НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
Інституту вищої освіти НАПН України
15 січня 2026 р.
Протокол № 1

Директор

_____ Ірина ДРАЧ

Звіт
про діяльність
Інституту вищої освіти НАПН України
за 2025 рік

Київ – 2026

З М І С Т

ЧАСТИНА І

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ 5

ІІ. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ІІ.1. Виконання Програм спільної діяльності НАПН України …….....…..... 23

ІІ.2. Фундаментальні дослідження 26

ІІ.4. Публікації 48

ІІ.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи 49

IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАВЕРШЕНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ВПЛИВ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ 50

V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ 61

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ 63

VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та наукового ступеня докора наук 69

VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад 73

VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ’ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв’язки з громадськістю 74

VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу 74

IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІРОБІТНИЦТВО 77

X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ 83

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ 88

XII. КАДРИ 98

XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 99

XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ 101

XV. ВИСНОВКИ 104

XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ 108

ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ (у таблицях)

Таблиця І.1.1. Членство вчених установи / закладу в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо 117

Таблиця І.1.2. Членство вчених установи / закладу у редакційних колегіях наукових періодичних видань 124

Таблиця І.2.1. Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку) 129

Таблиця І.2.2. Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань 129
Таблиця І.3.1. Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів 132
Таблиця І.3.3. Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук 133
Таблиця І.4. Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу в інформаційному науково-освітньому просторі 133
Таблиця І.5. Інформація про представлення установи, закладу в Електронній бібліотеці НАПН України 134
Таблиця ІІ.1. Виконання наукових досліджень у 2025 році (одиниць) 135
Таблиця ІІ.3.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями (частина І) 136
Таблиця ІІ.3.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2025 році фундаментальними дослідженнями (частина ІІ: статті) 142
Таблиця ІІ.3.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2025 році фундаментальними дослідженнями (частина ІІІ: тези) 144
Таблиця ІІ.3.4. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2025 році (частина 1: кількісні показники) 145
Таблиця ІІ.3.5. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2025 році (частина 2) 147
Таблиця ІІ.3.6. Продукція, підготовлена за завершеними у 2025 р. фундаментальними науковими дослідженнями 162
Таблиця ІІ.5.1. Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина І) 163
Таблиця ІІ.5.2. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина ІІ: статті)..... 164
Таблиця ІІ.5.3. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина ІІІ: тези) 165
Таблиця ІІ.6. Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2025 році (до 3-х найменувань підготовленої продукції) 166
Таблиця ІІ.7. Відомості щодо результатів створення та використання об’єктів права інтелектуальної власності 176
Таблиця ІV.1. Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції 177
Таблиця ІV.2. Динаміка впровадження результатів наукових досліджень 179
Таблиця V.1. Наукові періодичні видання, засновником або співзасновником яких є установа, заклад 180
Таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів 185
Таблиця VI.2. Участь у науково-практичних масових заходах 186
Таблиця VII.1.1. Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора наук 187

Таблиця VII.1.2. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів) 188

Таблиця VII.1.3. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів) 189

Таблиця VII.1.4. Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням 190

Таблиця VII.1.5. Відомості про підготовку аспірантів та докторантів з числа іноземців та осіб без громадянства 191

Таблиця VII.1.6. Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи 192

Таблиця VII.4.1. Робота спеціалізованої вченої ради, з присудження наукового ступеня доктора наук 193

Таблиця VII.4.3. Робота спеціалізованих вчених рад установи за науковими спеціальностями 194

Таблиця VII.4.4 Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованими вченими радами 195

Таблиця XII.1. Кількісний і якісний склад наукових працівників установи 196

Таблиця XII.2. Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи 197

Додаток 1. Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованих вчених радах 198

ЧАСТИНА II

Анотований перелік наукових розробок, рекомендованих до впровадження 199

ЧАСТИНА І

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

Інститут вищої освіти НАПН України (далі – Інститут) створено Постановою Кабінету Міністрів України № 988 від 7 червня 1999 р. та рішенням Президії Академії педагогічних наук України №1-7/6-61 від 16 червня 1999 р. № 1-7/6-61.

Відповідно до Статуту метою діяльності Інституту є:

- ✓ організація та проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, спрямованих на розв'язання актуальних теоретичних, методологічних і практичних проблем розвитку вищої освіти;
- ✓ надання консультаційної та науково-експертної підтримки в галузі вищої освіти;
- ✓ професійна підготовка і підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників сфери вищої освіти;
- ✓ розроблення та впровадження в освітню практику науково-методичного, психолого-педагогічного забезпечення розвитку національної системи вищої освіти, її входження у європейський простір вищої освіти та європейський дослідницький простір;
- ✓ сприяння стійкому та інноваційному розвитку університетів України задля зростання їх впливу на соціально-економічний, політично-правовий та духовно-культурний розвиток суспільства, держави, громадян.

Наукові дослідження в Інституті здійснюються відповідно до «Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 роки», затверджених Загальними зборами НАПН України від 7 квітня 2023 р., а також перспективних та тематичних планів наукових досліджень.

Тематика наукових досліджень у звітному 2025 році погоджувалася, затверджувалася й координувалася Відділенням вищої освіти НАПН України і спрямовувалася на:

- ✓ реалізацію основних положень Конституції України;
- ✓ виконання заходів, визначених:
  - Законами України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про наукову і науково-технічну експертизу»;
  - іншими нормативними документами України.

У 2025 році Інститут успішно пройшов державну атестацію, підтвердивши свої лідерські позиції наукової установи, яка системно досліджує проблеми вищої освіти. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Висновків про результати державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності за науковими напрямами «Аграрно-ветеринарний» та «Суспільний»» (від 27 червня 2025 р. № 945) Інститут віднесено до найвищої категорії – групи А. Зважаючи на те, що за результатами попередньої атестації Інститут також було віднесено до найвищої категорії, отримані результати свідчать про високий науковий потенціал колективу, важливе загальнодержавне значення досліджень, їх вагомий внесок у формування політики розвитку вищої освіти в Україні.

Діяльність Інституту в умовах воєнного стану в Україні

Діяльність Інституту в умовах воєнного стану в Україні спрямована на виконання статутних завдань. Тематика наукових досліджень Інституту зосереджена на реалізації потреб і вимог воєнного стану та повоєнного відновлення країни. У звітному році в

Інституті виконувалося п’ять планових наукових досліджень фундаментального характеру.

У звітному році завершено виконання чотирьох дворічних планових фундаментальних наукових досліджень.

Фундаментальні наукові дослідження, завершені в 2025 році:

– «Забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни» (2024 – 2025 рр.). Завданням даного дослідження на 2025 р. було визначення та обґрунтування підходів до формування та механізмів реалізації політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення України;

– «Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни» (2024 – 2025 рр.). Завданням дослідження на 2025 р. було проаналізувати кращий зарубіжний і вітчизняний досвід та розробити рекомендації щодо удосконалення механізмів системи оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів Відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення України;

– «Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період» (2024 – 2025 рр.). Завданням даного дослідження на 2025 р. було здійснити аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду реалізації інклюзії у вищій освіті, визначити та обґрунтувати підходи до підвищення інклюзивності вищої освіти України під час повоєнного відновлення;

– «Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки» (2024 – 2025 рр.). Завданням даного дослідження на 2025 р. було визначити підходи та сформулювати рекомендації щодо стратегій розвитку університетів з позицій синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки України.

У 2025 році розпочато виконання одного дворічного планового фундаментального наукового дослідження.

Фундаментальні наукові дослідження, розпочаті в 2025 році:

– «Механізми розвитку інноваційної діяльності університетів в умовах воєнного відновлення України» (2025 – 2026 рр.). Завданням даного дослідження на 2025 р. було обґрунтувати теоретичні основи та проаналізувати провідний зарубіжний досвід розвитку інноваційної діяльності університетів у контексті стійкого розвитку.

Учені Інституту долучалися до експертної оцінки низки нормативно-правових актів, зокрема надавали пропозиції до проєктів: Закону України «Про внесення змін до статті 23 Закону України «Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію» щодо прав педагогічних працівників та здобувачів освіти» (реєстр. № 13634); Дорожньої карти популяризації науки та інновацій на 2026–2028 роки.

Окрім того, у звітному році вченими Інституту підготовлено інформаційно-аналітичні матеріали до Державної доповіді про становище молоді в Україні на тему «Молодь України: виклики та адаптація в умовах воєнного стану»; інформацію до засідання колегії МОН України щодо результатів моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої освіти та щодо реформування системи фінансування навчання у вищій освіті.

У листопаді звітного року Інститут був співорганізатором методологічного семінару НАПН України «Тенденції та особливості взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення України». На пленарному засіданні доповіді представили вчені Інституту ***Володимир Луговий***, перший віце-президент Національної академії педагогічних наук України, головний науковий співробітник відділу

забезпечення якості вищої освіти Інституту, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України (Кваліфікаційний розрив і конкурентний розвиток: проблема балансу конкурентоспроможності в екосистемі «вища освіта–ринок праці»); ***Ірина Драч***, директор Інституту вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор (Взаємодія вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України).

Під час пленарного та шести секційних засідань обговорені питання впливу кваліфікаційного розриву на конкурентний розвиток держави в екосистемі «вища освіта–ринок праці», підготовки кадрів для індустріально-інноваційного розвитку України, взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України. Акцентовано також на розв'язанні проблеми працевлаштування ветеранів, які, попри наявний попит на робочу силу, стикаються з труднощами в пошуку гідної роботи після демобілізації.

У грудні 2025 року вчені Інституту організували й провели в Маріупольському державному університеті IV Міжнародну науково-практичну конференцію «Особистість, університет, суспільство. Університети Захисникам і Захисницям України: шляхи взаємодії та підтримки». Це перша в Україні наукова подія такого формату, яка поставила за мету налагодження цілеспрямованого та плідного діалогу між університетськими спільнотами та Захисниками й Захисницями України. Спрямована на пошук форм взаємодії та посилення підтримки українськими університетами військових Збройних сил України, ветеранів і ветеранок російсько-української війни, а також встановлення співпраці з ветеранськими організаціями, що представляють їх інтереси.

Проведення Конференції відбулося в рамках проєкту Європейської Комісії «REDU: Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities / Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» за участі партнерів консорціуму: Інституту вищої освіти НАПН України, Маріупольського державного університету, Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля за підтримки Британської Ради в Україні**.**

У квітні 2025 р. відбувся круглий стіл на тему «Взаємодія вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України». Захід був організований Інститутом вищої освіти Національної академії педагогічних наук України та Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова. Круглий стіл зібрав провідних науковців та освітян для обговорення актуальних питань адаптації вищої освіти до викликів воєнного часу та потреб післявоєнної відбудови.

Під час заходу були представлені доповіді, що охоплювали широкий спектр тем, включаючи дуальну форму здобуття освіти, механізми адаптації освітніх програм, трансформацію професійної підготовки, інноваційну інфраструктуру закладів вищої освіти, реінтеграцію воїнів, визнання військового досвіду в освіті, системи оцінювання результатів навчання та моніторинг попиту і пропозиції на ринку праці.

У травні звітного року Інститут разом з ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України» провели круглий стіл «Наука для громадського здоровя в умовах надзвичайних ситуацій». Під час круглого столу обговорено питання впровадження наукових розробок для громадського здоров'я в умовах надзвичайних ситуацій в Україні.

У звітному році поглиблено співпрацю Інституту з МОН України, установами НАН України, інститутами Національної академії правових наук України, Національної академії медичних наук України, підвідомчими установами НАПН України, закладами вищої освіти.

У 2025 р. продовжено реалізацію соціального проєкту Інституту «Сприяння соціальній інклюзії через залучення учасників бойових дій до безперервної освіти». Проєкт реалізується Інститутом у рамках наукового дослідження відділу взаємодії

університетів і суспільства «Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період». Мета проєкту – сприяння соціальній інклюзії пацієнтів реабілітаційних центрів через діалог та співпрацю з вітчизняними закладами освіти: університетами, коледжами, професійно-технічними училищами.

У звітному році колектив Інституту продовжував активно брати участь у волонтерській роботі, зокрема надавати фінансову й матеріальну допомогу Збройним Силам України.

Наукові здобутки Інституту

У контексті реалізації фундаментальних наукових досліджень основними завданнями діяльності Інституту в 2025 р. були наступні:

- ✓ визначити та обґрунтувати підходи до формування та механізмів реалізації політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення України;
- ✓ здійснити аналіз зарубіжного та вітчизняного досвіду та розробити рекомендації щодо удосконалення механізмів системи оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів Відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення України;
- ✓ проаналізувати провідний вітчизняний та зарубіжний досвід реалізації інклюзії у вищій освіті та визначити і обґрунтувати підходи до підвищення інклюзивності вищої освіти України під час повоєнного відновлення;
- ✓ визначити підходи до формування рекомендацій щодо стратегій розвитку університетів з позицій синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки в контексті післявоєнного відновлення України;
- ✓ здійснити аналіз провідного вітчизняного досвіду розвитку інноваційної діяльності університетів та формулювання рекомендацій щодо впровадження механізмів її розвитку в умовах повоєнного відновлення України.

За результатами проведених досліджень вченими Інституту підготовлено таку наукову продукцію:

- ✓ монографії – 6 од.;
- ✓ навчальні посібники – 5 од.;
- ✓ розділи в монографіях, що індексуються в Scopus і Web of Science Core Collection – 3 од.;
- ✓ розділи в інших монографіях – 7 од.;
- ✓ набори дослідницьких (наукових)даних (FAIR-даних) – 2 од.;
- ✓ збірник наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей) тощо – 2 од.;
- ✓ препринти, зокрема, що мають DOI – 8 од.;
- ✓ статті, що індексуються в Scopus і Web of Science Core Collection – 9 од.;
- ✓ статті у наукових фахових виданнях категорії «Б» – 36 од.;
- ✓ статті, що індексуються в інших науко метричних базах даних – 12 од.;
- ✓ тези доповідей – 69 од.

Для забезпечення відкритого доступу до дослідницьких даних відповідно до принципів відкритої науки в 2025 р. на міжнародній платформі Zenodo розміщено шість препринтів відділу дослідницької діяльності університетів у межах виконання фундаментального наукового дослідження «Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни», а також один препринт і результати експертного опитування, проведеного відділом соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті в межах

виконання фундаментального наукового дослідження «Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки».

Кадровий потенціал Інституту

У Інституті станом на 31 грудня 2025 р. працює 46 осіб, з них – 36 наукових працівників (20 докторів наук, 12 кандидатів наук, 4 особи без наукового ступеня).

Протягом звітного року з числа наукових працівників звільнено:

✓ 1 особа на постійній основі, з них 1 особа – доктор наук.

У 2025 р. прийнято на роботу до наукових відділів Інституту:

✓ 2 особи на постійній основі, з них 2 особи – доктори наук;

✓ 1 особа за сумісництвом, з них 1 особа – доктор наук.

Інститутом та його 5 науковими відділами керують 8 наукових працівників, з них – 6 докторів наук і 2 кандидати наук.

В Інституті працює на постійній основі (за основним місцем роботи) 14 докторів наук, 11 кандидатів наук, 4 особи без наукового ступеня.

В Інституті за зовнішнім сумісництвом працює 7 наукових працівників. Серед сумісників – 6 докторів наук та 1 кандидат наук.

У 2025 р. в Інституті вищої освіти НАПН України нагороджено:

–Медаллю Національної Академії педагогічних наук України «Іван Франко» – Слюсаренко О.М., Ярошенко О.Г.;

–Медаллю Національної Академії педагогічних наук України «Григорій Сковорода» – Бойченка М.І.;

–Подякою Національної Академії педагогічних наук України – Жабенка О.В., Воробйову О.П.;

–Почесною Грамотою Інституту вищої освіти НАПН України – Слободянюк О.М.;

–Подякою Директора Інституту вищої освіти НАПН України – Жабенка О.В., Комову Т.В., Цимбалюк С.О.

Співробітники Інституту є членами:

✓ Національної команди експертів з реформування вищої освіти (С.А. Калашнікова, В.І. Луговий)

✓ Асоціації слов'янських, східноєвропейських та євразійських досліджень (Association for Slavic, East European, and Eurasian Studies) (О.В. Бородієнко);

✓ Бюро Відділення загальної середньої освіти і цифровізації освітніх систем НАПН України (О.Г. Ярошенко);

✓ Комітету з Державної премії України в галузі освіти (В.І. Луговий);

✓ Комітету з Національної премії України імені Бориса Патона (І.Ю. Регейло);

✓ Конкурсної комісії Конкурсу НАПН України на кращі наукові роботи, створені у 2024 році (О.М. Отич);

✓ Конкурсної комісії МОН України для відбору кандидатів до складу науково-методичних комісій з розроблення стандартів вищої освіти (НМК) Науково-методичної ради МОН України (Ж.В. Таланова);

✓ Конкурсної комісії МОН України з відбору виконавців державного замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти, наукових науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів у 2025 р. (І.Ю. Регейло);

✓ Конкурсної комісії НАПН України з відбору виконавців державного замовлення на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у 2025 р. (В.І. Луговий);

✓ Координаційної ради Національної академії педагогічних наук України із забезпечення координації та контролю виконання плану заходів з реформування НАПН України (В.І. Луговий);

✓ Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України (В.І. Луговий, О.М. Отич, Ю.А. Скиба, О.Г. Ярошенко);

✓ Науково-експертної ради Вищої школи публічного управління Національного агентства України з питань державної служби (О.М. Петроє);

✓ Науково-координаційної ради Секції суспільних наук і гуманітарних наук НАН України (В.І. Луговий);

✓ Науково-методичної ради МОН України (з розроблення стандартів вищої освіти) (Ж.В. Таланова);

✓ Науково-методичної ради МОН України (підкомісія В10 «Філософія» НМК 2 з культури мистецтва та гуманітарних наук – Ю.О. Мєлков);

✓ Ради молодих вчених Інститут вищої освіти НАПН України (М.В. Саюк, І.С. Пільщиков, К.О.Жданова, В.П. Іванова);

✓ Робочої групи МОН України з питань методичного та аналітичного забезпечення єдиного вступного випробування з методології наукових досліджень (Ю.О. Мєлков);

✓ Робочої (переговорної) групи щодо підготовки переговорних позицій України під час переговорів з Європейським Союзом щодо укладення Угоди про вступ України до Європейського Союзу з питань освіти та культури (Ж.В. Таланова);

✓ Робочої групи 3 «Економічна співпраця, зона вільної торгівлі, транскордонне співробітництво» Української сторони «Платформи громадянського суспільства Україна-ЄС (О.М. Петроє);

✓ Робочої групи з підготовки проєкту Закону України «Про пріоритетні напрями наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності» (І.Ю. Регейло);

✓ Робочої групи з розроблення професійних стандартів у сфері штучного інтелекту (В.В. Ковтунець);

✓ Робочої групи з формування правових та організаційних засад оновленої системи пріоритетних напрямів у сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності (В.І. Луговий);

✓ Робочої групи МОН з розробки професійного стандарту «Фахівець з управління дослідницькими даними» (О.М. Петроє);

✓ Робочої групи МОН з розроблення проекту Закону України «Про освіту дорослих» (В.І. Луговий);

✓ Робочої групи МОН України з напрацювання механізму реалізації в Україні механізму реалізації в Україні ініціативи Європейського Союзу «Молодіжна гарантія» (О.В. Бородієнко);

✓ Робочої групи Національного агентства з питань запобігання корупції з розроблення рекомендацій щодо підвищення рівня прозорості та доброчесності у діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти (О.В. Бородієнко);

✓ Розширеної комісії комітету Верховної Ради України з присудження стипендій та премій для молодих вчених (Ю.А. Скиба);

✓ Спеціалізованої науково-технічної ради МОН України з відбору наукових робіт, науково-технічних та інфраструктурних проєктів (С.О. Цимбалюк);

✓ Наглядової ради Маріупольського державного університету (С.А. Калашнікова);

✓ Робочої групи з проведення огляду витрат державного бюджету у сфері підготовки фахівців, наукових та науково-педагогічних кадрів в частині підвищення ефективності та результативності використання бюджетних коштів, що спрямовуються на підготовку Київським національним університетом імені Тараса Шевченка фахівців, наукових та науково-педагогічних кадрів (С.А. Калашнікова).

Співробітники Інституту є експертами:

- ✓ Європейської Комісії з питань оцінювання проєктів, які подаються на фінансування в рамках програми Еразмус+ (ініціатива CB VET) (О.В. Бородієнко);
- ✓ МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами (О.В. Бородієнко, І.І. Драч, О.М. Отич, О.М. Петроє, І.Ю. Регейло, Ю.А. Скиба, О.М. Слободянюк, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова, С.О. Цимбалюк);
- ✓ МОН України з експертизи за результатами виконання проєктів Загального конкурсу та Конкурсу проєктів молодих вчених (Ю.О. Мєлков);
- ✓ МОН України з експертизи заявок на проведення фундаментальних досліджень в Основному конкурсі – 2025 (Ю.О. Мєлков);
- ✓ МОН України з питань державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти (Ю.О. Мєлков, О.М. Отич);
- ✓ Напряму «Підтримка реформи професійної освіти в Україні» (Українсько-швейцарський проєкт DECIDE), національний експерт (О.В. Бородієнко);
- ✓ Національного агентства забезпечення якості вищої освіти з акредитації освітніх програм (І.І. Драч, О.П. Воробйова, О.М. Петроє, М.В. Саюк, Ю.А. Скиба, О.М. Слюсаренко);
- ✓ Національного фонду досліджень України (Н.О. Приходькіна);
- ✓ Програми ЄС Еразмус+ з реформування вищої освіти (HERE), національний експерт (В.І. Луговий);
- ✓ Проєкту «Supporting Education Reforms & Skills in the Eastern Partnership region» (European Training Foundation (ETF)) (О.В. Бородієнко).
- ✓ Програми професійного розвитку академічних менеджерів, Проєкт Світового Банку «UIHERP – Ukraine Improving Higher Education for Results Project», Міністерство освіти і науки України, Британська Рада (С.А. Калашнікова, І.І. Драч, О.Ю. Оржель, С.О. Цимбалюк, Н.М. Шофолова).

Виконання наукових досліджень

У 2025 р. Інститутом виконувалося 5 фундаментальних наукових досліджень за плановими науковими темами. Одне з наукових досліджень фундаментального характеру, що було розпочате в 2025 р. («Механізми розвитку інноваційної діяльності університетів в умовах повоєнного відновлення України»), чотири фундаментальні наукові дослідження завершено 31.12.2025 р. («Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни»; «Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни»; «Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період»; «Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки»).

У звітному році Інститут як такий, що за результатами державної атестації віднесений до групи А, отримав додаткове фінансування й у вересні 2025 року розпочав виконання на замовлення МОН прикладного наукового дослідження «Комплексне наукове дослідження понятєво-термінологічного апарату з актуальних проблем вищої освіти в умовах євроінтеграції». Виконання прикладного наукового дослідження реалізується відповідно до договору Інституту з Міністерством освіти і науки України.

Наукові дослідження Інституту спрямовано на ідентифікацію, обґрунтування та практичну реалізацію напрямів інноваційного розвитку системи вищої освіти України; теоретичне, методологічне і методичне забезпечення функціонування вищої освіти в

контексті її входження до Європейського простору вищої освіти та Європейського дослідницького простору, в умовах воєнного стану й післявоєнного відновлення країни.

Наукові дослідження проводилися вченими 5 наукових відділів Інституту:

- ✓ взаємодії вищої освіти та ринку праці;
- ✓ забезпечення якості вищої освіти;
- ✓ дослідницької діяльності університетів;
- ✓ взаємодії університетів та суспільства;
- ✓ соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті.

Упровадження результатів наукових досліджень

Упровадження результатів наукових досліджень здійснювалося шляхом їх оприлюднення в Електронній бібліотеці НАПН України, Українській електронній енциклопедії освіти та на сайті Інституту; поширення через виступи на конференціях, семінарах, круглих столах; використання під час реалізації міжнародних проєктів Інституту, в процесі реалізації освітніх програмах підготовки здобувачів вищої освіти, експертної діяльності, при підготовці пропозицій до нормативних документів та здійсненні дисертаційних досліджень.

Загальна кількість завантажень наукової продукції Інституту із сайту електронної бібліотеки НАПН України склала – 14489 од., зокрема, в звітному році – 117 од.

Вплив результатів наукових досліджень:

1. **«Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни»** (за II етап)

Вплив на розвиток освітніх наук. Розроблено рамкову модель рівневої дихотомії кваліфікаційного розриву за критерієм конкурентоспроможності в екосистемі «вища освіта – ринок праці», визначено принцип синергії об'єктивних і суб'єктивних чинників розвитку вищої освіти в контексті забезпечення та вдосконалення її якості, принцип комплексності та системності управління у вищій освіті, принцип орієнтації на стейкголдерів і соціальної відповідальності, обґрунтовано людиноцентричну стратегію розвитку людського потенціалу вищої освіти, що збагачують освітні науки, зокрема формують основи науки про університети та здійснюють внесок у теорію якості освіти, теорію людського капіталу.

Вплив на розвиток освіти. Запропоновано систему механізмів забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції, що представлені в навчальному посібнику, зокрема механізми забезпечення лідерства вищої освіти, модернізації структури вищої освіти, реалізації трьох взаємопов'язаних рамок політики з розвитку людського потенціалу вищої освіти, інституційної модернізації університетів, забезпечення ефективного викладання, навчання та оцінювання, рекомендації щодо імплементації принципу універсального дизайну та підходу персоналізованого навчання у вищій освіті.

Вплив на розвиток державної політики. Визначено систему чинників і параметрів стратегічного розвитку сфери наукової діяльності як необхідної умови якісної вищої освіти, які мають бути предметом обов'язкового оцінювання, моніторингу та контролю державної політики в сфері вищої освіти: 1) частка валового внутрішнього продукту на дослідження й розробки; 2) частка дослідників серед зайнятого населення; 3) конкурентоспроможність заробітної плати дослідників. Обґрунтовано закономірність розвитку державної політики в умовах складних трансформаційних процесів і в контексті євроінтеграції та фундаментальних цінностей ЄПВО: посилення вимог до прозорості та підзвітності вищої освіти й партисипативне управління як механізм узгодження інтересів

стейкголдерів призводить до посилення лідерства, громадянської активності та інституційної стійкості у вищій освіті.

2. **«Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни»** (за ІІ етап)

Вплив на розвиток передової науки. Результати дослідження мають прямий вплив на підвищення якості та прозорості національної системи оцінювання дослідницької діяльності, розбудову національного простору відповідальної відкритої науки в ЗВО та наукових установах в Україні, інтеграцію до Європейського дослідницького простору та Європейського простору вищої освіти, а також на нарощування спроможності ЗВО та наукових установ до забезпечення повоєнного відновлення України на основі науково обґрунтованих рішень.

Практичну значущість результатів дослідження для формування відповідальної відкритої науки підтверджують співпраця з НАН України, участь у підготовці й проведенні міжнародних конференцій, використання ЗВО наукових публікацій, а також визнання результатів на рівні національних і міжнародних інституцій (подяки, свідоцтва і т.і.).

Вплив на розвиток освіти. Результати дослідження інтегровано в освітні програми Інституту вищої освіти НАПН України (ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті», «Викладання і навчання у вищій освіті») та програму професійного розвитку академічних менеджерів (проєкт МОН – Світовий банк – Британська Рада), що сприяє формуванню в здобувачів та академічних менеджерів компетентностей з відкритої науки, підходів до ефективного оцінювання дослідницької діяльності, дослідницької доброчесності, організації наукових досліджень, дослідницького лідерства тощо.

Вплив на розвиток державної політики. Результати дослідження мають вплив на формування та реалізацію державної політики у сфері відкритої науки й оцінювання дослідницької діяльності (Національний план щодо відкритої науки, розпорядження Кабінету Міністрів України № 892-р від 8 жовтня 2022 р.; «Про державну атестацію наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності», наказ МОН № 1485 від 21.10.2024). Напрацьовані підходи використано в роботі робочої групи МОН з розроблення професійного стандарту «Фахівець з управління дослідницькими даними», що визначає нову для України професійну кваліфікацію, критично важливу для впровадження відкритої науки.

3. **«Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період»** (за ІІ етап)

Вплив на розвиток передової науки. Дослідження робить внесок у розвиток теорії соціальної інклюзії в освіті через розроблення концептуальних засад та інструментарію оцінювання інклюзивності закладів вищої освіти.

Запропоновані індикатори соціальної інклюзії, методи кластеризації та виявлення драйверів інклюзивності розширюють методологію та можуть використовуватися в міжнародних порівняльних дослідженнях. Просуваючи ідеї провідної ролі вищої освіти та лідерства ЗВО у процесах повоєнного відновлення України, дослідження закріпляє за університетами, іншими знаннєвими установами роль драйверів суспільного розвитку, ініціаторів суспільних трансформацій та змін.

Результати дослідження оприлюднюються в наукових публікаціях, на конференціях та на освітніх заходах, що сприяє поширенню знань про соціальну інклюзію серед академічної спільноти, керівників закладів освіти та громадськості. Розроблений

інструментарій має практичну цінність і може використовуватися широким колом стейкхолдерів.

Вплив на розвиток освіти. Результати дослідження впливають на розвиток інклюзивної вищої освіти в Україні. Розроблені індикатори можуть використовуватися закладами для самооцінювання, моніторингу прогресу та формування стратегій розвитку інклюзивності. Виявлені драйвери і виклики формують основу для розроблення програм підвищення кваліфікації викладачів, створення безбар'єрного освітнього середовища та вдосконалення систем підтримки здобувачів з різними освітніми потребами.

Розвиток культури соціальної інклюзії в університетах України передбачає переналаштування усієї системи вищої освіти. Відповідно, для українських університетів повоєнного часу основними напрями роботи мають бути: вища освіта для ветеранів війни; концептуалізація реабілітації та зцілення осіб з ПТСР та інших жертв війни; методичне забезпечення та практична робота з особами з інвалідністю; активна участь у реінтеграції ВПО та осіб, які повертаються в Україну з-за кордону; концептуалізація та діяльна участь у розвитку державної політики щодо культури соціальної інклюзії; методичне забезпечення та діяльна участь у соціальній роботі з місцевими громадами для подолання наслідків війни; проведення наукових досліджень, розробка нових соціальних та інших технологій та методичний супровід їх практичного втілення у взаємодії з приватними підприємцями, представниками громадянського суспільства.

Вплив на забезпечення безпеки та оборони країни. В умовах повномасштабної війни результати дослідження набувають особливої актуальності, оскільки зосереджені на інтеграції ветеранів, осіб з інвалідністю та внутрішньо переміщених осіб у систему вищої освіти. Результати створюють науково-методичну базу для розроблення програм перепідготовки та реінтеграції військовослужбовців, що посилює людський капітал для відбудови країни.

Вплив на забезпечення здоров'я та якості життя. Дослідження акцентує увагу на важливості психологічної підтримки, створенні безбар'єрного середовища та адаптації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами. Виявлена кореляція між відчуттям безпеки здобувачів і рівнем інклюзивності вказує на необхідність комплексного підходу до забезпечення психологічного добробуту (благополуччя) учасників освітнього процесу.

Вплив на розвиток соціальної сфери. Результати дослідження сприяють побудові більш справедливого та інклюзивного суспільства через забезпечення рівного доступу до якісної вищої освіти для всіх категорій громадян незалежно від їхніх характеристик.

Посилення соціального виміру в сфері вищої освіти та ЗВО, формування інклюзивної академічної культури сприяє розвитку правової та громадянської свідомості всіх учасників освітнього процесу, насамперед студентства, підвищує толерантність та готовність до міжкультурної взаємодії, що позитивно впливає на формування культури інклюзивності за університетськими стінами, розвиток соціальної сфери, культури та покращення якості життя населення, збільшує можливості для самореалізації й соціальної мобільності, посилює суспільне згуртування та єдність.

Вплив на розвиток державної політики. Дослідження формує емпіричну базу для розроблення національної стратегії розвитку інклюзивної вищої освіти та вдосконалення нормативно-правової бази. Виявлені прогалини у фінансуванні, звітності та доступності інформації вказують на конкретні напрями державної політики. Результати сприяють імплементації положень Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року та наближенню української системи вищої освіти до європейських стандартів інклюзивності.

Інтеграція принципів соціального виміру в національні освітні політики, стратегії та системи управління закладами вищої освіти відповідає завданням європейської інтеграції України та знаходиться у руслі зобов'язань як учасниці ЄПВО.

Вплив на розвиток культури. Дослідження опосередковано впливає на формування культури толерантності, недискримінації та поваги до різноманітності в суспільстві. Через інтеграцію принципів інклюзивності у систему вищої освіти формуються майбутні фахівці з високим рівнем соціальної відповідальності та чутливості до потреб різних груп населення.

4. **«Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки»** (за ІІ етап)

Вплив на розвиток передової науки. Розроблено теоретичні засади інституційної трансформації університетів в умовах «індустрії 4.0» та поширення технологій, що засновані на штучному інтелекті, на ціннісних підвалинах гуманізму та студентоцентризму й у напрямі децентралізації та дебюрократизації, посилення взаємодії університетів із громадами та успішної трансформації вищої освіти як складової сучасної економіки.

Вплив на розвиток освіти. Встановлено та визначено підходи та рекомендації щодо реалізації закладами вищої освіти трансформаційної діяльності як процесу суттєвого оновлення суб'єктно-об'єктних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу та представниками громадянського суспільства, обґрунтовано форми інституційної відповіді університетів на виклики цифровізації як розвиток нової етики взаємодії з цифровим середовищем; розроблено модель кваліфікацій вищої освіти, яка вимагає впровадження мікрокваліфікацій та валідації результатів неформального навчання та уможливлює перехід до інноваційної парадигми формування адаптивного людського капіталу.

Вплив на державну політику. Сформульовано пропозиції щодо необхідності ратифікації Україною Глобальної конвенції про визнання кваліфікацій вищої освіти та щодо внесення уточнень до наявних нормативно-правових документів з метою досягнення визнання кваліфікацій вищої освіти України в усьому світі; віднесення закладів вищої освіти до різних інституційних секторів економіки України, що сприятиме досягненню університетами автономії, в тому числі фінансової; упровадження сателітного рахунку освіти та професійної підготовки, який відкриває нові перспективи для прийняття обґрунтованих рішень у сфері освітньої політики.

5. **«Механізми розвитку інноваційної діяльності університетів в умовах повоєнного відновлення України»** (за І етап)

Вплив на розвиток передової науки – обґрунтовано роль університетів як елементів інноваційних екосистем; визначено закономірності й тенденції розвитку інноваційної діяльності університетів; здійснено систематизацію теоретичних підходів до управління інноваційною діяльністю закладів вищої освіти; обґрунтовано стратегічну роль студентського підприємництва в контексті повоєнного відновлення України; виявлено механізми взаємодії університетів зі стейкхолдерами.

Розроблено моделі: взаємодії суб'єктів інноваційної діяльності з восьмиланковою спіраллю; інтеграційна модель підтримки студентського підприємництва; модель готовності майбутніх фахівців до інноваційної діяльності, що відображають різні аспекти інноваційної діяльності університетів в умовах повоєнного відновлення України.

Розроблено метод вимірювання людського капіталу на мікроекономічному рівні (університету).

Результати дослідження оприлюднено під час виступів на 29 наукових заходах (23 наукових конференціях, із них – 15 міжнародного рівня, 8 – всеукраїнського; 5 круглих столах; 1 виставці).

Вплив на ***розвиток освіти*** – визначено педагогічні інновації, які можуть бути основою для модернізації освітніх програм, оновлення змісту навчальних дисциплін,

розроблення нових методик та засобів навчання і викладання, формування підприємницької культури в університетах.

Вплив на розвиток державної політики – результати можуть бути використані при формуванні державної політики у сфері освіти, інновацій та молодіжного підприємництва.

Видавнича діяльність

У 2025 році здійснювався випуск двох наукових періодичних видань, засновником яких є Інститут. Це науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education» та міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство».

Науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education»: підготовлено та опубліковано 2 номери. Головний редактор – М. Бойченко (Україна); до редколегії та наукової ради журналу входять українські та зарубіжні вчені (США, Німеччина, Польща, Греція, Швеція, Хорватія, Литва); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2016 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI (https://doi.org/10.31874/2309-1606).

Журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 033 Філософія (Наказ МОН України від 17.03.2020 р. № 409); у 2024 р. відбулася реєстрація видання у в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа (ідентифікатор R30-03057, Рішення Національної ради України з питань телебачення та радіомовлення № 1164 від 11.05.2024).

Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»: підготовлено та опубліковано 2 номери (відповідно до передбаченої періодичності). Головний редактор – В. Луговий; членами редколегії є українські та зарубіжні вчені (Фінляндія, Литва); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами; управління виданням здійснюється через спеціалізовану платформу Open Journal System 3.X; з 2018 року кожній публікації присвоюється міжнародний цифровий ідентифікатор DOI.

Журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») у галузі педагогічних наук (спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (наказ МОН України від 17.03.2020 р. № 409).

Представлення наукових періодичних видань та публікацій учених у світовій системі наукових комунікацій

Науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education» розміщено у наукометричних і реферативних базах даних: Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), Google Scholar, CiteFactor, DOAJ (Directory of Open Access Journals), MIAR, ROAR (Registry of Open Access Repositories), WorldCat, Academia.edu, ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences), BASE (Bielefeld Academic Search Engine), Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory), CrossRef, PhilPapers, OUCI (Open Ukrainian Citation Index), ENPUIR (Електронний архів наукових публікацій Українського державного університету імені Михайла Драгоманова) та ін.

У 2025 році вийшло друком число журналу «Філософія освіти» 31(1), присвячене, окрім іншого, проблемам взаємин освіти та суспільства, етичному дискурсі вищої освіти, впливу на вищу освіту викликів штучного інтелекну. Зокрема, опубліковано такі статті: Н. В. Хамітов (Київ) «Відкритість філософії людині, суспільству, культурі, самій собі: сучасність і сценарії майбутнього»; Т. В. Подольська та А. О. Лиманський (Харків) «Відновлення суспільного ладу через справедливість: соціальний вимір повоєнної України»; L. C. Reams та T. Andrienko-Genin (США) «Has Business Simulation Become a Viable and Respected Alternative to Internships in Traditional and Online Business Learning?»;

Л. М. Панченко (Київ) та Н. В. Радіонова (Харків) «Доброчесність у практиках освітньої життєтворчості»; L. S. L. Carrol (США) «Disability as a Catalyst for Giftedness: Exploring Crossmodal Plasticity and a Teleological Framework for Understanding Exceptional Cognitive Abilities» та ін.

Керівництво та всі члени редакційної колегії, а також переважна більшість колегії рецензентів журналу мають дослідницькі профілі та публікації у провідних наукометричних системах, у тому числі у Scopus і Web of Science Core Collection. Зокрема, головний редактор журналу має h-index – 15 і i10-index – 31, Scopus-index – 3, Web of Science index – 2.

Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» представлений в провідних наукометричних, бібліометричних та реферативних базах даних, зокрема: Глобальні реєстри: DOAJ (Directory of Open Access Journals), Crossref, Google Scholar, Dimensions, Unpaywall. Спеціалізовані бази: Educational Research Abstracts Online (ERA), CEJSH (The Central European Journal of Social Sciences and Humanities), Index Copernicus (World of Journals & Journals Master List). Національні та регіональні ресурси: Наукова періодика України (НБУВ), Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Library of Science (bibliotekanauki.pl). Бібліотечні каталоги та мережі: ROAD, OCLC WorldCat, ResearchGate.

Керівництво та більшість членів редакційної колегії й рецензентів мають активні дослідницькі профілі та стабільні публікаційні показники у міжнародних базах Scopus та Web of Science Core Collection.

Науково-експертна діяльність

У 2025 році вчені Інституту здійснювали науковий, методологічний і методичний супровід процесу імплементації Закону України «Про вищу освіту», протягом звітного періоду науковими працівниками Інституту проведено експертизу та взято участь у розробленні проєктів документів законодавчо-нормативного та стратегічного характеру функціонування та розвитку вищої освіти, зокрема, надано пропозиції:

- ✓ до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо реалізації принципів відкритої науки»;
- ✓ до проєкту Закону України «Про внесення змін до статті 23 Закону України «Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію» щодо прав педагогічних працівників та здобувачів освіти» (реєстр. № 13634);
- ✓ до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про реалізацію експериментального проєкту з підготовки осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, через проєктну аспірантуру»;
- ✓ до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 і від 12 січня 2022 р. № 44» щодо Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) та Порядку присудження ступеня доктора філософії та припинення дії рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії;
- ✓ до Дорожньої карти популяризації науки та інновацій на 2026–2028 роки;
- ✓ до проєкту методичних рекомендацій щодо реалізації узгоджених спільних освітніх програм та видачі спільних (подвійних) дипломів;
- ✓ до проєкту програми єдиного вступного випробування з методології наукових досліджень;
- ✓ згідно з опитувальником до опису зусиль НАПН України щодо просування відкритої науки, етики і доброчесності у наукових дослідженнях, захисту права інтелектуальної власності для підготовки матеріалів двосторонньої зустрічі

України та Європейської Комісії в рамках здійснення офіційного скринінгу відповідності законодавства України праву ЄС за переговорним розділом 25 «Наука та дослідження».

Ученими Інституту підготовлено інформаційно-аналітичні матеріали до Державної доповіді про становище молоді в Україні на тему «Молодь України: виклики та адаптація в умовах воєнного стану» та інформацію до засідання колегії МОН України щодо результатів моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої освіти та щодо реформування системи фінансування навчання у вищій освіті.

Співробітниками Інституту, які входять до складу експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, взято участь у роботі експертних груп з акредитації 4 освітніх програм:

Запорізький національний університет: галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма «Освітні, педагогічні науки», третій рівень вищої освіти (О. Слюсаренко, керівник експертної групи);

Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»: галузь знань: 28 Публічне управління та адміністрування, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування», другий (магістерський) рівень вищої освіти (О. Слюсаренко, керівник експертної групи);

Запорізький національний університет: галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма «Організація освітнього середовища», другий (магістерський) рівень вищої освіти (М. Саюк, член експертної групи);

Львівський державний університет внутрішніх справ: галузь знань: 08 Право, спеціальність: 081 Право, освітня програма «Право», другий (магістерський) рівень вищої освіти (М. Саюк, член експертної групи).

Виконання Програми спільної діяльності МОН України і НАПН України на 2024–2026 роки

У 2025 році Інститут брав участь в реалізації Програми спільної діяльності МОН і НАПН України на 2024–2026 роки. Серед найбільш вагомих результатів співпраці з МОН України в звітному році є такі:

- ✓ надано рекомендації щодо стратегій розвитку університетів з позицій синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки в контексті післявоєнного відновлення України;
- ✓ запропоновано методи оптимізації кваліфікаційного розриву з огляду на потреби конкурентного розвитку як вищої освіти, так і ринку праці. Луговий, В., Слюсаренко, О., та Таланова, Ж. (2025). Розрив у навичках та конкурентний розвиток: проблема балансу конкурентоспроможності в екосистемі «вища освіта – ринок праці». Міжнародний науковий журнал університетів та лідерства , (19), 8-26. https://doi.org/10.31874/2520-6702-2025-19-8-26https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/272/238
- ✓ надано практичні пропозиції до проєкту Постанови КМУ «Про реалізацію експериментального проєкту з підготовки осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, через проєктну аспірантуру»;
- ✓ запропоновано методологічні підходи до вимірювання людського капіталу з урахуванням рекомендацій ООН та їх адаптацію до специфіки українського контексту. (Скиба, Ю. А., Ковтунець, В. В., Червона, Л. М., Вітренко, Ю. М., & Ворона, В. О. (2025). Людський капітал України: інвестиційний вимір та стратегічні пріоритети в умовах

повоєнного відновлення: За матеріалами круглого столу «Формування та вимірювання людського капіталу», 13 березня 2025 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 7(1), 1–6. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7134);

- ✓ встановлено універсальні принципи визнання освітніх програм; документів, які мають бути представлені перед початком здобуття певної кваліфікації вищої освіти; права фізичної особи на справедливу і прозору оцінку її закордонної кваліфікації з урахування Глобальної конвенції про визнання кваліфікацій вищої освіти. (Вітренко, Ю. М. . (2025). Глобальна конвенція про визнання кваліфікацій вищої освіти як інституціональна основа трансформації сфери вищої освіти у повоєнному відновленні України. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 7(2), 1–7. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7204);
- ✓ розроблено пропозиції і рекомендації до методичних рекомендацій щодо реалізації узгоджених спільних освітніх програм та видачі спільних (подвійних) дипломів (у рамках громадського обговорення);
- ✓ підготовлено аналітико-інформаційні матеріали «Результати вступної кампанії до закладів вищої освіти України у 2025 році» (І.Драч, Ю.Скиба).

Виконання Програми спільної діяльності НАН України і НАПН України на 2023-2025 роки:

На виконання «Програми спільної діяльності НАН України та НАПН України на 2023–2025 роки» за напрямом: «Роль відкритої науки у повоєнному відновленні та розвитку України як сильної європейської країни», працівники відділу дослідницької діяльності університетів Інституту вищої освіти організували та провели ***панельну дискусію*** на тему «Відкрита наука як чинник інноваційного розвитку та суспільного прогресу» (29 січня 2025 р.).

Проведення науково-практичних масових заходів

У 2025 році Інститутом проведено 3 науково-практичні масові заходи, передбачені планом роботи НАПН України на 2025 р. Серед них: 1 наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України «Результати впровадження міжнародних проєктів Європейського Союзу в контексті виконання наукових досліджень Інституту», 2 міжнародні наукові конференції: XIV Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Болонські принципи та інструменти, цінності ц вищій освіті» і IV Міжнародна науково-практична конференція «Особистість, університет, суспільство. Університети Захисникам і Захисницям України: шляхи взаємодії та підтримки».

За планом роботи Інституту та позапланово організовано й проведено 16 науково-практичних масових заходів, у т.ч. 7 міжнародних.

Підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти

У звітному році в Інституті здійснювалася підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти: реалізовувалися освітньо-наукові програми «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті», за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки, які акредитовані НАЗЯВО з визначенням «зразкова».

У 2025 році Інститутом здійснено переоформлення сертифікатів про акредитацію освітньо-наукових програм з спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки» у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» на спеціальність «А1 Освітні науки» у галузі знань «А Освіта»: ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті» сертифікат № 10716 від 07 квітня 2025 р., ОНП «Викладання і навчання у вищій освіті» сертифікат № 10717 від 07 квітня 2025 р.

На кінець звітного 2025 року ***в докторантурі*** Інституту за державним замовленням проходить підготовку 1 особа з галузі науки «13 Педагогічні науки» за науковою спеціальністю «13.00.04 Теорія і методика професійної освіти»; ***в аспірантурі*** за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки навчалися 11 осіб, у тому числі за денною формою здобуття освіти за державним замовленням – 4 особи, за заочною формою здобуття освіти на умовах контракту – 7 осіб. З 1 жовтня 2025 року в галузі знань А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки за кошти державного бюджету навчається 1 особа.

У 2025 р. відбувся прийом ***до аспірантури*** Інституту. На денну форму здобуття освіти за державним замовлення зараховано 1 особу за спеціальністю А1 Освітні науки.

Випуск з аспірантури не планувався.

Вступ ***у докторантуру*** не відбувся.

З докторантури відраховано 1 особу, яка навчалася за кошти фізичних/юридичних осіб у зв'язку із завершенням терміну перебування.

Підготовка аспірантів та докторантів з числа іноземців та осіб без громадянства в Інституті не проводилася.

У грудні звітного року захистила дисертацію «Теоретичні та методичні засади підготовки фахівців з медицини в університетах Китаю та Японії» випускниця з докторантури О. Дудіна.

У межах україно-фінського проєкту «ARISE: Просування стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні» (травень 2025 року) 8 аспірантів Інституту (в т.ч. 3 − офлайн) взяли участь у програмі міжнародної мобільності в Університет Тампере (Фінляндія). В рамках програми відбулось вивчення модулю «Політика і менеджмент у вищій освіті в умовах надзвичайних ситуацій» (2 ECTS) як складової обов'язкової навчальної дисципліни «Політика і врядування у вищій освіті». По завершенню програми аспіранти склали залік та отримали сертифікати.

У звітному році пройшла стажування в французькому медіаагентстві Frequence-sud.fr. аспірантка А. Хоменко.

Докторант Л. Міронець (травень-червень 2025 р.) пройшла міжнародне стажування в Інституті Біології Поморського університету м. Слупськ (Польща).

Аспіранти Інституту брали активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях і заходах, у тому числі організованих Радою молодих учених при МОН України.

У листопаді 2025 року Марія Саюк, аспірантка 4-го року навчання ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті», отримала стипендію Кабінету Міністрів України.

Діяльність спеціалізованих учених рад

У 2025 році спеціалізована вчена рада Д 26.456.02 діяла відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 24 лютого 2025 р. № 349 згідно з яким Інституту надано право, терміном до 24 лютого 2028 року, прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.06 – теорія і методика управління освітою.

За звітний період спеціалізована вчена рада провела 3 засідання.

За звітний період: переатестація кандидатських та докторських дисертацій за спеціальностями 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти і 13.00.06 – теорія і методика управління освітою не проводилася; апеляції не розглядалися; з МОН України

дисертацій на колективне рецензування не надходило; разові захисти дисертацій не здійснювалися. Відхилених докторських (кандидатських) дисертацій не було.

Міжнародне наукове співробітництво

Впродовж 2025 року Інститут брав участь у 4 міжнародних проєктах:

– україно-фінський проєкт «ARISE: Просування стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні / Advancement of Resilient and Innovative Higher Education in Ukraine» (2024–2026 роки) https://ihed.org.ua/internationalization/proyekt-arise-stijka-innovatsijna-vysha-osvity-ua/;

–проєкт Програми ЄС Еразмус+ «Посилення співпраці між університетами і громадами» (UNICOM) (2023–2027 роки) https://ihed.org.ua/internationalization/project-unicom-ua/;

–проєкт Програми ЄС Еразмус+ «Модель персоналізованого навчання студентів на основі віртуального навчального середовища інтелектуального тьюторства «Навчання без обмежень»» (SMART-PL) (2023–2026 роки) https://ihed.org.ua/internationalization/project-smart-pl-ua/;

–проєкт Програми ЄС Еразмус+ «Суспільно орієнтоване навчання для відбудови України» / Service-learning in Higher Education for Ukraine's Recovery (ServU) (2023-2026) https://ihed.org.ua/internationalization/servu/.

Інститут має широку мережу організацій-партнерів у європейських країнах. Зокрема, це: Advance HE (Велика Британія); Остравський університет (Чеська Республіка); Університет Тампере (Фінляндія); Університет Вітовта Великого (Литва); Байройтський університет (Німеччина); Університет Версаль-Сен-Кантен-ан-Івлін (Франція); Вроцлавський технічний університет (Польща), Університет Генуї (Італія), Професійна вища школа середнього бізнесу (Німеччина), Університет Латвії (Латвія), Чеський університет природничих наук у Празі (Чехія), Університет Лунду (Швеція), Фонд безпеки і свободи (Німеччина), Рада з акредитації підприємницьких та соціально залучених університетів (Італія), Католицький Університет Льовена (Бельгія), Талліннський Університет Технологій (Естонія), Вроцлавська політехніка (Польща).

Інформація щодо участі вчених Інституту в конкурсних відборах проєктів з виконання наукових досліджень і розробок:

- вчені відділу дослідницької діяльності університетів Інституту взяли участь у конкурсі Національного фонду досліджень України з проєктною заявкою «Підвищення дослідницької спроможності університетів з використанням потенціалу штучного інтелекту та принципів відкритої науки»;

- вчені відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту підготували і подали дві заявки «European policies and practices on implementing education inclusion and digitalisation under emergrencies» і « European Approaches to Universities Network Development for Quality Enhancement and Sustainable Development» на участь у міжнародній грантовій програмі, яка має наукову складову Erasmus+ за напрямом Жан Моне.

Науково-інформаційна підтримка

Протягом звітного року:

✓ для забезпечення наукової, науково-організаційної та освітньої діяльності в умовах воєнного стану та обмеженої offline комунікації використовувався комплекс відео та аудіо обладнання (web-камери, мікрофони, гарнітури, акустичні системи, інтерфейсні

кабелі, тощо). У 2025 вдосконалено логістичні схеми проведення online освітньо-наукових заходів:

✓ організовано та проведено в змішаному форматі засідання Вченої ради Інституту, низку відео-конференцій, круглих столів, вебінарів тощо;

✓ збільшено кількість та якість контенту на офіційному сайті Інституту;

✓ вдосконалено інформаційний блок профілів науковців Інституту з інформацією про їх діяльність, наукові здобутки, контактною інформацією;

✓ забезпечено доступ працівникам Інституту до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО) (www.inforesurs.gov.ua);

✓ використано ліцензоване програмне забезпечення «Мосо» для розвитку персоналу. Система електронного навчання «Moodle» сприяла реалізації освітньо-наукових програм Інституту. Зазначені програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів;

✓ надано можливість співробітникам Інституту безкоштовного, необмеженого користування комплексом програмних продуктів «Microsoft Office 365», який надає розширені можливості міжособистісної та корпоративної інтернет-комунікації (login.microsoftonline.com);

✓ надано інформаційну підтримку керування профілями науковців Інституту у системі «Google Scholar» (Google Академія), що забезпечує доступ до значної бази наукових публікацій та дозволяє визначити рейтинг цитування як окремого науковця, так і Інституту в цілому;

✓ надано можливості вільного доступу науковців Інституту до міжнародних баз даних Web of Science, Elsevier, Research4Life, Scopus;

✓ забезпечено інформаційно-технічну підтримку заходів з реалізації міжнародних проєктів: Проєкт ЄС Еразмус+ «Посилення співпраці між університетами і громадами» (UNICOM); Проєкт «Модель персоналізованого навчання студентів на основі віртуального навчального середовища інтелектуального тьюторства “Навчання без обмежень”» (SMART-PL); Проєкт «Просування стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні» (ARISE).

✓ забезпечено технічну підтримку проведення XIV Міжнародної науково-практичній конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Болонські принципи та інструменти, цінності у вищій освіті».

Фінансове забезпечення

У звітному році до Інституту з усіх джерел фінансування надійшло 17 410,3 тис. грн. Питома вага фінансування за рахунок загального фонду бюджету у коштах становила 79,9%. Загальний відсоток недержавного фінансування склав 20,1 % від загальної суми надходжень.

Фінансове забезпечення діяльності Інституту здійснювалося відповідно до запланованих показників та чинного законодавства України.

ІІ. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ІІ.1. Виконання Програм спільної діяльності НАПН України

Виконання Програми спільної діяльності МОН України і НАПН України на 2024–2026 роки

У 2025 році Інститут брав участь в реалізації Програми спільної діяльності МОН і НАПН України на 2024–2026 роки. Серед найвагоміших результатів співпраці з МОН України в звітному році є такі:

✓ проведено XIV Міжнародну науково-практичну конференцію ««Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Принципи та інструменти Болонського процесу, цінності у вищій освіті» (6-7 листопада 2025 р.) та опубліковано матеріали конференції;

✓ надано рекомендації щодо стратегій розвитку університетів з позицій синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки в контексті післявоєнного відновлення України;

✓ запропоновано методи оптимізації кваліфікаційного розриву з огляду на потреби конкурентного розвитку як вищої освіти, так і ринку праці. Луговий, В., Слюсаренко, О., та Таланова, Ж. (2025). Розрив у навичках та конкурентний розвиток: проблема балансу конкурентоспроможності в екосистемі «вища освіта – ринок праці». Міжнародний науковий журнал університетів та лідерства, (19), 8-26. https://doi.org/10.31874/2520-6702-2025-19-8-26https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/272/238

✓ надано практичні пропозиції до проєкту Постанови КМУ «Про реалізацію експериментального проєкту з підготовки осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, через проєктну аспірантуру»;

✓ запропоновано методологічні підходи до вимірювання людського капіталу з урахуванням рекомендацій ООН та їх адаптацію до специфіки українського контексту. (Скиба, Ю. А., Ковтунець, В. В., Червона, Л. М., Вітренко, Ю. М., & Ворона, В. О. (2025). Людський капітал України: інвестиційний вимір та стратегічні пріоритети в умовах повоєнного відновлення: За матеріалами круглого столу «Формування та вимірювання людського капіталу», 13 березня 2025 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 7(1), 1–6. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7134);

✓ встановлено універсальні принципи визнання освітніх програм; документів, які мають бути представлені перед початком здобуття певної кваліфікації вищої освіти; права фізичної особи на справедливу і прозору оцінку її закордонної кваліфікації з урахування Глобальної конвенції про визнання кваліфікацій вищої освіти. (Вітренко, Ю. М. . (2025). Глобальна конвенція про визнання кваліфікацій вищої освіти як інституціональна основа трансформації сфери вищої освіти у повоєнному відновленні України. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 7(2), 1–7. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7204);

✓ розроблено методичні рекомендації щодо реалізації узгоджених спільних освітніх програм та видачі спільних (подвійних) дипломів, затверджених наказом МОН України від 27 березня 2025 р. № 518, за участі Ж.Таланової;

✓ розроблено методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України від 27 березня 2025 р. № 512, за участі Ж.Таланової;

✓ розроблено методичні рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та

деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013, затверджених наказом МОН України від 31 грудня 2025 р. № 1734, за участі Ж.Таланової

✓ підготовлено аналітико-інформаційні матеріали «Результати вступної кампанії до закладів вищої освіти України у 2025 році» (І.Драч, Ю.Скиба).

Виконання Програми спільної діяльності НАН України і НАПН України на 2023-2025 роки

У звітному році на виконання Програми спільної діяльності НАН України і НАПН України на 2023-2025 роки за напрямом «Роль відкритої науки у повоєнному відновленні та розвитку України як сильної європейської країни», наукові працівники відділу дослідницької діяльності університетів Інституту організували та провели панельну дискусію на тему «Відкрита наука як чинник інноваційного розвитку та суспільного прогресу.

За результатами роботи учасники панельної дискусії схвалили висновки та пропозиції до Резолюції Конференції. Визнали, що представлення наукової спадщини М.І. Туган-Барановського у відкритій науці є неспівмірною його вагомому внеску в розвиток наукової теорії і методології економічних вчень, його впливу на суспільний розвиток, формування і розвиток державотворчих процесів в Україні. Серед пріоритетних завдань визначено відповідальне представлення наукової спадщини М.І. Туган-Барановського в екосистемі відкритої науки шляхом комплексного наукового дослідження біографії та наукової спадщини вченого.

Виконання Програми спільної діяльності Національної академії правових наук України і НАПН України на 2024-2026 роки

У листопаді 2025 році відповідно до Програми спільної діяльності Національної академії правових наук і НАПН України на 2024 – 2026 роки Інститутом спільно з Науково-дослідним інститутом правового забезпечення інноваційного розвитку НАПрН України організовано і проведено Круглий стіл «Індустрія та Освіта 4.0: філософські, правові та економічні аспекти нової науково-дослідницької інфраструктури».

Метою роботи круглого столу було обговорення стратегій, підходів і рекомендацій щодо відновлення інфраструктури закладів вищої освіти у повоєнний період відповідно до новітніх світових і європейських тенденцій трансформації сфери вищої освіти відповідно до наявного розвитку науки, економіки та суспільства в цілому. Під час роботи круглого столу обговорено педагогічні, філософські, ціннісні та правові аспекти трансформації університетів України та світу за умов «Індустрії 4.0» та «Освіта 4.0».

За результатами проведення круглого столу підготовлено та подано до Вісника НАПН України статтю «Індустрія та Освіта 4.0: соціальні, правові та інституційні аспекти нової науково-дослідницької інфраструктури».

Виконання Програми спільної діяльності Національної академії медичних наук України та НАПН України на 2023-2025 роки

На виконання Програми спільної діяльності Національної академії медичних наук України та НАПН України на 2023-2025 роки Інститутом в рамках наукового дослідження відділу взаємодії університетів і суспільства «Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період» реалізується соціальний проєкт «Сприяння соціальній інклюзії через залучення учасників бойових дій до безперервної освіти». Метою Проєкту є сприяння

соціальній інклюзії пацієнтів реабілітаційних центрів через діалог та співпрацю з вітчизняними закладами освіти: університетами, коледжами, професійно-технічними училищами.

У січні 2025 року для пацієнтів реабілітаційного центру проведено тренінг «Емоційний інтелект і емоційна компетентність». Тренінг мав на меті допомогти військовослужбовцям розпізнавати, розуміти та керувати власними емоціями.

У лютому 2025 року вчені Інституту організували і провели для пацієнтів реабілітаційного центру тренінг «Ефективна комунікація». Тренінг спрямовувався на відпрацювання навичок активного слухання, практик ведення переговорів, захисту від маніпуляцій тощо. Учасники ознайомились з принципами ефективної комунікації, розвинули ти вміння слухати інших, потренувались конструктивно висловлювати свої думки та почуття (https://ihed.org.ua/sotsialni-proyekty/proyekt-spryyannya-sotsialnij/).

У серпні 2025 р. для пацієнтів та медперсоналу відділення післягострої та довготривалої реабілітації Національного військово-медичного клінічного центру «Головний військовий клінічний госпіталь» проведено тренінг «Просто про штучний інтелект: ШІ для життя, ШІ для миру». Учасники тренінгу дізналися як за допомогою штучного інтелекту швидко створювати тексти та зображення, презентувати себе чи свій проєкт, оформити резюме, і взагалі як безпечно і впевнено почуватися у цифровому світі (https://ihed.org.ua/events/trening-shtuchnyj-intelekt-dlya-zhyttya-i-myru-i-reabilitatsiyi/).

У грудні звітного року в межах проєкту Європейської Комісії «REDU: Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities / Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» відбулася IV Міжнародна науково-практична конференція «Особистість, університет, суспільство. Університети Захисникам і Захисницям України: шляхи взаємодії та підтримки».

Конференція була присвячена пошуку форм взаємодії та посиленню підтримки українськими університетами військових Збройних сил України, ветеранів і ветеранок російсько-української війни, а також налагодженню співпраці з ветеранськими організаціями, що представляють їх інтереси.

Конференція пройшла у форматі трьох панелей, дві з яких стосувалися питань адаптації військових та ветеранів війни: *панель 2.* «Партнерство університетів, інших знаннєвих інституцій з ветеранськими та військовими спільнотами: успішні практики взаємодії» (обговорювалися ініціативи підтримки військовослужбовців, ветеранів і ветеранок; заходів, що їх пропонують українські ЗВО, науково-експертне товариство (наукові співробітники Інституту, інших наукових установ), представники громадянського суспільства, професійні спільноти (журналісти, психологи, реабілітологи, соціологи, медики та ін.); *панель 3.* «Перспективні напрями взаємодії очима воїнів, ветеранів і ветеранок російсько-української війни» (військові, ветерани, члени їх родин, а також їх представницькі організації озвучували про їх потреби, виклики, очікування від ЗВО, системи вищої освіти, знаннєвих інституцій; за результатами роботи заплановано подальші спільні заходи, спрямовані на реінтеграцію вищезазначених категорій осіб, посиленню їх соціальної та громадянської активності) (https://mu.edu.ua/redu).

У межах Програми спільної діяльності в травні 2025 р. проведено круглий стіл «Наука для громадського здоров'я в умовах надзвичайних ситуацій». Під час роботи круглого столу відбулося обговорення впровадження наукових розробок для громадського здоров'я в умовах надзвичайних ситуацій в Україні, а саме: академічна наука в умовах надзвичайних ситуацій; впровадження наукових розробок в умовах надзвичайних ситуацій, воєнного стану; відкрита наука для вирішення проблем громадського здоров'я в умовах надзвичайних ситуацій; регулювання професій у сфері охорони здоров'я в контексті підготовки до вступу в ЄС. За матеріалами круглого столу підготовлено Резолюцію (https://health.gov.ua/wp-content/uploads/2025/06/20-05-2025-round-table-science-for-public-health-in-emergency-situations-was-resolution-final.pdf).

ІІ.2. Фундаментальні наукові дослідження

У 2025 році в Інституті здійснювались 5 планових фундаментальних наукових досліджень.

№ з/п	Назва наукового дослідження	Термін виконання	Науковий напрямок	Науковий керівник
1.	Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни (№ 0124U001345)	2024–2025 рр.	Вища освіта	Таланова Ж.В., д.пед.н., проф.
2.	Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни (№ 0124U001192)	2024–2025 рр.	Вища освіта	Драч І.І., д.пед.н., проф.
3.	Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період (№ 0124U001190)	2024–2025 рр.	Вища освіта	Оржель О.Ю., д.н.з держ.упр., доц.
4.	Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки (№ 0124U001191)	2024–2025 рр.	Вища освіта	Мєлков Ю.О,, д.філос.н., ст.досл.
5.	Механізми розвитку інноваційної діяльності університетів в умовах повоєнного відновлення України (№ 0125U000523)	2025–2026 рр.	Вища освіта	Скиба Ю.А., д.пед.н., доц.

ІІ.2.1. Загальна характеристика завершених фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України:

Назва наукового дослідження: Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни

Державний реєстраційний номер: 0124U001345

Роки виконання: 2024–2025 рр.

Напрям: 12. Вища освіта.

Проблема дослідження: Розбудова конкурентоспроможної мережі закладів вищої освіти в умовах повоєнного відновлення та євроінтеграції України.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):
У 2024 році
Постійних працівників (усього) – 3 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – 1 особа;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук – 1 особа;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.
Сумісників (усього) – 3 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – 1 особа;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук – немає;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.
У 2025 році
Постійних працівників (усього) – 4 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – 1 особа;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук – 1 особа;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – 1.
Сумісників (усього) – 3 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – 1 особа;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук – немає;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.

Керівник наукового дослідження: Ж.В. Таланова, доктор педагогічних наук, професор.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Закономірності:

Розвиток університетських мереж призводить до групової диференціації цілісних університетських мереж за рівнем конкурентоспроможності (*В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова*).

Посилення прозорості та підзвітності вищої освіти й партисипативне управління як механізм узгодження інтересів стейкголдерів призводить до посилення лідерства, громадянської активності та інституційної стійкості у вищій освіті в умовах складних трансформаційних процесів і в контексті євроінтеграції та фундаментальних цінностей ЄПВО *(О.М. Слюсаренко)*.

Розвиток механізмів якості, орієнтованих на ESG-принципи, посилює відповідальність ЗВО щодо сталості, прозорості та доступності освіти (*О.П. Воробйова*).

Гіпотези:

Для досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти необхідною є реалізація генеративного функціоналу фундаментальних цінностей Європейського простору вищої освіти (*В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова*).

Визначальними чинниками і параметрами стратегічного розвитку сфери наукової діяльності, які мають бути предметом обов'язкового оцінювання, моніторингу та контролю, є: 1) частка валового внутрішнього продукту на дослідження і розробки; 2) частка дослідників серед зайнятого населення; 3) конкурентоспроможність заробітної плати дослідників (*В.І. Луговий, І.Ю. Регейло*).

Ефективність інституційної модернізації визначається здатністю університетів адаптуватися до нових форматів взаємодії, розвивати спільні програми та платформи, підвищувати внутрішню мобільність, впроваджувати цифрові інновації та активно брати участь у національних і міжнародних партнерствах (*О.М. Слюсаренко*).

Багатовимірність кваліфікаційного розриву між вищою освітою і ринком праці: рівнева, галузева, типологічна, мережева, прогностична *(Ж.В. Таланова)*.

Рівнева дихотомія кваліфікаційного розриву між вищою освітою і ринком праці: розрив уверх VS розрив униз *(Ж.В. Таланова)*.

Інтернаціоналізація, цифровізація, індивідуалізація освітнього процесу, міждисциплінарність підготовки є ключовими засобами впливу на трансформацію механізмів забезпечення лідерства вищої освіти та підвищення її конкурентоспроможності в умовах стійкого розвитку (*О.П. Воробйова*).

Трансформація механізмів забезпечення лідерства вищої освіти та її конкурентоспроможності в умовах стійкого розвитку відбувається на основі принципів: удосконалення якості, доступності, інтеграції та стійкості вищої освіти (*О.П. Воробйова*).

Тенденції:

Поширення використання рейтингових систем для стратегічного розвитку університетів-лідерів (*В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова*).

Кластеризація взаємодії вищої освіти і ринку праці за рівнем конкурентоспроможності за провідної ролі університетів (*В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова*).

Посилення ролі кадрового забезпечення сфери електричної інженерії та відновлюваної енергетики в умовах війни та повоєнного відновлення України (*В.І. Луговий, Ж.В. Таланова у співавторстві з М.В. Загірняком і Д.М. Загірняком*).

Запровадження інтегрованих цифрових платформ для моніторингу, автоматизації звітів щодо забезпечення якості вищої освіти та використання BigData для прогнозування (*О.П. Воробйова*).

Сучасне управління у вищій освіті демонструє стійкий перехід від ієрархічної, централізованої моделі до концепції розподіленого лідерства, що делегує стратегічні та управлінські функції на різні рівні, забезпечуючи підвищення прозорості та ефективне використання людського капіталу в процесах інституційної трансформації (*О.П. Воробйова*).

Перехід від HR-адміністрування до людиноцентричної People Strategy, що інтегрує кадрову політику з академічною місією, цінностями та стратегією забезпечення якості університету (*В.П. Іванова*).

Інтеграція показників добробуту персоналу, інклюзивності та лідерства до систем внутрішнього забезпечення якості ЗВО з акцентом на психологічну безпеку, рівні можливості та колегіальні моделі управління (*В.П. Іванова*).

Запровадження інклюзивного освітнього середовища та персоналізованого підходу в освіті як ефективного засобу підвищення якості освіти та задоволення індивідуальних потреб студентів (*О.Ф. Паламарчук*).

Посилення наукового і методичного супроводу створення університетів світового класу в контексті розвитку науки про університети (*В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова*).

Зменшення фокусу на зовнішньому вимірі розвитку Болонського процесу і Європейського простору вищої освіти – «конкурентоспроможність і привабливість» вищої освіти та посилення внутрішнього виміру – «сумісність і порівнянність» (*В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова*).

Зростання ключової ролі університетів у формуванні конкурентоспроможного людського капіталу в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України (*О.М. Слюсаренко*).

Поширення національних і міжнародних альянсів університетів як важливого чинника розвитку вищої освіти в Україні, що сприяє інтернаціоналізації, удосконаленню якості освіти та наукових досліджень, а також європейської інтеграції українських університетів (*О.М. Слюсаренко*).

Інтеграція принципів стійкого розвитку до освітніх програм університетів і створення екологічного освітнього середовища на основі комплексного підходу до поєднання викладання і навчання, науки, управління інфраструктурою, ресурсами, застосування зелених технологій, співпраці з іншими секторами економіки (*О.П. Воробйова*).

Трансформація механізмів забезпечення лідерства вищої освіти та її конкурентоспроможної якості в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення України шляхом упровадження європейських політик і стандартів щодо якості, цінностей, європейських мов і культури, цифровізації, реформування управління та фінансування вищої освіти, підтримки досліджень та інновацій, інтернаціоналізації вищої освіти через спільні програми, міжнародні проєкти і мобільність (*О.П. Воробйова*).

Упровадження гнучких підходів до навчання, викладання та оцінювання на основі індивідуальної траєкторії навчання студента та персоналізованих методів викладання і оцінювання *(О.Ф. Паламарчук).*

Моделі:

Рамкова модель рівневої дихотомії кваліфікаційного розриву за критерієм конкурентоспроможності в екосистемі «вища освіта – ринок праці» (*В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова*).

Наукові принципи:

Принцип синергії об’єктивних і суб’єктивних чинників розвитку вищої освіти (*В.І. Луговий*).

Принцип комплексності та системності управління ЗВО як відкритої, складної соціально-економічної системи, що вимагає стратегічного лідерства та комплексних управлінських рішень із врахуванням взаємозв'язку внутрішніх і зовнішніх чинників (*О.П. Воробйова*).

Принцип орієнтованості на стейкголдерів і соціальної відповідальності як умови забезпечення запитів та очікувань зовнішніх і внутрішніх стейкголдерів (студентів, роботодавців, суспільства), інклюзивності та впливу на стійкий розвиток (*О.П. Воробйова*).

Критерії:

Критерій максимальної крутизни рейтингу як мірило його досконалості (місійної відповідності) *(В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова)*.

Критерій методологічно-індикаторної сталості рейтингу як мірило його досконалості (місійної відповідності) (*В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова*).

Критерій конкурентоспроможності як мірило групової диференціації цілісних університетських мереж (*В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова*).

Кількісні методи рейтингового оцінювання конкурентоспроможності університетів: метод оберненої пропорційності; метод прямої пропорційності; синтетичний метод крутизни (*В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова*).

Критерії оцінювання ефективності трансформації механізмів забезпечення лідерства та якості вищої освіти в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення України: академічна якість; міжнародна співпраця; мобільність; сучасні технології цифровізації; репутація і рейтинги університетів, стійкість діяльності (*О.П. Воробйова*).

Система критеріїв результативності управління системою забезпечення якості в закладах вищої освіти: якість освітніх програм; рівень задоволеності студентів, викладачів, роботодавців; ефективність науково-дослідної діяльності та впровадження інновацій; відповідність міжнародним стандартам, зокрема ESG, наявність у міжнародних університетських рейтингах (*О.П. Воробйова*).

Технології:

Інституційної модернізації університетів: інтеграція комплексного підходу до різних типів діяльності з орієнтацією на якість на основі принципів стійкого розвитку, партисипативного управління, цифрової трансформації управлінської, освітньої, наукової, інноваційної, міжнародної діяльності, міжнародної взаємодії з урахуванням викликів післявоєнного відновлення *(О.М. Слюсаренко).*

Назва підготовленої продукції та найвагомішої публікації

1. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом МОН України від 27.03.2025 № 512. URL : https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf.

2. Методичні рекомендації щодо реалізації узгоджених спільних освітніх програм та видачі спільних (подвійних) дипломів, затверджені наказом МОН України від 27.03.2025 № 518. URL : https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-shchodo-realizatsii-uzghodzhenykh-spilnykh-osvitnikh-prohram-ta-vydachi-spilnykh-podviinykh-dyplomiv

3. Розвиток систем забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку : *монографія* / О. Воробйова, В. Луговий, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, В. Ткаченко ; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 92 с. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Rozvytok-system-yakosti-VO_IVO-2024-

92p.pdf. ISBN 978-617-7486-44-1.

4. Політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення : *монографія* / О. Воробйова, К. Жданова, В. Іванова, В. Луговий, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова ; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 119 с. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/

5. Механізми забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції : *навчальний посібник* / О. Воробйова, В. Іванова, В. Луговий, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова ; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 49 с. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/

6. Мережа державних закладів вищої освіти України: аналіз ефективності та конкурентоспроможності : *препринт (аналітичні матеріали)* / В. Кремень, В. Луговий, П. Саух, О. Слюсаренко, Ж. Таланова; за ред. В.Кременя. Київ : НАПН України, 2024. 68 с. https://doi.org/10.37472/NAES-IHED-2024

Назва наукового дослідження: Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни

Державний реєстраційний номер: 0124U001192

Роки виконання: 2024–2025 рр.

Напрям: 12. Вища освіта.

Проблема дослідження: Відкрита наука як фактор підвищення дослідницької спроможності закладів вищої освіти.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):
У 2024 році
Постійних працівників (усього) – 3 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – 2 особи;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук – немає;
наукових співробітників без наукового ступеня – 1 особа;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.
Сумісників (усього) – 4 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – 2 особи;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук – 1 особа;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.
У 2025 році
Постійних працівників (усього) – 2 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – 1 особа;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук – немає;
наукових співробітників без наукового ступеня – 1 особа;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.
Сумісників (усього) – 5 осіб, у тому числі:
докторів наук, професорів – 3 особи;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук – 1 особа;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.

Керівник наукового дослідження: І.І. Драч, доктор педагогічних наук, професор.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Закономірності:

Оцінювання впливу досліджень є надзвичайно складним і суб'єктивним та передбачає вибір методів оцінювання відповідно до унікального контексту у кожному конкретному випадку *(І. Драч).*

Взаємозв'язок між розвитком відкритої науки та трансформацією системи захисту прав інтелектуальної власності *(Н. Приходькіна).*

Прозорість та стандартизованість процедур оцінювання дослідницької доброчесності формують передумови для визнання та інтеграції наукових результатів у міжнародний дослідницький простір *(О. Слободянюк).*

Гіпотези:

Розвиток відкритої науки трансформує традиційну систему захисту прав інтелектуальної власності, створюючи нові моделі правового регулювання *(Н. Приходькіна).*

Тенденції:

Визначено підходи для розроблення / удосконалення політик і механізмів оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів Відкритої науки *(І. Драч).*

Доповнення кількісних показників при розробленні / удосконаленні політик і механізмів оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів Відкритої науки такими показниками, як: здійснення обміну даними; кількість публікацій, які можна відстежити за допомогою різних альтметричних джерел; кількість проєктів громадянської науки; відсоток дослідників у програмах громадянської науки; відсоток дослідників, які діляться даними; відсоток метаданих; відсоток відкритих публікацій; кількість інститутів з репозиторіями відкритого доступу; кількість твітів до публікацій від популярних користувачів Twitter тощо *(І. Драч).*

Трансформації системи оцінювання досліджень від акценту на кількісних показниках ефективності досліджень до використання якісного оцінювання R&D *(І .Драч).*

Тенденції переходу від кількісних метрик до комплексного методу поєднання експертного рецензування, якісних індикаторів та контекстних даних в оцінюванні дослідницької діяльності вчених *(О. Петроє).*

У зарубіжному науковому та освітньому просторах національні системи провадження оцінювання наукових досліджень і проєктів мають різні цілі – розподіл фінансування, звітність, визначення стратегічного розвитку, кар'єрне зростання дослідників, акредитація *(І. Регейло).*

У зарубіжних країнах та їхніх національних системах оцінювання наукових досліджень і проєктів започатковано вимогу щодо імплементації відкритої науки, зокрема відкритих даних, як один з критеріїв оцінки ефективності наукових досліджень і проєктів згідно з Барселонською декларацією (2024) *(І. Регейло).*

У зарубіжному досвіді національних систем оцінювання наукових досліджень і проєктів простежується зростання інтересу до можливостей використання штучного інтелекту як одного з інструментів методики оцінювання *(І. Регейло).*

Трансформації системи захисту прав інтелектуальної власності з розвитком відкритої науки *(Н. Приходькіна).*

Стандартизації ліцензування через ліцензії Creative Commons як універсального інструменту управління авторськими правами в академічному середовищі *(Н. Приходькіна).*

Диференціації підходів щодо публікацій і патентоспроможних винаходів *(Н. Приходькіна).*

Трансформації традиційних моделей захисту прав – спостерігається перехід від класичної моделі «всі права захищені» до гнучкої системи управління правами, де автори можуть самостійно визначати умови використання своїх творів *(Н. Приходькіна).*

Активне формування глобальних ініціатив (DORA, Leiden Manifesto, Hong Kong Principles) для вдосконалення оцінювання дослідницької доброчесності *(О. Слободянюк).*

Впровадження положень глобальних і національних рамок оцінювання дослідницької доброчесності (DORA, Hong Kong Principles, SOPs4RI, Path2Integrity) на інституційному рівні, яке сприяє розвитку практичних інструментів і методів її самооцінювання *(О. Слободянюк).*

Посилення ролі цифрових платформ та інтегрованих аналітичних засобів у забезпеченні оцінювання дослідницької доброчесності в освітніх / наукових установах *(О. Слободянюк).*

Розширення практики формування компетентностей з дослідницької доброчесності в освітньо-наукових програмах і методиках академічного наставництва *(О. Слободянюк).*

Оцінювання молодих вчених в Європі базується на їхньому кар'єрному потенціалі, а не лише на бібліометричних індикаторах *(М. Саюк).*

Якісні методи оцінювання молодих вчених забезпечують визнання їх унікального досвіду, що не охоплюється традиційною бібліометрією *(М. Саюк).*

Системи оцінювання дедалі частіше враховують роботу з відкритими даними як повноцінний результат наукової діяльності *(М. Саюк).*

Моделі:

Розроблено модель системи оцінювання дослідницької діяльності вчених в умовах відповідальної відкритої науки. Основними структурними компонентами запропонованої моделі є ключові міжнародні та європейські розробки методів, інструментів оцінювання дослідницької діяльності, з притаманними їм різними рівнями конкретизації та узагальнень, згруповані та класифіковані за такими сферами: (1) оцінювання компетентностей вчених; (2) оцінювання наукової кар'єри вчених; (3) оцінювання досліджень вчених (в т.ч. відповідального оцінювання досліджень та оцінювання відповідальних досліджень); (4) оцінювання впливу досліджень та дослідницької діяльності вчених; (5) оцінювання портфоліо вчених. Основу моделі складає комплекс основоположних принципів оцінювання дослідницької діяльності вчених в умовах відкритої науки, визначених міжнародними та європейськими експертними групами *(О. Петроє).*

Запропоновано та теоретично обґрунтовано модель «Універсальної матриці оцінювання компетентностей дослідницької діяльності вчених в умовах відкритої науки» U-MARC4OS для оцінювання, само оцінювання та розвитку компетентностей дослідницької діяльності вчених в умовах відкритої науки *(О. Петроє, І. Драч).*

Теоретично обґрунтовано модель оцінювання феномену регіональної залученості університетів у освітньому, дослідницькому вимірах та вимірі впливу на вирішення проблем соціально-економічного розвитку регіону *(О. Бородієнко).*

Наукові принципи:

Принципи оцінювання дослідницької діяльності університетів в контексті їх регіональної залученості (комплексності, дихотомічності, людиноцентрованості оцінювання, залучення стейкхолдерів, неперервності покращень, значущості) (*О. Бородієнко).*

Поліаспектність підходів у визначенні принципів оцінювання дослідницької діяльності вчених: керівні принципи, принципи управління та стратегування, принципи процесів і методології оцінювання дослідницької діяльності (Responsible Research

Assessment Principles GRC, 2024); різноманітності, інклюзивності, відкритості та співпраці (The European Code of Conduct for Research Integrity, 2023); відповідальної дослідницької практики; (2) прозорої звітності; (3) відкритості дослідження; (4) оцінювання різноманітності типів досліджень; (5) визнання всіх внесків у дослідження та наукову діяльність (Hong Kong Principles for assessing researchers, 2020) та ін., що об'єктивно зумовлено складністю об'єкта, що оцінюється *(О. Петроє).*

Принцип пріоритету якості, відкритості, різноманітності наукових результатів та кар'єрних траєкторій в оцінюванні дослідницької діяльності вчених *(О. Петроє).*

Досконалості, що не обмежується вузьким набором показників (зокрема, залучене фінансування чи публікації в журналах з високим імпакт-фактором), а полягає у наставництві, відкритому обміні даними, формуванні поколінь вчених тощо; відповідності – відображає ступінь взаємозв'язку та сумісності місії закладу вищої освіти, що сприяє розробленню стратегічного бачення RRA та її переваг; гнучкості – усвідомлення відсутності єдиного універсального підходу до впровадження відкритої науки та підтримка різноманітних способів її реалізації за умови дотримання базових цінностей; видимості – визнання та винагорода різноманітної участі дослідників за їхній внесок *(І. Регейло).*

Обгрунтовано принципи оцінювання рівня регіональної залученості університетів (комплексності, дихотомічності, людиноцентрованості оцінювання, залучення стейкхолдерів, неперервності покращень, значущості *(О. Бородієнко)*.

Критерії:

Обгрунтовано критерії оцінювання рівня регіональної залученості університетів (репутація університету серед роботодавців регіону, дохід від трансферу технологій, участь у формуванні регіональної політики і розвитку людського капіталу, здійснення спільних із регіональними стейкхолдерами наукових досліджень, практична значущість досліджень для вирішення проблем регіонального розвитку) *(О. Бородієнко).*

Методи:

Визначено підходи для розроблення / удосконалення політик і механізмів оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів Відкритої науки: зіставлення наукової діяльності із дослідницькими завданнями організації, групи чи вченого; оцінювання на різних рівнях: окремих дослідників, дослідницьких груп, наукових установ та проектів; фокус на якісному оцінюванні (для якого рецензування є ключовим) з підкріпленням відповідального використання кількісних показників; відмова від використання журнального імпакт-фактора та h-індексу; визнання впливу дослідження; визнання практики відкритої науки (відкриті методи, матеріали та дані; прозоре звітування); захист передового досвіду наукових досліджень, важливих для того чи іншого регіону; оцінювання разом з оцінюваним; урахування різноманітності кар'єрних шляхів та всієї дослідницької та інноваційної діяльності, включаючи наставництво, керівні ролі, підприємництво, управління даними, викладання, оцінку знань, співробітництво між промисловістю та академією, підтримку розроблення політики на основі фактичних даних, взаємодію з суспільством, включаючи громадянську науку та залучення громадськості; визнання всіх форм результатів досліджень та інновацій та їх процесів, включаючи, зокрема, набори даних, програмне забезпечення, коди, методології, протоколи та патенти, а не лише публікації; дотримання балансу – використовувати прості індикатори, що відповідають складності дослідницького процесу; визнання гендерної рівності, рівних можливостей та інклюзії *(І. Драч).*

Запропоновано та обґрунтовано композитивний метод оцінювання дослідницької діяльності вчених, який поєднує алгоритми та підходи сучасних європейських методик, враховує інституційні та індивідуальні особливості дослідницької діяльності для забезпечення якості та адаптивності систем оцінювання дослідницької діяльності вчених в

умовах відкритої науки та динамічного розвитку ШІ технологій *(О. Петроє).*

Запропоновано методику оцінювання компетентностей дослідницької діяльності вчених, яка ґрунтується на узагальнених індикаторах компетентностей, класифікованих в категорії за функціональними ознаками відповідно до ключових етапів життєвого циклу дослідницької діяльності (*О. Петроє, І. Драч*);

Розроблено методику оцінювання рівня регіональної залученості університету, яка передбачає використання як якісних (самооцінювання), так і кількісних методів *(О. Бородієнко).*

Запропоновано рамку для самооцінювання рівня регіональної залученості університету *(О. Бородієнко).*

Технології:

Створено інтерактивний навчально-аналітичний портал «Універсальна матриця оцінювання компетентностей дослідницької діяльності вчених в умовах відкритої науки» U-MARC4OS для самооцінювання та розвитку компетентностей дослідницької діяльності вчених в умовах відкритої науки *(О. Петроє, І. Драч).*

Назва підготовленої продукції та найвагомішої публікації

1. Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки : *монографія* / І. Драч, О. Петроє, О. Бородієнко, Н. Приходькіна, І. Регейло, М. Саюк, О. Слободянюк ; за ред. І. Драч, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 202 с. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Doslidn-univ-Vidkryta-nauka_IVO-2024-202p.pdf. ISBN 978-617-7486-47-2.

2. Формування політики оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни : *монографія* / І. Драч, О. Петроє, І. Регейло, О. Бородієнко, О. Слободянюк, Н. Приходькіна, М. Саюк ; за ред. І. Драч, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, 154 с. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/

3. Механізми оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки : *навчальний посібник* / І. Драч, О. Петроє, І. Регейло, О. Бородієнко, О. Слободянюк, Н. Приходькіна, М. Саюк ; за ред. І. Драч, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 70 с. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/

4. Drach, I. Open Science in Universities: Ukrainian Experience. *In A. Demircioğlu (Ed.), Methodologies and Ethics for Social Sciences Research.* IGI Global Scientific Publishing. 2024. P. 159–183. URL : https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1726-6.ch009 (індексується в Scopus).

5. Skyba Yu., Otych O., Drach I., Kovtunets V., Zhabenko O., Yushchuk V. Chapter 5. Priorities for developing the scientific and pedagogical potential of academic staff in Ukrainian universities under institutional autonomy. *In: Educational policy and reforms: the impact of globalization* / Chaika O. (Ed.). Kharkiv : TECHNOLOGY CENTER PC, 2025. P. 135-151. DOI : https://doi.org/10.15587/978-617-8360-20-7.ch5 (індексується в Scopus).

6. Луговий В.І., Регейло І.Ю. Оцінювання науки, оцінювання в науці: проблема врахування закономірностей розвитку / *Теорія і практика оцінювання результатів наукових досліджень у сучасних реаліях : кол. моногр.* / [Богданов В.Л., Журавель В.А., Крівцун І.В. та ін.]; за ред. В.Л. Богданова, Б.А. Маліцького; передмова А.Г. Загороднього. Київ : Академперіодика, 2025. 258 с. С. 51–61. Те саме (англ.): Lugovyi, V.I., Regeilo, I.Y. Science evaluation, evaluation in science: the problem of taking into account the patterns of development. *Theory and Practice of Research Evaluation in Modern Realities : collective monograph* / [Bogdanov V.L., Zhuravel V.A., Krivtsun I.V. et al.]; V.L. Bogdanov, B.A. Malitsky (Eds.); foreword by A.G. Zagorodny. Kyiv : Akademperiodyka, 2025. 258 p. P. 181–191. ISBN 978-966-360-543-2. DOI : https://doi.org/10.15407/akademperiodyka.543.258

Назва наукового дослідження: Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період

Державний реєстраційний номер: 0124U001190

Роки виконання: 2024–2025 рр.

Напрям: 12. Вища освіта.

Проблема дослідження: Соціальна відповідальність вищої освіти як одна з особливих місій освіти в умовах глобалізаційних змін, воєнного стану та повоєнного відновлення України.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):
У 2024 році
Постійних працівників (усього) – 3 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – немає;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук – немає;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – 1 особа.
Сумісників (усього) – 3 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – 3 особи;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук – немає;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.
У 2025 році
Постійних працівників (усього) – 5 ос., у тому числі:
докторів наук, професорів – 2 ос;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 ос.;
кандидатів наук, професорів – 0 ос. ;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 ос.;
кандидатів наук – 0 ос.;
наукових співробітників без наукового ступеня – 0 ос.;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – 1 ос.
Сумісників (усього) – 3 ос., у тому числі:
докторів наук, професорів – 3 ос;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 0 ос.;
кандидатів наук, професорів – 0 ос. ;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 0 ос.;
кандидатів наук – 1 ос.;
наукових співробітників без наукового ступеня – 0 ос.;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – 0 ос.

Керівник наукового дослідження: О.Ю. Оржель, доктор наук з державного управління, доцент.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Закономірності:

Закономірність щодо посилення соціального виміру вищої освіти в політиках ЄС та національних політиках країн-членів ЄС (*О.М. Петроє).*

Тип, розмір, форма власності закладу впливають на ефективність інклюзивної політики *(С.О. Цимбалюк).*

Концепції:

Соціальна інклюзія твориться на різних рівнях (національному, секторальному, місцевому, інституційному) зусиллями багатьох суб'єктів; її розвиток та утвердження у суспільстві відбувається одночасно у напрямах знизу догори та зверху донизу *(О.Ю. Оржель).*

Розвинено теоретичне розуміння соціального виміру як системного безперервного процесу, що поєднує цільові та наскрізні політики інклюзії у вищій освіті *(О.М. Петроє).*

Соціальна інклюзія як залучення усіх здобувачів незалежно від характеристик *(С.О. Цимбалюк).*

Гіпотези:

Університетська культура соціальної інклюзії формує засади для розвитку інклюзивного суспільства *(М.І. Бойченко, І.М. Грищенко).*

Університет як соціальний інститут має академічні і техніко-технологічні можливості для координації розвитку інклюзивного та згуртованого суспільства на локальних рівнях (місцевих спільнот) *(І.М. Грищенко, Г.О. Ковальчук).*

Тенденції:

Глобальна тенденція до тлумачення соціальної інклюзії як процесу збільшення можливостей та поліпшення умов участі окремих осіб і груп у житті суспільства, особливо тих, які через свою ідентичність перебувають у вразливому становищі *(О.Ю. Оржель).*

Останнє десятиліття відбувається активний розвиток культури соціальної інклюзії українських ЗВО *(М.І. Бойченко, І.М. Грищенко).*

Воєнне переналаштування пришвидшило розвиток культури соціальної інклюзії українських ЗВО (*М.І. Бойченко, І.М. Грищенко)*

Зростає соціальна (освітньо-соціальна) роль українських університетів у впровадженні трансформаційного соціально-інклюзивного навчання *(І.М. Грищенко, Г.О. Ковальчук).*

Впровадження інклюзивних практик у закладах вищої освіти України має нерівномірний характер *(С.О. Цимбалюк).*

Позитивне сприйняття інклюзії зростає зі збільшенням віку та підвищенням статусу респондентів *(С.О. Цимбалюк).*

Фінансове забезпечення соціальної інклюзії у вищій освіті переважно не за рахунок державного фінансування, а за рахунок інших джерел, таких як міжнародні гранти та програми, кошти приватних та корпоративних благодійників *(Н.М. Шофолова)*.

Моделі:

Окреслено спектр сучасних європейських моделей інклюзії, що поєднують: національні законодавчі рамки, інституційні стратегії ЗВО та практичні механізми підтримки різних категорій студентів *(О.М. Петроє).*

Модель цифровізації інклюзивного освітнього процесу на засадах UDL (універсального дизайну для навчання *(І.М. Грищенко, Г.О. Ковальчук).*

Модель трикластерної сегментації закладів вищої освіти за рівнем інклюзивності *(С.О. Цимбалюк).*

Наукові принципи:

Принцип втручання (interventions): соціальна інклюзія досягається через дії, заходи, зусилля, спрямовані на дотримання прав, реалізацію потенціалу, посилення можливостей особи, захист гідності, побудову відносин поваги тощо *(О.Ю. Оржель)*.

Принцип університетського лідерства у формуванні, розвитку та посиленні соціальної інклюзії вищої освіти під час війни та по її завершення *(Г.О. Ковальчук, О.Ю. Оржель).*

Соціальна справедливість як передумова успішної освіти *(М.І. Бойченко, І.М. Грищенко).*

Соціальна відповідальність ЗВО як передумова успішної освіти (*М.І. Бойченко, І.М. Грищенко).*

Принцип безбар'єрного освітнього середовища для підвищення інклюзивності закладу *(С.О. Цимбалюк).*

Розкрито зміст десяти принципів соціального виміру вищої освіти, ухвалених Римським комюніке як політичних зобов'язань, що слугують основою для імплементації в національні та інституційні політики ЗВО *(О.М. Петроє).*

Критерії:

Неприпустимість вибіркової соціальної інклюзії у вищій освіті *(М.І. Бойченко).*

Соціальна інклюзія як один з базових принципів третьої місії університетів *(М.І. Бойченко, І.М. Грищенко).*

Піклування про студентів з особливими потребами та студентів ВПО як складова соціальної інклюзії *(І.М. Грищенко).*

Інклюзивність в освіті узгоджується з цілями сталого розвитку (ЦСР-4; ЦСЗ-10). Інклюзивність в освіті визначається з урахуванням суспільних вимог, політики закладу освіти і вибору самого викладача з урахуванням специфічних особливостей освітньо-вікової групи здобувачів освіти та суб'єктними дидактичними цілями студентів на основі когерентних стратегій викладання, прийнятих у закладі вищої освіти *(Г.О. Ковальчук).*

Критерії кластеризації закладів за рівнем інклюзивності ЗВО *(С.О. Цимбалюк).*

Фінансова грамотність населення є одним із головних критеріїв розвитку фінансової інклюзії в суспільстві. Університети є найбільш суттєвим осередком розвитку фінансової грамотності *(Н.М. Шофолова)*.

Методи:

Переналаштування усієї системи вищої освіти, а не лише робота зі студентами з особливими потребами *(М.І. Бойченко, І.М. Грищенко).*

Контекстуалізації інклюзивного соціально-емоційного навчання відповідно до концепції соціально-емоційного навчання (SEL) *(Г.О. Ковальчук).*

Метод кластерного аналізу для типології закладів за рівнем інклюзивності *(С.О. Цимбалюк).*

Метод фреймворк-аналізу для ідентифікації чинників / драйверів соціальної інклюзії у вищій освіті *(О.Ю. Оржель, Н.М. Шофолова).*

Технології:

Запровадження на локальному (муніципальному) рівні освітньо-професійної «екосистеми» кластерної освіти із характеристиками мультиагентного і мультимодального навчання *(Г.О. Ковальчук).*

Інше:

Система індикаторів соціальної інклюзії для закладів вищої освіти (*С.О. Цимбалюк*).

Методичні засади розроблення інструментарію дослідження соціальної інклюзії (*С.О. Цимбалюк*).

Інтегральний показник інклюзивності для кластеризації закладів вищої освіти (*С.О. Цимбалюк*).

Драйвери інклюзивності: безпека, адаптовані матеріали, професійний розвиток викладачів та ін. (*С.О. Цимбалюк, О.Ю. Оржель*).

Назва підготовленої продукції та найвагомішої публікації

1. Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти: теоретико-концептуальні засади, цільові групи, виміри та індикатори : *монографія* / О. Оржель, М. Бойченко, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова ; за ред. О. Оржель. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 123 с. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Sotsialna-inklyuziya-u-sferi_VO_IVO-2024-123p.pdf. ISBN 978-617-7486-46-5.

2. Політики і стратегії підвищення інклюзивності української вищої освіти у післявоєнний період : *монографія* / О. Оржель, М. Бойченко, І. Грищенко, Г. Ковальчук, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова ; за ред. О. Оржель. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 107 с. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/

3. Грищенко І.М. Соціально-економічний аспект вищої освіти в умовах війни і миру : *монографія*. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2025. 472 с.

4. Ковальчук Г.О. Неперервна освіта як чинник управління інноваційним розвитком територіальних громад у транзитивний період в Україні. *Theoretical and applied aspects of sustainable development of Ukrainian regions : Scientific monograph*. Vol. 1. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2025. 668 p. (P. 446–484). DOI : https://doi.org/10.30525/978-9934-26-539-6-20

5. Ковальчук Г.О. Генезис професійної аксіосфери молоді та її формування в процесі фахового навчання. *Professional training of future specialists amidst modern realities : Scientific monograph*. Vol. 1. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2025. 588 p. (P. 315–359). DOI : https://doi.org/10.30525/978-9934-26-522-8-16

6. Ковальчук Г.О. Університет як освітній оператор у сфері соціальної інклюзії: чинники соціального впливу. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти : колективна монографія* / за заг. ред. Муранової Н.П. Київ : Університет менеджменту освіти НАПН України, 2025. 452 с. (С. 239–262).

7. Дорожня карта підвищення інклюзивності вищої освіти України під час повоєнного відновлення : *навчальний посібник* / О. Оржель, Г. Ковальчук, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова ; за ред. О. Оржель. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 63 с. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/

8. Оржель О. Основні рекомендації щодо розвитку третьої місії в Україні. *Третя місія університетів. Керівництво з впровадження : методичний посібник* / ред. д.філос.н., проф. М.О. Нестерова. Суми : Університетська книга, 2025. С. 111–120. ISBN 978-617-521-113-7.

Назва наукового дослідження: Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки

Державний реєстраційний номер: 0124U001191

Роки виконання: 2024–2025 рр.

Напрям: 12. Вища освіта.

Проблема дослідження: Вища освіта і наука України: виклики інноваційного і високотехнологічного розвитку суспільства, економіки.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):
У 2024 році
Постійних працівників (усього) – 5 осіб, у тому числі:
докторів наук, професорів – 1 особа;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 2 особи;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 2 особи;
кандидатів наук – немає;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.
Сумісників (усього) – немає.
У 2025 році
Постійних працівників (усього) – 5 осіб, у тому числі:
докторів наук, професорів – 1 особа;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 2 особи;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 2 особи;
кандидатів наук – немає;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.
Сумісників (усього) – немає.

Керівник наукового дослідження: Ю.О. Мєлков, доктор філософських наук, старший дослідник.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Закономірності:

Становлення нової парадигми вищої освіти супроводжується реактуалізацією гуманістичного ідеалу освіченої особистості *(Ю.О. Мєлков).*

За доби розвитку AI-технологій особливого значення набувають людські якості випускників ЗВО *(Ю.О. Мєлков).*

Особливістю сьогоденної ситуації виступає полівекторність розвитку університету *(Ю.О. Мєлков).*

Відбувається становлення нової парадигми громадоорієнтованості вищої освіти *(А.М. Гаврилюк).*

Завдяки розвитку AI-технологій невід'ємною частиною освітнього мислення стає прогностичний аналіз (*В.В. Зінченко*).

Вища освіта формує людський капітал через знання, навички, здібності, що втілені в індивідах *(В.О. Ворона).*

Інноваційне відновлення детермінується якістю фахівців, а не лише обсягом інвестицій *(В.О. Ворона).*

Теорії

Людський капітал – стратегічний актив, що через інноваційну адаптивність забезпечує високотехнологічне повоєнне відновлення *(В.О. Ворона).*

Концепції

Концепція людиномірної вищої освіти постає втіленням розвитку університету на засадах ідей гуманізму *(Ю.О. Мєлков).*

Кваліфікаційна новизна через суспільно орієнтоване навчання забезпечує адаптивність фахівця до динамічних технологічних трансформацій *(В.О. Ворона).*

Гіпотези:

В умовах понадскладності вища освіта має стати відкритою, готуючи студентів до життєдіяльності за умов, які ще не склалися *(Ю.О. Мєлков).*

AI-технології можуть замінювати людину лише у нетворчій діяльності, що визначає актуальні напрями розвитку вищої освіти *(Ю.О. Мєлков).*

Продуктом діяльності сучасного університету постає насамперед культура в усьому різноманітті її проявів *(Ю.О. Мєлков).*

Посилення цифрових навичок сприяє зростанню та інноваціям та побудові більш справедливого, згуртованого, стійкого та інклюзивного суспільства *(В.В. Зінченко).*

Інноваційні освітні платформи, що базуються на AI-технологіях, розкривають потенціал трансформативного навчання (*В.В. Зінченко*).

Основні положення інститутів України, в яких йдеться про кваліфікації вищої освіти України, не відповідають положенням Глобальної конвенції з визнання кваліфікацій вищої освіти *(Ю.М. Вітренко).*

В умовах післявоєнного відновлення України вимоги до знань, умінь і навичок випускників ЗВО зазнають суттєвих трансформацій *(В.О. Ворона).*

Трансформація ЗВО в інтелектуальні хаби забезпечить випереджаючу науково-технологічну модернізацію об'єктів критичної інфраструктури держави *(В.О. Ворона).*

Тенденції:

Досвід війни виступає каталізатором трансформації вищої освіти України у синергії з тенденціями розвитку суспільства та економіки *(Ю.О. Мєлков).*

Сучасний заклад вищої освіти має керуватися гуманістичними настановами на розвиток як власних студентів і співробітників *(Ю.О. Мєлков).*

Трансформаційна діяльність університетів як чинника локального розвитку – це нова й актуальна в умовах воєнного стану в Україні тенденція розвитку ЗВО *(А.М. Гаврилюк).*

Трансформаційна діяльність університетів здатна забезпечувати зміни різних рівнів суспільного розвитку натепер та у післявоєнному відновленні України *(А.М. Гаврилюк).*

Трансформаційна діяльність університетів є свідченням залученості ЗВО до суспільних процесів на різних рівнях і відображає місію соціального служіння *(А.М. Гаврилюк).*

Трансформація як візійна та практико орієнтована складова політик і стратегій розвитку університетів у партнерстві з громадами *(А.М. Гаврилюк).*

Освітня реінтеграція ветеранів і ветеранок російсько-української війни як новаторський прояв політик і стратегій закладів вищої освіти України *(А.М. Гаврилюк).*

Інтеграція штучного інтелекту у сферу освіти швидко зростає та потенційно може революціонізувати те, як ми вчимося і викладаємо *(В.В. Зінченко).*

Розвиток технологій штучного інтелекту загострює й унаочнює моральний виклик людству *(В.В. Зінченко).*

Вища освіта стає сферою з універсальними принципами визнання кваліфікацій вищої освіти *(Ю.М. Вітренко).*

Економічна діяльність сфери вищої освіти в контексті післявоєнного відновлення України інституційно об'єктивно наближається до світової практики діяльності національних сфер вищої освіти *(Ю.М. Вітренко).*

Формування вимог до здобувачів ЗВО – це спільний процес освітян, роботодавців та ЦОВВ, спрямований на підготовку не лише висококваліфікованих фахівців, а й відповідальних громадян *(В.О. Ворона).*

ЗВО, постійно оновлюючись та адаптуючись до потреб ринку праці, є рушійною силою розвитку людського капіталу і, відповідно, суспільства та економіки *(В.О. Ворона).*

Моделі:

Модель трансформаційного університету постає формою синергії класичних і новітніх моделей *(Ю.О. Мєлков).*

Модель громадоорієнтованого університету як сучасний освітній тренд *(А.М. Гаврилюк).*

Глобально-стадіального модель світових суспільних процесів і трансформацій у контексті стратегії освіти для стійкого розвитку *(В.В. Зінченко).*

«Матриця КВО» інтегрує результати навчання у вищій освіті з актуальними стандартами професійної кваліфікації та динамічними запитами ринку *(В.О. Ворона).*

Наукові принципи:

Принцип студентоцентризму та прагматичної релевантності забезпечує верифіковану вимірюваність результатів навчання у вищій освіті *(В.О. Ворона).*

Інше:

Вища освіта як складова людського капіталу – знання, навички, здібності та інші якості, втілені в людях, здобуті в закладах вищої освіти відповідно до інституційно встановлених кваліфікацій вищої освіти, які сприяють забезпеченню особистого соціального та економічного добробуту *(Ю.М. Вітренко, В.О. Ворона).*

Парадигма «Build Back Better» забезпечує структурну трансформацію економіки через випереджаюче оновлення людського капіталу та інфраструктури *(В.О. Ворона).*

Назва підготовленої продукції та найвагомішої публікації

1. Розвиток університетів: теоретичні та методичні засади забезпечення синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки : *монографія* / Ю. Мєлков, А. Гаврилюк, В. Зінченко, Ю. Вітренко, В. Ворона ; за ред. Ю. Мєлкова. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 102 с. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Synergy-transform-VO_IVO-2024-102p.pdf. ISBN 978-617-7486-45-8

2. Політики та стратегії розвитку університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки : *монографія* / Ю. Мєлков, А. Гаврилюк, В. Зінченко, Ю. Вітренко, В. Ворона ; за ред. Ю. Мєлкова. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 96 с. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/

3. Модель університету післявоєнного відновлення в контексті синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки : *навчальний посібник* / Ю. Мєлков, А. Гаврилюк, В. Зінченко, Ю. Вітренко, В. Ворона ; за ред. Ю. Мєлкова. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 49 с. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/

4. Паккі М., Ворона В., Червона Л., Нашинець-Наумова А. Освітній дизайн : *навчальний посібник*. Київ : ІОА, 2025. 180 с.

ІІ.2.2. Загальна характеристика перехідних фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України

Назва наукового дослідження: Механізми розвитку інноваційної діяльності університетів в умовах повоєнного відновлення України

Державний реєстраційний номер: 0125U000523

Роки виконання: 2025–2026 рр.

Напрям: 12. Вища освіта.

Проблема наукового дослідження: Вища освіта і наука України: виклики інноваційного і високотехнологічного розвитку суспільства, економіки

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):
У 2025 році
Постійних працівників (усього) – 4 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – 2 особи;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 2 особи;
кандидатів наук – немає;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.
Сумісників (усього) – 2 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – немає;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук – 1 особа;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.

Керівник наукового дослідження: Ю.А. Скиба, доктор педагогічних наук, доцент.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Закономірності:

Чим більше стейкхолдерів залучено до управління інституційним та інноваційним розвитком університету, тим більш потужною є його інфраструктура. Чим більш потужною є інфраструктура і фінансова підтримка університету, тим більш результативною є його інноваційна діяльність і вагомішим вплив на соціально-економічний розвиток суспільства *(О.М. Отич).*

Чим більш різновекторною і налагодженою є взаємодія університету з партнерами, тим більше в нього шансів на успіх в інноваційній діяльності та підприємництві *(О.М. Отич).*

Чим вищий рівень інноваційності університету, тим більше він тяжіє до парадигми «Освіта 4.0» *(Ю.А. Скиба).*

Ефективність управління освітніми інноваціями прямо залежить від її новизни, результативності та відтворюваності *(Ю.А. Скиба).*

Зростання підприємницької активності за умов інституційної підтримки *(Л.М. Червона).*

Посилення інноваційності через інтеграцію освіти і практики *(Л.М. Червона).*

Індекс інноваційності економік (Всесвітня організація інтелектуальної власності) корелює із показником якості системи вищої освіти та часткою університетів з високими рейтингами *(В.В. Ковтунець).*

Чим вищий рівень економічної автономії університету, тим більше його діяльність може бути інноваційною *(В.В. Ковтунець, Ю.М. Вітренко).*

Системна співпраця зацікавлених у розвитку інновацій університетів, бізнесу, держави, організацій громадянського суспільства, неурядових організацій тощо сприяє підвищенню результативності інноваційної діяльності (*О.В. Жабенко).*

Концепції / дидактичні системи:

Ефективність післявоєнного відновлення інноваційного потенціалу України залежить від переходу університетів від ролі «трансляторів знань» до ролі «інноваційних хабів» *(Ю.А. Скиба).*

Інтеграційна модель підтримки студентського підприємництва функціонує у трьох площинах *(Л.М. Червона).*

Тенденції:

Університетська екосистема стимулює створення студентських стартапів *(Л.М. Червона).*

Молодіжні підприємницькі ініціативи стають рушійною силою економічного відновлення *(Л.М. Червона).*

Посилюється роль інноваційної діяльності у модернізації змісту вищої освіти *(О.Г. Ярошенко).*

Об'єднання університетів із бізнесом та громадянським суспільством заради підвищення конкурентоздатності і впливу на соціально-економічний розвиток регіону та країни *(О.М. Отич).*

Укрупнення інфраструктури провідних університетів і перетворення їх на інноваційні науково-освітньо-підприємницькі корпорації із дочірніми компаніями *(О.М. Отич).*

Трансформація університетів від суто освітнього осередку до моделі «Університету без стін», де освіта інтегрована в промисловість та соціальний розвиток *(Ю.А. Скиба).*

Перехід від простого використання цифрових інструментів до створення комплексних цифрових стратегій, що включають ШІ, гейміфікацію та віртуальні лабораторії *(Ю.А. Скиба).*

В економічно розвинених державах університети стають провідниками інновацій для економіки *(В.В. Ковтунець).*

Посилення соціальної спрямованості студентського підприємництва (*Л.М. Червона).*

Невраховування, при підготовці нових нормативних документів, факту наявності в існуючому законодавстві вже визначених понять, призводить до різного формулювання одного і того ж поняття в нормативно-правових актах *(О.В. Жабенко)*.

Наукові принципи:

Принцип системного впровадження інноваційних технологій *(Л.М. Червона).*

Принцип міждисциплінарності *(Л.М. Червона).*

Принцип навчання через практичну діяльність *(Л.М. Червона).*

Принцип екосистемної взаємодії *(Л.М. Червона).*

Принцип соціальної відповідальності інновацій *(Л.М. Червона).*

Моделі:

Модель готовності майбутніх фахівців до інноваційної діяльності (*О.Г. Ярошенко*).

Восьмиланкова модель взаємодії суб'єктів інноваційної діяльності, спіралями якої є університет, бізнес, уряд, громадянське суспільство, середовище, інвестор, споживач і ринок праці (*О.М. Отич*).

Метод:

Метод вимірювання людського капіталу на мікроекономічному рівні (компанія) (*В.В. Ковтунець*).

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій

1. Теоретичні засади розвитку інноваційної діяльності університетів у контексті стійкого розвитку : *монографія* / Ю. Скиба, О. Жабенко, В. Ковтунець, О. Отич, Л. Червона, О. Ярошенко ; за ред. Ю. Скиби. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 127 с. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/

2. Ковтунець В., Кремень В., Великонова М. Освітнє законодавство. Наукова концепція розвитку законодавства України: обгрунтування та прогнозування напрямів правотворчої діяльності : *монографія* / за заг. ред. Р.О. Стефанчука, Н.С. Кузнєцової. К. : Юрінком-Інтер, 2025. 1060 с. (стор. 916–949). ISBN 978-966-667-934-8. URL : https://yurincom.com/files/contents/naukova-kontseptsiya-rozvitku-zakonodavstva-ukraini-obgruntuvannya-ta-prognozuvannya-napryamiv-pravotvorchoi-diyalnosti.pdf

ІІ.4. Публікації

Протягом звітного 2025 року за тематикою наукових досліджень науковцями Інституту вищої освіти НАПН України підготовлено 161 одиницю продукції, у тому числі:

- ✓ монографії – 6 од.;
- ✓ навчальні посібники – 5 од.;
- ✓ розділи в монографіях, які індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 3 од.;
- ✓ розділи в інших монографіях – 7 од.;
- ✓ Збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей) тощо – 2 од.;
- ✓ набори дослідницьких (наукових) даних (FAIR-даних) – 2 од.;
- ✓ статті, внесені до Української електронної енциклопедії освіти– 2 од.;
- ✓ препринти, зокрема, які мають DOI – 8 од.
- ✓ статті в наукових періодичних виданнях – 57 од., з них:

у вітчизняних наукових періодичних виданнях, у т.ч. з зарубіжними партнерами:

- внесені до Переліку наукових фахових видань України – 36 од.;
- індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 3 од.;
- індексуються в інших наукометричних базах даних – 11 од.;

у зарубіжних наукових періодичних виданнях:

- індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 6 од.;
- індексуються в інших наукометричних базах даних – 1 од.;

- ✓ тези доповідей – 69 од.

ІІ.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи

У 2025 році в Інституті вищої освіти НАПН України виконувалися:

– п’ять фундаментальних наукових досліджень: Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни (2024–2025 рр.); Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни (2024–2025 рр.); Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період (2024–2025 рр.); Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки (2024–2025 рр.); Механізми розвитку інноваційної діяльності університетів в умовах повоєнного відновлення України (2025–2026 рр.).

Найбільш вагомі результати виконання наукових досліджень:

– визначено та обґрунтовано теоретичні підходи до формування та механізмів реалізації політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення України; розроблено механізм подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці через забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку і модель оптимізації структури (рівневої, галузевої, типологічної і мережевої) вищої освіти як умови досягнення її конкурентоспроможності; підготовлено науково обґрунтовані прикладні рекомендації з удосконалення якості вищої освіти та модернізації освітніх програм у межах підготовки магістрів і докторів філософії, зокрема за спеціальностями, за якими здійснюється підготовка для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання;

– проаналізовано кращий зарубіжний і вітчизняний досвід та розроблено рекомендації щодо удосконалення механізмів системи оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів Відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення України;

– здійснено аналіз провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду реалізації інклюзії у вищій освіті, визначено та обґрунтовано підходи до підвищення інклюзивності вищої освіти України під час повоєнного відновлення;

– визначено підходи та сформульовано рекомендації щодо стратегій розвитку університетів із позицій синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки в контексті післявоєнного відновлення України;

– обґрунтовано теоретичні основи та проаналізовано провідний зарубіжний досвід розвитку інноваційної діяльності університетів у контексті стійкого розвитку.

IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАВЕРШЕНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ВПЛИВ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

IV.1. Кількість упроваджених результатів завершених упродовж звітного та року, що передує звітному наукових досліджень, за видами продукції:

За завершеними у 2025 році науковими дослідженнями, та році, що передує звітному, підготовлено 10 та впроваджено 7 результатів наукового дослідження, зокрема, за видами продукції:

– офіційна продукція: підготовлено 3 од., впроваджено 1 од.

– наукова продукція: підготовлено 10 од., впроваджено 5 од.

– виробничо-практична продукція: підготовлено 1 од., впроваджено 1 од.

– навчальна продукція: підготовлено 4 од., впроваджено 0 од.

IV.2. Загальна характеристика про використання наукових результатів під час підготовки:

Результати виконання наукових досліджень були використані науковими працівниками Інституту вищої освіти НАПН України при підготовці:

– пропозицій до проєктів законів України: «Про внесення змін до деяких законів України щодо розширення форм державної підтримки у сфері освіти»; «Про внесення змін до статті 23 Закону України «Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію» щодо прав педагогічних працівників та здобувачів освіти»; «Про внесення змін до деяких законів України щодо розширення форм державної підтримки у сфері освіти»; «Про внесення змін до деяких Законів України щодо реалізації принципів відкритої науки»; «Про внесення змін до деяких законів України щодо розширення форм державної підтримки у сфері освіти»; «Про Національну систему кваліфікацій»;

– пропозицій до проєктів постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження порядку організації та проведення конкурсного відбору науково-технічних (експериментальних) розробок за державним замовленням»; «Про реалізацію експериментального проєкту з підготовки осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, через проєктну аспірантуру»; «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 і від 12 січня 2022 р. № 44»; «Про утворення Цільової групи щодо сателітних рахунків освіти та професійної підготовки України»;

– пропозицій до проєкту «Програми дій Уряду і визначення стратегічних пріоритетів на 2025–2026 роки»;

– пропозицій до проєктів «Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти» (затверджені наказом МОН України від 27.03.2025 № 512)»; «Методичні рекомендації щодо реалізації узгоджених спільних освітніх програм та видачі спільних (подвійних) дипломів» (затверджені наказом МОН України від 27.03.2025 № 518); «Методичні рекомендації щодо управління науковими даними для закладів вищої освіти та наукових установ у частині визначення механізмів збереження та повторного використання наукових даних»;

– пропозиції згідно з опитувальником до опису зусиль НАПН України щодо просування відкритої науки, етики і доброчесності у наукових дослідженнях, захисту права інтелектуальної власності до двосторонньої зустрічі України та Європейської Комісії в рамках здійснення офіційного скринінгу відповідності законодавства України праву ЄС за переговорним розділом 25 «Наука та дослідження»;

– Професійного стандарту «Фахівець з управління дослідницькими даними» (наказ МОН України «Про утворення робочої групи з розроблення проєкту професійного стандарту «Фахівець з управління дослідницькими даними» від 18.03.2025 № 466);

– пропозиції до проєкту Програми спільної діяльності НАН України та НАПН України на 2026-2028 рр.;

– пропозиції до Програми єдиного вступного випробування з методології наукових

досліджень;

Результати наукових досліджень Інституту вищої освіти НАПН України були впроваджені:

– Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка: при розробці та викладанні обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми «Середня освіта (біологія, природознавство та здоров'я людини)» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти; в робочих програмах обов'язкових освітніх компонентів «Методика навчання біології», «Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут», «Методика навчання інтегрований курсів природничої освітньої галузі», «Основи наукових досліджень», «Неформальна освіта школярів у галузі природознавства»; під час онлайн-зустрічей, вебінарів із учителями біології м. Суми та Сумської області, гостьових лекцій для здобувачів вищої освіти інших ЗВО України, заходів між університетського лекторію, що функціонує при Русурсному центрі розвитку природничої освіти СумДПУ імені А.С. Макаренка; викладачами університету під час лекцій і практичних занять, а здобувачами вищої освіти – під час написання кваліфікаційних робіт на першому (бакалаврському) та другому (магістесрсьому) освітніх рівнях; при впровадженні дуальної форми здобуття вищої освіти на природничо-географічному факультеті СумДПУ імені А.С. Макаренка;

– Київським національним університетом будівництва і архітектури: в освітньо-професійних програмах першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)»; «Комп'ютерні системи і мережі»; «Безпека інформаційних і комунікаційних систем» при викладанні навчальної дисципліни «Історія філософії та філософської думки»; в освітньо-професійній програмі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти при викладанні навчальної дисципліни «Філософія освіти»;

– Британською Радою в рамках спільного проєкту МОН та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» у Програмі професійного розвитку академічних менеджерів при викладанні навчальної дисципліни «Розробник опорного конспекту та тренер сесії «Наука як стратегічний пріоритет. Відкрита наука» модулю 2 Стратегування в умовах невизначеності»;

– Міжрегіональною академією управління персоналом: в освітній програмі «Економіка» при викладанні навчальних дисциплін «Методологія педагогічної діяльності», «Етика наукового дослідження»»; в освітній програмі «Психологія; Філологія; Журналістика; Міжнародні відносини» при викладанні навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність»;

– Буковинським державним медичним університетом (https://nauka.bsmu.edu.ua/metodychni-rekomendacziyi-zakladam-vyshhoyi-osvity-shhodo-implementacziyi-nastanov-vidkrytoyi-nauky/);

– НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/muzeinyi-kompleks/muzei-homo-sovieticus/itemlist/tag/відкрита наука);

– Харківським національним медичним університетом (https://libr.knmu.edu.ua/uk/resources/library-guides/open-science);

– Київським національним університетом ім. Тараса Шевченка (наук. бібліотека: https://library.knu.ua/vidkryta-nauka: https://library.knu.ua/wp-content/uploads/2025/11/metod-rekomendatsiyi-shchodo-upravlinnya-naukovymy-danymy-31-12-2024.pdf);

– Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя (http://www.ndu.edu.ua/index.php/ua/naukovyi-viddil/novyny-ta-oholoshennia/item/8568-metodychni-rekomendatsii-zakladam-vyshchoi-osvity-shchodo-implementatsii-nastanov-vidkrytoi-nauky);

– Британською Радою в рамках спільного проєкту МОН та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» в програмі

професійного розвитку академічних менеджерів при викладанні сесії «Наука як стратегічний пріоритет. Відкрита наука» модулю 2 «Стратегування в умовах невизначеності»;

– Інститутом вищої освіти НАПН України в освітньо-наукових програмах «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті» при викладанні навчальних дисциплін: «Філософія освіти та методологія освітніх досліджень» (модуль «Методологія освітніх досліджень»), «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті» (модулі «Організація наукових досліджень», «Наукометрія в оцінюванні результатів наукових досліджень», «Основи академічного письма та оприлюднення наукових результатів»), «Лідерство у вищій освіті» (модуль «Дослідницьке лідерство»), «Тенденції розвитку Європейського простору вищої освіти» (модуль «Тенденції розвитку європейської вищої освіти»), «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті» (модулі «Наукометрія в оцінюванні результатів наукових досліджень», «Основи академічного письма та оприлюднення наукових результатів»).

IV.3. Опис впливу результатів діяльності наукової установи на розвиток науки, суспільства та економіки

Результати дослідження мають вплив на:

Розвиток передової науки

Вплив результатів дослідження на розвиток освітніх наук полягає у подальшому розвитку теоретичних і емпіричних основ забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку, визначенні теоретичних засад і науково обґрунтованих методичних рекомендацій щодо формування та механізмів реалізації політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти й розв'язання проблеми кваліфікаційного розриву з ринком праці в контексті стійкого розвитку, аналітичного опрацювання та введення в науковий і практичний обіг актуального міжнародного понятєво-термінологічного апарату, сучасних зарубіжних розробок у сфері вищої освіти. Розроблено рамкову модель рівневої дихотомії кваліфікаційного розриву за критерієм конкурентоспроможності в екосистемі «вища освіта – ринок праці», визначено принцип синергії об'єктивних і суб'єктивних чинників розвитку вищої освіти в контексті забезпечення та вдосконалення її якості, принцип комплексності та системності управління у вищій освіті, принцип орієнтації на стейкголдерів і соціальної відповідальності, обґрунтовано людиноцентричну стратегію розвитку людського потенціалу вищої освіти, що збагачують освітні науки, зокрема формують основи науки про університети та здійснюють внесок в теорію якості освіти, теорію людського капіталу.

Розроблено теоретичні засади інституційної трансформації університетів в умовах «індустрії 4.0» та поширення технологій, що засновані на штучному інтелекті, на ціннісних підвалинах гуманізму та студентоцентризму й у напрямі децентралізації та дебюрократизації, посилення взаємодії університетів із громадами та успішної трансформації вищої освіти як складової сучасної економіки.

Систематизовано теоретичні підходи про роль університетів як елементів інноваційних екосистем; визначено закономірності й тенденції взаємовідносин стейкхолдерів, бізнесу та університетів як суб'єктів інноваційної діяльності. Узагальнений європейський досвід дозволяє поглибити наукові уявлення про механізми інтеграції освіти, науки та бізнесу на основі моделі взаємодії суб'єктів інноваційної діяльності з восьмиланковою спіраллю.

Розроблено концептуальні засади та інструментарій оцінювання інклюзивності закладів вищої освіти. Запропоновані індикатори соціальної інклюзії, методи кластеризації та виявлення драйверів інклюзивності розширюють методологію та можуть використовуватися в міжнародних порівняльних дослідженнях.

Виявлені тенденції, обґрунтовані принципи та розроблені моделі слугують

подоланню суперечностей між зростанням актуальності проблеми удосконалення системи оцінювання якості дослідницької діяльності в умовах відкритої науки та недостатнім теоретичним і методичним її обґрунтуванням, необхідністю адаптації національної системи оцінювання якості дослідницької діяльності університетів до сучасних європейських стандартів та браком системних наукових досліджень і політичних рішень у цій сфері як на національному, так і інституційному рівнях у контексті реалізації цілей та завдань трансформації національної системи вищої освіти («Стратегіїя розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки», 2022), інтеграції національних університетів у ЄДП та ЄПВО («Угода про асоціацію України з науковою та інноваційною програмою ЄС Horizon Europe», 2021–2027) та ін. Використання результатів дослідження щодо удосконалення системи оцінювання якості дослідницької діяльності в українських закладах вищої освіти, сприяє підвищенню якості досліджень, посиленню спроможності університетів у сфері досліджень та інновацій для забезпечення стійкості та відновлення економіки України умовах військової російської агресії («Питання Національної ради з відновлення України від наслідків війни» (2022), «План відновлення України» (2022)), підтримки інтеграційних процесів України на шляху до ЄС «Набуття Україною статусу кандидата на членство в ЄС» (2022), забезпечення національних інтересів України щодо сталого розвитку («Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» (2019)) та ін. Використання запропонованої моделі системи оцінювання дослідницької діяльності вчених в умовах відповідальної відкритої науки, яка розроблена на основ узагальнення існуючих новітніх міжнародних та європейських підходів і методів, сприятиме формуванню передових підходів у розробці та впровадженні якісних систем оцінювання дослідницької діяльності вчених в Україні.

Застосування запропонованої методики оцінювання компетентностей дослідницької діяльності вчених, що ґрунтується на узагальнених індикаторах компетентностей, класифікованих в категорії за функціональними ознаками відповідно до ключових етапів життєвого циклу дослідницької діяльності, сприятиме підвищенню ефективності та якості інституційних систем ЗВО, наукових установ з оцінювання компетентностей дослідницької діяльності вчених в умовах відкритої науки.

Результати дослідження мають безпосередній вплив на розвиток науки через систематизацію та теоретичне осмислення питань захисту інтелектуальної власності в контексті відкритої науки.

Вплив результатів дослідження на розвиток передової науки в діяльності НАН України засвідчено листом – подякою від імені В. Геєця, академіка НАН України, директора ДУ «Інститут економіки та прогнозування НАН України».

Визнання цінного внеску результатів дослідження у просування політики відповідального рецензування підтверджено головним редактором журналу «Educational Technology Quarterly» (Сертифікат 89758511BFB7).

Популяризацію результатів наукових досліджень

Здійснено теоретичний аналіз наукових праць зарубіжних науковців з проблеми інноваційної взаємодії університетів і бізнесу та узагальнено провідний зарубіжний досвід взаємовідносин університетів з іншими суб’єктами інноваційної діяльності за континентальною та атлантичною моделями;

Результати дослідження оприлюднюються у наукових публікаціях, на конференціях та на освітніх заходах, що сприяє поширенню знань про соціальну інклюзію серед академічної спільноти, керівників закладів освіти та громадськості. Розроблений інструментарій має практичну цінність і може використовуватися широким колом стейкхолдерів.

Розвиток освіти

Запропоновано систему механізмів забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції, зокрема механізми забезпечення лідерства вищої освіти, модернізації структури вищої освіти, реалізації

трьох взаємопов'язаних рамок політики з розвитку людського потенціалу вищої освіти, інституційної модернізації університетів, забезпечення ефективного викладання, навчання та оцінювання, рекомендації щодо імплементації принципу універсального дизайну та підходу персоналізованого навчання у вищій освіті.

Встановлено та визначено підходи та рекомендації щодо реалізації закладами вищої освіти трансформаційної діяльності як процесу суттєвого оновлення суб'єктно-об'єктних взаємовідносин між учасниками освітнього процесу та представниками громадянського суспільства, обґрунтовано форми інституційної відповіді університетів на виклики цифровізації як розвиток нової етики взаємодії з цифровим середовищем; розроблено модель кваліфікацій вищої освіти, яка вимагає впровадження мікрокваліфікацій та валідації результатів неформального навчання та уможливлює перехід до інноваційної парадигми формування адаптивного людського капіталу.

Вплив на розвиток інноваційних освітніх технологій, модернізацію освітніх і навчальних програм, формування підприємницької культури у закладах вищої освіти.

Результати дослідження впливають на розвиток інклюзивної вищої освіти в Україні. Розроблені індикатори можуть використовуватися закладами для самооцінювання, моніторингу прогресу та формування стратегій розвитку інклюзивності. Виявлені драйвери і виклики формують основу для розроблення програм підвищення кваліфікації викладачів, створення безбар'єрного освітнього середовища та вдосконалення систем підтримки здобувачів з різними освітніми потребами.

Розвиток культури соціальної інклюзії в університетах України передбачає переналаштування усієї системи вищої освіти. Відповідно, для українських університетів повоєнного часу основними напрями роботи мають бути: вища освіта для ветеранів війни; концептуалізація реабілітації та зцілення осіб з ПТСР та інших жертв війни; методичне забезпечення та практична робота з особами з інвалідністю; активна участь у реінтеграції ВПО та осіб, які повертаються в Україну з-за кордону; концептуалізація та діяльна участь у розвитку державної політики щодо культури соціальної інклюзії; методичне забезпечення та діяльна участь у соціальній роботі з місцевими громадами для подолання наслідків війни; проведення наукових досліджень, розробка нових соціальних та інших технологій та методичний супровід їх практичного втілення у взаємодії з приватними підприємцями, представниками громадянського суспільства.

Вплив результатів дослідження на розвиток освіти підтверджується їх впровадженням в освітні програми Інституту вищої освіти НАПН України (ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті», «Викладання і навчання у вищій освіті») та Програму професійного розвитку академічних менеджерів (проєкт МОН – Світовий банк – Британська Рада), що сприяє формуванню у здобувачів та академічних менеджерів компетентностей з відкритої науки, підходів до ефективного оцінювання дослідницької діяльності, дослідницької доброчесності, організації наукових досліджень, дослідницького лідерства тощо.

Розвиток державної політики

Визначенні та обґрунтуванні практичних підходів до формування та механізмів реалізації політик і стратегій досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення України. Визначено систему чинників і параметрів стратегічного розвитку сфери наукової діяльності як необхідної умови якісної вищої освіти, які мають бути предметом обов'язкового оцінювання, моніторингу та контролю державної політики в сфері вищої освіти: 1) частка валового внутрішнього продукту на дослідження і розробки; 2) частка дослідників серед зайнятого населення; 3) конкурентоспроможність заробітної плати дослідників. Обґрунтовано закономірність розвитку державної політики в умовах складних трансформаційних процесів і в контексті євроінтеграції та фундаментальних цінностей ЄПВО: посилення вимог до прозорості та підзвітності вищої освіти й

партисипативне управління як механізм узгодження інтересів стейкголдерів призводить до посилення лідерства, громадянської активності та інституційної стійкості у вищій освіті.

Вплив підтверджується використанням результатів дослідження в офіційній продукції, нормативно-інструктивних виданнях: «Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти» (затверджені наказом МОН України від 27.03.2025 № 512) та «Методичні рекомендації щодо реалізації узгоджених спільних освітніх програм та видачі спільних (подвійних) дипломів (затверджені наказом МОН України від 27.03.2025 № 518).

Сформульовано пропозиції щодо необхідності ратифікації Україною Глобальної конвенції про визнання кваліфікацій вищої освіти та щодо внесення уточнень до наявних нормативно-правових документів з метою досягнення визнання кваліфікацій вищої освіти України в усьому світі; віднесення закладів вищої освіти до різних інституційних секторів економіки України, що сприятиме досягненню університетами автономії, в тому числі фінансової; упровадження сателітного рахунку освіти та професійної підготовки, який відкриває нові перспективи для прийняття обґрунтованих рішень у сфері освітньої політики.

Результати можуть бути використані при формуванні державної політики у сфері освіти, інновацій та молодіжного підприємництва, а також для популяризації наукових досліджень і розвитку культури інновацій.

Дослідження формує емпіричну базу для розроблення національної стратегії розвитку інклюзивної вищої освіти та удосконалення нормативно-правової бази. Виявлені прогалини у фінансуванні, звітності та доступності інформації вказують на конкретні напрями державної політики. Результати сприяють імплементації положень Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року та наближенню української системи вищої освіти до європейських стандартів інклюзивності.

Інтеграція принципів соціального виміру в національні освітні політики, стратегії та системи управління закладами вищої освіти відповідає завданням європейської інтеграції України та знаходиться у руслі зобов'язань як учасниці ЄПВО.

Вплив на розвиток державної політики щодо Відкритої науки (розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження національного плану щодо відкритої науки» від 08.10.2022 № 892-р) та удосконалення системи оцінювання наукової та науково-технічної діяльності наукових установ та ЗВО (наказ Міністерства освіти і науки України «Про державну атестацію наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності» від 21.10.2024 № 1485). Здійснений теоретичний аналіз проблеми оцінювання наукових досліджень згідно з принципами і підходами відкритої науки дасть змогу вдосконалити Методику оцінювання ефективності наукової (науково-технічної) діяльності наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності за окремими науковими напрямами під час проведення державної атестації, затвердженої наказом МОН України від 21.10.2024 № 1485, в частині оцінювання наукових досліджень.

Вплив результатів дослідження на формування та реалізацію державної політики у сфері відкритої науки й оцінювання дослідницької діяльності підтверджено:

1) використанням результатів дослідження при підготовці робочими групами МОН методичних рекомендацій: «Методичні рекомендації щодо управління науковими даними для закладів вищої освіти та наукових установ у частині визначення механізмів збереження та повторного використання наукових даних». URL: https://mon.gov.ua/nauka/nauka-2/vidkrita-nauka/informatsiino-metodychni-materialy;

2) результатами участі в діяльності 3-х робочих груп МОН України;

3) використанням підготовлених в рамках дослідження методичних рекомендацій для розробки та впровадження концепції розвитку відкритої науки в ЗВО, НАПН України

та інших наукових установах.

Розвиток суспільства та економіки

Використання розробленої методики оцінювання рівня регіональної залученості університету, яка передбачає використання як якісних (самооцінювання), так і кількісних методів, сприятиме розвитку університетів, громад та регіональної економіки.

Застосування запропонованої рамки сприятиме самооцінюванню та розвитку політик щодо посилення рівня регіональної залученості університету.

Забезпечення безпеки та оборони країни

В умовах повномасштабної війни результати дослідження набувають особливої актуальності, оскільки зосереджені на інтеграції ветеранів, осіб з інвалідністю та внутрішньо переміщених осіб у систему вищої освіти. Результати створюють науково-методичну базу для розроблення програм перепідготовки та реінтеграції військовослужбовців, що посилює людський капітал для відбудови країни.

Доброчесні дослідження є інструментом підвищення довіри до наукових досліджень, які використовуються у військових і оборонних технологіях та сприяють обороноздатності держави.

Забезпечення здоров'я та якості життя

Акцентується увага на важливості психологічної підтримки, створенні безбар'єрного середовища та адаптації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами. Виявлена кореляція між відчуттям безпеки здобувачів і рівнем інклюзивності вказує на необхідність комплексного підходу до забезпечення психологічного добробуту (благополуччя) учасників освітнього процесу.

Розвиток соціальної сфери

Сприяння побудові більш справедливого та інклюзивного суспільства через забезпечення рівного доступу до якісної вищої освіти для всіх категорій громадян незалежно від їхніх характеристик.

Посилення соціального виміру у сфері вищої освіти та ЗВО, формування інклюзивної академічної культури сприяє розвитку правової та громадянської свідомості усіх учасників освітнього процесу, у першу чергу студентства, підвищує толерантність та готовність до міжкультурної взаємодії, що позитивно впливає на формування культури інклюзивності за університетськими стінами, розвиток соціальної сфери, культури та покращення якості життя населення, збільшує можливості для самореалізації й соціальної мобільності, посилює суспільне згуртування та єдність.

Розвиток культури

Вплив на формування культури толерантності, недискримінації та поваги до різноманітності в суспільстві. Через інтеграцію принципів інклюзивності у систему вищої освіти формуються майбутні фахівці з високим рівнем соціальної відповідальності та чутливості до потреб різних груп населення.

Розвиток технологій

Створений навчально-аналітичний портал «Універсальна матриця оцінювання компетентностей дослідницької діяльності вчених в умовах відкритої науки» U-MARC4OS має вплив на розвиток інтерактивних науково-освітніх технологій у сфері науки та вищої освіти. Формування культури доброчесного дослідження сприяє розвитку нових технологій на основі достовірних наукових даних та підвищенню інвестиційної привабливості технологічних стартапів, в основі розробки яких є етично проведені дослідження.

IV.4. Другою частиною Звіту є анотований перелік продукції, готової до впровадження

Офіційна продукція:

1. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом МОН України від 27.03.2025 № 512. URL : https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf.

2. Методичні рекомендації щодо реалізації узгоджених спільних освітніх програм та видачі спільних (подвійних) дипломів, затверджені наказом МОН України від 27.03.2025 № 518. URL : https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-shchodo-realizatsii-uzghodzhenykh-spilnykh-osvitnikh-prohram-ta-vydachi-spilnykh-podviinykh-dyplomiv

Наукова продукція:

3. Політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення : *монографія* / О. Воробйова, К. Жданова, В. Іванова, В. Луговий, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова ; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 118 с. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/

У монографії визначено та обґрунтовано теоретичні підходи до формування та механізми реалізації політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення України. Розроблено механізм подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці через забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку на національному та інституційному рівнях з урахуванням викликів євроінтеграції та післявоєнного відновлення України та модель оптимізації структури (рівневої, галузевої, типологічної і мережевої) вищої освіти як умови досягнення її конкурентоспроможності, що, зокрема, сприятиме розвитку національної системи кваліфікацій та модернізації мережі закладів вищої освіти.

Результати наукового дослідження, наведені у монографії сприятимуть: внесенню обґрунтованих законодавчих змін щодо забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти та визнання кваліфікацій у контексті стійкого розвитку, передусім у сферах професій, для яких запроваджене додаткове регулювання; запровадженню прозорих і відкритих підходів до формування і механізмів реалізації політик і стратегій досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці в контексті стійкого розвитку на національному та інституційному рівнях з урахуванням викликів євроінтеграції та післявоєнного відновлення України, що, зокрема, сприятиме розвитку національної системи кваліфікацій та модернізації мережі закладів вищої освіти; підвищенню кваліфікації цільових груп і модернізації освітніх програм у межах підготовки магістрів, докторів філософії, передусім за спеціальностями 011 Освітні/педагогічні науки, 073 Менеджмент, 281 Публічне управління та адміністрування, а також 051 Економіка, 081 Право, 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, та за спеціальностями, за якими здійснюється підготовка для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання.

Цільовою групою користувачів є: керівники, науково-педагогічні, наукові, педагогічні та адміністративні працівники, здобувачі вищої освіти закладів вищої освіти, наукових установ, керівники та працівники органів державної влади та організацій, експерти з якості вищої освіти, роботодавці.

4. Формування політики оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни : *монографія* / І. Драч, О. Петроє, , І. Регейло, О. Бородієнко, О. Слободянюк, Н. Приходькіна, М. Саюк ; за ред. І. Драч, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, 5,88 авт. арк. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/

У монографії проаналізовано кращий зарубіжний і вітчизняний досвід та розроблено рекомендації щодо удосконалення механізмів системи оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів Відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення України.

Результати наукового дослідження, наведені у монографії сприятимуть: утвердженню принципів Відкритої науки в українському дослідницькому просторі та національному просторі вищої освіти; оптимізації системи показників оцінювання якості дослідницької діяльності університетів та удосконалення на цій основі системи атестації наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, наукових праць; інтеграції українських університетів у відкритий дослідницький простір, в т.ч., через дослідницькі мережі COST Actions; активізація участі університетів в Рамкових програмах Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» (2021–2027), Євратом (2021–2025), LIFE (2021–2027); удосконаленню підходів до аналізу та оцінювання індикаторів Дорожньої карти інтеграції науково-інноваційної системи України до Європейського дослідницького простору в умовах післявоєнного відновлення країни.

Цільовою групою користувачів є: МОН України, дослідники, управлінський персонал і науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти України, здобувачі вищої освіти та інші учасники відкритої науки від громадськості, фінансуючих наукові дослідження структур, наукових видань та ін.

5. Політики і стратегії підвищення інклюзивності української вищої освіти у післявоєнний період : *монографія* / О. Оржель, М. Бойченко, Г. Ковальчук, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова ; за ред. О. Оржель. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, 5 авт. арк. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/

У монографії проаналізовано провідний вітчизняний та зарубіжний досвід реалізації інклюзії у вищій освіті, визначити та обґрунтувати підходи до підвищення інклюзивності вищої освіти України під час повоєнного відновлення.

Результати наукового дослідження, наведені у монографії сприятимуть: розвитку закладів вищої освіти України через утвердження та поширення у них соціальної інклюзії; імплементації підходів, принципів, механізмів та рекомендацій для посилення соціальної інклюзивності вищої освіти України у післявоєнний період; підвищенню якості вищої освіти завдяки створенню інклюзивного освітнього середовища, розвитку культури інклюзивності.

Цільовою групою користувачів є: дослідники, управлінський персонал і науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти України.

6. Політики та стратегії розвитку університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки : *монографія* / Ю. Мєлков, А. Гаврилюк, В. Зінченко, Ю. Вітренко, В. Ворона ; за ред. Ю. Мєлкова. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, 5,75 авт. арк. (Електроннне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/

У монографії визначено підходи та сформульовано рекомендації щодо стратегій розвитку університетів з позицій синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки в контексті післявоєнного відновлення України.

Результати наукового дослідження, наведені у монографії сприятимуть: запровадженню підходів та механізмів реалізації розвитку університетів у контексті післявоєнного відновлення та з позицій відповідності соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти потребам і трендам перетворення сьогоденного суспільства, науки та економіки; підвищенню кваліфікації цільових груп і модернізація освітніх програм у межах підготовки магістрів, докторів філософії, зокрема за спеціальностями 011 Освітні/педагогічні науки, 033 Філософія, 051 Економіка, 073 Менеджмент, 281 Публічне управління та адміністрування.

Цільовою групою користувачів є: керівники, науково-педагогічні, наукові, педагогічні та адміністративні працівники, здобувачі вищої освіти закладів вищої освіти, наукових установ, керівники та працівники органів державної влади, експерти з якості вищої освіти, роботодавці.

7. Теоретичні засади розвитку інноваційної діяльності університетів у контексті стійкого розвитку : монографія / Ю. Скиба, О. Жабенко, В. Ковтунець, О. Отич, Л. Червона, О. Ярошенко ; за ред. Ю. Скиби. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 6,75 авт.арк. (Електронний ресурс). URL : https://ihed.org.ua/publications/

У монографії обґрунтовано теоретичні основи та проаналізовано провідний зарубіжний досвід розвитку інноваційної діяльності університетів у контексті стійкого розвитку.

Результати наукового дослідження, наведені у монографії сприятимуть: модернізації механізмів розвитку інноваційної діяльності університетів в умовах повоєнного відновлення України з позицій відповідності соціальних та інституційних трансформацій вищої освіти потребам і трендам перетворення суспільства, науки та економіки, впровадження яких сприятиме збільшенню кількості інноваційних продуктів та підвищенню рівня інноваційності національної економіки в контексті стійкого розвитку в умовах повоєнного відновлення України.

Цільовою групою користувачів є: керівники, науково-педагогічні, наукові, педагогічні та адміністративні працівники, здобувачі вищої освіти закладів вищої освіти, наукових установ, керівники та працівники органів державної влади, експерти з інноваційної діяльності вищої освіти, роботодавці.

Навчальна продукція:

8. Механізми забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції : *навчальний посібник* / О. Воробйова, В. Іванова, В. Луговий, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова ; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 49 с. (Електронний ресурс). URL : https://ihed.org.ua/publications/

Підготовлено науково обґрунтовані прикладні рекомендації з удосконалення якості вищої освіти та модернізації освітніх програм у межах підготовки магістрів і докторів філософії, зокрема за спеціальностями, за якими здійснюється підготовка для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання. Запропоновано систему механізмів забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції, механізми забезпечення лідерства вищої освіти, модернізації структури вищої освіти, реалізації трьох взаємопов’язаних рамок політики з розвитку людського потенціалу вищої освіти, інституційної модернізації університетів, забезпечення ефективного викладання, навчання та оцінювання, рекомендації щодо імплементації принципу універсального дизайну та підходу персоналізованого навчання у вищій освіті.

Цільовою групою є: керівники, науково-педагогічні, наукові, педагогічні та адміністративні працівники, здобувачі вищої освіти закладів вищої освіти, наукових установ, керівники та працівники органів державної влади та організацій, експерти з якості вищої освіти, роботодавці.

9. Механізми оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки : *навчальний посібник* / І. Драч, О. Петроє, І. Регейло, О. Бородієнко, О. Слободянюк, Н. Приходькіна, М. Саюк ; за ред. І. Драч, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, 1 авт. арк. (Електронний ресурс). URL : https://ihed.org.ua/publications/

Викладено рекомендації для закладів вищої освіти щодо реалізації механізмів оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів

відкритої науки.

Цільовою групою є: МОН України, дослідники, управлінський персонал і науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти України, здобувачі вищої освіти та інші учасники відкритої науки від громадськості, фінансуючих наукові дослідження структур, наукових видань та ін.

10. Дорожня карта підвищення інклюзивності вищої освіти України під час повоєнного відновлення : *навчальний посібник* / О. Оржель, Г. Ковальчук, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова ; за ред. О. Оржель. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, 1 авт. арк. (Електронний ресурс). URL : https://ihed.org.ua/publications/

Навчальний посібник має на меті запропонувати українському суспільству, дотичним до вищої освіти інституціям та закладам вищої освіти загальні підходи та покрокові заходи з розвитку та посилення соціальної інклюзії у закладах вищої освіти та через посередництво закладів вищої освіти у суспільстві в цілому.

У цій публікації, враховуючи природу й призначення дорожньої карти як стратегічного плану, що визначає напрям розвитку й посилення соціальної інклюзії, пріоритетні цілі та очікуванні результати, запропоновано лише загальну – без зайвої деталізації – рамку (схему, структуру) для посилення соціальної інклюзії, актуальну для сучасного стану розвитку української вищої освіти та українського суспільства загалом.

Навчальний посібник не містить чітких дат «дедлайнів» для досягнення цілей. Натомість охоплює наміри й пріоритетні напрями розвитку та посилення інклюзивності, ініціативи і заходи втручання, що сприятимуть соціальній інклюзії, об’єднуватимуть і зцілюватимуть українське суспільство під час та після війни.

Цільовою групою є: дослідники, управлінський персонал і науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти України, МОН України, НАЗЯВО, Рада ректорів, Українська асоціація студентів тощо.

11. Модель університету післявоєнного відновлення в контексті синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки : *навчальний посібник* / Ю. Мєлков, А. Гаврилюк, В. Зінченко, Ю. Вітренко, В. Ворона ; за ред. Ю. Мєлкова. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, 1 авт. арк. (Електронний ресурс). URL : https://ihed.org.ua/publications/

Навчальний посібник присвячено сучасному баченню моделі університету, сформульованому у ході виконання фундаментального наукового дослідження за темою «Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки» (ДР № 0124U001191).

Плюралістичний підхід до реконструкції моделі університету розглядається в перспективі потреб і можливостей повоєнного відновлення України. Зокрема, розглянуто актуальні моделі університету в ситуації соціальних і інституційних трансформацій науки, економіки та суспільства в цілому, моделі співпраці університетів і громад у контексті післявоєнного відновлення України, моделі університету для стійкого розвитку у контексті цифровізації і штучного інтелекту, трансформації вищої освіти як складової сучасної економіки, результати навчання та кваліфікаційні вимоги в умовах синергії трансформацій вищої освіти, науки й економіки. Розділи навчального посібника супроводжуються контрольними питаннями та тестами.

Цільовою групою є: здобувачі ступеня доктора філософії за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки».

V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

У 2025 році здійснювався випуск двох наукових періодичних видань, засновником яких є Інститут. Це науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education» та міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство».

Науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education»: підготовлено та опубліковано 2 номери. Головний редактор – М. Бойченко (Україна); до редколегії та наукової ради журналу входять українські та зарубіжні вчені (США, Німеччина, Польща, Греція, Швеція, Хорватія, Литва); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2016 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI (https://doi.org/10.31874/2309-1606).

Журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 033 Філософія (Наказ МОН України від 17.03.2020 р. № 409); у 2024 р. відбулася реєстрація видання у в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа (ідентифікатор R30-03057, Рішення Національної ради України з питань телебачення та радіомовлення № 1164 від 11.05.2024).

Журнал розміщено у наукометричних і реферативних базах даних: Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), Google Scholar, CiteFactor, DOAJ (Directory of Open Access Journals), MIAR, ROAR (Registry of Open Access Repositories), WorldCat, Academia.edu, ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences), BASE (Bielefeld Academic Search Engine), Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory), CrossRef, PhilPapers, OUCI (Open Ukrainian Citation Index), ENPUIR (Електронний архів наукових публікацій Українського державного університету імені Михайла Драгоманова) та ін.

У 2025 році вийшло друком число журналу «Філософія освіти» 31(1), присвячене, окрім іншого, проблемам взаємин освіти та суспільства, етичному дискурсі вищої освіти, впливу на вищу освіту викликів штучного інтелекну. Зокрема, опубліковано такі статті, як-от: Н. В. Хамітов (Київ) «Відкритість філософії людині, суспільству, культурі, самій собі: сучасність і сценарії майбутнього»; Т. В. Подольська та А. О. Лиманський (Харків) «Відновлення суспільного ладу через справедливість: соціальний вимір повоєнної України»; L. C. Reams та T. Andrienko-Genin (США) «Has Business Simulation Become a Viable and Respected Alternative to Internships in Traditional and Online Business Learning?»; Л. М. Панченко (Київ) та Н. В. Радіонова (Харків) «Доброчесність у практиках освітньої життєтворчості»; L. S. L. Carrol (США) «Disability as a Catalyst for Giftedness: Exploring Crossmodal Plasticity and a Teleological Framework for Understanding Exceptional Cognitive Abilities» та ін.

Керівництво та всі члени редакційної колегії, а також переважна більшість колегії рецензентів журналу мають дослідницькі профілі та публікації у провідних наукометричних системах, у тому числі у Scopus і Web of Science Core Collection. Зокрема, головний редактор журналу має h-index – 15 і i10-index – 31, Scopus-index – 3, Web of Science index – 2.

Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»

У звітному періоді підготовлено та опубліковано 2 номери видання відповідно до встановленої періодичності.

Ключові характеристики та технічне забезпечення:

Редакційна колегія: Очолює журнал головний редактор В. Луговий. До складу редколегії входять провідні українські та зарубіжні вчені (Фінляндія, Литва).

Цифрова інфраструктура: Функціонує веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами. Управління виданням здійснюється через спеціалізовану платформу Open Journal Systems (OJS) 3.X.

Ідентифікація: З 2018 року кожній публікації присвоюється міжнародний цифровий ідентифікатор DOI.

Фахова реєстрація: Журнал включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») у галузі педагогічних наук (спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; наказ МОН України № 409 від 17.03.2020 р.).

Міжнародне визнання та індексація: Видання представлене у провідних наукометричних, бібліометричних та реферативних базах даних, зокрема:

Глобальні реєстри: DOAJ (Directory of Open Access Journals), Crossref, Google Scholar, Dimensions, Unpaywall.

Спеціалізовані бази: Educational Research Abstracts Online (ERA), CEJSH (The Central European Journal of Social Sciences and Humanities), Index Copernicus (World of Journals & Journals Master List).

Національні та регіональні ресурси: Наукова періодика України (НБУВ), Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Library of Science (bibliotekanauki.pl).

Бібліотечні каталоги та мережі: ROAD, OCLC WorldCat, ResearchGate.

Науковий потенціал: Керівництво та більшість членів редакційної колегії й рецензентів мають активні дослідницькі профілі та стабільні публікаційні показники у міжнародних базах Scopus та Web of Science Core Collection.

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

У звітному 2025 році Інститут вищої освіти НАПН України взяв участь в організації та проведенні 8 науково-практичних заходів, у т.ч. 3 міжнародних, включених до **Плану роботи НАПН України:**

№ з/п	Назва заходу	Дата і місце проведення	Чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні	Основні питання, які обговорювалися	Результативність заходу
1	Міжнародна науково-практична конференція «Наукова спадщина Михайла Туган-Барановського як концептуальне підгрунтя суспільного розвитку». Дискусійна панель 4. Відкрита наука як чинник інноваційного розвитку та суспільного прогресу, на виконання «Програми спільної діяльності НАН України та НАПН України на 2023–2025 роки»	29 січня 2025 р., Київ Україна	3	1.Фундаментальний внесок М.Туган-Барановського у розвиток економічної науки. 2.Історичні особливості державотворення в Україні та актуальні питання державного управління. 3.Актуальні питання розвитку соціальних досліджень і соціальної політики. 4.Відкрита наука як чинник інноваційного розвитку та суспільного прогресу.	Підготовлено збірник матеріалів конф ренції:«Наукова спадщина Михайла Туган-Барановського як концептуальне підґрунтя суспільного розвитку»: зб. наук. пр. ДУ «Ін-т екон. та прогнозув. НАН України». К., 2025.
2	Культурно-просвітницький захід на тему «Сергій Єфремов – «совість нації» (життєпис провідного академіка Всеукраїнської академії наук)» в рамках реалізації Концепції громадянської освіти в Україні на 2024-2030 рр.	13 лютого 2025 Київ, Україна	6	Знайомство з постаттю Сергія Єфремова і його внеском – науковим, громадським, культурним, літературним – у будівництво держави України і формування української нації.	Здійснено популяризація забутих видатних науковців України. .
3	Культурно-просвітницький захід: Лекція-посвята «Душа озвалась на чужу печаль: крила Великих» (до 154-річчя від дня народження Лесі Українки).	27 лютого 2025 р., Київ, Україна	7	Лекція-посвята «Душа озвалась на чужу печаль: крила Великих» (до 154-річчя від дня народження	Здійснено популяризацію творів Лесі Українки (до 154-річчя від дня народження)
4	Результати	2 квітня 2025	6	1.Досвід міжнародної	Підготовлено

	впровадження міжнародних проєктів Європейського Союзу в контексті виконання наукових досліджень Інституту вищої освіти НАПН України.	р., Київ, Україна		співпраці Інституту. 2.Участь Інституту в реалізації міжнародних проєктів із науковою складовою.	Постанову НАПН України
5	Культурно-просвітницький захід на тему «Василь Доманицький – редактор, літературознавець, історик, кооператор») в рамках реалізації Концепції громадянської освіти в Україні на 2024-2030 рр.	07 квітня 2025 р., Київ, Україна	5	Знайомство з постаттю Василя Доманицького – і його внеском – науковим, історичним, громадським, літературним – у будівництво держави України і формування української нації.	Здійснено популяризацію забутих видатних науковців України.
6	XXVI Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і доля нації» з тематичною рубрикою «Освіта майбутнього: глобальні тенденції та національні пріоритети»	23 травня 2025, Харків, Україна	2	1.Освітні тенденції культурної політики у дискурсі світового суспільства. 2.Актуальні проблеми політичного, економічного, соціокультурного розвитку України в умовах повномасштабної збройної агресії. 3.Філософія ЄС у сфері освіти: європейський досвід в українських реаліях. 4.Сучасна педагогічна та соціально-психологічна освіта у стратегіях оновлення українського суспільства. 5.Соціальні технології і комунікація у світлі глобальних викликів. 6.Українська культура, освіта, наука і мистецтво в глобальному світі.	Підготовлено збірник матеріалів конференції «Освіта і доля нації». «Освіта майбутнього: глобальні тенденції та національні пріоритети»: Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції (23 травня 2025 року)/ Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2025. 163 с.
7	XIV Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в	6-7 листопад 2025, Київ, Україна	8	1.Болонські принципи, інструменти та цінності Європейського простору вищої	Підготовлено збірник тез англійською мовою: European Integration of Ukraine' Higher Education in the

	контексті Болонського процесу»			освіти відповідно до Цілей сталого розвитку. 2.Забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти: досягнення, виклики та перспективи. 3.Визнання кваліфікацій, результати навчання: досягнення, виклики та перспективи. 4.Фундаментальні цінності у вищій освіті: сучасний стан, тенденції, перспективи. 5.Публічна відповідальність за вищу освіту/ вищої освіти. 6.Академічна свобода & академічна доброчесність.	context of Bologna Process. Bologna Process Principles and Tools. EHEA Values*: Conference Proceedings. XIV International conference (6-7 November 2025).* – Kyiv: Institute of Higher Education of the NAESU, NEO – Ukraine, 2025. 170 p. Підготовлено резолюцію конференції.
8	Методологічний семінар НАПН України «Тенденції та особливості взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення України»	20 листопада 2025 р., Київ, Україна	17	1.Законодавче забезпечення взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення. 2.Вища освіта в Україні та її відповідність національній системі кваліфікацій і ринку праці. 3.Міжнародний досвід взаємодії вищої освіти та ринку праці: тенденції та особливості. 4.Кваліфікаційний розрив на ринку праці України у підготовці фахівців із вищою освітою : затребувані професії, дефіцит вакансій і дефіцит кадрів 5.Трансфер технологій і кваліфікаційні навички фахівців із вищою освітою як складові сучасного економічного ландшафту України. 6.Сучасні технології розвитку компетентностей	Підготовлено рекомендації методологічного семінару «Тенденції та особливості взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення України» (м. Київ, 20 листопада 2025 року)

				фахівців із вищою освітою для післявоєнного відновлення України.	

За **планом роботи Інституту** вищої освіти НАПН України та позапланово організовано і проведено 8 науково-практичних заходів, у т.ч. 3 міжнародні заходи:

№ з/ п	Назва заходу	Дата і місце проведення	Чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні	Основні питання, які обговорювалися	Результативність заходу
1	Круглий стіл «Формування та вимірювання людського капіталу»	13 березня 2025 р., Київ, Україна	12	1.Поняття та структура людського капіталу як інвестованого трудового потенціалу; 2.Огляд досліджень проблем і розвитку людського капіталу; 3.Підходи до вимірювання людського капіталу; 4.Роль освіти, зокрема вищої, у формуванні людського капіталу; 5.Вплив здоров'я як фактора формування та розвитку людського капіталу.	Підготовлено й опубліковано статтю: Скиба Ю. А., Ковтунець В. В., Червона Л. М., Вітренко Ю. М., Ворона В. О. Людський капітал України: інвестиційний вимір та стратегічні пріоритети в умовах повоєнного відновлення: За матеріалами круглого столу «Формування та вимірювання людського капіталу», 13 березня 2025 р . Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2025, № 7(1), С. 1–6. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7134
2	Міжнародна весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді»	17 березня -18 квітня 2025 р.	8	1.Третя місія та соціальний вплив університетів на розвиток суспільства; 2.Європейські практики соціальних інновацій та соціального підприємництва в освіті; 3.Соціальна згуртованість в Україні: залучення молоді і громад; 4.Соціальна інклюзія, її види та перспективи; 5. Соціальна відповідальність університетів у подоланні кризових станів суспільства.	Підвищено рівень обізнаності наукових, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти щодо третьої місії та соціального впливу університетів на розвиток суспільства.
3	Круглий стіл "Взаємодія вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного	30 квітень 2025 р., Київ, Україна	6	1.Дуальна форма здобуття освіти, 2.Механізми адаптації освітніх програм, 3.Трансформація професійної підготовки, Інноваційна	Підготовлено резолюцію круглого столу.

	відновлення України”			інфраструктура закладів вищої освіти, 4.Реінтеграція воїнів, визнання військового досвіду в освіті, 5.Системи оцінювання результатів навчання, 6.Моніторинг попиту і пропозиції на ринку праці.	
4	ІІІ Міжнародна наукова конференція «Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи»	22 травня 2025 р., Житомир, Україна	8	1.Партнерства університетів із громадами. 2.Кластеризації як механізму взаємодії з бізнесом у воєнний період. 3.Розвиток освіти як основи суспільного прогресу. 4.Проблеми психологічної стійкості студентів в умовах сучасних викликів.	Збірник матеріалів конференції: «Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи»: матер. ІІІ Міжн. наук. конф. (м. Житомир, 22 травня 2025 р.) Житомир: Житомирська політехніка, 2025. Опубліковано працю у Віснику НАПН України. Червона Л. М., Слюсар В. М. Інновації для сталого майбутнього: розроблення стратегій розвитку соціально-гуманітарних наук у контексті сучасних глобальних викликів. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2025, № 7(1), С. 1–5. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7145
5	Круглий стіл «Громадське здоров’я та громадська наука в умовах надзвичайних ситуацій» спільно з ДУ «Інститут громадського здоров’я імені О.М. Марзєєва» НАМН України (відповідно до «Програми спільної діяльності НАМН України та НАПН України на 2023–2025 роки»)	24 травня 2025, Київ, Україна	3	1. Академічна наука в умовах надзвичайних ситуацій. 2.Впровадження наукових розробок в умовах надзвичайних ситуацій, воєнного стану. 3.Відкрита наука для вирішення проблем громадського здоров’я в умовах надзвичайних ситуацій. 4.Регулювання професій у сфері охорони здоров’я в контексті підготовки до вступу в ЄС.	Підготовлено резолюцію круглого столу.
6	Круглий стіл «Індустрія та освіта 4.0: філософські, правові та економічні аспекти нової науково-дослідницької	10 листопада 2025 р., Київ, Україна	7	1.«Відкритий університет» і «університет без стін»: нові образи та вимоги щодо інфраструктури. 2.Економічні та правові аспекти трансформацій науково-дослідницької інфраструктури.	Підготовлено й опубліковано статтю: Мєлков Ю. О., Внукова Н. М., Отич О. М., Лукань М. О., Ворона В. О., Губіна Г. Л. Індустрія та освіта 4.0: соціальні, правові та інституційні аспекти нової науково-дослідницької

	інфраструктури» спільно з Науково-дослідним інститутом правового забезпечення інноваційного розвитку НАПрН України (відповідно до Програми спільної діяльності НАПН України і НАПрН на 2023–2025 роки)			3.Технології штучного інтелекту та їх використання у вищій освіті та науковій діяльності.	інфраструктури: За матеріалами «круглого столу» Інституту вищої освіти НАПН України та Науково-дослідного інституту правового забезпечення інноваційного розвитку НАПрН України,10 листопада 2025 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України. 2025. Вип. 7(2), С. 1–11. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7230
7	IV Міжнародна конференція «Особистість, університет, суспільство: проблеми взаємодії та розвитку»	10 грудня 2025 р. Київ	10	1.Вплив результатів виконання проєкту Європейської Комісії REDU на розвиток університетів. 2.Партнерство університетів, інших знаннєвих інституцій з ветеранськими та військовими спільнотами 3.Перспективні напрями взаємодії університетів та ветеранів очима воїнів, ветеранів і ветеранок російсько-української війни.	Підготовлено резолюцію конференції.
8	Міжнародна конференцію «Європейський вимір освіти в Україні майбутнього»	18-19 грудня 2025	7	1.Право на освіту; гармонізація законодавства із законодавством ЄС; виконання Україною міжнародних зобов'язань у сфері освіти. 2.Освіта для людей, постраждалих від війни. 3.Повоєнний розвиток освіти на сучасній правовій та технологічній основі	Підготовлено матеріали конференції

У 2025 році Інститут вищої освіти НАПН України взяв участь у роботі 3 щорічних виставок. Під час роботи XV Міжнародної виставки **«Сучасні заклади освіти – 2025»** проведено семінар «Розвиток сучасних університетів: синергія трансформацій вищої освіти, науки та економіки» (27.03.2025 р.); Міжнародної спеціалізованої виставки **«Освіта та кар'єра 2025»** – семінар на тему «Сучасний університет у синергії трансформацій суспільства, науки та економіки» (11.04.2025 р.) та XVII Міжнародної виставки **«Інноватика в сучасній освіті»** (29-30.10.2025р.) – семінар на тему «Інноваційний розвиток сучасного університету: синергія трансформацій вищої освіти, науки, економіки та суспільства». Цільовою аудиторією виставок були управлінський та академічний персонал закладів вищої освіти, здобувачі вищої освіти, наукових установ, аналітичних центрів, а також представники громадянського суспільства.

VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти

Діяльність аспірантури та докторантури

У докторантурі Інституту вищої освіти НАПН України здійснюється підготовка наукових кадрів на підставі рішення вченої ради Інституту про відкриття докторантури за спеціальністю 011 Науки про освіту (протокол № 6/6 від 30 травня 2016 р.) та рішення вченої ради Інституту щодо прирівняння підготовки докторантів Інституту за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки до підготовки за науковою спеціальністю «13.00.04 Теорія і методика професійної освіти» (протокол № 14/7 від 26 грудня 2023 р.).

В аспірантурі Інституту здійснюється підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів на підставі ліцензії на провадження освітньої діяльності закладів освіти (наказ МОН України від 08 липня 2016 р. № 816 (вперше); від 08 липня 2016 р. № 816-л «Про ліцензування освітньої діяльності на третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень» (011 – Освітні, педагогічні науки); від 31 серпня 2018 р. № 1389-л; від 27 вересня 2021 р. № 189-л; від 09 квітня 2025 р. № 30-л; сертифікатів про акредитацію освітньо-наукових програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів освітньо-наукового рівня вищої освіти «Політика і лідерство у вищій освіті» від 29 липня 2021 р. № 2106. за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка». Обидві освітньо-наукові програми акредитовані з визначенням «зразкова».

Проведення акредитації освітніх програм, за якими здійснюється підготовка на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти у 2021 році ухвалено рішення про акредитацію освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії «Політика і лідерство у вищій освіті» (гарант: Таланова Ж.В., доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу забезпечення якості вищої освіти) та «Викладання і навчання у вищій освіті» (гарант: Скиба Ю.А., доктор педагогічних наук, доцент, заступник директора Інституту з наукової роботи) за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки з визначенням «зразкова».

У зв'язку з набуттям чинності постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 № 1625 «Про особливості запровадження змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та фахової передвищої освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021» Інститутом здійснено переоформлення сертифікатів про акредитацію освітньо-наукових програм з спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки» у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» на спеціальність «А1 Освітні науки» у галузі знань «А Освіта»: ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті» сертифікат № 10716 від 07 квітня 2025 р., ОНП «Викладання і навчання у вищій освіті» сертифікат № 10717 від 07 квітня 2025 р.

Загальна чисельність аспірантів і докторантів (станом на кінець календарного року).

На кінець звітного 2025 року ***в докторантурі*** Інституту за державним замовленням проходить підготовку 1 особа з галузі науки «13 Педагогічні науки» за науковою спеціальністю «13.00.04 Теорія і методика професійної освіти»; ***в аспірантурі*** за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки навчалися 11 осіб, у тому числі за денною формою здобуття освіти за державним замовленням – 4 особи, за заочною формою

здобуття освіти на умовах контракту – 7 осіб. З 1 жовтня 2025 року в галузі знань А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки за кошти державного бюджету навчається 1 особа.

Виконання планів прийому і випуску

У 2025 р. відбувся прийом ***до аспірантури*** Інституту. На денну форму здобуття освіти за державним замовлення зараховано 1 особу за спеціальністю А1 Освітні науки.

Випуск з аспірантури не планувався.

Вступ ***у докторантуру*** не відбувся.

З докторантури відраховано 1 особу, яка навчалася за кошти фізичних/юридичних осіб у зв'язку із завершенням терміну перебування.

Підготовка аспірантів та докторантів з числа іноземців та осіб без громадянства в Інституті не проводилася.

Працевлаштування випускників, які навчалися в аспірантурі та докторантурі за державним замовленням.

У 2025 році випускників з аспірантури/докторантури, які навчалися за державним замовленням, не було.

Ефективність роботи аспірантури та докторантури

Ефективність роботи ***аспірантури –0%***

Ефективність роботи ***докторантури –100%***

У грудні захистила дисертацію «Теоретичні та методичні засади підготовки фахівців з медицини в університетах Китаю та Японії» випускниця з докторантури О. Дудіна.

Проведення науково-практичних конференцій, методологічних семінарів, круглих столів

Аспіранти Інституту взяли активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях, що

включені до плану діяльності в 2025 р. Національної академії педагогічних наук України та Інституту:

− XIV Міжнародній науково-практичній конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу» (6−7 листопада 2025 р., змішаний формат); V Міжнародній науково-практичній конференції «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України: кваліфікації, оцінювання та культура якості» (28 листопада 2025 р., змішаний формат), за організацію та проведення якої відповідала Команда Національного Еразмус+ офісу в Україні, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Національне агентство кваліфікацій, Інститут вищої освіти НАПН України та Альянс українських університетів.

Одноосібно:

− Міжнародній науковій конференції «Університетська автономія у розвитку демократичних цінностей у вищій освіті: досвід країн ЄС для України» (програма Еразмус+: Жан Моне) 16 квітня 2025 року, Київ (В. Кацідим);

− Міжнародній науковій конференції RELC Conference 2025 (17-19.03.2025): Leveraging AI in Japanese anguage Learning (М. Щедріна);

− Міжнародному семінарі «Dobre praktyki w kształceniu przyszłych nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej. Twórczość pedagogiczna nauczycieli akademickich i studentów w procesie kształcenia akademickiego», Католицький університет імені Яна Павла II в м. Люблін (Польща), 07.04.2025 р. (О. Бурлаєнко).

Здійснення контролю за роботою аспірантури і докторантури

На засіданнях Вченої ради Інституту були заслухані питання «Про результати звітування аспірантів і докторантів щодо виконання індивідуальних планів роботи за перше півріччя 2024-2025 навчального року», «Про затвердження Правил прийому на навчання до аспірантури та докторантури Інституту вищої освіти НАПН України у

2025 році» (протокол від 24 березня 2025 р., № 4); про приведення освітньо-наукових програм Інституту у відповідність до положень постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти та фахової передвищої освіти» (протоколи від 30.08.2024 р. № 1021; від 24 лютого 2025 року № 2); «Про внесення змін до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті вищої освіти НАПН України» (протоколи від 16 квітня 2025 року № 5 та від 26 червня 2025 року № 8); про затвердження результатів атестації аспірантів і докторантів Інституту вищої освіти НАПН України за 2024-2025 навчальний рік (протокол від 28 серпня 2025 р. № 9).

З метою забезпечення якісної підготовки аспірантами дисертацій у межах реалізації освітньо-наукових програм здійснювалися такі заходи: підготовка та захист власного дослідницького проекту, аналіз наукових джерел, підготовка наукових статей, участь у наукових конференціях і семінарах, викладацька практика, участь у програмі внутрішньої та міжнародної академічної мобільності. Двічі на рік проводилися моніторингові семінари, на яких аспіранти презентували результати власних наукових здобутків.

Про виконання індивідуальних планів роботи аспіранти/докторанти звітували на засіданні атестаційної комісії та наукових відділів установи. Атестацію та/або звіт затверджено Вченою радою Інституту (протоколи № 4 від 25 березня 2024 р., № 9 від 28 серпня 2025 р.).

Вагомі здобутки, основні труднощі в роботі

В межах україно-фінського проєкту «ARISE: Просування стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні» (травень 2025 року) 8 аспірантів Інституту (в т.ч. 3 − офлайн) прийняли участь у програмі міжнародної мобільності в Університет Тампере (Фінляндія). В рамках програми відбулось вивчення модулю «Політика і менеджмент у вищій освіті в умовах надзвичайних ситуацій» (2 ECTS) як складової обов'язкової навчальної дисципліни «Політика і врядування у вищій освіті». По завершенню програми аспіранти склали залік та отримали сертифікати.

Аспірантка Д. Щеглюк брала участь у проекті «Реформа навчальних програм для сприяння освіті заради миру в Україні, Грузії та Молдові»; у спільній програмі Київського національного університету імені Тараса Шевченка та Британськими радами «Лідери трансформації університетів задля відродження України» (LUTUR); в навчальному тренінгу на тему «Навчання аспірантів в Центральній школі Ліона» в Центральній школі Ліона (Французька Республіка); в рамках спільного проекту МОН України та Світового банку вона є тренером за Програмою професійного розвитку академічних менеджерів, яка реалізується Британською Радою в Україні. Аспірантка входить до робочих груп Національного агентства із забезпечення якості освіти з оцінювання результатів I та II етапів постакредитаційного моніторингу освітніх програм.

Протягом березня-червня 2025 року аспірантка М. Саюк взяла онлайн участь у сертифікованому міжнародному навчанні The «Eurodoc Ambassador Programme for Values and Democracy in European Research and Higher Education (ValDem)», організованому EURODOC. Як експерт НАЗЯВО, приймала участь в акредитації освітньої програми Львівського державного університету внутрішніх справ у галузі знань: 08 Право, зі спеціальності: 081 Право, освітньо-професійна програма «Право» (освітній рівень - магістр).

У звітному році пройшла стажування у французькому медіаагентстві Frequence-sud.fr. аспірантка А. Хоменко.

Докторант Л. Міронець (травень-червень 2025 р.) пройшла міжнародне стажування в Інституті Біології Поморського університету м. Слупськ (Польща).

Труднощі в роботі аспірантури/докторантури пов'язані з низкою системних проблем, а саме: низькою мотивацією молодих дослідників обирати наукову кар'єру через

відсутність фінансових стимулів; систематичними змінами в порядку прийому на навчання та несвоєчасним інформуванням МОН України про такі зміни; низькою підготовкою потенційних аспірантів до ЄВІ/ЄВВ, методології наукових досліджень та відсутністю диференціації кількості балів на вступ до бюджетної/контрактної аспірантури, що призвело, зокрема, до скорочення запланованої Інститутом чисельності вступників до аспірантури за кошти фізичних (юридичних) осіб у 2025 році.

VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад

Робота спеціалізованої вченої ради Д 26.456.02

1. У звітному році спеціалізована вчена рада Д 26.456.02 діяла відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 24 лютого 2025 р. № 349 згідно з яким Інституту вищої освіти НАПН України надано право, терміном до 24 лютого 2028 року, прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю:

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти,

13.00.06 – теорія і методика управління освітою.

2. За звітний період спеціалізована вчена рада провела 3 засідання.

За звітний період:

✓ переатестація кандидатських та докторських дисертацій за спеціальностями 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти і 13.00.06 – теорія і методика управління освітою не проводилася;

✓ апеляції не розглядалися;

✓ з МОН України дисертацій на колективне рецензування не надходило;

✓ разові захисти дисертацій не здійснювалися.

3. Відхилених докторських (кандидатських) дисертацій не було.

VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю

За звітний період співробітниками Інституту:

І. Надано інтерв'ю засобам масової інформації (телебачення, радіо, центральні та регіональні друковані ЗМІ, Інтернет-видання):

–

ІІ. Надруковано 2 статті у засобах масової інформації:

1. Драч Ірина. Розвиток академічних менеджерів для зміцнення університетів. *Освіта і суспільство (Всеукраїнська газета. Інформаційне, науково-популярне, публіцистичне видання)*. 2025. № 3 (травень-червень). С. 32–33. URL : https://naps.gov.ua/uploads/files/press/ois/2025/ois3_2025.pdf
2. Драч Ірина. Другий цикл Програми для менеджерів університетів розпочато. *Освіта і суспільство (Всеукраїнська газета. Інформаційне, науково-популярне, публіцистичне видання)*. 2025. № 5 (86) (вересень-жовтень). С. 3. URL : https://naps.gov.ua/uploads/files/press/ois/2025/ois5_2025.pdf

ІІІ. Участь у радіо та телепрограмах (ток-шоу, новини, прес-конференції тощо):

1. Проєкт «Дім Героїв»: Допомога ветеранам, що втратили кінцівки. *Подкаст Університету КРОК*. (03 листопада 2025 р.). URL : https://www.facebook.com/reel/1915423352424463
2. Брифінг Благодійного фонду «Дім Героїв» : Як отримати адаптоване житло ветеранам і інвалідністю? *Український кризовий медіа центр*. (08 грудня 2025 р.). URL : https://uacrisis.org/uk/v-ukrayini-startuye-pilotna-initsiatyva-dim-geroyiv

VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу

Інститут забезпечений доступом до мережі Інтернет. Послуги доступу до Інтернет-ресурсів надаються провайдером – ТОВ «ФРІНЕТ». Тип підключення – Fast Ethernet з використанням виділеної лінії. Пропускна здатність з'єднання в межах Україні – 100 Мбіт/с, із зарубіжними країнами – 20 Мбіт/с. Забезпечено швидкісний доступ до локальної мережі та інтернет-ресурсів 27 комп'ютерів та 20 ноутбуків, що встановлено у наукових підрозділах, і окремих користувачів Інституту.

Інститут має:

- ✓ офіційний веб-сайт (IHED.org.ua) двома мовами (українська, англійська) (IHED.org.ua/en), та електронну поштову скриню (ihed@ihed.org.ua);
- ✓ комплекс програмного забезпечення «Moco» (edu-leader.org.ua);
- ✓ веб-сайт журналу «Філософія освіти» (www.philosopheducation.com), поза баланс;
- ✓ веб-сайт журналу «Університети і лідерство» (ul-journal.org);
- ✓ відеотермінал SX20 та інше супровідне обладнання для проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференції в HD форматі;
- ✓ мультимедійний проєктор «ViewSonic PJD7720HD» та супровідне обладнання (екран, тощо);

✓ «Windows MultiPoint Server Premium» та інше супровідне ліцензоване обладнання, що забезпечує створіння двох десятків навчальних місць на базі серверу та відповідних комп'ютерних засобів;

✓ апаратно-програмний комплекс для проведення локальних (offline) та дистанційних (online) конференцій з можливістю одночасного перекладу на аудіо-гарнітуру учасникам.

✓ відео, аудіо, комп'ютерно-інформаційне обладнання для проведення дистанційних (online) конференцій, вебінарів, тренінгів, тощо.

Станом на 31 грудня 2025 р. на балансі Інституту знаходилося:

✓ 27 комп'ютерів;
✓ 20 ноутбуків;
✓ 31 моніторів;
✓ 10 принтерів;
✓ 3 сканера;
✓ 1 телевізор;
✓ 1 проєктор;
✓ 1 проекційний екран;
✓ 14 багатофункціональних пристроїв (БФУ),
(з яких у неробочому стані перебуває 4 комп'ютери, 2 ноутбуки, 1 принтер, 3 БФУ).

Кількість комп'ютерів на одного співробітника у приміщені інституту – 0,8.
Кількість ноутбуків на одного співробітника (для дистанційної роботи) – 0,4.

Ступінь зносу комп'ютерів на 31 грудня 2025 року складає:

Ступінь зносу	0-20%	20-50%	50-80%	80-100%
Комп'ютери (од.)	0	5	12	10
Монітори	0	5	15	11
Ноутбуки	0	4	2	14

У 2025 році:

✓ для забезпечення наукової, науково-організаційної та освітньої діяльності в умовах воєнного стану та обмеженої offline комунікації використовувався комплекс відео та аудіо обладнання (web-камери, мікрофони, гарнітури, акустичні системи, інтерфейсні кабелі, тощо). У 2025 вдосконалено логістичні схеми проведення online освітньо-наукових заходів:

✓ організовано та проведено в online форматі сесії для аспірантів, засідання Вченої ради Інституту, низку відео-конференцій, круглих столів, вебінарів тощо;

✓ збільшено кількість та якість контенту на офіційному сайті Інституту;

✓ вдосконалено інформаційний блок профілів науковців Інституту з інформацією про їх діяльність, наукові здобутки, контактною інформацією;

✓ забезпечено доступ працівникам Інституту до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО) (www.inforesurs.gov.ua);

✓ використано ліцензоване програмне забезпечення «Moco» для розвитку персоналу. Система електронного навчання «Moodle» сприяла реалізації освітньо-наукових програм Інституту. Зазначені програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів;

✓ надано можливість співробітникам Інституту безкоштовного, необмеженого користування комплексом програмних продуктів «Microsoft Office 365», який надає

розширені можливості міжособистісної та корпоративної інтернет-комунікації (login.microsoftonline.com);

✓ надано інформаційну підтримку керування профілями науковців Інституту у системі «Google Scholar» (Google Академія), що забезпечує доступ до значної бази наукових публікацій та дозволяє визначити рейтинг цитування як окремого науковця, так і Інституту в цілому;

✓ надано можливості вільного доступу науковців Інституту до міжнародних баз даних Web of Science, Elsevier, Research4Life, Scopus;

✓ забезпечено інформаційно-технічну підтримку заходів з реалізації міжнародних проєктів: Проєкт ЄС Еразмус+ «Посилення співпраці між університетами і громадами» (UNICOM); Проєкт «Модель персоналізованого навчання студентів на основі віртуального навчального середовища інтелектуального тьюторства "Навчання без обмежень"» (SMART-PL); Проєкт «Просування стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні» (ARISE).

✓ забезпечено технічну підтримку проведення XIV Міжнародної науково-практичній конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Болонські принципи та інструменти, цінності у вищій освіті».

IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО

Основні завдання та функції Інституту вищої освіти НАПН України у забезпеченні розвитку та налагодження наукових зв'язків зі спорідненими науковими установами та закладами вищої освіти інших держав, міжнародними організаціями і фондами з питань освіти є такими:

- ✓ організація та проведення спільних наукових досліджень;
- ✓ організація та проведення спільних освітніх і наукових заходів;
- ✓ стажування науковців і аспірантів;
- ✓ ініціювання та проведення спільних освітніх і наукових проєктів.

У 2025 році в Інституті у межах виконання планових науково-дослідних тем досліджувались світові та європейські тенденції розвитку та аналіз провідного зарубіжного досвіду і кращих практик за напрямами:

- ✓ Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки
- ✓ Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни
- ✓ Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період
- ✓ Забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни
- ✓ Механізми розвитку інноваційної діяльності університетів в умовах повоєнного відновлення України

Результати дослідження знайшли своє відображення у підготовлених науковими відділами Інституту монографіях та навчальних посібниках. Поширення результатів наукових досліджень відбувалося через участь вчених Інституту в наукових конференціях і семінарах, шляхом розміщення підготовленої за результатами наукових досліджень продукції на сайтах Інституту та Електронної бібліотеки НАПН України.

Протягом 2025 року Інститут брав участь у 4 міжнародних проєктах.

Проєкт «ARISE: Просування стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні / Advancement of Resilient and Innovative Higher Education in Ukraine» (2024–2026)
Проєкт сприятиме зміцненню академічної співпраці в сфері управління вищою освітою між Україною та Фінляндією, розвитку потенціалу українських закладів вищої освіти – партнерів у підготовці нового покоління лідерів вищої освіти для відновлення та розвитку сектору вищої освіти України, а також поглибленню знань фінської спільноти вищої освіти для участі у проєктах відбудови в Україні.
Основні результати виконання Проєкта за звітний період:

- ✓ Розроблено викладачами Інституту та Університету Тампере освітній модуль «Політика та управління у сфері вищої освіти в умовах надзвичайних ситуацій та криз» (2 кредити ЄКТС) у межах програмної навчальної дисципліни «Політика і врядування у вищій освіті» (4 кредити ЄКТС);
- ✓ Здійснено навчальний візит аспірантів і викладача Інституту до Університету Тампере (Фінляндія) у межах академічної мобільності;
- ✓ Проведено викладачами Інституту та Університету Тампере спільне навчання для аспірантів за розробленим освітнім модулем «Політика та управління у сфері вищої освіти в умовах надзвичайних ситуацій та криз» у межах фізичної та віртувальної мобільності (18-25 травня 2025, м. Тампере (офлайн), Фінляндія, м. Київ (онлайн).

Проєкт Програми ЄС Еразмус+ «Посилення співпраці між університетами і громадами» (UNICOM) https://ihed.org.ua/internationalization/project-unicom-ua/ (2023 – 2027 роки)

Основні результати виконання Проєкту за звітний період:

- ✓ Методичний посібник «Третя місія університетів. Керівництво з впровадження» (2025);
- ✓ Міжнародна весняна школа «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді» (17 березня по 18 квітня 2025);
- ✓ 6-та Міжнародна міждисциплінарна конференція для молодих дослідників, (м. Прага, Чехія, 07-12 жовтня 2025);
- ✓ Координаційна зустріч партнерів Проєкту (м. Генуя, Італія, 23-28 червня 2025);
- ✓ Воркшоп «Моделі співпраці між університетом і громадою: порівняльні погляди Німеччини та України» (2025).

Проєкт «Модель персоналізованого навчання студентів на основі віртуального навчального середовища інтелектуального тьюторства "Навчання без обмежень"» (SMART-PL) https://www.smart-pl.live/ (2023-2026 роки)

Основні результати виконання Проєкту за звітний період:

- ✓ Фінальна зустріч Проєкту в Католицькому університеті Льовена (м. Гент, Бельгія, 13-14 листопада 2025);
- ✓ Розроблено моделі персоналізованого навчання та інтелектуального тьюторства (2025);
- ✓ Апробація моделі персоналізованого навчання та інтелектуального тьюторства (2025).

Проєкт Erasmus+ «Суспільно орієнтоване навчання для відбудови України» / Service-learning in Higher Education for Ukraine's Recovery (ServU) (2023-2026)

Основні результати виконання Проєкту за звітний період:

- ✓ Меморандум про співпрацю між українськими вищими навчальними закладами та місцевими територіальними громадами в рамках проєкту ServU;
- ✓ Керівні принципи оцінки потреб громади у воєнний час та під час відновлення;
- ✓ Керівні принципи «Педагогіка службового навчання для розвитку громади під час війни та відновлення»;
- ✓ Програма соціологічного дослідження. Визначення потреби територіальних громад для стійкості, відновлення та розвитку;
- ✓ Посібник з педагогіки суспільно орієнтованого навчання для розвитку громад у час війни та військового відновлення;
- ✓ Програми до 6 курсів «Особисті фінанси», «Системи енергетичного менеджменту», «Підтримка психічного здоров'я дітей», «Підприємництво та цифрові бізнес-комунікації», «Спільноти пам'яті», «Наука та психоосвітня практика/Консультаційне стажування»;
- ✓ Силабуси 6 курсів «Особисті фінанси», «Системи енергетичного менеджменту», «Підтримка психічного здоров'я дітей», «Підприємництво та цифрові бізнес-комунікації» «Спільноти пам'яті», «Наукова та психоосвітня практика/Консультативне стажування»;
- ✓ Інструментарій 4 навчальних програм «Налагодження зв'язків. Методологія взаємодопомоги з людьми, які потребують допомоги у відновленні», «Будуємо мости. Методологія оцінки потреб громад для відбудови», «Педагогіка службового навчання для розвитку громади під час війни та відновлення», «Педагогіка суспільно орієнтованого навчання для розвитку громад у час війни та військового відновлення».

Семінар експертної місії Європейської Комісії щодо оцінювання Національного плану щодо відкритої науки. Ірина Драч, директор Інституту вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор взяла участь у семінарі TAIEX Expert Mission on the National Open Science Plan/ 91866, організованому Генеральним директоратом Європейської Комісії з питань розширення та Східного сусідства в рамках інструменту TAIEX та Міністерством освіти і науки України, який відбувся 18-21 листопада 2025 р.. Мета експертної місії – надання консультативної підтримки для оцінювання Національного плану відкритої науки та підготовки рекомендацій щодо його оновлення і розробки ефективної системи моніторингу відкритого доступу. Європейські експерти д-р Армела Діно (Іспанія), д-р Дем'єн Лекарпентьє (Фінляндія), д-р Лоран Ромарі (Франція) проаналізували стан реалізації Національного плану відкритої науки до 2025 року, представили найкращі практики розробки й впровадження національних планів із реалізації концепції відкритої науки з акцентом на чинне європейське законодавство, а також запропонували модель моніторингу відкритого доступу з відповідним набором індикаторів.

Організовано та проведено XIV Міжнародну конференцію «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Болонські принципи та інструменти», яка відбулася 6-7 листопада 2025 року. Захід організовано Національним Еразмус+ офісом в Україні та Інститутом вищої освіти НАПН України у співпраці з Міністерством освіти і науки України, Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, Національною академією педагогічних наук України, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, Спілкою ректорів закладів вищої освіти України та Національною командою експертів з реформування вищої освіти (HERE team). Крім того, захід було підтримано консорціумом SPHERE, Генеральним директоратом з питань освіти, молоді, спорту та культури Європейської Комісії, Виконавчим агентством з питань освіти та культури Європейської Комісії (EACEA) та Представництвом Європейського Союзу в Україні.

Мета конференції – обговорення досягнень, викликів і перспектив впровадження Болонських принципів, інструментів і цінностей ЄПВО у вищій освіті відповідно до цілей стійкого розвитку для вдосконалення компетентностей з модернізації вищої освіти.

У заході онлайн 6 листопада взяли участь близько 70 зареєстрованих учасників, зокрема представники закладів вищої освіти та закладів фахової передвищої освіти з усіх регіонів України, наукових установ Національної академії педагогічних наук України та Національної академії наук України, Міністерства освіти і науки України, НАЗЯВО, Національного агентства кваліфікацій, експерти з реформування вищої освіти (HERE). Також понад 150 учасників переглянули пряму трансляцію заходу на YouTube-каналі Національного Еразмус+ офісу в Україні.

З вітальними промовами виступили Володимир БУГРОВ, ректор Київського національного університету імені Тараса Шевченка, заступник голови Української асоціації ректорів; Antoaneta IRIKOVA, Policy Officer, Unit C.3 International cooperation, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (DG EAC), European Commission; Василь КРЕМЕНЬ, президент Національної академії педагогічних наук України; Андрій БУТЕНКО, голова Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; Анна РЕЗНІК, заступниця голови Національного агентства кваліфікацій; Bodo RICHTER, Head of Unit A4: International Capacity Building, Department Erasmus+, EU Solidarity Corps, European Education and Culture Executive Agency (EACEA), European Commission; Олег ШАРОВ, генеральний директор Директорату фахової передвищої та вищої освіти Міністерства освіти і науки України, експерт HERE; Юлія СОБОЛЬ, керівниця напряму освіти, British Council Ukraine; Світлана ШИТІКОВА, координаторка Національного Еразмус+ офісу в Україні. Ключовим спікером Болонської конференції виступив Horia

ONITA, Керівник Секретаріату ЄПВО (Head of the EHEA Secretariat) – EU expert, SPHERE, визнаний європейський експерт з питань Болонського процесу.
Робота конференції відбувалася за такими напрямами:

- ✓ Болонські принципи, інструменти та цінності Європейського простору вищої освіти відповідно до Цілей сталого розвитку
- ✓ Забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти: досягнення, виклики та перспективи
- ✓ Визнання кваліфікацій, результати навчання: досягнення, виклики та перспективи
- ✓ Фундаментальні цінності у вищій освіті: сучасний стан, тенденції, перспективи
- ✓ Публічна відповідальність за вищу освіту/ вищої освіти
- ✓ Академічна свобода & академічна доброчесність

Організовано та проведено IV Міжнародну науково-практичну конференцію «Особистість, університет, суспільство: взаємодія в умовах змін», яка відбулася 10 грудня 2025 року. Конференція ініційована консорціумом партнерів Проєкту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» / «Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities» (REDU) у складі: Інститут вищої освіти НАПН України, Маріупольський державний університет, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Британська Рада в Україні.

Мета конференції – налагодження цілеспрямованого та плідного діалогу між університетськими спільнотами та захисниками й захисницями України; пошук форм взаємодії та посилення підтримки українськими університетами військових Збройних сил України, ветеранів і ветеранок російсько-української війни, а також встановлення співпраці з ветеранськими організаціями, що представляють їх інтереси.
Робота конференції відбувалася за такими напрямами:

- ✓ Результати виконання проєкту REDU: вплив, позапланові результати та наступні кроки.
- ✓ Партнерство університетів, інших знаннєвих інституцій з ветеранськими та військовими спільнотами.
- ✓ Перспективні напрями взаємодії університетів та ветеранів очима воїнів, ветеранів і ветеранок російсько-української війни.

Організовано та проведено Міжнародну конференцію «Європейський вимір освіти в Україні майбутнього», яка відбулася 18-19 грудня 2025 р. за ініціативи Європейської асоціації освітнього права та політики, Національної академії педагогічних наук України, Національної академії правових наук України, Інституту вищої освіти НАПН України, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Українського католицького університету за сприяння Міністерства освіти і науки України. Учасниками конференції стали понад 65 дослідників і практиків з України та 14 зарубіжних вчених: з країн – членів ЄС, Південної Африки, провідні фахівці Директорату освіти, культури, молоді та спорту Європейської комісії. Ініціатор конференції – професор Ян де Груф, іноземний член Національної академії педагогічних наук, президент Європейської асоціації освітнього права і політики.

Мета конференції – зібрати разом лідерів у галузі освітнього права як України, так і інших країн.
Робота конференції відбувалася за такими напрямами:

- ✓ Право на освіту; гармонізація законодавства із законодавством ЄС; виконання Україною міжнародних зобов'язань у сфері освіти;
- ✓ Освіта для людей, постраждалих від війни;
- ✓ Повоєнний розвиток освіти на сучасній правовій та технологічній основі.

На пленарних засіданнях секціях заслухано понад 50 доповідей. Українські вчені презентували розвиток освіти, освітні реформи, які розпочалися з 2014 року, проблеми, з якими зустрічається освіта України у складний воєнний час. Зокрема, презентовано підрозділ «Освітнє законодавство» монографії «Наукова концепція розвитку законодавства України: обґрунтування та прогнозування напрямів правотворчої діяльності».

Європейські дослідники звернули увагу на потребі реалізувати засади Європейського виміру освіти для успішної інтеграції освітньої системи в освітній простір Європейського Союзу, зокрема, забезпечення якості освіти, дотримання верховенства права в системі освіти, створення атмосфери довір'я між учасниками освітнього процесу.

Організовано та проведено Міжнародну весняну школу «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді», яка проходила з 17 березня по -18 квітня 2025 р.)

Організаторами заходів виступають проєкти Еразмус+ Центр досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті», «Університети-Громади: Посилення співпраці» (UNICOM), за підтримки Національного Еразмус+ Офісу в Україні, Модуля Жана Монне «Європейські практики соціальної та економічної інклюзії», Кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій».

Учасниками весняної школи стали близько 250 осіб, серед яких керівники, наукові і науково-педагогічних працівників, представники органів держаного управління та громадських організацій.

Робота школи відбувалася за такими напрямами:

- ✓ третя місія та соціальний вплив університетів на розвиток суспільства;
- ✓ європейські практики соціальних інновацій та соціального підприємництва в освіті;
- ✓ соціальна згуртованість в Україні: залучення молоді і громад;
- ✓ соціальна інклюзія, її види та перспективи;
- ✓ соціальна відповідальність університетів у подоланні кризових станів суспільства.

Участь наукових працівників Інституту у міжнародних наукових заходах закордоном

✓Наталія Шофолова, старший науковий співробітник відділу взаємодії університетів та суспільства взяла участь у фінальній зустрічі Проєкту ЄС Еразмус+ «Модель персоналізованого навчання студентів на основі віртуального навчального середовища інтелектуального тьюторства «Навчання без обмежень»» (SMART-PL) (м. Гент, Бельгія, 13-14 листопада 2025);

✓Ольга Паламарчук, старший науковий співробітник відділу забезпечення якості вищої освіти взяла участь у фінальній зустріч Проєкту ЄС Еразмус+ «Модель персоналізованого навчання студентів на основі віртуального навчального середовища інтелектуального тьюторства «Навчання без обмежень»» (SMART-PL) (м. Гент, Бельгія, 13-14 листопада 2025);

✓Алла Гаврилюк, завідувач відділу соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті відвідала Czech University of Life Sciences Prague (CZU) (Чеський університет природничих наук у Празі), (м. Прага, Чехія, 07-12 жовтня 2025);

✓Наталя Шофолова, старший науковий співробітник відділу взаємодії університетів та суспільства відвідала Czech University of Life Sciences Prague (CZU) (Чеський університет природничих наук у Празі). (м. Прага, Чехія, 07-12 жовтня 2025);

✓Ольга Петроє, завідувач відділу дослідницької діяльності університетів взяла участь у Координаційній зустрічі партнерів Проєкту (м. Генуя, Італія, 23-28 червня 2025);

✓Олена Оржель, головний науковий співробітник відділу взаємодії університетів та суспільства здійснила навчальний візит до Університету Тампере, Фінляндія (18-25 травня 2025);

✓Міжнародне наукове стажування Ангеліни Хоменко, аспірантки Інституту у французькому медіаагентстві Frequence-sud.fr. (січня-червня 2025);

✓Міжнародне навчання Марії Саюк, аспірантки Інституту вищої освіти НАПН України за англомовною програмою «Цінності та демократія в європейських дослідженнях і вищій освіті» (Eurodoc Ambassador Programme for Values and Democracy in European Research and Higher Education) (EURODOC, 2025);

✓Міжнародне стажування Людмили Міронець, докторантки Інституту вищої освіти НАПН України в Інституті Біології Поморського університету у Слупську (Республіка Польща) (травня-червня 2025);

У межах академічної мобільності відбувся навчальний візит аспірантів і викладача О. Оржель Інституту вищої освіти НАПН України до Університету Тампере, Фінляндія, (18-25 травня 2025) (М. Саюк, А. Хоменко, М. Щедріна – офлайн, О. Бурлаєнко, В. Кацідим, О. Кущенко – онлайн).

Співробітники Інституту є членами редколегій зарубіжних і вітчизняних наукових періодичних видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection:

- ✓ М. Бойченко – «Антропологічні виміри філософських досліджень»;
- ✓ В. Зінченко – «Perspectives of Science and Education»; «IOP Science», «AIP Conference proceedings», «Frontiers in Communication»;
- ✓ В. Луговий – «Інформаційні технології і засоби навчання»;
- ✓ О. Ярошенко – «Bulletin of the Karaganda University Chemistry Series».

Інститут має широку мережу організацій-партнерів у європейських країнах. Зокрема, це: Advance HE (Велика Британія); Остравський університет (Чеська Республіка); Університет Тампере (Фінляндія); Університет Вітовта Великого (Литва); Байройтський університет (Німеччина); Університет Версаль-Сен-Кантен-ан-Івлін (Франція); Вроцлавський технічний університет (Польща), Університет Генуї (Італія), Професійна вища школа середнього бізнесу (Німеччина), Університет Латвії (Латвія), Чеський університет природничих наук у Празі (Чехія), Університет Лунду (Швеція) Талліннський технологічний університет (Естонія), Католицький університет Левена (Бельгія), Вроцлавська політехніка (Польща).

X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ

Вчена рада Інституту вищої освіти НАПН України (далі – Рада) сформована відповідно до вимог статті 10 Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» та згідно із Статутом Інституту вищої освіти НАПН України (далі – Інститут), затверджена постановою Президії НАПН України від 19.03.2020 № 1-2/4-61 (зі змінами від 17.06.2021 № 1-2/7-152, від 15.09.2022 № 1-2/11-169, від 05.04.2023 № 1-2/4-80, від 22.02.2024 № 1-2/4-33 та від 20.03.2025 № 1-2/3-60) у кількості 22 осіб.

Кількісний склад Ради:

✓ три чверті (19 осіб) складу Ради обрано таємним голосуванням колективу наукових працівників Інституту, троє осіб призначено наказом директора Інституту;

✓ до складу Ради входять 17 штатних наукових співробітників Інституту, три працівники НАПН України (перший віце-президент НАПН України В.І. Луговий, академік-секретар Відділення вищої освіти П.Ю. Саух, начальник науково-організаційного відділу апарату Президії НАПН України І.Ю. Регейло), працівник Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (заступник голови О.В. Єременко), здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії (С.І. Михайленко).

Якісний склад Ради:

✓ 15 докторів наук, у тому числі 4 академіки НАПН України і 2 члени-кореспонденти НАПН України;

✓ 5 кандидатів наук;

✓ 2 здобувачі ступеня доктора філософії.

Засідання Ради

«Планом роботи Вченої ради Інституту вищої освіти НАПН України на 2025 рік» передбачалося проведення 11 засідань, на яких мали бути розглянуті 43 питання щодо діяльності Інституту.

У 2025 році проведено 15 засідань Ради (4 позапланово), на яких розглянуто 93 питання (деякі по декілька разів), що стосуються різних аспектів функціонування і розвитку Інституту вищої освіти НАПН України як науково-дослідної академічної установи. Розглянуті питання структуровано у вісім напрямів діяльності Вченої ради.

І. Питання присвоєння вчених звань, підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників:

✓ Про присвоєння В.О. Вороні вченого звання старшого дослідника (протокол № 8).

ІІ. Обговорення початку роботи над науковим дослідженням, процесу виконання наукових досліджень відділів Інституту, затвердження результатів наукових досліджень, представлення результатів наукової діяльності відділів на конкурси наукових робіт:

✓ Про представлення наукової роботи Інституту вищої освіти НАПН України у конкурсі НАПН України на кращі наукові роботи, створені у 2024 році (протокол № 1);

✓ Про заявки на наукові дослідження за тематикою НАПН України, виконання яких розпочинається у 2026 році (протокол № 2);

✓ Про затвердження завдань, які необхідно реалізувати в рамках виконання комплексного наукового дослідження «Узагальнення понятєво-термінологічного апарату з актуальних проблем вищої освіти в умовах євроінтеграції» (протокол № 10);

✓ Про «Вимоги до рукописів навчальних посібників, підготовлених у межах наукових досліджень Інституту» (протокол № 11);

✓ Про виконання першого етапу наукового дослідження «Комплексне наукове дослідження понятєво-термінологічного апарату з актуальних проблем вищої освіти в умовах євроінтеграції» (протокол № 14);

✓ Про внесення змін до форми індивідуального звіту наукового працівника Інституту (протокол № 14);

✓ Про хід виконання і моніторинг впровадження результатів наукових досліджень (протокол № 15);

✓ Про впровадження результатів наукового дослідження (протокол № 15);

✓ Про анотовані звіти (за етапами) про виконання наукових досліджень (протокол № 15);

✓ Про проміжний звіт про результати виконання етапу наукового дослідження «Механізми розвитку інноваційної діяльності університетів в умовах повоєнного відновлення України» (2025–2026) (протокол № 15);

✓ Про заключні анотовані звіти про виконання наукових досліджень та остаточні звіти про результати виконання наукових досліджень: «Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни» (2024–2025 рр.); «Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни» (2024–2025 рр.); «Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період» (2024–2025 рр.); «Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки» (2024–2025 рр.) (протокол № 15);

✓ Заслухано та обговорено наукові доповіді:

– за результатом проведених у 2024 році індивідуальних наукових досліджень:

– «Оцінювання дослідницької діяльності університетів в контексті їх регіональної залученості» (О.В. Бородієнко) (протокол № 3);

– «Захист прав інтелектуальної власності у контексті оцінювання якості дослідницької діяльності в умовах відкритої науки» (Н.О. Приходькіна) (протокол № 3);

– «Трансформації науки, освіти та управління ними у контексті цифровізації і штучного інтелекту: стратегії стійкого розвитку» (В.В. Зінченко) (протокол № 3);

– «Моніторинг попиту і пропозиції підготовки фахівців з вищою освітою за професіями, для яких запроваджене додаткове регулювання» (О.В. Жабенко) (протокол № 3).

ІІІ. Питання, пов'язані з підготовкою аспірантів, докторантів і здобувачів наукового ступеня та підведення підсумків їх атестації:

✓ Про приведення освітньо-наукових програм Інституту у відповідність до положень постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 № 1021 (протокол № 2);

✓ Про внесення змін до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті вищої освіти Національної академії педагогічних наук України (протокол № 5; 8);

✓ Про затвердження Правил прийому на навчання до аспірантури та докторантури Інституту вищої освіти НАПН України у 2025 році (протокол № 4);

✓ Про внесення змін до Правил прийому на навчання до аспірантури та докторантури Інституту вищої освіти НАПН України у 2025 році (протокол № 7);

✓ Про схвалення Положення про основні вимоги до реферату докторської дисертації, що подається до спеціалізованої вченої ради Д 26.456.02 Інституту вищої освіти НАПН України (протокол № 7);

✓ Про затвердження програми вступного іспиту до освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті» з підготовки докторів філософії за спеціальністю «А1 Освітні науки» (протокол № 7);

✓ Про рекомендацію молодшого наукового співробітника відділу забезпечення якості вищої освіти К.О Жданової до підготовки поза аспірантурою за ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті» (протокол № 1);

✓ Про результати звітування аспірантів і докторантів щодо виконання індивідуальних планів роботи за перше півріччя 2024–2025 навчального року (протокол № 4);

✓ Про оновлення освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті» з підготовки докторів філософії за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» (протокол № 1);

✓ Про оновлення освітньо-наукової програми «Викладання і навчання у вищій освіті» (протокол № 2);

✓ Про затвердження Навчального плану підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті» (протокол № 9);

✓ Про забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті (протокол № 9);

✓ Про затвердження результатів атестації аспірантів і докторантів Інституту (протокол № 9);

✓ Про відрахування з докторантури Інституту (протокол № 9);

✓ Про зарахування до аспірантури Інституту (протокол № 11);

✓ Про поновлення В.М. Козулі в аспірантурі Інституту з метою захисту дисертації (протокол № 11);

✓ Про призначення наукового керівника аспіранту Інституту першого року навчання (протокол № 13);

✓ Про надання академічних відпусток аспірантам Л.Ю. Ямпольській, М.І. Дудаю, С.І. Михайленко (протокол № 8);

✓ Про призначення рецензентів для проведення попередньої експертизи дисертації О.В. Дудіної «Теоретичні та методичні засади підготовки фахівців з медицини в університетах Китаю та Японії» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (протокол № 8);

✓ Про результати участі аспірантів Інституту в міжнародній академічній мобільності в Університеті Тампере (Фінляндія) (протокол № 9);

✓ Про результати стажування в Інституті біології Поморського університету (м. Слупськ, Польща) (протокол № 9);

✓ Про затвердження індивідуальних планів аспірантів і докторантів (протокол № 13; 14);

✓ Про стан науково-організаційної роботи з аспірантами і докторантами Інституту (протокол № 15);

✓ Про роботу спеціалізованої вченої ради Інституту в 2025 році (протокол № 15).

На засіданнях Ради акцентується увага на важливості дотримання відповідності дисертаційних робіт тематиці наукових досліджень Інституту, підвищення ефективності наукового керівництва і консультування, проведення науково-методичних семінарів для здобувачів наукових ступенів тощо.

IV. Обговорення та затвердження тем докторських і кандидатських дисертацій:

✓ Про уточнення тем дисертаційних досліджень аспірантів: Л.Ю. Матвєєвої (протокол № 2); М.В. Саюк (протокол № 13); В.М. Коузлі, О.-Я.А. Бурлаєнка (протокол № 15);

✓ Про затвердження теми дисертації аспіранта першого року навчання Т.М. Шидловського (протокол № 14).

V. Обговорення та рекомендація рукописів наукових праць до друку:

✓ Рекомендовано до друку:

– 5 монографій: «Політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення»; «Формування політики оцінювання якості дослідницької

діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни»; «Політики і стратегії підвищення інклюзивності української вищої освіти у післявоєнний період»; «Політики та стратегії розвитку університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки»; «Теоретичні засади розвитку інноваційної діяльності університетів у контексті стійкого розвитку» (протокол № 15);

– 4 навчальні посібники: «Механізми забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції»; «Механізми оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки»; «Дорожня карта підвищення інклюзивності вищої освіти України під час повоєнного відновлення»; «Модель університету післявоєнного відновлення в контексті синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки» (протокол № 15);

– чергові випуски:

– міжнародного наукового журналу «Університети і лідерство. International Scientific Journal of Universities and Leadership» (протоколи № 7; 15);

– наукового часопису «Філософія освіти. Philosophy of Education» (протоколи № 8; 15).

VI. Розгляд питань щодо розгортання та зміцнення творчих зв'язків із закладами вищої освіти, науковими установами, регіонального та міжнародного співробітництва Інституту:

✓ Про підтримку кандидатури К.О. Ващенка для обрання дійсним членом (академіком) НАПН України по відділенню професійної освіти і освіти дорослих (протокол № 1);

✓ Про хід підготовки до Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова спадщина Михайла Туган-Барановського як концептуальне підґрунтя суспільного розвитку» (протокол № 1);

✓ Про хід підготовки до XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Болонські принципи та інструменти, цінності у вищій освіті» (протокол № 13);

✓ Про підготовку до круглого столу «Громадське здоров'я та громадська наука в умовах надзвичайних ситуацій» (протокол № 5);

✓ Про хід підготовки до круглого столу «Індустрія та освіта 4.0: філософські, правові та економічні аспекти нової науково-дослідницької інфраструктури» (протокол № 11).

VII. Загальні питання планування наукових досліджень, кадрові питання та питання щодо організації та підвищення ефективності роботи Ради й Інституту:

✓ Про результати державної атестації Інституту вищої освіти НАПН України (протокол № 9);

✓ Про Стратегію розвитку Інституту вищої освіти НАПН України на 2026–2030 роки (протокол № 15);

✓ Про внесення змін до «Статуту Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України» (протокол № 15);

✓ Звіт про діяльність Інституту за 2024 рік (протокол № 1);

✓ Про План роботи Інституту вищої освіти НАПН України на 2025 рік (протокол № 1);

✓ Про план роботи Вченої ради Інституту на 2025 рік (протокол № 1);

✓ Про внесення змін до: Перспективного тематичного плану наукових досліджень Інституту на 2025–2027 роки (протокол № 5; 15);

✓ Про внесення змін до технічних завдань на наукові дослідження (протокол № 5; 15);

✓ Про Перспективний план випуску електронних видань Інституту вищої освіти НАПН України на 2026–2028 роки, підготовлених за результатами наукових досліджень (протокол № 5);

✓ Про Перспективний тематичний план наукових досліджень Інституту на 2026–2028 роки (протокол № 7);

✓ Про Орієнтовний перспективний тематичний план наукових досліджень Інституту, що розпочинаються у 2027 та 2028 роках (протокол № 7);

✓ Про внесення змін до Тематичного плану наукових досліджень Інституту за тематикою НАПН України на 2025 рік (протокол № 1; 4; 5; 13; 15);

✓ Про внесення змін до складу Вченої ради Інституту (протокол № 3);

✓ Про тимчасове виконання обов'язків ученого секретаря Вченої ради Інституту (протоколи № 2; 9; 13);

✓ Про роботу Вченої ради Інституту в 2025 році (протокол № 15);

✓ Звіт про роботу Ради молодих вчених Інституту у 2024 році (протокол № 1);

✓ Про план роботи Ради молодих вчених на 2025 рік (протокол № 4);

✓ Про затвердження результатів конкурсу на заміщення посад наукових працівників Інституту (протоколи № 1; 2; 3);

✓ Про погодження складу атестаційної комісії Інституту для проведення атестації наукових працівників (протокол № 11);

✓ Про затвердження рішень атестаційної комісії Інституту (протокол № 13);

✓ Про графік проведення атестації наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України у 2026 році (протокол № 15);

✓ Про затвердження Наукового керівника – координатора виконання комплексного наукового дослідження «Узагальнення понятєво-термінологічного апарату з актуальних проблем вищої освіти в умовах євроінтеграції» (протокол № 10);

✓ Про затвердження Відповідального виконавця комплексного наукового дослідження «Узагальнення понятєво-термінологічного апарату з актуальних проблем вищої освіти в умовах євроінтеграції» (протокол № 10);

✓ Про затвердження Наукових керівників завдань та складів тимчасових наукових колективів – виконавців комплексного наукового дослідження «Узагальнення понятєво-термінологічного апарату з актуальних проблем вищої освіти в умовах євроінтеграції» (протокол № 10);

✓ Про роботу Ради молодих вчених Інституту у 2025 році (протокол № 15);

✓ Про внесення змін до складу редакційної колегії наукового часопису «Філософія освіти. Philosophy of Education» (протокол № 9; 11);

✓ Про надання на погодження рішення щодо розміщення на 2026 рік власних надходжень (протокол № 14);

✓ Про висунення Ю.О. Мєлкова кандидатом для участі в конкурсі із обрання членів Наукового комітету Національної ради України з питань розвитку науки і технологій (протокол № 6);

✓ Про висунення М.В. Саюк кандидатом на здобуття стипендії Кабінету Міністрів України для молодих вчених (протокол № 12).

VIII. Відзначення науковців Інституту:

✓ Про представлення до нагородження працівників Інституту:

– *Медаллю Національної академії педагогічних наук України «Іван Франко»*: Слюсаренко Олену Миколаївну (протокол № 2); Ярошенко Ольгу Григорівну (протокол № 3);

– *Медаллю Національної академії педагогічних наук України «Григорій Сковорода»* – Бойченка Михайла Івановича (протокол № 11).

Висновок: план роботи Вченої ради на 2025 рік виконаний у повному обсязі.

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

Рада молодих вчених Інституту (далі – Рада) створена в 2019 р. До її складу входять молоді науковці Інституту віком до 35 років. *Метою* діяльності Ради є всебічне сприяння науково-педагогічній, винахідницькій та іншій творчій діяльності молодих вчених (віком до 35 років), аспірантів, докторантів; широке пропагування новітніх досягнень у галузі науки, техніки й освіти серед молоді; реалізація професійних, інтелектуальних та соціально-побутових інтересів і прав наукової молоді Інституту.

Основні завдання й напрями роботи Ради викладені в положенні, затвердженому Вченою Радою Інституту (25 лютого 2016 р., протокол № 2; зі змінами та уточненнями від 18 червня 2019 р., протокол № 7).

Із лютого 2023 р. Раду очолює Іванова Вероніка, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту.

Із січня по грудень 2025 р. до складу Ради Інституту входило дев’ять осіб:

- Іванова Вероніка, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу забезпечення якості вищої освіти, голова Ради;
- Саюк Марія, науковий співробітник відділу дослідницької діяльності університетів, аспірант 4 року навчання ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті», член Ради.
- Пільщіков Ілля, молодший науковий співробітник відділу взаємодії університетів та суспільства, член Ради;
- Жданова Катерина, молодший науковий співробітник відділу забезпечення якості вищої освіти;
- Дудіна Оксана, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теоретичних дисциплін Донецького національного медичного університету, докторант Інституту, член Ради;
- Кущенко Олег, аспірант 4 року навчання ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті», член Ради;
- Хоменко Ангеліна, аспірант 3 року навчання ОНП «Освітні, педагогічні науки», член Ради;
- Щедріна Марія, аспірант 3 року навчання ОНП «Освітні, педагогічні науки», член Ради;
- Бурлаєнко Олександр, аспірант 2 року навчання ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті», член Ради.

У **2025** р. проведено **2** засідання Ради: у лютому (протокол № 1 від 28 лютого 2025 р.), під час якого розглянуто питання затвердження Плану діяльності Ради молодих вчених на 2025 рік та включення до її складу Жданової Катерини, молодшого наукового співробітника Інституту та Бурлаєнка Олександра – аспіранта Інституту; в грудні звітного року (протокол № 2 від 25 грудня 2025 р.) заслухано і схвалено Звіт про діяльність Ради молодих вчених у 2025 році. План роботи Ради на 2025 рік виконано в повному обсязі.

Для підвищення рівня ефективності комунікації та оперативного обміну актуальними новинами та інформацією про масово-комунікаційні та інші заходи для молодих вчених підтримується Телеграм-чат Ради.

Наукові праці, опубліковані членами Ради молодих вчених за 2025 р.

Фахові видання України	
1.	Іванова В. П. (2025). Розвиток людського потенціалу вищої освіти України в умовах післявоєнного відновлення та євроінтеграції: політики, стратегії та європейські орієнтири. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. (*прийнято до друку*)

2.	Іванова В. П. (2025). Стратегії розвитку людського потенціалу провідних університетів Європи як модель розвитку кадрового потенціалу українських ЗВО: порівняльний аналіз і механізми адаптації. *Наукові інновації та передові технології*. 2025. (*прийнято до друку*)
3.	Бурлаєнко О. Я., Драч І. І. (2025) Розвиток відкритої освіти у закладах вищої освіти як наукова проблема в зарубіжних і вітчизняних дослідженнях. *Вісник післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України*. 2025. Серія «Педагогічні науки». Вип. 33(62). Категорія «Б». DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33(62). URL: http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/33_62_2025/Pedagog/%D1%83%D0%BA%D1%80_%D0%BF%D0%B5%D0%B4_33_62_2025.pdf
4.	Бурлаєнко О. Я. (2025). Національний і міжнародний виміри політики відкритої освіти у вищій школі. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». 2025. *(прийнято до друку)*
5.	Жданова К. О. (2025). Понятєво-термінологічний апарат щодо публічної відповідальності вищої освіти на засадах лідерства як умови університетської конкурентоздатності. Актуальні питання у сучасній науці. *(прийнято до друку)*
6.	Саюк, М. Освітнє лідерство і професіоналізація. Україна vs Нідерланди (AVANS+) Педагогічна освіта:теорія і практика. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Інститут педагогіки НАПН України. 2025 №38(1) С. 44-54 DOI: https://doi.org/10.32626/2309-9763.2025-38-44-58
7.	Саюк М.В. (2025) Особливості оцінювання дослідницької діяльності молодих вчених: проблеми і перспективи. Наукові перспективи. Серія «Педагогіка». *(подано до друку).*
8.	Хоменко А.О. Готовність до впровадження штучного інтелекту в освітній процес / А. О. Хоменко // Вища освіта України. - 2025. - № 2. - С. 102-108. - DOI https://doi.org/10.32782/NPU-VOU.2025.2(97).12. https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/8213
9.	Khomenko A. A comparative analysis of journalism curricula at Ukrainian universities. Pedagogical sciences reality and perspectives. 2025. No. 105. P. 110–114. URL: https://doi.org/10.31392/udu-nc.series5.2025.105.20 (date of access: 21.10.2025).
Матеріали конференцій, тези	
1.	V. Ivanova. People-Centred Strategies for Strengthening Human Potential of Higher Education: European Best Practices. European Integration of Ukraine' Higher Education in the context of Bologna Process. Bologna Process Principles, Tools and Values (20 years of Bologna Process: Achievements, Challenges and Prospects): *Proceeding* of the XIV International Conference (6-7 November 2025) – Kyiv: IHE NAESU; NEO – Ukraine, 2025. URL: https://ihed.org.ua/publications/ (*прийнято до друку)*
2.	Пільщіков І. Тенденції розвитку вищої освіти України в умовах воєнного стану. // Всеукраїнська наукова конференція з міжнародною участю Вільнюського університету. Каунаський факультет. 10 квітня 2025 р.-2025.- С. 55-59. *Друкований збірник.*
3.	Пільщіков І. Права й свободи людини на тимчасово-окупованих територіях України. // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції аспірантів, студентів, молодих учених: «Молодь і наука: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку права в Україні». 15 травня 2025 р. -2025.- С. 10-13. URL: https://pravo-snu.com.ua/wp-content/uploads/2025/06/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%8C-%D1%96-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0-15.05.25.pdf

4.	ПІЛЬЩІКОВ Ілля. Сателітний рахунок освіти та професійної підготовки, як перший крок до вимірювання людського капіталу у вищій освіті України. С. 89-91. МАТЕРІАЛИ IV Всеукраїнської науково-практичної конференції СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ ТА ФІНАНСІВ 05 листопада 2025 року. ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ КИЇВ НУХТ 2025. URL: file:///D:/Users/We/Downloads/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7.pdf
5.	Пільщіков І. ШЛЯХИ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ. ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ учасників XXI Міжнародної науково-практичної конференції (27–28 березня 2025 р., м. Харків). - С. 103-105. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/items/72a80253-1e96-4f65-9766-01df089273e8
6.	Пільщіков І. НАПРЯМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ТРЕТЬОЇ МІСІЇ УНІВЕРСИТЕТІВ В УКРАЇНІ. // Матеріали Весняної школи 2025 р. - 2025. - С. 330-335. URL: http://cessie.eu/wp-content/uploads/2025/06/FIN_%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%86%D0%90%D0%9B%D0%98-%D0%92%D0%95%D0%A1%D0%9D%D0%AF%D0%9D%D0%9E%D0%87-%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%98_2025.pdf
7.	Пільщіков І. УКРАЇНСЬКА ВИЩА ОСВІТА ЗАРАДИ СУСПІЛЬНИХ ЗМІН: ВПРОВАДЖЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ. С.230-234. Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно – педагогічна мобільність: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка»), м. Львів, 30 вересня 2025 року. URL: https://drive.google.com/file/d/1WZWatlfHJvUVk7A84t8ar_YIrDom8e7_/view
8.	Пільщіков І. ТЕОРЕТИЧНО-ПРАВОВІ ОСНОВИ СОЦІАЛЬНОЇ ІНКЛЮЗІЇ У ВИЩІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ. Актуальні проблеми фундаментальних та суспільно-гуманітарних наук: Матеріали II науково-практичної інтернет- конференції молодих учених та здобувачів освіти(20 жовтня 2025 р., м. Харків). – Харків: НФаУ, 2025. С. 124-126. URL: https://drive.google.com/file/d/1D1cAch7oMqLGlwf04VBxYoPhCrJkUOKq/view?pli=1
9.	Pilshchikov Illia. SOCIAL INCLUSION IN UKRAINIAN HIGHER EDUCATION: THE PROBLEM OF SOCIAL-INSTITUTIONAL IMPLEMENTATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS. European Integration of Ukraine' Higher Education in the context of Bologna Process. Bologna Process Principles, Tools and Values (20 years of Bologna Process: Achievements, Challenges and Prospects): *Proceeding* of the XIV International Conference (6-7 November 2025) – Kyiv: IHE NAESU; NEO – Ukraine, 2025. URL: https://ihed.org.ua/publications/ (*прийнято до друку)*
10.	Пільщіков І. МІГРАЦІЯ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ: ОСВІТНІЙ АСПЕКТ. Збірник матеріалів конференції СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ДЛЯ МІГРАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ: ПРАВОВІ, ОСВІТНІ ТА ІСТОРИЧНІ АСПЕКТИ Матеріали III науково-практичного круглого столу. Сумський державний університет. (Суми, 20 червня 2025 року). С.56-58. URL: URL:https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/100245/1/zbirnyk2025_EU4Migration.pdf
11.	Пільщіков І. Правовий захист здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами у вищій освіті (кейс України та Іспанії). С. 30-34. Матеріали міжнародно-науково-практичної конференції: Дуальна освіта в контексті євроінтеграції: економічні, правові й соціальні аспекти. М. Київ. 2025. URL: https://nmc-vfpo.gov.ua/wp-content/uploads/2025/12/zbirnyk_2025.pdf

12.	Пільщіков І. НАЦІОНАЛЬНА ІДЕНТИЧНІСТЬ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВІЙНИ. С.39-41. Збірник тез доповідей Всеукраїнської наукової конференції (м. Кривий Ріг, 29–30 жовтня 2025 року). Кривий Ріг : КДПУ, 2025. 235 с. URL: https://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/123456789/12151
13.	Бурлаєнко О. Я. А. Відкрита освіта як чинник модернізації вищої школи: концептуальні та практичні аспекти. Матеріали Міжкафедрального наукового семінару «Психолого-педагогічний супровід підготовки конкурентоспроможних фахівців: виклики сьогодення» (26 лютого 2025 р.). Кафедра економіки, підприємництва та менеджменту; Кафедра психології та особистісного розвитку. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2025. 83 с. URL: http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp
14.	Дудіна О. В. Акредитація освітніх програм підготовки фахівців з медицини в Японії. *Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: зб. матеріалів міжнар. конф.* (21 березня 2025 р.). Харків: ХНМУ. 2025. / ред. кол.: В. В. Мясоєдов, Н. М. Савєльєва, О. В. Кривошапка та ін. С. 87-89. URL:https://repo.knmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/647362cb-40c1-4d6c-8943-745c1c4c53a9/content.
15.	Дудіна О. В. Структура й особливості моделі MD-PhD у підготовці фахівців-дослідників з медицини в Японії. *Збірник наукових праць за матеріалами XXIII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності здобувачів вищої медичної освіти».* (26 березня 2025 р.). Київ. 2025. (С. 64-67. URL:https://www.researchgate.net/publication/392723087_pvnz_kiivskij_medicnij_universitet_nacionalnij_universitet_ohoroni_zdorov'a_ukraini_imeni_p_l_supika_nacionalnij_medicnij_universitet_imeni_oo_bogomolca_poltavskij_derzavnij_medicnij_universitet_zbirn#fullTextFileContent.
16.	Дудіна О. В. Сучасні стандарти медичної освіти в Україні: переваги, виклики та напрями вдосконалення. *Scientific Collection «InterConf» (230): with the Proceedings of the 11th International Scientific and Practical Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development»*. (December 26-28, 2024). Copenhagen, Denmark. 2024. С. 149-154. URL: https://archive.interconf.center/index.php/conference-proceeding/issue/view/26-28.12.2024/240.
17.	Дудіна О. В. Оновлення медичної освіти в Україні: інтеграція національних і міжнародних стандартів. *Розвиток науки – простір для відновлення регіону: збірник тез наукової конференції молодих вчених*. (19 грудня 2024 р.). Краматорськ: Донецька облдержадміністрація, Рада молодих вчених при Донецькій облдержадміністрації. 2024. С. 66-68. URL: https://drive.google.com/file/d/1uWqi6xyfx5KaJEVwsLzx63PPt8iwnjHF/view
18.	Дудіна О. В. Науково-методичні рекомендації з удосконалення якості системи медичної освіти в Україні: китайський досвід. *Збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна діяльність вчителів: проблеми та стратегії».* Кропивницький: ТОВ «Полімед-Сервіс». 2024. (28 листопада 2024 р.). С. 12-19. URL: https://646155c3-0e22-4ab2-a894-021440f5a83a.filesusr.com/ugd/1d8c6d_b4b8c6e697c54917840f3ff3e429f686.pdf.
20.	Дудіна О. В. Інтеграція природничих і клінічних дисциплін як чинник забезпечення якості підготовки лікарів в університетах Китаю // Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах : матеріали XVII Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф. (Харків, 19 листопада 2025 р.). Харків : ХНМУ, 2025. С. 40–42. URL: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1dERYh217TQ-SwmG25734iaBQR0ZC0lCF

21.	Дудіна О. Internationalization of medical education in China and Japan as a current trend of global development // Професійна діяльність вчителів: проблеми та стратегії : зб. тез доп. VII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (Кропивницький, 2025) [Електронний ресурс]. Кропивницький : ТОВ «Полімед-Сервіс», 2025. С. 7–10. URL: https://646155c3-0e22-4ab2-a894-021440f5a83a.filesusr.com/ugd/1d8c6d_f4dacedb7ebb4c479925a7bc1667b2ad.pdf
22.	Жданова К. О. (2025). Публічна відповідальність ЗВО як складова ЄПВО: вплив проєктів міжнародної технічної допомоги Програми ЄС Еразмус+. Гармонізація системи освіти України з європейським освітнім простором: досягнення, виклики та перспективи: *електрон. збірник тез* VII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 2025) (*подано до друку*)
23.	K. Zhdanova. (2025). Public responsibility of higher education in the context of study programme accreditation: status and prospects. Higher Education in the context of Bologna Process. Bologna Process Principles, Tools and Values (20 years of Bologna Process: Achievements, Challenges and Prospects): *Proceeding* of the XIV International Conference (Kyiv, 6-7 November 2025) – Kyiv: IHE NAESU; NEO – Ukraine, 2025. URL: https://ihed.org.ua/publications/ (*прийнято до друку*)
24.	Саюк М. Відкритість освіти і науки: україно-нідерландський контекст. Наукова спадщина Михайла Туган-Барановського як концептуальне підґрунтя суспільного розвитку : збірник наукових праць / редкол., гол. ред. – д.е.н., проф. Н.А. Супрун ; ДУ "Ін-т екон. та прогнозув. НАН України". – Електрон. дані. – К., 2025. – 434 с. URL: https://ief.org.ua/publication/zbirnyk-naukovykh-prac/2025/naukova-spadschyna-mykhayla-tuhan-baranovskoho-jak-konceptualne-pidgruntja-suspilnoho-rozvytku
25.	Саюк М. (2025) Перспективи управління вищою освітою в Україні на засадах лідерства. Гармонізація системи освіти України з європейським освітнім простором: досягнення, виклики та перспективи: зб. тез доп. VII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 30 жовтня 2025 р. [Електронне видання]. Київ: ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2025. *(подано до друку)*
26.	Хоменко А.О. Професійні стандарти журналістики та їх дотримання - запорука розвитку держави / А. О. Хоменко, Ю. А. Скиба // Проблеми і перспективи інноваційного розвитку економіки в контексті інтеграції України в Європейський науково-інноваційний простір: матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 15 травня 2025 р.). - Дніпро: Середняк Т. К., 2025. - С. 160-164. https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/6937
27.	Хоменко А.О. Chat-GPT у розробці ігор для вивчення професійного стандарту журналіста / А. О. Хоменко // Гармонізація системи освіти України з європейським освітнім простором: досягнення, виклики та перспективи: зб. тез доп. VII Міжнар. наук.-практ. конф., (м. Київ, 30 жовт. 2025 р.). - Київ: ДНУ "Інститут освітньої аналітики", 2025. - С. 381-383 https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/9271
Монографії / Розділи монографій	
1.	В. Іванова. Розділ 5. Розвиток людського потенціалу вищої освіти як умови досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення: політики, стратегії та механізми. Політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення: монографія / О. Воробйова, К. Жданова, В. Іванова, В. Луговий, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. DOI: https://ihed.org.ua/publications/

2.	Дудіна О.В. Теоретичні та методичні засади підготовки фахівців з медицини в університетах Китаю та Японії. Дис. на здоб. док. пед. наук. упр. 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 510 с. URL:https://ihed.org.ua/about/spetsializovana-rada-pedagogika/
3.	Жданова К. О. Розділ 7. Підходи до формування політики і стратегії розвитку публічної відповідальності вищої освіти як критерія конкурентоспроможної якості в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення. Політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення: *монографія* / О. Воробйова, К. Жданова, В. Іванова, В. Луговий, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. -- с. DOI: https://ihed.org.ua/publications/
4.	М. Саюк Кращі практики оцінювання дослідницької діяльності молодих вчених контексті відкритої науки // Формування політики оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни: монографія. К.: Інститут вищої освіти НАПН України, 2025.
Навчальні посібники	
1.	В. Іванова. Тема 5. Стратегії розвитку людського потенціалу вищої освіти як умови досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та механізми їх реалізації. Механізми забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції: навчальний посібник / О. Воробйова, К. Жданова, В. Іванова, В. Луговий, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. -- с. DOI: https://ihed.org.ua/publications/
2.	М. Саюк. Оцінювання дослідницької діяльності молодих вчених в контексті відкритої науки // Механізми оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки: навчальний посібник. К.: Інститут вищої освіти НАПН України, 2025.
3.	Хоменко А.О. Штучний інтелект: посібник для здобувачів вищої освіти за спеціальністю «С7 -Журналістика» / А. О. Хоменко. - Київ: Університет "КРОК". - 2025. - 75 с. https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/6816

Участь у заходах

№	Повна назва і вид заходу	ПІБ учасника	Дата проведення	Місто та країна проведення
1.	Семінар-інфосесія «Розвиток міжнародної співпраці: можливості програми ЄС Еразмус+ для наукових установ і закладів освіти України»	Іванова В., Жданова К.	23 січня	м. Київ, Україна
2.	Міжнародна науково-практична конференція «Наукова спадщиина	Саюк М.	29 січня	м. Київ, Україна

	Михайла Туган-Барановського як концептуальне підґрунтя суспільного розвитку»			
3.	Звітна конференція Інституту вищої освіти НАПН України	Іванова В., Пільщіков І.	26 лютого	м. Київ, Україна
4.	Круглий стіл «Формування та вимірювання людського капіталу», учасник	Іванова В., Пільщіков І., Жданова К.	13 березня	м. Київ, Україна
5.	Стратегічна сесія з розроблення Стратегії розвитку Інституту вищої освіти на 2026-2030 роки	Іванова В., Пільщіков І., Жданова К., Саюк М.	27 жовтня	м. Київ, Україна
6.	XIV міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Принципи та інструменти Болонського процесу, цінності у вищій освіті»	Іванова В., Пільщіков І., Жданова К., Саюк М.	6-7 листопада	м. Київ, Україна
7.	Методологічний семінар НАПН України «Тенденції взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України»	Іванова В., Пільщіков І., Саюк М.	20 листопада	м. Київ, Україна
8.	Загальні збори НАПН України	Іванова В.	21 листопада	м. Київ, Україна
9.	Міжнародний форум «Освіта, наука, інновації: людський капітал у повоєнному відродженні України»	Іванова В., Пільщіков І.	11-12 грудня	м. Київ, Україна
10.	V Міжнародна науково-практична конференція «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України» (до 10-річчя «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG-2015)	Жданова К.	28 листопада	м. Київ, Україна
11.	Доповідь на конференції “Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров’я людини. URL: https://repository.pdmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/edbc3c15-bfa8-4407-a517-4584e29a0ec7/content	Дудіна О.	23–24 жовтня	м. Полтава, Україна

12.	Міжнародна конференція “Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти”	Дудіна О.	21 березня	м. Харків, Україна
13.	XXIII Міжнародна науковаї конференція імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності здобувачів вищої медичної освіти»	Дудіна О.	26 березня	м. Київ, Україна
14.	XVII Міжнародна науково-методична інтернет-конференція «Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах»	Дудіна О.	19 листопада	м. Харків,Україна
15.	IV Міжнародна науково-практична конференція «Особистість, університет, суспільство: особливості реалізації третьої університетської місії в умовах воєнного стану»	Саюк М.	жовтень	м. Київ, Україна

Стажування, підвищення кваліфікації, викладацька робота

№	Назва заходу	ПІБ учасників	Дата	Місто проведення	Організація, країна
1	Стажування в межах україно-фінського проєкту «ARISE»	М. Саюк А. Хоменко М. Щедріна О. Бурлаєнко О. Кущенко В. Іванова	19-23 травня	м. Тампере / онлайн	Університет Тампере, Фінляндія
2	Підвищення кваліфікації у EURODOC за програмою “Eurodoc Ambassador Programme for Values and Democracy in European Research and Higher Education (ValDem)”	М. Саюк	березень-червень 2025	дистанційно, країни ЄС	EURODOC
3	Участь у роботі XXI Міжнародно-наукової практичної конференції: «Методологія сучасних наукових досліджень» . Підвищення кваліфікації - 15 годин (0,5 кредиту ЄКТС)	І. Пільщіков	27-28 березня	м. Харків	НАПН України
4	Атестат за участь у науково-практичному семінарі:	І. Пільщіков	30 вересня	м. Львів	Національний

	Мобільність як важливий фактор вдосконалення якості освіти в європейському освітньому просторі: інноваційні практики та метод TeLSAC (8 годин)				університет Львівська політехніка
5	Підвищення кваліфікації (0,4 кредити/ 8 годин) за участь у науково-практичній інтернет конференції “Варіативні моделі трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти”	І. Пільщіков	26 червня	м. Київ	Університет менеджменту освіти НАПН України
6.	Викладацька діяльність на посаді доцента кафедри теоретичних дисциплін з освітнього компоненту “Іноземна мова за професійним спрямуванням” для 2 курсу медичного факультету №2 та 3 курсів факультету фармації та стоматології	О. Дудіна	вересень 2025-січень 2026	м. Кропивницький	Донецький національний медичний університет
7.	Викладання англ. мовою модулів «Академічна комунікація англійською мовою», «Підготовка резюме та супроводжуючого листа», НД «Іноземна мова та академічне письмо» ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті»,	В. Іванова	За навчальним планом	м. Київ	Інститут вищої освіти НАПН України

Стипендії для молодих вчених

№	Назва стипендії	ПІБ стипендіата	Період	Деталі щодо тематики дослідження
1	Стипендія Кабінету Міністрів України	Саюк Марія Вікторівна	2025-2027 рр.	Оцінювання діяльності молодих вчених в контексті Відкритої науки; Підготовка освітніх лідерів за магістерськими програмами університетів Нідерландів

Інформація про висвітлення результатів діяльності членів РМВ в інформаційному науково-освітньому просторі:

ПІБ	Google Scholar	ORCID iD
Іванова В.	Veronika Ivanova	0009-0008-3212-7264
Саюк М.	Mariia Saiuk	0000-0002-7648-5708
Пільщіков І.	Ілля Пільщіков	0009-0006-7539-0498
Жданова К.	Kateryna Zhdanova	0009-0004-9633-1054
Кущенко О.	Oleh Kushchenko	0000-0002-2766-2704
Хоменко А.	Ангеліна Хоменко	0009-0005-5938-6205
Дудіна О.	Oksana Dudina	0000-0003-0405-5837
Щедріна М.	Mariia Shchedrina	0000-0002-0214-2024
Бурлаєнко О.	Oleksandr Burlaienko	0009-0007-8213-4078

XII. КАДРИ

В Інституті вищої освіти НАПН України (далі – Інститут) станом на 31 грудня 2025 р. працює 46 осіб, з них – 36 наукових працівників (20 докторів наук, 12 кандидатів наук, 4 особи без наукового ступеня).

Протягом звітного року з числа наукових працівників звільнено:

- ✓ 1 особа на постійній основі, з них 1 особа – доктор наук.

У 2025 р. прийнято на роботу до наукових відділів Інституту:

- ✓ 2 особи на постійній основі, з них 2 особи – доктори наук;
- ✓ 1 особа за сумісництвом, з них 1 особа – доктор наук.

Інститутом та його 5 науковими відділами керують 8 науковців, з них – 6 докторів наук і 2 кандидати наук.

В Інституті працює на постійній основі (за основним місцем роботи) 14 докторів наук, 11 кандидатів наук, 4 особи без наукового ступеня.

В Інституті за зовнішнім сумісництвом працює 7 наукових працівників. Серед сумісників – 6 докторів наук та 1 кандидат наук.

У 2025 р. в Інституті вищої освіти НАПН України нагороджено:

1. Медаллю Національної Академії педагогічних наук України «Іван Франко» – Слюсаренко О.М., Ярошенко О.Г.;
2. Медаллю Національної Академії педагогічних наук України „Григорій Сковорода” – Бойченка М.І.;
3. Подякою Національної Академії педагогічних наук України – Жабенка О.В., Воробйову О.П.;
4. Почесною Грамотою Інституту вищої освіти НАПН України – Слободянюк О.М.;
5. Подякою Директора Інституту вищої освіти НАПН України – Жабенка О.В., Комову Т.В., Цимбалюк С.О.

XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Державний бюджет

У 2025 році Інституту вищої освіти НАПН України виділено асигнувань з державного бюджету ***13 903,3*** *тис. грн.* (100% у відповідності до затвердженого розпису на рік), що на 391,6 тис. грн. менше, ніж у 2024 році.

Обсяг видатків державного бюджету, передбачений кошторисом на 2025 рік становить 13 903,3 тис. грн.

Протягом року фінансування з державного бюджету проводилось за двома напрямами, а саме:

«Фундаментальні дослідження» на суму *13 310,0* тис. грн., з них витрачено коштів на:

- ✓ виплату заробітної плати 10 572,6 тис. грн., що становить 79,4 % від загальної суми затвердженої кошторисом;
- ✓ виплату нарахувань на оплату праці 2 294,4тис. грн. (17,2 %);
- ✓ оплату комунальних послуг та енергоносіїв 232,1 тис. грн. (1,7 %);
- ✓ оплату інших видатків 210,9 тис. грн. (1,6 %).

«Підготовка наукових кадрів» на суму 593,3 тис. грн., з них витрачено коштів на:

- ✓ виплату заробітної плати 31,4 тис. грн. або 5,3 %;
- ✓ виплату нарахувань на оплату праці 6,9 тис. грн. або 1,2 %;
- ✓ виплату стипендії 555,0 тис. грн. або 93,5 %;
- ✓ оплату інших видатків 0,00 тис. грн.
- ✓ оплату капітальних видатків 0,00 тис грн.

Спеціальний фонд

Спеціальний фонд бюджету Інституту в 2025 році складає **3 507,0 тис.грн**., зокрема за рахунок наступних джерел фінансування:

- плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю та згідно із законодавством. За цим видом надходжень надійшло – 148,1 тис. грн., 4,2 % у структурі надходжень спеціального фонду;
- плата за оренду майна бюджетних установ – 73,7 тис. грн., 2,1 % (скорочення надходжень пояснюється тим, що відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості оренди державного та комунального майна у період воєнного стану» від 27 травня 2022 року № 634 на території Києва з 01 жовтня 2022 року орендна плата нараховувалась у розмірі 50% від передбаченого розміру орендної плати;
- інші джерела власних надходжень бюджетний установ, з них благодійні внески, гранти та дарунки (кошти на реалізацію грантових угод з міжнародним та іноземним фінансуванням з курсовою різницею) – 801,8 тис. грн., 22,9 %.
- на виконання наукового дослідження МОН – 2 483,4 тис. грн. 70,8 %.

За 2025 рік надходження за спеціальним фондом збільшились у порівняні з минулим роком **на 195,5 тис.грн.**

Касові видатки по спеціальному фонду за послуги, що надаються бюджетними установами та від оренди за 2025 рік становлять 215,0 тис. грн., що становить 96,9 % від надходжень,з них направлено на:

- ✓ виплату заробітної плати –124,6 тис. грн., 56,2 %;
- ✓ виплату нарахувань на оплату праці – 27,4 тис. грн., 12,4 %;
- ✓ оплату послуг (крім комунальних) – 30,5 тис. грн., 13,8 %;
- ✓ оплату комунальних послуг – 14,6 тис. грн., 6,6 %;
- ✓ оплату інших видатків – 17,9 тис. грн., 8,0 %.

Касові видатки по спеціальному фонду на реалізацію грантових угод за 2025рік становлять 1 087,2 тис. грн., з них направлено на:

- ✓ виплату заробітної плати –536,0 тис. грн., 66,8 %;
- ✓ виплату нарахувань на оплату праці – 117,9 тис. грн., 14,7 %;
- ✓ оплату послуг (крім комунальних) – 168,1 тис. грн., 21,0 %;
- ✓ видатки на службові відрядження – 265,2 тис грн., 33,1 %;

Касові видатки на виконання наукового дослідження МОН за 2025рік становлять 620,3 тис. грн., з них направлено на:

- ✓ виплату заробітної плати –508,3 тис. грн., 20,5 %;
- ✓ виплату нарахувань на оплату праці – 111,9 тис. грн., 4,5 %;
- ✓ оплату послуг (крім комунальних) – 0,1 тис. грн., 0,04 %;

Протягом звітного року до Інституту вищої освіти НАПН України з усіх джерел фінансування у 2025 році надійшло **17 410,3** тис.грн. Питома вага фінансування за рахунок загального фонду бюджету у коштах становила 79,9%. Загальний відсоток недержавного фінансування склав 20,1 % від загальної суми надходжень.

XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ

Інформація про виконання Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023–2027 роки. відповідно до «Орієнтовних щорічних індикаторів розвитку НАПН України», представлених у додатку до Стратегії.

Орієнтовні щорічні індикатори
розвитку НАПН України
за 2025 рік

№	Назва індикатора розвитку	показник
1. Якість наукових досліджень і експериментальних розробок		
1.1	Індекси цитувань установи на кінець року:	
1.1.1	– Google Scholar (кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	839/79/723
1.1.2	– WoS (кількість цитувань / h-індекс)	23/4
1.2	Середні індекси цитувань учених на кінець року:	
1.2.1	– Google Scholar (середня кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	62,8/11,5/18,2
1.2.2	– WoS (середня кількість цитувань / h-індекс)	-/0,72
1.2.3	– Scopus (середня кількість цитувань / h-індекс)	-/1,3
1.3	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в наукометричних базах даних WoS та/або Scopus	–
1.4	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються ~~в~~ інших наукометричних базах даних[1] *(окрім тих, що зазначено у п. 1.3)*	2 (100 %)
1.5	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, які входять до Переліку наукових фахових видань України	2 (100 %)
1.6	Кількість авторських свідоцтв, патентів, отриманих у звітному році	–
2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем освіти, інших сфер суспільного життя		
2.1	Кількість законодавчих і нормативно-правових актів у сфері освіти, прийнятих за ініціативи/розроблення вчених НАПН України	–
2.2	Кількість наданих експертних висновків і пропозицій до проєктів законодавчих та нормативно-правових актів	18
2.3	Кількість виконаних проєктів на інституційному, регіональному, національному рівнях	–
2.4	Партнерська взаємодія із громадськими організаціями/асоціаціями: – кількість партнерських організацій; – кількість спільних наукових, науково-методичних заходів	 3 3
2.5	Кількість експертних рад (комісій, груп, комітетів, агентств) на національному та міжнародному рівнях, у яких беруть участь вчені наукової установи	35
3. Розвиток науково-дослідницького потенціалу наукових/науково-педагогічних працівників		
3.1	Середній вік наукових/науково-педагогічних працівників / частка серед	53,75 р. /

[1] EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

№	Назва індикатора розвитку	показник
	них молодих	8,33 %
3.2	Гендерне співвідношення (представництво) серед наукових/науково-педагогічних працівників установи (% жінок і чоловіків)	66,67 % / 33,33 %
3.3	Відсоток штатних наукових/науково-педагогічних працівників за основним місцем роботи	80,55 %
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів установ, які мають науковий ступінь доктора наук	75 %
3.5	Відсоток докторів наук і кандидатів наук від кількості штатних за основним місцем роботи наукових/науково-педагогічних працівників	48,27 % / 37,93 %
3.6	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням	1/0
3.7	Кількість аспірантів/докторантів, які захистили дисертації у звітному році, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	0/1
3.8	Кількість спеціалізованих вчених рад з присудження наукового ступеня доктора наук і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	1/2
3.9	Кількість разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії і спеціальностей, за якими у звітному році захищено дисертації	0/0
3.10	Кількість наукових/науково-педагогічних працівників установи, які у звітному році проходили стажування, навчання, підвищення кваліфікації, здійснювали викладацьку і дослідницьку роботу за кордоном	1
3.11	Кількість учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	23
3.12	Частка учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus від загальної кількості наукових/науково-педагогічних працівників	63,9
4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи матеріали конференцій)	22
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників установи	13,7
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	30
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників	18,6
4.5	Кількість публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	12
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	7,5
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих спільно із зарубіжними партнерами	–
4.8	Кількість міжнародних освітніх і наукових проєктів	4
4.9	Залучення грантових коштів для розвитку установи (обсяг, тис. грн)	801,8
4.10	Відсоток недержавного фінансування	20,1
4.11	Кількість учених: – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств, – які беруть участь у міжнародній експертній діяльності, – які рецензують зарубіжні видання	 – 1 –
4.12	Кількість наукових, науково-практичних заходів, проведених спільно із	6

№	Назва індикатора розвитку	показник
	зарубіжними партнерами у звітному році	
4.13	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі науки і техніки, Національної премії України імені Бориса Патона, усього	–
4.14	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі освіти, усього	–
4.15	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Національну премію України імені Бориса Патона	–
4.16	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Державну премію України в галузі освіти	–
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	–
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	–
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених	1
4.20	Кількість отриманих щорічних премій Президента України для молодих учених	–
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	–
4.22	Кількість отриманих премій Кабінету Міністрів України за особливі досягнення молоді у розбудові України	–
5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок		
5.1	Кількість опублікованих наукових, навчальних, науково-методичних і методичних праць за результатами виконаних досліджень (окрім статей та матеріалів конференцій)	9
5.2	Кількість підручників та навчальних посібників з грифом МОН України	–
5.3	Кількість праць вчених установи, завантажених в Електронну бібліотеку НАПН України у звітному році	23
5.4	Кількість завантажень наукових праць, розміщених в Електронній бібліотеці НАПН України	117
5.5	Кількість експериментальних майданчиків/баз	–

XV. ВИСНОВКИ

1. У звітному році колектив Інституту за надскладних умов воєнного стану здійснював статутну діяльність відповідно до визначених завдань, затверджених планів і нормативно-правових засад діяльності НАПН України.

2. У 2025 році Інститут успішно пройшов державну атестацію, підтвердивши свої лідерські позиції наукової установи, яка системно досліджує проблеми вищої освіти. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Висновків про результати державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності за науковими напрямами «Аграрно-ветеринарний» та «Суспільний»» (від 27 червня 2025 р. № 945) Інститут віднесено до найвищої категорії – групи А. Зважаючи на те, що за результатами попередньої атестації Інститут також було віднесено до найвищої категорії, отримані результати свідчать про високий науковий потенціал колективу, важливе загальнодержавне значення досліджень, їх вагомий внесок у формування політики розвитку вищої освіти в Україні.

3. Тематика наукових досліджень Інституту спрямована на потреби й вимоги воєнного стану та повоєнного відновлення країни. У 2025 році Інститут виконував 5 наукових досліджень фундаментального характеру відповідно до Перспективного тематичного плану наукових досліджень на 2024–2026 рр., Тематичного плану наукових досліджень на 2025 р. і технічних завдань наукових досліджень:

- ✓ «Забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни» (2024 – 2025 рр.);
- ✓ «Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни» (2024 – 2025 рр.);
- ✓ «Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період» (2024 – 2025 рр.);
- ✓ «Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки» (2024 – 2025 рр.);
- ✓ «Механізми розвитку інноваційної діяльності університетів в умовах воєнного відновлення України» (2025 – 2026 рр.).

У звітному році Інститут як такий, що за результатами державної атестації віднесений до групи А, отримав додаткове фінансування й у вересні 2025 року розпочав виконання на замовлення МОН прикладного наукового дослідження «Комплексне наукове дослідження понятєво-термінологічного апарату з актуальних проблем вищої освіти в умовах євроінтеграції».

3. Кількість публікацій, підготовлених у 2025 році вченими Інституту за тематикою наукових досліджень, відповідає обсягу продукції, визначеної відповідними технічними завданнями наукових досліджень. За результатами проведених досліджень науковими співробітниками Інституту підготовлено таку наукову продукцію:

- ✓ монографії – 6 од.;
- ✓ навчальні посібники – 5 од.;
- ✓ розділи в монографіях, що індексуються в Scopus і Web of Science Core Collection – 3 од.;
- ✓ розділи в інших монографіях – 7 од.;
- ✓ набори дослідницьких (наукових)даних (FAIR-даних) – 2 од.;
- ✓ збірник наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей) тощо – 2 од.;
- ✓ препринти, зокрема, що мають DOI – 8 од.;
- ✓ статті, що індексуються в Scopus і Web of Science Core Collection – 9 од.;

- ✓ статті у наукових фахових виданнях категорії «Б» – 36 од.;
- ✓ статті, що індексуються в інших наукометричних базах даних – 12 од.;
- ✓ тези доповідей – 69 од.

4. Упровадження результатів наукових досліджень Інституту здійснювалося у спосіб їх оприлюднення в Електронній бібліотеці НАПН України та на сайті Інституту; розповсюдження шляхом виступів на конференціях, семінарах, круглих столах; використання під час реалізації освітньо-наукових програм підготовки здобувачів вищої освіти, здійсненні експертної діяльності, при підготовці пропозицій до нормативних документів та проведенні дисертаційних досліджень.

Загальна кількість завантажень наукової продукції Інституту із сайту електронної бібліотеки НАПН України склала – 14489 од., зокрема, в звітному році – 117 од.

Результати наукових досліджень Інституту мають вплив на розвиток передової науки, розвиток освіти, розвиток державної політики.

5. Відповідно до Плану діяльності НАПН України на 2025 рік Інститутом проведено 3 науково-практичні масові заходи. Серед них: 1 наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України «Результати впровадження міжнародних проєктів Європейського Союзу в контексті виконання наукових досліджень Інституту», 2 міжнародні наукові конференції: XIV Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Болонські принципи та інструменти, цінності ц вищій освіті» і IV Міжнародна науково-практична конференція «Особистість, університет, суспільство. Університети Захисникам і Захисницям України: шляхи взаємодії та підтримки».

За планом роботи Інституту та позапланово організовано й проведено 16 науково-практичних масових заходів, у т.ч. 7 міжнародних.

6. Діяльність аспірантури та докторантури Інституту в звітному році здійснювалася відповідно до діючих нормативно-правових засад і запланованих показників. У 2025 році Інститутом здійснено переоформлення сертифікатів про акредитацію освітньо-наукових програм з спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки» у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» на спеціальність «А1 Освітні науки» у галузі знань «А Освіта»: ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті» сертифікат № 10716 від 07 квітня 2025 р., ОНП «Викладання і навчання у вищій освіті» сертифікат № 10717 від 07 квітня 2025 р.

На кінець звітного 2025 року ***в докторантурі*** Інституту за державним замовленням проходить підготовку 1 особа з галузі науки «13 Педагогічні науки» за науковою спеціальністю «13.00.04 Теорія і методика професійної освіти»; ***в аспірантурі*** за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки навчалися 11 осіб, у тому числі за денною формою здобуття освіти за державним замовленням – 4 особи, за заочною формою здобуття освіти на умовах контракту – 7 осіб. З 1 жовтня 2025 року в галузі знань А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки за кошти державного бюджету навчається 1 особа.

У 2025 р. відбувся прийом ***до аспірантури*** Інституту. На денну форму здобуття освіти за державним замовлення зараховано 1 особу за спеціальністю А1 Освітні науки.

У межах україно-фінського проєкту «ARISE: Просування стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні» (травень 2025 року) 8 аспірантів Інституту (в т.ч. 3 − офлайн) взяли участь у програмі міжнародної мобільності в Університет Тампере (Фінляндія). В рамках програми відбулось вивчення модулю «Політика і менеджмент у вищій освіті в умовах надзвичайних ситуацій» (2 ECTS) як складової обов'язкової навчальної дисципліни «Політика і врядування у вищій освіті». По завершенню програми аспіранти склали залік та отримали сертифікати Університету Тампере.

7. У грудні 2025 року на засіданні спеціалізовананої вченої ради Інституту Д 26.456.02 відбувся захист дисертації О.В. Дудіної, випускниці докторантури Інституту,

за темою «Теоретичні та методичні засади підготовки фахівців з медицини в університетах Китаю та Японії» на здобуття ступеня доктора педагогічних наук. Науковий консультант – Ж.Таланова, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту.

8. В Інституті діяла Рада молодих вчених. На кінець звітного року до складу Ради молодих вчених Інституту входило 9 осіб. У листопаді 2025 року Марія Саюк, аспірантка 4-го року навчання ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті», член Ради молодих вчених Інституту, отримала стипендію Кабінету Міністрів України.

9. У звітному році вчені Інституту висвітлювали актуальні проблеми вищої освіти у двох статтях у засобах масової інформації та двічі брали участь у радіо- та телепрограмах.

10. Міжнародна наукова діяльність Інституту протягом 2025 року відбувалася шляхом реалізації 4 міжнародних проектів, з них три проєкти Erasmus+ та один грантової програми Фінляндії.

11. Вчена рада Інституту проводила засідання відповідно до плану роботи Інституту на 2025 рік, плану роботи Вченої ради на 2025 рік і діючих нормативно-правових документів.

12. У звітному році Інститут продовжував активно співпрацювати з МОН України, Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, іншими органами державної влади шляхом участі в робочих групах, надання експертної підтримки в реформуванні вищої освіти. Надано 10 пропозицій до нормативно-правових документів.

У звітному році поглиблено співпрацю Інституту з установами НАН України, інститутами Національної академії правових наук України, Національної академії медичних наук України й закладами вищої освіти.

13. Для забезпечення відкритого доступу до дослідницьких даних відповідно до принципів відкритої науки в 2025 р. на міжнародній платформі Zenodo розміщено шість препринтів відділу дослідницької діяльності університетів у межах виконання фундаментального наукового дослідження «Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни», а також один препринт і результати експертного опитування, проведеного відділом соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті в межах виконання фундаментального наукового дослідження «Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки».

14. Учені Інституту в 2025 році брали участь в конкурсних відборах проєктів з виконання наукових досліджень і розробок Національного фонду досліджень України; з науковою складовою міжнародної грантової Програми ЄС Erasmus+.

15. В Інституті підвищується рівень інформатизації наукової і освітньої діяльності. У звітному році в межах реалізації прикладного наукового дослідження Інституту «Комплексне наукове дослідження понятєво-термінологічного апарату з актуальних проблем вищої освіти в умовах євроінтеграції», на замовлення МОН України, Інститут отримав кошти на «Придбання обладнання і предметів довгострокового користування (спецустаткування для наукових (експериментальних) робіт)» у сумі 369, 47 тис. грн., які заплановано використати у межах другого етапу виконання НД.

16. Фінансування та матеріально-технічне забезпечення діяльності Інституту здійснювалося відповідно до запланованих показників та законодавства України. Загальний відсоток недержавного фінансування склав 20,1 % від загальної суми надходжень.

17. Актуальними завданнями Інституту на найближчу перспективу є:

- ✓ виконання наукових досліджень за грантової підтримки Національного фонду досліджень, участь в програмах «Горизонт Європа» і Erasmus+, міжнародних проєктах;
- ✓ збільшення кількості наукових публікацій вчених у високорейтингових журналах (Q1-Q2), що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science і перебувають у відкритому доступі;
- ✓ залучення і професійний розвиток вчених, підтримка молодих вчених;
- ✓ залучення вчених Інституту до здійснення експертної діяльності;
- ✓ збільшення кількості монографій (ОЄСР/ЄС), кількості розділів монографій, які індексуются у Scopus/WoS;
- ✓ збільшення кількості статей і препринтів у відкритому доступі;
- ✓ збільшення частки вчених за основним місцем роботи, афіліація вчених з Інститутом;
- ✓ включення періодичних наукових фахових видань Інституту до категорії «А» Переліку наукових фахових видань України та до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science;
- ✓ залучення фінансування з позабюджетних джерел;
- ✓ підвищення ефективності підготовки в аспірантурі й докторантурі Інституту.

XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Монографії

1. Формування політики оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни: монографія / І. Драч, О. Петроє, О. Бородієнко, І. Регейло, Н. Приходькіна, О. Слободянюк, М. Саюк; за ред. І. Драч, О. Петроє. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 154 с. https://ihed.org.ua/publications/
2. Політики та стратегії розвитку університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки: монографія / Ю. Мєлков, А. Гаврилюк, В. Зінченко, Ю. Вітренко, В. Ворона; за ред. Ю. Мєлкова. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 96 с. https://ihed.org.ua/publications/
3. Політики і стратегії підвищення інклюзивності української вищої освіти у післявоєнний період: монографія / О. Оржель, М. Бойченко, І. Грищенко, Г. Ковальчук, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова; за ред. О. Оржель. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 107 с. https://ihed.org.ua/publications/
4. Політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення*:* монографія / О. Воробйова та ін.; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 119 с. https://ihed.org.ua/publications/
5. Теоретичні основи та зарубіжний досвід реалізації управлінських механізмів розвитку інноваційної діяльності університетів у контексті стійкого розвитку. Теоретичні засади розвитку інноваційної діяльності університетів у контексті стійкого розвитку: монографія / Ю. Скиба, О. Жабенко, В. Ковтунець, О. Отич, Л. Червона, О. Ярошенко; за ред. Ю. Скиби. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 127 с. https://ihed.org.ua/publications/
6. Грищенко І.М. Соціально-економічний аспект вищої освіти в умовах війни і миру : монографія. Київ: ТОВ «Юрка Любченка», 2025. 472 с.

Навчальні посібники

1. Механізми оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки: навчальний посібник / І. Драч, О. Петроє, І. Регейло, О. Бородієнко, Н. Приходькіна, О. Слободянюк, М. Саюк; за ред. І. Драч, О. Петроє. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 70 с. https://ihed.org.ua/publications/
2. Модель університету післявоєнного відновлення в контексті синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки: навчальний посібник / Ю. Мєлков, А. Гаврилюк, В. Зінченко, Ю. Вітренко, В. Ворона; за ред. Ю. Мєлкова. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 49 с. https://ihed.org.ua/publications/
3. Дорожня карта підвищення інклюзивності вищої освіти України під час повоєнного відновлення: навчальний посібник / О. Оржель, Г. Ковальчук, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова; за ред. О. Оржель. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 63 с. https://ihed.org.ua/publications/
4. Механізми забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції: навчальний посібник / О. Воробйова та ін.; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 49 с. https://ihed.org.ua/publications/
5. Освітній дизайн: навчальний посібник / Паккі М., Ворона В., Червона Л., Нашинець-Наумова А. Київ: ІОА, 2025. 180 с.

Розділи монографій

1. Луговий В.І., Регейло І.Ю. Оцінювання науки, оцінювання в науці: проблема врахування закономірностей розвитку. *Теорія і практика оцінювання результатів наукових досліджень у сучасних реаліях*: кол. моногр. / [Богданов В.Л., Журавель В.А., Крівцун І.В. та ін.]; за ред. В.Л. Богданова, Б.А. Маліцького; передмова А.Г. Загороднього. Київ: Академперіодика, 2025. 258 с. С. 51-61. *Те саме (англ.)*: Lugovyi, V.I., Regeilo, I.Y. Science evaluation, evaluation in science: the problem of taking into account the patterns of development. *Theory and Practice of Research Evaluation in Modern Realities*: collective monograph / [Bogdanov V.L., Zhuravel V.A., Krivtsun I.V. et al.]; V.L. Bogdanov, B.A. Malitsky (Eds.); foreword by A.G. Zagorodny. Kyiv: Akademperiodyka, 2025. 258 p. P. 181-191. ISBN 978-966-360-543-2. https://doi.org/10.15407/akademperiodyka.543.258
2. Мєлков Ю.О. Гуманістичні стратегії створення знання та освіти у ситуації «відкритої науки», інформаційних технологій та штучного інтелекту. *Створювальна сила знання* : монографія. Книга друга / Ред. І. А. Доннікова, Н. В. Кривцова. Київ: 7БЦ, 2025. С. 10–28.
3. Ковальчук Г.О. Неперервна освіта як чинник управління інноваційним розвитком територіальних громад у транзитивний період в Україні. *Theoretical and applied aspects of sustainable development of Ukrainian regions* : Scientific monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2025. 668 p. (P. 446-484). https://doi.org/10.30525/978-9934-26-539-6-20
4. Ковальчук Г.О. Генезис професійної аксіосфери молоді та її формування в процесі фахового навчання. *Professional training of future specialists amidst modern realities* : Scientific monograph. Vol. 1. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2025. 588 p. (P. 315-359).https://doi.org/10.30525/978-9934-26-522-8-16
5. Ковальчук Г.О. Університет як освітній оператор у сфері соціальної інклюзії: чинники соціального впливу. *Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти* : колективна монографія / за заг. ред Муранової Н.П. Київ: Університет менеджменту освіти НАПН України, 2025. 452 с. (С. 239-262).
6. Ковтунець В., Кремень В., Великонова М. Освітнє законодавство. *Наукова концепція розвитку законодавства України: обгрунтування та прогнозування напрямів правотворчої діяльності:* монографія / за загальною редакцією Р.О. Стефанчука, Н.С. Кузнєцової, К.: Юрінком-Інтер, 2025. 1060 с. (С. 916-949). ISBN 978-966-667-934-8. https://yurincom.com/files/contents/naukova-kontseptsiya-rozvitku-zakonodavstva-ukraini-obgruntuvannya-ta-prognozuvannya-napryamiv-pravotvorchoi-diyalnosti.pdf
7. Mielkov Yu., Drach I., Petroye O. Knowledge in the Age of Information Technologies: Open Science, Human Competencies and Higher Education. *Understanding Information and Its Role as a Tool: In Memory of Mark Burgin /* Schroeder, M.J., Hofkirchner, W., Eds.; World Scientific: Singapore, 2025. P. 421–443. https://doi.org/10.1142/9789811294921_0015

Публікації у виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та/або WoS

Розділи монографій

1. Skyba Yu., Otych O., Drach I., Kovtunets V., Zhabenko O., Yushchuk V. Priorities for developing the scientific and pedagogical potential of academic staff in Ukrainian universities under institutional autonomy. In: *Educational policy and reforms: the impact*

of globalization / Chaika O. (Ed.). Kharkiv: TECHNOLOGY CENTER PC, 2025. P. 135-151. https://doi.org/10.15587/978-617-8360-20-7.ch5

2. Zinchenko V., Boichenko M. Reconceptualizing Buddhist economics: in search of a rational model of economic management. *Economic and philosophical views of the environmental discourse: a paper anthology of the Journal of Philosophical Economics*. Bucureşti: Editura ASE, 2025. P. 191–217. https://editura.ase.ro/Economic-and-philosophical-views-of-the-environmental-discourse-A-paper-anthology-of-the-Journal-of-Philosophical-Economics/, https://editura.ase.ro/custom_images/produse/2025_cojanu_economic_phil_env_discourse_cupr.pdf
3. Zinchenko V. et al. Higher Education for Sustainable Development in South-East Asia: Problems, Values, Strategies and Practices / V. Zinchenko, V. Levkulych, M. Popovych, I. Storozhuk, O. Bulvinska, V. Levkulych // Leal Filho, W., Trevisan, L.V., Pace, P.J., Mifsud, M. (eds) *Education for Sustainable Development: The Contribution of Universities. World Sustainability Series*. Cham: Springer, 2025. P. 343–355. Print ISBN 978-3-031-86984-6. Online ISBN 978-3-031-86985-3. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-031-86985-3_21

Статті в наукових фахових виданнях України, що індексуються у Scopus та/або WoS (Категорія А)

в наукових журналах з квартилями Q3-Q4

1. Borodiyenko O., Drach I., Bazeliuk N., Petroye O., Reheilo I., Bazeliuk O., Slobodianiuk O. Opportunities and risks of using AI-based applications in research: the case of Ukrainian universities. *Information Technologies and Learning Tools*. 2025. № 105(1). P.125–143. https://doi.org/10.33407/itlt.v105i1.5794
2. Tsymbaliuk S., Orzhel O., Shofolova N. CLUSTERING ANALYSIS OF UKRAINIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS BY INCLUSIVITY LEVEL. *Advanced Education*. 2025. № 19(27). 124–146. DOI: https://doi.org/10.20535/2410-8286.344901
3. Lugovyi V., Slyusarenko O., Talanova Zh. , Vorobyova O. Digital Transition in Higher Education: European Experience for Ukraine. *Information Technologies and Learning Tools, ITLT*. Vol. 110. № 6. P. 240–253. https://doi.org/10.33407/itlt.v110i6.6314

Статті в зарубіжних наукових періодичних виданнях, що індексуються у Scopus та/або WoS

в наукових журналах з квартилями Q1-Q2

1. Sokhan I., Tsybulnyk Z., Kyrychenko O., Guts N., Prykhodkina N. Using Big Data analytics to assess educational outcomes at Ukrainian universities. *Periodicals of Engineering and Natural Sciences*. 2025. № *13*(3). P. 575-586. https://doi.org/10.21533/pen.v13.i3.447

в наукових журналах з квартилями Q3-Q4

1. Moroz M., Havryliuk A., Shershnova O., Diegtiar A., Mazur Yu. Higher Education Institutions in Terms of Governance and Collaboration with Municipalities (March 06, 2025). *OIDA International Journal of Sustainable Development*, 2025, Iss. 18(11), P. 57–70. https://ssrn.com/abstract=5371846

Статті в зарубіжних наукових періодичних виданнях без квартилю, що індексуються у Scopus та/або WoS

1. Kalenskyi A., Borodiyenko O., Pavliuk L., Vanina N., Hrytsenok I. Methodical System for Development of the Professional Competence of Future Electrical Engineering

Teachers: Experimental Verification of Implementation. *In: Silva, F.J.G., Ivanov, V., Pinto, A.M.G., Sales-Contini, R.d.C.M. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing VIII. DSMIE 2025*. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2025. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-96413-8_13

2. Zinchenko V., Boichenko M., Polishchuk O., Samchuk Z., Yakovleva O., Lakusha N., Chervona L. Balancing demographic pressures and resource consumption: educational and scientific approaches to sustainable development. *E3S Web of Conferences. 2024 International Conference on Agritech and Water Management, ICAW 2024.* Cairo, 2025. Vol. 614, Art. 04006. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202561404006
3. Zinchenko V., Polishchuk O., Yaroshenko O., Samoilenko P., Rudenko Yu., Korshevniuk T. Environmental sustainability and digital ecosystem in the context of globalization. E3S Web of Conferences. 2nd International Conference on the Agro-Environmental Nexus: Land, Water & Energy for Sustainable Development (IC-AEN 2025). 2025, Vol. 670, Art. 05013. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202567005013
4. Derkach T.M., Yaroshenko O.G. Instructional design for teaching analytical chemistry in English as a foreign language. *Journal of Physics Conference SeriesOpen source preview.* 2025. № 3105(1). 012013. https://doi.org/10.1088/1742-6596/3105/1/012013

Збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей) тощо

1. Матеріали Міжнародної Весняної Школи «*Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громад та залучення молоді*» для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників професійних спільнот та громадянського суспільства. Генуя (Італія) – Берлін (Німеччина) - Київ - Мелітополь (Україна), 17 березня - 18 квітня 2025 року. Київ : ІВО, УДУ імені М. Драгоманова, 2025. 535 с.
2. European Integration of Ukraine' Higher Education in the context of Bologna Process. Bologna Process Principles and Tools. EHEA Values: *Conference Proceedings.* XIV International conference (6-7 November 2025). – Kyiv: Institute of Higher Education of the NAESU, NEO – Ukraine, 2025. 166 p. https://ihed.org.ua/publications/.

Нормативні, нормативно-інструктивні видання

1. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджені наказом МОН України від 27 березня 2025 р. № 512). [Ж. Таланова та ін.]. 28 с. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf.
2. Методичні рекомендації щодо реалізації узгоджених спільних освітніх програм та видачі спільних (подвійних) дипломів (затверджені наказом МОН України від 27 березня 2025 р. № 518). [Ж. Таланова та ін.]. 28 с. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-518-vid-27-03-2025.pdf.

Статті у наукових фахових виданнях України (Категорія Б)

1. Бурлаєнко О.Я., Драч І.І. Розвиток відкритої освіти у закладах вищої освіти як наукова проблема в зарубіжних і вітчизняних дослідженнях. *Вісник післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Серія «Педагогічні науки».* 2025. Вип. 33(62). С.92-106. https://doi.org/10.58442/3041-1831-2025-33(62)-92-111
2. Драч І., Петроє О., Бородієнко О., Регейло І., Слободянюк О. Нова Методика оцінювання ефективності наукової діяльності: погляд експертів з галузі суспільних

наук. *Університети і лідерство*. 2025. № 20. С.72-84. https://doi.org/10.31874/2520-6702-2025-20-72-84
3. Слободянюк О. М. Дослідницька доброчесність: визначення поняття та розробка інструментів оцінювання. *Вісник науки та освіти*. 2025. № 7(37). С. 1636–1649. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7(37)-1636-1649
4. Слободянюк О. М., Залюбівська О. Б. Забезпечення академічної доброчесності в закладах вищої освіти крізь призму нормативно-правових документів. *Академічні візії.* 2025. Вип. 39. С. 1–11. https://doi.org/10.5281/zenodo.14886355
5. Залюбівська О. Б., Слободянюк О. М. Структурно-функціональна модель забезпечення академічної доброчесності в закладах вищої освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2025. Вип. 75. С. 59–68. https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-75-59-68
6. Приходькіна Н.О. Баланс між відкритістю наукових даних та захистом авторських прав: порівняльний аналіз політики українських та європейських університетів. *Перспективи та інновації науки.* 2025. № 12(58). С. 1352-1367. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-12(58)-1352-1367
7. Саюк М. В. Політики та практики оцінювання дослідницької діяльності молодих вчених в умовах відкритої науки. *Вісник науки та освіти.* 2025. № 12(42). С. 2501–2515. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12(42)-2501-2515
8. Мєлков Ю.О. Соціальна та інституційна трансформація сучасного університету: досвід Університету Генуї. *Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство».* 2025, № 1(19). С. 49–60. https://doi.org/10.31874/2520-6702-2025-19-49-60
9. Гаврилюк А. М. Освітня реінтеграція ветеранів і ветеранок російсько-української війни у фокусі соціогуманітарних трансформацій університетів. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2025, № 9. https://doi.org/10.32702/2307-2156.2025.9.1%20
10. Ворона В., Паккі М. С. «Zoom Fatigue» в освіті дорослих: пілотне дослідження. *Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство».* 2025. № 19. С. 114–126. https://doi.org/10.31874/2520-6702-2025-19-114-126
11. Gryshchenko I. Kovalchuk H. Digitalisation of the Universal Design for Learning (UDL) model as a means of enhancing inclusivity in higher education. International Scientific Journal of Universities and Leadership. 2025. № 20. С. 8-25. https:// doi.org/10.31874/2520-6702-2025-20-8- 25
12. Оржель О., Шофолова Н. Фреймворк-аналіз як інструмент ідентифікації чинників соціальної інклюзії у вищій освіті (на прикладі аналітичних рамок Великої Британії). 2025. № 2 (20), С. 38-51. https://doi.org/10.31874/2520-6702-2025-20-38-51
13. Ковальчук Г. О. Соціальне лідерство університету в реалізації соціальної інклюзії та згуртованості громад. *Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»*. 2025. № (1)19, С. 61-77. https://doi.org/10.31874/2520-6702-2025-19-61-77.
14. Оржель О.Ю., Слюсаренко О.М., Таланова Ж.В. Впровадження результатів міжнародних проектів Європейського Союзу в контексті забезпечення якості виконання наукових досліджень Інституту вищої освіти НАПН України : За результатами наукової доповіді на засіданні Президії Національної академії педагогічних наук України, 2 квітня 2025 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. № 7(1), 2025. С. 1-10. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7116
15. Бойченко М. Доброчесність розуму Нового просвітництва. Мультиверсум. *Філософський альманах*. 2025. Випуск 1(181). Том 1, С. 3-21. https://doi.org/10.35423/2078-8142.2025.1.1.1

16. Бойченко М. Межі толерантності: колізії культури скасування. *Філософська думка*. 2025. № 1. С. 173–191. https://doi.org/10.15407/fd2025.01.173
17. Бойченко М. Нормалізація культурної травми: межі вибіркової інклюзивності для освіти і суспільства у ситуації війни. *Культурологічний альманах*. 2025. № 3. С. 122-129. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2025.3.15
18. Воробйова О. Стратегії та механізми трансформації лідерства вищої освіти: підходи до забезпечення конкурентоспроможної якості в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. № 3 (11). С. 88-99. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-3(11)-88-98
19. Воробйова О. Формування політики та критеріїв оцінки механізмів лідерства вищої освіти: забезпечення конкурентоспро-можності та стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення. *Суспільство та національні інтереси.* 2025. № 4 (12). С. 64-76. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-4(12)-64-75
20. Луговий В., Слюсаренко О., Таланова Ж. Кваліфікаційний розрив & конкурентний розвиток: проблема балансу конкурентоспроможності в екосистемі «вища освіта – ринок праці». *Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»*. 2025. №19. С. 8-26. https://doi.org/10.31874/2520-6702-2025-19-8-26
21. Луговий В., Слюсаренко О., Таланова Ж. Рейтинговий супровід стратегічного розвитку університетів-лідерів: уроки університетської революції в Китаї. *Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»,* 2025. № 20. С. 52-71. https://doi.org/10.31874/2520-6702-2025-20-52-71
22. Паламарчук О., Шофолова Н. Роль академічного та неакадемічного персоналу у забезпеченні якості персоналізованого підходу до навчання та викладання у ЗВО. *Актуальні питання в сучасній науці*. 2025. № 11 (41) 2025. С. 44-59. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-11(41)-1844-1858
23. Отич О. Кластеризація як інноваційний механізм взаємодії закладів вищої освіти зі стейкхолдерами. *Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. 2025. № 21.С. 37-44 https://doi.org/10.32782/2410-2075-2025-21.4
24. Отич О. Заклади вищої освіти у повоєнному відновленні: зарубіжний досвід і можливості для України. *Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»*, 2025. 2 (20). С. 106-125. https://doi.org/10.31874/2520-6702-2025-20-106-125
25. Скиба Ю.А., Скиба С.В. Моделювання адаптації освітніх програм закладів вищої освіти до потреб ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць* / За ред. О. В. Тимошенка. 2025. Вип. 3К (188). С. 273-276. https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2025.03k(188).63
26. Скиба Ю. Класифікація цифрових інструментів для підтримки освітнього процесу у вищій школі. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика,* 2025. № 84(3). С. 150-161. https://doi.org/10.28925/2412-0774.2025.3.12
27. Червона Л., Бондаренко Н. Теоретичні основи інноваційного розвитку студентського підприємництва. *Міжнародний науковий журнал Університети і лідерство,* 2025. № 19. С. 135-147. https://doi.org/10.31874/2520-6702-2025-19-135-147
28. Червона Л., Бульвінська О. Підприємницькі університети Європи: аналіз інституційної підтримки студентського підприємництва. *Освітологія*, 2025. № 14(14). С. 116-129. https://doi.org/10.28925/2412-124X.2025.14.9
29. Ярошенко О., Деркач Т. Інноваційна освітня діяльність університетіві її трансформація в умовах інтеграції. *Вісник Черкаського національного*

університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2025, № 1. С. 5-10. https://new.ejournal.cdu.edu.ua/pedagogics/indexві
30. Yaroshenko O.G., Samborska O.D. Integrated approach to the formation of information and digital competence in future primary school teachers. *CTE Workshop Proceedings* [Online]. 2025. № 12. P. 312-328. https://doi.org/10.55056/cte.878

Статті у вітчизняних виданнях,
що індексуються в інших наукометричних базах даних

1. Засєкіна Т.М., Журба К.О., Драч І.І., Сидоренко В.В. Про результати виконання у 2024 році наукових досліджень з проблем, що потребують невідкладного розгляду: За результатами наукової доповіді на засіданні Президії НАПН України, 23 січня 2025 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. №7(1). С. 1-17. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7104
2. Мєлков Ю. О., Гаврилюк А. М., Зінченко В. В., Вітренко Ю. М., Ворона В. О. Роль сучасних університетів у післявоєнному відновленні України: синергія трансформацій, інновацій та соціального служіння. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025, №7(1). С. 1–11. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7147 https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/578
3. Вітренко Ю. М. Глобальна конвенція про визнання кваліфікацій вищої освіти як інституціональна основа трансформації сфери вищої освіти у повоєнному відновленні України. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 2025, № 7(2). С. 1–7. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7204 https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/585
4. Оржель О., Слюсаренко О., Таланова Ж. *Implementation of the EU international projects outcomes in the context of the research quality ensuring of the Institute of higher education, the NAES of Ukraine. Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. № 1 (7). С. 1-10. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7116
5. Скиба Ю.А., Жабенко О.В. Розвиток наукового потенціалу: виклики, інновації та перспективи: науково-практичні заходи Інституту вищої освіти НАПН України у межах Всеукраїнського фестивалю науки – 2025. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2025. № 7 (1). С. 1–6. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7138
6. Скиба Ю. А., Ковтунець В. В., Червона Л. М., Вітренко Ю. М., Ворона В. О. Людський капітал України: інвестиційний вимір та стратегічні пріоритети в умовах повоєнного відновлення: За матеріалами круглого столу «Формування та вимірювання людського капіталу», 13 березня 2025 р . *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 2025, № *7*(1), С. 1–6. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7134
7. Червона Л. М., Слюсар В. М. Інновації для сталого майбутнього: розроблення стратегій розвитку соціально-гуманітарних наук у контексті сучасних глобальних викликів. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 2025, № 7(1), С. 1–5. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7145
8. Ярошенко, О.Г. Формування професійної компетентності майбутніх фахівців в умовах дуальної форми здобуття вищої освіти: Наукова доповідь на методологічному семінарі НАПН України «Тенденції та особливості взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах війни та повоєнного відновлення України», 20 листопада 2025 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. №7 (2). С. 1–7. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7231
9. Мєлков Ю.О., Внукова Н.М., Отич О.М., Лукань М.О., Ворона В.О., Губіна Г.Л. (2025). Індустрія та освіта 4.0: соціальні, правові та інституційні аспекти нової

науково-дослідницької інфраструктури. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, № 7(2). С. 1-11. https://doi.org/10.37472/v.naes.2025.7230; https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/616/690

Кількість опублікованих наборів дослідницьких (наукових) даних, зокрема FAIR-даних, які мають DOI

1. Драч, І., & Скиба, Ю. Результати вступної кампанії до закладів вищої освіти України у 2025 році. 2025. 23 с. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.17583347.
2. Ярошенко О., Семерик О. (2025). Використання групової роботи на уроках хімії в середніх навчальних закладах [Набір даних]. https://doi.org/10.5281/zenodo.14748830

Статті, внесені до Української електронної енциклопедії освіти

1. Драч І.І. Відкрита наука. *УЕЕО*. https://eduglos.iitta.gov.ua/index.php/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0_%D0%BD**%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0**
2. Луговий В. І., Слюсаренко О. М., Таланова Ж. В. Закон базисної організації компетентностей. *Українська електронна енциклопедія освіти*. 2025. https://eduglos.iitta.gov.ua/index.php/Закон_базисної_організації_компетентностей

Препринти, зокрема, які мають DOI

1. Драч І., Петроє О., Бородієнко О., Регейло І., Слободянюк О. Відкрита наука як основна перевага методики оцінювання ефективності наукової діяльності наукових установ та закладів вищої освіти: результати експертного опитування. *Zenodo.* (Published November 3, 2025. Version v1). https://doi.org/10.5281/zenodo.17511651
2. Драч І., Петроє О., Бородієнко О., Регейло І., Слободянюк О. Нова Методика оцінювання ефективності наукової діяльності: погляд експертів з галузі суспільних наук. Інститут вищої освіти НАПН України. *Zenodo.* (Published December 9, 2025 . Version v1). https://doi.org/10.5281/zenodo.17866006
3. Petroye O. The scientific legacy of M.I.Tugan-Baranovsky through the lens of open science: Does open science ensure fair representation of research results from previous generations of scientists. International scientific and practical conference "Scientific heritage of Mikhail Tugan-Baranovsky as a conceptual basis of social development", Institute for Economics and Forecasting of the National Academy of Sciences of Ukraine, Kiev, Ukraine. *Zenodo. 2025.* https://doi.org/10.5281/zenodo.14851541
4. Петроє О.М., Драч І.І. Методологія оцінювання компетентностей дослідницької діяльності вчених. Науково-інформаційні матеріали. Київ, Інститут вищої освіти НАПН України. 22 с. *Zenodo. 2025.* https://doi.org/10.5281/zenodo.17215878
5. Петроє О. Відповідальне використання штучного інтелекту в науковій діяльності. Інститут вищої освіти НАПН України. *Zenodo.* (2025, September 16). https://doi.org/10.5281/zenodo.17138068
6. Драч І., Петроє О. План управління дослідницькими даними експертного опитування «Удосконалення «Методики оцінювання ефективності наукової (науково-технічної) діяльності наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності за окремими науковими напрямами під час проведення державної атестації»». Інститут вищої освіти НАПН України. V2. 4 с. Zenodo. 2025. https://doi.org/10.5281/zenodo.15697967

7. Мєлков Ю.О., Гаврилюк А.М., Зінченко В.В., Вітренко Ю.М., Ворона В.О. Політики і стратегії розвитку закладів вищої освіти у контексті післявоєнного відновлення України (результати експертного опитування) : Препринт. Zenodo, 2025. https://doi.org/10.5281/zenodo.17357447
8. Мєлков Ю.О. Гуманістичні та ціннісні засади розвитку університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія трансформації вищої освіти, науки та суспільства (підходи та рекомендації) : Препринт. Zenodo, 2025. https://doi.org/10.5281/zenodo.17222749

ДОДАТКИ.
ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ
(у таблицях)

Таблиця І.1.1.

Членство вчених Інституту в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
Бородієнко О.В. https://orcid.org/0000-0001-9133-0344 (сумісник)	Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводитиме Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичними напрямами, за якими буде здійснюватися експертиза за тематичним напрямом «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту»	Наказ МОН України від 12.12.2022 № 1111
	Експерт проєкту «Supporting Education Reforms & Skills in the Eastern Partnership region»	Контракт, European Training Foundation (ETF)
	Національний експерт напряму «Підтримка реформи професійної освіти в Україні»	Контракт, Українсько-швейцарський проєкт DECIDE
	Член робочої групи з розроблення рекомендацій щодо підвищення рівня прозорості та доброчесності у діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти	Національне агентство з питань запобігання корупції, наказ від 22.08.2025 № 250/25
	Член робочої групи з напрацювання механізму реалізації в Україні механізму реалізації в Україні ініціативи Європейського Союзу «Молодіжна гарантія»	Наказ Міністерства молоді і спорту України «Про внесення змін до наказу Міністерства молоді і спорту України від 04.06.2024 № 3480»
	Член Асоціації слов'янських, східноєвропейських та євразійських досліджень (Association for Slavic, East European, and Eurasian Studies)	Контракт
	Експерт Європейської Комісії з питань оцінювання проєктів, які подаються на фінансування в	Контракт

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
	рамках програми Еразмус+ (ініціатива CB VET)	
Драч І.І., https://orcid.org/0000-0001-7501-4122 (основне місце роботи)	Експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм	Реєстр експертів НАЗЯВО: URL : https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ySzgC3LlVf-WmSzFQaN4K0mDyU5Jl1UcxaMM4f2Ffws/edit#gid=606186123
	Член експертної групи з оцінювання проєктів, поданих на конкурс МОН України за науковим напрямом соціогуманітарних наук	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982
Ковтунець В.В., https://orcid.org/0000-0001-9077-4867 (основне місце роботи)	Робоча група з розроблення професійних стандартів у сфері штучного інтелекту. Заступник голови	Наказ ТОВ МАПК від 10.04.2023 № 1-23
Луговий В.І., https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Член робочої групи МОН з розроблення проєкту Закону України «Про освіту дорослих»	Наказ МОН України від 12.01.2018 № 30
	Член робочої групи з формування правових та організаційних засад оновленої системи пріоритетних напрямів у сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності	Наказ МОН України від 12.04.2024 № 505
	Національний експерт з реформування вищої освіти (Higher Education Reform Expert, HERE) Програми ЄС Еразмус+	Погодження МОН України
	Член Науково-координаційної ради Секції суспільних і гуманітарних наук НАН України	Постанова Президії НАН України від 22.01.2025 № 20
	Член Комітету з Державної премії України в галузі освіти	Указ Президента України від 19.12.2019 № 917
	Заступник голови Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України	Постанова Президії НАПН України від 17.12.2020
	Голова Конкурсної комісії НАПН України з відбору виконавців державного замовлення на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у 2025 р.	Наказ НАПН України від 14.07.2025 № 27

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
	Заступник голови Координаційної ради Національної академії педагогічних наук України із забезпечення координації та контролю виконання плану заходів з реформування НАПН України	Наказ НАПН України від 24.04.2024 № 28 о.д.
Калашнікова С.А., https://orcid.org/0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи)	Національний експерт з реформування вищої освіти (Higher Education Reform Expert, HERE) Програми ЄС Еразмус+	Погодження МОН України
	Лідер команди експертів Програми професійного розвитку академічних менеджерів, Проєкт Світового Банку «UIHERP – Ukraine Improving Higher Education for Results Project»	МОН України, Британська Рада
	Член робочої групи з проведення огляду витрат державного бюджету у сфері підготовки фахівців, наукових та науково-педагогічних кадрів в частині підвищення ефективності та результативності використання бюджетних коштів, що спрямовуються на підготовку Київським національним університетом імені Тараса Шевченка фахівців, наукових та науково-педагогічних кадрів	Наказ МОН України від 16.06.2025 № 859
	Член Наглядової ради Маріупольського державного університету	
Мєлков Ю.О., https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Робоча групи МОН України з питань методичного та аналітичного забезпечення єдиного вступного випробування з методології наукових досліджень	Наказ МОН України від 27.03.2025 № 515
	Підкомісія В10 «Філософія» НМК 2 з культури мистецтва та гуманітарних наук Науково-методичної ради МОН України	Наказ МОН України від 02.04.2025 № 535
	Експертна група МОН України з питань державної атестації наукових установ та закладів вищої освіти	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982
	Експертна група МОН України з	Наказ МОН України від

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
	експертизи за результатами виконання проєктів Загального конкурсу та Конкурсу проєктів молодих вчених	12.07.2024 № 982
	Експертна група МОН України з експертизи заявок на проведення фундаментальних досліджень в Основному конкурсі – 2025	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982
Отич О.М., https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 (основне місце роботи)	Член Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології	Постанова Президії НАПН України від 23.06.2016 № 1-2/9-175
	Член Експертної групи МОН України з державної атестації наукових установ	Наказ МОН України від 20.11.2020 № 1450
	Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об’єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982
	Член Конкурсної комісії у Конкурсі НАПН України на кращі наукові роботи, створені у 2024 році	Розпорядження НАПН України від 17.02. 2025 № 17-Р
Петроє О.М., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)	Член робочої групи МОН з розробки професійного стандарту «Фахівець з управління дослідницькими даними»	Наказ МОН України від 18.03.2025 № 466 «Про утворення робочої групи з розроблення проєкту професійного стандарту «Фахівець з управління дослідницькими даними»». https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/67d/97e/622/67d97e62295e5625008414.pdf
	Експерт МОН України з проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності	ID: wzHc91lI
	Експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм	Реєстр експертів https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ySzgC3LlVf-WmSzFQaN4K0mDyU5Jl1UcxaMM4f2Ffws/edit#gid=606186123
	Член Науково-експертної ради Вищої школи публічного управління Національного	Персональний склад науково-експертної ради Вищої школи публічного управління.

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
	агентства України з питань державної служби	https://hs.gov.ua/naukovo-ekspertna-diyalnist/
	Член робочої групи 3 «Економічна співпраця, зона вільної торгівлі, транскордонне співробітництво» Української сторони «Платформи громадянського суспільства Україна-ЄС	Склад учасників Робочих груп Української сторони Платформи громадянського суспільства Україна – ЄС. https://drive.google.com/file/d/1niM4OCGR1O8aksmYe2AzKCPCo67TDVoR/view
Приходькіна Н.О. https://orcid.org/0000-0001-9965-6912 (сумісник)	Національний фонд досліджень України	ID: 19953
Регейло І.Ю., https://orcid.org/0000-0003-0512-2456 (сумісник)	Вчений секретар секції «Суспільні і гуманітарні науки» Комітету з Національної премії України імені Бориса Патона	Комітет з Національної премії України імені Бориса Патона, протокол від 12.06.2024 № 1
	Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об’єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982
	Член Конкурсної комісії з відбору виконавців державного замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти, наукових науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів у 2025 р. МОН України	Наказ МОН України від 10.10.2025 № 1347
	Член робочої групи з підготовки проєкту Закону України «Про пріоритетні напрями наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності»	Лист Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій від 12.11.2025 № 04-24/3-2025/260249
Саюк М.В., https://orcid.org/0000-0002-7648-5708 (основне місце роботи)	Членство в Експертній групі для проведення акредитаційної експертизи освітніх програм (магістерська програма)	Наказ про призначення ЕГ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 14.03.2025 № 557-Е
	Членство в Експертній групі для проведення акредитаційної експертизи освітніх програм (магістерська програма)	Наказ про призначення ЕГ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 25.09.2025 № 938-Е
	Член Ради молодих вчених	Інститут вищої освіти НАПН України
Скиба Ю.А., https://orcid.org/0000-	Член Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі	Постанова Президії НАПН України від 23.06.2016 № 1-2/9-

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
0003-2238-8272 (основне місце роботи)	освіти, педагогіки і психології	175
	Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти	Наказ НАЗЯВО від 23.11.2019
	Член розширеної комісії комітету Верховної Ради України з присудження стипендій та премій для молодих вчених	Рішення КВР України 18.12.2019 №18
	Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об’єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982
Слободянюк О.М., https://orcid.org/0000-0002-1927-3362 (основне місце роботи)	Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об’єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982
Слюсаренко О.М., https://orcid.org/0000-0001-7957-1794 (основне місце роботи)	Експерт з акредитації освітніх програм. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.	Реєстр експертів НАЗЯВО: URL : https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ySzgC3LlVf-WmSzFQaN4K0mDyU5Jl1UcxaMM4f2Ffws/edit#gid=606186123
Таланова Ж.В., https://orcid.org/0000-0003-4007-2677 (основне місце роботи)	Член Науково-методичної ради МОН України – заступник координатора сектору вищої освіти, куратор науково-методичної комісії та підкомісій галузі А Освіта (розроблення стандартів вищої освіти)	Наказ МОН України від 13.08.2024 № 1126
	Член конкурсної комісії для відбору кандидатів до складу науково-методичних комісій з розроблення стандартів вищої освіти (НМК) Науково-методичної ради МОН України	Наказ МОН України від 02.10.2024 № 1418
	Член робочої (переговорної) групи щодо підготовки переговорних позицій України під час переговорів з Європейським Союзом щодо укладення Угоди про вступ України до Європейського Союзу з питань освіти та культури (Розділ 26 Переговорної рамки ЄС – Освіта і культура)	Постанова КМУ від 27.08.2024 № 987, Додаток 27; Склад затверджено Віце-прем'єр-міністром з питань європейської та євроатлантичної інтеграції України – Міністром юстиції України, листопад 2024 р.

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
	Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об’єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982
Цимбалюк С.О., https://orcid.org/0000-0002-6194-4035 (сумісник)	Голова секції Спеціалізованої науково-технічної ради з відбору наукових робіт, науково-технічних та інфраструктурних проєктів «Наукові роботи за тематичним напрямом «Демографічні зміни та добробут населення», що фінансуються за рахунок коштів інструменту зовнішньої допомоги Європейського Союзу на виконання зобов’язань України у рамковій програмі Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020»	Наказ МОН України від 19.07.2024 № 1012
	Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об’єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982
Ярошенко О.Г., ORCID iD https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Член Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології	Постанова Президії НАПН України від 23.06.2016 № 1-2/9-175
	Член бюро Відділення загальної середньої освіти і цифровізації освітніх систем	https://naps.gov.ua/ua/structure/departments/midschool/

Таблиця І.1.2.

Членство вчених Інституту вищої освіти
у редакційних колегіях наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Луговий В.І. https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	**Інформаційні технології і засоби навчання** (асоційований редактор)	2076-8184 **(online)**	Україна
Бойченко М.І. https://orcid.org/0000-0003-1404-180X (сумісник)	Антропологічні виміри філософських досліджень	2227-7242 (print) 2304-9685 (online)	Україна
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Бородієнко О.В. https://orcid.org/0000-0001-9133-0344 (основне місце роботи)	Професійна педагогіка	2707-3092	–
Бородієнко О.В. https://orcid.org/0000-0001-9133-0344 (основне місце роботи)	Соціум. Документ. Комунікація (серія “Соціальні комунікації”) Відповідальний редактор	2518-7600	–
Бородієнко О.В. https://orcid.org/0000-0001-9133-0344 (основне місце роботи)	Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент	2410-4434	–
Драч І.І., https://orcid.org/0000-0001-7501-4122 (основне місце роботи)	Університети та лідерство	2520-6702 (online)	–
Петроє О.М., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)	Актуальні проблеми державного управління	1684-8489 (print)	–
Петроє О.М., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)	Економіка. Управління. Інновації	2410-3748	–
Петроє О.М., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)	Філософія та управління	3041-248X	–
Приходькіна Н.О., https://orcid.org/0000-0001-9965-6912 (сумісник)	ScienceRise: Pedagogical Education	2519-4976 (print), 2519-4984 (online)	–
Приходькіна Н.О., https://orcid.org/0000-0001-9965-6912	Вісник післядипломної освіти» (серія «Педагогічні науки)	2218-7650	–

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
(сумісник)			
Приходькіна Н.О., https://orcid.org/0000-0001-9965-6912 (сумісник)	Наукові інновації та передові технології	2786-5274	–
Регейло І.Ю., https://orcid.org/0000-0003-0512-2456 (сумісник)	Education: Modern Discourses	2617-3107 (print), 2617-7811 (online), ISSN-L 2617-3107	–
Луговий В.І. https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» (головний редактор)	2520-6702 **(online)**	–
Луговий В.І. https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Education: Modern Discourses (заступник головного редактора)	2617-3107 (print) 2617-7811 (online)	–
Слюсаренко О. М. https://orcid.org/0000-0001-7957-1794 (основне місце роботи)	Університети і лідерство	2520-6702 (**online)**	–
Таланова Ж. В. https://orcid.org/0000-0003-4007-2677 (основне місце роботи)	Університети і лідерство	2520-6702 (**online)**	–
Гаврилюк А.М. https://orcid.org/0000-0003-2743-0409 (основне місце роботи)	Публічне управління і політика	3041-2498 (online)	–
Мєлков Ю. О. https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Філософія освіти	2309-1606 (print), 2616-7662 (online)	–
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Філософія освіти	2309-1606 (print) 2616-7662 (online)	–
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Схід/Skhid	1728-9343 (print) 2411-3093 (online)	–
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Українська полоністика/Ukraińska Polonistyka	2220-4555	–
Ворона В.О. https://orcid.org/0000-0002-6944-3833 (основне місце роботи)	Наукове електронне фахове видання «Освітологічний дискурс»	2312-5829 (online)	–
Червона Л.М. https://orcid.org/0000-	Університети і лідерство	2520-6702 (online)	–

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
0002-3036-3668 (основне місце роботи)			
Червона Л.М. https://orcid.org/0000-0002-3036-3668 (основне місце роботи)	Філософія освіти	2309-1606 (print), 2616-7662 (online)	–
Отич О.М. https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	2522-9729 (online)	–
Оржель О.Ю. https://orcid.org/0000-0001-9912-0173 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	–
Бойченко М.І. https://orcid.org/0000-0003-1404-180X (сумісник)	Філософія освіти	2309-1606 (print), 2616-7662 (online)	–
Бойченко М.І. https://orcid.org/0000-0003-1404-180X (сумісник)	Філософська думка	0235-7941	–
Цимбалюк С.О. https://orcid.org/0000-0002-6194-4035 (сумісник)	Соціально-трудові відносини: теорія та практика	2410-4752 (print), 2415-3389 (online)	–
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Луговий В.І. https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Edukacja Miedzykulturowa (член наукової ради)	2299-4106	Польща
Мєлков Ю. О. https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	New Explorations: Studies in Culture and Communication	2563-3198	Канада
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Asia-Pacific Journal of Educational Management Research	2207-5380 (print) 2207-290X (online)	Австралія
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of Business and Society	0007-6503 (print) 1552-4205 (online)	США
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of History and Culture	2637-4919	США
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Research Journal of Humanities and Social Sciences	2378-702X	США

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	International Journal of Philosophy	2330-7439 (print) 2330-7455 (online)	Німеччина, США, Швейцарія
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	International Journal of Education and Information Technology	2010-3689	США
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of Financial Management	2641-4589	США
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Science Journal of Education	2329-0900 (print) 2329-0897 (online)	Німеччина, США, Швейцарія
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of Social Science Research	2381-7712 (print) 2381-7720 (online)	США
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Journal of Theoretical and Applied Economics	2576-3970	США
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	International Journal of Social Research	2576-5531	США
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Journal of Global Humanities and Social Science	2737-5374	Сингапур, Гонконг
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
5. Інші видання			
Луговий В.І. https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Вісник Національної академії педагогічних наук України (заступник головного редактора)	**2707-305X** (online)	Україна
Регейло І.Ю., https://orcid.org/0000-0003-0512-2456 (сумісник)	Вісник Національної академії педагогічних наук України	2707-305X	Україна
Отич О.М. https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 (основне місце роботи)	PrOsvita	3041-1610	Україна
Отич О.М. https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 (основне місце роботи)	Проблеми правоохоронної та освітньої діяльності	3041-1971 (print), 3041-198X (online)	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
Отич О.М. https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 (основне місце роботи)	Етнодизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції	ISBN 978-617-7803-03-3	Україна
Скиба Ю.А. https://orcid.org/0000-0003-2238-8272 (основне місце роботи)	Екологічні нотатки = Ecological Bulletin	2410-7921	Україна

Таблиця І.2.1.

Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)

Назва структурного підрозділу	Усього, одиниць	у т.ч. за видами продукції:			
		наукова	виробничо-практична	навчальна	довідкова
Відділ дослідницької діяльності університетів	4	1		3	
Відділ соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті	2			2	
Відділ взаємодії університетів та суспільства	2			2	
Відділ взаємодії вищої освіти та ринку праці		2		3	
Усього	**8**	**3**		**10**	

Таблиця І.2.2.

Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Петроє О.М., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)	Educational Technology Quarterly	2831-5332	Україна
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Петроє О.М., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)	Український соціум	2518-735X (online), 1681-116X (print)	–
Петроє О.М., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)	Університети і лідерство	2520-6702 (online)	–
Приходькіна Н.О., https://orcid.org/0000-0001-9965-6912 (сумісник)	ScienceRise: Pedagogical Education	2519-4976 (print), 2519-4984 (online)	–
Приходькіна Н.О., https://orcid.org/0000-0001-9965-6912 (сумісник)	Вісник післядипломної освіти» (серія «Педагогічні науки	2218-7650	–
Приходькіна Н.О., https://orcid.org/0000-0001-9965-6912 (сумісник)	Наукові інновації та передові технології	2786-5274	–

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
Мєлков Ю.О. https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Освітологічний дискурс	2312-5829 (Online)	–
Мєлков Ю.О. https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Університети і лідерство	2520-6702	–
Мєлков Ю. О. https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Українські культурологічні студії	2616-9967 (print) 2616-9975 (online)	–
Ковальчук Г.О. 0000-0002-8328-1471 (основне місце роботи)	Університети і лідерство	2520-6702	
Отич О.М. https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 (основне місце роботи)	Університети і лідерство	2312-5829	–
Ковтунець В.В. https://orcid.org/0000-0001-9077-4867 (основне місце роботи)	Університети і лідерство	2312-5829	–
Червона Л.М. https://orcid.org/0000-0002-3036-3668 (основне місце роботи)	Неперервна професійна освіта: теорія і практика	1609-8595	–
Червона Л.М. https://orcid.org/0000-0002-3036-3668 (основне місце роботи)	Університети і лідерство	2312-5829	–
Ярошенко О.Г. https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Університети і лідерство	2520-6702	–
Ярошенко О.Г. https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Актуальні питання природничо-математичної освіти: Збірник наукових праць Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка	2519-2361	–
Ярошенко О.Г. https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія і методика навчання природничих наук. Збірник наукових праць	2786-5754 (online) 2786-5762 (print)	–

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
Ярошенко О.Г. https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Освітологічний дискурс	2312-5829 (online)	–
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
5. Інші видання			
Отич О.М. https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 (основне місце роботи)	Проблеми правоохоронної та освітньої діяльності	3041-1971 (print), 3041-198X (online)	Україна

Таблиця І.3.1.

Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів

№ з/п	Вид і назва проєкту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
1.	Пропозиції згідно з опитувальником до опису зусиль НАПН України щодо просування відкритої науки, етики і доброчесності у наукових дослідженнях, захисту права інтелектуальної власності для підготовки матеріалів двосторонньої зустрічі України та Європейської Комісії в рамках здійснення офіційного скринінгу відповідності законодавства України праву ЄС за переговорним розділом 25 «Наука та дослідження»	НАПН України
2.	Пропозиції до проєкту методичних рекомендацій щодо реалізації узгоджених спільних освітніх програм та видачі спільних (подвійних) дипломів	МОН України
3.	Пропозиції до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо реалізації принципів відкритої науки»	МОН України
4.	Пропозиції до проєкту програми єдиного вступного випробування з методології наукових досліджень	НАПН України
5.	Пропозиції до проєкту Закону України «Про внесення змін до статті 23 Закону України «Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію» щодо прав педагогічних працівників та здобувачів освіти» (реєстр. № 13634)	НАПН України
6.	Пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про реалізацію експериментального проєкту з підготовки осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, через проєктну аспірантуру»	МОН України
7.	Пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 і від 12 січня 2022 р. № 44» щодо Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) та Порядку присудження ступеня доктора філософії та припинення дії рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії	НАПН України
8.	Пропозиції до Дорожньої карти популяризації науки та інновацій на 2026–2028 роки	НАПН України

Таблиця І.3.3.

Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук

Напрям	Усього		у т.ч. дисертацій на здобуття наукових ступенів:			
			кандидата наук (доктора філософії)		доктора наук	
	осіб*	од.**	осіб*	од.**	осіб*	од.**
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	4	3	1	1	3	2
Відгуки на дисертації (опонування)	6	7	4	5	2	2
Відгуки на автореферати дисертацій	1	1			1	1

Таблиця І.4.

Інформація про висвітлення результатів діяльності в інформаційному науково-освітньому просторі

(на кінець звітного року)

Назва показника	Усього	у тому числі працівники:	
		за основним місцем роботи	сумісники
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітного року, осіб	36	30	6
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	35	29	6
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	27	22	5
з них мають ORCID iD, осіб	34	28	6
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	97,2	96,7	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	75	73,3	83,3
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	94,4	93,3	100
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	18	16	2
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	11	9	2
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	5	3	2

Таблиця І.5.

Інформація про представлення установи
в Електронній бібліотеці НАПН України
(на кінець звітного року)

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т.ч. додано у звітному році	усього	у т.ч. у звітному році
Структурні підрозділи (на кінець звітного року)				
Відділ взаємодії вищої освіти та ринку праці	75	2	10244	2
Відділ взаємодії університетів та суспільства	54	4	1668	11
Відділ соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті	18	8	74	6
Відділ дослідницької діяльності університетів	68	4	1635	93
Відділ забезпечення якості вищої освіти	28	2	868	5
Загальноінститутські ресурси	77	3	-	-
Структурні підрозділи, які припинили діяльність до початку звітного року				
		x		
		x		
		x		
Усього	**320**	**23**	**14489**	**117**

* продукція, підготовлена вченими підвідомчої установи, закладу

Таблиця ІІ.1.

Виконання наукових досліджень у 2025 році (одиниць)

Назви структурних підрозділів	Усього досліджувалося тем за державною та галузевою тематикою	у тому числі	
		Розпочато у звітному році	Завершено у звітному році
Дослідження на виконання державних цільових програм			
–	–	–	–
–	–	–	–
Усього	–	–	–
Фундаментальні дослідження			
Відділ взаємодії вищої освіти та ринку праці	1	1	0
Відділ забезпечення якості вищої освіти	1	0	1
Відділ дослідницької діяльності університетів	1	0	1
Відділ взаємодії університетів та суспільства	1	0	1
Відділ соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті	1	0	1
Усього	5	1	4

Таблиця ІІ.3.1.

Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2025 році фундаментальними дослідженнями
(частина І)

Напрям дослід-ження	Тема наукового дослідження, термін виконання	Науковий керівник дослідження (ПІБ, науковий ступінь)	Підготовлено продукцію[1] (вид, назва, обсяг)	з них опубліковано			Цільова група користувачів результатів наукових досліджень (вказати для теми дослідження)
				друковані видання (бібліографічний опис, ISBN)	Електронні видання (бібліографічний опис з адресою видання в Електронній бібліотеці НАПН України, ISBN) / (кількість завантажень)	електронні освітні ресурси[7] (крім тих, які враховано у колонці 6)	
1	2	3	4	5	6	7	8
			Офіційна продукція[2]				
			Наукова продукція[3]				
12. Вища освіта	«Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни», 2024–2025, № 0124U001345	Таланова Ж.В., д.пед.н., проф.	Колективна монографія «Розвиток систем забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку», (6,75 авт. арк.) Колективна монографія «Політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в	–	Розвиток систем забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку : *монографія* / О. Воробйова, В. Луговий, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, В. Ткаченко; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 92 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745043/ ISBN 978-617-7486-44-1 / (27) Політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення : *монографія* / О. Воробйова, К. Жданова, В. Іванова, В. Луговий, О. Паламарчук,	–	Заклади вищої освіти, наукові установи, Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки і інновацій, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Національне агентство кваліфікацій,

			умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення», (6,25 авт. арк.)		О. Слюсаренко, Ж. Таланова ; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 118 с. / (–)		Конфедерація роботодавців України
12. Вища освіта	«Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни», 2024–2025, № 0124U001192	Драч І.І., д.пед.н., проф.	Колективна монографія «Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки», (7,63 авт. арк.) Колективна монографія «Формування політики оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни», (5,88 авт. арк.)	–	Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки: *монографія* / І. Драч, О. Петроє, О. Бородієнко, Н. Приходькіна, І. Регейло, М. Саюк, О. Слободянюк ; за ред. І. Драч, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 202 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745042/ ISBN 978-617-7486-47-2 / (72) Формування політики оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни : *монографія* / І. Драч, О. Петроє, І. Регейло, О. Бородієнко, О. Слободянюк, Н. Приходькіна, М. Саюк ; за ред. І. Драч, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, (5,88 авт. арк.) / (–)	–	Заклади вищої освіти, дослідницькі установи, Міністерство освіти і науки України
12. Вища освіта	«Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період», 2024–2025, № 0124U001190	Оржель О.Ю., д.н. з держ. упр., доц.	Колективна монографія «Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти: теоретико-концептуальні засади, цільові групи, виміри та індикатори», (6,0 авт. арк.)	–	Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти: теоретико-концептуальні засади, цільові групи, виміри та індикатори : *монографія* / О. Оржель, М. Бойченко, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова ; за ред. О. Оржель. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 122 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745010/ ISBN 978-617-7486-46-5 / (36)	–	Заклади вищої освіти, наукові установи, Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки і інновацій, Міністерство освіти і науки України,

			Колективна монографія «Політики і стратегії підвищення інклюзивності української вищої освіти у післявоєнний період», (5 авт. арк.)		Політики і стратегії підвищення інклюзивності української вищої освіти у післявоєнний період : *монографія* / О. Оржель, М. Бойченко, Г. Ковальчук, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова ; за ред. О. Оржель. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, (5 авт. арк.) / (–)		Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, неурядові та громадські організації, задіяні у процесах соціальної інклюзії
12. Вища освіта	«Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки», 2024–2025, № 0124U001191	Мєлков Ю.О., д.філос.н., ст.досл.	Колективна монографія «Розвиток університетів: теоретичні та методичні засади забезпечення синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки», (6,5 авт. арк.) Колективна монографія «Політики та стратегії розвитку університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки», (5,75 авт. арк.)	–	Розвиток університетів: теоретичні та методичні засади забезпечення синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки : *монографія* / Ю. Мєлков, А. Гаврилюк, В. Зінченко, Ю. Вітренко, В. Ворона ; за ред. Ю. Мєлкова. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 102 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744906/ ISBN 978-617-7486-45-8 / (108) Політики та стратегії розвитку університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки : *монографія* / Ю. Мєлков, А. Гаврилюк, В. Зінченко, Ю. Вітренко, В. Ворона ; за ред. Ю. Мєлкова. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, (5,75 авт. арк.) / (–)	–	Заклади вищої освіти, наукові установи, Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Конфедерація роботодавців України
			Виробничо-практична продукція[4]				
			Навчальна продукція[5]				
12. Вища освіта	«Забезпечення та вдосконалення	Таланова Ж.В., д.пед.н., проф.	Навчальний посібник «Механізми	–	Механізми забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в	–	Заклади вищої освіти, наукові

	якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни», 2024–2025, № 0124U001345		забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції», (1 авт. арк.)		контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції : *навчальний посібник* / О. Воробйова, В. Іванова, В. Луговий, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова ; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 49 с. / (–)		установи, Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки і інновацій, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Національне агентство кваліфікацій, Конфедерація роботодавців України
12. Вища освіта	«Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни», 2024–2025, № 0124U001192	Драч І.І., д.пед.н., проф.	Навчальний посібник «Механізми оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки», (1 авт. арк.)	–	Механізми оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки : *навчальний посібник* / І. Драч, О. Петроє, І. Регейло, О. Бородієнко, О. Слободянюк, Н. Приходькіна, М. Саюк ; за ред. І. Драч, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, (1 авт. арк.) / (–)	–	Заклади вищої освіти, дослідницькі установи, Міністерство освіти і науки України
12. Вища освіта	«Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у	Оржель О.Ю., д.н. з держ. упр., доц.	Навчальний посібник «Дорожня карта підвищення	–	Дорожня карта підвищення інклюзивності вищої освіти України під час повоєнного відновлення :	–	Заклади вищої освіти, наукові установи,

	післявоєнний період», 2024–2025, № 0124U001190		інклюзивності вищої освіти України під час повоєнного відновлення», (1 авт. арк.)		*навчальний посібник* / О. Оржель, Г. Ковальчук, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова ; за ред. О. Оржель. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, (1 авт. арк.) / (–)		Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки і інновацій, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, неурядові та громадські організації, задіяні у процесах соціальної інклюзії
12. Вища освіта	«Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки», 2024–2025, № 0124U001191	Мєлков Ю.О., д.філос.н., ст.досл.	Навчальний посібник «Модель університету післявоєнного відновлення в контексті синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки», (1 авт. арк.)	–	Модель університету післявоєнного відновлення в контексті синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки : *навчальний посібник* / Ю. Мєлков, А. Гаврилюк, В. Зінченко, Ю. Вітренко, В. Ворона ; за ред. Ю. Мєлкова. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, (1 авт. арк.) / (–)	–	Заклади вищої освіти, наукові установи, Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Конфедерація роботодавців України

			Довідкова продукція[6]				
			Усього (одиниць): **12**	**Усього (одиниць):** **–**	**Усього (одиниць):** **12**	**Усього (одиниць):** **–**	

[1]Відповідно до тематичного плану установи, за весь період виконання дослідження.
[2]Офіційна продукція (стандарти, інструкції, нормативні, нормативно-інструктивні видання тощо).
[3]Наукова продукція (монографії (зокрема зазначити монографії, які індексуються у Scopus та/або WoS; які опубліковані за кордоном мовами країн ОЕСР та/або ЄС або опубліковані в Україні; розділи монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS,)) препринти (зокрема, які мають DOI), збірники наукових праць тощо).
[4]Виробничо-практична продукція (практичні посібники, методичні посібники; методичні рекомендації, практичні порадники тощо).
[5]Навчальна продукція (навчальні програми, підручники, навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити); засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; відео- та аудіовізуальні засоби навчання; електронні засоби навчального призначення; електронні засоби загального призначення) тощо).
[6]Довідкова продукція (енциклопедії (енциклопедичні словники); мовні, лінгвістичні словники; довідники, каталоги тощо).
[7]Згідно з наказом МОН України від 1 жовтня 2012 р. № 1060.

Таблиця ІІ.3.2.

Продукція, опублікована за завершеними у 2025 році фундаментальними дослідженнями (частина ІІ: статті)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																	
	усього*	у тому числі за видами видань:														у тому числі за мовами статей:		
		наукові періодичні видання																
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами								зарубіжні								
		усього	з них:						внесені до Української електронної енциклопедії освіти	усього	з них:							
			внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection				внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"	індексуються в інших науко-метричних базах даних*** *(окрім статей, які враховано у графах 4-5, 7)*			індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection				індексуються в інших науко-метричних базах даних*** *(окрім статей, які враховано у графах 12-13, 15)*	українська	англійська	інші(*уточнити які*)
			з них:								з них:							
			в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартилю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (*окрім статей, які враховано у графах 4-5*)					в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартилю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (*окрім статей, які враховано у графах 12-13*)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*
Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни (2024-2025)	**25**	**20**		**4**	**4**		**13**	**3**	**1**	**4**	**1**	**2**	**2**	**1**		**17**	**8**	
Забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни (2024-2025)	**32**	**29**		1	1		20	7	1	**3**		**1**		1	1	26	6	

Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період (2024-2025)	**23**	**21**	1	1	2		18	1		**2**	**1**		**1**		1	16	7	
Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки (2024-2025)	**22**	**12**					**7**	**5**		**10**		**8**	**7**	**2**		**12**	**10**	
Усього*	**98**	**79**	**1**	**6**	**7**		**58**	**14**	**2**	**17**	**2**	**10**	**10**	**3**	**2**	**69**	**29**	

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

** Квартиль журналу визначається за даними SCImago Journal Ranking або Journal Citation Reports. Дані про квартиль беруться у рік публікації статті. У випадку наявності у журналу декількох значень квартилів за різними спеціалізаціями, до розрахунку враховується найвищий з них.

*** EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

Таблиця ІІ.3.3.

Продукція, опублікована за завершеними у 2025 році фундаментальними дослідженнями (частина ІІІ: тези доповідей)

Продукція, опублікована за завершеними у 2025 році фундаментальними дослідженнями

(частина ІІІ: тези доповідей)

Тема наукового дослідження, термін виконання	**Кількість тез доповідей (одиниці)**									
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:						у тому числі за мовами:		
		всеукраїнські, усього	міжнародні			інші		українська	англійська	інші *(уточнити які)*
			усього	у т.ч. за місцем проведення:		усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection			
				в Україні	за кордоном					
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни (2024-2025)	**17**	**1**	**16**	15	1			**16**	1	
Забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни (2024-2025)	**11**		**11**	11				**6**	5	
Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період (2024-2025)	**37**	**10**	**27**	24	3			**29**	7	1-польська
Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки (2024-2025)	**24**	**4**	**20**	16	4			**19**	5	
Усього*	**89**	**15**	**74**	**66**	**8**			**70**	**18**	**1-польська**

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

Таблиця ІІ.3.4.

Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2025 році
(частина 1, кількісні показники)

Тема наукового дослідження	Закони	Закономірності	Теорії	Концепції / дидактичні системи	Гіпотези	Тенденції	Моделі	Наукові принципи	Критерії	Методи	Технології	Інше*
Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни (№ 0124U001345)	–	3	–	–	7	15	1	3	6	–	1	–
Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни (№ 0124U00119	–	3	–	–	1	18	3	5	1	5	1	–

Тема наукового дослідження	Закони	Законо-мірності	Теорії	Концепції / дидактичні системи	Гіпотези	Тенденції	Моделі	Наукові принципи	Критерії	Методи	Технології	Інше*
2)												
Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період (№ 0124U001190)	–	2	–	3	2	7	3	6	6	4	1	4**
Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки (№ 0124U001191)	–	7	1	2	8	13	4	1	–	–	–	2***

* уточнити, що саме

** – система індикаторів соціальної інклюзії ЗВО; методичні засади розроблення інструментарію дослідження соціальної інклюзії; інтегральний показник інклюзивності для кластеризації ЗВО; драйвери інклюзивності: безпека, адаптовані матеріали, професійний розвиток викладачів та ін.;

*** – вища освіта як складова людського капіталу – знання, навички, здібності та інші якості, втілені в людях, здобуті в закладах вищої освіти відповідно до інституційно встановлених кваліфікацій вищої освіти, які сприяють забезпеченню особистого соціального та економічного добробуту; парадигма «Build Back Better» забезпечує структурну трансформацію економіки через випереджаюче оновлення людського капіталу та інфраструктури.

Таблиця ІІ.3.5.

Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2025 році
(частина 2)

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни (№ 0124U001345)	Вища освіта	Закони
		Закономірності
		1. Розвиток університетських мереж призводить до групової диференціації цілісних університетських мереж за рівнем конкурентоспроможності. 2. Посилення прозорості та підзвітності вищої освіти й партисипативне управління як механізм узгодження інтересів стейкголдерів призводить до посилення лідерства, громадянської активності та інституційної стійкості у вищій освіті в умовах складних трансформаційних процесів і в контексті євроінтеграції та фундаментальних цінностей ЄПВО. 3. Розвиток механізмів якості, орієнтованих на ESG-принципи, посилює відповідальність ЗВО щодо сталості, прозорості та доступності освіти.
		Теорії
		Концепції / дидактичні системи
		Гіпотези
		1. Для досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти необхідною є реалізація генеративного функціоналу фундаментальних цінностей Європейського простору вищої освіти. 2. Визначальними чинниками і параметрами стратегічного розвитку сфери наукової діяльності, які мають бути предметом обов'язкового оцінювання, моніторингу та контролю, є: 1) частка валового внутрішнього продукту на дослідження і розробки; 2) частка дослідників серед зайнятого населення; 3) конкурентоспроможність заробітної плати дослідників. 3. Ефективність інституційної модернізації визначається здатністю університетів адаптуватися до нових форматів взаємодії, розвивати спільні програми та платформи, підвищувати внутрішню

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		мобільність, впроваджувати цифрові інновації та активно брати участь у національних і міжнародних партнерствах. 4. Багатовимірність кваліфікаційного розриву між вищою освітою і ринком праці: рівнева, галузева, типологічна, мережева, прогностична. 5. Рівнева дихотомія кваліфікаційного розриву між вищою освітою і ринком праці: розрив уверх VS розрив униз. 6. Інтернаціоналізація, цифровізація, індивідуалізація освітнього процесу, міждисциплінарність підготовки є ключовими засобами впливу на трансформацію механізмів забезпечення лідерства вищої освіти та підвищення її конкурентоспроможності в умовах стійкого розвитку. 7. Трансформація механізмів забезпечення лідерства вищої освіти та її конкурентоспроможності в умовах стійкого розвитку відбувається на основі принципів: удосконалення якості, доступності, інтеграції та стійкості вищої освіти.
		Тенденції
		1. Поширення використання рейтингових систем для стратегічного розвитку університетів-лідерів. 2. Кластеризація взаємодії вищої освіти і ринку праці за рівнем конкурентоспроможності за провідної ролі університетів. 3. Посилення ролі кадрового забезпечення сфери електричної інженерії та відновлюваної енергетики в умовах війни та повоєнного відновлення України. 4. Запровадження інтегрованих цифрових платформ для моніторингу, автоматизації звітів щодо забезпечення якості вищої освіти та використання BigData для прогнозування. 5. Сучасне управління у вищій освіті демонструє стійкий перехід від ієрархічної, централізованої моделі до концепції розподіленого лідерства, що делегує стратегічні та управлінські функції на різні рівні, забезпечуючи підвищення прозорості та ефективне використання людського капіталу в процесах інституційної трансформації. 6. Перехід від HR-адміністрування до людиноцентричної People Strategy, що інтегрує кадрову політику з академічною місією, цінностями та стратегією забезпечення якості університету. 7. Інтеграція показників добробуту персоналу, інклюзивності та лідерства до систем внутрішнього забезпечення якості ЗВО з акцентом на психологічну безпеку, рівні можливості та колегіальні моделі управління. 8. Запровадження інклюзивного освітнього середовища та персоналізованого підходу в освіті як ефективного засобу підвищення якості освіти та задоволення індивідуальних потреб студентів. 9. Посилення наукового і методичного супроводу створення університетів світового класу в

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		контексті розвитку науки про університети. 10.Зменшення фокусу на зовнішньому вимірі розвитку Болонського процесу і Європейського простору вищої освіти – «конкурентоспроможність і привабливість» вищої освіти та посилення внутрішнього виміру – «сумісність і порівнянність». 11.Зростання ключової ролі університетів у формуванні конкурентоспроможного людського капіталу в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України. 12.Поширення національних і міжнародних альянсів університетів як важливого чинника розвитку вищої освіти в Україні, що сприяє інтернаціоналізації, удосконаленню якості освіти та наукових досліджень, а також європейської інтеграції українських університетів. 13.Інтеграція принципів стійкого розвитку до освітніх програм університетів і створення екологічного освітнього середовища на основі комплексного підходу до поєднання викладання і навчання, науки, управління інфраструктурою, ресурсами, застосування зелених технологій, співпраці з іншими секторами економіки. 14.Трансформація механізмів забезпечення лідерства вищої освіти та її конкурентоспроможної якості в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення України шляхом упровадження європейських політик і стандартів щодо якості, цінностей, європейських мов і культури, цифровізації, реформування управління та фінансування вищої освіти, підтримки досліджень та інновацій, інтернаціоналізації вищої освіти через спільні програми, міжнародні проєкти і мобільність. 15.Упровадження гнучких підходів до навчання, викладання та оцінювання на основі індивідуальної траєкторії навчання студента та персоналізованих методів викладання і оцінювання.
		Моделі
		1. Рамкова модель рівневої дихотомії кваліфікаційного розриву за критерієм конкурентоспроможності в екосистемі «вища освіта – ринок праці».
		Наукові принципи
		1. Принцип синергії об’єктивних і суб’єктивних чинників розвитку вищої освіти. 2. Принцип комплексності та системності управління ЗВО як відкритої, складної соціально-економічної системи, що вимагає стратегічного лідерства та комплексних управлінських рішень із врахуванням взаємозв'язку внутрішніх і зовнішніх чинників. 3. Принцип орієнтованості на стейкголдерів і соціальної відповідальності як умови забезпечення запитів та очікувань зовнішніх і внутрішніх стейкголдерів (студентів, роботодавців, суспільства), інклюзивності та впливу на стійкий розвиток.

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		Критерії
		1. Критерій максимальної крутизни рейтингу як мірило його досконалості (місійної відповідності). 2. Критерій методологічно-індикаторної сталості рейтингу як мірило його досконалості (місійної відповідності). 3. Критерій конкурентоспроможності як мірило групової диференціації цілісних університетських мереж. 4. Кількісні методи рейтингового оцінювання конкурентоспроможності університетів: метод оберненої пропорційності; метод прямої пропорційності; синтетичний метод крутизни. 5. Критерії оцінювання ефективності трансформації механізмів забезпечення лідерства та якості вищої освіти в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення України: академічна якість; міжнародна співпраця; мобільність; сучасні технології цифровізації; репутація і рейтинги університетів, стійкість діяльності. 6. Система критеріїв результативності управління системою забезпечення якості в закладах вищої освіти: якість освітніх програм; рівень задоволеності студентів, викладачів, роботодавців; ефективність науково-дослідної діяльності та впровадження інновацій; відповідність міжнародним стандартам, зокрема ESG, наявність у міжнародних університетських рейтингах.
		Методи
		Технології
		1. Інституційної модернізації університетів: інтеграція комплексного підходу до різних типів діяльності з орієнтацією на якість на основі принципів стійкого розвитку, партисипативного управління, цифрової трансформації управлінської, освітньої, наукової, інноваційної, міжнародної діяльності, міжнародної взаємодії з урахуванням викликів післявоєнного відновлення.
		Інше**
Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі	Вища освіта	Закони

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни (№ 0124U001192)		Закономірності
		1. Оцінювання впливу досліджень є надзвичайно складним і суб'єктивним та передбачає вибір методів оцінювання відповідно до унікального контексту у кожному конкретному випадку. 2. Взаємозв'язок між розвитком відкритої науки та трансформацією системи захисту прав інтелектуальної власності. 3. Прозорість та стандартизованість процедур оцінювання дослідницької доброчесності формують передумови для визнання та інтеграції наукових результатів у міжнародний дослідницький простір.
		Теорії
		Концепції / дидактичні системи
		Гіпотези
		1. Розвиток відкритої науки трансформує традиційну систему захисту прав інтелектуальної власності, створюючи нові моделі правового регулювання.
		Тенденції
		1. Визначено підходи для розроблення / удосконалення політик і механізмів оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів Відкритої науки. 2. Доповнення кількісних показників при розробленні / удосконаленні політик і механізмів оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів Відкритої науки такими показниками, як: здійснення обміну даними; кількість публікацій, які можна відстежити за допомогою різних альтметричних джерел; кількість проєктів громадянської науки; відсоток дослідників у програмах громадянської науки; відсоток дослідників, які діляться даними; відсоток метаданих; відсоток відкритих публікацій; кількість інститутів з репозиторіями відкритого доступу; кількість твітів до публікацій від популярних користувачів Twitter тощо. 3. Трансформації системи оцінювання досліджень від акценту на кількісних показниках ефективності досліджень до використання якісного оцінювання R&D. 4. Тенденції переходу від кількісних метрик до комплексного методу поєднання експертного рецензування, якісних індикаторів та контекстних даних в оцінюванні дослідницької діяльності вчених.

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		5. У зарубіжному науковому та освітньому просторах національні системи провадження оцінювання наукових досліджень і проєктів мають різні цілі – розподіл фінансування, звітність, визначення стратегічного розвитку, кар'єрне зростання дослідників, акредитація. 6. У зарубіжних країнах та їхніх національних системах оцінювання наукових досліджень і проєктів започатковано вимогу щодо імплементації відкритої науки, зокрема відкритих даних, як один з критеріїв оцінки ефективності наукових досліджень і проєктів згідно з Барселонською декларацією (2024). 7. У зарубіжному досвіді національних систем оцінювання наукових досліджень і проєктів простежується зростання інтересу до можливостей використання штучного інтелекту як одного з інструментів методики оцінювання. 8. Трансформації системи захисту прав інтелектуальної власності з розвитком відкритої науки. 9. Стандартизації ліцензування через ліцензії Creative Commons як універсального інструменту управління авторськими правами в академічному середовищі. 10. Диференціації підходів щодо публікацій і патентоспроможних винаходів. 11. Трансформації традиційних моделей захисту прав – спостерігається перехід від класичної моделі «всі права захищені» до гнучкої системи управління правами, де автори можуть самостійно визначати умови використання своїх творів. 12. Активне формування глобальних ініціатив (DORA, Leiden Manifesto, Hong Kong Principles) для вдосконалення оцінювання дослідницької доброчесності. 13. Впровадження положень глобальних і національних рамок оцінювання дослідницької доброчесності (DORA, Hong Kong Principles, SOPs4RI, Path2Integrity) на інституційному рівні, яке сприяє розвитку практичних інструментів і методів її самооцінювання. 14. Посилення ролі цифрових платформ та інтегрованих аналітичних засобів у забезпеченні оцінювання дослідницької доброчесності в освітніх / наукових установах. 15. Розширення практики формування компетентностей з дослідницької доброчесності в освітньо-наукових програмах і методиках академічного наставництва. 16. Оцінювання молодих вчених в Європі базується на їхньому кар'єрному потенціалі, а не лише на бібліометричних індикаторах. 17. Якісні методи оцінювання молодих вчених забезпечують визнання їх унікального досвіду, що не охоплюється традиційною бібліометрією. 18. Системи оцінювання дедалі частіше враховують роботу з відкритими даними як повноцінний результат наукової діяльності.
		Моделі

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		1. Розроблено модель системи оцінювання дослідницької діяльності вчених в умовах відповідальної відкритої науки. Основними структурними компонентами запропонованої моделі є ключові міжнародні та європейські розробки методів, інструментів оцінювання дослідницької діяльності, з притаманними їм різними рівнями конкретизації та узагальнень, згруповані та класифіковані за такими сферами: (1) оцінювання компетентностей вчених; (2) оцінювання наукової кар'єри вчених; (3) оцінювання досліджень вчених (в т.ч. відповідального оцінювання досліджень та оцінювання відповідальних досліджень); (4) оцінювання впливу досліджень та дослідницької діяльності вчених; (5) оцінювання портфоліо вчених. Основу моделі складає комплекс основоположних принципів оцінювання дослідницької діяльності вчених в умовах відкритої науки, визначених міжнародними та європейськими експертними групами. 2. Запропоновано та теоретично обґрунтовано модель «Універсальної матриці оцінювання компетентностей дослідницької діяльності вчених в умовах відкритої науки» U-MARC4OS для оцінювання, само оцінювання та розвитку компетентностей дослідницької діяльності вчених в умовах відкритої науки. 3. Теоретично обґрунтовано модель оцінювання феномену регіональної залученості університетів у освітньому, дослідницькому вимірах та вимірі впливу на вирішення проблем соціально-економічного розвитку регіону.
		Наукові принципи
		1. Принципи оцінювання дослідницької діяльності університетів в контексті їх регіональної залученості (комплексності, дихотомічності, людиноцентрованості оцінювання, залучення стейкхолдерів, неперервності покращень, значущості). 2. Поліаспектність підходів у визначенні принципів оцінювання дослідницької діяльності вчених: керівні принципи, принципи управління та стратегування, принципи процесів і методології оцінювання дослідницької діяльності (Responsible Research Assessment Principles GRC, 2024); різноманітності, інклюзивності, відкритості та співпраці (The European Code of Conduct for Research Integrity, 2023); відповідальної дослідницької практики; (2) прозорої звітності; (3) відкритості дослідження; (4) оцінювання різноманітності типів досліджень; (5) визнання всіх внесків у дослідження та наукову діяльність (Hong Kong Principles for assessing researchers, 2020) та ін., що об'єктивно зумовлено складністю об'єкта, що оцінюється. 3. Принцип пріоритету якості, відкритості, різноманітності наукових результатів та кар'єрних траєкторій в оцінюванні дослідницької діяльності вчених. 4. Досконалості, що не обмежується вузьким набором показників (зокрема, залучене фінансування чи публікації в журналах з високим імпакт-фактором), а полягає у наставництві,

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		відкритому обміні даними, формуванні поколінь вчених тощо; відповідності – відображає ступінь взаємозв'язку та сумісності місії закладу вищої освіти, що сприяє розробленню стратегічного бачення RRA та її переваг; гнучкості – усвідомлення відсутності єдиного універсального підходу до впровадження відкритої науки та підтримка різноманітних способів її реалізації за умови дотримання базових цінностей; видимості – визнання та винагорода різноманітної участі дослідників за їхній внесок. 5. Обгрунтовано принципи оцінювання рівня регіональної залученості університетів (комплексності, дихотомічності, людиноцентрованості оцінювання, залучення стейкхолдерів, неперервності покращень, значущості.
		Критерії
		1. Обгрунтовано критерії оцінювання рівня регіональної залученості університетів (репутація університету серед роботодавців регіону, дохід від трансферу технологій, участь у формуванні регіональної політики і розвитку людського капіталу, здійснення спільних із регіональними стейкхолдерами наукових досліджень, практична значущість досліджень для вирішення проблем регіонального розвитку).
		Методи
		1. Визначено підходи для розроблення / удосконалення політик і механізмів оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів Відкритої науки: зіставлення наукової діяльності із дослідницькими завданнями організації, групи чи вченого; оцінювання на різних рівнях: окремих дослідників, дослідницьких груп, наукових установ та проектів; фокус на якісному оцінюванні (для якого рецензування є ключовим) з підкріпленням відповідального використання кількісних показників; відмова від використання журнального імпакт-фактора та h-індексу; визнання впливу дослідження; визнання практики відкритої науки (відкриті методи, матеріали та дані; прозоре звітування); захист передового досвіду наукових досліджень, важливих для того чи іншого регіону; оцінювання разом з оцінюваним; урахування різноманітності кар'єрних шляхів та всієї дослідницької та інноваційної діяльності, включаючи наставництво, керівні ролі, підприємництво, управління даними, викладання, оцінку знань, співробітництво між промисловістю та академією, підтримку розроблення політики на основі фактичних даних, взаємодію з суспільством, включаючи громадянську науку та залучення громадськості; визнання всіх форм результатів досліджень та інновацій та їх процесів, включаючи, зокрема, набори даних, програмне забезпечення, коди, методології, протоколи та патенти, а не лише публікації; дотримання балансу – використовувати прості індикатори, що відповідають складності

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		дослідницького процесу; визнання гендерної рівності, рівних можливостей та інклюзії. 2. Запропоновано та обґрунтовано композитивний метод оцінювання дослідницької діяльності вчених, який поєднує алгоритми та підходи сучасних європейських методик, враховує інституційні та індивідуальні особливості дослідницької діяльності для забезпечення якості та адаптивності систем оцінювання дослідницької діяльності вчених в умовах відкритої науки та динамічного розвитку ШІ технологій. 3. Запропоновано методику оцінювання компетентностей дослідницької діяльності вчених, яка ґрунтується на узагальнених індикаторах компетентностей, класифікованих в категорії за функціональними ознаками відповідно до ключових етапів життєвого циклу дослідницької діяльності. 4. Розроблено методику оцінювання рівня регіональної залученості університету, яка передбачає використання як якісних (самооцінювання), так і кількісних методів. 5. Запропоновано рамку для самооцінювання рівня регіональної залученості університету.
		Технології
		1. Створено інтерактивний навчально-аналітичний портал «Універсальна матриця оцінювання компетентностей дослідницької діяльності вчених в умовах відкритої науки» U-MARC4OS для самооцінювання та розвитку компетентностей дослідницької діяльності вчених в умовах відкритої науки.
		Інше
Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період (№ 0124U001190)	Вища освіта	Закони
		Закономірності
		1. Закономірність щодо посилення соціального виміру вищої освіти в політиках ЄС та національних політиках країн-членів ЄС. 2. Тип, розмір, форма власності закладу впливають на ефективність інклюзивної політики.
		Теорії

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		Концепції / дидактичні системи
		1. Соціальна інклюзія твориться на різних рівнях (національному, секторальному, місцевому, інституційному) зусиллями багатьох суб'єктів; її розвиток та утвердження у суспільстві відбувається одночасно у напрямах знизу догори та зверху донизу. 2. Розвинено теоретичне розуміння соціального виміру як системного безперервного процесу, що поєднує цільові та наскрізні політики інклюзії у вищій освіті. 3. Соціальна інклюзія як залучення усіх здобувачів незалежно від характеристик.
		Гіпотези
		1. Університетська культура соціальної інклюзії формує засади для розвитку інклюзивного суспільства. 2. Університет як соціальний інститут має академічні і техніко-технологічні можливості для координації розвитку інклюзивного та згуртованого суспільства на локальних рівнях (місцевих спільнот).
		Тенденції
		1. Глобальна тенденція до тлумачення соціальної інклюзії як процесу збільшення можливостей та поліпшення умов участі окремих осіб і груп у житті суспільства, особливо тих, які через свою ідентичність перебувають у вразливому становищі. 2. Останнє десятиліття відбувається активний розвиток культури соціальної інклюзії українських ЗВО. 3. Воєнне переналаштування пришвидшило розвиток культури соціальної інклюзії українських ЗВО. 4. Зростає соціальна (освітньо-соціальна) роль українських університетів у впровадженні трансформаційного соціально-інклюзивного навчання. 5. Впровадження інклюзивних практик у закладах вищої освіти України має нерівномірний характер. 6. Позитивне сприйняття інклюзії зростає зі збільшенням віку та підвищенням статусу респондентів. 7. Фінансове забезпечення соціальної інклюзії у вищій освіті переважно не за рахунок державного фінансування, а за рахунок інших джерел, таких як міжнародні гранти та програми, кошти приватних та корпоративних благодійників.
		Моделі

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		1. Окреслено спектр сучасних європейських моделей інклюзії, що поєднують: національні законодавчі рамки, інституційні стратегії ЗВО та практичні механізми підтримки різних категорій студентів. 2. Модель цифровізації інклюзивного освітнього процесу на засадах UDL (універсального дизайну для навчання. 3. Модель трикластерної сегментації закладів вищої освіти за рівнем інклюзивності.
		Наукові принципи
		1. Принцип втручання (interventions): соціальна інклюзія досягається через дії, заходи, зусилля, спрямовані на дотримання прав, реалізацію потенціалу, посилення можливостей особи, захист гідності, побудову відносин поваги тощо. 2. Принцип університетського лідерства у формуванні, розвитку та посиленні соціальної інклюзії вищої освіти під час війни та по її завершення. 3. Соціальна справедливість як передумова успішної освіти. 4. Соціальна відповідальність ЗВО як передумова успішної освіти. 5. Принцип безбар'єрного освітнього середовища для підвищення інклюзивності закладу. 6. Розкрито зміст десяти принципів соціального виміру вищої освіти, ухвалених Римським комюніке як політичних зобов'язань, що слугують основою для імплементації в національні та інституційні політики ЗВО.
		Критерії
		1. Неприпустимість вибіркової соціальної інклюзії у вищій освіті. 2. Соціальна інклюзія як один з базових принципів третьої місії університетів. 3. Піклування про студентів з особливими потребами та студентів ВПО як складова соціальної інклюзії. 4. Інклюзивність в освіті узгоджується з цілями сталого розвитку (ЦСР-4; ЦСЗ-10). Інклюзивність в освіті визначається з урахуванням суспільних вимог, політики закладу освіти і вибору самого викладача з урахуванням специфічних особливостей освітньо-вікової групи здобувачів освіти та суб'єктними дидактичними цілями студентів на основі когерентних стратегій викладання, прийнятих у закладі вищої освіти. 5. Критерії кластеризації закладів за рівнем інклюзивності ЗВО. 6. Фінансова грамотність населення є одним із головних критеріїв розвитку фінансової інклюзії в суспільстві. Університети є найбільш суттєвим осередком розвитку фінансової грамотності.

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		Методи
		1. Переналаштування усієї системи вищої освіти, а не лише робота зі студентами з особливими потребами. 2. Контекстуалізації інклюзивного соціально-емоційного навчання відповідно до концепції соціально-емоційного навчання (SEL). 3. Метод кластерного аналізу для типології закладів за рівнем інклюзивності. 4. Метод фреймворк-аналізу для ідентифікації чинників / драйверів соціальної інклюзії у вищій освіті.
		Технології
		1. Запровадження на локальному (муніципальному) рівні освітньо-професійної «екосистеми» кластерної освіти із характеристиками мультиагентного і мультимодального навчання.
		Інше
		1. Система індикаторів соціальної інклюзії для закладів вищої освіти. 2. Методичні засади розроблення інструментарію дослідження соціальної інклюзії. 3. Інтегральний показник інклюзивності для кластеризації закладів вищої освіти. 4. Драйвери інклюзивності: безпека, адаптовані матеріали, професійний розвиток викладачів та ін.
Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки (№ 0124U001191)	Вища освіта	Закони
		Закономірності
		1. Становлення нової парадигми вищої освіти супроводжується реактуалізацією гуманістичного ідеалу освіченої особистості. 2. За доби розвитку AI-технологій особливого значення набувають людські якості випускників ЗВО. 3. Особливістю сьогоденної ситуації виступає полівекторність розвитку університету. 4. Відбувається становлення нової парадигми громадоорієнтованості вищої освіти. 5. Завдяки розвитку AI-технологій невід'ємною частиною освітнього мислення стає прогностичний аналіз. 6. Вища освіта формує людський капітал через знання, навички, здібності, що втілені в

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		індивідах. 7. Інноваційне відновлення детермінується якістю фахівців, а не лише обсягом інвестицій.
		Теорії
		1. Людський капітал – стратегічний актив, що через інноваційну адаптивність забезпечує високотехнологічне повоєнне відновлення.
		Концепції / дидактичні системи
		1. Концепція людиномірної вищої освіти постає втіленням розвитку університету на засадах ідей гуманізму. 2. Кваліфікаційна новизна через суспільно орієнтоване навчання забезпечує адаптивність фахівця до динамічних технологічних трансформацій.
		Гіпотези
		1. В умовах понадскладності вища освіта має стати відкритою, готуючи студентів до життєдіяльності за умов, які ще не склалися. 2. AI-технології можуть замінювати людину лише у нетворчій діяльності, що визначає актуальні напрями розвитку вищої освіти. 3. Продуктом діяльності сучасного університету постає насамперед культура в усьому різноманітті її проявів. 4. Посилення цифрових навичок сприяє зростанню та інноваціям та побудові більш справедливого, згуртованого, стійкого та інклюзивного суспільства. 5. Інноваційні освітні платформи, що базуються на AI-технологіях, розкривають потенціал трансформативного навчання. 6. Основні положення інститутів України, в яких йдеться про кваліфікації вищої освіти України, не відповідають положенням Глобальної конвенції з визнання кваліфікацій вищої освіти. 7. В умовах післявоєнного відновлення України вимоги до знань, умінь і навичок випускників ЗВО зазнають суттєвих трансформацій. 8. Трансформація ЗВО в інтелектуальні хаби забезпечить випереджаючу науково-технологічну модернізацію об’єктів критичної інфраструктури держави.
		Тенденції
		1. Досвід війни виступає каталізатором трансформації вищої освіти України у синергії з тенденціями розвитку суспільства та економіки.

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		2. Сучасний заклад вищої освіти має керуватися гуманістичними настановами на розвиток як власних студентів і співробітників. 3. Трансформаційна діяльність університетів як чинника локального розвитку – це нова й актуальна в умовах воєнного стану в Україні тенденція розвитку ЗВО. 4. Трансформаційна діяльність університетів здатна забезпечувати зміни різних рівнів суспільного розвитку натепер та у післявоєнному відновленні України. 5. Трансформаційна діяльність університетів є свідченням залученості ЗВО до суспільних процесів на різних рівнях і відображає місію соціального служіння. 6. Трансформація як візійна та практико орієнтована складова політик і стратегій розвитку університетів у партнерстві з громадами. 7. Освітня реінтеграція ветеранів і ветеранок російсько-української війни як новаторський прояв політик і стратегій закладів вищої освіти України. 8. Інтеграція штучного інтелекту у сферу освіти швидко зростає та потенційно може революціонізувати те, як ми вчимося і викладаємо. 9. Розвиток технологій штучного інтелекту загострює й унаочнює моральний виклик людству. 10. Вища освіта стає сферою з універсальними принципами визнання кваліфікацій вищої освіти. 11. Економічна діяльність сфери вищої освіти в контексті післявоєнного відновлення України інституційно об'єктивно наближається до світової практики діяльності національних сфер вищої освіти. 12. Формування вимог до здобувачів ЗВО – це спільний процес освітян, роботодавців та ЦОВВ, спрямований на підготовку не лише висококваліфікованих фахівців, а й відповідальних громадян. 13. ЗВО, постійно оновлюючись та адаптуючись до потреб ринку праці, є рушійною силою розвитку людського капіталу і, відповідно, суспільства та економіки.
		Моделі
		1. Модель трансформаційного університету постає формою синергії класичних і новітніх моделей. 2. Модель громадоорієнтованого університету як сучасний освітній тренд. 3. Глобально-стадіального модель світових суспільних процесів і трансформацій у контексті стратегії освіти для стійкого розвитку. 4. «Матриця КВО» інтегрує результати навчання у вищій освіті з актуальними стандартами професійної кваліфікації та динамічними запитами ринку.
		Наукові принципи

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		1. Принцип студентоцентризму та прагматичної релевантності забезпечує верифіковану вимірюваність результатів навчання у вищій освіті.
		Критерії
		Методи
		Технології
		Інше
		1. Вища освіта як складова людського капіталу – знання, навички, здібності та інші якості, втілені в людях, здобуті в закладах вищої освіти відповідно до інституційно встановлених кваліфікацій вищої освіти, які сприяють забезпеченню особистого соціального та економічного добробуту. 2. Парадигма «Build Back Better» забезпечує структурну трансформацію економіки через випереджаюче оновлення людського капіталу та інфраструктури.

*Дошкільна освіта,
Початкова освіта
Базова середня освіта
Профільна середня освіта
Позашкільна освіта,
Спеціалізована освіта
Професійна (професійно-технічна освіта)
Фахова передвища освіта
Вища освіта
Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта

Таблиця ІІ.3.6.

Продукція, підготовлена за завершеними у 2025 р. фундаментальними науковими дослідженнями (частина IV)

	Офіційна продукція					Наукова продукція									Виробничо-практична продукція						Навчальна продукція						Довідкова продукція						
	Усього	у тому числі				усього	у тому числі								усього	у тому числі					Усього	у тому числі					Усього	у тому числі					**Усього**
							монографії				препринти																						
		стандарти	інструкції	нормативні, нормативно-інструктивні видання	інше**		усього	кількість монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS	кількість монографій, які опубліковані за кордоном мовами країн ОЕСР та/або ЄС (крім монографій з колонки 9, 10)	кількість монографій, які опубліковані в Україні та інших монографій (крім монографій з колонки 9, 10)	усього	кількість опублікованих препринтів***, які мають	збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)	інше**		практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації	практичні поради	інше**		навчальні програми	підручники	навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити)	засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники, атласи; навчальні карти, електронні засоби навчального призначення, та ін.)	інше**		енциклопедії (енциклопедичні словники)	мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталоги	інше**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Інститут вищої освіти НАПН України																																	
Підготовлено продукцію (усього)	2				2	23	9			9	3	3	1	10	1		1				5			5			2					2	33
з них друковані та електронні видання (усього)	2				2	23	9			9	3	3	1	10	1		1				5			5			2					2	33

Продукція *, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 р. (одиниць) (частина 1)

	а продукція					Наукова продукція									Виробничо-практична продукція						Навчальна продукція						Довідкова продукція						**Усього**
	Усього	у тому числі				усього	у тому числі								усього	у тому числі					Усього	у тому числі					Усього	у тому числі					
							моногрофії				препринти																						
		стандарти	інструкції	нормативні, нормативно-інструктивні видання	інше**		усього	кількість монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS	кількість монографій, які опубліковані за кордоном мовами країн ОЕСР та/або ЄС (крім монографій з колонки 9, 10)	кількість монографій, які опубліковані в Україні та інших монографій (крім монографій з колонки 9, 10)	усього	кількість опублікованих препринтів***, які мають DOI	збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)	інше**		практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації	практичні порадники	інше**		навчальні програми	підручники	навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити)	засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники, атласи; навчальні карти, електронні засоби навчального призначення, та ін.)	інше**		енциклопедії (енциклопедичні словники)	мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталоги	інше**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Інститут вищої освіти НАПН України																																	
Підготовлено продукцію (усього)	2				2	17	7			7	2	2	1	7	1		1				5			5									25
з них друковані та електронні видання (усього)	2				2	17	7			7	2	2	1	7	1		1				5			5									25

* Інформація подається з урахуванням перехідних наукових досліджень за тематикою НАПН України та іншими видами тематики (державною, договірною, тематикою у сфері міжнародного співробітництва, напрямами грантової підтримки наукової і науково-технічної діяльності;

++ уточнити, що саме

Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина ІІ: статті)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)															у тому числі за мовами статей:			Кількість опублікованих наборів дослідницьких (наукових) даних, зокрема FAIR-даних****, які мають DOI (одиниці)
	усього*	у тому числі за видами видань:																	
		наукові періодичні видання																	
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами								зарубіжні									
		усього	з них:						внесені до Української електронної енциклопедії освіти	усього	з них:					українська	англійська	інші (*уточнити які*)	
			внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection				внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"	індексуються в інших науко-метричних базах даних*** *(окрім статей, які враховано у графах 4-5, 7)*			індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection			індексуються в інших науко-метричних базах даних*** *(окрім статей, які враховано у графах 12-13, 15)*				
			з них:								з них:								
			в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартилю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (*окрім статей, які враховано у графах 4-5*)					в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартилю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (*окрім статей, які враховано у графах 12-13*)					
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*
Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни (2024-2025)	**13**	**10**		1	1		8	1	1	**2**	1		1	1		10	3		
Забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни (2024-2025)	**15**	**14**		1	1		10	3	1							**13**	**2**		
Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період (2024-2025)	**8**	**8**		1	1		7									6	2		
Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки (2024-2025)	**12**	**7**					3	4		**5**		**1**	**1**	2		7	5		
Механізми розвитку інноваційної діяльності університетів в умовах повоєнного відновлення України (2025-2026)	**17**	**13**					8	5		**4**				3	1	12	4	1 казах	2
Усього*	**59**	**50**		**3**	**3**		**36**	**11**	**2**	**7**	**1**	**1**	**2**	**4**	**1**	**46**	**12**	**1 казах**	**2**

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

** Квартиль журналу визначається за даними SCImago Journal Ranking або Journal Citation Reports. Дані про квартиль беруться у рік публікації статті. У випадку наявності у журналу декількох значень квартилів за різними спеціалізаціями, до розрахунку враховується найвищий з них.

*** EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

****FAIR-дані – дані, які зберігаються в електронній формі та відповідають принципам належного управління дослідницькими даними (принципам FAIR (відшукуваності (Findable), доступності (Accesible), сумісності (Interoperable) та повторного використання (Reusable). Дослідницькі дані – дані або дані та метадані, зібрані та (або) одержані в процесі фундаментальних або прикладних наукових досліджень, які зокрема, використовуються для підтвердження таких досліджень та отриманих наукових результатів.

Таблиця ІІ.5.3.

Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2025 році (частина ІІІ: тези доповідей)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)									
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:						у тому числі за мовами:		
		всеукраїнські, усього	міжнародні			інші		українська	англійська	інші *(уточнити які)*
			усього	у т.ч. за місцем проведення:		усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection			
				в Україні	за кордоном					
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни (2024-2025)	**11**	**1**	**10**	9	1			**11**		
Забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни	**7**		**7**	7				1	6	
Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період (2024-2025)	**23**	5	18	17	1			18	5	
Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки (2024-2025)	**12**	**2**	**10**	8	2			**10**	**2**	
Механізми розвитку інноваційної діяльності університетів в умовах повоєнного відновлення України (2025-2026)	**16**	**3**	**13**	11	2			**15**	1	
Усього*	**69**	**11**	**58**	**52**	**6**			**55**	**14**	

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

Таблиця ІІ.6.

Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2025 році
(до 10-и найменувань підготовленої продукції)

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Наукова новизна результату	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Сфера впровадження	Вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки	Цільова група користувачі в продукції	Практична цінність результатів для потреб суспільства
1.	Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни. Фундаментальне дослідження. (2024–2025 рр.)	Вища освіта	Визначено та обґрунтовано теоретичні підходи до формування та механізмів реалізації політики і стратегії досягнення конкурентоспро-можної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення України. На цій основі розроблено механізм подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та	Вперше сформульовано, вдосконалено та уточнено, порівняно з наявними українськими та зарубіжними даними, такі положення та результати: 3 закономірності, 7 гіпотез, 15 тенденцій. 1 модель, 3 наукові принципи, 6 критеріїв, 1 технологія.	1. Політики і стратегії досягнення конкурентоспромо жної якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення : *монографія* / О. Воробйова, К. Жданова, В. Іванова, В. Луговий, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова ; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 118 с. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/	Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Національне агентство кваліфікацій, Конфедерація роботодавців України, заклади вищої освіти, наукові установи	Вплив результатів дослідження на розвиток освітньої науки полягає у подальшому розвитку теоретичних і емпіричних основ забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку, визначенні теоретичних засад і науково обґрунтованих методичних рекомендацій щодо формування та механізмів реалізації політики і стратегії досягнення конкурентоспромож ної якості вищої освіти й розв’язання проблеми кваліфікаційного розриву з ринком праці в контексті	Керівники, науково-педагогічні, наукові, педагогічні та адміністра-тивні працівники, здобувачі вищої освіти ЗВО, наукових установ, керівники та працівники органів державної влади та організацій, експерти з якості вищої освіти, роботодавці	Практична цінність результатів для потреб суспільства України полягає у впливі на розвиток державної політики полягає у визначенні та обґрунтуванні практичних підходів до формування та механізмів реалізації політик і стратегій досягнення конкурентоспромо жної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення

			ринком праці через забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку на національному та інституційному рівнях з урахуванням викликів євроінтеграції та післявоєнного відновлення України і модель оптимізації структури (рівневої, галузевої, типологічної і мережевої) вищої освіти як умови досягнення її конкурентоспро-можності, що, зокрема, сприятиме розвитку національної системи кваліфікацій та модернізації мережі закладів вищої освіти. Підготовлено науково обґрунтовані прикладні		2. Механізми забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції : *навчальний посібник* / О. Воробйова, В. Іванова, В. Луговий, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова ; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 49 с. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/		стійкого розвитку, аналітичного опрацювання та введення в науковий і практичний обіг актуального міжнародного понятєво-термінологічного апарату, сучасних зарубіжних розробок у сфері вищої освіти.		України, впровадження яких у практику на національному та інституційному рівнях

			рекомендації з удосконалення якості вищої освіти та модернізації освітніх програм у межах підготовки магістрів і докторів філософії, зокрема за спеціальностями, за якими здійснюється підготовка для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання.						
2.	Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни. Фундаментальне дослідження (2924–2025 рр.)	Вища освіта	Проаналізовано кращий зарубіжний та вітчизняний досвід та розроблено рекомендації щодо удосконалення механізмів системи оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів Відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення	Вперше сформульовано, вдосконалено та уточнено, порівняно з наявними українськими та зарубіжними даними, такі положення та результати: 3 закономірності, 18 тенденцій, 3 моделі, наукові принципи, 5 методів, 1 технологія.	1. Формування політики оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни : *монографія* / І. Драч, О. Петроє, І. Регейло, О. Бородієнко, О. Слободянюк, Н. Приходькіна, М. Саюк ; за ред.	Заклади вищої освіти України, дослідницькі установи України, Міністерство освіти і науки України	Вплив на удосконалення державної політики з розвитку Відкритої науки та удосконалення системи оцінювання наукової та науково-технічної діяльності наукових установ та ЗВО, для розвитку передової науки українських університетів у контексті реалізації цілей та завдань трансформації національної системи вищої	Дослідники, управлінський персонал і науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти України, здобувачі вищої освіти та інші учасники відкритої науки від громадськості, фахівців	Практичне значення полягає в оновленні підходів та утвердження принципів Відкритої науки в українському дослідницькому просторі та національному просторі вищої освіти, оптимізації системи показників оцінювання дослідницької діяльності університетів та удосконалення на

			України.		І. Драч, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, 5,88 авт. арк. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/ 2. Механізми оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки : *навчальний посібник* / І. Драч, О. Петроє, І. Регейло, О. Бородієнко, О. Слободянюк, Н. Приходькіна, М. Саюк ; за ред. І. Драч, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, 1 авт. арк. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/		освіти. Сприяє підвищенню якості досліджень, посиленню спроможності університетів у сфері досліджень та інновацій для забезпечення стійкості та відновлення економіки України умовах військової російської агресії.	фінансуючих структур.	цій основі системи атестації наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, наукових праць, створення умов для підвищення ефективності наукових досліджень, розвитку наукових та науково-педагогічних кадрів, сприянні інтеграції українських університетів у відкритий дослідницький простір.
3.	Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період.	Вища освіта	Здійснено аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду реалізації	Вперше сформульовано, вдосконалено та уточнено: 2 закономірності;	1. Політики і стратегії підвищення інклюзивності української вищої	Заклади вищої освіти, наукові установи, Комітет Верховної Ради	Вплив на розвиток освіти, оскільки дослідження просуває ідеї провідної ролі	Дослідники, управлінський персонал і науково-педагогічні	Практична цінність наукових результатів полягає у поширенні ідей і

	Фундаментальне дослідження (2024–2025 рр.)		інклюзії у вищій освіті, визначено та обґрунтовано підходи до підвищення інклюзивності вищої освіти України під час повоєнного відновлення.	3 концепції; 2 гіпотези; 7 тенденцій; 3 моделі; 6 наукових принципів; 6 критеріїв; 4 методи; 1 технологія; 4 інше.	освіти у післявоєнний період : *монографія* / О. Оржель, М. Бойченко, Г. Ковальчук, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова ; за ред. О. Оржель. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, 5 авт. арк. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/ 2. Дорожня карта підвищення інклюзивності вищої освіти України під час повоєнного відновлення : *навчальний посібник* / О. Оржель, Г. Ковальчук, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова ; за ред. О. Оржель. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, 1 авт. арк. (Електронне	України з питань освіти, науки та інновацій, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, неурядові та громадські організації, задіяні у процесах соціальної інклюзії.	вищої освіти та лідерства закладів вищої освіти у процесах повоєнного відновлення України, закріпляючи за університетами, іншими знаннєвими установами роль драйверів суспільного розвитку, ініціаторів суспільних трансформацій та змін. Вплив на розвиток передової науки, оскільки наукове дослідження розвиває погляди на соціальну інклюзію у сфері вищої освіти як багатовимірне, багаторівневе, системне явище, із множинністю цілей та проявів, яке досягається спеціальними зусиллями (втручанням, заходами, ініціативами) завдяки (еко)системному та стратегічному підходу та	працівники закладів вищої освіти України.	практик соціальної інклюзії у ЗВО та завдяки ЗВО – через студентів і випускників, інших здобувачів вищої освіти – в українському суспільстві в цілому. Практичне значення для утвердження та поширення соціальної інклюзії матиме підготовлений у ході виконання дослідження навчальний посібник «Дорожня карта підвищення інклюзивності української вищої освіти України під час повоєнного відновлення». Цей компактний документ пропонує стратегію досягнення важливої мети: посилення соціальної інклюзії в окремому ЗВО та підвищення

					видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/		розглядає соціальну інклюзію (яка ґрунтується на розмаїтті) умовою та шляхом до творення нових знань та інновацій; останнє є надзвичайно важливим для повоєнного відновлення країни.		інклюзивності вищої освіти України загалом.
4.	Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки. Фундаментальне дослідження (2024–2025 рр.)	Вища освіта	Визначено підходи та сформульовано рекомендації щодо стратегій розвитку університетів з позицій синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки в контексті післявоєнного відновлення України.	Вперше сформульовано, вдосконалено та уточнено, порівняно з наявними українськими та зарубіжними даними, такі положення та результати: 5 закономірностей; 1 теорія; 2 концепції; 4 гіпотези; 7 тенденцій; 4 моделі.	1. Політики та стратегії розвитку університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки : *монографія* / Ю. Мєлков, А. Гаврилюк, В. Зінченко, Ю. Вітренко, В. Ворона ; за ред. Ю. Мєлкова. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, 5,75 авт. арк. (Електронний ресурс). URL :	Заклади вищої освіти, наукові установи, Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Конфедерація роботодавців України.	В аспекті впливу результатів дослідження на розвиток освіти й науки, суспільства та економіки досягнуті проміжні результати розгляду та концептуалізації ціннісних підвалин інституційної трансформації університетів у контексті післявоєнного відновлення можуть сприяти розвитку освіти на засадах гуманізму та студентоцентризму, децентралізації та дебюрократизації в умовах «індустрії 4.0» та поширення технологій, що засновані на	Керівники, науково-педагогічні, наукові, педагогічні та адміністративні працівники, здобувачі вищої освіти закладів вищої освіти, наукових установ, керівники та працівники органів державної влади, експерти з якості вищої	Практична корисність результатів наукового дослідження полягає у можливості запровадження підходів та механізмів реалізації розвитку університетів у контексті післявоєнного відновлення та з позицій відповідності соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти потребам і трендам перетворення сьогоденного

					https://ihed.org.ua/publications/ 2. Модель університету післявоєнного відновлення в контексті синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки : *навчальний посібник* / Ю. Мєлков, А. Гаврилюк, В. Зінченко, Ю. Вітренко, В. Ворона ; за ред. Ю. Мєлкова. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025, 1 авт. арк. (Електронний ресурс). URL : https://ihed.org.ua/publications/ 3. Паккі М., Ворона В., Червона Л., Нашинець-Наумова А. Освітній дизайн : *навчальний посібник*. Київ : ІОА, 2025. 180 с.		штучному інтелекті. В аспекті впливу результатів дослідження на розвиток освіти та соціальної сфери, збереження навколишнього середовища вивчені та охарактеризовані практики трансформаційної діяльності університетів крізь призму партнерства з громадами сприяють реалізації цілей стійкого розвитку. В аспекті впливу результатів дослідження на розвиток економіки та державної політики актуальними постають сформульовані пропозиції щодо внесення уточнень до наявних нормативно-правових документів з метою досягнення визнання кваліфікацій вищої освіти України в усьому світі; віднесення закладів	освіти, роботодавці	суспільства, науки та економіки. Також результати наукового дослідження можуть бути використані у процесі підвищення кваліфікації цільових груп і модернізації освітніх програм у межах підготовки магістрів, докторів філософії, зокрема за спеціальностями 011 Освітні/педагогічні науки, 033 Філософія, 051 Економіка, 073 Менеджмент, 281 Публічне управління та адміністрування.

							вищої освіти до різних інституційних секторів економіки України.		
5.	Механізми розвитку інноваційної діяльності університетів в умовах повоєнного відновлення України. Фундаментальне дослідження. (2025–2026 рр.)	Вища освіта	Обґрунтовано теоретичні основи та проаналізовано провідний зарубіжний досвід розвитку інноваційної діяльності університетів у контексті стійкого розвитку.	Вперше сформульовано, вдосконалено та уточнено, порівняно з наявними українськими та зарубіжними даними, такі положення та результати: 9 закономірностей 2 концепції 10 тенденцій 5 принципів 2 моделі 1 метод	Теоретичні засади розвитку інноваційної діяльності університетів у контексті стійкого розвитку : монографія / Ю. Скиба, О. Жабенко, В. Ковтунець, О. Отич, Л. Червона, О. Ярошенко ; за ред. Ю. Скиби. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2025. 6,75 авт.арк. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/	Заклади вищої освіти, наукові установи, Міністерство освіти і науки України	Вплив на: розвиток передової науки – систематизація теоретичних підходів про роль університетів як елементів інноваційних екосистем; визначено закономірності й тенденції взаємовідносин стейкхолдерів, бізнесу та університетів як суб’єктів інноваційної діяльності. Узагальнений європейський досвід дозволяє поглибити наукові уявлення про механізми інтеграції освіти, науки та бізнес на основі моделі взаємодії суб’єктів інноваційної діяльності з восьмиланковою спіраллю. популяризацію	Керівники ЗВО, дослідники, науково-педагогічні, наукові, педагогічні та адміністративні працівники, керівники та працівники органів державної влади, роботодавці	Розроблення теоретичних положень і модернізації механізмів розвитку інноваційної діяльності університетів в умовах повоєнного відновлення України з позицій відповідності соціальних та інституційних трансформацій вищої освіти потребам і трендам перетворення суспільства, науки та економіки, впровадження яких сприятиме збільшенню кількості інноваційних продуктів та підвищенню рівня інноваційності національної економіки в контексті стійкого

							результатів наукових досліджень – здійснено теоретичний аналіз наукових праць зарубіжних науковців з проблеми інноваційної взаємодії університетів і бізнесу та узагальнено провідний зарубіжний досвід взаємовідносин університетів з іншими суб'єктами інноваційної діяльності за континентальною та атлантичною моделями; розвиток освіти – на розвиток інноваційних освітніх технологій, модернізації освітніх і навчальних програм, формуванні підприємницької культури у закладах вищої освіти; розвиток державної політики – результати можуть бути використані		розвитку в умовах повоєнного відновлення України; підвищенню ефективності інноваційної діяльності закладів вищої освіти в умовах післявоєнного відновлення України шляхом посилення практичної спрямованості підготовки здобувачів вищої освіти на основі модернізації освітніх програм у межах підготовки магістрів, докторів філософії, що передбачають формування відповідних результатів навчання, та підвищення кваліфікації цільових груп науково-педагогічних працівників

							при формуванні державної політики у сфері освіти, інновацій та молодіжного підприємництва, а також для популяризації наукових досліджень і розвитку культури інновацій.		

*Дошкільна освіта
Початкова освіта
Базова середня освіта
Профільна середня освіта
Позашкільна освіта,
Спеціалізована освіта
Професійна (професійно-технічна освіта)
Фахова перед вища освіта
Вища освіта
Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта

Таблиця ІІ.7.

Відомості щодо результатів створення та використання об’єктів права інтелектуальної власності

Тема наукового дослідження, термін виконання	Отримано свідоцтв про реєстрацію об’єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об’єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримано патентів України на винаходи, корисні моделі (зазначити вихідні дані документу	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити вихідні дані документу)	Отримано в Україні свідоцтв авторського права на комп’ютерні програми (зазначити вихідні дані документу)	Отримано міжнародних патентів, які обліковуються міжнародними патентними базами (зазначити вихідні дані документу)
Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни (2024–2025)	–	1 (№ с202507141 від 11.08.2025)	–	–	–	–
Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни (2024–2025)	–	1 (№ с202507143 від 11.08.2025)	–	–	–	–
Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період (2024–2025)	–	1 (№ с202507140 від 11.08.2025)	–	–	–	–
Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки (2024–2025)	1 № 140945 від 18.11.2025	1 (№ с202507144 від 11.08.2025)	–	–	–	–
Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України (2023–2024)	1 № 140944 від 18.11.2025	1 (№ с202507145 від 11.08.2025)	–	–	–	–
Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій (2024)	–	1 (№ с202507142 від 11.08.2025)	–	–	–	–

Таблиця IV.1.

Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції (одиниць)

Тема дослідження[1]	Термін виконання	Результати наукових досліджень[2]												Всього результатів наукових досліджень	
		Офіційна		Наукова продукція		Виробничо-практична		Навчальна продукція		Довідкова продукція		Електронні ресурси			
		підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
За 2025 рік[3]															
Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни	2024–2025	2		1	–			1	–					2	–
Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни	2024–2025			1	–			1	–					2	–
Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період	2024–2025			1	–			1	–					2	–
Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія	2024–2025			1	–			1	–					2	–

соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки															
За 2024 рік[4]															
Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни	2024–2025			1	1									1	1
Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни	2024–2025			1	1									1	1
Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період	2024–2025			1	1									1	1
Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки	2024–2025			1	1									1	1
Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України	2023–2024			1	1									1	1
Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій	2024	1	1			1	1							2	2
	Усього	3	1	9	5	1	1	4	–					17	7

[1] Зазначаються теми наукових досліджень, завершені у звітному та році, що передує звітному.
[2] Наводяться кількісні дані за кожною темою наукового дослідження.
[3] За звітний рік.
[4] За рік, що передує звітному.

Таблиця IV.2

Динаміка впровадження результатів завершених наукових досліджень

Тема дослідження, термін виконання[1]	Упроваджені результати дослідження[2]	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня року, що передує звітному)[3]	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року)[4]	Динаміка кількості завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року)[5]
1	2	3	4	5
Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України, № 0123U100678 2023–2024	Теоретичні основи та провідний зарубіжний досвід взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України : препринт (аналітичні матеріали) / Ю. Скиба, Л. Червона, О. Ярошенко, О. Отич, В. Ковтунець, О. Жабенко, Г. Чорнойван; за ред. Ю. Скиби. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 142 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2024/02/Vzayemodiya-VO-ta-rynku-pratsi_IVO-2023-142p.pdf	3	–	3
	Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України : монографія / Ю. Скиба, О. Жабенко, В. Ковтунець, О. Отич, Л. Червона, О. Ярошенко; за ред. Ю. Скиби. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 135 с. URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2025/03/Vzayemodiya-VO-ta-rynku-pratsi_IVO-2024-135p.pdf	–	103	103

[1] Зазначаються теми наукових досліджень, завершених у році, що передує звітному.
[2] Зазначаються усі результати, отримані за дослідженнями, завершеними у році, що передує звітному (вид і назва (бібліографічний опис видання): офіційна, наукова, виробничо-практична, навчальна (у тому числі засоби навчання), довідкова продукція).
[3] Зазначається загальна кількість завантажень результатів наукових досліджень станом на 31 грудня року, що передує звітному. Кількість завантажень вказується для кожного результату наукового дослідження.
[4] Зазначається загальна кількість завантажень результатів наукових досліджень станом на 31 грудня звітного року з урахуванням кількості завантажень в році, що передує звітному. Кількість завантажень вказується для кожного результату наукового дослідження.
[5] Зазначається кількість завантажень результатів дослідження лише у звітному році без урахування кількості завантажень в році, що передує звітному.

Таблиця V.1.

Наукові періодичні видання,
засновником або співзасновником яких є Інститут вищої освіти НАПН України

Науковий часопис
«Філософія освіти. Philosophy of Education»

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Philosophy of Education
Засновник (співзасновники)	Інститут вищої освіти НАПН України, Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова
Рік заснування	2005
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Філософія освіти (онтологія, епістемологія, аксіологія, антропологія, соціальна філософія освіти), методологія освітніх досліджень, вітчизняна та зарубіжна історія філософсько-освітньої думки, освітні стратегії і практики в епоху глобалізації та інформаційно-комунікаційної революції, проблеми взаємин освіти, науки і релігії, політика реформування української освіти
Періодичність	2 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Загальнодержавна (територія України)
Мова (мови) видання:	Українська чи англійська
– статті	Українська чи англійська
– анотації	Українська та англійська
Реєстрація видання у Національній раді України з питань телебачення та радіомовлення (ідентифікатор в Реєстрі субєктів у сфері медіа, № та дата рішення)	R30-03057, Рішення № 1164 від 11.05.2024
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації *(для друкованих періодичних видань)*	Серія КВ № 20044 – 9844 Р від 17.05.2013 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Наказ МОН України від 17 березня 2020 р. № 409, Галузь знань – 03 Гуманітарні науки, Спеціальність – 033 Філософія
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2309-1606 (print) ISSN 2616-7662 (online)

Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Бойченко М. І., доктор філософських наук, професор, старший дослідник, професор кафедри теоретичної і практичної філософії, Київський національний університет імені Тараса Шевченка; провідний науковий співробітник відділу взаємодії університетів і суспільства, Інститут вищої освіти НАПН України, Україна, https://orcid.org/0000-0003-1404-180X
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Зінченко В. В., доктор філософських наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник відділу соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті, Інститут вищої освіти НАПН України, Україна, https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 Радіонова Н. В., доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Україна, https://orcid.org/0000-0001-7624-5539
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Мєлков Ю. О., доктор філософських наук, старший дослідник, головний науковий співробітник відділу соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті Інституту вищої освіти НАПН України, Україна, https://orcid.org/0000-0002-8186-0357
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	16, з них іноземних членів 8 (Швеція, Литва, Греція, США, КНР, Німеччина, Хорватія); також до наукової ради входять 11 членів, з них іноземних – 6 (США, Німеччина, Польща)
Веб-сайт видання	https://philosopheducation.com
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	https://doi.org/10.31874/2309-1606
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	CiteFactor (2015) MIAR (2015) Academia.edu (2016) Google Scholar (2016) PhilPapers (2016) ERIH PLUS (2017) DOAJ (2018)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	ENPUIR (2005) Наукова періодика України (2012) OUCI (2016) BASE (2018)
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	01014 Київ, вул. Бастіонна, 9, Інститут вищої освіти НАПН України, к. 902. E-mail: fil.ed@ihed.org.ua (044) 286-64-02

Кількість випусків у звітному році, з них об’єднаних випусків	2 – видано, об’єднаних немає
Середній тираж (наклад) видання у звітному році *(для друкованих періодичних видань)*	300
Зміни, що відбулися у звітному році	Зміни у редколегії: включення М. Р. Вабалайте, доктора філософських наук, наукового співробітника Литовського науково-дослідницького інституту (м. Вільнюс, Литва) до складу редколегії
Додаткові відомості	Наукометричні показники журналу «Філософія освіти. Philosophy of Education»: h-index – 34 i10-індекс – 123

Міжнародний науковий журнал
«Університети і лідерство»

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	International Scientific Journal of Universities and Leadership
Засновник (співзасновники)	Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України
Рік заснування	2015 р.
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	011 Освітні, педагогічні науки
Періодичність	2 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	-
Мова (мови) видання:	–
– статті	українська, англійська
– анотації	українська, англійська
Реєстрація видання у Національній раді України з питань телебачення та радіомовлення (ідентифікатор в Реєстрі субєктів у сфері медіа, № та дата рішення)	
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації *(для друкованих періодичних видань)*	–
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	– наказ МОН України від 17 березня 2020 р. № 409, категорія «Б», педагогічні науки, 01 Освіта/Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки;
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN Online 2520-6702
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Луговий Володимир, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, перший віце-президент, Національна академія педагогічних наук України, член Національної команди експертів з реформування вищої освіти, Україна ORCID logo 0000-0003-1650-066X
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Калашнікова С.А., доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, радник директора Інституту вищої освіти НАПН України, https://orcid.org/0000-0002-3836-1915
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Червона Л.М., кандидат філософських наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу взаємодії вищої освіти та ринку праці Інституту вищої освіти НАПН України, https://orcid.org/0000-0002-3036-3668

Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	20 членів редакційної колегії, з них 5 іноземних членів (Литва, Фінляндія)
Веб-сайт видання	https://ul-journal.org/
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	10.31874/2520-6702
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	– Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), 2019 р. – Directory of Open Access Journals (DOAJ), 2020 р. – Educational Research Abstracts Online (ERA), 2021 р. – The Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), 2020 р. – Library of Science (Польща), 2021 р. – Index Copernicus International World of Journals, 2020 р. – Index Copernicus International Journals Master List, 2020 р. – Google Scholar, 2020 р. створення окремого профілю видання – Crossref – Open Ukrainian Citation Index (OUCI) – Dimensions – Unpaywall
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	– Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAD), 2020 р. – OCLC WorldCat
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	01014, м. Київ, вул. Бастіонна 9, к. 905 ul_editor@ukr.net (044) 286 68 04; (067) 907 95 87
Кількість випусків у звітному році, з них об’єднаних випусків	2/–
Середній тираж (наклад) видання у звітному році *(для друкованих періодичних видань)*	–
Зміни, що відбулися у звітному році	–
Додаткові відомості	–

Таблиця VI.1.

Організація та проведення науково-практичних масових заходів (одиниць)

Організація та проведення масових заходів	Види масових заходів																Усього	у тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Масові заходи, включені до Плану НАПН України					3	3	1								4		8	3
Усього																		
Масові заходи, включені до Плану Інституту					3	3					4				1		8	3
Усього					6	6	1				4				5		16	6

Таблиця VI.2.

Участь у науково-практичних масових заходах (одиниць)*

Назви структурних підрозділів	Види масових заходів																Усього	у тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Відділ дослідницької діяльності університетів			2		11	9	1				2		3	3	12	9	31	21
Відділ забезпечення якості вищої освіти			1	1	2	2	4	4			4	3			5	3	16	13
Відділ взаємодії університетів та суспільства			4	3	16	10	2				2				4	2	28	15
Відділ соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті			2	1	10	8					2				2	1	16	10
Відділ взаємодії вищої освіти та ринку праці					17	15	3	2	1		2		3	3	7	1	33	21
Усього			9	4	47	39	8	5	1		12	3	3	3	28	15	108	69

* Проведених іншими установами, організаціями, закладами.

Таблиця VII.1.1.

Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора наук

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові консультанти	Чисельність докторантів (на початок року)			Випуск								Відрахо-вано		Прийом			Чисельність докторантів (на кінець звітного року)			Чисельність здобувачів, підготовка яких здійснюється шляхом самостійної підготовки їх наукових досягнень до захисту
						за державним замовленням				на умовах контракту												
			за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	Усього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	ефективність роботи (у %)	Усього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	ефективність роботи (у %)	Усього	за державним замовленням	за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	
1	13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти	2	1	1	2	–	–	–	–	1	1	–	100	–	–	–	–	–	1	–	1	–
	З числа іноземців та осіб без громадянства	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	УСЬОГО:	**2**	**1**	**1**	**2**	–	–	–	–	**1**	**1**	**–**	**100**	–	–	–	–	–	**1**	**–**	**1**	**–**

Таблиця VII.1.2.

Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Загальна чисельність аспірантів (на початок року)						Випуск аспірантів													Відраховано	
								за державним замовленням					на умовах контракту									
		за державним замовленням		на умовах контракту			РАЗОМ	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва			РАЗОМ (чол.)	ефективність роботи (у %)	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва			за заочною формою здобуття освіти			РАЗОМ (чол.)	ефективність роботи (у %)		
		Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти		Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту			Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту			Усього	у т.ч. за державним замовленням
1.	011 – Освітні, педагогічні науки	4	4	6	–	6	10	–	–	–	–	–	–	–	–	3а	–	–	3а	0	–	–
2.	А1 Освітні науки	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
3.	*З числа іноземців та осіб без громадянства*	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
УСЬОГО:		**4**	**4**	**6**	**–**	**6**	**10**	–	–	–	–	–	–	–	–	3а	–	–	3а	**0**	–	–

Примітка: а — особи, які перебувають в академічній відпустці

Таблиця VII.1.3.

Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові керівники		Прийом						Загальна чисельність аспірантів (на кінець року)						Чисельність здобувачів, підготовка яких здійснюється поза аспірантурою
				за державним замовленням		на умовах контракту				за державним замовленням		на умовах контракту				
		д-р .н., проф./ ст. наук. сп., доц.	канд.н., ст. наук. сп../ доц.	Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти	РАЗОМ (чол.)	Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти	РАЗОМ (чол.)	
1.	011 – Освітні, педагогічні науки	5	–	–	–	1пн	–	1пн	1пн	4	4	4	-	4	8	–
2	А1 Освітні науки	1	–	1	1	–	–	–	1	1	1	–	–	–	1	–
3	*З числа іноземців та осіб без громадянства*	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	УСЬОГО:	**6**	**–**	**1**	**1**	**1пн**	**–**	**1пн**	**1+1пн**	**5**	**5**	**4**	**-**	**4**	**9**	**–**

Примітка: пн. — *особа (випуск 2023 р.) з 01.10.25 р. поновлена в аспірантурі з метою захисту дисертації.*

Таблиця VII.1.4.

**Працевлаштування аспірантів та докторантів установи,
які навчалися за державним замовленням**

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Аспіранти/ Докторанти		Працевлаштування								
		Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	У наукових установах НАПН	У закладах освіти			Інших установах, організаціях			Усього	Не працюють
					Державні	Іншої форми власності		Державні	Іншої форми власності			
						Комунальні	Приватні		Комунальні	Приватні		
АСПІРАНТИ												
1.	011 – Освітні, педагогічні науки	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
2	А1Освітні науки	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
УСЬОГО:		–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
ДОКТОРАНТИ												
3.	13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
УСЬОГО:		–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

У звітному році випуску з аспірантури/докторантури за державним замовленням не було.

Таблиця VII.1.5.

Відомості про підготовку аспірантів та докторантів з числа іноземців та осіб без громадянства

№ з/п	ПІБ аспіранта / докторанта	ПІБ наукового керівника / консультанта (д-р. н., проф./ ст. наук. сп., доц.)	Галузь знань / наук, шифр та назва спеціальності	Зараховані згідно з наказом (дата, № наказу)	Зараховані на підставі (міжнародних договорів України, угод між закладами вищої освіти, договорів з юридичними та фізичними особами)	Рік навчання	Форма навчання (денна / з відривом від виробництва, заочна)	Країна, з якої здобувач прибув на навчання
АСПІРАНТИ								
1	011 – Освітні, педагогічні науки	–	–	–	–	–	–	–
2	А1 Освітні науки	–	–	–	–	–	–	–
ДОКТОРАНТИ								
1	13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти»	–	–	–	–	–	–	–

Таблиця VII.1.6

Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів

№ з/п	Показники	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього
1.	**Прийом аспірантів**	1	1пн	1+1пн
2.	Кількість жінок прийнятих до аспірантури	–	–	–
3.	Питома вага жінок прийнятих до аспірантури від загальної кількості прийому	–	–	–
4.	**Випуск аспірантів**	–	–	–
5.	Кількість жінок, які завершили навчання в аспірантурі	–	–	–
6.	Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі від загальної кількості випуску	–	–	–
7.	**Прийом докторантів**	–	–	–
8.	Кількість жінок прийнятих до докторантури	–	–	–
9.	Питома вага жінок прийнятих до докторантури від загальної кількості прийому	–	–	–
10.	**Випуск докторантів**	–	1	1
11.	Кількість жінок, які завершили навчання у докторантурі (з числа випуску)	–	1	1
12.	Питома вага жінок, які завершили навчання у докторантурі від загальної кількості випуску	–	100	100

Примітка: **пн** - *особа (випуск 2023 р.) з 01.10.25 р. поновлена в аспірантурі з метою захисту дисертації.*

Таблиця VII.4.1

Робота спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук
Д 26.456.02
(шифр спеціалізованої вченої ради)

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість проведених засідань	Захищено дисертацій		
		усього	у т.ч.	
			Докторських	Кандидатських
1. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	3	1	1	-
2. 13.00.06 – теорія та методика управління освітою	-	-	-	-
Усього:	3	1	1	-

*За умов захисту іноземців та осіб без громадянства, під таблицею вказати: прізвище, ініціали здобувача; тему дисертаційного дослідження; дані про наукового керівника / консультанта (науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ініціали), країна здобувача

Таблиця VII.4.3.

Робота спеціалізованих вчених рад установи за науковими спеціальностями

Галузь знань / науки, шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Розгляд апеляцій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість рефератів / анотацій укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад/ установі
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	Усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
	на здобуття ступеня:							
Доктора наук								
1. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	**1**	-	-	-	-	**1**	**1**	-
2. 13.00.06 – теорія та методика управління освітою	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього:	**1**	-	-	-	-	**1**	**1**	-
Кандидата наук								
1. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	-	-	-	-	-	-	-	-
2. 13.00.06 – теорія та методика управління освітою	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього**:**	-	-	-	-	-	-	-	-
Доктора філософії								
1. А1 Освітні науки	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього**:**	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблиця VII.4.4

Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованими вченими радами

Галузь знань / науки, шифр і назва наукових спеціальностей	Дисертації, захищені на здобуття ступеня:							Усього
	Докторантами / аспірантами (з випуску звітного року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійної (професійно-технічної) освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
Доктора наук								
1. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	-	1	-	-	1	-	-	**1**
2. 13.00.06 – теорія та методика управління освітою	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього**:**	-	1	-	-	1	-	-	**1**
Кандидата наук								
1. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	-	-	-	-	-	-	-	-
2. 13.00.06 – теорія та методика управління освітою	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього**:**	-	-	-	-	-	-	-	-
Доктора філософії								
1. А1 Освітні науки	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього**:**	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблиця XII.1.

Кількісний і якісний склад наукових працівників

(станом на 31 грудня 2025 року)

Посади	Усього наукових працівників*	із них						сумісники	за віковими категоріями				
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня							
		усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи		до 35 років	35-50 років	50-60 років	60-70 років	понад 70 років
Директор	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Заступники директора	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Учений секретар	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
Радник	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	4	3	3	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0
Головні наукові співробітники	11	11	7	0	0	0	0	4	0	3	1	5	2
Провідні наукові співробітники	5	2	0	3	3	0	0	2	0	0	3	1	1
Старші наукові співробітники	7	0	0	7	6	0	0	1	1	3	3	0	0
Наукові співробітники	2	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0
Молодші наукові співробітники	2	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0
Усього	**36**	**20**	**14**	**12**	**11**	**4**	**4**	**7**	**3**	**8**	**13**	**9**	**3**

* Якщо одна й та ж особа займає 1,5 шт.од., у графі «Усього» цей показник зазначається лише один раз.

Таблиця XII.2.

Дані про професійні кваліфікації наукових працівників
(станом на 31 грудня 2025 року)

Посади	Усього наукових працівників	За вченими званнями					Почесні звання	
		академік*	член-кореспондент*	професор	доцент	старший науковий співробітник/ старший дослідник	заслужений діяч, працівник тощо	лауреат Державної премії
Директор	1	0	0	1	0	0	0	0
Заступники директора	2	0	0	0	1	1	0	0
Учений секретар	1	0	0	0	0	0	0	0
Радник	1	1-НАПН	0	1	0	0	1	0
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	4	1-НАПН	0	3	0	0	1	0
Головні наукові співробітники	11	2-НАПН	3-НАПН	6	1	4	4	0
Провідні наукові співробітники	5	0	0	2	2	1	1	0
Старші наукові співробітники	7	0	0	0	1	4	0	0
Наукові співробітники	2	0	0	0	0	0	0	0
Молодші наукові співробітники	2	0	0	0	0	0	0	0
Усього	**36**	**4**	**3**	**13**	**5**	**10**	**7**	**0**

* Указати академіком або членом-кореспондентом, якої Академії є співробітник

Додаток 1

Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованих вчених радах[2]

На здобуття наукового ступеня доктора наук
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

1. **Дудіна О.В.** Теоретичні та методичні засади підготовки фахівців з медицини в університетах Китаю та Японії / Інституті вищої освіти НАПН України; наук. конс. – д-р пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України Ж.В.Таланова.

[2] Перелік захищених дисертацій подається в такій послідовності: заголовок (науковий ступінь, шифр і назва наукової спеціальності); порядковий номер (нумерація наскрізна в алфавітному порядку); прізвище, ініціали здобувача; тема дисертаційного дослідження; найменування наукової установи НАПН України, де захищено роботу; дані про наукового керівника / консультанта (науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ініціали).

ЧАСТИНА ІІ

АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК НАУКОВИХ РОЗРОБОК, РЕКОМЕНДОВАНИХ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ

НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

Видання

Монографії

Формування політики оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни

Драч І.І., Петроє О.М., Бородієнко О.В., Регейло І.Ю., Приходькіна Н.О., Слободянюк О.М., Саюк М.В.

У монографії представлено результати виконання другого етапу наукового дослідження за темою «Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни» (державний реєстраційний номер 0124U001192). Зміст монографії відображає результати аналізу провідного досвіду щодо різних аспектів проблеми формування політики оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни, а саме: викликів і тенденцій удосконалення політики і механізмів оцінювання якості дослідницької діяльності університетів, оцінювання дослідницької діяльності університетів в контексті їх регіональної залученості, реформування оцінювання дослідницької діяльності вчених, оцінювання наукових проектів, захисту прав інтелектуальної власності, удосконалення системи оцінювання дослідницької доброчесності, оцінювання дослідницької діяльності молодих вчених на основі принципів і підходів відкритої науки, а також результати впровадження та рекомендації з удосконалення Методики оцінювання ефективності наукової діяльності в галузі суспільних наук в Україні.

Адресовано представникам університетської спільноти, усієї когорти науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти, академічних, наукових організацій та установ, фахівців фінансуючих структур, громадськості, а також публічним службовцям різних гілок і рівнів влади, що опікуються науковою і науково-технічною діяльністю та вищою освітою в Україні.

Формування політики оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни: монографія / Драч І.І., Петроє О.М., Бородієнко О.В., Регейло І.Ю., Приходькіна Н.О., Слободянюк О.М., Саюк М.В. За ред. Драч І.І., Петроє О.М., Київ, 2025.154 с.

Політики та стратегії розвитку університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки

Мєлков Ю.О., Гаврилюк А.М., Зінченко В.В., Вітренко Ю.М., Ворона В.О.

У монографії представлено результати виконання наукового дослідження за темою «Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки» (державний реєстраційний № 0124U001191).

Проблема розвитку університетів розглядається в монографії в перспективі потреб і можливостей повоєнного відновлення України, яке виступає історичним шансом трансформації вищої освіти у відповідності з наявними та потенційними напрямами розвитку світового суспільства, науки та економіки. Авторами розглянуто підходи та сформульовано рекомендації щодо визначення стратегій, напрямів і заходів з соціальних та інституційних трансформацій університетів на гуманістичних ціннісних засадах; в аспекті ролі закладів вищої освіти як інституцій, що здійснюють безпосередній вплив на розвиток громад і регіонів із урахуванням ключових засад стійкого розвитку; використання в освітньому процесі технологій, заснованих на штучному інтелектові; статус закладів вищої освіти як суб'єктів економічної діяльності та правовий статус кваліфікацій вищої освіти; формування знань, умінь та навичок майбутніх випускників закладів вищої освіти в контексті післявоєнного відновлення України.

Видання адресовано представникам університетської спільноти, всім науково-педагогічним, педагогічним, науковим і адміністративним працівникам закладів вищої освіти, академічних, наукових організацій та установ, фахівцям фінансуючих структур, громадськості, а також усім, хто цікавиться міждисциплінарними проблемами, пов'язаними з розвитком вищої освіти в Україні.

Політики та стратегії розвитку університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки : монографія / Мєлков Ю.О., Гаврилюк А.М., Зінченко В.В., Вітренко Ю.М., Ворона В.О.; за ред. Мєлкова Ю.О. Київ, 2025. 96 с.

Політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення

Воробйова О.П., Жданова К.О., Іванова В.П., Луговий В.І., Паламарчук О.Ф., Слюсаренко О.М., Таланова Ж.В.

Монографію присвячено визначенню та обґрунтуванню підходів до формування та механізмів реалізації політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення України. Фокус дослідження зосереджено на різних аспектах проблеми, зокрема на формуванні політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти, теоретичних і методичних основах модернізації структури вищої освіти як умови досягнення її конкурентоспроможної якості та подолання кваліфікаційного розриву, якісному і кількісному оцінюванні конкурентоспроможності університетів, інституційній модернізації університетів як складової системи забезпечення і вдосконалення якості, трансформації механізмів забезпечення лідерства вищої освіти та її конкурентоспроможної якості, забезпеченні ефективного викладання, навчання та оцінювання у вищій освіті на основі результатної парадигми, стратегії розвитку людського потенціалу вищої освіти як умови досягнення конкурентоспроможної якості.

Упровадження монографії сприятиме залученню розробників освітньої політики, науковців, викладачів і аспірантів до міжнародного досвіду щодо розвитку систем забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку та його застосування в університетах України в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни.

Для розробників освітньої політики, дослідників, керівників, викладачів і здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти, а також інших зацікавлених осіб.

Політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення: монографія. / Воробйова О.П., Жданова К.О., Іванова В.П., Луговий В.І.,

Паламарчук О.Ф., Слюсаренко О.М., Таланова Ж.В. За ред. Лугового В.І., Талановї Ж.В. Київ, 2025. 119 с.

Теоретичні засади розвитку інноваційної діяльності університетів у контексті стійкого розвитку

Скиба Ю.А., Жабенко О.В., Ковтунець В.В., Отич О.М., Червона Л.М., Ярошенко О.М.

В монографії досліджуються теоретичні основи та провідний зарубіжний досвід розвитку інноваційної діяльності університетів у контексті стійкого розвитку. Аналізуються європейські нормативно-правові документи, що регламентують інноваційну діяльність закладів вищої освіти у контексті стійкого розвитку та практики діяльності зарубіжних університетів щодо розвитку їхньої інноваційної діяльності. За результатом аналізу обґрунтовано теоретичні основи інноваційної діяльність закладів вищої освіти у контексті стійкого розвитку та пропонуються рекомендації щодо впровадження кращих практик зарубіжних університетів для вдосконалення інноваційної діяльності університетів України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення.

Для розробників освітньої політики, дослідників, управлінського персоналу, науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, а також інших зацікавлених осіб.

Теоретичні засади розвитку інноваційної діяльності університетів у контексті стійкого розвитку : монографія / Ю. Скиба, О. Жабенко, В. Ковтунець, О. Отич, Л. Червона О. Ярошенко; за ред. Ю. Скиби. Київ, 2025. 127 с.

Політики і стратегії підвищення інклюзивності української вищої освіти у післявоєнний період

Оржель О.Ю., Бойченко М.І., Грищенко І.М., Ковальчук Г.О., Петроє О.М., Цимбалюк С.А., Шофолова Н.М.

Монографію присвячена актуальній проблемі сьогодення: імплементації пріоритету соціальної інклюзії у закладах вищої освіти України, виявленню сильних і слабких сторін наявних практик, а також визначенню ключових драйверів інклюзивності. Спираючись на результати дослідження, автори окреслюють підходи до формування політики інклюзивності в українських ЗВО та сфері вищої освіти України в цілому. Авторський колектив застосовує кількісні та якісні методи для дослідження цього соціального явища, спирається на ґрунтовну джерельну базу, вдало поєднує теоретичні викладки та емпіричні дані. Розділи монографії розкривають ключові аспекти формування та підвищення інклюзивності у сфері вищої освіти: сучасний стан її розвитку та ставлення до неї основних суб'єктів освітнього процесу; запозичення та адаптація досвіду підвищення інклюзивності університетів Європейського простору вищої освіти; підходи до формування екосистеми соціальної інклюзії у закладах освіти; імплементація європейських стандартів щодо доступу до вищої освіти, рівності, усунення бар'єрів, запобігання дискримінації; формування культури інклюзивності в українських ЗВО під час війни та у післявоєнний час; фінансові ресурси, необхідні для забезпечення соціальної інклюзії у сфері вищої освіти.

Для розробників освітньої політики, експертів, дослідників, керівників закладів вищої освіти, викладачів і студентів.

Політики і стратегії підвищення інклюзивності української вищої освіти у післявоєнний період: монографія / О. Оржель, М. Бойченко, І. Грищенко, Г. Ковальчук, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова; *за ред. О. Оржель. Київ, 2025. 107 с.*

Навчальні посібники

Механізми оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки

Драч І.І., Петроє О.М., Регейло І.Ю., Бородієнко О.В., Приходькіна Н.О., Слободянюк О.М., Саюк М.В.

Навчальний посібник спрямований на вдосконалення навчально-методичного забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі знань «А Освіта» за спеціальністю «А1 Освітні науки», зокрема для вдосконалення викладання і навчання за освітньо-науковою програмою «Політика і лідерство у вищій освіті» Інституту вищої освіти НАПН України.

У посібнику представлено 6 тем, які охоплюють різні аспекти та складові механізмів оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки. Кожна тема завершується питаннями для самоконтролю та списком використаних джерел.

Упровадження посібника сприятиме кращому розумінню механізмів оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки.

Видання буде корисним для викладачів і здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти, наукових установ, а також інших зацікавлених осіб.

Механізми оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки: навчальний посібник / Драч І.І., Петроє О.М., Регейло І.Ю., Бородієнко О.В., Приходькіна Н.О., Слободянюк О.М., Саюк М.В.; за ред. Драч І.І., Петроє О.М. Київ, 2025. 70 с.

Модель університету післявоєнного відновлення в контексті синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки

Мєлков Ю.О., Гаврилюк А.М., Зінченко В.В., Вітренко Ю.М., Ворона В.О.

Навчальний посібник присвячено сучасному баченню моделі університету, сформульованому у ході виконання співробітниками Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України фундаментального наукового дослідження за темою «Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки» (державний реєстраційний № 0124U001191).

Плюралістичний підхід до реконструкції моделі університету розглядається в навчальному посібнику в перспективі потреб і можливостей повоєнного відновлення України. Зокрема, авторами розглянуто актуальні моделі університету в ситуації соціальних і інституційних трансформацій науки, економіки та суспільства в цілому, моделі співпраці університетів і громад у контексті післявоєнного відновлення України, моделі університету для стійкого розвитку у контексті цифровізації і штучного інтелекту, трансформації вищої освіти як складової сучасної економіки, результати навчання та кваліфікаційні вимоги в умовах синергії трансформацій вищої освіти, науки й економіки. Розділи навчального посібника супроводжуються контрольними питаннями та тестами.

Навчальний посібник адресовано здобувачам ступеня доктора філософії за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки», науково-педагогічним, науковим і педагогічним працівникам закладів вищої освіти та наукових установ, а також всім, хто цікавиться проблемами розвитку сучасного університету.

Модель університету післявоєнного відновлення в контексті синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки : навчальний посібник / Мєлков Ю.О., Гаврилюк А.М., Зінченко В.В., Вітренко Ю.М., Ворона В.О.; за ред. Мєлкова Ю.О. Київ, 2025. 49 с.

Механізми забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції

Воробйова О.П., Іванова В.П., Луговий В.І., Паламарчук О.Ф., Слюсаренко О.М., Таланова Ж.В.

Навчальний посібник спрямований на вдосконалення навчально-методичного забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в галузі знань «А Освіта» за спеціальністю «А1 Освітні науки», зокрема для вдосконалення викладання і навчання за обов'язковими програмними навчальними дисциплінами «Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення», «Політика і врядування у вищій освіті» та вибірковою навчальною дисципліною «Забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО та Україні» за освітньо-науковою програмою «Політика і лідерство у вищій освіті» Інституту вищої освіти НАПН України.

У посібнику представлено шість тем, які охоплюють різні аспекти та складові механізмів забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції, предметний покажчик, що включає основні терміни і поняття, які зустрічаються у навчальному посібнику. Кожна тема завершується питаннями для самоконтролю, за окремими темами пропонуються практичні завдання, списком використаних джерел і рекомендованою літературою для поглибленого вивчення теми.

Упровадження посібника сприятиме кращому розумінню механізмів забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції.

Видання буде корисним для викладачів і здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти, наукових установ, а також інших зацікавлених осіб.

Механізми забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції: навчальний посібник / О. Воробйова та ін.; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ, 2025. 49 с.

Дорожня карта підвищення інклюзивності вищої освіти України під час повоєнного відновлення

Оржель О.Ю., Ковальчук Г.О., Петроє О.М., Цимбалюк С.А., Шофолова Н.М.

Матеріал є стратегічно важливим для сучасної України. Автори зазначають, що війна породила нові виклики, на які мають відповісти українські ЗВО та суспільство в цілому, а саме: зростання кількості ветеранів, осіб з інвалідністю, внутрішньо переміщених осіб, людей із серйозними психологічними травмами. До цього списку також можна додати людей, які втратили роботу внаслідок бойових дій і не мають шансів повернутись до попередньої професії; дітей, які залишились без батьківської опіки; дорослих, які повернулись з-за кордону і не можуть знайти себе у нових обставинах воєнного стану тощо. Запропонована «Дорожня карта» виступає дієвим інструментом суспільного єднання та відновлення держави, що відповідає як національним пріоритетам, так і міжнародним зобов'язанням України (зокрема, вимогам ЄС та принципам Болонського процесу).

Упровадження дорожньої карти у закладах вищої освіти України сприятиме розвитку інклюзивності, формуванню інклюзивної культури, покращенню завдяки набуттю нових кваліфікацій та компетентностей особистих обставин здобувачей вищої освіти, збільшення їх внеску у повоєнне відновлення.

Адресована розробникам політик у сфері вищої освіти, експертам, дослідникам, керівникам закладів вищої освіти, викладачам і студентам.

Дорожня карта підвищення інклюзивності вищої освіти України під час повоєнного відновлення: навчальний посібник / О. Ю. Оржель, Г.О. Ковальчук, О.М. Петроє, С.А. Цимбалюк, Н.М. Шофолова; за ред. О. Оржель. Київ, 2025. 63 с.