

Навчальна дисципліна (ЄКТС)

- Політика і врядування у вищій освіті (4 ЄКТС) / Policy and Governance in Higher Education (4 ECTS)

Автори, викладачі

- КАЛАШНИКОВА Світлана, доктор педагогічних наук, професор, радник при дирекції, Інститут вищої освіти НАПН України;
- ОРЖЕЛЬ Олена, доктор наук з державного управління, доцент, головний науковий співробітник відділу взаємодії університетів та суспільства, Інститут вищої освіти НАПН України;
- ТАЛАНОВА Жанна, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу забезпечення якості вищої освіти, аналітичний менеджер Національного Еразмус+ офісу в Україні

Заклад вищої освіти

- Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

Освітня програма, статус навчальної дисципліни

- Освітньо-наукова програма «Політика і лідерство у вищій освіті», обов'язкова / *Mandatory Course*
- Освітньо-наукова програма «Викладання і навчання у вищій освіті», вибіркова / *Elective Course*

Мета курсу

Розвинути здатність визначати та розв'язувати комплексні проблеми у сфері політики і врядування у вищій освіті, які є ключовими для забезпечення її стійкого розвитку на інституційному, національному, європейському та міжнародному рівнях

Course Aim

Develop the student's ability to identify and solve complex problems on the policy and governance in higher education to ensure its sustainable development at the institutional, national, European and international levels

Зміст курсу (перелік основних тем – модулів)

1. Автономія університету: політика ЄПВО та сучасний стан в Україні / *University autonomy: the policy of the European Higher Education Area and the current situation in Ukraine* (1 кредит ЄКТС, 30 год / 1 credit ECTS, 30 hours)
2. Врядування у вищій освіті: теоретичні основи і порівняльний аналіз / *Governance in higher education: theory and comparative analysis* (1 кредит ЄКТС, 30 год / 1 credit ECTS, 30 hours)
3. Політика і менеджмент у вищій освіті в умовах надзвичайних ситуацій і криз / *Higher Education Policy and Management in Emergencies* (2 кредити ЄКТС, 60 год / 2 credits ECTS, 60 hours)

Опис тематичних модулів

<p>Модуль 1 (1 кредит ЄКТС, 30 год) Автономія університету: політика ЄПВО та сучасний стан в Україні / <i>University autonomy: the policy of the European Higher Education Area and the current situation in Ukraine</i></p>		<p>Автор / Викладач Світлана КАЛАШНІКОВА</p>
<p>Результати навчання</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оцінювати рівень автономії університетів країн ЄС, констатувати наявні тенденції – Оцінювати рівень автономії університетів України, констатувати наявні виклики 	
<p>Лекція-презентація (2 год.)</p>	<p>Болонський процес: пріоритети і прогрес</p>	
<p>Семінар (2 год.)</p>	<p>Автономія університетів в ЄПВО: визначення, складові, показники та індикатори для оцінювання</p>	
<p>Практичне заняття (2 год.)</p>	<p>Автономія університетів України: законодавчі основи, можливості та обмеження</p>	
<p>Консультації (2 год.)</p>	<p>Щодо виконання практичного та дослідницького завдань</p>	
<p>Самостійна робота (20 год.)</p>	<p>Підготовка до занять (2 год) Практичне завдання (12 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обрати для аналізу одну із складових університетської автономії – Ознайомитися з розділом 4 джерела 3 (додаткові джерела 1, 4-6) – Підготувати есе за темою «Тенденції розвитку <u>«обраної»</u> автономії університетів» <p>Дослідницьке завдання для підсумкового контролю за навчальною дисципліною (6 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Підготовка проекту статті з використання матеріалів за модулем 	
<p>Модульний контроль (залік) (2 год.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Захист (презентація результатів виконання практичного завдання) 	
<p>Джерела</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autonomy & Governance. EUA. https://eua.eu/issues/4:autonomy-and-governance.html#sec-autonomy-scorecard 2. University Autonomy On-line Tool. https://www.university-autonomy.eu 3. University Autonomy in Europe IV: The Scorecard 2023 / Enora Bennetot Pruvot, Thomas Estermann, Nino Popkhadze / EUA. https://eua.eu/downloads/publications/eua%20autonomy%20scorecard.pdf 4. Розвиток лідерського потенціалу сучасного університету: основи та інструменти https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/rozvitok_lidersk_potencialu_Universitets_Kalashnikova.S_2016_46c.pdf 5. Magna Charta Universitatum 2020. https://www.magna-charta.org/magna-charta-universitatum 6. Rome Ministerial Communiqué. Annex I. https://ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique_Annex_I.pdf 	

<p>Модуль 2 (1 ЄКТС, 30 год) Врядування у вищій освіті: теоретичні основи і порівняльний аналіз / <i>Governance in higher education: theory and comparative analysis</i></p>	<p>Автор / Викладач Світлана КАЛАШНІКОВА</p>
<p>Результати навчання</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Визначати модель і характеристики врядування у вищій освіті – Оцінювати фактори, що впливають на ефективність врядування у вищій освіті
<p>Лекція-презентація (2 год.)</p>	<p>Тиранське Комюніке 2024</p>
<p>Семінар (2 год.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Врядування у вищій освіті: сутність, характеристики, моделі – Фактори забезпечення ефективного врядування у вищій освіті
<p>Практичне заняття (2 год.)</p>	<p>Врядування у вищій освіті України та цільові показники досягнень</p>
<p>Консультації (2 год.)</p>	<p>Щодо виконання практичного та дослідницького завдань</p>
<p>Самостійна робота (20 год.)</p>	<p>Підготовка до занять (2 год) Практичне завдання (12 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проаналізувати комюніке ЄПВО (Римське, Тиранське) через призму тематики власної дослідницької проблеми (джерела 1, 2) <p>Дослідницьке завдання для підсумкового контролю за навчальною дисципліною (6 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Підготовка проекту статті з використання матеріалів за модулем
<p>Модульний контроль (залік) (2 год.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Захист (презентація результатів виконання практичного завдання)
<p>Джерела</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. European Higher Education Area and Bologna Process http://www.ehea.info 2. Bologna Progress Report 2024 https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/european-higher-education-area-2024-bologna-process-implementation-report 3. Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні (2014 р.) https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/bologna-process-in-ukraine.pdf 4. Закон України «Про вищу освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 5. Автономія і врядування у вищій освіті України: <i>монографія</i> https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/Avtonomiya-ta-vryaduv-VO_monogr_IVO-2015-192p_avtors-kolektiv.pdf 6. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду розвитку щодо механізмів реалізації ефективного врядування в університетах: <i>препринт</i> (аналітичні матеріали) (частина I) https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/09/Analiz_dosvidu_vriyaduvania_v_univer_ch1_analit_IVO-2018-147p_avtors-kolektiv.pdf 7. Розвиток лідерського потенціалу сучасного університету: основи та інструменти https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/rozvitok_lidersk_potencialu_Universitets_Kalashnikova.S_2016_46_c.pdf 8. І. Драч, С. Калашнікова, В. Луговий, О. Слюсаренко, Ж. Таланова. Орієнтація керівника університету на результативний розвиток закладу // <i>Вісник Національної академії педагогічних наук України</i>. – 2020. – Том 2 № 2. DOI: https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-11-7

<p style="text-align: center;">ПРОЄКТ для пілотного впровадження / DRAFT for Pilot implementation</p> <p>Модуль 3 (2 ЄКТС, 60 год) Політика і менеджмент у вищій освіті в умовах надзвичайних ситуацій / <i>Higher Education Policy and Management in Emergencies</i></p>	<p>Автори / Викладачі <u>ІВО НАПНУ / IHED NAESU:</u> Олена ОРЖЕЛЬ / <i>Olena ORZHEL</i> Ольга ПАЛАМАРЧУК / <i>Olga PALAMARCHUK</i> Жанна ТАЛАНОВА / <i>Zhanna TALANOVA</i> <u>Університет Тампере / Tampere University:</u> Юссі КІВІСТЕ / <i>Jussi KIVISTÖ</i> Катерина СУПРУН / <i>Kateryna SUPRUN</i></p>
<p>Мета / Aim</p>	<p>The Module shall aid students in understanding the role and impact of higher education regarding the present-day societal challenges. It will encompass a well-rounded outlook on global modern crises, including managing education in a post-pandemic world, during and after war conflicts, political unrest, and economic challenges.</p> <p>The Module is intended to provide foundational concepts and theories of public policy and policy analysis, including their empirical operationalization. It will also elaborate on the strategies and policies deployed globally in addressing societal challenges, and the role of stakeholders and policy actors.</p> <p>Finally, the Module shall present major principles and frameworks of humanitarian development and practical toolkits for establishing equitable, inclusive, resilient and innovative learning and teaching in higher education in times of emergency.</p> <p>Upon successful completion of the Module, students will have prepared individual project Action Plans tackling a specific challenge of the in-war higher education management on the institutional or national / system level</p>
<p>Результати навчання Learning Outcomes</p>	<p>Після успішного завершення Модуля студенти зможуть / <i>On successful completion of the Module students will be able to:</i></p> <p><u>Знання та розуміння / Knowledge and Understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснювати ключові принципи розроблення політики на основі фактичних/доказових даних та аналізу політики у сфері вищої освіти / <i>explain key principles of evidence-based policy making and policy analysis in the field of higher education.</i> – ідентифікувати конкретний процес реалізації політики у сфері вищої освіти / <i>identify concrete policy implementation process in the field of higher education.</i> – проаналізувати результативність та ефективність використання різних інструментів політики в контексті вищої освіти в умовах кризи / <i>analyse effectiveness and efficiency of using different policy instruments in the context of higher education in crisis.</i> <p><u>Навички / Skills:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – розробляти системні/національні та інституційні стратегії і політики для подолання суспільних викликів через потенціал вищої освіти / <i>draft system and institutional strategies and policies to address societal challenges through higher education potential.</i> – оцінювати плани аналізу реагування на надзвичайні ситуації / <i>assess response analysis plans for emergency interventions.</i> – оцінювати вплив інструментів гуманітарного розвитку на суспільні виклики / <i>evaluate impact of humanitarian development tools for societal challenges.</i> <p><u>Ставлення / Attitudes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сприймати комплексний характер політичних проблем і процесів /

	<p><i>accept the complex nature of policy problems and processes</i></p> <p>– стати відкритим для пошуку нових та інноваційних рішень при розробленні політичних підходів / <i>become open-minded for finding new and innovative solutions when developing policy approaches</i></p>
<p>Розподіл навчального навантаження (2 кредити ЄКТС = 60 год) / Workload distribution (2 credits ECTS = 60 hours)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Підготовче/передмодульне навантаження (4 год) / <i>Pre-course workload (4 hours)</i> • Аудиторне навантаження – 46 год (включаючи лекції, семінари, практичні заняття (40 год) та консультації (2 год) та залік (4 год) / <i>Teaching workload – 46 hours (incl. Lectures, Seminars, Workshops (40 hours) & Consultations (2 hours) & Module Test (4 hours)</i> • Навантаження для заліку за Модулем (4 год) / <i>Assignment workload for Module Test (4 hours)</i> • Навантаження для виконання дослідницького завдання до іспиту за навчальною дисципліною (6 год – вкл. консультації (2 год) і підготовку (4 год) / <i>Research Assignment workload for Exam on the Course (6 hours – incl. Consultations (2 hours) & Preparation (4 hours)</i>
<p>4 Лекції-презентації (8 год) / Lectures-presentations (8 hours)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публічна політика та аналіз політики: основоположні концепції, рамки, інструменти та впровадження. Політика запозичення, трансферу та конвергенції. Оцінювання та вимірювання політичних програм / <i>Public policy and policy analysis: foundational concepts, frameworks, instruments and implementation. Policy borrowing, transfer and convergence. Assessment and evaluation of policy programmes.</i> 2. Вироблення політики в умовах кризи. Антикризове менеджмент систем та закладів вищої освіти: політики та практики. Роль стейкхолдерів у політичних процесах і реформах / <i>Policy making in times of crisis. Crisis management of higher education systems and institutions: policies and practices. The role of stakeholders in policy processes and reforms.</i> 3. Соціальний вимір вищої освіти / <i>Social dimension of higher education.</i> 4. Гуманітарне програмування та зменшення ризику стихійних лих: концептуальні передумови та їх реалізація. Потоки допомоги у вищій освіті / <i>Humanitarian programming and disaster risk reduction: conceptual premises and their operationalisation. Aid flows in higher education</i>
<p>8 Практичні заняття (16 год) / Workshops (16 hours)</p>	<p>По 2 практичних заняття за кожною з 4-х тем Модуля / <i>2 Workshops on each of the 4 topics of the Module</i></p>
<p>8 Семінари (16 год) / Seminars (16 hours)</p>	<p>Презентація результатів виконання практичного завдання – індивідуального проекту Плану дій для вирішення конкретного виклику управління вищою освітою під час війни на інституційному або на національному/системному рівні / <i>Presentation of the Assignment outcomes – Individual project of Action Plan tackling a specific challenge of the in-war higher education management on the institutional or national/system level</i></p>
<p>Консультації (4 год) / Consultations (4 hours)</p>	<p>Щодо виконання практичних і дослідницького завдань / <i>On Assignments; on Research Assignment</i></p>
<p>Самостійна робота (12 год) / Independent (out-of-class) work (12 hours)</p>	<p>– Підготовчі/передмодульні завдання (4 год) / <i>Pre-course (4 hours)</i></p> <p><u>Самостійне передмодульне завдання 1 / <i>Independent pre-module assignment 1:</i></u></p> <p>Побіжно ознайомтеся з джерелами для попереднього читання та запишіть короткий виклад концепцій та ідей, які, на вашу думку, варто вивчити надалі / <i>Skim through the module pre-readings and write down a brief summary of the</i></p>



	<p><i>concepts and ideas that you have found worth to explore further.</i></p> <p><u>Самостійне передмодульне завдання 2 / Independent pre-module assignment 2:</u> Вивчіть проблемні питання міжнародної політики з вищої освіти, прочитавши принаймні 2-3 обрані статті / <i>Stay current on international higher education policy issues by reading at least 2-3 selected articles at:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. University World News: http://www.universityworldnews.com/2. Boston College, CIHE: International Higher Education3. OECD podcasts: https://www.oecd.org/about/podcasts/4. Centre for Global Higher Education: https://www.youtube.com/channel/UCb6kGjBM0qngDoJnJecMicw/videos <p>– Завдання (індивідуальний проєкт Плану дій для вирішення конкретного виклику управління вищою освітою під час війни на інституційному або на національному/системному рівні) (4 год) / <i>Assignment (individual project of Action Plan tackling a specific challenge of the in-war higher education management on the institutional or national/system level) (4 hours)</i></p> <p>– Дослідницьке завдання для підсумкового контролю за навчальною дисципліною з урахуванням результатів навчання за модулем (4 год) / <i>Research Assignment on the Course taking into account the Module learning outcomes (4 hours)</i></p>
<p>Виконання завдання (оцінювання) / DELIVERABLE (graded)</p>	<p>Індивідуальний проєкт плану дій для вирішення конкретного виклику управління вищою освітою під час війни на інституційному або на національному/системному рівні / <i>Individual project action plan tackling a specific challenge of the in-war higher education management on the institutional or national / system level.</i></p> <p>Підготувати презентацію щодо одного обраного реального кейсу з управління вищою освітою під час війни на інституційному або національному/системному рівні та завантажити її у систему Moodle до дня семінару-заліку. Кожна презентація розрахована на 15 хвилин, ще 10 хвилин відводиться на запитання та відповіді після презентації / <i>Each student will choose one real-life case of higher education management challenge in times of war, either on the institutional or national/system level. (S)he is asked to prepare a presentation on her/his case and upload it to the designated Moodle module area before the seminar day. Each presentation is to be designed around 15 minutes, and 10 more minutes are allocated for questions and answers after the presentation.</i></p> <p>Аспекти, які необхідно включити в презентацію (за наданим шаблоном) / <i>Aspects to be included in the presentation (template will be provided):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Огляд обраного кейсу / <i>Overview of the selected case</i>- Постановка проблеми (SWOT/PESTLE аналіз) / <i>Statement of the problem (SWOT/PESTLE analysis)</i>- Теорія змін / Теоретичні основи / <i>Theory of change / Theoretical framework</i>- Стратегія розвитку / <i>Development strategy</i>- План реалізації / <i>Implementation plan</i>- Аналіз ризиків / <i>Risk analysis</i> <p>Оцінювання / Grading: презентація, виступ, відповіді на питання оцінюються разом / <i>presentation and delivery are graded altogether.</i></p>
<p>Модульний контроль (залік) (4 год) / Module Test (4 hours)</p>	<p>Обговорення та оцінювання результатів виконання практичних завдань (індивідуальний проєкт Плану дій) разом із студентами / <i>Discussion and evaluation of the Assignments outcomes (individual project of Action Plan) together with students</i></p>

<p>Оцінювання / Module grading</p>	<p>Критерії оцінювання результатів виконання завдань за модулем / <i>Grading criteria for the module deliverable:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тема, ґрунтовність, зрозумілість цілей / <i>Topic, thoroughness, insights objectives</i> - Організація та хід презентації / <i>Organization and flow of presentation</i> - Загальна візуальна привабливість, читабельність слайдів / <i>Overall visual appeal, readability of the slides</i> - Мова: граматики, пунктуація та орфографія / <i>Language: grammar, punctuation and spelling</i>
<p>Джерела / Sources</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України “Про вищу освіту”. http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18. 2. Вища освіта України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення: виклики і відповіді: <i>науково-аналітична доповідь</i> / В.Г. Кремень, В.І. Луговий, П.Ю. Саух, І.І. Драч, О.М. Слюсаренко, Ю.А. Скиба, О.В. Жабенко, С.А. Калашнікова, Ж.В. Таланова, О.М. Петроє, О.Ю. Оржель, І.Ю. Регейло, М.В. Набок; за заг. ред. В.Г. Кременя. - Київ: Педагогічна думка, 2023. 172 с. DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-IHED-2023
	<p>(1) Public policy and policy analysis: foundational concepts, frameworks, instruments and implementation. Policy borrowing, transfer and convergence. Assessment and evaluation of policy programmes.</p> <p><u>Pre-readings:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bardach E. (2012). A Practical Guide for Policy Analysis. CQ Press. 2. Borrás, S., & Edquist, C. (2013). The choice of innovation policy instruments. <i>Technological Forecasting and Social Change</i>, 80 (8), 1513–1522. 3. Brian W. H. (2015). Toward More “Evidence-Informed” Policy Making? <i>Public Administration Review</i>, 76 (3), 472–484. 4. Corrales, J. (1999). The Politics of Education Reform: Bolstering the Supply and Demand; Overcoming Institutional Blocks. <i>The Education Reform and Management Series Vol. II, No. 1</i>. 5. Higher education policy themed articles from the International Encyclopedia of Higher Education Systems and Institutions. 6. Knill, C. (2005). Introduction: Cross-national policy convergence: concepts, approaches and explanatory factors, <i>Journal of European Public Policy</i>, 12 (5), 764–774. 7. Knill, C., Steinebach, Y., & Zink, D. (2023). How policy growth affects policy implementation: Bureaucratic overload and policy triage. <i>Journal of European Public Policy</i>, 1–28. 8. McConnell, A., & 'T Hart, P. (2019). Inaction and public policy: Understanding why policymakers ‘do nothing.’ <i>Policy Sciences</i>, 52(4), 645–661. <p><u>Further readings:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A.Curaj et al. (eds.) (2018). <i>European Higher Education Area: The Impact of Past and Future Policies</i>. 2. Akerlof, G. A. (1970). The Market for "Lemons": Quality Uncertainty and the Market Mechanism. <i>The Quarterly Journal of Economics</i>, Aug. 1970, Vol. 84, No. 3 (Aug. 1970), pp. 488-500. 3. Cairney, P. (2012). <i>Understanding Public Policy. Theories and Issues</i>. 4. Capano, G., Pritoni, A., & Vicentini, G. (2020). Do policy instruments matter? Governments’ choice of policy mix and higher education performance in Western Europe. <i>Journal of Public Policy</i>, 40(3), 375–401. 5. Moisisio, J. (2014). <i>Understanding the Significance of EU Higher Education Policy Cooperation in Finnish Higher Education Policy</i>. Tampere University Press. 6. Weimer, D. L., & Vining, A. R. (2017). <i>Policy Analysis: Concepts and Practice</i>.

(2) Policy making in times of crisis. Crisis management of higher education systems and institutions: policies and practices. The role of stakeholders in policy processes and reforms.

Pre-readings:

1. Benner et al (2022). Crisis Response in Higher Education. How the Pandemic Challenged University Operations and Organisation.
2. De Rassenfosse, G., Murovana, T., & Uhlbach, W.-H. (2023). The effects of war on Ukrainian research. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 856.
3. **Global Facility for Disaster Reduction and Recovery (2023). Brining Resilience to Scale.**
4. Kahanec, M., Leu-Severynenko, S., Novosad, A., Stadnyi, Y. (2022). Higher Education. Education reforms during and after the war. *Rebuilding Ukraine: Principles and Policies*. Centre for Economic Policy Research. Paris Report 1, Chapter 14, pp. 345-357.
5. OECD (2020). *Lessons for Education from COVID-19: A Policy Maker's Handbook for More Resilient Systems*, OECD Publishing, Paris.
6. Ukraine Education Cluster, World Bank, Ministry of Education and Science of Ukraine (2022). *Ukraine Higher Education Needs Assessment*.
7. UNESCO, UNICEF, World Bank (2021). *The state of the global education crisis. A path to recovery*.
8. World Bank (2020). *Disaster Recovery Framework Guide*. World Bank Group.
9. World Bank (2018). *Review of the Education Sector in Ukraine. Moving toward Effectiveness, Equity and Efficiency (RESUME3)*.

Further readings:

1. Arnhold N. and Bassett R. M. (2021). *World Bank, Steering Tertiary Education: Toward Resilient Systems that Deliver for all*. Washington, DC: World Bank.
2. Crato N. and Patrinos H.A. (2025). *Improving National Education Systems After COVID-19: Moving Forward After PIRLS 2021 and PISA 2022*.
3. Development Committee (2021). *From COVID-19 Crisis Response to Resilient Recovery – Saving Lives and Livelihoods while Supporting Green, Resilient and Inclusive Development (GRID)*. World Bank.
4. Iglesias P., Kotnik J., Acevedo K., Ambasz D., Shmis T., Ustinova M., Chugunov D., Singh D. (2024). *Education Infrastructure and Modern Methods of Construction. Analysis of Off-Site Technology for the Construction of School Buildings*. The World Bank.
5. Universities UK International (2023). *Responding to International Humanitarian Crises. Lessons from the UK Higher Education Sector Response to the Invasion of Ukraine*.
6. West M. (2023). *An ed-tech tragedy? Educational technologies and school closures in the time of COVID-19*. UNESCO.
7. World Bank (2020). *World Bank Group Strategy for Fragility, Conflict and Violence 2020-2025*. The World Bank.
8. World Bank, the Bill & Melinda Gates Foundation, FCDO, UNESCO, UNICEF, and USAID (2022). *Guide for Learning Recovery and Acceleration: Using the RAPID Framework to Address COVID-19 Learning Losses and Build Forward Better*. Washington, DC: World Bank.

(3) Social dimension of higher education.

Pre-readings:

1. Cai Y., Liu C. (2020). The Role of University as Institutional Entrepreneur in Regional Innovation System: Towards an Analytical Framework. In M. T. Preto, A. Daniel, & A. Teixeira (Eds.), *Examining the Role of Entrepreneurial Universities in Regional Development*, 133-155.
2. EHEA (2020). *Rome Ministerial Communiqué, Annex II, Principles and guidelines to strengthen the social dimension of higher education in the EHEA*.
3. Kaiser, F., Veidemane, A., Crăciun, D., Ninoslav Šćukanec Schmidt, Mihut, G., Onița, H.,

Calsamiglia, C., Stoychev, G. (2022). Guidelines for developing social inclusion indicators at higher education institutions: how to develop relevant and internationally comparable indicators? U-Multirank.

4. Orr, D., Luebcke, M., Schmidt, J. P., Ebner, M., Wannemacher, K., Ebner, M., & Dohmen, D. (2020). Higher Education Landscape 2030: A Trend Analysis Based on the AHEAD International Horizon Scanning. Springer International Publishing.

Further readings:

1. De Silva M., Al-Tabbaa O., Pinto J. (2023). Academics engaging in knowledge transfer and co-creation: Push causation and pull effectuation? Research Policy, Volume 52, Issue 2.
2. Eesley C., Miller W. F. (2018). Impact: Stanford University's Economic Impact via Innovation and Entrepreneurship", Foundations and Trends in Entrepreneurship: 14, 2, 130-278.
3. Keudel, O., & Huss, O. (2024). Polycentric governance in practice: The case of Ukraine's decentralised crisis response during the Russo-Ukrainian war. Journal of Public Finance and Public Choice, 39(1), 10–35.
4. Reichert S. (2019). The Role of Universities in Regional Innovation Ecosystems. EUA.
5. Kingdon J. W. (2014). Agendas, Alter natives, and Public Policies.

(4) Humanitarian programming and disaster risk reduction: conceptual premises and their operationalisation. Aid flows in higher education.

Pre-readings:

1. Disaster Recovery Framework Guide (2020). Washington, D.C.: World Bank Group.
2. OCHA (2023). Humanitarian Needs and Response Plan Ukraine 2024.
3. Doldemberg D., Jordan L., Kenyon T. (2023). Minding the Gap. Aid Effectiveness, Project Ratings and Contextualization. Policy Research Working Paper 10523. World Bank Group.
4. Humanitarian Programme Cycle (2020). Response Analysis and Prioritization Guide.
5. International Network for Education in Emergencies (2024). Minimum Standards for Education: Preparedness, Response, Recovery.
6. Prieur M. (2012). Ethical principles on disaster risk reduction and people's resilience. Council of Europe, European and Mediterranean Major Hazards Agreement.
7. University of Florida (2022). Comprehensive Emergency Management Plan.
8. World Bank. Ukraine - Third Rapid Damage and Needs Assessment (RDNA3) February 2022 – December 2023 (English). Washington, D.C.: World Bank Group.

Further readings:

1. Development Committee, World Bank and International Monetary Fund (2021). From COVID-19 Crisis Response to Resilient Recovery – Saving Lives and Livelihoods while Supporting Green, Resilient and Inclusive Development (GRID).
2. Rensimer L. and McCowan T. (2023). Reconceptualising International Flows of Aid to and through Higher Education. Center of Global Higher Education Working Paper, 97.
3. Resolution 46/182 "Strengthening of the coordination of humanitarian emergency assistance of the United Nations" (1991). UN General Assembly.
4. Ukraine Education Cluster (2023). Ukraine Education Cluster Strategy 2023-2025

Перелік видів діяльності (120 год) / List of student's activities (120 hours):

- лекції – презентації (12 год) / *Lectures-presentations (12 hours)*;
- семінари (20 год) / *Seminars (20 hours)*;
- практичні заняття (20 год) / *Workshops (20 hours)*;
- самостійна робота (підготовка до занять; практичне завдання; дослідницьке завдання – проект статті) (52 год) / *Independent (out-of-class) work (52 hours)*;
- консультації (8 год) / *Consultations (8 hours)*;
- модульний контроль (презентація практичного завдання – action plan) – залік (8 год) / *Module Test (8 hours)*;

Підсумковий контроль з навчальної дисципліни (захист дослідницького завдання – проект статті) – екзамен (2 год) / *Exam on the Course (presentation of the Research Assignment – draft article) (2 hours)*.

Методи викладання та навчання / Teaching and learning methods

- демонстрація / *demonstration*;
- проблемно-пошуковий метод / *problem-solving method*;
- інтерактивний метод / *interactive method*;
- навчальна дискусія / дебати / *educational discussion / debate*;
- дослідницька робота / *research*;
- дискусія / *discussion*.

Оцінювання результатів навчання за навчальною дисципліною – підсумковий контроль / Assessment of the Course learning outcomes – Exam:

Презентація та захист дослідницького завдання з навчальної дисципліни, виконаного у формі проекту статті, придатної для опублікування у міжнародному науковому журналі «Університети і лідерство» / *Presentation of a Research Assignment on the Course, completed as a draft article suitable for publication in the International scientific journal "Universities and Leadership"*.

Вимоги / *Requirements*: <https://ul-journal.org/index.php/journal/about/submissions>

Бали / Points

Вид діяльності / Student's activities	Бали / Points (100)
Лекції – презентації / <i>Lectures-presentations</i> (2 модуля (1 кредит ЄКТС) x 3; 1 модуль (2 кредити ЄКТС) x 6) / (2 Modules (1 credit ECTS) x 3; 1 Module (2 credits ECTS) x 6)	12
Практичні заняття / <i>Workshops</i> (2 модуля (1 кредит ЄКТС) x 4; 1 модуль (2 кредити ЄКТС) x 8) / (2 Modules (1 credit ECTS) x 4; 1 Module (2 credits ECTS) x 8)	16
Семінари / <i>Seminars</i> (2 модуля (1 кредит ЄКТС) x 6; 1 модуль (2 кредити ЄКТС) x 14) / (2 Modules (1 credit ECTS) x 6; 1 Module (2 credits ECTS) x 14)	26
Заліки за модулями / <i>Modules' tests</i> (2 модуля (1 кредит ЄКТС) x 5; 1 модуль (2 кредити ЄКТС) x 8) / (2 Modules (1 credit ECTS) x 5; 1 Module (2 credits ECTS) x 8)	16
Іспит – захист дослідницького завдання (проект наукової статті) / <i>Exam – Presentation of a Research Assignment on the Course (draft article)</i>	30

Політика доброчесності / Integrity Policy

При виявленні плагіату в письмових роботах / практичних завданнях / презентаціях аспірант втрачає бали за даний вид діяльності.

Відповідність результатів навчання компетентностям освітньої програми

Навчальна дисципліна «Політика і врядування у вищій освіті» як складова освітньо-наукової програми «Викладання і навчання у вищій освіті» спрямована на:

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність діяти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Дотримуватися норм професійної етики.

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері вищої освіти»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Знати, розуміти і застосовувати міжнародні, європейські та національні стратегічні та нормативні документи щодо розвитку вищої освіти.
- Визначати та аналізувати альтернативні шляхи рішення комплексних проблем у сфері вищої освіти.
- Виявляти міждисциплінарні зв'язки у визначеній проблемі та використовувати відповідні підходи, методи і технології для її вирішення.
- Застосовувати підходи та принципи лідерства до розв'язання комплексних проблем у сфері вищої освіти.

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Розробляти та модернізувати освітні програми, навчальні дисципліни, навчально-методичні матеріали, електронні курси та посібники в контексті євроінтеграції.
- Застосовувати нормативні документи з питань інтелектуальної власності.
- Здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти в умовах змішаного викладання і навчання.

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність ініціювати, розробляти інноваційні комплексні проекти та реалізувати їх на засадах лідерства та автономії»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Застосовувати методи та інструменти проектного менеджменту у вищій освіті та дослідженнях.
- Ініціювати інноваційні комплексні дослідницькі та освітні проекти, складати проектні пропозиції для залучення фінансування від вітчизняних і міжнародних організацій, реалізовувати проекти на засадах лідерства та автономії.