НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
Інституту вищої освіти НАПН України
20 січня 2025 р.
Протокол № 1

Директор

_____ Ірина ДРАЧ

Звіт
про діяльність
Інституту вищої освіти НАПН України
за 2024 рік

Київ – 2025

З М І С Т

ЧАСТИНА І

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ 5

ІІ. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ 20

ІІ.1. Виконання Програм спільної діяльності НАПН України …….....…..... 20

ІІ.2. Фундаментальні дослідження 23

ІІ.3. Прикладні дослідження 38

ІІ.4. Публікації 41

ІІ.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи 42

IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАВЕРШЕНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ВПЛИВ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ 43

V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ 47

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ 49

VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ 58

VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та наукового ступеня докора наук 58

VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад 61

VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ’ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ 62

VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв’язки з громадськістю 62

VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу 62

IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІРОБІТНИЦТВО 65

X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ 70

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ 75

XII. КАДРИ 81

XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 82

XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ 84

XV. ВИСНОВКИ 87

XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ 90

ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ (у таблицях) 97

Таблиця І.1.1. Членство вчених установи / закладу в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо 97

Таблиця І.1.2. Членство вчених установи / закладу у редакційних колегіях наукових періодичних видань 103

Таблиця І.2.1. Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку) 108

Таблиця І.2.2. Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань 108
Таблиця І.3.1. Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів 112
Таблиця І.3.3. Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук 114
Таблиця І.4. Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу в інформаційному науково-освітньому просторі 114
Таблиця І.5. Інформація про представлення установи, закладу в Електронній бібліотеці НАПН України 115
Таблиця ІІ.1. Виконання наукових досліджень у 2024 році (одиниць) 116
Таблиця ІІ.3.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями (частина І) 117
Таблиця ІІ.3.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями (частина ІІ: статті) 119
Таблиця ІІ.3.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями (частина ІІІ: тези) 120
Таблиця ІІ.3.4. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2024 році (частина 1: кількісні показники) 121
Таблиця ІІ.3.5. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2024 році (частина 2) 122
Таблиця ІІ.3.6. Продукція, підготовлена за завершеними у 2024 р. фундаментальними науковими дослідженнями 127
Таблиця ІІ.4.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2024 році прикладними дослідженнями (частина І) 128
Таблиця ІІ.4.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році прикладними дослідженнями (частина ІІ: статті) 130
Таблиця ІІ.4.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році прикладними дослідженнями (частина ІІІ: тези) 131
Таблиця ІІ.4.4. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2024 році (частина 1: кількісні показники) 132
Таблиця ІІ.4.5. Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2024 році (частина 2) 133
Таблиця ІІ.4.6. Продукція, підготовлена за завершеними у 2024 р. прикладними науковими дослідженнями 134
Таблиця ІІ.5.1. Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 році (частина І) 135
Таблиця ІІ.5.2. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 році (частина ІІ: статті)..... 136
Таблиця ІІ.5.3. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 році (частина ІІІ: тези) 137

Таблиця II.6. Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2024 році (до 3-х найменувань підготовленої продукції) 138
Таблиця II.7. Відомості щодо результатів створення та використання об'єктів права інтелектуальної власності 150
Таблиця IV.1. Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції 151
Таблиця IV.2. Динаміка впровадження результатів наукових досліджень 153
Таблиця V.1. Наукові періодичні видання, засновником або співзасновником яких є установа, заклад 156
Таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів 161
Таблиця VI.2. Участь у науково-практичних масових заходах 162
Таблиця VII.1.1. Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора наук 163
Таблиця VII.1.2. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів) 164
Таблиця VII.1.3. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів) 165
Таблиця VII.1.4. Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням 166
Таблиця VII.1.5. Відомості про підготовку аспірантів та докторантів з числа іноземців та осіб без громадянства 167
Таблиця VII.1.6. Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи 168
Таблиця VII.4.1. Робота спеціалізованої вченої ради, з присудження наукового ступеня доктора наук 169
Таблиця VII.4.2. Робота разових спеціалізованих вчених рад, з присудження ступеня доктора філософії 170
Таблиця VII.4.3. Робота спеціалізованих вчених рад установи за науковими спеціальностями 171
Таблиця VII.4.4 Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованими вченими радами 172
Таблиця XII.1. Кількісний і якісний склад наукових працівників установи 173
Таблиця XII.2. Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи 174
Додаток 1. Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованих вчених радах 175
ЧАСТИНА II
Анотований перелік наукових розробок, рекомендованих до впровадження 176

ЧАСТИНА І

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

Інститут вищої освіти НАПН України (далі – Інститут) створено Постановою Кабінету Міністрів України № 988 від 7 червня 1999 р. та рішенням Президії Академії педагогічних наук України №1-7/6-61 від 16 червня 1999 р. № 1-7/6-61.

Відповідно до Статуту метою діяльності Інституту є:

- ✓ організація та проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, спрямованих на розв'язання актуальних теоретичних, методологічних і практичних проблем розвитку вищої освіти;
- ✓ надання консультаційної та науково-експертної підтримки у галузі вищої освіти;
- ✓ професійна підготовка і підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників сфери вищої освіти;
- ✓ розроблення та впровадження в освітню практику науково-методичного, психолого-педагогічного забезпечення розвитку національної системи вищої освіти, її входження у європейський простір вищої освіти та європейський дослідницький простір;
- ✓ сприяння стійкому та інноваційному розвитку університетів України задля зростання їх впливу на соціально-економічний, політично-правовий та духовно-культурний розвиток суспільства, держави, громадян.

Наукові дослідження в Інституті здійснюються відповідно до «Пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 роки», затверджених Загальними зборами НАПН України від 7 квітня 2023 р., а також перспективних та тематичних планів наукових досліджень.

Тематика наукових досліджень у звітному 2024 році погоджувалася, затверджувалася й координувалася Відділенням вищої освіти НАПН України і спрямовувалася на:

- ✓ реалізацію основних положень Конституції України;
- ✓ виконання заходів, визначених:
  - Законами України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про наукову і науково-технічну експертизу»;
  - іншими нормативними документами України.

Діяльність Інституту в умовах воєнного стану в Україні

Діяльність Інституту в умовах воєнного стану в Україні спрямована на виконання статутних завдань. Тематика наукових досліджень Інституту зосереджена на реалізації потреб і вимог воєнного стану та повоєнного відновлення країни. У звітному році в Інституті виконувалося п'ять планових наукових досліджень фундаментального характеру і одне прикладне наукове дослідження.

Планове наукове фундаментальне дослідження «Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України» розпочато 01.01.2023 р. і завершено 31.12.2024 р. Завданням даного дослідження на 2024 р. було здійснення аналізу провідного вітчизняного досвіду взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України та розроблення її модернізованих механізмів.

У звітному році розпочато виконання чотирьох дворічних планових фундаментальних наукових досліджень і одного річного прикладного наукового дослідження.

Фундаментальні наукові дослідження, розпочаті в 2024 році:

✓ «Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни»;

✓ «Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни»;

✓ «Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період»;

✓ «Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки».

Прикладне наукове дослідження, розпочате і виконане в 2024 році:

✓ «Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій». Концепцію розвитку відкритої науки в НАПН України на 2024–2030 рр. репрезентовано на засіданні Президії НАПН України 22 серпня 2024 р.

Учені Інституту долучалися до експертної оцінки низки нормативно-правових актів, зокрема надавали пропозиції до проєктів: Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо встановлення цільових показників діяльності керівників наукових установ, визначення стратегій і перспективних напрямів діяльності наукових установ»; пропозиції до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо оновлення системи пріоритетних напрямів у сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності»; проєкту Закону «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо сприяння вступу громадян на військову службу під час мобілізації на контрактних умовах, а також захисту прав військовослужбовців, осіб з інвалідністю та інших категорій громадян»; проєкту розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції відновлення освіти на деокупованих територіях»; Плану заходів на 2024 та 2026 роки з реалізації Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання в Україні на період до 2030 року.

У контексті безпекової ситуації в Україні вчені Інституту у співпраці з вченими Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України у звітному році підготували методичні рекомендації «Розвиток компетентностей, пов'язаних із збереженням і зміцненням психічного здоров'я, безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях» на виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України на 2024–2026 рр.

Учені Інституту активно долучилися до підготовки препринту (аналітичних матеріалів) «Мережа державних закладів вищої освіти України: аналіз ефективності та конкурентоспроможності». У препринті (аналітичних матеріалах) проаналізовано стан, ефективність і конкурентоспроможність мережі державних закладів вищої освіти України. Надана загальнонаціональна та за регіонами характеристика мережі закладів з огляду на їх кількість і величину, профіль і пріоритетність підготовки, охоплення і дублювання, комплектність спеціальностей, позиції в міжнародних університетських рейтингах, перспективи оптимізації (насамперед шляхом укрупнення). Результати дослідження можуть бути корисними для проведення пріоритетних реформ вищої освіти, необхідних у воєнний і післявоєнний періоди, підвищення обороноздатності держави та успішної євроінтеграції країни.

На засіданні Президії НАПН України у лютому 2024 р. за результатами наукового дослідження представлено наукову доповідь «Підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука». За результатами наукового дослідження підготовлено та оприлюднено монографію «Теоретичні та методичні основи модернізації механізмів підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»» та повоєнного відновлення України як сильної європейської країни», препринт (аналітичні матеріали) «Аналіз провідного вітчизняного

та зарубіжного досвіду з підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»», препринт (аналітичні матеріали) «Теоретичні основи підвищення дослідницької спроможності університетів України в контексті імплементації концепції «Відкрита наука»», адресовані представникам університетської спільноти, усієї когорти науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти, академічних, наукових організацій та установ, фахівців фінансуючих структур, громадськості, а також публічним службовцям різних гілок і рівнів влади, що опікуються науковою і науково-технічною діяльністю та вищою освітою в Україні. Результати наукового дослідження сприяли вдосконаленню освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті», які реалізуються Інститутом.

У звітному році проведено ІІ Міжнародну науково-практичну конференцію «Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності»; круглі столи «Стратегія розвитку вищої освіти України в умовах надзвичайних ситуацій та криз воєнного стану. Розбудова мережі закладів вищої освіти України» і «Повоєнне відновлення вищої освіти: зарубіжний досвід і світоглядно-методологічні засади»; науково-практичні семінари: «Вітчизняний досвід взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України: практики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова», «Штучний інтелект: філософські аспекти, ризики та переваги використання в освітній сфері та вплив на ринок праці в умовах війни та післявоєнного відновлення», семінар «Розвиток інноваційної та інклюзивної інфраструктури українських університетів в умовах війни та повоєнного відновлення» під час проведення виставки «Освіта та кар'єра – 2024».

У 2024 р. поглиблено співпрацю Інституту з МОН України, установами НАН України, інститутами Національної академії правових наук України, підвідомчими установами НАПН України, закладами вищої освіти.

У звітному році проведено інформаційну сесію соціального проєкту Інституту вищої освіти НАПН України «Сприяння соціальній інклюзії через залучення учасників бойових дій до безперервної освіти». Проєкт реалізується Інститутом у рамках наукового дослідження відділу взаємодії університетів і суспільства «Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період». Метою проекту є сприяння соціальній інклюзії пацієнтів реабілітаційних центрів через діалог та співпрацю з вітчизняними закладами освіти: університетами, коледжами, професійно-технічними училищами.

У звітному році колектив Інституту продовжував активно брати участь у волонтерській роботі, зокрема надавати фінансову й матеріальну допомогу Збройним Силам України.

Наукові здобутки Інституту

Основними завданнями діяльності Інституту в 2024 р. у контексті реалізації фундаментальних наукових досліджень були наступні:

- ✓ обґрунтувати теоретичні й методичні основи та здійснити аналіз провідного досвіду забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку як умови досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці;
- ✓ обґрунтувати теоретичні основи оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів Відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення України;
- ✓ обґрунтувати теоретичні й методичні основи та здійснити аналіз провідного досвіду забезпечення соціальної інклюзії у сфері вищої освіти;

✓ обґрунтувати теоретичні й методичні засади та проаналізувати провідний досвід визначення стратегій розвитку університетів з позицій синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки.

За результатами проведених досліджень науковими співробітниками Інституту підготовлено таку наукову продукцію:

✓ монографії – 5 од.;

✓ розділи в монографіях, що індексуються в Scopus і Web of Science Core Collection – 2 од;

✓ концепція – 1 од.;

✓ статті – 69 од.;

✓ тези доповідей – 50 од.

У квітні 2024 року Інститут приєднався до Барселонської декларації про відкриту наукову інформацію (Barcelona Declaration on Open Research Information) та включений до списку підписантів на вебсайті Декларації: https://barcelona-declaration.org/signatories/.

Як підписант Декларації Інститут бере на себе такі зобов'язання: зробити відкритість наукової інформації стандартом; співпрацювати із сервісами та системами, що підтримують відкриту наукову інформацію; дбати про стійкий розвиток інфраструктур для відкритої наукової інформації; спільно працювати для реалізації переходу від закритої до відкритої наукової інформації.

Для забезпечення відкритого доступу до дослідницьких даних відповідно до принципів відкритої науки в 2024 р. на міжнародній платформі Zenodo розміщено дані опитування «Соціальна відповідальність у закладах вищої освіти України: результати соціологічного опитування», проведеного за результатами наукового дослідження «Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України в умовах війни та під час повоєнного відновлення країни» відділу взаємодії університетів та суспільства Інституту.

Кадровий потенціал Інституту

Станом на 31 грудня 2024 р. працює 45 осіб, з них – 33 наукові працівники (18 докторів наук, 12 кандидатів наук, 3 особи без наукового ступеня).

Керівництво Інститутом здійснюють 8 осіб, з яких:

3 – безпосередньо керівний склад установи (директор – І. Драч, д.пед.н., проф.; перший заступник директора – О. Слюсаренко, д.пед.н., с.н.с.; заступник директора з наукової роботи – Ю. Скиба, д. пед.н., доц.);

4 – завідувачі наукових відділів (Л. Червона, к.філос.н., с.н.с.; Н. Шофолова, к.е.н., доц.; О. Петроє, д.н. з держ. упр., проф.; А. Гаврилюк, д.н. з держ. упр., проф.);

1- завідувач відділу науково-організаційної та кадрової роботи (О. Слободянюк, к.пед.н.).

В Інституті працює на постійній основі (за основним місцем роботи) 13 докторів наук, 11 кандидатів наук, 3 особи без наукового ступеня.

В Інституті за зовнішнім сумісництвом працює 6 наукових працівників. Серед сумісників – 5 докторів наук та 1 кандидат наук.

Співробітники Інституту є членами:

✓ Національної команди експертів з реформування вищої освіти в Україні (С. Калашнікова, В. Луговий);

✓ робочої групи МОН з розроблення проєкту Закону України «Про освіту дорослих» (В. Луговий);

✓ робочої групи з формування правових та організаційних засад оновленої системи пріоритетних напрямів у сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності (В. Луговий);

✓ робочої (переговорної) групи щодо підготовки переговорних позицій України під час переговорів з Європейським Союзом щодо укладення Угоди про вступ України до Європейського Союзу з питань освіти та культури (Розділ 26 Переговорної рамки ЄС) (Ж. Таланова);

✓ науково-координаційної ради Секції суспільних наук і гуманітарних наук НАН України (В. Луговий);

✓ спеціалізованої науково-технічної ради з відбору наукових робіт, науково-технічних та інфраструктурних проєктів «Наукові роботи за тематичним напрямом «Демографічні зміни та добробут населення», що фінансуються за рахунок коштів інструменту зовнішньої допомоги Європейського Союзу на виконання зобов'язань України у рамковій програмі Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020» (С. Цимбалюк);

✓ робочої групи щодо перегляду професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (С. Цимбалюк);

✓ ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Університету менеджменту освіти НАПН України (О. Петроє);

✓ науково-експертної ради Вищої школи публічного управління Національного агентства України з питань державної служби (О. Петроє);

✓ робочої групи МОН України з питань управління науковими даними (О. Петроє);

✓ робочої групи МОН України з питань запровадження відкритого відповідального рецензування (О. Петроє);

✓ галузевої експертної ради 01 Педагогіка Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Г. Чорнойван);

✓ міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України (В. Луговий, О. Ярошенко, О. Отич);

✓ робочої групи Комітету ВРУ з питань освіти, науки та інновацій щодо напрацювання ініціатив з нормативно-правового забезпечення функціонування корпоративних закладів освіти (О. Бородієнко);

✓ науково-методичної комісії № 14 сектору вищої освіти МОН України (Ю. Скиба);

✓ науково-методичної ради сектору вищої освіти МОН України (Ю. Скиба, Ж. Таланова);

✓ конкурсної комісії для відбору кандидатів до складу НМК (Ж. Таланова);

✓ Комітету з Державної премії України в галузі освіти (В. Луговий);

✓ Міжвідомчої комісії з питань охорони дитинства (В. Луговий);

✓ Координаційної ради Національної академії педагогічних наук України із забезпечення координації та контролю виконання плану заходів з реформування НАПН України (В. Луговий);

✓ конкурсної комісії НАПН України з відбору виконавців державного замовлення на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у 2024 р. (В. Луговий);

✓ Національного агентства кваліфікацій з розроблення професійного стандарту оцінювач професійної кваліфікації (В. Ковтунець);

✓ конкурсної комісії Конкурсу НАПН України на кращі наукові роботи (О. Отич).

Співробітники Інституту є експертами:

✓ сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (з розроблення стандартів вищої освіти), (Ж. Таланова);

✓ МОН України з проведення експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, поданих для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України (О. Бородієнко, І. Драч, О. Слюсаренко, Ю. Мєлков, О. Отич, О. Петроє, І. Регейло, Ж. Таланова, С. Цимбалюк, Ю. Скиба, О. Слободянюк);

✓ МОН України з розроблення методики оцінювання ефективності наукової (науково-технічної) діяльності наукових установ та закладів вищої освіти (О. Бородієнко);

✓ Комітету Верховної Ради України з присудження стипендій та премій для молодих вчених (Ю. Скиба);

✓ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (І. Драч, М. Саюк, О. Слюсаренко, Ю. Скиба, О. Петроє, Г. Чорнойван, О. Ярошенко);

✓ Федерації роботодавців України зі співставлення українського класифікатора професій та приведення його у відповідність до стандарту ISCO 08 (О. Слюсаренко);

✓ The European Commission's initiative on EU R&I Knowledge Network on China (Ю. Мєлков).

Виконання наукових досліджень

У 2024 р. Інститутом здійснювалося 5 фундаментальних досліджень за плановими науковими темами і одне прикладне наукове дослідження. Одне з наукових досліджень фундаментального характеру, що було розпочате в 2023 р. («Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України»), завершене 31.12.2024 р., чотири фундаментальні наукові дослідження розпочато 01.01.2024 р. («Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни»; «Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни»; «Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період»; «Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки»). У звітному році у відділі дослідницької діяльності університетів групою вчених (І. Драч, О. Петроє, О. Бородієнко) виконувалося прикладне наукове дослідження «Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій», що розпочалося 01.02.2024 р і завершилося 31.12.2024 р.

Вищезазначені дослідження спрямовано на ідентифікацію, обґрунтування та практичну реалізацію напрямів інноваційного розвитку системи вищої освіти України; теоретичне, методологічне і методичне забезпечення функціонування вищої освіти в контексті її входження до Європейського простору вищої освіти та Європейського дослідницького простору, в умовах воєнного стану й післявоєнного відновлення країни.

Наукові дослідження проводилися вченими 5 наукових відділів Інституту:

✓ взаємодії вищої освіти та ринку праці;

✓ забезпечення якості вищої освіти;

✓ дослідницької діяльності університетів;

✓ взаємодії університетів та суспільства;

✓ соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті.

Упровадження результатів наукових досліджень

Упровадження результатів наукових досліджень здійснювалося шляхом їх оприлюднення в Електронній бібліотеці НАПН України та на сайті Інституту; розповсюдження через виступи на конференціях, семінарах, круглих столах; використання під час реалізації міжнародних проєктів Інституту; під час реалізації

освітніх програмах підготовки здобувачів вищої освіти, експертної діяльності, при підготовці пропозицій до нормативних документів та проведенні дисертаційних досліджень.

Загальна кількість завантажень наукової продукції у звітному році склала:

- ✓ із сайту електронної бібліотеки НАПН України – 5124 од.;
- ✓ із сайту Інституту вищої освіти НАПН України – 1100 од.

Вплив результатів наукових досліджень:

1. **«Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України»** (*завершене*)

Вплив на розвиток передової науки.

Наукові результати вплинули на розвиток теорії людського капіталу, зокрема розроблено Концепцію взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах повоєнного відновлення України.

Вплив на розвиток освіти.

Запропоновано ЗВО модернізовану модель адаптації освітніх програм до вимог ринку праці та модель присвоєння ними професійних кваліфікацій.

Модернізовано механізми дуальної освіти.

Запропоновано механізми формування інноваційних екосистем на базі провідних ЗВО України для вирішення соціально-економічних проблем повоєнного періоду.

На розвиток державної політики.

Розроблено проєкт Закону України «Про регульовані професійні кваліфікації» та проєкт постанови КМУ «Порядку розроблення та здобуття мікрокваліфікацій», які надіслано до центральних органів виконавчої влади.

2. **«Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни»** (за І етап)

Вплив на розвиток освіти.

Розроблено теоретичні й емпіричні основи забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку, введено в науковий обіг актуальний міжнародний понятєво-термінологічний апарат та сучасні розробки в сфері вищої освіти.

Вплив на державну політику

Визначено практичні підходи до формування та механізми реалізації політик і стратегій досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву, системи критеріїв, показників, методів оцінювання якості вищої освіти для модернізації мережі ЗВО.

3. **«Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни»** (за І етап)

Вплив на розвиток передової науки.

Розроблено теоретичні засади удосконалення політик і механізмів оцінювання якості дослідницької діяльності університетів, наукових проєктів, дослідницької діяльності вчених, зокрема, молодих, дослідницької доброчесності на основі принципів і підходів відповідальної відкритої науки; захисту прав інтелектуальної власності в умовах відкритої науки.

Вплив на державну політику

Запропоновано показники регіональної залученості університетів для оцінювання якості дослідницької діяльності, що забезпечить урахування їхнього реального внеску у розвиток регіонів.

4. **«Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період»** (за І етап)

Вплив на розвиток освіти.

Дослідження просуває ідеї провідної ролі вищої освіти та лідерства закладів вищої освіти у процесах повоєнного відновлення України, закріпляючи за університетами, іншими знаннєвими установами роль драйверів суспільного розвитку, ініціаторів суспільних трансформацій та змін; розвиває ідеї соціальної інклюзії у закладах вищої освіти та пропонуватиме їх поширення за університетськими стінами, чим сприятиме формуванню культури інклюзивності, поширенню нових поведінкових звичок та форм суспільної взаємодії, посиленні суспільного згуртування та єдності.

5. **«Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки»** (за І етап)

Вплив на розвиток освіти.

Досягнуті проміжні результати концептуалізації ціннісних засад інституційної трансформації університетів сприятимуть розвитку освіти в умовах «індустрії 4.0» та поширенню технологій, заснованих на штучному інтелекті, на засадах гуманізму та студентоцентризму, в напрямі децентралізації та дебюрократизації; обґрунтована необхідність ратифікації Україною Глобальної конвенції про визнання кваліфікацій вищої освіти та сформульовані пропозиції щодо внесення уточнень до наявних нормативно-правових документів сприятимуть світовій та європейській інтеграції національної системи вищої освіти.

Видавнича діяльність

У звітному році здійснювався випуск 2 наукових періодичних видань, засновником яких є Інститут. Це науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education» та міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство».

Науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education»: підготовлено та опубліковано 2 номери. Головний редактор – М. Бойченко (Україна); до редколегії та наукової ради журналу входять українські та зарубіжні вчені (США, Німеччина, Польща, Греція, Швеція, Хорватія); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2016 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI (https://doi.org/10.31874/2309-1606).

Журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 033 Філософія (Наказ МОН України від 17.03.2020 р. № 409); у 2024 р. відбулася реєстрація видання у в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа (ідентифікатор R30-03057, Рішення Національної ради України з питань телебачення та радіомовлення № 1164 від 11.05.2024).

Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»: підготовлено та опубліковано 2 номери (відповідно до передбаченої періодичності). Головний редактор – В. Луговий; членами редколегії є українські та зарубіжні вчені (Фінляндія, Литва); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2018 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI.

Журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: педагогічні науки, 01 Освіта/Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки (наказ МОН України від 17.03.2020 р. № 409).

Представлення наукових періодичних видань та публікацій учених у світовій системі наукових комунікацій

Науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education» розміщено у наукометричних і реферативних базах даних: Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), Google Scholar, CiteFactor, DOAJ (Directory of Open Access Journals), MIAR, ROAR (Registry of Open Access Repositories), WorldCat, Academia.edu, ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences), BASE (Bielefeld Academic Search Engine), Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory), CrossRef, PhilPapers, OUCI (Open Ukrainian Citation Index), ENPUIR (Електронний архів наукових публікацій Українського державного університету імені Михайла Драгоманова) та ін.

Керівництво та всі члени редакційної колегії, а також переважна більшість колегії рецензентів журналу мають дослідницькі профілі і публікації у провідних наукометричних системах, у тому числі у Scopus і Web of Science Core Collection. Зокрема, головний редактор журналу має h-index – 14 і i10-index – 25, Scopus-index – 2, Web of Science index – 3.

Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» розміщено у наукометричних, бібліометричних, реферативних базах даних: Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Educational Research Abstracts Online (ERA), The Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), Index Copernicus International World of Journals, Index Copernicus International Journals Master List, Google Scholar, Crossref, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Dimensions, Unpaywall, Library of Science (University of Warsaw, bibliotekanauki.pl) та інших базах даних: Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAD), OCLC WorldCat, у соціальних наукових мережах, зокрема, ResesrchGate.

Керівництво та переважна більшість членів редакційної колегії, колегії рецензентів журналу мають дослідницькі профілі і публікації у провідних наукометричних системах – зокрема, в Scopus і Web of Science Core Collection.

Науково-експертна діяльність

У звітному році вчені Інституту здійснювали науковий, методологічний і методичний супровід процесу імплементації Закону України «Про вищу освіту», протягом звітного періоду науковими працівниками Інституту проведено експертизу та взято участь у розробленні проєктів документів законодавчо-нормативного та стратегічного характеру функціонування та розвитку вищої освіти, зокрема, надано пропозиції:

- ✓ до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо оновлення системи пріоритетних напрямів у сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності»;
- ✓ до проєкту Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо встановлення цільових показників діяльності керівників наукових установ, визначення стратегій і перспективних напрямів діяльності наукових установ»;
- ✓ до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо удосконалення процедури визначення рівня володіння українською мовою»;
- ✓ до проєкту Закону України «Про академічну доброчесність»;
- ✓ до проєкту Закону про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо сприяння вступу громадян на військову службу під час мобілізації на контрактних умовах, а також захисту прав військовослужбовців, осіб з інвалідністю та інших категорій громадян;

✓ до проєкту Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» щодо запровадження у закладах вищої освіти діяльності кар'єрних консультантів з метою сприяння професійному становленню та подальшому працевлаштуванню здобувачів освіти»;

✓ до проєкту розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні на 2025-2026 роки»;

✓ до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку посад у сфері освіти і науки України, претенденти на зайняття яких зобов'язані володіти англійською мовою»;

✓ до проєкту розпорядження Кабінету Міністрів України «Зміни, що вносяться до Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 року № 286-р «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки»»;

✓ до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку надання державної підтримки науковим фаховим виданням України, які індексуються міжнародними наукометричними базами даних»;

✓ до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про реалізацію експериментального проєкту з питань атестації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту»;

✓ до проєкту розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції відновлення освіти на деокупованих територіях»;

✓ до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про реалізацію експериментального проекту з питань атестації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту»;

✓ до Плану заходів на 2024 та 2026 роки з реалізації Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання в Україні на період до 2030 року;

✓ до оновлення Положення про Міжвідомчу раду з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології та Положення про сектор координації наукових досліджень науково-організаційного відділу Президії Національної академії педагогічних наук України;

✓ до проєкту наказу МОН України «Про державну атестацію наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності»;

✓ до проєкту наказу МОН України «Про затвердження змін до Порядку державної реєстрації та обліку науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій»;

✓ до проєкту Методики оцінювання ефективності наукової (науково-технічної) діяльності наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності;

✓ до проєкту Концепції підтримки та розвитку кадрового потенціалу сфери наукової і науково-технічної діяльності «Національна система дослідників України»;

✓ до Класифікатора науково-технічного обладнання та устаткування;

✓ до проєкту наказу МОН України «Про внесення змін до Порядку проведення апробації навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти»;

✓ до Методичних рекомендацій щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації різних сфер функціонування закладів вищої освіти на засадах прозорості та доброчесності;

✓ до проєкту Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році;

✓ до проєкту професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (нова редакція).

Співробітниками Інституту, які входять до складу експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, взято участь у роботі експертних груп з акредитації 5 освітніх програм:

Льотна академія Національного авіаційного університету: галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки», третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (О. Слюсаренко, керівник експертної групи);

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка: галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи та адміністрування освіти», другий (магістерський) рівень вищої освіти (О. Слюсаренко, керівник експертної групи);

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна: галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки», третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (О. Слюсаренко, керівник експертної групи);

Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпровської обласної ради: галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма «Загальна педагогіка», другий (магістерський) рівень вищої освіти (М. Саюк, член експертної групи);

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського: галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальність: 015 Професійна освіта, освітньо-наукова програма «Теорія і методика професійної освіти», третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (М. Саюк, член експертної групи).

Старшим науковим співробітником відділу взаємодії вищої освіти та ринку праці Інституту Г. Чорнойван взято участь у роботі Галузевої експертної ради галузі 01 «Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Виконання Програми спільної діяльності МОН України і НАПН України на 2024–2026 роки

У 2024 році Інститут брав участь в реалізації Програми спільної діяльності МОН і НАПН України на 2024–2026 роки. Серед найбільш вагомих результатів співпраці з МОН України в звітному році є такі:

✓ проведено ІІІ Міжнародну конференцію «Особистість, університет, суспільство: проблеми взаємодії та розвитку» (12 квітня 2024 р.);

✓ проаналізовано стан, ефективність і конкурентоспроможність мережі державних закладів вищої освіти України. Взято активну участь у підготовці препринту (аналітичних матеріалів) «Мережа державних закладів вищої освіти України: аналіз ефективності та конкурентоспроможності» *URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Merezha-derzh.zakladiv-VO-Ukrayiny_NAPN-2024-68p.pdf*;

✓ проведено Круглий стіл «Стратегія розвитку вищої освіти України в умовах надзвичайних ситуацій та криз воєнного стану. Розбудова мережі закладів вищої освіти України» – спільний захід МОН України, ІВО НАПН України, Національного Еразмус+ офісу в Україні, Національної команди експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ та Інституту демографії та проблем якості життя НАН України за участі Київського національного університету імені Тараса Шевченка (23 вересня 2024 р.);

✓ у співпраці з вченими Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України підготовлено методичні рекомендації «Розвиток компетентностей, пов’язаних із збереженням і зміцненням психічного здоров’я, безпечної поведінки у надзвичайних

ситуаціях. Методичні рекомендації / Авт.: Я.М. Омельченко, З.Г. Кісарчук, Т.С. Гурлєва, Л.О. Гребінь, Н.Ю. Журавльова, Л.І. Литвиненко, О.Г. Ярошенко, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова, О.М. Отич / За ред. Я.М. Омельченко, Ж.В. Таланової, 2024. 37 с. *URL: https://doi.org/10.31874/978-617-7486-42-7*

Виконання Програми спільної діяльності НАН України і НАПН України на 2023-2025 роки:

✓ проведено Круглий стіл «Стратегія розвитку вищої освіти України в умовах надзвичайних ситуацій та криз воєнного стану. Розбудова мережі закладів вищої освіти України» (23 вересня 2024 р.);

✓ проведено Круглий стіл «Повоєнне відновлення вищої освіти: зарубіжний досвід і світоглядно-методологічні засади» (18 листопада 2024 р.).

Проведення науково-практичних масових заходів

Інститутом проведено 3 науково-практичних масових заходи, передбачених планом роботи НАПН України на 2024 р. Серед них: 1 наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України «Підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука», 2 міжнародні наукові конференції: XIII Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Цифровізація та забезпечення якості вищої освіти для забезпечення рівного доступу до якісної вищої освіти» і III Міжнародна конференція «Особистість, університет, суспільство: проблеми взаємодії та розвитку».

Окрім того, в серпні 2024 року вченими Інституту на засіданні Президії НАПН України відбулося представлення Концепції розвитку відкритої науки в НАПН України на 2024– 2030 рр.

За планом роботи Інституту та позапланово організовано й проведено 18 науково-практичних масових заходів, у т.ч. 3 міжнародних.

Підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти

В Інституті здійснювалася підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти: реалізовувалися освітньо-наукові програми «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті», за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки, які акредитовані НАЗЯВО з визначенням «зразкова».

На кінець звітного 2024 року ***в докторантурі*** Інституту проходить підготовку 2 докторанти денної форми навчання з галузі науки «13 Педагогічні науки»: 1 особа – за державним замовленням та 1 особа – за кошти фізичних (юридичних) осіб.

На кінець звітного року ***в аспірантурі*** навчаються 10 осіб (із них 4 – за денною формою здобуття освіти за державним замовленням і 6 – за заочною формою здобуття освіти на умовах контракту) за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки.

У 2024 р. ***до аспірантури*** Інституту зараховано 3 здобувача ступеню доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки: 2 здобувачі – на денну форму здобуття освіти за державним замовленням; 1 особа – на заочну форму здобуття освіти за кошти фізичних (юридичних) осіб.

У 2024 р. ***у докторантуру*** Інституту на денну форму навчання за державним замовленням прийнято 1 докторанта за галуззю науки: «13 Педагогічні науки».

Завдяки підписаній угоді між Інститутом вищої освіти та Інститутом цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України у 2024 р. та задля забезпечення якісного викладання модуль «Цифрові сервіси у освітньому процесі закладів вищої освіти» навчальної дисципліни «Досконаліть викладання у вищій освіті» для аспірантів Інституту викладався Литвиновою С. Г., докт. пед.н., проф., заступником директора Інституту цифровізації освіти з наукової роботи.

Аспіранти Інституту брали активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях і заходах, організованих Радою молодих учених при МОН України.

У листопаді 2024 р. Марія Саюк, аспірантка 3-го року навчання ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті», взяла участь у науково-популярному заході «Ніч молодіжної науки-2024 в умовах війни»», організованому Радою молодих учених МОН України.

Діяльність спеціалізованих учених рад

У 2024 р. у Інституті проводила засідання разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.456.003. На засіданні разової спеціалізованої вченої ради 14 лютого 2024 р. відбувся захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Олени Гулько, випускниці ОНП Інституту «Викладання і навчання у вищій освіті».

Спеціалізована вчена рада Інституту з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.456.02 у звітному році не проводила засідань.

Міжнародне наукове співробітництво

Протягом 2024 року Інститут брав участь у 4 міжнародних проектах:

проєкт ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU, https://ihed.org.ua/internationalization/redu/) (2020–2024 роки);

проєкт Програми ЄС Еразмус+ «ARISE: Просування стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні / Advancement of Resilient and Innovative Higher Education in Ukraine» (2024–2026 роки);

проєкт Програми ЄС Еразмус+ «Посилення співпраці між університетами і громадами» (UNICOM) https://ihed.org.ua/internationalization/project-unicom-ua/ (2023–2027 роки);

проєкт Програми ЄС Еразмус+ «Модель персоналізованого навчання студентів на основі віртуального навчального середовища інтелектуального тьюторства «Навчання без обмежень»» (SMART-PL) (2023–2026 роки) https://ihed.org.ua/internationalization/project-smart-pl-ua/ (2023–2026 роки).

Інститут має широку мережу організацій-партнерів у європейських країнах. Зокрема, це: Advance HE (Велика Британія); Остравський університет (Чеська Республіка); Університет Тампере (Фінляндія); Університет Вітовта Великого (Литва); Байройтський університет (Німеччина); Університет Версаль-Сен-Кантен-ан-Івлін (Франція); Вроцлавський технічний університет (Польща), Університет Генуї (Італія), Професійна вища школа середнього бізнесу (Німеччина), Університет Латвії (Латвія), Чеський університет природничих наук у Празі (Чехія), Університет Лунду (Швеція), Фонд безпеки і свободи (Німеччина), Рада з акредитації підприємницьких та соціально залучених університетів (Італія), Католицький Університет Льовена (Бельгія), Талліннський Університет Технологій (Естонія).

Інформація щодо участі вчених Інституту в конкурсних відборах проєктів з виконання наукових досліджень і розробок:

- вчені відділу дослідницької діяльності університетів Інституту взяли участь в конкурсному відборі НАПН України щодо наукових досліджень з проблем розвитку

освіти, що потребують невідкладного розгляду. За результатами конкурсного відбору в Інституті у 2024 році виконано прикладне наукове дослідження «Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій» (Постанова Президії НАПН України № 1-2/2-9 від 25 січня 2024 р.);

- вчені відділу дослідницької діяльності університетів Інституту взяли участь у конкурсі Національного фонду досліджень України з проєктною заявкою «Підвищення дослідницької спроможності університетів з використанням потенціалу штучного інтелекту та принципів відкритої науки»;

- вчені відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту підготували і подали заявку на участь у міжнародній грантовій програмі, яка має наукову складову Erasmus+, за напрямом Жан Моне «European approach to higher education quality assurance under digital transition for sustainable development».

Науково-інформаційна підтримка

Протягом звітного року:

✓ для забезпечення наукової, науково-організаційної та освітньої діяльності в умовах воєнного стану та обмеженої offline комунікації використовувався комплекс відео та аудіо обладнання (web-камери, мікрофони, гарнітури, акустичні системи, інтерфейсні кабелі, тощо). У 2024 вдосконалено логістичні схеми проведення online освітньо-наукових заходів:

✓ організовано та проведено в online форматі сесії для аспірантів, засідання Вченої ради Інституту, низку відео-конференцій, круглих столів, вебінарів тощо;

✓ збільшено кількість та якість контенту на офіційному сайті Інституту;

✓ вдосконалено інформаційний блок профілів науковців Інституту з інформацією про їх діяльність, наукові здобутки, контактною інформацією;

✓ забезпечено доступ працівникам Інституту до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО) (www.inforesurs.gov.ua);

✓ використано ліцензоване програмне забезпечення «Moco» для розвитку персоналу. Система електронного навчання «Moodle» сприяла реалізації освітньо-наукових програм Інституту. Зазначені програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів;

✓ забезпечено можливість співробітникам Інституту безкоштовного, необмеженого користування комплексом програмних продуктів «Microsoft Office 365», який розширює потенціал міжособистісної та корпоративної інтернет-комунікації (login.microsoftonline.com);

✓ надано інформаційну підтримку керування профілями науковців Інституту у системі «Google Scholar» (Google Академія), що забезпечує доступ до значної бази наукових публікацій та дозволяє визначити рейтинг цитування як окремого науковця, так і Інституту в цілому;

✓ надано можливості вільного доступу науковців Інституту до міжнародних баз даних Web of Science, Elsevier, Research4Life, Scopus;

✓ забезпечено інформаційно-технічну підтримку заходів з реалізації міжнародних проєктів: «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU); проєкт ЄС Еразмус+ «Посилення співпраці між університетами і громадами» (UNICOM); проєкт «Модель персоналізованого навчання студентів на основі віртуального навчального середовища інтелектуального тьюторства “Навчання без обмежень”» (SMART-PL); проєкт «Просування стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні» (ARISE).

✓ забезпечено технічну підтримку проведення XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: цифровізація та забезпечення якості вищої освіти».

У звітному році за результатами реалізації міжнародного проєкту Еразмус+ «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (UTTERLY) Львівський національний університет імені Івана Франка, національний координатор проєкту, передав на баланс Інституту сучасне обладнання (багатофункціональний пристрій, мультимедійний комплект, модульну систему для проведення аудіо-відеоконференцій, 16 ноутбуків та ін.) на суму понад один мільйон гривен.

Для забезпечення відкритого доступу до дослідницьких даних відповідно до принципів відкритої науки в звітному році на міжнародній платформі Zenodo розміщено дані опитування «Соціальна відповідальність у закладах вищої освіти України: результати соціологічного опитування», проведеного за результатами наукового дослідження відділу взаємодії університетів та суспільства Інституту «Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України в умовах війни та під час повоєнного відновлення країни». Опитування проведено вченими Інституту вищої освіти НАПН України О. Оржель, О. Петроє, Н. Шофолова, О. Литовченко. В опитуванні взяли участь понад 2250 респондентів. У аналітичній доповіді за результатами проведеного опитування висвітлено результати витоків та еволюції ключових концепцій та охарактеризовано основні стандарти соціальної відповідальності університетів. Цільову групу опитування склали керівники ЗВО та керівники структурних підрозділів ЗВО, науково-педагогічні та наукові працівники, докторанти, аспіранти, студенти українських університетів.

Фінансове забезпечення

Фінансове забезпечення діяльності Інституту здійснювалося відповідно до запланованих показників та чинного законодавства України.

ІІ. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

ІІ.1. Виконання Програм спільної діяльності НАПН України

Виконання Програми спільної діяльності МОН України і НАПН України на 2024–2026 роки

У 2024 році Інститут брав участь в реалізації Програми спільної діяльності МОН і НАПН України на 2024–2026 роки. Серед найвагоміших результатів співпраці з МОН України в звітному році є такі:

✓ проведено ІІІ Міжнародну конференцію «Особистість, університет, суспільство: проблеми взаємодії та розвитку» (12 квітня 2024 р.);

✓ проаналізовано стан, ефективність і конкурентоспроможність мережі державних закладів вищої освіти України. Взято активну участь у підготовці препринту (аналітичних матеріалів) «Мережа державних закладів вищої освіти України: аналіз ефективності та конкурентоспроможності» *URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Merezha-derzh.zakladiv-VO-Ukrayiny_NAPN-2024-68p.pdf*;

✓ проведено Круглий стіл «Стратегія розвитку вищої освіти України в умовах надзвичайних ситуацій та криз воєнного стану. Розбудова мережі закладів вищої освіти України» – спільний захід МОН України, ІВО НАПН України, Національного Еразмус+ офісу в Україні, Національної команди експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ та Інституту демографії та проблем якості життя НАН України за участі Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

Круглий стіл проходив у гібридному форматі – 32 учасники зібралися в конференц-залі Інституту вищої освіти НАПН України, серед них представники Міністерства освіти і науки України – заступник Міністра Михайло Винницький, генеральний директор Директорату фахової передвищої, вищої освіти Олег Шаров і державний експерт Марина Мруга та Міністерства культури і стратегічних комунікацій – Тетяна Колос, департамент мистецтв, та Ольга Россошанська, в.о. Голови Державного агентства України з питань мистецтв та мистецької освіти, а близько 100 учасників приєдналися онлайн на платформі ZOOM.

Провідний науковий співробітник відділу соціальних та інституційних трансформацій вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України Юрій Вітренко, Заслужений економіст України, представив свою експертну точку зору щодо запровадження Стратегії розвитку вищої освіти на основі кількісних показників.

Перший віце-президент НАПН України Володимир Луговий, головний науковий співробітник відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту освіти НАПН України, окреслив перспективи розвитку мережі закладів вищої освіти України на основі узагальнення міжнародного досвіду (23 вересня 2024 р.);

✓ у співпраці з вченими Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України підготовлено методичні рекомендації «Розвиток компетентностей, пов’язаних із збереженням і зміцненням психічного здоров’я, безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях. Методичні рекомендації / Авт.: Я.М. Омельченко, З.Г. Кісарчук, Т.С. Гурлєва, Л.О. Гребінь, Н.Ю. Журавльова, Л.І. Литвиненко, О.Г. Ярошенко, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова, О.М. Отич / За ред. Я.М. Омельченко, Ж.В. Таланової, 2024. 37 с. *URL: https://doi.org/10.31874/978-617-7486-42-7*

✓ надано практичні пропозиції до проєкту операційного плану реалізації Стратегії у 2025–2028 роках, що важливі для підвищення конкурентоспроможності і привабливості української вищої освіти, її внеску у посилення обороноздатності і

прискорення повоєнного відновлення країни, подальшої євроінтеграції держави *(В. Луговий. Мережа закладів вищої освіти України: стан і перспективи. Вісник НАПН України 2024,6 (2). URL: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/497/564);*

✓ розроблено пропозиції і рекомендації щодо актуалізації цілей і завдань Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки; (*Ю. Вітренко вища освіта в умовах відновлення України від наслідків війни: якою має бути стратегія? Вісник НАПН України 2024,6 (2). URL: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/498/566);*

✓ на виконання Національного плану щодо відкритої науки, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 8 жовтня 2022 р. № 892-р, *р*озроблено Концепцію розвитку відкритої науки в НАПН України на 2024–2030 роки *(І. Драч, О. Петроє, О. Бородієнко, І. Регейло. Концепція розвитку відкритої науки в НАПН України на 2024–2030 роки. URL: https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/3373/);*

✓ підготовлено пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Зміни, що вносяться до Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 року № 286-р «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки»» (вихідні данні № 391 від 15жовтня 2024 р.).

Виконання Програми спільної діяльності НАН України і НАПН України на 2023-2025 роки

Проведено Круглий стіл «Стратегія розвитку вищої освіти України в умовах надзвичайних ситуацій та криз воєнного стану. Розбудова мережі закладів вищої освіти України». Демографічні виклики та їх вплив на розвиток вищої освіти України в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення охарактеризував Дмитро Шушпанов, завідувач відділу демографічного моделювання та прогнозування Інституту демографії та проблем якості життя НАН України. Під час круглого столу свою експертну точку зору щодо запровадження Стратегії розвитку вищої освіти на основі кількісних показників представив Юрій Вітренко, к.е.н., заслужений економіст України, провідний науковий співробітник відділу соціальних та інституційних трансформацій вищої освіти Інституту. Перспективи розвитку мережі закладів вищої освіти України на основі узагальнення міжнародного досвіду окреслив перший віце-президент НАПН України Володимир Луговий, д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України, головний науковий співробітник відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту (23 вересня 2024 р.);

✓ Проведено Круглий стіл «Повоєнне відновлення вищої освіти: зарубіжний досвід і світоглядно-методологічні засади». З вступним словом до учасників «круглого столу» звернулася Е.М. Лібанова, доктор економічних наук, професор, академік НАН України, заслужений економіст України, директор Інституту демографії та проблем якості життя НАН України та директор Інституту вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор Ірина Іванівна Драч.

Під час «круглого столу» було обговорено педагогічні, демографічні, економічні, філософські, ціннісні та правові аспекти повоєнного відновлення вищої освіти України. З окремими доповідями виступили д.е.н., с.н.с., член-кореспондент НАН України, заступник директора з наукової роботи Інституту демографії та проблем якості життя НАН України О.М. Гладун; д.п.н., професор, г.н.с. відділу взаємодії вищої освіти та ринку праці Інституту вищої освіти НАПН України О.М. Отич; д.е.н., професор, завідувач відділу демографічного моделювання та прогнозування Інституту демографії та проблем якості життя НАН України Д.Г. Шушпанов; д.філос.н., ст. досл., г.н.с. відділу соціальних

та інституційних трансформацій у вищій освіті Інституту вищої освіти НАПН України Ю.О. Мєлков; к.е.н., с.н.с., завідувач сектору міграційних досліджень Інституту демографії та проблем якості життя НАН України О.В. Позняк; к.е.н., доцент, заслужений економіст України, п.н.с. відділу соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті ІВО НАПН України Ю.М. Вітренко (18 листопада 2024 р.).

ІІ.2. Фундаментальні дослідження

У 2024 році в Інституті здійснювались 5 планових фундаментальних наукових досліджень.

№ з/п	Назва наукового дослідження	Термін виконання	Науковий напрямок	Науковий керівник
1.	Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни (№ 0124U001345)	2024–2025 рр.	Вища освіта	Таланова Ж.В., д.пед.н., проф.
2.	Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни (№ 0124U001192)	2024–2025 рр.	Вища освіта	Драч І.І., д.пед.н., проф.
3.	Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період (№ 0124U001190)	2024–2025 рр.	Вища освіта	Оржель О.Ю., д.н.з держ.упр., доц.
4.	Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки (№ 0124U001191)	2024–2025 рр.	Вища освіта	Мєлков Ю.О,, д.філос.н., ст.досл.
5.	Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України (№ 0123U100678)	2023–2024 рр.	Вища освіта	Скиба Ю.А., д.пед.н., доц.

II.2.1. Загальна характеристика завершеного фундаментального наукового дослідження за тематикою НАПН України:

Назва наукового дослідження: Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України

Державний реєстраційний номер: 0123U100678

Роки виконання: 2023–2024 рр.

Напрям: 10. Вища освіта.

Проблема наукового дослідження: Синергія вищої освіти, науки та виробництва як головний ресурс суспільства знань, інноваційного розвитку

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):
У 2023 році
Постійних працівників (усього) – 5 осіб, у тому числі:
докторів наук, професорів – 2 особи;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 2 особи;
кандидатів наук – 1 особа;
наукових співробітників без наукового ступеня – 0 немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.
Сумісників (усього) – 2 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – немає;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук – 1 особа;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.
У 2024 році
Постійних працівників (усього) – 4 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – 2 особи;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 2 особи;
кандидатів наук – немає;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.
Сумісників (усього) – 2 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – немає;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук – 1 особа;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.

Керівник наукового дослідження: Ю.А. Скиба, доктор педагогічних наук, доцент.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Закономірності:

Чим більше та різноманітніше форм співпраці між закладами вищої освіти (далі – ЗВО) та роботодавцями, тим вищий рівень професійної підготовленості випускників (*Ю.А. Скиба*).

Системи вищої освіта та ринку праці перебувають у тісній взаємодії між собою та впливають одна на одну: зміни в одній системі (вища освіта або ринок праці) неминуче призводять до змін в іншій (*Л.М. Червона*).

Взаємодія вищої освіти та ринку праці має динамічний характер (постійно змінюються під впливом різних чинників, таких як технологічний прогрес, соціокультурні зміни, економічні умови, політичні фактори тощо) (*Л.М. Червона*).

Якщо країна переживає період трансформації економічної системи, то взаємодія вищої освіти і ринку праці зазнає значних змін, супроводжуючись невідповідністю між профілями підготовки випускників і потребами ринку (*Л.М. Червона*).

Війна стимулює адаптацію системи вищої освіти до нових потреб ринку праці, що виникають внаслідок війни (*Л.М. Червона*).

Чим більше міжнародних мобільностей мають здобувачів вищої освіти, тим вищий їхній показник працевлаштованості та рівень заробітної плати (*Г.П. Чорнойван*).

Урахування в освітній політиці та в діяльності закладів вищої освіти результатів моніторингу попиту і пропозиції фахівців сприяє встановленню відповідності пропозиції фахівців з вищою освітою до їх попиту на ринку праці (*О.В. Жабенко*).

Входження університетів у ринкові відносини, зокрема, і в частині ринку праці, вимушує переглядати місію і призначення вищої освіти і часто розглядається як кризове явище у системі вищої освіти (*В.В. Ковтунець*).

Ефективність практичної підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою її здобуття перебуває в прямій залежності від повноцінного наповнення і злагодженого функціонування академічного й виробничого складників освітнього середовища (*О.Г. Ярошенко*).

Чим вищі потреби ринку праці у фахівцях з якісною практичною підготовкою, тим ЗВО активніше застосовують дуальну форму здобуття вищої освіти (*О.Г. Ярошенко*).

Чим більш промислово розвинений регіон, тим потужніша інноваційна інфраструктура ЗВО. Чим більш активно університет взаємодіє з підприємствами та бізнес-структурами регіону, бере участь у міжгалузевих проєктах регіонального розвитку, національних та міжнародних освітніх і наукових проєктах, тим більш потужною стає його інноваційна інфраструктура. Чим більш потужною є інноваційна інфраструктура університету, тим більш вагомих результатів інноваційної діяльності він досягає. Чим більш вагомими є результати інноваційної діяльності університету, тим більший вплив він здійснює на соціально-економічне відновлення та інноваційний розвиток галузі чи регіону, де розташований, країни в цілому. Чим більш потужний вплив має університет на соціально-економічний розвиток країни чи регіону, тим більше коштів вкладає держава і бізнес у модернізацію його інноваційної інфраструктури та інституційний розвиток (*О.М. Отич*).

Концепції / дидактичні системи:

Концепція динамічної взаємодії вищої освіти та ринку праці: взаємодія вищої освіти та ринку праці є динамічним процесом, який постійно змінюється під впливом зовнішніх і внутрішніх факторів, зокрема, війни (*Л.М. Червона*).

Концепція взаємодії вищої освіти та ринку праці, що логічно поєднує концепти щодо аналізу та прогнозування потреб ринку праці; оновлення освітніх програм; практичної підготовки та стажування здобувачів вищої освіти; їх профорієнтації та кар'єрного консультування; розроблення ефективних механізмів співпраці ЗВО з роботодавцями; моніторингу та оцінювання її ефективності. Ця концепція розроблена з урахуванням перманентних змін на ринку праці та в освітній сфері (*Ю.А. Скиба*).

Концепція регулювання окремих важливих для сусідства і держави професій, гармонізована із відповідним законодавством ЄС (*В.В. Ковтунець*).

Концепція правового регулювання мікрокваліфікацій, гармонізована із законодавством ЄС (*В.В. Ковтунець*).

Гіпотези:

Розгляд взаємовідносин між вищою освітою та ринком праці з позицій системного підходу дозволить мінімізувати негативні наслідки, такі як дефіцит кваліфікованих кадрів, невідповідність навчальних програм потребам ринку праці тощо (*Л.М. Червона*).

Взаємодія між вищою освітою та ринком праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України може стати більш ефективною за рахунок модернізації механізмів цієї взаємодії, моніторингу зайнятості та умов праці випускників ЗВО, проектування їх кар'єрного зростання, удосконалення процедур управління університетом на всіх рівнях (*Ю.А. Скиба*).

Рівень розвитку інноваційної інфраструктури університету та рівень його впливу на інноваційний розвиток регіону чи країни є взаємозалежними (*О.М. Отич*).

Тенденції:

Впровадження цифровізації в усі сектори економіки, що приводить до появи нових типів робочих місць і нових форм роботи, які вимагають вищого рівня кваліфікації (*Ю.А. Скиба*).

Зростання відірваності теоретичних знань випускників закладів вищої освіти від практики, що зумовлює зниження їхньої готовності до роботи в реальному секторі економіки (*Ю.А. Скиба*).

Впровадження ЗВО гнучких моделей навчання, що створює умови для здобувачів вищої освіти щодо розвитку нових навичок, удосконалення знань в певній галузі тощо (*Ю.А. Скиба*).

Створення модульних освітніх програм, які дозволяють здобувачам вищої освіти індивідуалізувати траєкторію навчання та отримувати додаткові кваліфікації відповідно до потреб ринку (*Ю.А. Скиба*).

Посилення уваги до розвитку soft skills (комунікація, лідерство, командна робота, критичне мислення), які є важливими для успішної кар'єри (*Ю.А. Скиба*).

Глобалізація ринку праці, акцент у вищій освіті на практичність та м'які навички, гнучкість навчання, розвиток міждисциплінарності, підтримці для післядипломної освіти та підвищення кваліфікації (*Л.М. Червона*).

Розгляд вищої освіти з соціально-економічних позицій і наближення її змісту та організації до потреб ринку праці, відповідно до запиту роботодавця і вимоги робочого місця (*О.М. Отич*).

Перетворення ЗВО на важливі складники Національної інноваційної екосистеми, відповідальні за підготовку інноваційних працівників і керівників, здатних здійснювати трансфер інновацій та комерціалізувати результати інноваційної діяльності (*О.М. Отич*).

Зростання кількості та посилення позицій українських університетів у глобальних, галузевих і спеціалізованих рейтингах (*О.М. Отич*).

Розширення застосування кожною із країн Європи моніторингу працевлаштування і доходів випускників закладів вищої освіти, що є власними розробками, адаптованими до запитів державної політики (*О.В. Жабенко*).

Запровадження мікрокваліфікацій у системі вищої освіти (*В.В. Ковтунець*).

Зростання ролі національних систем кваліфікацій у взаємодії університетів та роботодавців (*В.В. Ковтунець*).

Системні зміни у вищій освіті розвинених держав, зокрема, поділ університетів на дослідницькі та професійні (В.*В. Ковтунець*).

Збільшення попиту на ринку праці на фахівців з практичними навичками, які можуть швидко адаптуватися до нових завдань (*Л.М. Червона*)

Розгляд вищої освіти із соціально-економічних позицій і наближення її змісту та організації до потреб ринку праці, де все більшої ваги набувають запити роботодавця і вимоги виокремлення підприємницького університету у новий тип закладів вищої освіти (*О.М. Отич*)

Збільшення переліку спеціальностей, за якими провадять дуальне навчання вітчизняні ЗВО, зростання інтересу до нього здобувачів і роботодавців (*О.Г. Ярошенко*)

Моделі:

Структурно-функціональна модель адаптації освітніх програм до вимог ринку праці (*Ю.А. Скиба*).

Модель присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти. (*В.В. Ковтунець*).

Наукові принципи:

Принципи ефективної взаємодії ЗВО з роботодавцям: участі та партнерства; об'єктивності/неупередженості; доброчесності; прозорості; відповідальності та підзвітності; толерантності; ефективності і доцільності (*Ю.А. Скиба*).

Принципи застосування дуальної форми здобуття вищої освіти: взаємодії вищої освіти і ринку праці; відповідності професійним стандартам; орієнтації на потреби ринку; студентоцентризму; добровільності участі здобувачів у навчанні за дуальною формою; узгодженості академічної і практичної складових фахової підготовки здобувачів вищої освіти; відповідності змісту практичної підготовки сучасному рівню виробництва за обраною кваліфікацією; трипартизму – рівноправного партнерства та збалансованості інтересів здобувача вищої освіти, закладу вищої освіти і роботодавця/роботодавців (*О.Г. Ярошенко*).

Принципи працевлаштування і розвитку кар'єри: етичності; професійної відповідальності; контрактних зобов'язань; постійного професійного розвитку; недискримінації; стабільного фінансування та гідної заробітної плати (*Г.П. Чорнойван*).

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій

1. Теоретичні основи та провідний зарубіжний досвід взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України : *препринт (аналітичні матеріали)* / Ю. Скиба, Л. Червона, О. Ярошенко, О. Отич, В. Ковтунець, О. Жабенко, Г. Чорнойван; за ред. Ю. Скиби. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 142 с. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2024/02/Vzayemodiya-VO-ta-rynku-pratsi_IVO-2023-142p.pdf.

2. Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України : *монографія* / Ю. Скиба, О. Жабенко, В. Ковтунець, О. Отич, Л. Червона, О. Ярошенко ; за ред. Ю. Скиби. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 7 авт.арк. (Електронне видання). URL: https://ihed.org.ua/publications/

ІІ.2.2. Загальна характеристика перехідних фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України

Назва наукового дослідження: Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни

Державний реєстраційний номер: 0124U001345

Роки виконання: 2024–2025 рр.

Напрям: 12. Вища освіта.

Проблема дослідження: Розбудова конкурентоспроможної мережі закладів вищої освіти в умовах повоєнного відновлення та євроінтеграції України.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):
У 2024 році
Постійних працівників (усього) – 3 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – 1 особа;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук – 1 особа;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.
Сумісників (усього) – 3 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – 1 особа;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук – немає;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.

Керівник наукового дослідження: Ж.В. Таланова, доктор педагогічних наук, професор.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Закономірності:
Розвиток університетських мереж призводить до групової диференціації цілісних університетських мереж за рівнем конкурентоспроможності (*В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова*).

Гіпотези:
Багатовимірність кваліфікаційного розриву між вищою освітою і ринком праці: рівнева, галузева, типологічна, мережева, прогностична *(Ж.В. Таланова)*.
Рівнева дихотомія кваліфікаційного розриву між вищою освітою і ринком праці: розрив уверх VS розрив униз *(Ж.В. Таланова)*.

Інтернаціоналізація, цифровізація, індивідуалізація освітнього процесу, міждисциплінарність підготовки є ключовими засобами впливу на трансформацію механізмів забезпечення лідерства вищої освіти та підвищення її конкурентоспроможності в умовах стійкого розвитку (*О.П. Воробйова*).

Трансформація механізмів забезпечення лідерства вищої освіти та її конкурентоспроможності в умовах стійкого розвитку відбувається на основі принципів: удосконалення якості, доступності, інтеграції та стійкості вищої освіти (*О.П. Воробйова*).

Тенденції:

Посилення наукового і методичного супроводу створення університетів світового класу в контексті розвитку науки про університети (*В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова*).

Зменшення фокусу на зовнішньому вимірі розвитку Болонського процесу і Європейського простору вищої освіти – «конкурентоспроможність і привабливість» вищої освіти та посилення внутрішнього виміру – «сумісність і порівнянність» (*В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова*).

Зростання ключової ролі університетів у формуванні конкурентоспроможного людського капіталу в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України (*О.М. Слюсаренко*).

Поширення національних і міжнародних альянсів університетів як важливого чинника розвитку вищої освіти в Україні, що сприяє інтернаціоналізації, удосконаленню якості освіти та наукових досліджень, а також європейської інтеграції українських університетів (*О.М. Слюсаренко*).

Інтеграція принципів стійкого розвитку до освітніх програм університетів і створення екологічного освітнього середовища на основі комплексного підходу до поєднання викладання і навчання, науки, управління інфраструктурою, ресурсами, застосування зелених технологій, співпраці з іншими секторами економіки (*О.П. Воробйова*).

Трансформація механізмів забезпечення лідерства вищої освіти та її конкурентоспроможної якості в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення України шляхом упровадження європейських політик і стандартів щодо якості, цінностей, європейських мов і культури, цифровізації, реформування управління та фінансування вищої освіти, підтримки досліджень та інновацій, інтернаціоналізації вищої освіти через спільні програми, міжнародні проєкти і мобільність (*О.П. Воробйова*).

Упровадження гнучких підходів до навчання, викладання та оцінювання на основі індивідуальної траєкторії навчання студента та персоналізованих методів викладання і оцінювання *(О.Ф. Паламарчук).*

Критерії:

Критерій максимальної крутизни рейтингу як мірило його досконалості (місійної відповідності) *(В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова)*.

Критерій методологічно-індикаторної сталості рейтингу як мірило його досконалості (місійної відповідності) (*В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова*).

Критерій конкурентоспроможності як мірило групової диференціації цілісних університетських мереж (*В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова*).

Критерії оцінювання ефективності трансформації механізмів забезпечення лідерства та якості вищої освіти в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення України: академічна якість; міжнародна співпраця; мобільність; сучасні технології цифровізації; репутація і рейтинги університетів, стійкість діяльності. (*О.П. Воробйова*).

Кількісні методи рейтингового оцінювання конкурентоспроможності університетів: метод оберненої пропорційності; метод прямої пропорційності; синтетичний метод крутизни (*В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова*).

Назва підготовленої продукції та найвагомішої публікації

Розвиток систем забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку : монографія / О. Воробйова, В. Луговий, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, В. Ткаченко; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 6,75 авт.арк. (Електронне видання). URL: https://ihed.org.ua/publications/

Назва наукового дослідження: Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни

Державний реєстраційний номер: 0124U001192

Роки виконання: 2024–2025 рр.

Напрям: 12. Вища освіта.

Проблема дослідження: Відкрита наука як фактор підвищення дослідницької спроможності закладів вищої освіти.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):
У 2024 році
Постійних працівників (усього) – 3 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – 2 особи;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук – немає;
наукових співробітників без наукового ступеня – 1 особа;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.
Сумісників (усього) – 4 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – 2 особи;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук – 1 особа;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.

Керівник наукового дослідження: І.І. Драч, доктор педагогічних наук, професор.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Закономірності:

Взаємозвєязок між розвитком відкритої науки та трансформацією системи захисту прав інтелектуальної власності *(Н.О. Приходькіна)*.

Залежність між рівнем технологічного розвитку та необхідністю адаптації правових механізмів *(Н.О. Приходькіна)*.

Взаємозалежність оцінювання дослідницької доброчесності та якості наукових досліджень. Високі стандарти доброчесності прямо впливають на достовірність, відтворюваність і суспільну довіру до результатів наукових досліджень *(О.М. Слободянюк)*.

Гіпотези:

Розвиток відкритої науки трансформує традиційну систему захисту прав інтелектуальної власності, створюючи нові моделі правового регулювання *(Н.О. Приходькіна)*.

Тенденції:

Доповнення кількісних показників при розробленні/удосконаленні політик і механізмів оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів Відкритої науки такими показниками, як: здійснення обміну даними; кількість публікацій, які можна відстежити за допомогою різних альтметричних джерел; кількість проєктів громадянської науки; відсоток дослідників у програмах громадянської науки; відсоток дослідників, які діляться даними; відсоток метаданих; відсоток відкритих публікацій; кількість інститутів з репозиторіями відкритого доступу; кількість твітів до публікацій від популярних користувачів Twitter тощо *(І.І. Драч)*.

Перехід до більш збалансованого підходу між кількісним та якісним оцінюванням дослідницької діяльності вчених, в якому перевага віддається якісному оцінюванню, що підтримується відповідальним використанням кількісних показників *(О.М. Петроє)*.

Трансформація традиційних моделей захисту прав – спостерігається перехід від класичної моделі «всі права захищені» до гнучкої системи управління правами, де автори можуть самостійно визначати умови використання своїх творів *(Н.О. Приходькіна)*.

Диверсифікація інструментів ліцензування – розвиток спеціалізованих ліцензій (Creative Commons для загального контенту, ODbL для баз даних, Apache License для програмного забезпечення тощо) *(Н.О. Приходькіна)*.

Інтернаціоналізація ліцензійних інструментів – незважаючи на існування національних ліцензій, найбільш поширеними стають міжнародні ліцензії Creative Commons, що сприяє глобальній науковій співпраці та обміну знаннями *(Н.О. Приходькіна)*.

Розвиток спеціалізованої технологічної інфраструктури – створення та вдосконалення платформ та інструментів для управління правами на наукові публікації (як-от PLSclear), що забезпечують автоматизацію та спрощення процесів управління правами в цифрову епоху *(Н.О. Приходькіна)*.

Активне формування глобальних ініціатив (DORA, Leiden Manifesto, Hong Kong Principles) для вдосконалення оцінювання дослідницької доброчесності *(О.М. Слободянюк)*.

Зростаюча роль експертного оцінювання та самооцінювання дослідницької доброчесності *(О.М. Слободянюк);*

Розробка стандартизованих анкет та процедур (SOPs4RI, Path2Integrity) для самооцінювання дослідницької доброчесності *(О.М. Слободянюк)*.

Моделі:

Розроблено модель системи оцінювання дослідницької діяльності вчених в умовах відповідальної відкритої науки. Основними структурними компонентами запропонованої моделі є ключові міжнародні та європейські розробки методів, інструментів оцінювання дослідницької діяльності, з притаманними їм різними рівнями конкретизації та узагальнень, згруповані та класифіковані за такими сферами: (1) оцінювання компетентностей вчених; (2) оцінювання наукової кар'єри вчених; (3) оцінювання досліджень вчених (в т.ч. відповідального оцінювання досліджень та оцінювання відповідальних досліджень); (4) оцінювання впливу досліджень та дослідницької діяльності вчених; (5) оцінювання портфоліо вчених. Основу моделі складає комплекс основоположних принципів оцінювання дослідницької діяльності вчених в умовах відкритої науки, визначених міжнародними та європейськими експертними групами *(О.М. Петроє)*.

Наукові принципи:

Виокремлено принципи оцінювання дослідницької діяльності університетів в контексті їх регіональної залученості (комплексності, дихотомічності,

людиноцентрованості оцінювання, залучення стейкхолдерів, неперервності покращень, значущості) (*О.В. Бородієнко).*

Розкрито поліаспектність підходів у визначенні принципів оцінювання дослідницької діяльності вчених: керівні принципи, принципи управління та стратегування, принципи процесів і методології оцінювання дослідницької діяльності *(Responsible Research Assessment Principles GRC, 2024);* різноманітності, інклюзивності, відкритості та співпраці *(The European Code of Conduct for Research Integrity, 2023);* відповідальної дослідницької практики; (2) прозорої звітності; (3) відкритостті дослідження; (4) оцінювання різноманітності типів досліджень; (5) визнання всіх внесків у дослідження та наукову діяльність *(Hong Kong Principles for assessing researchers, 2020) та ін., що об'єктивно зумовлено складністю об'єкта, що оцінюється (О.М. Петроє)*.

Методи:

Визначено підходи для розроблення/удосконалення політик і механізмів оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів Відкритої науки: зіставлення наукової діяльності із дослідницькими завданнями організації, групи чи вченого; оцінювання на різних рівнях: окремих дослідників, дослідницьких груп, наукових установ та проектів; фокус на якісному оцінюванні (для якого рецензування є ключовим) з підкріпленням відповідального використання кількісних показників; відмова від використання журнального імпакт-фактора та h-індексу; визнання впливу дослідження; визнання практики відкритої науки (відкриті методи, матеріали та дані; прозоре звітування); захист передового досвіду наукових досліджень, важливих для того чи іншого регіону; оцінювання разом з оцінюваним; урахування різноманітності кар'єрних шляхів та всієї дослідницької та інноваційної діяльності, включаючи наставництво, керівні ролі, підприємництво, управління даними, викладання, оцінку знань, співробітництво між промисловістю та академією, підтримку розроблення політики на основі фактичних даних, взаємодію з суспільством, включаючи громадянську науку та залучення громадськості; визнання всіх форм результатів досліджень та інновацій та їх процесів, включаючи, зокрема, набори даних, програмне забезпечення, коди, методології, протоколи та патенти, а не лише публікації; дотримання балансу – використовувати прості індикатори, що відповідають складності дослідницького процесу; визнання гендерної рівності, рівних можливостей та інклюзії *(І.І. Драч)*.

Назва підготовленої продукції та найвагомішої публікації

1. Drach, I. Open Science in Universities: Ukrainian Experience. *In A. Demircioğlu (Ed.), Methodologies and Ethics for Social Sciences Research.* IGI Global Scientific Publishing. 2024. P. 159–183. URL : https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1726-6.ch009 (індексується в Scopus).

2. Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки : *монографія* / І. Драч, О. Петроє, О. Бородієнко, Н. Приходькіна, І. Регейло, М. Саюк, О. Слободянюк ; за ред. І. Драч, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 7,625 авт.арк. (Електронне видання). URL: https://ihed.org.ua/publications/

Назва наукового дослідження: Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період

Державний реєстраційний номер: 0124U001190

Роки виконання: 2024–2025 рр.

Напрям: 12. Вища освіта.

Проблема дослідження: Соціальна відповідальність вищої освіти як одна з особливих місій освіти в умовах глобалізаційних змін, воєнного стану та повоєнного відновлення України.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):
У 2024 році
Постійних працівників (усього) – 3 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – немає;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук – немає;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – 1 особа.
Сумісників (усього) – 3 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – 3 особи;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук – немає;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.

Керівник наукового дослідження: О.Ю. Оржель, доктор наук з державного управління, доцент.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Концепція:
Сформульована концепція соціальної інклюзії у сфері вищої освіти (створення умов для залучення до навчання усіх потенційних здобувачів незалежно від їх характеристик: віку, гендеру, раси, соціального статусу тощо), актуальна у часи війни та у післявоєнний період, згідно з якою соціальна інклюзія тлумачиться як:

– залучення ЗВО у процеси повоєнного відновлення шляхом актуалізації першої, другої та третьої університетських місій;

– мобілізація університетського потенціалу на виконання стратегічних (довгострокових) та поточних (короткострокових) завдань відбудови, відродження, зцілення українського суспільства через розширення пропозиції освітніх послуг та знаннєвих продуктів для різних категорій фізичних та юридичних осіб;

– збільшення контингенту здобувачів освіти завдяки створенню у ЗВО привабливого середовища для різних груп здобувачів, включно із особами з особливими

освітніми потребами.

Наукові принципи:

Культура інклюзивності базується на таких принципах: доступності; безбар'єрності; недискримінації та інтеграції здобувачів вищої освіти в академічну спільноту, а згодом у суспільство; соціальної відповідальності академічної спільноти за взаємодію, за розвиток громад, за суспільний поступ.

Індикатори:

В основу системи із 12 індикаторів соціальної інклюзії для закладів вищої освіти покладено підхід «вхідні ресурси – процеси – результати», що передбачає розподіл індикаторів на три групи: 1) індикатори вимірювання вхідних ресурсів, 2) індикатори вимірювання освітнього процесу, 3) індикатори вимірювання результатів.

Назва підготовленої продукції та найвагомішої публікації

Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти: теоретико-концептуальні засади, цільові групи, виміри та індикатори : *монографія* / О. Оржель, М. Бойченко, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова; за ред. О. Оржель. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 6 авт.арк. (Електроннне видання). URL: https://ihed.org.ua/publications/

Назва наукового дослідження: Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки

Державний реєстраційний номер: 0124U001191

Роки виконання: 2024–2025 рр.

Напрям: 12. Вища освіта.

Проблема дослідження: Вища освіта і наука України: виклики інноваційного і високотехнологічного розвитку суспільства, економіки.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):
У 2024 році
Постійних працівників (усього) – 5 осіб, у тому числі:
докторів наук, професорів – 1 особа;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 2 особи;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
кандидатів наук – 1 особа;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.
Сумісників (усього) – немає.

Керівник наукового дослідження: Ю.О. Мєлков, доктор філософських наук, старший дослідник.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Закономірності:

Становлення нової парадигми вищої освіти супроводжується реактуалізацією гуманістичного ідеалу освіченої особистості (*Ю.О. Мєлков*).

Вища освіта формує людський капітал через знання, навички, здібності, що втілені в індивідах (*В.О. Ворона*).

Гіпотези:

В умовах понадскладності вища освіта має стати відкритою, готуючи студентів до життєдіяльності за умов, які ще не склалися (*Ю.О. Мєлков*).

AI-технології можуть замінювати людину лише у нетворчій діяльності, що визначає актуальні напрями розвитку вищої освіти (*Ю.О. Мєлков*).

Посилення цифрових навичок сприяє зростанню та інноваціям та побудові більш справедливого, згуртованого, стійкого та інклюзивного суспільства (*В.В. Зінченко*).

Основні положення інститутів України, в яких йдеться про кваліфікації вищої освіти України, не відповідають положенням Глобальної конвенції з визнання кваліфікацій вищої освіти (*Ю.М. Вітренко*).

В умовах післявоєнного відновлення України вимоги до знань, умінь і навичок випускників ЗВО зазнають суттєвих трансформацій (*В.О. Ворона*).

Тенденції:

Досвід війни виступає каталізатором трансформації вищої освіти України у синергії з тенденціями розвитку суспільства та економіки (*Ю.О. Мєлков*).

Трансформація вищої освіти за доби індустрії 4.0 відбувається у напрямі персоналізації та гуманізації (*Ю.О. Мєлков*).

Трансформаційна діяльність університетів як чинника локального розвитку – це нова й актуальна в умовах воєнного стану в Україні тенденція розвитку ЗВО (*А.М. Гаврилюк*).

Трансформаційна діяльність університетів здатна забезпечувати зміни різних рівнів суспільного розвитку натепер та у післявоєнному відновленні України (*А.М. Гаврилюк*).

Трансформаційна діяльність університетів є свідченням залученості ЗВО до суспільних процесів на різних рівнях і відображає місію соціального служіння (*А.М. Гаврилюк*).

Інтеграція штучного інтелекту у сферу освіти швидко зростає та потенційно може революціонізувати те, як ми вчимося і викладаємо (*В.В. Зінченко*).

Вища освіта стає сферою з універсальними принципами визнання кваліфікацій вищої освіти (*Ю.М. Вітренко*).

Формування вимог до здобувачів ЗВО – це спільний процес освітян, роботодавців та ЦОВВ, спрямований на підготовку не лише висококваліфікованих фахівців, а й відповідальних громадян (*В.О. Ворона*).

ЗВО, постійно оновлюючись та адаптуючись до потреб ринку праці, є рушійною силою розвитку людського капіталу і, відповідно, суспільства та економіки (*В.О. Ворона*).

Інше:

Вища освіта як складова людського капіталу – знання, навички, здібності та інші якості, втілені в людях, здобуті в закладах вищої освіти відповідно до інституційно встановлених кваліфікацій вищої освіти, які сприяють забезпеченню особистого соціального та економічного добробуту (*Ю.М. Вітренко, В.О. Ворона*).

Назва підготовленої продукції та найвагомішої публікації

Розвиток університетів: теоретичні та методичні засади забезпечення синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки : *монографія* / авт. кол. Ю. Мєлков, А. Гаврилюк, В. Зінченко, Ю. Вітренко, В. Ворона ; за ред. Ю. Мєлкова. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 6,5 авт.арк. (Електронний ресурс). URL: https://ihed.org.ua/publications/

ІІ.3. Прикладні наукові дослідження

У 2024 році в Інституті здійснювалось 1 планове прикладне наукове дослідження.

№ з/п	Назва наукового дослідження	Термін виконання	Науковий напрямок	Науковий керівник
1.	Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій (№ 0124U002020)	2024 р.	Вища освіта	Драч І.І., д.пед.н., проф.

II.3.1. Загальна характеристика завершеного прикладного наукового дослідження за тематикою НАПН України:

Назва наукового дослідження: Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій

Державний реєстраційний номер: 0124U002020

Роки виконання: 2024 р.

Напрям: 12. Вища освіта.

Проблема наукового дослідження: Імплементація стандартів відкритої науки в діяльність закладів вищої освіти, наукових установ в умовах війни та повоєнного відновлення України

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):
У 2024 році
Постійних працівників (усього) – 2 особи, у тому числі:
докторів наук, професорів – 2 особи;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук – немає;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.
Сумісників (усього) – 1 особа, у тому числі:
докторів наук, професорів – 1 особа;
докторів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук, професорів – немає;
кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – немає;
кандидатів наук – немає;
наукових співробітників без наукового ступеня – немає;
молодших наукових співробітників без наукового ступеня – немає.

Керівник наукового дослідження: І.І. Драч, доктор педагогічних наук, професор.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (стандарти, програми, методики, технології, методи та способи розв'язання визначених проблем):

Концепція:

Вперше теоретично обгрунтовано Концепцію розвитку відкритої науки в науковій організації, яка визначає основні проблеми і ключові засади реалізації принципів відкритої науки в діяльності наукових організацій. Впровадження Концепції спрямовано на надання відкритого доступу до публікацій, даних та дослідницьких наукової організації; підвищення достовірності, надійності й відтворюваності результатів досліджень; сприянні міжнародному співробітництву, зокрема з питань відкритої науки. Зміст Концепції складають шість основних розділів: загальні положення; основні поняття; мета та завдання впровадження відкритої науки в науковій організації; цінності та принципи відкритої науки; впровадження відкритої науки в науковій організації; очікувані результати впровадження Концепції. Визначено мету (сприяння відкритому

обміну знаннями, підвищення якості наукових досліджень та їх впливу на розвиток суспільства), основні завдання (підвищення достовірності, надійності й відтворюваності результатів досліджень; заохочення раннього обміну науковими результатами; визнання відкритості наукових досліджень у системах оцінювання дослідницької діяльності; підвищення видимості результатів досліджень вчених наукової організації; посилення дослідницького потенціалу наукової організації з метою опанування складних відкритих знань; популяризація науки, поширення наукових знань і залучення громадян до участі в науковій діяльності) та очікувані результати (посилення суспільного, академічного та економічного впливу, підвищення суспільної довіри до результатів досліджень, що виконуються в наукової організації; забезпечення відкритого доступу до наукових результатів та даних досліджень; підвищення рівня доброчесності та якості досліджень; популяризація результатів досліджень, які виконуються в науковій установі, поширення наукових знань та залучення громадян до участі в науковій діяльності; сформованість дослідницького потенціалу наукових колективів організації, необхідного і достатнього для опанування, продукування і поширення складних знань відкритої науки) впровадження Концепції розвитку відкритої науки в науковій організації.

Модель:

Вперше теоретично обґрунтовано модель розвитку відкритої науки в науковій організації, яка містить такі блоки, як визначення цілей і завдань розвитку відкритої науки, цінності і принципи відкритої науки, інституційні механізми (нормативно-правові та організаційно-функціональні) розвитку відкритої науки, оцінювання результатів досліджень в умовах відкритої науки, результати розвитку відкритої науки в науковій організації).

Принципи:

Обгрунтовано принципи впровадження відкритої науки у наукових організаціях (прозорості, перевірки, критичного аналізу та відтворюваності; рівності можливостей; відповідальності, поваги та підзвітності; співпраці, участі та інклюзивності; гнучкості; сталості).

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій

1. Концепція розвитку відкритої науки в науковій організації / Драч І.І., Петроє О.М., Бородієнко О.В. 2024. 14 с. URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/2024.10.21-Kontseptsiya-rozvytku-vidkrytoyi-nauky-v-nauk.organizatsiyi.pdf.

2. Drach I., Petroye O., Borodiyenko O. Implementation of Open Science in Scientific Institutions. *International Scientific Journal of Universities and Leadership*. 2024. № 17. P. 98–109. DOI : https://doi.org/10.31874/2520-6702-2024-17-98-109.

3. Драч І.І., Петроє О.М., Бородієнко О.В., Регейло І.Ю. Концептуальні засади розвитку відкритої науки в НАПН України на 2024–2030 роки: За результатами наукової доповіді на засіданні Президії НАПН України, 22 серпня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2024. № 6 (2). С. 1–6. DOI : https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6209.

ІІ.4. Публікації

Протягом звітного 2024 року за тематикою наукових досліджень науковцями Інституту вищої освіти НАПН України підготовлено 127 одиниць продукції, у тому числі:

- ✓ монографія – 5 од.;
- ✓ розділи в монографіях, що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 2 од.
- ✓ концепція – 1 од;
- ✓ статті –69 од., з них:

у вітчизняних наукових періодичних виданнях, у т.ч. з зарубіжними партнерами:

- внесені до Переліку наукових фахових видань України – 39 од.;
- індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 7 од.;
- індексуються в інших наукометричних базах даних – 7 од.;

у зарубіжних наукових періодичних виданнях:

- індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 13 од.;
- індексуються в інших наукометричних базах даних – 3 од.;

- ✓ тези доповідей – 50 од.

ІІ.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи

У 2024 році в Інституті вищої освіти НАПН України виконувалися:

– п’ять фундаментальних наукових досліджень: Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України (2023–2024 рр.); Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни (2024–2025 рр.); Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни (2024–2025 рр.); Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період (2024–2025 рр.); Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки (2024–2025 рр.);

– одне прикладне наукове дослідження: Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій (2024 р.).

Найбільш вагомі результати виконання наукових досліджень:

– проаналізовано провідний вітчизняний досвід взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану й післявоєнного відновлення України та запропоновано її модернізовані механізми;

– обґрунтовано теоретичні й методичні основи та здійснено аналіз провідного досвіду забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку як умови досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці;

– обґрунтовано теоретичні основи оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів Відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення України;

– обґрунтовано теоретичні й методичні основи та здійснено аналіз провідного досвіду забезпечення соціальної інклюзії у сфері вищої освіти;

– обґрунтовано теоретичні і методичні засади та проаналізовано провідний досвід визначення стратегій розвитку університетів з позицій синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки;

– теоретично обґрунтовано та розроблено «Концепцію розвитку відкритої науки в науковій організації».

IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАВЕРШЕНИХ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА ВПЛИВ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

IV.1. Кількість упроваджених результатів завершених упродовж звітного та року, що передує звітному наукових досліджень, за видами продукції:

За завершеними у 2024 році науковими дослідженнями, та році, що передує звітному, підготовлено 8 та впроваджено 8 результатів наукового дослідження, зокрема, за видами продукції:

– офіційна продукція: підготовлено 1 од., впроваджено 0 од.

– наукова продукція: підготовлено 6 од., впроваджено 8 од.

– виробничо-практична продукція: підготовлено 1 од., впроваджено 0 од.

IV.2. Загальна характеристика про використання наукових результатів під час підготовки:

Результати виконання наукових досліджень були використані науковими працівниками Інституту вищої освіти НАПН України при підготовці:

– проєкту Закону України «Про регульовані професійні кваліфікації»;

– пропозицій до проєктів законів України: «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність»; «Про академічну доброчесність»; «Про внесення змін до деяких законів України щодо оновлення системи пріоритетних напрямів у сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності»; «Про внесення змін до деяких Законів України щодо удосконалення процедури визначення рівня володіння українською мовою»;

– пропозицій до проєктів постанов Кабінету Міністрів України: «Про реалізацію експериментального проекту з питань атестації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту»; «Про реалізацію експериментального проекту з питань атестації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту»;

– пропозицій до проєкту розпорядження Кабінету Міністрів України «Зміни, що вносяться до Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 року № 286-р «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки»»;

– пропозицій до проєктів наказів МОН України: «Про утворення робочої групи з питань управління науковими даними»; «Про утворення робочої групи з питань запровадження відкритого відповідального рецензування»; «Про Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році»; «Про державну атестацію наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності»;

– пропозицій до проєктів «Порядку проведення конкурсного відбору наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок, що плануються до виконання за рахунок коштів державного бюджету в Національній академії педагогічних наук України»; змін до Ліцензійних умов провадження діяльності у сфері фармації у зв'язку з формуванням Національної системи кваліфікацій; «Концепції відновлення освіти на деокупованих територіях»; Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»; «Порядку розроблення та застосування мікрокваліфікацій»;

– Концепції розвитку відкритої науки в НАПН України на 2024–2030 роки, затвердженої постановою Президії НАПН України від 22.08.2024 № 1-2/10-146;

– Плану співпраці Інституту вищої освіти НАПН України з ключовими стейкголдерами на 2024 р.;

– Професійного стандарту оцінювача професійної кваліфікації;

– Класифікатора науково-технічного обладнання та устаткування (на виконання розпорядження № 81-Р від 04.09.2024);

– аналітичної записки щодо посилення третьої місії у вищій освіті України;

– методичних рекомендацій для керівників та викладачів закладів передвищої освіти щодо формування у здобувачів фахової передвищої освіти компетентностей, пов'язаних із збереженням, зміцнення психічного здоров'я та безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях.

Результати наукових досліджень Інституту вищої освіти НАПН України були впроваджені:

– Державним університетом інформаційно-комунікаційних технологій в освітній програмі «Публічне управління та адміністрування» при викладанні навчальних дисциплін «Теорія та методологія наукового дослідження публічного управління», «Формування та реалізація державної політики», «Безпекові імперативи функціонування системи публічного управління», «Публічне управління та євроінтеграційні процеси», «Проєктне управління», «Державна політика цифрового розвитку», «Лідерство і цінності публічного управління»;

– Білоцерківським національним аграрним університетом в освітніх програмах «Право», «Філологія», «Психологія» при викладанні навчальних дисциплін «Історія української державності та національної культури», «Філософія», «Соціально-політичні студії»;

– Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського в освітніх програмах «011 Освітні, педагогічні науки», «015 Професійна освіта» при викладанні навчальних дисциплін «Філософські засади та методологія наукового дослідження», «Актуальні проблеми теорії та історії педагогічної науки», «Інноваційно-проєктна та грантова діяльність», «Компаративна педагогіка», «Методика розроблення й використання електронних ресурсів», «Методологія та методика наукових досліджень», «Грантрайтинг»;

– Державним університетом «Житомирська політехніка» в освітніх програмах «Національна безпека (за окремими сферами забезпечення і видами діяльності)», «Публічне управління та адміністрування», «Захист України та національне лідерство», «Клінічна та реабілітаційна психологія» при викладанні навчальних дисциплін «Філософія науки», «Методологія наукових досліджень в сфері управлінських, суспільних, безпекових наук», «Філософські проблеми наукового пізнання», «Актуальні проблеми наукового пізнання», «Педагогіка фахової передвищої освіти»;

– Київським національним економічним університетом імені Вадима Гетьмана при викладанні навчальних дисциплін «Соціальна відповідальність», «Управління освітою та проектною діяльністю в освіті», «Освітні наукові студії», «Розвиток персоналу», Тренінг курс «Управління зайнятістю», «Менеджмент соціальної сфери», «Методологія наукових досліджень в соціальному менеджменті», «Моніторинг соціальної сфери»;

– Криворізьким державним педагогічним університетом в освітній програмі «Соціально-педагогічна робота з дітьми та молоддю» при викладанні навчальних дисциплін «Освітня політика та освітня аналітика», «Корпоративна соціальна відповідальність»;

– Навчально-науковим інститутом психології та соціальних наук ПрАТ «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом» в освітніх програмах «Психологія», «Філологія», «Журналістика», «Міжнародні відносини» при викладанні навчальних дисциплін «Методологія наукових досліджень та академічна доброчесність», «Теорія пізнання», «Методологія і логіка наукового дослідження»;

– Державним університетом інфраструктури і технологій та Національним авіаційним університетом в освітніх програмах «Практична психологія», «Психологія

бізнесу» при викладанні навчальних дисциплін «Освітня політика», «Соціально-гуманітарна політика України», «Психологія конфлікту», «Психологія прийняття рішень», «Психологія маркетингу», «Психологія реклами та PR», «Психологія переговорів», «Психологія криз», «Психологія мотивації та професійного успіху», «Психологія коучингу», «Практикум з групової психокорекції», «Психодіагностика», «Психологічні технології діяльності HR-менеджера», «Психологія продажів та поведінки споживачів»;

– Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля в освітніх програмах «Менеджмент», «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності», «Бізнес-адміністрування» при викладанні навчальних дисциплін «Сучасний стан наукових знань у галузі теорії та практики менеджменту», «Менеджмент персоналу в наукових установах», «Концепції та технології управління», «Програмно-цільове управління», «Методологія проведення та представлення результатів наукових досліджень у сфері менеджменту»;

– Інститутом вищої освіти НАПН України в освітньо-наукових програмах «Політика і лідерство у вищій освіті», «Викладання і навчання у вищій освіті» при викладанні навчальних дисциплін «Філософія освіти та методологія освітніх досліджень», «Методи освітніх досліджень», «Політика у вищій освіті: теоретичні основи і порівняльний аналіз», «Нормативно-правові основи реалізації освітнього процесу: викладання і навчання у вищій освіті», «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті», «Цифровізація вищої освіти і досліджень», «Політика і врядування у вищій освіті», «Забезпечення якості в ЄПВО та Україні. Зовнішнє забезпечення якості ВО», «Лідерство у вищій освіті», «Тенденції розвитку Європейського простору вищої освіти», «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті».

IV.3. Опис впливу результатів діяльності наукової установи на розвиток науки, суспільства та економіки

Вплив на розвиток передової науки.

Розвиток теорії людського капіталу, зокрема розроблено Концепцію взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах повоєнного відновлення України.

Розвиток теорії оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни.

Розвиток теорії забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку як умови досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці.

Розвиток теорії забезпечення соціальної інклюзії у сфері вищої освіти.

Розвиток теорії розвитку університетів з позицій синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки.

На розвиток державної політики.

Розроблено проєкт Закону України «Про регульовані професійні кваліфікації» та проєкт постанови КМУ «Порядку розроблення та здобуття мікрокваліфікацій», які надіслано до центральних органів виконавчої влади.

Визначено практичні підходи до формування та механізми реалізації політик і стратегій досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву, системи критеріїв, показників, методів оцінювання якості вищої освіти для модернізації мережі ЗВО.

Запропоновано показники регіональної залученості університетів для оцінювання якості дослідницької діяльності, що забезпечить урахування їхнього реального внеску у розвиток регіонів.

Вплив на розвиток освіти.

Запропоновано ЗВО модернізовану модель адаптації освітніх програм до вимог ринку праці та модель присвоєння ними професійних кваліфікацій.

Модернізовано механізми дуальної освіти.

Запропоновано механізми формування інноваційних екосистем на базі провідних ЗВО України для вирішення соціально-економічних проблем повоєнного періоду.

Розроблено теоретичні й емпіричні основи забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку, введено в науковий обіг актуальний міжнародний понятєво-термінологічний апарат та сучасні розробки в сфері вищої освіти.

Розвинено ідеї провідної ролі вищої освіти та лідерства закладів вищої освіти у процесах повоєнного відновлення України, закріпляючи за університетами, іншими знаннєвими установами роль драйверів суспільного розвитку, ініціаторів суспільних трансформацій та змін; ідеї соціальної інклюзії у закладах вищої освіти та запроповано їх поширення за університетськими стінами, що сприяє формуванню культури інклюзивності, поширенню нових поведінкових звичок та форм суспільної взаємодії, посиленню суспільного згуртування та єдності.

Концептуалізовано ціннісні засади інституційної трансформації університетів, які сприятимуть розвитку освіти в умовах «індустрії 4.0» та поширенню технологій, заснованих на штучному інтелекті, на засадах гуманізму та студентоцентризму, в напрямі децентралізації та дебюрократизації; обґрунтовано необхідність ратифікації Україною Глобальної конвенції про визнання кваліфікацій вищої освіти та сформульовано пропозиції щодо внесення уточнень до наявних нормативно-правових документів, що сприятиме світовій та європейській інтеграції національної системи вищої освіти.

V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

У 2024 році здійснювався випуск двох наукових періодичних видань, засновником яких є Інститут. Це науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education» та міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство».

Науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education»: підготовлено та опубліковано 2 номери. Головний редактор – М. Бойченко (Україна); до редколегії та наукової ради журналу входять українські та зарубіжні вчені (США, Німеччина, Польща, Греція, Швеція, Хорватія); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2016 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI (https://doi.org/10.31874/2309-1606).

Журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 033 Філософія (Наказ МОН України від 17.03.2020 р. № 409); у 2024 р. відбулася реєстрація видання у в Реєстрі суб'єктів у сфері медіа (ідентифікатор R30-03057, Рішення Національної ради України з питань телебачення та радіомовлення № 1164 від 11.05.2024).

Журнал розміщено у наукометричних і реферативних базах даних: Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), Google Scholar, CiteFactor, DOAJ (Directory of Open Access Journals), MIAR, ROAR (Registry of Open Access Repositories), WorldCat, Academia.edu, ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences), BASE (Bielefeld Academic Search Engine), Ulrichsweb (Ulrich's Periodicals Directory), CrossRef, PhilPapers, OUCI (Open Ukrainian Citation Index), ENPUIR (Електронний архів наукових публікацій Українського державного університету імені Михайла Драгоманова) та ін.

У 2024 році вийшло друком число журналу «Філософія освіти» 30(1), присвячене, окрім іншого, огляду досягнень та перспектив розвитку Інституту вищої освіти НАПН України, який відзначив у цьому році 25-річчя зо дня свого заснування. Зокрема, опубліковано такі статті, як-от: Василь Кремень (Київ) «Інститут вищої освіти: перша чверть століття»; Володимир Луговий (Київ) «Шлях до національного лідерства: осмислення 25-річного становлення Інституту вищої освіти НАПН України»; Віктор Андрущенко (Київ) «Нездоланна енергетика розуму – освіти, науки і культури – в стратегії цивілізаційного розвитку людства»; Ольга Сухомлинська (Київ) «Від гуманізму до неогуманізму, постгуманізму та трансгуманізму: педагогічне прочитання»; Yurii Mielkov and Yevhen Pinchuk (Ukraine) «Humanist foundations for the transformations of higher education under supercomplexity»; Jahangir Alam (Bangladesh) «Designing and Implementing Educational Philanthropic Scale»; Rulf Jürgen Treidel (Germany) and Mykhailo Boichenko (Ukraine) « Implementation of the Third Mission of the University: case of Bielefeld University of Applied Sciences»; Олександр Притула (Запоріжжя) «Самовиховання і самоосвіта у професійному становленні українського громадянина»; Mohammed Akinola Akomolafe and Olajide Abiodun Obi (Nigeria) «The Plausibility of Distance and Computer-Assisted Learning in an era of Fuel Subsidy Removal: a Case Study of the Main Campus of Lagos State University» та ін.

Керівництво та всі члени редакційної колегії, а також переважна більшість колегії рецензентів журналу мають дослідницькі профілі і публікації у провідних наукометричних системах, у тому числі у Scopus і Web of Science Core Collection. Зокрема, головний редактор журналу має h-index – 14 і i10-index – 25, Scopus-index – 2, Web of Science index – 3.

Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»: підготовлено та опубліковано 2 номери (відповідно до передбаченої періодичності). Головний редактор –

В. Луговий; членами редколегії є українські та зарубіжні вчені (Фінляндія, Литва); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2018 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI.

Журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: педагогічні науки, 01 Освіта/Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки(наказ МОН України від 17 березня 2020 р. № 409);.

Журнал розміщено у наукометричних, бібліометричних, реферативних базах даних: Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Educational Research Abstracts Online (ERA), The Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), Index Copernicus International World of Journals, Index Copernicus International Journals Master List, Google Scholar, Crossref, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Dimensions, Unpaywall, Library of Science (University of Warsaw, bibliotekanauki.pl) та інших базах даних: Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAD), OCLC WorldCat, у соціальних наукових мережах, зокрема, ResesrchGate.

Керівництво та переважна більшість членів редакційної колегії, колегії рецензентів журналу мають дослідницькі профілі і публікації у провідних наукометричних системах, зокрема – Scopus і Web of Science Core Collection.

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

У звітному 2024 році Інститут вищої освіти НАПН України взяв участь в організації та проведенні 3 науково-практичних заходів, у т.ч. 2 міжнародних, ***включених до Плану роботи НАПН України:***

№ з/п	Назва заходу	Дата і місце проведення	Чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні	Основні питання, які обговорювалися	Результативність заходу
1.	XIII Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Цифровізація та забезпечення якості вищої освіти для забезпечення рівного доступу до якісної вищої освіти»	7.11.2024 м. Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка (гібридний формат)	2	Стан та перспективи розвитку вищої освіти України в умовах воєнного стану та широкомасштабної війни в контексті цифрових трансформацій та забезпечення якості, зокрема процеси гармонізації законодавства України у вищій освіті відповідно до євроінтеграції, шляхи модернізації зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості для цифрових освітніх програм в Україні з урахуванням трендів ЄПВО, а також особливості забезпечення якості цифрової вищої освіти в умовах криз/надзвичайних ситуацій	Краща обізнаність учасників конференції з національними та європейськими підходами до впровадження цифрових освітніх програм з урахуванням забезпечення й удосконалення якості відповідно до ESG, використання ідентифікованих показників для оцінювання цифрових освітніх програм у межах акредитації, з шляхами модернізації зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості для цифрових освітніх програм в Україні з урахуванням трендів ЄПВО в умовах криз/надзвичайних ситуацій (пандемія, масштабна війна)
2.	III Міжнародна конференція «Особистість, університет, суспільство: проблеми взаємодії та розвитку»	12.04.2024 м. Київ (онлайн)	15	Підтримка та розвиток переміщених університетів України, цифровізація університету, розвиток англомовної компетентності персоналу, студентське самоврядування,	Визначено напрямки діяльності й розвитку переміщених університетів в умовах війни.

				стратегування та розвиток університету, університет і громада, управління фінансами міжнародних проєктів і розвиток університету.	
3.	Доповідь на засіданні Президії НАПН України про результати виконання наукового дослідження «Підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»	22.02.2024 м. Київ	3	Результати виконання наукового дослідження. Роль відкритої науки як пріоритетний напрям парадигмальних змін в системі дослідницької діяльності університетів, інклюзивного і демократичного засобу прозорості, відтворюваності, підвищення якості досліджень, а також їх використання економікою та суспільством як механізму стійкого зростання.	На основі дослідження підготовлено та оприлюднено наукову продукцію, результати наукового дослідження покладено в основу удосконалення освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті» за спеціальністю «011 Освітні/педагогічні науки» реалізація яких здійснюється Інститутом вищої освіти НАПН України, і які за результатами акредитації є зразковими.

За ***планом роботи Інституту вищої освіти НАПН України та позапланово*** організовано і проведено 18 науково-практичних заходів, у т.ч. 3 міжнародні заходи:

№ з/п	**Назва заходу**	**Дата і місце проведення**	**Чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні**	**Основні питання, які обговорювалися**	**Результативність заходу**
1.	Звітна конференція ІВО НАПН України	01-02.02.2024 м. Київ (онлайн)	28	Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України; політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни; підвищення дослідницької	Представлено основні здобутки та прикладні результати наукових досліджень. Підготовлено наукову продукцію Інституту.

				спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»; політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України в умовах війни та під час повоєнного відновлення країни.	
2.	Культурно-просвітницький захід на тему «Євген Чикаленко – державник, аграрій, меценат, який вчив любити Україну до глибини власної кишені»	18.03.2024	5	Знайомство з маловідомою постаттю Євгена Чикаленка і його внеском – фінансовим, культурним, громадським, освітнім у будівництво держави України і формування української нації.	Захід проведено у рамках виконання плану заходів НАПН України з реалізації Концепції громадянської освіти в Україні на 2024-2030 рр.
3.	Культурно-просвітницький захід «Українсько-чеський погляд на Микиту Шаповала: державника, науковця, громадського діяча, творчу особистість»	22.04.2024	3	Знайомство з маловідомою постаттю Микити Шаповала - уродженця Бахмутчини, де впродовж останніх двох років тривають найзапекліші бої під час нинішньої російсько-української війни; міністра уряду УНР, громадського діяча, освітянина та науковця, ініціатора заснування Української господарської академії, Високого педагогічного інституту імені М. Драгоманова, низки освітніх, культурних, мистецьких установ; фундатора української соціологічної думки, чий внесок став видимим завдячуючи перебуванню на еміграції в Чехословаччині.	Захід проведено у рамках виконання плану заходів НАПН України з реалізації Концепції громадянської освіти в Україні на 2024-2030 рр. На основі оприлюднених архівних матеріалів, польових досліджень, проведених до початку повномасштабної фази російсько-української війни, розробникам проєкту вдається активно повертати із забуття ім'я Микити Юхимовича Шаповала – науковця, освітянина та громадського діяча, Міністра уряду УНР, успішного лісового господарника, ініціатора заснування низки освітніх, культурних, мистецьких

					установ на еміграції у Чехословаччині.
4.	Вебінар «Тендерна освіта: досвід Сингапуру»	9.04.2024	2	Різниця в політиках Сінгапуру та України щодо забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидія будь-яким формам дискримінації. Культурні традиції, які відображені в освітній сфері.	Присутні підкреслили необхідність використання в українській освіті форм та методів навчання/виховання, які б сприяли створенню атмосфери взаємодії, інклюзивності та поваги один до одного всіх суб'єктів освітнього процесу.
5.	Науково-практичний семінар «Механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці»	1.03.2024	4	Кращий досвід взаємодії університетів, місцевої влади, бізнесу, місцевої громади та громадських організацій Британії та Німеччині.	Обмін досвідом щодо ефективної взаємодії університетів, місцевої влади, бізнесу, громади та громадських організацій Великої Британії та Німеччини. Окреслено практичні моделі співпраці, які можуть бути адаптовані до українського контексту.
6.	Науково-практичний семінар «Штучний інтелект: філософські аспекти, ризики та переваги використання в освітній сфері та вплив на ринок праці в умовах війни та післявоєнного відновлення»	31.03.24	6	Філософські аспекти штучного інтелекту; ризики та переваги використання ШІ в освітній сфері; вплив ШІ на ринок праці в умовах війни та післявоєнного відновлення.	Глибше розуміння філософських аспектів штучного інтелекту, аналізу його впливу на освіту та ринок праці. Учасники визначили ключові виклики та можливості впровадження ШІ, а також шляхи посилення взаємодії між освітою та ринком праці.
7.	Науковий семінар «Вітчизняний досвід взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України: практики	11.04.2024	3	Кращі вітчизняні практики взаємодії педагогічних університетів з ринком праці	Краща обізнаність учасників заходу щодо сучасного стану та перспектив взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного

	Українського державного університету імені Михайла Драгоманова»				відновлення України, ознайомилися з кращими практиками та успішними моделями співпраці, обмінялися досвідом та отримали можливість встановити контакти з провідними експертами та представниками роботодавців.
8.	ІІ Міжнародна наукова конференція «Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи»	16-17.05.2024, м.Житомир	6	Соціальні проблеми сучасного суспільства: ідентифікація та пошук шляхів регулювання. Освіта впродовж життя: світовий досвід та українські реалії. Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці. Освіта в умовах екстремальних суспільних ситуацій.	Захід проведено у рамках Фестивалю науки. Напрацьовано нові підходи до вирішення сучасних викликів, а також визначено перспективи розвитку міждисциплінарних досліджень і міжнародної співпраці. Обмін досвідом і генерування нових ідей та пошуку шляхів вирішення актуальних проблем освітньої галузі.
9.	Профорієнтаційний семінар для пацієнтів відділення післягострої та довготривалої реабілітації Національного військово-медичного клінічного центру “Головний військовий клінічний госпіталь”	30.07.2024, Київ	1	Імерсивні технології для фізичної реабілітації. Освітні програми, умови вступу для військовослужбовців, ваучери на навчання від центрів зайнятості, психологічна підтримка і супровід студентів під час навчання в СНУ ім. В. Даля.	Позитивна реакція пацієнтів на «занурення» у віртуальну реальність переконливо свідчила про великі можливості імерсивних технологій. Подальша співпраця.
10.	Інформаційна сесія соціального проєкту Інституту вищої освіти НАПН України «Сприяння соціальній	10.09.2024	3	Презентація проекту як практичне впровадження результатів фундаментального дослідження «Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період».	До зустрічі долучились 34 учасники з 17 закладів вищої освіти та 3 громадських організацій.

	інклюзії через залучення учасників бойових дій до безперервної освіти»			Сприяння соціальній інклюзії пацієнтів реабілітаційних центрів через діалог та співпрацю з вітчизняними закладами освіти: університетами, коледжами, професійно-технічними училищами. Досвід проведення мистецьких та інформаційно-профорієнтаційних сесій у реабілітаційному центрі для військовослужбовців, діяльність та допомога реабілітаційним центрам та волонтерським організаціям.	Учасниками заходу було вирішено долучати до ініціативи ширший загал закладів вищої освіти у співпраці з організаціями громадянського суспільства, налагодити стратегічну комунікацію та фінансування системної діяльності з залучення учасників бойових дій до безперервної освіти.
11.	Воркшоп «Третя місія університетів»	8.10.2024	4	Третя місія університетів: стійкість та соціальна згуртованість суспільства, інновації та соціально-економічний розвиток; екологізація та цифровізація.	Пілотування навчальної дисципліни «Третя місія університетів», розробленої з використанням досвіду та кращих практик європейських університетів-партнерів проєкту.
12.	Воркшоп «Європейські практики реалізації третьої місії університетів: досвід для України»	10.12.2024	1	Обговорення досвіду Університету Ґенуї, Університету Латвії, Чеського університету природничих наук у Празі, Професійної вищої школи для малого та середнього бізнесу (м. Білефельд, Німеччина), Лундського університету та використання цього досвіду в Україні.	Обмін досвідом щодо реалізації третьої місії університетів, підвищення обізнаності щодо світових практик з цієї проблематики.
13.	Круглий стіл «Стратегія розвитку вищої освіти України в умовах надзвичайних ситуацій та криз воєнного стану. Розбудова мережі закладів вищої освіти України»	23.09.2024, м. Київ, Інститут вищої освіти НАПН України (гібридний формат)	4	Поточні результати реалізації Стратегії розвитку вищої освіти в Україні в умовах надзвичайних ситуацій та криз воєнного стану, визначення законодавчих передумов та основних концептів розвитку вищої освіти, зокрема модернізації мережі закладів вищої освіти, в контексті євроінтеграції.	Проведено відповідно до ПСД з НАН України і МОН України. Краща обізнаність учасників круглого столу щодо ключових положень сучасної політики щодо вищої освіти та імплементації Стратегії розвитку вищої освіти України в умовах надзвичайних ситуацій та криз воєнного стану, а

					також основних концептів освітніх реформ, які впливають на модернізацію мережі закладів вищої освіти; кількісних показників щодо запровадження Стратегії; а також щодо демографічних викликів та їх впливу на розвиток вищої освіти України
14.	ІІ Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності»	4-5.10.2024, м.Запоріжжя (онлайн)	4	Визначення концептуальних підходів та стратегій розвитку вищої освіти, її місця в загальній системі освіти в Україні та у глобальному масштабі; а також створення єдиного простору для обговорення досягнень, викликів і перспектив її подальшого розвитку, встановлення наукових контактів між освітянами і науковцями різних країн, обмін результатами досліджень та досвідом реформування галузі вищої освіти під час пандемії, війни, післявоєнного відновлення.	Публікація збірника матеріалів конференції.
15.	Круглий стіл «Повоєнне відновлення вищої освіти: зарубіжний досвід і світоглядно-методологічні засади»	18.11.2024, Київ (онлайн)	4	Педагогічні, демографічні, економічні, філософські, ціннісні та правові аспекти повоєнного відновлення вищої освіти України; актуальні стратегії відновлення вищої освіти у післявоєнний період, відповідно до Плану заходів НАПН України з реалізації Рекомендацій слухань Комітету Верховної ради України з питань освіти, науки та інновацій на тему «Відновлення освіти на деокупованих територіях» та до Дорожньої карти реалізації Стратегії когнітивної деокупації Криму.	Захід проведено на виконання програми спільної діяльності з НАН України.
16.	IV Міжнародна науково-практична конференція «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО	5.12.2024, м. Київ, Київський національний університет імені Тараса	5	Роль університетів у забезпеченні якості вищої освіти України; взаємодія університетів у забезпеченні якості освіти; інтернаціоналізація – каталізатор забезпечення якості освіти в університетах;	Видання Електронного наукового збірника тез доповідей. Краща обізнаність учасників конференції з

	України: досягнення і проблеми – погляд ззовні і зсередини»	Шевченка (гібридний формат)		пріоритети в якості освіти для ринку праці	баченням провідних державних і громадських діячів та інституцій щодо визначення викликів і перспектив щодо якості української вищої освіти, ректорів і проректорів провідних ЗВО України щодо проблем взаємодії університетів у забезпеченні якості освіти, відомих європейських експертів щодо інтернаціоналізації як каталізатора забезпечення якості вищої освіти, представників роботодавців різних сфер економіки щодо сучасних проблем конкурентоспроможності випускників ЗВО та взаємодії між вищої освітою та ринком праці в Україні
17.	Круглий стіл «Вища освіта та ринок праці: виклики та можливості ери штучного інтелекту»	13.11.2024, Київ (онлайн)	3	Вплив штучного інтелекту на вищу освіту та ринок праці в Україні, ключові виклики та можливості, пов'язані зі зростанням ролі ШІ, проблеми адаптації вищої освіти потребам сучасного ринку праці в умовах нових реалій.	Актуалізація проблеми адаптації вищої освіти до викликів, пов’язаних зі зростанням ролі штучного інтелекту. Визначено пріоритетні напрямки для подальшої роботи, зокрема, перегляд навчальних програм та розвиток співпраці між університетами і бізнесом
18.	Культурно-просвітницький захід «Бандура – душа українського	17.12.2024. Київ	2	Практика збереження кобзарсько-лірницької традиції українського народу, яка нещодавно була внесена	Підвищення обізнаності щодо традиційної української

	народу»			ЮНЕСКО до Належної практики охорони нематеріальної культурної спадщини людства.	музичної культури. Налагодження партнерських зв'язків із ЗВО.

У 2024 році Інститут вищої освіти НАПН України взяв участь у роботі **4 щорічних виставок.**

У ході роботи XV Міжнародної виставки **«Сучасні заклади освіти – 2024»** проведено семінар «Формування інноваційної інфраструктури закладів вищої освіти: теоретичні основи і європейський досвід» (27.03.2024 р.).

У ході роботи Міжнародної спеціалізованої виставки **«Освіта та кар'єра 2024»** проведено семінар «Розвиток інноваційної та інклюзивної інфраструктури українських університетів в умовах війни та повоєнного відновлення» (26.04.2024 р.).

Цільовою аудиторією семінарів були науково-педагогічні й наукові працівники, керівники ЗВО, здобувачі вищої освіти, представники громадських організацій.

У ході роботи **XVI Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті»** (23.10.2024 р.) та «**Освіта та кар'єра – День студента 2024**» (15.11.2024 р.) проведено вебінари «Третя місія університетів: інновації та соціально-економічний розвиток», цільовою аудиторією яких були управлінський та академічний персонал закладів вищої освіти, наукових установ, аналітичних центрів, а також представники громадянського суспільства.

VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти

Діяльність аспірантури та докторантури

Загальні відомості про роботу аспірантури та докторантури

Відповідно до отриманої ліцензії на освітню діяльність (вища освіта) у галузі «Освіта» за спеціальністю «011 – Освітні, педагогічні науки» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 816 від 8 липня 2016 р. Інститут вищої освіти НАПН України), ліцензований обсяг – 20 осіб (ліцензія переоформлена у 2018 р. на ліцензований обсяг 10 осіб на рік та у 2021 р. – із збереженням ліцензованого обсягу без проходження ліцензування), у 2024 році продовжується підготовка здобувачів ступеня доктора філософії третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за освітньо-науковими програмами «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті».

Рішенням вченої ради Інституту (протокол № 14/7 від 26 грудня 2023 р.) приведено у відповідність до нормативно-правових актів підготовку докторантів Інституту за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки до підготовки за науковою спеціальністю «13.00.04 Теорія і методика професійної освіти».

Проведення акредитації освітніх програм, за якими здійснюється підготовка на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти в 2021 році ухвалено рішення про акредитацію освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії «Політика і лідерство у вищій освіті» (гарант: Таланова Жаннета Василівна, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України) та «Викладання і навчання у вищій освіті» (гарант: Скиба Юрій Андрійович, доктор педагогічних наук, доцент, заступник директора з наукової роботи Інституту вищої освіти НАПН України) за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки з визначенням «зразкова» та надання сертифікатів про акредитацію освітньо-наукових програм.

Загальна чисельність аспірантів і докторантів (станом на кінець календарного року).

На кінець звітного 2024 року ***в докторантурі*** Інституту проходить підготовку 2 докторанти денної форми навчання з галузі науки «13 Педагогічні науки»: 1 особа – за державним замовленням та 1 особа – за кошти фізичних (юридичних) осіб.

На кінець звітного року ***в аспірантурі*** навчаються 10 осіб (із них 4 за денною формою здобуття освіти за державним замовленням і 6 за заочною формою здобуття освіти на умовах контракту) за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки.

Виконання планів прийому і випуску

У 2024 р. ***до аспірантури*** Інституту зараховано 3 здобувача ступеню доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки: 2 здобувачі – на денну форму здобуття освіти за державним замовленням; 1 особа - на заочну форму здобуття освіти за кошти фізичних (юридичних) осіб.

У 2024 р. ***у докторантуру*** Інституту на денну форму навчання за державним замовленням прийнято 1 докторанта за галуззю науки: «13 Педагогічні науки».

У 2024 р. випуску з докторантури Інституту не відбулося.

У 2024 р. закінчили аспірантуру Інституту 2 особи, які навчались на заочній формі здобуття освіти за кошти фізичних (юридичних) осіб за спеціальністю 011– Освітні, педагогічні науки.

Працевлаштування випускників, які навчалися в аспірантурі та докторантурі за державним замовленням у 2024 р.

У 2024 році випускників аспірантури, докторантури, які навчалися за державним замовленням, не було.

Ефективність роботи аспірантури та докторантури

Ефективність роботи ***аспірантури:***

– випуск аспірантів, які навчались за кошти фізичних (юридичних) осіб **– 0 %.**

У лютому 2024 р. відбувся захист здобувача освіти ступеня доктора філософії з числа випускників 2023 р.

Проведення науково-практичних конференцій та методологічних семінарів, круглих столів

Тематика наукових досліджень аспірантів визначається провідними напрямами науково-дослідницької роботи Інституту:

- ✓ Вища освіта.
- ✓ Відкрита наука як фактор підвищення дослідницької спроможності закладів вищої освіти.
- ✓ Розвиток механізмів оцінювання якості вищої освіти.

Аспіранти Інституту взяли активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях, а саме:

− III Міжнародній науково-практичній конференції «Особистість, університет, суспільство: взаємодія в умовах змін» (12 квітня 2024 р., онлайн формат). Конференція ініційована консорціумом партнерів Проєкту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» / «Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities» (REDU) у складі: Інститут вищої освіти НАПН України, Маріупольський державний університет, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Британська Рада в Україні. Партнерами в організації Конференції також є: Національний Еразмус+ офіс в Україні, Національна агенція Advance HE (Велика Британія).

− XIII Міжнародній науково-практичній конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу» (7 листопада 2024 р., змішаний формат).

− IV Міжнародній науково-практичній конференції «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України: кваліфікації, оцінювання та культура якості» (5 грудня 2024 р., змішаний формат), за організацію та проведення якої відповідала Команда Національного Еразмус+ офісу в Україні, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Національне агентство кваліфікацій, Інститут вищої освіти НАПН України та Альянс українських університетів.

В рамках імплементації операційного плану заходів на 2022–2024 рр. з реалізації Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р., затвердженого постановою Президії НАПН України від 23 лютого 2023 р. № 1-2/2-21 відбувся вебінар «Впровадження ґендерної освіти у ЗВО: досвід Сингапуру» (9 квітня, онлайн формат).

Аспіранти Інституту брали участь в заході «Ніч молодіжної науки-2024 в умовах війни» (8 листопада 2024 р., змішаний формат), організованого Радою молодих учених при Міністерстві освіти і науки України.

Аспіранти та докторанти Інституту брали участь в круглому столі «Вища освіта та ринок праці: виклики та можливості ери штучного інтелекту» (13 листопада 2024 р., змішаний формат), який організовано та проведено в рамках Угод про співпрацю

Інституту вищої освіти НАПН України з Київським національним університетом будівництва і архітектури, Державним університетом «Житомирська політехніка», Ужгородським державним університетом та Херсонським державним університетом.

Здійснення контролю за роботою аспірантури і докторантури

Питання «Про стан науково-організаційної роботи з аспірантами, докторантами Інституту вищої освіти у 2024 році» було заслухано на засіданні Вченої ради Інституту (протокол № 16 від 30 грудня 2024 .). Звіт щодо забезпечення якості підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в Інституті вищої освіти НАПН України заслуховувався на засіданні Вченої ради Інституту (протокол № 9 від 24 червня 2024 р.). З метою забезпечення якісної підготовки аспірантами дисертації у межах реалізації освітньо-наукових програм здійснюються такі заходи: підготовка та захист власного дослідницького проекту, аналіз наукових джерел, підготовка наукових статей, участь у наукових конференціях і семінарах, викладацька практика, участь в програмі внутрішньої академічної мобільності. Двічі на рік проводиться моніторинговий семінар, на якому аспірантами презентуються результати власних наукових здобутків.

Всі аспіранти Інституту працюють за індивідуальними планами роботи і звітуються на засіданнях відділів і засіданнях атестаційної комісії. Атестація аспірантів затверджується Вченою радою Інституту (протоколи № 4 від 25 березня 2024 р., № 10 від 29 серпня 2024 р.).

Вагомі здобутки, основні труднощі в роботі

Завдяки підписаній угоді (2023 р.) між Інститутом вищої освіти та Інститутом цифровізації освіти Національної академії педагогічних наук України у 2024 р. та задля забезпечення якісного викладання, модуль «Цифрові сервіси у освітньому процесі закладів вищої освіти» навчальної дисципліни «Досконалість викладання у вищій освіті» викладався Литвиновою С.Г., докт. пед.н., проф., заступником директора Інституту цифровізації освіти з наукової роботи.

Аспіранти ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті» проходили управлінську практику в галузі освіти в Міністерстві освіти і науки України, Державному агентстві України з питань мистецтва та мистецької освіти, Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

Аспірант 2-го року навчання за ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті» Саюк М.В., експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, в 2024 р. брала участь в 2 акредитаційних експертизах: магістерської програми за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (наказ про призначення ЕГ НАЗЯВО № 933-Е від 09.10.2024 р.) та програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (економіка)» (наказ про призначення ЕГ НАЗЯВО № 1277-Е від 31.10.2024 р.).

Труднощі в роботі аспірантури та докторантури були пов’язані із збільшенням навантаження на завідувача відділу науково-організаційної та кадрової роботи Інституту, завчасно не прокомунікованими МОН України змінами до порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році. Неготовність потенційних аспірантів до ЄВІ та зміни МОНом кількості балів результатів з ЄВІ, які дозволять приймати участь потенційним абітурієнтам у вступній кампанії, призвели до скорочення запланованої аспірантурою Інституту чисельності вступників за кошти фізичних (юридичних) осіб у 2024 році.

VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад

Робота спеціалізованої вченої ради Д 26.456.02

1. У звітному році спеціалізована вчена рада Д 26.456.02 діяла відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 червня 2023 р. № 768 згідно з яким Інституту вищої освіти НАПН України надано право, терміном до 20 червня 2026 року, прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю:

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

2. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.456.003 утворена відповідно до наказу Інституту вищої освіти НАПН України від 04 грудня 2023 року № 45 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки». Здобувачка освітнього ступеня навчалася за освітньо-науковою програмою «Політика і лідерство у вищій освіті» акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти від 29.07.2021 р. № 2106.

3. За звітний період спеціалізована вчена рада не проводила засідань.

За звітний період:

- ✓ переатестація кандидатських та докторських дисертацій за спеціальностями 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти не проводилася;
- ✓ апеляції не розглядалися;
- ✓ з МОН України дисертацій на колективне рецензування не надходило;
- ✓ разові захисти дисертацій не здійснювалися.

4. Відхилених докторських (кандидатських) дисертацій не було.

VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю

За звітний період співробітниками Інституту:

I. Надано 2 інтерв'ю засобам масової інформації (телебачення, радіо, центральні та регіональні друковані ЗМІ, Інтернет-видання):

1. Мєлков Ю.О. Людиномірність у світі сучасної цифровізації. 9 вересня 2024 р. YouTube-канал «Philosophy of Human-dimensionality». URL : https://www.youtube.com/watch?v=hhebzyTtu9s

2. Таланова Ж. Щодо якості та інтернаціоналізації вищої освіти, міжнародного досвіду НУ «Одеська морська академія». 11 грудня 2024 р. Інтернет-Газета «Одеське життя». URL : https://odessa-life.od.ua/uk.

II. Надруковано статей у засобах масової інформації:

–

III. Участь у радіо та телепрограмах (ток-шоу, новини, прес-конференції тощо):

1. Круглий стіл «Проєкт «Візія-2033»: Вплив освіти на міграційні процеси». *Укрінформ*. (09 квітня 2024 р.). URL: https://youtu.be/CqqZwmH5eao?si=6TTZ6gJvRr39n5Zk

2. Круглий стіл «Проєкт «Візія-2033»: Як повернути українських вчених з-за кордону?». *Укрінформ*. (04 червня 2024 р.).

VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу

Інститут забезпечений доступом до мережі Інтернет. Послуги доступу до Інтернет-ресурсів надаються провайдером – ТОВ «ФРІНЕТ». Тип підключення – Fast Ethernet з використанням виділеної лінії. Пропускна здатність з'єднання в межах Україні – 100 Мбіт/с, із зарубіжними країнами – 20 Мбіт/с. Забезпечено швидкісний доступ до локальної мережі та інтернет-ресурсів 29 комп'ютерів та 28 ноутбуків, що встановлено у наукових підрозділах, і окремих користувачів Інституту.

Інститут має:

✓ офіційний веб-сайт (IHED.org.ua) двома мовами (українська, англійська) (IHED.org.ua/en), та електронну поштову скриню (ihed@ihed.org.ua);

✓ комплекс програмного забезпечення «Moco» (edu-leader.org.ua);

✓ веб-сайт журналу «Філософія освіти» (www.philosopheducation.com), поза баланс;

✓ веб-сайт журналу «Університети і лідерство» (ul-journal.org);

✓ відеотермінал SX20 та інше супровідне обладнання для проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференції в HD форматі;

✓ мультимедійний проєктор «ViewSonic PJD7720HD» та супровідне обладнання (екран, тощо);

✓ «Windows MultiPoint Server Premium» та інше супровідне ліцензоване обладнання, що забезпечує створіння двох десятків навчальних місць на базі серверу та відповідних комп'ютерних засобів;

✓ апаратно-програмний комплекс для проведення локальних (offline) та дистанційних (online) конференцій з можливістю одночасного перекладу на аудіо-гарнітуру учасникам.

✓ відео, аудіо, комп'ютерно-інформаційне обладнання для проведення дистанційних (online) конференцій, вебінарів, тренінгів, тощо.

Станом на 31 грудня 2024 р. на балансі Інституту знаходилося:

✓ 29 комп'ютерів;
✓ 28 ноутбуків;
✓ 32 моніторів;
✓ 10 принтерів;
✓ 3 сканера;
✓ 1 телевізор;
✓ 1 проєктор;
✓ 1 проекційний екран;
✓ 14 багатофункціональних пристроїв (БФУ),

(з яких у неробочому стані перебуває 5 комп'ютерів, 1 монітор, 6 ноутбуків, 1 принтер, 3 БФУ).

Кількість комп'ютерів на одного співробітника у приміщені інституту – 0,8.
Кількість ноутбуків на одного співробітника (для дистанційної роботи) – 0,6.

Ступінь зносу комп'ютерів на 31 грудня 2024 року складає:

Ступінь зносу	0-20%	20-50%	50-80%	80-100%
Комп'ютери (од.)	0	7	13	9
Монітори	0	6	17	9
Ноутбуки	0	4	2	22

У 2024 році:

✓ для забезпечення наукової, науково-організаційної та освітньої діяльності в умовах воєнного стану та обмеженої offline комунікації використовувався комплекс відео та аудіо обладнання (web-камери, мікрофони, гарнітури, акустичні системи, інтерфейсні кабелі, тощо). У 2024 вдосконалено логістичні схеми проведення online освітньо-наукових заходів:

✓ організовано та проведено в online форматі сесії для аспірантів, засідання Вченої ради Інституту, низку відео-конференцій, круглих столів, вебінарів тощо;

✓ збільшено кількість та якість контенту на офіційному сайті Інституту;

✓ вдосконалено інформаційний блок профілів науковців Інституту з інформацією про їх діяльність, наукові здобутки, контактною інформацією;

✓ забезпечено доступ працівникам Інституту до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО) (www.inforesurs.gov.ua);

✓ використано ліцензоване програмне забезпечення «Moco» для розвитку персоналу. Система електронного навчання «Moodle» сприяла реалізації освітньо-наукових програм Інституту. Зазначені програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів;

✓ надано можливість співробітникам Інституту безкоштовного, необмеженого користування комплексом програмних продуктів «Microsoft Office 365», який надає розширені можливості міжособистісної та корпоративної інтернет-комунікації (login.microsoftonline.com);

✓ надано інформаційну підтримку керування профілями науковців Інституту у системі «Google Scholar» (Google Академія), що забезпечує доступ до значної бази наукових публікацій та дозволяє визначити рейтинг цитування як окремого науковця, так і Інституту в цілому;

✓ надано можливості вільного доступу науковців Інституту до міжнародних баз даних Web of Science, Elsevier, Research4Life, Scopus;

✓ забезпечено інформаційно-технічну підтримку заходів з реалізації міжнародних проєктів: «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU); Проєкт ЄС Еразмус+ «Посилення співпраці між університетами і громадами» (UNICOM); Проєкт «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (UTTERLY); Проєкт «Модель персоналізованого навчання студентів на основі віртуального навчального середовища інтелектуального тьюторства "Навчання без обмежень"» (SMART-PL); Проєкт «Просування стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні» (ARISE).

✓ забезпечено технічну підтримку проведення XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: цифровізація та забезпечення якості вищої освіти».

IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО

Основні завдання та функції Інституту вищої освіти НАПН України у забезпеченні розвитку та налагодження наукових зв'язків із спорідненими науковими установами та закладами вищої освіти інших держав, міжнародними організаціями і фондами з питань освіти є такими:

- ✓ організація та проведення спільних наукових досліджень;
- ✓ організація та проведення спільних освітніх і наукових заходів;
- ✓ стажування науковців і аспірантів;
- ✓ ініціювання та проведення спільних освітніх і наукових проєктів.

У 2024 році в Інституті у межах виконання планових науково-дослідних тем досліджувались світові та європейські тенденції розвитку та аналіз провідного зарубіжного досвіду і кращих практик за напрямами:

- ✓ Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України
- ✓ Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни
- ✓ Підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»;
- ✓ Політики та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України в умовах війни та післявоєнного відновлення країни.

Результати дослідження знайшли своє відображення у підготовлених науковими відділами Інституту монографіях та аналітичних матеріалах. Поширення результатів наукових досліджень відбувалося через участь вчених Інституту в наукових конференціях і семінарах, шляхом розміщення підготовленої за результатами наукових досліджень продукції на сайтах Інституту та Електронної бібліотеки НАПН України.

Протягом 2024 року Інститут брав участь у 4 міжнародних проєктах.

Проєкт «ARISE: Просування стійкої та інноваційної вищої освіти в Україні / Advancement of Resilient and Innovative Higher Education in Ukraine»(2024–2026)

Основні результати виконання Проєкта за звітний період:

- ✓ Розроблено освітній модуль «Політика та управління у сфері вищої освіти в умовах надзвичайних ситуацій та криз / Higher Education Policy and Management in Emergencies» для студентів-магістрів та аспірантів українських ЗВО, які є партнерами проєкту.
- ✓ Презентовано розроблений освітній модуль «Політика та управління у сфері вищої освіти в умовах надзвичайних ситуацій та криз / Higher Education Policy and Management in Emergencies» на проєктній групі ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті».
- ✓ Презентовано та схвалено розроблений освітній модуль «Політика та управління у сфері вищої освіти в умовах надзвичайних ситуацій та криз / Higher Education Policy and Management in Emergencies» на засіданні Вченої ради Інституту.
- ✓ Включено розроблений освітній модуль «Політика та управління у сфері вищої освіти в умовах надзвичайних ситуацій та криз / Higher Education Policy and Management in Emergencies» в освітню програму ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті».

Проєкт ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» / «Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities» (REDU) (REDU, https://ihed.org.ua/internationalization/redu/) (2020-2024 роки) (2020-2024)

Основні результати виконання Проєкту за звітний період:

- ✓ Тренінг «Побудова особистого бренду: як досягти максимуму від свого потенціалу» (очний формат, Закарпатська обл., Нижнє Солотвино), (5.03.24. 26 учасників)
- ✓ Моніторинг виконання робіт Проєкту, (14.03.24. 26 осіб)
- ✓ Розроблення порядку і графіку комунікації партнерів з експертом з оцінювання, (16.03.24, 26 осіб)
- ✓ ІІІ Міжнародна науково-практична конференція «Особистість, університет, суспільство: виклики взаємодії та розвитку», (12.04.24, 100 осіб)

Проєкт Програми ЄС Еразмус+ «Посилення співпраці між університетами і громадами» (UNICOM) https://ihed.org.ua/internationalization/project-unicom-ua/ (2023 – 2027 роки)

Основні результати виконання Проєкту за звітний період:

- ✓ Міжнародна наукова конференція «Бізнес, управління, економіка», (Латвія 22.02.24)
- ✓ Круглий стіл на тему «Останні результати та наступні кроки», (10.05.24)
- ✓ Круглий стіл «Виклики для університетів і громад: роль осередків третьої місії в українських університетах», (24.05.24)
- ✓ Майстерню ЮНІКОМ «Сталі університети – сталі громади», (02.07.24)
- ✓ Круглий стіл «Реалізація третьої місії закладами вищої освіти: досвід Університету Латвії», (03.07.24)
- ✓ Навчальний візит в Університеті Генуї «Третя місія, які кроки та які обов'язки: Університет Генуї», (Італія, 27-30.05.24)
- ✓ Міжнародний онлайн воркшоп «Третя місія університетів: методологія оцінки та підходи», (23.09.24)
- ✓ Навчальний візит до Чеського університету природничих наук, (Чехія, 01–04.10.24)
- ✓ Міжнародний воркшоп «Третя місія університетів», (08.10. 24)
- ✓ Вебінар «Третя місія університетів», в рамках шістнадцятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті», (23.10.24)
- ✓ Навчальний візит до Fachhochschule des Mittelstands (FHM), (Німеччина, 28–31.10.24).

Проєкт «Модель персоналізованого навчання студентів на основі віртуального навчального середовища інтелектуального тьюторства "Навчання без обмежень"» (SMART-PL) https://www.smart-pl.live/ (2023-2026 роки)

Основні результати виконання Проєкту за звітний період:

Тренінг «Компетентнісно-орієнтоване персоналізоване навчання та формуюче оцінювання у системі забезпечення якості вищої освіти» (22–23.02.24)

Консультаційна сесія щодо політика інклюзії та обговорення кращих європейських практик реалізації інклюзії у вищій освіті (30.09.24)

Розроблені «Методичні рекомендації для закладів вищої освіти «Включення в освітній процес осіб з особливими освітніми потребами»» (2024).

Організовано та проведено XIII Міжнародну науково-практичну конференцію «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Цифровізація та забезпечення якості вищої освіти для забезпечення рівного доступу до якісної вищої освіти» (07.11.2024 р., гібридний формат)

7 листопада 2024 р. відбулася XIII Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Цифровізація та забезпечення якості вищої освіти для забезпечення рівного доступу до Україні спільно з Міністерство освіти і науки України, Київським національним

університетом імені Тараса Шевченка, Інститутом вищої освіти НАПН України, Національною академією педагогічних наук України, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, Спілкою ректорів закладів вищої освіти України, а також командою Національних експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (HERE team). Захід відбувся за підтримки Генерального директорату з питань освіти, молоді, спорту і культури Європейської Комісії та Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури.

У заході взяли участь онлайн близько 200 зареєстрованих учасників: представники закладів вищої освіти та закладів фахової передвищої освіти з усіх регіонів України, Інституту вищої освіти та інших наукових установ НАПН України та НАН України, Міністерства освіти і науки України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Національного агентства кваліфікацій, члени Національної команди експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (HERE), а також представники проєктів Еразмус+. У залі засідань Київського національного університету імені Тараса Шевченка зібралися близько 50 спікерів та учасників Болонської конференції.

Із вступним словом до учасників конференції звернулися ректор Київського національного університету імені Тараса Шевченка Володимир БУГРОВ, заступник Міністра освіти і науки України Михайло ВИННИЦЬКИЙ, менеджер з питань розвитку політики відділу міжнародної співпраці Генерального директорату з питань освіти, молоді, спорту і культури Європейської Комісії Едрієн ОЛЖАК-ОЛЖЕВСЬКИЙ, президент Національної академії педагогічних наук України Василь КРЕМЕНЬ, голова Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Андрій БУТЕНКО та координаторка Національного Еразмус+ офісу в Україні Світлана ШИТІКОВА.

У Болонській конференції взяла участь як ключовий спікер визнана європейська експертка Естер УЕРТАС (Esther HUERTAS), Агентство забезпечення якості Іспанії (the Quality Assurance Agency in Catalunya – Spain), яка очолює робочі групи з розвитку цифровізації у вищій освіті та забезпечення якості в ЄПВО.

З презентаціями також виступили представники Міністерства освіти і науки України, Комітету ВРУ з питань освіти, науки та інновацій, Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти, Національного агентства кваліфікацій, інші провідні експерти України в сфері вищої освіти.

Організовано та проведено ***ІІІ Міжнародну науково-практичну конференцію «Особистість, університет, суспільство: взаємодія в умовах змін» (м. Київ),*** яка відбулася 12 квітня 2024 року.

Конференція ініційована консорціумом партнерів Проєкту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» / «Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities» (REDU) у складі: Інститут вищої освіти НАПН України, Маріупольський державний університет, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Британська Рада в Україні.

В роботі конференції взяли участь: Віра РИБАК, координаторка сектору освіта і наука Представництва ЄС в Україні; Олег ШАРОВ, генеральний директор директорату фахової передвищої, вищої освіти Міністерства освіти і науки України; Світлана КАЛАШНІКОВА, радник при дирекції Інституту вищої освіти НАПН України, керівниця проєкту REDU. Микола ТРОФИМЕНКО, ректор Маріупольського державного університету; Ольга ПОРКУЯН, ректор Східноєвропейським національним університетом імені Володимира Даля; Людмила ТАЦЕНКО, керівниця відділу освітніх програм Британської Ради в Україні; Ірина ДРАЧ, директорка Інституту вищої освіти НАПН України.

Під час конференції обговорено результати виконання проєкту «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU) за ключовими напрямами:

- ✓ цифровізація університету,
- ✓ розвиток англомовної компетентності персоналу,
- ✓ студентське самоврядування,
- ✓ стратегування та розвиток університету,
- ✓ університет і громада,
- ✓ управління фінансами міжнародних проєктів і розвиток університету.

Організовано та проведено ***IV Міжнародну науково-практичну конференцію «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України: досягнення і проблеми - погляд ззовні і зсередини»***, яка відбулася 05 грудня 2024 року

Конференція ініційована Національним Еразмус+ офісом в Україні спільно з Міністерством освіти і науки України, Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, Інститутом вищої освіти НАПН України, Національним агентством кваліфікацій, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, Альянсом українських університетів. Мета конференції – зібрати разом лідерів у галузі забезпечення якості освіти з країн Європи.

В роботі конференції взяли участь: Сергій БАБАК, голова Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій; Юрій БАЛАНЮК, голова Національного агентства кваліфікацій; Ольга БУДНИК, радниця-уповноважена Президента з питань Фонду Президента з підтримки освіти, науки та спору; Андрій БУТЕНКО, голова Національного агентства із забезпечення якості освіти; Олена КОВАЛЬСЬКА, Заступниця Керівника офісу Президента України; Олег ШАРОВ, генеральний директор Директорату фахової передвищої, вищої освіти МОН України; Олександр ЯКИМЕНКО, перший заступник Голови Державної служби якості освіти України; Arjen DEIJ, European Training Foundation. Policy and Public Outreach Department; Tine DELVA, Deputy Head of Unit in the Higher Education Department of the Commission’s Directorate-General for Education and Culture (DG EAC); Graham HARRISON, Managing Director of EUniWell (European University for Well-Being); Philipp WEINMANN, Consultant for Monitoring and Evaluation, University of Konstanz; Жаннета ТАЛАНОВА, заступниця координаторки, Національний Еразмус+ офіс в Україні; менеджерка з аналітичної роботи Національної команди експертів з реформування вищої освіти; г. н. с. відділу забезпечення якості вищої освіти ІВО НАПН України; Наталія ЧУХРАЙ, проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв’язків Національного університету "Львівська політехніка"; Світлана Шитікова, координаторка проєкту, Національний Еразмус+ офіс в Україні та ін..

Під час конференції обговорено наступні проблеми розбудови внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України:

- ✓ Роль університетів у забезпеченні якості вищої освіти України (бачення державних і громадських інституцій).
- ✓ Взаємодія університетів у забезпеченні якості освіти.
- ✓ Інтернаціоналізація - каталізатор забезпечення якості освіти в університетах.
- ✓ Пріоритети в якості освіти для ринку праці.

Участь наукових працівників Інституту у міжнародних наукових заходах закордоном

✓ Наталія Шофолова, завідувач Відділу взаємодії університетів та суспільства взяла участь у навчальному семінарі та Міжнародній науковій конференції в Університеті Латвії у м. Рига (Латвія) (23 по 29.03.24).

✓ Леся Червона, завідувач Відділу взаємодії вищої освіти та ринку праці здійснила навчальний візит до Чеського університету природничих наук (м. Прага, (Чехія) 01-04.10.24).

✓ Світлана Калашнікова, радник при дирекції Інституту взяла участь у зустрічі партнерів Британської Ради для розроблення нової програми з розвитку лідерського потенціалу університетів України (м. Варшава (Польща), 23 - 26.04. 24).

✓ Олена Оржель, головний науковий співробітник Відділу взаємодії університетів та суспільства взяла участь у круглому столі «Виклики для університетів і спільнот: роль Офісів третьої місії в українських університетах» та координаційній нараді в Університеті Генуї, (м. Генуя, (Італія) 22 - 28.05.24).

✓ Наталія Шофолова, завідувач Відділу взаємодії університетів та суспільства взяла участь у круглому столі «Виклики для університетів і спільнот: роль Офісів третьої місії в українських університетах» та координаційній нараді в Університеті Генуї, (м. Генуя, (Італія) 22 - 28.05.24).

✓ Леся Червона, завідувач Відділу взаємодії вищої освіти та ринку праці участь у 5-тій Міжнародній міждисциплінарній конференції для молодих дослідників в Чеському університеті природничих наук (м. Прага, (Чехія) 29.09.- 06.10.24).

✓ Юрій Мєлков, головний науковий співробітник Відділу соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті здійснив навчальний візит до Університету Генуї, (м. Генуї (Італія), 24.05.- 03.06. 24).

✓ Олена Оржель, головний науковий співробітник Відділу взаємодії університетів та суспільства здійснила навчальний візит до Професійної вищої школи середнього бізнесу (м. Білефельд (Німеччина) 26.10.- 02.11.24).

Міжнародне наукове стажування

Катерина Трима, старший науковий співробітник Відділу взаємодії університетів та суспільства отримала стипендію Вільного університету Берліна в рамках стипендіальної програми для вчених з України, що фінансується Фондом Alfred Landecker Stiftung.

Співробітники Інституту є членами редколегій зарубіжних і вітчизняних наукових періодичних видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection:

- ✓ М. Бойченко – «Антропологічні виміри філософських досліджень»;
- ✓ В. Зінченко– «Perspectives of Science and Education»; «IOP Science», «AIP Conference proceedings», «Frontiers in Communication»;
- ✓ В. Луговий– «Інформаційні технології і засоби навчання»;
- ✓ О. Ярошенко– «Bulletin of the Karaganda University Chemistry Series».

Інститут має широку мережу організацій-партнерів у європейських країнах. Зокрема, це: Advance HE (Велика Британія); Остравський університет (Чеська Республіка); Університет Тампере (Фінляндія); Університет Вітовта Великого (Литва); Байройтський університет (Німеччина); Університет Версаль-Сен-Кантен-ан-Івлін (Франція); Вроцлавський технічний університет (Польща), Університет Генуї (Італія), Професійна вища школа середнього бізнесу (Німеччина), Університет Латвії (Латвія), Чеський університет природничих наук у Празі (Чехія), Університет Лунду (Швеція) Талліннський технологічний університет (Естонія), Католицький університет Левена (Бельгія), Вроцлавська політехніка (Польща).

X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ

Вчена рада Інституту вищої освіти НАПН України (далі – Рада) сформована відповідно до вимог статті 10 Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» та згідно із Статутом Інституту вищої освіти НАПН України (далі – Інститут), затверджена постановою Президії НАПН України від 19.03.2020 № 1-2/4-61 (зі змінами від 17.06.2021 № 1-2/7-152, від 15.09.2022 № 1-2/11-169, від 05.04.2023 № 1-2/4-80 та від 22.02.2024 № 1-2/4-33) у кількості 22 осіб.

Кількісний склад Ради:

✓ три чверті (19 осіб) складу Ради обрано таємним голосуванням колективу наукових працівників Інституту, троє осіб призначено наказом директора Інституту;

✓ до складу Ради входять 17 штатних наукових співробітників Інституту, три працівники НАПН України (перший віце-президент НАПН України В.І. Луговий, академік-секретар Відділення вищої освіти П.Ю. Саух, начальник науково-організаційного відділу апарату Президії НАПН України І.Ю. Регейло), працівник Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (заступник голови О.В. Єременко), здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії (С.І. Михайленко).

Якісний склад Ради:

✓ 14 докторів наук, у тому числі 3 академіки НАПН України і 1 член-кореспондент НАПН України;

✓ 6 кандидатів наук;

✓ 2 здобувачі ступеня доктора філософії.

Засідання Ради

«Планом роботи Вченої ради Інституту вищої освіти НАПН України на 2024 рік» передбачалося проведення 12 засідань, на яких мали бути розглянуті 41 питання щодо діяльності Інституту.

У 2024 році проведено 16 засідань Ради (4 позапланово), на яких розглянуто 65 питань (деякі по декілька разів), що стосуються різних аспектів функціонування і розвитку Інституту вищої освіти НАПН України як науково-дослідної академічної установи. Розглянуті питання структуровано у вісім напрямів діяльності Вченої ради.

І. Питання присвоєння вчених звань, підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників:

✓ Про результати підвищення кваліфікації в Інституті вищої освіти НАПН України С.К. Костючкова (протокол № 5).

ІІ. Обговорення початку роботи над науковим дослідженням, процесу виконання наукових досліджень відділів Інституту, затвердження результатів наукових досліджень, представлення результатів наукової діяльності відділів на конкурси наукових робіт:

✓ Про напрям (тематику) та проблему фундаментального наукового дослідження, виконання якого розпочнеться в 2025 році (протокол № 1);

✓ Про представлення наукової роботи Інституту вищої освіти НАПН України у конкурсі НАПН України на кращі наукові роботи, створені у 2023 році (протокол № 2);

✓ Про заявку на відкриття наукового дослідження в Інституті у 2025 році (протокол № 3);

✓ Про проєкт Концепції розвитку відкритої науки в НАПН України на 2025–2027 роки (протокол № 7);

✓ Про можливості використання професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» у діяльності Інституту вищої освіти НАПН України (протокол № 14);

✓ Про схвалення Плану дій щодо імплементації Відкритої науки в Інституті вищої освіти НАПН України на період 2024–2030 роки (протокол № 14);

✓ Про хід виконання і моніторинг впровадження результатів наукового дослідження (протокол № 15);

✓ Про впровадження результатів наукових досліджень (протокол № 15);

✓ Про анотовані звіти (за етапами) про виконання наукових досліджень (протокол № 16);

✓ Про проміжні звіти про результати виконання етапів наукових досліджень (протокол № 16);

✓ Про заключні анотовані звіти про виконання наукових досліджень та остаточні звіти про результати виконання наукових досліджень: «Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України» (2023–2024 рр.); «Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій» (2024) (протокол № 16);

✓ Заслухано та обговорено наукову доповідь:

– за результатом діяльності Інституту:

– Про досягнення та перспективи розвитку Інституту вищої освіти НАПН України (з нагоди 25-річчя Інституту) (протокол № 8).

III. Питання, пов'язані з підготовкою аспірантів, докторантів і здобувачів наукового ступеня та підведення підсумків їх атестації:

✓ Про затвердження «Порядку організації та проведення захисту дисертацій та присудження ступеня доктора філософії в Інституті вищої освіти НАПН України» (протокол № 1);

✓ Про результати навчання аспірантів другого року навчання освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті» у І онлайн школі «Цифрові технології в наукових дослідженнях» (протокол № 3);

✓ Про відкриття докторантури з наукової спеціальності «13.00.04 Теорія і методика професійної освіти» (протокол № 3);

✓ Про результати звітування аспірантів і докторантів за перше півріччя 2023–2024 навчального року (протокол № 4);

✓ Про вступну кампанію до аспірантури Інституту в 2024 році (протокол № 6);

✓ Про оновлення освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті» з підготовки докторів філософії у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (протокол № 7);

✓ Про забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Інституті (протокол № 9);

✓ Про висунення М.В. Саюк кандидатом на здобуття стипендії Кабінету Міністрів України для молодих вчених (протокол № 10);

✓ Про атестацію аспірантів і докторантів Інституту (протокол № 10);

✓ Про відрахування з аспірантури Інституту (протокол № 10);

✓ Про зарахування до аспірантури Інституту (протокол № 11);

✓ Про зарахування до докторантури та призначення наукового консультанта (протокол № 11);

✓ Про призначення наукових керівників аспірантам Інституту (протокол № 12);

✓ Про створення спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук (протокол № 13);

✓ Про затвердження індивідуальних планів аспірантів і докторантів (протокол № 13);

✓ Про стан науково-організаційної роботи з аспірантами і докторантами Інституту (протокол № 16);

✓ Про роботу спеціалізованих вчених рад Інституту в 2024 році (протокол № 16).

На засіданнях Ради акцентується увага на важливості дотримання відповідності дисертаційних робіт тематиці наукових досліджень Інституту, підвищенні ефективності

наукового керівництва і консультування, необхідності проведення науково-методичних семінарів для здобувачів наукових ступенів тощо.

IV. Обговорення та затвердження тем докторських і кандидатських дисертацій:

✓ Про затвердження теми дисертації докторанта Л.П. Міронець (протокол № 11);

✓ Про затвердження тем дисертацій аспірантів першого року навчання за освітньо-науковою програмою «Політика і лідерство у вищій освіті» (О-Я.А. Бурлаєнка, В.О. Кацідима, Д.В. Щеглюк) (протокол № 13).

V. Обговорення та рекомендація рукописів наукових праць до друку:

✓ Рекомендовано до друку:

– 5 монографій: «Розвиток систем забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку», «Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки», «Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти: теоретико-концептуальні засади, цільові групи, виміри та індикатори», «Розвиток університетів: теоретичні та методичні засади забезпечення синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки», «Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України» (протокол № 16);

– препринт (аналітичні матеріали) «Мережа державних закладів вищої освіти України: аналіз ефективності та конкурентоспроможності» (протокол № 5);

– «Національний освітній глосарій: вища освіта» (протокол № 12);

– методичні рекомендації «Розвиток компетентностей, пов'язаних із збереженням і зміцненням психічного здоров'я, безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях» (протокол № 12);

– «Методичні рекомендації закладам вищої освіти щодо імплементації настанов відкритої науки» (протокол № 15);

– чергові випуски:

– міжнародного наукового журналу «Університети і лідерство. International Scientific Journal of Universities and Leadership» (протоколи № 7; 16);

– журналу «Філософія освіти. Philosophy of Education» (протоколи № 7; 15).

VI. Розгляд питань щодо розгортання та зміцнення творчих зв'язків із закладами вищої освіти, науковими установами, регіонального та міжнародного співробітництва Інституту:

✓ Про результати відрядження до м. Прага (Чехія) у рамках реалізації Проєкту ЄС Еразмус+ «Посилення співпраці між університетами і громадами» (Грантова угода № 101083077 – UNICOM – ERASMUS – EDU– 2022 – CBHE) (протокол № 2);

✓ Про результати відрядження до м. Білефельд (Німеччина) у рамках реалізації Проєкту ЄС Еразмус+ «Посилення співпраці між університетами і громадами» (Грантова угода № 101083077 – UNICOM – ERASMUS – EDU– 2022 – CBHE) (протокол № 2);

✓ Про результати відрядження до Університету Лунду (м. Лунд, Швеція) у рамках реалізації Проєкту ЄС Еразмус+ «Посилення співпраці між університетами і громадами» (Грантова угода № 101083077 – UNICOM – ERASMUS – EDU– 2022 – CBHE) (протокол № 3);

✓ Про результати участі Інституту вищої освіти НАПН України у Проєкті ЄС Еразмус+ «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (UTTERLY)) (протокол № 3);

✓ Про результати закордонних відряджень співробітників Інституту в рамках реалізації Проєкту ЄС Еразмус+ «Посилення співпраці між університетами і громадами» (Грантова угода № 101083077 – UNICOM – ERASMUS – EDU– 2022 – CBHE) (протокол № 9);

✓ Про результати відрядження до м. Білефельд (Німеччина) у рамках реалізації Проєкту ЄС Еразмус+ «Посилення співпраці між університетами і громадами» (Грантова угода № 101083077 – UNICOM – ERASMUS – EDU– 2022 – CBHE) (протокол № 15);

✓ Про хід підготовки до ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Особистість, університет, суспільство: взаємодія в умовах змін» (протокол № 5);

✓ Про хід підготовки до XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу» (протокол № 13).

VII. Загальні питання планування наукових досліджень, кадрові питання та питання щодо організації та підвищення ефективності роботи Ради й Інституту:

✓ Звіт про діяльність Інституту за 2023 рік (протокол № 1);

✓ Про План роботи Інституту вищої освіти НАПН України на 2024 рік (протокол № 2);

✓ Про план роботи Вченої ради Інституту на 2024 рік (протокол № 1);

✓ Про Тематичний план наукових досліджень Інституту на 2024 рік (протокол № 1);

✓ Про Тематичний план наукових досліджень Інституту на 2025 рік (протокол № 16);

✓ Про внесення змін до: Перспективного тематичного плану наукових досліджень Інституту на 2024–2026 роки (протокол № 1; № 2; 16); технічних завдань на наукові дослідження (у зв'язку уточненням кошторисної вартості наукових досліджень на 2024 рік) (протокол № 1; 16);

✓ Про Перспективний план випуску електронних видань Інституту вищої освіти НАПН України на 2025–2027 роки, підготовлених за результатами фундаментальних наукових досліджень (протокол № 3);

✓ Про Перспективний тематичний план наукових досліджень Інституту на 2025–2027 роки (протокол № 6);

✓ Про внесення змін до: Перспективного тематичного плану наукових досліджень Інституту на 2025–2027 роки (протокол № 16); технічних завдань на наукові дослідження (у зв'язку уточненням кошторисної вартості наукових досліджень на 2025 рік) (протокол № 16);

✓ Про Орієнтовний перспективний тематичний план наукових досліджень Інституту, що розпочинаються у 2026 та 2027 роках (протокол № 6);

✓ Про внесення змін до Тематичного плану наукових досліджень Інституту вищої освіти НАПН України на 2024 рік (протокол № 2; 4; 5; 10; 16);

✓ Про внесення змін до складу Вченої ради Інституту (протокол № 2);

✓ Про тимчасове виконання обов'язків ученого секретаря Вченої ради Інституту (протокол № 13);

✓ Про роботу Вченої ради Інституту в 2024 році (протокол № 16);

✓ Звіт про роботу Ради молодих вчених Інституту у 2023 році (протокол № 4);

✓ Про план роботи Ради молодих вчених на 2024 рік (протокол № 4);

✓ Про затвердження результатів конкурсу на заміщення посад наукових працівників Інституту (протоколи № 3; 9; 10; 13);

✓ Про затвердження рішень атестаційної комісії Інституту (протокол № 15);

✓ Про графік проведення атестації наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України у 2025 році (протокол № 15);

✓ Про внесення змін до складу редакційної колегії журналу «Філософія освіти. Philosophy of Education» (протокол № 15);

✓ Про надання на погодження рішення щодо розміщення на 2025 рік власних надходжень (протокол № 15);

✓ Про висунення О. Бородієнко кандидатом для участі в конкурсі з обрання членів Наукової ради Національного фонду досліджень України (секція соціальних та гуманітарних наук) (протокол № 11);

✓ Про рекомендацію навчальної дисципліни «Третя місія університетів» до викладання у межах «Освітньо-наукової програми підвищення кваліфікації / професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ» (протокол № 16).

VIII. Відзначення науковців Інституту:

✓ Про висунення кандидатур для обрання: дійсним членом (академіком) НАПН України; членами-кореспондентами НАПН України (протокол № 15);

✓ Про представлення до присвоєння працівникам Інституту:

– *Почесного звання «Заслужений діяч науки і техніки України»* – Драч Ірину Іванівну (протокол № 5);

✓ Про представлення до нагородження працівників Інституту:

– *«Орденом княгині Ольги» ІІІ ступеня* – Таланову Жаннету Василівну (протокол № 11);

– *Медаллю Національної академії педагогічних наук України «Леся Українка»* – Калашнікову Світлану Андріївну; Таланову Жаннету Василівну (протокол № 6); Оржель Олену Юріївну (протокол № 14);

– *Медаллю Національної академії педагогічних наук України «Ушинський К.Д.»* – Петроє Ольгу Михайлівну (протокол № 14);

– *Почесною Грамотою Національної академії педагогічних наук України* – Оржель Олену Юріївну, Червону Лесю Миколаївну (протокол № 6);

– *Грамотою Національної академії педагогічних наук України* – Бойченка Михайла Івановича, Бородієнко Олександру Володимирівну, Мєлкова Юрія Олександровича; Соломко Олесю Анатоліївну; Уласюк Олену Василівну (протокол № 6).

Висновок: план роботи Вченої ради на 2024 рік виконаний у повному обсязі.

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

Рада молодих вчених Інституту (далі – Рада) створена в 2019 р. До її складу входять молоді науковці Інституту віком до 35 років. *Метою* діяльності Ради є всебічне сприяння науково-педагогічній, винахідницькій та іншій творчій діяльності молодих вчених (віком до 35 років), аспірантів, докторантів; широке пропагування новітніх досягнень у галузі науки, техніки й освіти серед молоді; реалізація професійних, інтелектуальних та соціально-побутових інтересів і прав наукової молоді Інституту.

Основні завдання й напрями роботи Ради викладені в положенні, затвердженому Вченою Радою Інституту (25 лютого 2016 р., протокол № 2; зі змінами та уточненнями від 18 червня 2019 р., протокол № 7).

Із лютого 2023 р. Раду очолює Ткаченко Вероніка, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту.

Із січня по грудень 2024 р. до складу Ради Інституту входило сім осіб:

- Ткаченко Вероніка, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу забезпечення якості вищої освіти, голова Ради;
- Саюк Марія, молодший науковий співробітник відділу дослідницької діяльності університетів, аспірант 3 року навчання ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті», член Ради.
- Пільщіков Ілля, молодший науковий співробітник відділу взаємодії університетів та суспільства, член Ради;
- Дудіна Оксана, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теоретичних дисциплін Донецького національного медичного університету, докторант Інституту, член Ради;
- Кущенко Олег, аспірант 3 року навчання ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті», член Ради;
- Хоменко Ангеліна, аспірант 2 року навчання ОНП «Освітні, педагогічні науки», член Ради;
- Щедріна Марія, аспірант 2 року навчання ОНП «Освітні, педагогічні науки», член Ради;

У **2024** р. проведено **3** засідання Ради: у лютому (протокол № 1 від 28 лютого 2024 р.), під час якого розглянуто питання затвердження Плану діяльності Ради молодих вчених на 2024 рік та включення до її складу Щедріної Марії – аспіранта Інституту; в квітні (протокол № 2 від 30 квітня 2024 р.), під час якого розглянуто питання включення до складу Ради Пільщікова Іллі – молодшого наукового співробітника Інституту; а також в грудні (протокол № 3 від 13 грудня 2024 р.) з питанням порядку денного щодо затвердження Звіту про діяльність Ради молодих вчених за 2024 рік. План роботи Ради на 2024 рік виконано в повному обсязі.

Для підвищення рівня ефективності комунікації та оперативного обміну актуальними новинами та інформацією про масово-комунікаційні та інші заходи для молодих вчених підтримується Телеграм-чат Ради.

Наукові праці, опубліковані членами Ради молодих вчених за 2024 р.

Scopus, Web of Science	
1.	Dudina O. Fostering Critical Reading and Research Skills in Medical Students through English for Careers Classes. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 2024. № *16*(1). P.172-183. URL:https://doi.org/10.18662/rrem/16.1/817
2.	Dudina O., Haborets O., Lunhol O. Digitalisation and professional training of medical specialists in Ukrainian universities: A case study in health education. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024. № 55. P. 2576-2587. URL: https://doi.org/10.54919/physics/55.2024.257xp6

3.	Dudina O. Enhancing academic competence in future dentists: Leveraging English for specific purposes in dental education. *Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională, 2024. №6*(3). P. 88-100. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/16.3/884
Фахові видання України	
1.	Ткаченко В. П. Теоретичні основи стратегій розвитку людського потенціалу для конкурентоспроможної якості вищої освіти в умовах стійкого розвитку. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 11 (29). С. 1651–1665. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1651-1665.
2.	Ткаченко В. П. Методичні засади формування стратегій розвитку людського потенціалу у сфері вищої освіти. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 8 (8). С. 374–386. URL: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8)-374-386.
3.	Khomenko A., Skyba Y. The usage of artificial intelligence tools for training bachelors in journalism. Pedagogical sciences reality and perspectives. 2024. No. 99. P. 67–72. URL: https://doi.org/10.31392/udu-nc.series5.2024.99.14 (date of access: 28.10.2024).
4.	Дудіна О.В. Трансформація медичної освіти в Японії: сучасні тенденції та виклики реформування. *«Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)» : журнал. Київ, 2024. № 9(43) 2024. С. 166-178. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-9(43)-166-178
5.	Дудіна О. В. Структура і зміст клінічних ротацій та стажувань у розвитку професійних компетентностей майбутніх лікарів в Японії. (2024). *Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка»: журнал.* Видавнича група «Наукові перспективи». Київ, 2024. № 6(24). 2024. С. 639-650. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6(24)-639-650.
6.	Dudina O.V., Haborets O.A., Lunhol O.M. Digitalization and professional training in Ukrainian universities: a case study in the health sector. *Наукові інновації та передові технології* (Серія «Управління та адміністрування, Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. Вип. 1(29) 2024. С. 560-572. URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1(29)-560-572
7.	Регейло І., Саюк М. (2024). Професійна підготовка освітніх лідерів. Досвід Утрехтського університету (Нідерланди) Continuing Professional Education: Theory and Practice, 78(1), 99-112. URL: https://doi.org/10.28925/1609-8595.2024.1.8
8.	Саюк, М. (2024). Особливості підготовки освітніх лідерів за магістерською програмою в Університеті прикладних наук Стендена (Нідерланди). Український Педагогічний журнал, (1), 34–44. URL: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-1-34-44
9.	Саюк, М. (2024). Освітнє лідерство в Нідерландах: суб'єктно-функціональний аналіз. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2024. Випуск 33. 259 с. (Серія «Педагогічні науки»). с. 188-194. URL: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2024.33.310078
10.	Саюк, М. (2024). Модель підготовки сучасного освітнього лідера (на прикладі Університету SUAS, Нідерланди). Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія: Філософія. Педагогіка, 2(2), 89-100. URL: https://doi.org/10.54891/2786-7013-2024-2-11
11.	Щедріна, М. (2024). Особливості використання генеративного штучного інтелектуу нормах академічної доброчесності закладів вищої освіти Сінгапура. *Міжнародний науковий журнал «Університети лідерство»*, 17, 154-163. URL: https://doi.org/10.31874/2520-6702-2024-17-154-163
12.	Щедріна, М., Драч, І. (2024). Рекомендації закладам вищої освіти щодо впровадження штучного інтелекту в освітній процес. *Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія»*, Вип. 1, 2024. URL: https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh-2024-1.30

Матеріали конференцій, тези	
1.	Ткаченко В. П. Взаємодія університетів у забезпеченні якості освіти: розвиток людського потенціалу *(подано до друку в межах IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України: досягнення і проблеми - погляд ззовні і зсередини»)*
2.	Дудіна О. В. Науково-методичні рекомендації з удосконалення якості системи медичної освіти в Україні: китайський досвід. Збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна діяльність вчителів: проблеми та стратегії». Кропивницький: ТОВ «Полімед-Сервіс», 2024. С.12-18.
3.	Дудіна О. В. Медична освіта у Японії: інновації, міжкультурне розуміння та глобальний підхід у підготовці бакалаврів. Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «Progressive Science and Achievements» (May 16-18, 2024). Doha, Qatar P. 41-43.
4.	Пільщіков І.С. Вплив міграційних процесів на економічний розвиток країни. Збірник матеріалів 90-ї Міжнародної наукової конференції молодих учених, аспірантів і студентів «Наукові здобутки молоді - вирішенню проблем харчування людства у XXI столітті». URL: https://drive.google.com/file/d/1JAuBgKEHBmD2q1zOOmjCeA2Ln5z8YxyB/view
5.	Пільщіков І.С. Тенденції вищої освіти в Україні у воєнний період. Збірник матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності» (подано до друку)
6.	Хоменко А. О., Скиба Ю. А. Доцільність використання інструменту штучного інтелекту LEONARDO AI під час вивчення навчальної дисципліни «Макетування і верстка» м. Збірник матеріалів ІІ Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 16-17 трав. 2024 р. URL: https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/274.pdf.
7.	Хоменко А. Доцільність використання інструменту GAMMA.APP під час вивчення навчальної дисципліни «Макетування і верстка» // Комунікаційний простір постінформаційного суспільства: виклики в умовах воєнного часу : збірник матеріалів ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 30 травня 2024 року, Київський університет інтелектуальної власності та права Національного університету «Одеська юридична академія») С. 178-180 (Публікація з професійної тематики)
8.	Хоменко А. Верифікація інформації у медіа за допомогою штучного інтелекту. // Системи та засоби штучного інтелекту: тези доповідей Міжнародної наукової конференції «Штучний інтелект: досягнення, виклики та ризики». – Київ: ІПШІ «Наука і освіта», 15-16.03.2024. – С.326-330. (Публікація з професійної тематики)
9.	Хоменко А. Штучний інтелект у підготовці бакалаврів з журналістики // Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 січня – 11 лютого 2024 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. С.236-239. (Публікація з професійної тематики)
10.	Хоменко А.О. Штучний інтелект у підготовці бакалаврів з журналістики / А. О. Хоменко // Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (1 січня - 11 лютого 2024 року). - Львів - Торунь : Liha-Pres, 2024. - С. 236-239
11.	Хоменко А.О. Використання Rolli у підготовці бакалаврів з журналістики / А. О. Хоменко // Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади: збірник мат. Міжнародної науково-практичної конф., присвяч. 70-річчю проф. В. П. Сергієнка (28 жовтня 2024 р.). - Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова,

	2024. - С. 413-415
12.	Саюк, М. (2024). Системи вищої освіти країн Співдружності Королівства Нідерландів: загальна характеристика. У Освітній альманах IX Міжнародної студентської наукової конференції «Сучасні погляди та актуальні проблеми педагогічної освіти». Львівський національний університет імені Івана Франка, с. 307-311. URL: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/Osv-tn-y-almanakh_2024_.pdf
13.	Саюк, М. (2024). Особливості підготовки освітніх лідерів в університетах Нідерландів. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки сучасного компетентісного фахівця: зб. матеріалів III-ої Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції, м. Біла Церква, 16 травня 2024 р. / за заг. ред. В.С. Кулішова, Ю.С. Герасименко, О.Й. Фурса. Біла Церква: БІНПО, 2024. с. 292-296
14.	Саюк, М. (2024). Підготовка освітніх лідерів: імплементація досвіду супервізій та інтервізій. Інтеграція системи освіти України в європейський освітній простір (с. 80–83). ДНУ «Інститут освітньої аналітики». URL: https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/theses_2024_ssi-iea.pdf
15.	Саюк, М. (2024). Дуальність магістерської підготовки освітніх лідерів в Нідерландах. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя – Мелітополь, 04–05 жовтня 2024 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2024. 330 с. С.76-69
16.	Кущенко О. І. Забезпечення якості цифрової вищої освіти в європейському просторі вищої освіти *(подано до друку в межах IV Міжнародної науково-практичної конференції «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України: досягнення і проблеми - погляд ззовні і зсередини»)*
17.	Щедріна, М. (2024). Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Сучасні досягнення та перспективи науки та освіти» (15 листопада 2023 р.), а також опубліковано тези до неї «*Можливості використання ChatGPT у закладах вищої освіти*».
18.	Щедріна, М. (2024). Міжнародна наукова онлайн-конференція «Штучний інтелект: досягнення, виклики, ризики» (15-16 березня 2024 р.) з опублікованими тезами на тему «*Academic Integrity and ChatGPT: Overview of Potential Risks*».
19.	Щедріна, М. (2024). 58th RELC International Conference “Re-humanizing, Re-conceptualizing and Re-imagining Language Teaching and Learning for Education 5.0” (11-13 березня 2024 р., Сінгапур) з доповіддю на тему “*Enhancing Language Learning through a Hybrid Teaching Approach: A Community of Inquiry Framework Study*”.
Монографії / Розділи монографій	
1.	Ткаченко В.П. Стратегії розвитку людського потенціалу вищої освіти як умови досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення: теоретичні основи та провідний досвід. / Розвиток систем забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку: монографія. / О. Воробйова, В. Луговий, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, В. Ткаченко; за ред. Ж. Таланової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2024.
2.	Reheilo, I. & Saiuk, M. (2024). Training of educational leaders at the academy of educational leadership (the Netherlands) in the context of digital transformation. Освіта для цифрової трансформації суспільства / Edukacja dla cyfrowej transformacji społeczeństwa / Education for digital transformation of society : монографія. У 2 т. Т. 2 ; за наук. ред. В. Кременя, Н. Ничкало, Л. Лук’янової, Н. Лазаренко. — Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2024. С.359-374.

Участь у заходах:

№	Повна назва і вид заходу	Дата проведення	Місто та країна проведення
1.	Звітна конференція Інституту вищої освіти НАПН України	1-2 лютого	м. Київ, Україна
2.	Тренінг «Проєкти Erasmus+: пріоритети, формування проєктних заявок, логіко-структурний підхід»	22-23 лютого	м. Київ, Україна
3.	Вебінар «Гендерна НеРівність: виклики та перспективи»	17 квітня	Онлайн
4.	Культурно-просвітницький захід «Українсько-чеський погляд на Микиту Шаповала: державника, науковця, громадського діяча, творчу особистість»	22 квітня	м. Київ. Україна
5.	II Міжнародно-наукова конференція «Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи»	16 травня	м. Київ Україна
6.	IV International Scientific and Practical Conference «Progressive Science and Achievements»	16-19 травня 2024	Doha, Qatar
7.	Круглий стіл «Стратегія розвитку вищої освіти України в умовах надзвичайних ситуацій та криз воєнного стану. Розбудова мережі закладів вищої освіти України»	23 вересня	м. Київ, Україна
8.	Міжнародна науково-практична конференція «Третя місія університетів»	8 жовтня	м. Київ, Україна
9.	Ніч молодіжної науки організована Радою молодих учених при Міністерстві освіти і науки України	8 жовтня	м. Київ, Україна
10.	XI Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу»	7 листопада	м. Київ, Україна
11.	Круглий стіл «Вища освіта та ринок праці: виклики та можливості ери штучного інтелекту»	13 листопада	Онлайн
12.	Круглому столі «Повоєнне відновлення вищої освіти: зарубіжний досвід і світоглядно-методологічні засади»	18 листопада	м. Київ, Україна
13.	Всеукраїнському круглому столі «Вища освіта та ринок праці: виклики та можливості ери штучного інтелекту»	13 листопада	онлайн
14.	Міжнародний Форум «Економічне відродження України»	20-21 листопада	м. Київ Україна
15.	X Українсько-польський/Польсько-український науковий форум «Освіта для цифрової трансформації суспільства»	27-28 листопада	м. Вінниця України
16.	IV Міжнародна науково-практична конференція «Розбудова внутрішніх систем	5 грудня	м. Київ, Україна

	забезпечення якості у ЗВО України: досягнення і проблеми - погляд ззовні і зсередини»		
17.	Засідання Ради молодих вчених НАПН України	Протягом року	м. Київ Україна
18.	Засідання Спілки Рад молодих учених	Протягом року	м. Київ Україна

Інформація про висвітлення результатів діяльності членів РМВ в інформаційному науково-освітньому просторі:

ПІБ	Google Scholar	ORCID iD
Ткаченко В.	Veronika Tkachenko	0009-0008-3212-7264
Саюк М.	Mariia Saiuk	0000-0002-7648-5708
Кущенко О.	Oleh Kushchenko	0000-0002-2766-2704
Пільщіков І.		0009-0006-7539-0498
Хоменко А.	Ангеліна Хоменко	0009-0005-5938-6205
Дудіна О.	Oksana Dudina	0000-0003-0405-5837
Щедріна М.	Mariia Shchedrina	0000-0002-0214-2024

XII. КАДРИ

В Інституті вищої освіти НАПН України (далі – Інститут) станом на 31 грудня 2024 р. працює 45 осіб, з них – 33 наукові працівники (18 докторів наук, 12 кандидатів наук, 3 особи без наукового ступеня).

Протягом звітного року з числа наукових працівників звільнено:

- ✓ 1 особа на постійній основі, з них 1 особа – кандидат наук;
- ✓ 1 особа за сумісництвом, з них 1 особа – доктор наук.

У 2024 р. прийнято на роботу до наукових відділів Інституту:

- ✓ 3 особи на постійній основі, з них 1 особа – доктор наук, 2 – без наукового ступеня;
- ✓ 5 осіб за сумісництвом, з них 3 особи – доктори наук, 2 – кандидати наук.

Інститутом та його 5 науковими відділами керують 8 науковців, з них – 5 докторів наук і 3 кандидати наук.

В Інституті працює на постійній основі (за основним місцем роботи) 13 докторів наук, 11 кандидатів наук, 3 особи без наукового ступеня.

В Інституті за зовнішнім сумісництвом працює 6 наукових працівників. Серед сумісників – 5 докторів наук та 1 кандидат наук.

У 2024 р. в Інституті вищої освіти НАПН України нагороджено:

1. Медаллю Національної Академії педагогічних наук України „К.Д.Ушинський” – Петроє О.М.;
2. Медаллю Національної Академії педагогічних наук України „Леся Українка” – Калашнікову С.А., Таланову Ж.В., Оржель О.Ю.;
3. Почесною Грамотою Національної академії педагогічних наук України – Оржель О.Ю., Червону Л.М., Отич О.М., Петроє О.М.;
4. Грамотою Національної академії педагогічних наук України – Бойченка М.І., Бородієнко О.В., Мєлкова Ю.О., Уласюк О.В., Соломко О.А.;
5. Почесною Грамотою Інституту вищої освіти НАПН України – Уласюк О.В., Шофолову Н.М., Оржель О.Ю., Вітренка Ю.М., Воробйову О.П., Ворону В.О., Жабенка О.В., Зінченка В.В., Ковтунця В.В., Лугового В.І., Отич О.М., Петроє О.М., Регейло І.Ю., Скибу Ю.А., Слюсаренко О.М., Ярошенко О.Г., Бондарь Г.Є., Капшукову Г.А., Корсака Ю.К., Шипко О.М., Стефанську Т.В., Нехай О.А., Свідерську Н.М.;
6. Подякою Директора Інституту вищої освіти НАПН України – Корсака Ю.К., Паламарчук О.Ф., Слободянюк О.М., Ткаченко В.П., Шофолову Н.М., Арзуманову М.В., Литовченко О.С., Нехай О.О., Нехай С.В., Свідерську Н.М.

XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Державний бюджет

У 2024 році Інституту вищої освіти НАПН України виділено асигнувань з державного бюджету ***14 294,9*** *тис. грн.* (100% у відповідності до затвердженого розпису на рік), що на 2 460,80 тис. грн. більше, ніж у 2023 році.

Обсяг видатків державного бюджету, передбачений кошторисом на 2024 рік становить 14 294,9 тис. грн.

Протягом року фінансування з державного бюджету проводилось за двома напрямами, а саме:

«Фундаментальні дослідження» на суму *13 609,5* тис. грн., з них витрачено коштів на:

- ✓ виплату заробітної плати 10 668,6 тис. грн., що становить 78,4 % від загальної суми затвердженої кошторисом;
- ✓ виплату нарахувань на оплату праці 2 306,3тис. грн. (16,9 %);
- ✓ оплату комунальних послуг та енергоносіїв 232,4 тис. грн. (1,7 %);
- ✓ оплату інших видатків 402,2 тис. грн. (3,0 %).

«Підготовка наукових кадрів» на суму 366,2 тис. грн., з них витрачено коштів на:

- ✓ виплату заробітної плати 31,8 тис. грн. або 8,7 %;
- ✓ виплату нарахувань на оплату праці 7,0 тис. грн. або 1,9 %;
- ✓ виплату стипендії 327,4 тис. грн. або 79,9 %;
- ✓ оплату інших видатків 0,00 тис. грн.
- ✓ оплату капітальних видатків 0,00 тис грн.

«Прикладні дослідження» на суму 319,2 тис. грн., з них витрачено коштів на:

- ✓ виплату заробітної плати 261,6 тис. грн. або 82 %;
- ✓ виплату нарахувань на оплату праці 57,6 тис. грн. або 18 %;
- ✓ оплату інших видатків 0,05 тис. грн.

Спеціальний фонд

Спеціальний фонд бюджету Інституту у 2024 році формувався за рахунок наступних джерел фінансування:

1. плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю та згідно із законодавством. За цим видом надходжень надійшло – 200,8 тис. грн., 6,1 % у структурі надходжень спеціального фонду;

2. плата за оренду майна бюджетних установ – 65,2 тис. грн., 2 % (скорочення надходжень пояснюється тим, що відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про особливості оренди державного та комунального майна у період воєнного стану» від 27 травня 2022 року № 634 на території Києва з 01 жовтня 2022 року орендна плата нараховувалась у розмірі 50 % від передбаченого розміру орендної плати;

3. інші джерела власних надходжень бюджетний установ, з них благодійні внески, гранти та дарунки (кошти на реалізацію грантових угод з міжнародним та іноземним фінансуванням – 3 045,5 тис. грн., 92 %.

За 2024 рік надходження за спеціальним фондом збільшились у порівняні з минулим роком і склали 3 311,5 тис. грн.,

Касові видатки по спеціальному фонду за послуги, що надаються бюджетними установами та від оренди за 2024 рік становлять 251,2 тис. грн., що становить 94,5 % від надходжень,з них направлено на:

- ✓ виплату заробітної плати – 175,5 тис. грн., 66 %;
- ✓ виплату нарахувань на оплату праці – 38,6 тис. грн., 14,5 %;
- ✓ оплату послуг (крім комунальних) – 16,6 тис. грн., 6,2 %;
- ✓ оплату комунальних послуг – 8,6 тис. грн., 3,2 %;
- ✓ оплату інших видатків – 11,7 тис. грн., 4,4 %.

Касові видатки по спеціальному фонду на реалізацію грантових угод за 2024 рік становлять 2 543,2 тис. грн., з них направлено на:

- ✓ виплату заробітної плати –1 081,7 тис. грн., 42,5 %;
- ✓ виплату нарахувань на оплату праці – 238,0 тис. грн., 9,4 %;
- ✓ оплату послуг (крім комунальних) – 777,1 тис. грн., 30,6 %;
- ✓ видатки на службові відрядження – 362,4 тис грн., 14,2 %;
- ✓ оплату інших видатків – 84,0 тис. грн., 3,3 %.

Протягом звітного року до Інституту вищої освіти НАПН України з усіх джерел фінансування у 2024 році надійшло 18 266,8 тис грн. Питома вага фінансування за рахунок загального фонду бюджету у коштах становила 78,3%. Загальний відсоток недержавного фінансування склав 21,7 % від загальної суми надходжень.

XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2023-2027 РОКИ

Інформація про виконання Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023–2027 роки відповідно до «Орієнтовних щорічних індикаторів розвитку НАПН України», представлених у додатку до Стратегії.

Орієнтовні щорічні індикатори
розвитку НАПН України
за 2024 рік

№	Назва індикатора розвитку	показ-ник
1. Якість наукових досліджень і експериментальних розробок		
1.1	Індекси цитувань установи на кінець року:	
1.1.1	– Google Scholar (кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	31867 / 73 / 640
1.1.2	– WoS (кількість цитувань / h-індекс)	-/4
1.2	Середні індекси цитувань учених на кінець року:	
1.2.1	– Google Scholar (середня кількість цитувань / h-індекс / i10-індекс)	70,7 / 10,5 / 17
1.2.2	– WoS (середня кількість цитувань / h-індекс)	-/0,3
1.2.3	– Scopus (середня кількість цитувань / h-індекс)	-/0,5
1.3	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються в наукометричних базах даних WoS та/або Scopus	–
1.4	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, що індексуються ~~в~~ інших наукометричних базах даних[1] *(окрім тих, що зазначено у п. 1.3)*	2 (100 %)
1.5	Кількість (од.)/частка (%) видань наукової установи НАПН України, які входять до Переліку наукових фахових видань України	2 (100 %)
1.6	Кількість авторських свідоцтв, патентів, отриманих у звітному році	3
2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем освіти, інших сфер суспільного життя		
2.1	Кількість законодавчих і нормативно-правових актів у сфері освіти, прийнятих за ініціативи/розроблення вчених НАПН України	–
2.2	Кількість наданих експертних висновків і пропозицій до проєктів законодавчих та нормативно-правових актів	20
2.3	Кількість виконаних проєктів на інституційному, регіональному, національному рівнях	1
2.4	Партнерська взаємодія із громадськими організаціями/асоціаціями: – кількість партнерських організацій; – кількість спільних наукових, науково-методичних заходів	 3 5
2.5	Кількість експертних рад (комісій, груп, комітетів, агентств) на національному та міжнародному рівнях, у яких беруть участь вчені наукової установи	29
3. Розвиток науково-дослідницького потенціалу наукових/науково-педагогічних працівників		

[1] EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

№	Назва індикатора розвитку	показ-ник
3.1	Середній вік наукових/науково-педагогічних працівників / частка серед них молодих	52,6 р. / 9,1 %
3.2	Гендерне співвідношення (представництво) серед наукових/науково-педагогічних працівників установи (% жінок і чоловіків)	66,7 % / 33,3 %
3.3	Відсоток штатних наукових/науково-педагогічних працівників за основним місцем роботи	81,8 %
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів установ, які мають науковий ступінь доктора наук	40 %
3.5	Відсоток докторів наук і кандидатів наук від кількості штатних за основним місцем роботи наукових/науково-педагогічних працівників	48,2 % / 40,7 %
3.6	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням	1,5/1
3.7	Кількість аспірантів/докторантів, які захистили дисертації у звітному році, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	1/-
3.8	Кількість спеціалізованих вчених рад з присудження наукового ступеня доктора наук і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	1/1
3.9	Кількість разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії і спеціальностей, за якими у звітному році захищено дисертації	1/1
3.10	Кількість наукових/науково-педагогічних працівників установи, які у звітному році проходили стажування, навчання, підвищення кваліфікації, здійснювали викладацьку і дослідницьку роботу за кордоном	–
3.11	Кількість учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	21
3.12	Частка учених, які у звітному році мають публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus від загальної кількості наукових/науково-педагогічних працівників	63,6
4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи матеріали конференцій)	22
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників установи	17,3
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	39
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників	30,7
4.5	Кількість публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	22
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних WoS/Scopus	17,3
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих спільно із зарубіжними партнерами	–
4.8	Кількість міжнародних освітніх і наукових проєктів	5
4.9	Залучення грантових коштів для розвитку установи (обсяг, тис. грн)	3045,5
4.10	Відсоток недержавного фінансування	21,7
4.11	Кількість учених: – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств, – які беруть участь у міжнародній експертній діяльності, – які рецензують зарубіжні видання	 – – 2

№	Назва індикатора розвитку	показ-ник
4.12	Кількість наукових, науково-практичних заходів, проведених спільно із зарубіжними партнерами у звітному році	7
4.13	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі науки і техніки, Національної премії України імені Бориса Патона, усього	–
4.14	Кількість лауреатів Державної премії України в галузі освіти, усього	–
4.15	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Національну премію України імені Бориса Патона	–
4.16	Кількість вчених установи, які у звітному році отримали Державну премію України в галузі освіти	–
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	–
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	–
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених	–
4.20	Кількість отриманих щорічних премій Президента України для молодих учених	–
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	–
4.22	Кількість отриманих премій Кабінету Міністрів України за особливі досягнення молоді у розбудові України	–
5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок		
5.1	Кількість опублікованих наукових, навчальних, науково-методичних і методичних праць за результатами виконаних досліджень (окрім статей та матеріалів конференцій)	6
5.2	Кількість підручників та навчальних посібників з грифом МОН України	–
5.3	Кількість праць вчених установи, завантажених в Електронну бібліотеку НАПН України у звітному році	25
5.4	Кількість завантажень наукових праць, розміщених в Електронній бібліотеці НАПН України	496
5.5	Кількість експериментальних майданчиків/баз	–

XV. ВИСНОВКИ

1. У 2024 році колектив Інституту за складних умов воєнного стану продовжував здійснювати статутну діяльність відповідно до визначених завдань, затверджених планів і нормативно-правових засад діяльності НАПН України.

2. Тематика наукових досліджень Інституту спрямована на потреби й вимоги воєнного стану та повоєнного відновлення країни. У 2024 році Інститут виконував 5 наукових досліджень фундаментального характеру відповідно до Перспективного тематичного плану наукових досліджень на 2024–2026 рр., Тематичного плану наукових досліджень на 2024 р. і технічних завдань наукових досліджень:

- ✓ «Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни» (2024–2025);
- ✓ «Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни» (2024–2025);
- ✓ «Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період» (2024–2025);
- ✓ «Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки» (2024–2025);
- ✓ «Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України» (2023–2024).

Окрім фундаментальних наукових досліджень у звітному році вчені Інституту виконували прикладне наукове дослідження «Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій», за результатами якого розроблено «Концепцію розвитку відкритої науки в науковій організації». На засіданні Президії НАПН України 22 серпня 2024 р. репрезентовано Концепцію розвитку відкритої науки в НАПН України на 2024–2030 рр.

3. Обсяг публікацій, підготовлених у 2024 р. вченими Інституту за тематикою наукових досліджень, відповідає обсягу продукції (в авт. арк.), визначених відповідними технічними завданнями наукових досліджень. За результатами проведених досліджень науковими співробітниками Інституту підготовлено таку наукову продукцію:

- ✓ монографія – 5 од.;
- ✓ розділи в монографіях, що індексуються в Scopus і Web of Science Core Collection – 2 од;
- ✓ концепція – 1 од.;
- ✓ статті – 69 од.;
- ✓ тези доповідей – 50 од.

4. Упровадження результатів наукових досліджень здійснювалося шляхом їх оприлюднення в Електронній бібліотеці НАПН України та на сайті Інституту; розповсюдження через виступи на конференціях, семінарах, круглих столах; використання під час реалізації освітньо-наукових програм підготовки здобувачів вищої освіти, при підготовці пропозицій до нормативних документів та проведенні дисертаційних досліджень.

Загальна кількість завантажень наукової продукції у звітному році склала:

- ✓ з сайту електронної бібліотеки НАПН України – 5124 од.;
- ✓ з сайту Інституту вищої освіти НАПН України – 1100 од.

Результати наукових досліджень Інституту мають вплив на розвиток передової науки, розвиток освіти і розвиток державної політики.

5. Відповідно до Плану діяльності НАПН України на 2024 р. Інститутом проведено три науково-практичні масові заходи: XIII Міжнародну науково-практичну конференцію «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Цифровізація та забезпечення якості вищої освіти для забезпечення рівного доступу до

якісної вищої освіти»; ІІІ Міжнародну конференцію «Особистість, університет, суспільство: проблеми взаємодії та розвитку»; наукову доповідь на засіданні Президії НАПН України «Підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука». Позапланово вченими Інституту на засіданні Президії НАПН України у серпні 2024 року представлено Концепцію розвитку відкритої науки в НАПН України на 2024–2030 рр.

Відповідно до плану роботи Інституту на 2024 рік проведено 18 науково-практичних заходів, у тому числі 3 міжнародні.

6. Діяльність аспірантури та докторантури Інституту в 2024 р. здійснювалася відповідно до діючих нормативно-правових засад і запланованих показників. У звітному році відбувся набір трьох здобувачів ступеню доктора філософії на освітньо-наукову програму «Політика і лідерство у вищій освіті» (гарант Ж. Таланова): 2 здобувачі вступили на денну форму здобуття освіти за державним замовленням; 1 особа – на заочну форму здобуття освіти за кошти фізичних (юридичних) осіб.

У 2024 році в докторантуру Інституту на денну форму навчання за державним замовленням прийнято 1 докторанта за галуззю науки: «13 Педагогічні науки».

На кінець звітного 2024 року в докторантурі Інституту проходить підготовку 2 докторанти денної форми навчання з галузі науки «13 Педагогічні науки»: 1 особа – за державним замовленням та 1 особа – за кошти фізичних (юридичних) осіб.

На кінець звітного року в аспірантурі навчалися – 10 осіб (із них 4 – за денною формою здобуття освіти за державним замовленням і 6 – за заочною формою здобуття освіти на умовах контракту).

7. У лютому 2024 р. в Інституті на засіданні разової спеціалізованої ради ДФ 26.456.003 відбувся захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Олени Гулько, випускниці ОНП Інституту «Викладання і навчання у вищій освіті».

Спеціалізована вчена рада Інституту Д 26.456.02 не проводила засідань у звітному році.

8. У звітному році вчені Інституту висвітлювали актуальні проблеми вищої освіти у двох інтерв'ю в засобах масової інформації та двічі брали участь у радіо- та телепрограмах.

9. Міжнародна наукова діяльність Інституту протягом 2024 р. відбувалася шляхом реалізації 4 міжнародних проєктів.

10. Вчена рада Інституту проводила засідання відповідно до плану роботи Інституту на 2024 рік, плану роботи Вченої ради на 2024 рік і діючих нормативно-правових документів.

11. У 2024 р. Інститут продовжував активно співпрацювати з МОН України, Комітетом Верховної Ради України з питань освіти і науки, іншими органами державної влади шляхом участі в робочих групах, надання експертної підтримки в реформуванні вищої освіти. Надано 24 пропозиції до законодавчих і нормативно-правових документів.

У звітному році поглиблено співпрацю Інституту з установами НАН України, інститутами Національної академії правових наук України й закладами вищої освіти.

12. Інститут приєднався до Barcelona Declaration on Open Research Information і взяв на себе такі зобов'язання: зробити відкритість наукової інформації стандартом співпрацювати із сервісами та системами, що підтримують відкриту наукову інформацію; дбати про стійкий розвиток інфраструктур для відкритої наукової інформації; спільно працювати для реалізації переходу від закритої до відкритої наукової інформації.

13. Для забезпечення відкритого доступу до дослідницьких даних відповідно до принципів відкритої науки в 2024 р. на міжнародній платформі Zenodo розміщено дані опитування «Соціальна відповідальність у закладах вищої освіти України: результати соціологічного опитування», проведеного за результатами наукового дослідження відділу взаємодії університетів та суспільства Інституту «Політика та механізми реалізації

соціальної відповідальності університетів України в умовах війни та під час повоєнного відновлення країни».

14. Учені Інституту в 2024 р. брали участь в таких конкурсних відборах: наукових досліджень НАПН України з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду; проєктів з виконання наукових досліджень і розробок Національного фонду досліджень України; міжнародної грантової програми, яка має наукову складову Erasmus+.

15. В Інституті підвищується рівень інформатизації наукової і освітньої діяльності. У звітному році за результатами участі Інституту в міжнародному Проєкті Еразмус+ «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» від Львівського національного університету Імені Івана Франка, національного координатора проєкту, передано на баланс Інституту сучасне обладнання (багатофункціональний пристрій, мультимедійний комплект, модульну систему для проведення аудіо-відеоконференцій, 16 ноутбуків та ін.) на суму понад один мільйон гривен.

16. Фінансування та матеріально-технічне забезпечення діяльності Інституту здійснювалося відповідно до запланованих показників та законодавства України. Загальний відсоток недержавного фінансування склав 21,7 % від загальної суми надходжень.

17. Актуальними завданнями Інституту на найближчу перспективу є:

- ✓ створення Наглядової ради за міжнародної участі;
- ✓ розроблення і запровадження стратегії інтернаціоналізації;
- ✓ збільшення кількості наукових публікацій співробітників спільно з зарубіжними колегами у зарубіжних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science;
- ✓ включення періодичних наукових фахових видань до категорії «А» Переліку наукових фахових видань України та до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science;
- ✓ виконання заходів Програм спільної діяльності НАН України і НАПН України, МОН України та НАПН України, НАПрН та НАПН України;
- ✓ поглиблення практичної спрямованості імплементації результатів наукових досліджень у політиках та практиках реформування вищої освіти України;
- ✓ розширення співпраці Інституту зі структурними підрозділами та підвідомчими установами НАПН України;
- ✓ виконання наукових досліджень за грантової підтримки Національного фонду досліджень і МОН України;
- ✓ залучення вчених Інституту до здійснення експертної діяльності;
- ✓ підготовка і подання вченими Інституту міжнародних проектів;
- ✓ посилення інституційної спроможності університетів України, розвиток їх лідерського потенціалу;
- ✓ залучення і підтримка молодих вчених, формування і підготовка резерву для управлінських посад;
- ✓ запровадження курсів підвищення кваліфікації відповідно до ліцензії Інституту;
- ✓ підтримка й модернізація сайту Інституту.

XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Монографії

1. Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки : монографія / І. Драч, О. Петроє, О. Бородієнко, Н. Приходькіна, І. Регейло, М. Саюк, О. Слободянюк; за ред. І. Драч, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. URL: https://ihed.org.ua/publications/
2. Розвиток систем забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку : монографія / О. Воробйова, В. Луговий, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, В. Ткаченко; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. URL: https://ihed.org.ua/publications/
3. Розвиток університетів: теоретичні та методичні засади забезпечення синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки : монографія / Ю. Мєлков, А. Гаврилюк, В. Зінченко, Ю. Вітренко, В. Ворона; за ред. Ю. Мєлкова. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. URL: https://ihed.org.ua/publications/
4. Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти: теоретико-концептуальні засади, цільові групи, виміри та індикатори : монографія / О. Оржель, М. Бойченко, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова; за ред. О. Оржель. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. URL: https://ihed.org.ua/publications/
5. Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України : монографія / Ю. Скиба, О. Жабенко, В. Ковтунець, О. Отич, Л. Червона, О. Ярошенко; за ред. Ю. Скиби. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. URL: https://ihed.org.ua/publications/

Концепції

1. Драч І.І., Петроє О.М., Бородієнко О.В. Концепція розвитку відкритої науки в науковій організації. 2024. 14 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/2024.10.21-Kontseptsiya-rozvytku-vidkrytoyi-nauky-v-nauk.organizatsiyi.pdf

Розділи монографій, що індексуються в Scopus та/або WoS

1. Drach I. Open Science in Universities: Ukrainian Experience. In A. Demircioğlu (Ed.), *Methodologies and Ethics for Social Sciences Research.* IGI Global Scientific Publishing, 2024. P. 159-183. URL: https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1726-6.ch009
2. Shofolova N., Orzhel O., Tryma K. Gender Analysis of Governance and Financial Management in Higher Education Institutions of Ukraine. In K. Tryma, E. Alaverdov, M. Bari (Eds.), *Gender Issues in Government and Management.* IGI Global, 2024. P. 67-98. URL: https://doi.org/10.4018/979-8-3693-4005-9.ch004

Статті в наукових фахових виданнях України, що індексуються у Scopus та/або WoS (Категорія А)

в наукових журналах з квартилями Q1-Q2

1. Orzhel O., Melnyk O., Danko Yu., Skliar I., Lytovchenko O. Possibilities of implementing HEI's third mission in Ukraine before a fullscale war and correction of these processes in wartime. *Knowledge and Performance Management*. 2024. № 8(1). С. 32-48. DOI: http://dx.doi.org/10.21511/kpm.08(1).2024.03

в наукових журналах з квартилями Q3-Q4

1. Baranovskyi M., Borodiyenko O., Drach I., Petroye O. Development of university education in Western Ukraine: social and economic aspects. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*. 2024. № 2(55). P. 559–568. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptp.2.55.2024.4315
2. Borodiyenko O., Malykhina Ya., Zlenko A., Shynkar T., Drok P. Brand communication of EU leading universities: inspirations for the Ukrainian context. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*. 2024. №4(57). P. 546–559. DOI: https://doi.org/10.55643/fcaptp.4.57.2024.4434
3. Drach I., Borodiyenko O., Petroye O., Reheilo I., Bazeliuk N., Slobodianiuk O., Kuzminska O. Assessing the state of research e-infrastructures for open science in Ukrainian higher education institutions. *Proceedings of the 11th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2023)*. 2024. Vol-3679. P. 234-254. DOI: https://ceur-ws.org/Vol-3679/paper18.pdf
4. Kovtunets V., Londar S., Melnyk S., Kovtunets O. Digital tools for matching qualifications to the levels of the national qualifications framework. *Information Technologies and Learning Tools.* 2024. № 100 (2). С. 16–27. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v100i2.5313
5. Kubalskyi O., Boichenko M. Philosophy and Culture of Scientific Work in Japan: Myths and Realities. *Східний світ*. 2024. №2 (123). С. 144-152. DOI: https://doi.org/10.15407/orientw2024.02.144
6. Kubalskyi O., Boichenko M. The culture of scientific work:philosophy and experience of the Republic of Korea: Myths and Realities. *Східний світ*. 2024. №1 (124), 144-152. DOI: https://doi.org/10.15407/orientw2024.01.191

Статті у наукових фахових виданнях України (Категорія Б)

1. Lugovyi V., Slyusarenko O., Talanova Zh. Tirana EHEA Ministerial Conference: A Posteriory Analysis of Gains & Losses. *Education: Modern Discourses*, 2024. № 7. URL: http://emdnaes.org.ua/index.php/Educ_Mod_discourse/issue/archive
2. Mielkov Yu., Pinchuk Ye. Humanist foundations for the transformations of higher education under supercomplexity. *Філософія освіти. Philosophy of Education*. 2024, Vol. 30, No. 1. P. 90–109. DOI: https://doi.org/10.31874/2309-1606-2024-30-1-6
3. Mielkov Yu. AI Challenges and Humanist Foundations for the Transformation of Higher Education. *Artificial Intelligence*. 2024, № 4(101). P. 81–87. DOI: https://doi.org/10.15407/jai2024.04.081
4. Treidel R.J., Boichenko M. Implementation of the Third Mission of the University: case of Bielefeld University of Applied Sciences. *Філософія освіти. Philosophy of Education.* 2024. № 30(1). С. 136-160. DOI: https://doi.org/10.31874/2309-1606-2024-30-1-8

5. Tsymbaliuk S. Social inclusion in higher education: assessment methodology. *Education: Modern Discourses*. 2024. Vol. №7. URL: http://emdnaes.org.ua/index.php/Educ_Mod_discourse/issue/archive
6. Tsymbaliuk S., Vasylyk A., Smaliichuk H., Stoliaruk K. Remuneration in science: an analysis from the perspective of the decent work concept. *Social and labour relations: theory and practice*. 2024. Vol. 14 (1). P. 28-41. DOI: http://dx.doi.org/10.21511/slrtp.14(1).2024.03.
7. Yaroshenko O., Korshevniuk T., Vashchenko L. Formative assessment as a factor in modernizing the teaching natural science subjects. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика.* 2024. № 78(1). С. 56–73. DOI: https://doi.org/10.28925/1609-8595.2024.1.5
8. Бойченко М. Основні напрями протидії «русскому миру» в Україні: завдання деколонізації. *Філософія освіти. Philosophy of Education*. 2024. № 29(2). С. 60-77. DOI: https://doi.org/10.31874/2309-1606-2023-29-2-4
9. Воробйова О.П. Основні засади трансформації механізмів забезпечення лідерства вищої освіти та її конкурентоспроможної якості в контексті стійкого розвитку. *Суспільство та національні інтереси.* 2024. № 4(4). С. 276-285. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-276-285.
10. Воробйова О.П. Основні механізми забезпечення лідерства вищої освіти та її конкурентоспроможної якості. *Наука і техніка сьогодні.* 2024. № 5(33). С. 579-586 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5(33)-579-586.
11. Ворона В., Жиляєв І., Чижевський Б. Робоче місце викладача за умов дистанційного навчання: нормативно-правовий аспект. *Освітологічний дискурс*, 2024, Т. 46, № 3. С. 33–44. DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829/2024.3.3
12. Гаврилюк А. М., Недашківська К. М. Нематеріальна культурна спадщина України як ресурс для відновлення та збереження національної пам'яті в умовах воєнного стану. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2024. № 8. (електр. видання). DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2156.2024.8.5
13. Драч І., Петроє О., Бородієнко О. Впровадження відкритої науки в наукових установах. *Університет і лідерство.* 2024. №17(24). С. 98-109. URL: https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/249/218
14. Драч І., Петроє О., Бородієнко О., Регейло І., Приходькіна Н. Стратегічна та операційна діяльність університетів: використання можливостей штучного інтелекту. *Український педагогічний журнал*. 2024. №3. С. 122-139. URL: https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/784/942
15. Ковтунець В., Захарченко В., Парменова Д. Визнання попереднього навчання у закладах вищої освіти України. *Університети і лідерство.* 2024. № 17. С. 51–65. DOI: https://doi.org/10.31874/2520-6702-2024-17-51-65
16. Ковтунець В.В., Мельник С.В. Розвиток національної системи кваліфікацій в Україні: регульовані професії в контексті європейських підходів. *Освітня аналітика України.* 2024. № 4. С.76–84. DOI: https://doi.org/10.32987/2617-8532-2024-4-76-86
17. Луговий В. Шлях до національного лідерства: осмислення 25-річного становлення Інституту вищої освіти НАПН України. *Філософія освіти. Philosophy of Education.* 2024. № 30(1). С. 20-36. DOI: https://doi.org/10.31874/2309-1606-2024-30-1-2.
18. Луговий В., Слюсаренко О., Таланова Ж. Інтеграція і диференціація лідерської вищої освіти: уроки для України від ЄС, США і Китаю. *International Scientific Journal of Universities and Leadership.* 2024. № 17. С. 77-97. DOI: https://doi.org/10.31874/2520-6702-2024-17-77-97.
19. Луговий В., Слюсаренко О., Таланова Ж. Університетські ліги конкурентоспроможності: мотивуючий механізм мережевого розвитку. *International Scientific Journal of Universities and Leadership*, 2024. № 18. URL: https://ul-journal.org/index.php/journal/issue/archive.

20. Миронець Л., Ярошенко О. Методичні засади використання мобільних додатків у професійній підготовці майбутнього вчителя біології. *Проблеми освіти.* 2024. № 2 (101). С. 161–173. DOI: https://doi.org/10.52256/2710-3986.2-101.2024.11
21. Оржель О.Ю., Отич О.М. Соціальний вимір ЄПВО як стратегія посилення інклюзивності вищої освіти. *Імідж сучасного педагога.* 2024. № 2 (215). С. 79–87. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-2(215)-79-87
22. Оржель О., Чанкотадзе Я. Взаємодія закладів вищої освіти та громадських організацій в умовах змін: досвід Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. *Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»*. 2024. № 17. С. 110-128. DOI: https://doi.org/10.31874/2520-6702-2024-17-110-128
23. Отич О. Інфраструктура як індикатор і предмет оцінювання у світових та європейських рейтингах. *Університети і лідерство*. 2024. № 18(2). DOI: https://doi.org/10.31874/2520-6702-2024-18
24. Отич О., Оржель О. Інклюзивна інфраструктура університету як чинник безбар'єрності вищої освіти. *NewInception.* 2024. № 1-2 (15-16), С. 36–47. DOI: https://doi.org/10.58407/NI.24.1-2.3
25. Петроє О.М. Еволюція політики європейських стандартів соціальної інклюзії у сфері вищої освіти. *Наукові інновації та передові технології*. 2024. № 12(40). С. 147-160. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-12(40)-147-160
26. Приходькіна Н. Відкрита наука в сучасному дослідницькому просторі. *Вісник післядипломної освіти: Педагогічні науки.* 2024. №30(59). С. 109-134. DOI: https://doi.org/10.58442/3041-1831-2024-30(59)-109-134
27. Скиба Ю.А. Відповідність SOFT SKILLS (мяких навичок) бакалаврів фізичної культури і спорту за спеціалізаціїю «Фізкультуроно-спортивна реабілітація» потребам ринку праці. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова*. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культурі і спорт). 2024. 3К(176). С. 428–436. DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.3K(176).95
28. Скиба Ю., Онопрієнко В. Удосконалення дизайну освітніх програм зі спеціальності 101 «Екологія» відповідно до потреб ринку праці. *Імідж сучасного педагога.* 2024. № 5(218), С. 5–13. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2024-5(218)-5-12
29. Слободянюк О.М. Сприяння дослідницькій доброчесності молодих науковців в умовах реформування оцінювання дослідницької діяльності. *Перспективи та інновації науки*. 2024. №11(45). С. 790-801. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/16674
30. Таланова Ж., Слюсаренко О. Підготовка фахівців з фізіотерапії та реабілітації: міжнародний досвід. *Вісник науки та освіти* (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 4(22). С. 1469-1482. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22).
31. Ткаченко В. П. Методичні засади формування стратегій розвитку людського потенціалу у сфері вищої освіти. *Суспільство та національні інтереси*. 2024. № 8(8). С. 374-386. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8)-374-386.
32. Ткаченко В. П. Теоретичні основи стратегій розвитку людського потенціалу для конкурентоспроможної якості вищої освіти в умовах стійкого розвитку. *Вісник науки та освіти*. 2024. № 11(29). С. 1651-1665. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1651-1665.
33. Хоменко А., Скиба Ю. Використання інструментів штучного інтелекту у процесі підготовки бакалаврів журналістики. *Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова.* 2024. Випуск 99. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. С. 67–72. URL: https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/99/16.pdf
34. Цимбалюк С. Теоретико-прикладні засади дослідження соціальної інклюзії у вищій освіті. Освітня аналітика. 2024. №4. С. 113-126. DOI: https://doi.org/10.32987/2617-8532-2024-4-113-126

35. Шофолова Н., Оржель О. Партнерство задля інновацій: Інститут вищої освіти НАПН України та Вища професійна школа середнього бізнесу. Звіт про навчальний візит в місто Білефельд, Німеччина. *Філософія освіти. Philosophy of Education*. 2024. № 29(2). С. 219–227. DOI: https://doi.org/10.31874/2309-1606-2023-29-2-15
36. Шофолова Н.М. Фінансування соціальної інклюзії у вищій освіті: порівняльний аналіз фінансової підтримки студентів в країнах ЄС та Україні. *Міжнародний науковий журнал "Інтернаука"*. Серія: "Економічні науки". 2024. № 11. DOI: https://doi.org/10.25313/2520-2294-2024-11-10449
37. Ярошенко О., Максимчук Л. Практичне значення принципів диференціації і індивідуалізації у формуванні професійної компетентності майбутніх учителів природничих дисциплін. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* 2024. № 1-2. С. 135–136. URL: https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf
38. Ярошенко О., Максимчук Л. Методологічні основи підготовки майбутніх учителів природничих спеціальностей з використанням принципів диференціації та індивідуалізації. *Physical culture and sport: scientific perspective*. 2024. № 2. С. 135–142. DOI: https://doi.org/10.31891/pcs.2024.2.20
39. Ярошенко О.Г. Умови здобуття вищої освіти із застосуванням дуальної форми навчання. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія та методика навчання природничих наук».* 2024. № 6. С. 158–165. DOI: https://doi.org/10.31652/2786-5754-2024-6-158-165

Статті у вітчизняних виданнях,
що індексуються в інших наукометричних базах даних

1. Бойченко М. Завойована незалежність України: культура військової справи демократичного суспільства. Науково-аналітична доповідь до 33-ї річниці Незалежності України. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2024. № 6(2). С. 1-6. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6205
2. Вітренко Ю. М. Вища освіта в умовах відновлення України від наслідків війни: якою має бути стратегія? За матеріалами наукової доповіді на круглому столі *«Стратегія розвитку вищої освіти України в умовах надзвичайних ситуацій та криз воєнного стану. Розбудова мережі закладів вищої освіти України»,* 23 вересня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2024, №6(2), С. 1–10. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6214
3. Драч І.І., Петроє О.М., Бородієнко О.В., Регейло І.Ю. Концептуальні засади розвитку відкритої науки в НАПН України на 2024-2030 роки: За результатами наукової доповіді на засіданні Президії НАПН України, 22 серпня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2024. №6(2). С. 1-6. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6209
4. Луговий В., Драч І., Петроє О., Регейло І. Про результати дослідження «Підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації Концепції «Відкрита наука». *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2024. №6(1). С. 1-7. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6103
5. Луговий В.І. Мережа закладів вищої освіти України: стан і перспективи: За матеріалами наукової доповіді на круглому столі «Стратегія розвитку вищої освіти України в умовах надзвичайних ситуацій та криз воєнного стану. Розбудова мережі закладів вищої освіти України», 23 вересня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2024. № 6(2). С. 1-7. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6213.

6. Луговий В.І. Науковий і методичний супровід розвитку університетів світового класу: фундаментальні результати Інституту вищої освіти НАПН України для функціонування і розвитку закладів вищої освіти: За матеріалами наукової доповіді на спільному засіданні Президії Національної академії педагогічних наук України та Вченої ради Сумського державного університету, 21 березня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2024. № 6(1). С. 1-8. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6108.
7. Луговий В.І., Слюсаренко О.М., Таланова Ж.В. Рейтингові методи оцінювання конкурентоспроможності університетів. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2024. № 6(2). URL: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal.

Статті в зарубіжних наукових періодичних виданнях, що індексуються у Scopus та/або WoS

в наукових журналах з квартилями Q1-Q2

1. Plutalov S., Iastremska O., Kulinich T., Shofolova N., Zelenko O. Symbiosis of Creativity and Sustainability: Modelling the Dynamic Relationship Between Sustainable Development and Cultural and Creative Industries in the EU Countries, Great Britain and Ukraine. *PROBLEMY EKOROZWOJU / PROBLEMS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT*. 2024. №19 (2). С. 166-18. DOI: https://doi.org/10.35784/preko.6134

в наукових журналах з квартилями Q3-Q4

1. Drach I., Petroye O., Borodiyenko O., Reheilo I., Prykhodkina N. The Assessment (Self-assessment) Methodology of the University's Readiness to Use AI. *In: Faure, E., et al. Information Technology for Education, Science, and Technics. ITEST 2024. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies*. 2024. Vol. 222. P. 487-504. Springer, Cham. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-71804-5_32
2. Havryliuk A., Pletsan K., Ivanytska N., Potapova N., Kuznetsova O. Synergy of social and institutional transformations in higher education in the context of post-war recovery: foreign experience for Ukraine. *Salud, Ciencia y Tecnología – Serie de Conferencias*. 2024, Vol. 3. Art. 1129. DOI: https://doi.org/10.56294/sctconf20241129
3. Maksymenko A., Otych O., Polishchuk V., Skyba Y., Savchenko N.& Okushko T. Comparison of Educational Development Trends in Ukraine and the World. *Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*. 2024. Vol. 15 (1). P. 149–165. DOI: https://doi.org/10.18662/brain/15.1/542
4. Polishchuk O., Samchuk Z., Dudchenko V. Shtanagei D., Storozhuk I., Zhabenko O., Chervona L. Digitization and globalization: navigating the impact on social capital, natural resources, and environmental sustainability. *E3S Web of Conferences, 2024, 541*, 04007. 2024. (Published online: 18 June 2024). DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202454104007
5. Tumalavičius V., Prykhodkina N., Vovk M., Mytych S., Kustovska O. Legal impacts of digitization on intellectual property. *Amazonia Investiga*. 2024. № 13(74). P. 214–226. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.18
6. Zinchenko V., Abasov M. F. A., Polishchuk O., Polishchuk O., Levkulych V., Lazarovych M., Tryma K. Comprehensive integration of the interaction of ecology, science and education in the context of the scientific and technological revolution and the formation of a sustainable society. *E3S Web of Conferences*, 2024, 474, 03003. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202447403003
7. Zinchenko V., Mielkov Y. Digital Trends of the Scientific and Technological Revolution: Institutional Transformations of Science and Education Systems in the Paradigm of

Sustainable Social Development. *New Media Pedagogy: Research Trends, Methodological Challenges, and Successful Implementations, Communications in Computer and Information Science, vol. 2130*. Cham, Switzerland: Springer, 2024. P. 441–453. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-63235-8_29

8. Zinchenko V., Mielkov Yu., Polishchuk O., Derevinskyi V., Trynyak M., Iehupov M., Salnikova N. Human dimension of Open Science and the challenges of AI technologies. *E3S Web Conferences (eISSN: 2267-1242). 2024, Volume 474 X International Annual Conference "Industrial Technologies and Engineering" (ICITE 2023)*, Article Number 02008 DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202447402008
9. Zinchenko V., Polishchuk O., Levkulych V., Bulvinska O., Iehupov M., Levkulych V. Paradigmatic alternatives of global development, scientific and technological progress and prospects for the development of civilization in the institutional «physical social economy» models. *E3S Web of Conferences*, 2024, 474, 01016. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202447401016
10. Zinchenko V., Polishchuk O., Yakovleva O., Slyusarenko O., Rudenko Y., Lakusha N. Towards a new anthropocene: the intersection of human evolution and environmental stewardship in the information era. *E3S Web of Conferences*, 2024, 541, 04006. DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202454104006

Статті в зарубіжних наукових періодичних виданнях без квартилю, що індексуються у Scopus та/або WoS

1. Zagirnyak, M., Lugovyi, V., Talanova, Zh., & Zagirniak, D. State & Social Assurance of the Electrical and Energy Engineering Higher Education in Ukraine in the Conditions of a Long War. *2024 IEEE 6th International Conference on Modern Electrical and Energy System (MEES'24),* September 18-21, 2024. URL: https://mees.ieee.org.ua/; https://ieeexplore.ieee.org/browse/conferences/title?queryText=-IEEE%20International%20Conference%20on%20Modern%20Electrical%20and%20Energy%20System%20(MEES)
2. Zinchenko V., Mielkov Yu., Nych T., Abasov M., Trynyak M. Human Thinking in the Age of Generative A.I.: Values of Openness and Higher Education for the Future. *IEEE.2024. Issue «International Conference on Electrical, Computer and Energy Technologies (ICECET)».* P. 1–6. DOI: https://doi.org/10.1109/ICECET58911.2023.10389449

Статті в зарубіжних наукових періодичних виданнях, що індексуються в інших наукометричних базах даних

1. Boichenko M. Academic Mobility in the Conditions of Forced Migration in Wartime (experience of Ukraine). *Geopolitical, Social Security and Freedom Journal*. 2023. (Published Online: May 22, 2024). Volume 6, Issue 1-2. P. 48-58. DOI: https://doi.org/10.2478/gssfj-2023-0004
2. Chervona L., Tryma K. The legal provisions of interaction between HEIs and the labour market: the case of Ukraine. Conference book / Konferans k1tabi 4th USBED Conference (1-2 November 2024) / 4. USBED Konferansı (1-2 Kasım 2024) 2024, All Rights Reserved, Copyright / 2024, Tüm Hakları Saklıdır, 1zinsiz ço altılamaz. C. 285–292. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14092633
3. Паламарчук О.Ф. Забезпечення ефективного викладання, навчання та оцінювання у вищій освіті на основі результатної парадигми в контексті стійкого розвитку. *International scientific peer-reviewed journal "Modern engineering and innovate technologies",* 2024. № 36. DOI: 10.30890/2567-5273

ДОДАТКИ.
ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ
(у таблицях)

Таблиця І.1.1.

Членство вчених Інституту в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
Бородієнко О.В. https://orcid.org/0000-0001-9133-0344 (основне місце роботи)	Робоча група з напрацювання ініціатив з нормативно-правового забезпечення функціонування корпоративних закладів освіти.	Верховна рада України. Комітет з питань освіти, науки та інновацій. Рішення до Протоколу № 107 від 05.10.2022
	Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводитиме Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичними напрямами, за якими буде здійснюватися експертиза за тематичним напрямом «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту»	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.12.2022 № 1111
	Робоча група з розроблення методики оцінювання ефективності науково (науково-технічної) діяльності наукових установ та закладів вищої освіти.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.11.2023 № 1402
Драч І.І., https://orcid.org/0000-0001-7501-4122 (основне місце роботи)	Експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм	Реєстр експертів НАЗЯВО: URL : https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ySzgC3LlVf-WmSzFQaN4K0mDyU5Jl1UcxaMM4f2Ffws/edit#gid=606186123
	Експерт МОН України щодо проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, виконавцями яких є заклади вищої освіти та наукові установи.	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982
Ковтунець В.В., https://orcid.org/0000-0001-9077-4867 (основне місце роботи)	Голова робочої групи з розроблення професійного стандарту оцінювач професійної кваліфікації. Стандарт затверджено 29.11.2024.	Наказ ТОВ МАПК від 10.04.2023 № 1-23

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
Луговий В.І., https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Член робочої групи МОН з розроблення проекту Закону України «Про освіту дорослих»	Наказ МОН України від 12.01.2018 № 30
	Член робочої групи з формування правових та організаційних засад оновленої системи пріоритетних напрямів у сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності	Наказ МОН України від 12.04.2024 № 505
	Національний експерт з реформування вищої освіти (HERE)	Погодження МОН України
	Член Науково-координаційної ради Секції суспільних наук і гуманітарних наук НАН України	Постанова Президії НАН України від 27.11.2020
	Член Комітету з Державної премії України в галузі освіти	Указ Президента України від 19.12.2019 № 917
	Член Міжвідомчої комісії з питань охорони дитинства	Рішення Мінсоцполітики України
	Заступник голови Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України	Постанова Президії НАПН України від 17.12.2020
	Голова Конкурсної комісії НАПН України з відбору виконавців державного замовлення на підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у 2024 р.	Наказ НАПН України
	Член Координаційної ради Національної академії педагогічних наук України із забезпечення координації та контролю виконання плану заходів з реформування НАПН України	Наказ НАПН України
Мєлков Ю.О., https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Expert in the European Commission's initiative on EU R&I Knowledge Network on China	Letter from EU-KNOC 2.0 Team, 20.02.2024
	Експертиза проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, поданих для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982
Отич О.М., https://orcid.org/0000-0003-2686-2832	Експерт МОН для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
(основне місце роботи)	сфері наукової та науково-технічної діяльності	
	Член Конкурсної комісії Конкурсу НАПН України на кращі наукові роботи, створені у 2023 році	Розпорядження НАПН України від 22.02.2024 № 26-Р
	Член Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології.	Постанова Президії НАПН України від 23.06.2016 № 1-2/9-175
Петроє О.М., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)	Експерт «Конкурсу спільних українсько-латвійських науково-дослідних проектів». Спеціальності: публічне управління та адміністрування; освітні, педагогічні науки.	https://nauka.gov.ua/information/ul2024/
	Експерт проектів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить МОН України та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «20. Соціальні та гуманітарні науки».	Наказ МОН України від 12.12.2022 № 1111
	Член Ради із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Університету менеджменту освіти НАПН України.	Наказ ДЗВО «Університет менеджменту освіти» від 13.01.2023 http://umo.edu.ua/images/content/yakist_osvity/2023_04_11_Склад РЯ на 2023 рік.pdf
	Член Науково-експертної ради Вищої школи публічного управління Національного агентства України з питань державної служби.	Персональний склад науково-експертної ради Вищої школи публічного управління: https://hs.gov.ua/naukovo-ekspertna-diyalnist/
	Член робочої групи МОН України з питань управління науковими даними.	Наказ МОН України від 30.05.2024 № 780 «Про утворення робочої групи з питань управління науковими даними» https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/665/ea9/e96/665ea9e96712a918845459.pdf
	Член робочої групи МОН України з питань запровадження відкритого відповідального рецензування.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.05.2024 № 747 «Про утворення робочої групи з питань запровадження відкритого відповідального

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
		рецензування». https://mon.gov.ua/npa/pro-utvorennia-robochoi-hrupy747
	Голова Екзаменаційної комісії з атестації здобувачів факультету економіки та управління Київського столичного університету імені Бориса Грінченка. Рівень вищої освіти: другий (магістерський). Спеціальність: «281 Публічне управління та адміністрування».	https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty_grinchenko_university/rozdil_10/Spysok_holiv_EK_Universytet.pdf Список голів Екзаменаційних комісій зі встановлення відповідності рівня освітньої підготовки кадрів до вимог освітньої програми (спеціальності), присудження ступеня та присвоєння кваліфікації за першим (бакалаврським), другим (магістерським) рівнями вищої освітив Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка. Затверджено Рішення Вченої ради Університету від 21.03.2024 (протокол № 2), уведене в дію наказом від 21.03.2024 № 254.
Регейло І.Ю., https://orcid.org/0000-0003-0512-2456 (сумісник)	Експерт МОН України щодо проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, виконавцями яких є заклади вищої освіти та наукові установи.	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982
Саюк М.В., https://orcid.org/0000-0002-7648-5708 (основне місце роботи)	Членство в Експертній групі для проведення акредитаційної експертизи освітніх програм (магістерська програма)	Наказ про призначення ЕГ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 09.10.2024 № 993-Е
	Членство в Експертній групі для проведення акредитаційної експертизи освітніх програм (програма підготовка докторів філософії)	Наказ про призначення ЕГ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 31.10.2024 № 1277-Е
Скиба Ю.А., https://orcid.org/0000-0003-2238-8272 (основне місце роботи)	Член Науково-методичної ради сектору вищої освіти МОН України	Наказ МОН України від 06.03.2019 № 313
	Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти	Наказ НАЗЯВО від 23.11.2019
	Координатор науково-методичної комісії №14 сектору вищої освіти МОН України	Наказ МОН України від 06.03.2019 № 313
	Член розширеної комісії комітету	Рішення КВР України

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
	Верховної Ради України з присудження стипендій та премій для молодих вчених	18.12.2019 № 18
	Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982
Слободянюк О.М., https://orcid.org/0000-0002-1927-3362 (основне місце роботи)	Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982
Слюсаренко О.М., https://orcid.org/0000-0001-7957-1794 (основне місце роботи)	Експерт з акредитації освітніх програм (Спеціальності: 011 – Освітні, педагогічні науки; 281 – Публічне управління та адміністрування; 73 – Менеджмент). Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти.	Реєстр експертів НАЗЯВО: URL : https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ySzgC3LlVf-WmSzFQaN4K0mDyU5Jl1UcxaMM4f2Ffws/edit#gid=606186123
	Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982
Таланова Ж.В., https://orcid.org/0000-0003-4007-2677 (основне місце роботи)	Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982
	Член сектора вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (з розроблення стандартів вищої освіти) – заступник координатора сектору	Наказ МОН від 13.08.2024 № 1126
	Член конкурсної комісії для відбору кандидатів до складу НМК	Наказ МОН України від 02.10.2024 № 1418
	Член робочої (переговорної) групи щодо підготовки переговорних позицій України під час переговорів з Європейським	Постанова КМУ від 27.08.2024 № 987, Додаток 27; Склад затверджено Віце-прем'єр-міністром з питань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
	Союзом щодо укладення Угоди про вступ України до Європейського Союзу з питань освіти та культури (Розділ 26 Переговорної рамки ЄС)	європейської та євроатлантичної інтеграції України – Міністром юстиції України, листопад 2024 р.
Цимбалюк С.О., https://orcid.org/0000-0002-6194-4035 (сумісник)	Голова секції Спеціалізованої науково-технічної ради з відбору наукових робіт, науково-технічних та інфраструктурних проєктів «Наукові роботи за тематичним напрямом «Демографічні зміни та добробут населення», що фінансуються за рахунок коштів інструменту зовнішньої допомоги Європейського Союзу на виконання зобов'язань України у рамковій програмі Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020»	Наказ МОН України від 19.07.2024 № 1012
	Член робочої групи щодо перегляду професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»	Наказ МОН України від 12.09.2023 № 1114
	Експерт МОН України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами	Наказ МОН України від 12.07.2024 № 982
Ярошенко О.Г., ORCID iD https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Член Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології	Постанова Президії НАПН України від 23.06.2016 № 1-2/9-175
	Член бюро Відділення загальної середньої освіти і цифровізації освітніх систем	https://naps.gov.ua/ua/structure/departments/midschool/

Таблиця І.1.2.

Членство вчених Інституту вищої освіти
у редакційних колегіях наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Луговий В.І. https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	**Інформаційні технології і засоби навчання** (асоційований редактор)	2076-8184 **(online)**	Україна
Бойченко М.І. https://orcid.org/0000-0003-1404-180X (сумісник)	Антропологічні виміри філософських досліджень	2227-7242 (print) 2304-9685 (online)	Україна
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Бородієнко О.В. https://orcid.org/0000-0001-9133-0344 (основне місце роботи)	Професійна педагогіка	2707-3092	–
Бородієнко О.В. https://orcid.org/0000-0001-9133-0344 (основне місце роботи)	Соціум. Документ. Комунікація (серія “Соціальні комунікації”) Відповідальний редактор	2518-7600	–
Бородієнко О.В. https://orcid.org/0000-0001-9133-0344 (основне місце роботи)	Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент	2410-4434	–
Драч І.І., https://orcid.org/0000-0001-7501-4122 (основне місце роботи)	Університети та лідерство	2520-6702 (online)	–
Петроє О.М., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)	Актуальні проблеми державного управління	1684-8489 (print)	–
Петроє О.М., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)	Економіка. Управління. Інновації	2410-3748	–
Петроє О.М., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)	Філософія та управління	3041-248X	–
Приходькіна Н.О., https://orcid.org/0000-0001-9965-6912	ScienceRise: Pedagogical Education	2519-4976 (print), 2519-4984 (online)	–

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
(сумісник)			
Приходькіна Н.О., https://orcid.org/0000-0001-9965-6912 (сумісник)	Вісник післядипломної освіти» (серія «Педагогічні науки)	2218-7650	–
Приходькіна Н.О., https://orcid.org/0000-0001-9965-6912 (сумісник)	Наукові інновації та передові технології	2786-5274	–
Луговий В.І. https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» (головний редактор)	2520-6702 **(online)**	–
Луговий В.І. https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Education: Modern Discourses (заступник головного редактора)	2617-3107 (print) 2617-7811 (online)	–
Луговий В.І. https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Філософія освіти (член наукової ради)	2309-1606 (print) 2616-7662 (online)	–
Слюсаренко О. М. https://orcid.org/0000-0001-7957-1794 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702 (**online)**	–
Таланова Ж. В. https://orcid.org/0000-0003-4007-2677 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702 (**online)**	–
Гаврилюк А.М. https://orcid.org/0000-0003-2743-0409 (основне місце роботи)	Публічне управління і політика	3041-2498 (online)	–
Мєлков Ю. О. https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Філософія освіти	2309-1606 (print), 2616-7662 (online)	–
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Філософія освіти	2309-1606 (print) 2616-7662 (online)	–
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Схід/Skhid	1728-9343 (print) 2411-3093 (online)	–
Ворона В.О. https://orcid.org/0000-0002-6944-3833	Наукове електронне фахове видання «Освітологічний дискурс»	2312-5829 (online)	–

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
(основне місце роботи)			
Червона Л.М. https://orcid.org/0000-0002-3036-3668 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702 (online)	–
Червона Л.М. https://orcid.org/0000-0002-3036-3668 (основне місце роботи)	Філософія освіти	2309-1606 (print), 2616-7662 (online)	–
Отич О.М. https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	2522-9729 (online)	–
Ярошенко О.Г. https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702 (online)	
Ярошенко О.Г. https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Актуальні питання природничо-математичної освіти: Збірник наукових праць	2519-2361	–
Ярошенко О.Г. https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія і методика навчання природничих наук. Збірник наукових праць	2786-5754 (print) 2786-5762 (online)	–
Бойченко М.І. https://orcid.org/0000-0003-1404-180X (сумісник)	Філософія освіти	2309-1606 (print), 2616-7662 (online)	–
Бойченко М.І. https://orcid.org/0000-0003-1404-180X (сумісник)	Філософська думка	0235-7941	–
Цимбалюк С.О. https://orcid.org/0000-0002-6194-4035 (сумісник)	Соціально-трудові відносини: теорія та практика	2410-4752 (print), 2415-3389 (online)	–
Цимбалюк С.О. https://orcid.org/0000-0002-6194-4035 (сумісник)	Автомобільні дороги і дорожнє будівництво	**0365-8171 (міжнародний), 2707-4080 (**online**), 2707-4099 (CD)**	–
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Луговий В.І.	Edukacja Miedzykulturowa	2299-4106	Польща

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	(член наукової ради)		
Мєлков Ю. О. https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	New Explorations: Studies in Culture and Communication	2563-3198	Канада
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Asia-Pacific Journal of Educational Management Research	2207-5380 (print) 2207-290X (online)	Австралія
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of Business and Society	0007-6503 (print) 1552-4205 (online)	США
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of History and Culture	2637-4919	США
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Research Journal of Humanities and Social Sciences	2378-702X	США
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	International Journal of Philosophy	2330-7439 (print) 2330-7455 (online)	Німеччина, США, Швейцарія
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	International Journal of Education and Information Technology	2010-3689	США
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of Financial Management	2641-4589	США
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Science Journal of Education	2329-0900 (print) 2329-0897 (online)	Німеччина, США, Швейцарія
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of Social Science Research	2381-7712 (print) 2381-7720 (online)	США
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Journal of Theoretical and Applied Economics	2576-3970	США
Зінченко В. В.	International Journal of Social	2576-5531	США

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Research		
Зінченко В. В. https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Journal of Global Humanities and Social Science	2737-5374	Сингапур, Гонконг
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
5. Інші видання			
Луговий В.І. https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Вісник Національної академії педагогічних наук України (заступник головного редактора)	**2707-305X** (online)	Україна
Регейло І.Ю., https://orcid.org/0000-0003-0512-2456 (сумісник)	Вісник Національної академії педагогічних наук України	2707-305X	Україна
Регейло І.Ю., https://orcid.org/0000-0003-0512-2456 (сумісник)	Education: Modern Discourses	2617-3107 (print), 2617-7811 (online), 2617-3107 (ISSN-L)	Україна
Отич О.М. https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 (основне місце роботи)	PrOsvita	3041-1610	Україна
Отич О.М. https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 (основне місце роботи)	Проблеми правоохоронної та освітньої діяльності	3041-1971 (print), 3041-198X (online)	Україна

Таблиця І.2.1.

Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)

Назва структурного підрозділу	Усього, одиниць	у т.ч. за видами продукції:			
		наукова	виробничо-практична	навчальна	довідкова
Відділ дослідницької діяльності університетів				3	
Відділ соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті	6			6	
Відділ взаємодії вищої освіти та ринку праці	5			5	
Усього	**11**			**14**	

Таблиця І.2.2.

Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Бородієнко О.В. https://orcid.org/0000-0001-9133-0344 (основне місце роботи)	Open Education Studies	2544-7831	Publisher: De Gruyter Open Access
Бородієнко О.В. https://orcid.org/0000-0001-9133-0344 (основне місце роботи)	European Journal of Education	1465-3435 (online) 0141-8211 (print)	Publisher: John Wiley & Sons Ltd
Бородієнко О.В. https://orcid.org/0000-0001-9133-0344 (основне місце роботи)	International Journal of Changes in Education	3029-133X (**eISSN**)	Publisher: Bon View Publishing Pte Ltd.
Петроє О.М., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)	Science and Innovation	1815-2066 (print), 2413-497X (online) 2409-9066 (print) 2413-4996 (online)	Україна
Мєлков Ю. О. https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Education and Information Technologies	1360-2357 (print) 1573-7608 (online)	Швейцарія
Мєлков Ю. О.	Sage Open	2158-2440	США

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)			
Бойченко М.І. https://orcid.org/0000-0003-1404-180X (сумісник)	Антропологічні виміри філософських досліджень	2227-7242 (print) 2304-9685 (online)	Україна
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Петроє О.М., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)	Історія народного господарства та економічної думки України	2522-4271 (online) 0320-4421 (print)	–
Петроє О.М., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)	Університети і лідерство	2520-6702 (online)	–
Приходькіна Н.О., https://orcid.org/0000-0001-9965-6912 (сумісник)	ScienceRise: Pedagogical Education	2519-4976 (print), 2519-4984 (online)	–
Приходькіна Н.О., https://orcid.org/0000-0001-9965-6912 (сумісник)	Вісник післядипломної освіти» (серія «Педагогічні науки	2218-7650	–
Приходькіна Н.О., https://orcid.org/0000-0001-9965-6912 (сумісник)	Наукові інновації та передові технології	2786-5274	–
Мєлков Ю.О. https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Освітологічний дискурс	2312-5829 (Online)	Україна
Мєлков Ю.О. https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Дослідження з історії і філософії науки і техніки	2617-1929 (print) 2664-2093 (online)	Україна
Мєлков Ю. О. https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Українські культурологічні студії	2616-9967 (print) 2616-9975 (online)	Україна
Мєлков Ю. О.	Університети і	2520-6702	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	лідерство		
Ворона В.О. https://orcid.org/0000-0002-6944-3833 (основне місце роботи)	Освітологічний дискурс	2312-5829 (online)	Україна
Ворона В.О. https://orcid.org/0000-0002-6944-3833 (основне місце роботи)	Неперервна професійна освіта: теорія і практика	2412-0774 (online)	Україна
Таланова Ж.В. https://orcid.org/0000-0003-4007-2677 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702 (online)	Україна
Слюсаренко О.М. https://orcid.org/0000-0001-7957-1794 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702 (online)	Україна
Скиба Ю.А. https://orcid.org/0000-0003-2238-8272 (основне місце роботи)	Освітологічний дискурс	2520-6702	Україна
Скиба Ю.А. https://orcid.org/0000-0003-2238-8272 (основне місце роботи)	Університети і лідерство	2312-5829	Україна
Скиба Ю.А. https://orcid.org/0000-0003-2238-8272 (основне місце роботи)	Проблеми освіти	2710-3986	Україна
Отич О.М. https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 (основне місце роботи)	Освітня діяльноість	3041-1971 (print), 3041-198X (online)	Україна
Отич О.М. https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 (основне місце	Університети і лідерство	2312-5829	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
роботи)			
Ковтунець В.В. https://orcid.org/0000-0001-9077-4867 (основне місце роботи)	Університети і лідерство	2312-5829	Україна
Червона Л.М. https://orcid.org/0000-0002-3036-3668 (основне місце роботи)	Освітологічний дискурс	2520-6702	Україна
Червона Л.М. https://orcid.org/0000-0002-3036-3668 (основне місце роботи)	Університети і лідерство	2312-5829	Україна
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Бородієнко О.В. https://orcid.org/0000-0001-9133-0344 (основне місце роботи)	HELIYON	2405-8440 (online)	Publisher: Cell Press
Мєлков Ю. О. https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	New Explorations: Studies in Culture and Communication	2563-3198	Канада
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
5. Інші видання			
Регейло І.Ю., https://orcid.org/0000-0003-0512-2456 (сумісник)	Вісник Національної академії педагогічних наук України	2707-305X	Україна

Таблиця І.3.1.

Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів

№ з/п	Вид і назва проєкту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
1.	Пропозиції до Плану заходів на 2024 та 2026 роки з реалізації Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання в Україні на період до 2030 року	НАПН України
2.	Пропозиції до проєкту Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році	НАПН України
3.	Пропозиції та зауваження до проєкту розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції відновлення освіти на деокупованих територіях»	НАПН України
4.	Пропозиції до проєкту Закону України «Про академічну доброчесність»	НАПН України
5.	Пропозиції до проєкту Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо встановлення цільових показників діяльності керівників наукових установ, визначення стратегій і перспективних напрямів діяльності наукових установ»	НАПН України
6.	Пропозиції до проєкту професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти, Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (нова редакція)	МОН України
7.	Пропозиції до оновлення Положення про Міжвідомчу раду з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології та Положення про сектор координації наукових досліджень науково-організаційного відділу Президії Національної академії педагогічних наук України	НАПН України
8.	Пропозиції до проєкту Закону про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо сприяння вступу громадян на військову службу під час мобілізації на контрактних умовах, а також захисту прав військовослужбовців, осіб з інвалідністю та інших категорій громадян (№11152 від 08.04.2024)	НАПН України
9.	Пропозиції до проєкту наказу МОН України «Про державну атестацію наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності»	НАПН України
10.	Пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про реалізацію експериментального проекту з питань атестації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту»	НАПН України
11.	Пропозиції до проєкту наказу МОН України «Про затвердження змін до Порядку державної реєстрації та обліку науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій»	НАПН України
12.	Пропозиції до проєкту Методики оцінювання ефективності наукової (науково-технічної) діяльності наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності	НАПН України

№ з/п	Вид і назва проєкту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
13.	Пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку надання державної підтримки науковим фаховим виданням України, які індексуються міжнародними наукометричними базами даних»	НАПН України
14.	Пропозиції до проєкту Концепції підтримки та розвитку кадрового потенціалу сфери наукової і науково-технічної діяльності «Національна система дослідників України»	МОН України
15.	Пропозиції до Класифікатора науково-технічного обладнання та устаткування	НАПН України
16.	Пропозиції до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо оновлення системи пріоритетних напрямів у сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності»	НАПН України
17.	Пропозиції до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо удосконалення процедури визначення рівня володіння українською мовою»	МОН України
18.	Пропозиції до проєкту розпорядження Кабінету Міністрів України «Зміни, що вносяться до Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 року № 286-р «Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки»»	НАПН України
19.	Пропозиції до проєкту наказу МОН України «Про внесення змін до Порядку проведення апробації навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти»	МОН України
20.	Пропозиції до Методичних рекомендацій щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації різних сфер функціонування закладів вищої освіти на засадах прозорості та доброчесності	МОН України
21.	Пропозиції до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо оновлення системи пріоритетних напрямів у сферах наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності»	НАПН України
22.	Пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку посад у сфері освіти і науки України, претенденти на зайняття яких зобов’язані володіти англійською мовою»	НАПН України
23.	Пропозиції до проєкту розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні на 2025-2026 роки»	НАПН України
24.	Пропозиції до проєкту Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» щодо запровадження у закладах вищої освіти діяльності кар’єрних консультантів з метою сприяння професійному становленню та подальшому працевлаштуванню здобувачів освіти»	НАПН України

Таблиця І.3.3.

Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук

Напрям	Усього		у т.ч. дисертацій на здобуття наукових ступенів:			
			кандидата наук (доктора філософії)		доктора наук	
	осіб*	од.**	осіб*	од.**	осіб*	од.**
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	1	1			1	1
Відгуки на дисертації (опонування)	8	15	5	10	3	5
Відгуки на автореферати дисертацій	3	5	1	3	2	2

Таблиця І.4.

Інформація про висвітлення результатів діяльності в інформаційному науково-освітньому просторі

(на кінець звітного року)

Назва показника	Усього	у тому числі працівники:	
		за основним місцем роботи	сумісники
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітного року, осіб	33	27	6
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	31	25	6
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	24	19	5
з них мають ORCID iD, осіб	32	26	6
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	93,9	92,6	100
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	72,7	70,4	83,3
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	96,7	96,3	100
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	17	15	2
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	9	7	2
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	5	3	2

Таблиця І.5.

Інформація про представлення установи
в Електронній бібліотеці НАПН України
(на кінець звітного року)

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т.ч. додано у звітному році	усього	у т.ч. у звітному році
Структурні підрозділи (на кінець звітного року)				
Відділ взаємодії вищої освіти та ринку праці	58	1	11599	2676
Відділ взаємодії університетів та суспільства	43	8	1990	203
Відділ соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті	8	8	58	58
Відділ дослідницької діяльності університетів	59	10	1542	693
Відділ забезпечення якості вищої освіти	14	1	863	265
Загальноінститутські ресурси	75	6	-	1229
Структурні підрозділи, які припинили діяльність до початку звітного року				
		x		
		x		
		x		
Усього	**257**	**34**	**16052**	**5124**

* продукція, підготовлена вченими підвідомчої установи, закладу

Таблиця ІІ.1.

Виконання наукових досліджень у 2024 році (одиниць)

Назви структурних підрозділів	Усього досліджувалося тем за державною та галузевою тематикою	у тому числі	
		Розпочато у звітному році	Завершено у звітному році
Дослідження на виконання державних цільових програм			
–	–	–	–
–	–	–	–
Усього	–	–	–
Фундаментальні дослідження			
Відділ взаємодії вищої освіти та ринку праці	1	0	1
Відділ забезпечення якості вищої освіти	1	1	0
Відділ дослідницької діяльності університетів	1	1	0
Відділ взаємодії університетів та суспільства	1	1	0
Відділ соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті	1	1	0
Усього	5	4	1
Прикладні дослідження			
Відділ дослідницької діяльності університетів	1	1	1
Усього	1	1	1

Таблиця ІІ.3.1.

Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями
(частина І)

Напрям дослід-ження	Тема наукового дослідження, термін виконання	Науковий керівник дослідження (ПІБ, науковий ступінь)	Підготовлено продукцію[1] (вид, назва, обсяг)	з них опубліковано			Цільова група користувачів результатів наукових досліджень (вказати для теми дослідження)
				друковані видання (бібліографічний опис, ISBN)	Електронні видання (бібліографічний опис з адресою видання в Електронній бібліотеці НАПН України, ISBN) / (кількість завантажень)	електронні освітні ресурси[7] (крім тих, які враховано у колонці 6)	
1	2	3	4	5	6	7	8
			Офіційна продукція[2]				
			Наукова продукція[3]				
10. Вища освіта	«Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України», 2023–2024, № 0123U100678	Скиба Ю.А., д.пед.н., доц.	Препринт (аналітичні матеріали) «Теоретичні основи та провідний зарубіжний досвід взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України», (6,5 авт. арк.) Колективна монографія «Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України», (7 авт. арк.)	–	Теоретичні основи та провідний зарубіжний досвід взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України : *препринт (аналітичні матеріали)* / Ю. Скиба, О. Жабенко, В. Ковтунець, О. Отич, Л. Червона, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. Ю. Скиби. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 142 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741609/ ISBN 978-617-7644-55-1 / (9). Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України : *монографія* / Ю. Скиба, О. Отич, О. Ярошенко, В. Ковтунець, Л. Червона, О. Жабенко ; за ред. Ю. Скиби. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. (7 авт. арк.) / (–)	–	Дослідники, управлінський персонал і науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти України, здобувачі вищої освіти та роботодавці

			Виробничо-практична продукція[4]				
			Навчальна продукція[5]				
			Довідкова продукція[6]				
			Усього (одиниць): **2**	**Усього (одиниць):** **–**	**Усього (одиниць):** **2**	**Усього (одиниць):** **–**	

[1]Відповідно до тематичного плану установи, за весь період виконання дослідження.
[2]Офіційна продукція (стандарти, інструкції, нормативні, нормативно-інструктивні видання тощо).
[3]Наукова продукція (монографії (зокрема зазначити монографії, які індексуються у Scopus та/або WoS; які опубліковані за кордоном мовами країн ОЕСР та/або ЄС або опубліковані в Україні; розділи монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS,)) препринти (зокрема, які мають DOI), збірники наукових праць тощо).
[4]Виробничо-практична продукція (практичні посібники, методичні посібники; методичні рекомендації, практичні порадники тощо).
[5]Навчальна продукція (навчальні програми, підручники, навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити); засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; відео- та аудіовізуальні засоби навчання; електронні засоби навчального призначення; електронні засоби загального призначення) тощо).
[6]Довідкова продукція (енциклопедії (енциклопедичні словники); мовні, лінгвістичні словники; довідники, каталоги тощо).
[7]Згідно з наказом МОН України від 1 жовтня 2012 р. № 1060.

Таблиця ІІ.3.2.

Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями (частина ІІ: статті)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																	
	усього*	у тому числі за видами видань:														у тому числі за мовами статей:		
		наукові періодичні видання																
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами								зарубіжні								
		усього	з них:						внесені до Української електронної енциклопедії освіти	усього	з них:							
			внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection				внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"	індексуються в інших науко-метричних базах даних*** *(окрім статей, які враховано у графах 4-5, 7)*			індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection				індексуються в інших науко-метричних базах даних*** *(окрім статей, які враховано у графах 12-13, 15)*	українська	англійська	інші *(уточнити які)*
			з них:								з них:							
			в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартилю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (*окрім статей, які враховано у графах 4-5*)					в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартилю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (*окрім статей, які враховано у графах 12-13*)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*
Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України (2023-2024 рр.)	**45**	**34**	2		2		28	4		**11**		**6**	**6**		5	22	23	
Усього*	**45**	**34**	**2**		**2**		**28**	**4**		**11**		**6**	**6**		**5**	**22**	**23**	

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

** Квартиль журналу визначається за даними SCImago Journal Ranking або Journal Citation Reports. Дані про квартиль беруться у рік публікації статті. У випадку наявності у журналу декількох значень квартилів за різними спеціалізаціями, до розрахунку враховується найвищий з

*** EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

Таблиця ІІ.3.3.

Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році фундаментальними дослідженнями
(частина ІІІ: тези доповідей)

Тема наукового дослідження, термін виконання	**Кількість тез доповідей (одиниці)**									
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:						у тому числі за мовами:		
		всеукраїнські, усього	міжнародні			інші		українська	англійська	інші *(уточнити які)*
			усього	у т.ч. за місцем проведення:		усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection			
				в Україні	за кордоном					
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України (2023-2024 рр.)	**30**	**10**	**20**	18	2			27	3	
Усього*	**30**	**10**	**20**	**18**	**2**			**27**	**3**	

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

Таблиця ІІ.3.4.

Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2024 році
(частина 1, кількісні показники)

Тема наукового дослідження	Закони	Законо-мірності	Теорії	Концепції / дидактичні системи	Гіпотези	Тенденції	Моделі	Наукові принципи	Критерії	Методи	Технології	Інше*
Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України (№ 0123U100 678)	–	11	–	4	3	16	2	21	–	–	–	–

* уточнити, що саме

Таблиця ІІ.3.5.

Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2024 році
(частина 2)

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України (№ 0123U100678)	Вища освіта	Закони
		Закономірності
		1. Чим більше та різноманітніше форм співпраці між закладами вищої освіти (далі – ЗВО) та роботодавцями, тим вищий рівень професійної підготовленості випускників. 2. Системи вищої освіта та ринку праці перебувають у тісній взаємодії між собою та впливають одна на одну: зміни в одній системі (вища освіта або ринок праці) неминуче призводять до змін в іншій. 3. Взаємодія вищої освіти та ринку праці має динамічний характер (постійно змінюються під впливом різних чинників, таких як технологічний прогрес, соціокультурні зміни, економічні умови, політичні фактори тощо). 4. Якщо країна переживає період трансформації економічної системи, то взаємодія вищої освіти і ринку праці зазнає значних змін, супроводжуючись невідповідністю між профілями підготовки випускників і потребами ринку. 5. Війна стимулює адаптацію системи вищої освіти до нових потреб ринку праці, що виникають внаслідок війни. 6. Чим більше міжнародних мобільностей мають здобувачів вищої освіти, тим вищий їхній показник працевлаштованості та рівень заробітної плати. 7. Урахування в освітній політиці та в діяльності закладів вищої освіти результатів моніторингу попиту і пропозиції фахівців сприяє встановленню відповідності пропозиції фахівців з вищою освітою до їх попиту на ринку праці. 8. Входження університетів у ринкові відносини, зокрема, і в частині ринку праці, вимушує переглядати місію і призначення вищої освіти і часто розглядається як кризове явище у системі вищої освіти. 9. Ефективність практичної підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою її здобуття перебуває в прямій залежності від повноцінного наповнення і злагодженого функціонування академічного й виробничого складників освітнього середовища. 10.Чим вищі потреби ринку праці у фахівцях з якісною практичною підготовкою, тим ЗВО

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		активніше застосовують дуальну форму здобуття вищої освіти. 11.Чим більш промислово розвинений регіон, тим потужніша інноваційна інфраструктура ЗВО. Чим більш активно університет взаємодіє з підприємствами та бізнес-структурами регіону, бере участь у міжгалузевих проєктах регіонального розвитку, національних та міжнародних освітніх і наукових проєктах, тим більш потужною стає його інноваційна інфраструктура. Чим більш потужною є інноваційна інфраструктура університету, тим більш вагомих результатів інноваційної діяльності він досягає. Чим більш вагомими є результати інноваційної діяльності університету, тим більший вплив він здійснює на соціально-економічне відновлення та інноваційний розвиток галузі чи регіону, де розташований, країни в цілому. Чим більш потужний вплив має університет на соціально-економічний розвиток країни чи регіону, тим більше коштів вкладає держава і бізнес у модернізацію його інноваційної інфраструктури та інституційний розвиток.
		Теорії
		Концепції / дидактичні системи
		1. Концепція динамічної взаємодії вищої освіти та ринку праці: взаємодія вищої освіти та ринку праці є динамічним процесом, який постійно змінюється під впливом зовнішніх і внутрішніх факторів, зокрема, війни. 2. Концепція взаємодії вищої освіти та ринку праці, що логічно поєднує концепти щодо аналізу та прогнозування потреб ринку праці; оновлення освітніх програм; практичної підготовки та стажування здобувачів вищої освіти; їх профорієнтації та кар'єрного консультування; розроблення ефективних механізмів співпраці ЗВО з роботодавцями; моніторингу та оцінювання її ефективності. Ця концепція розроблена з урахуванням перманентних змін на ринку праці та в освітній сфері. 3. Концепція регулювання окремих важливих для сусідства і держави професій, гармонізована із відповідним законодавством ЄС. 4. Концепція правового регулювання мікрокваліфікацій, гармонізована із законодавством ЄС.
		Гіпотези
		1. Розгляд взаємовідносин між вищою освітою та ринком праці з позицій системного підходу дозволить мінімізувати негативні наслідки, такі як дефіцит кваліфікованих кадрів,

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		невідповідність навчальних програм потребам ринку праці тощо. 2. Взаємодія між вищою освітою та ринком праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України може стати більш ефективною за рахунок модернізації механізмів цієї взаємодії, моніторингу зайнятості та умов праці випускників ЗВО, проектування їх кар'єрного зростання, удосконалення процедур управління університетом на всіх рівнях. 3. Рівень розвитку інноваційної інфраструктури університету та рівень його впливу на інноваційний розвиток регіону чи країни є взаємозалежними.
		Тенденції
		1. Впровадження цифровізації в усі сектори економіки, що приводить до появи нових типів робочих місць і нових форм роботи, які вимагають вищого рівня кваліфікації. 2. Зростання відірваності теоретичних знань випускників закладів вищої освіти від практики, що зумовлює зниження їхньої готовності до роботи в реальному секторі економіки. 3. Впровадження ЗВО гнучких моделей навчання, що створює умови для здобувачів вищої освіти щодо розвитку нових навичок, удосконалення знань в певній галузі тощо. 4. Створення модульних освітніх програм, які дозволяють здобувачам вищої освіти індивідуалізувати траєкторію навчання та отримувати додаткові кваліфікації відповідно до потреб ринку. 5. Посилення уваги до розвитку soft skills (комунікація, лідерство, командна робота, критичне мислення), які є важливими для успішної кар'єри. 6. Глобалізація ринку праці, акцент у вищій освіті на практичність та м'які навички, гнучкість навчання, розвиток міждисциплінарності, підтримці для післядипломної освіти та підвищення кваліфікації. 7. Розгляд вищої освіти з соціально-економічних позицій і наближення її змісту та організації до потреб ринку праці, відповідно до запиту роботодавця і вимоги робочого місця. 8. Перетворення ЗВО на важливі складники Національної інноваційної екосистеми, відповідальні за підготовку інноваційних працівників і керівників, здатних здійснювати трансфер інновацій та комерціалізувати результати інноваційної діяльності. 9. Зростання кількості та посилення позицій український університетів у глобальних, галузевих і спеціалізованих рейтингах. 10.Розширення застосування кожною із країн Європи моніторингу працевлаштування і доходів випускників закладів вищої освіти, що є власними розробками, адаптованими до запитів державної політики. 11.Запровадження мікрокваліфікацій у системі вищої освіти.

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		12.Зростання ролі національних систем кваліфікацій у взаємодії університетів та роботодавців. 13.Системні зміни у вищій освіті розвинених держав, зокрема, поділ університетів на дослідницькі та професійні. 14.Збільшення попиту на ринку праці на фахівців з практичними навичками, які можуть швидко адаптуватися до нових завдань. 15.Розгляд вищої освіти із соціально-економічних позицій і наближення її змісту та організації до потреб ринку праці, де все більшої ваги набувають запити роботодавця і вимоги виокремлення підприємницького університету у новий тип закладів вищої освіти. 16.Збільшення переліку спеціальностей, за якими провадять дуальне навчання вітчизняні ЗВО, зростання інтересу до нього здобувачів і роботодавців.
		Моделі
		1. Структурно-функціональна модель адаптації освітніх програм до вимог ринку праці. 2. Модель присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти.
		Наукові принципи
		Принципи ефективної взаємодії ЗВО з роботодавцям: 1. Участі та партнерства; 2. Об’єктивності/неупередженості; 3. Доброчесності; 4. Прозорості; 5. Відповідальності та підзвітності; 6. Толерантності; 7. Ефективності і доцільності. Принципи застосування дуальної форми здобуття вищої освіти: 8. Взаємодії вищої освіти і ринку праці; 9. Відповідності професійним стандартам; 10.Орієнтації на потреби ринку; 11.Студентоцентризму; 12.Добровільності участі здобувачів у навчанні за дуальною формою; 13.Узгодженості академічної і практичної складових фахової підготовки здобувачів вищої освіти; 14.Відповідності змісту практичної підготовки сучасному рівню виробництва за обраною

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		кваліфікацією; 15.Трипартизму – рівноправного партнерства та збалансованості інтересів здобувача вищої освіти, закладу вищої освіти і роботодавця/роботодавців. Принципи працевлаштування і розвитку кар'єри: 16.Етичності; 17.Професійної відповідальності; 18.Контрактних зобов'язань; 19.Постійного професійного розвитку; 20.Недискримінації; 21.Стабільного фінансування та гідної заробітної плати.
		Критерії
		Методи
		Технології
		Інше**

*Дошкільна освіта,
Початкова освіта
Базова середня освіта
Профільна середня освіта
Позашкільна освіта,
Спеціалізована освіта
Професійна (професійно-технічна освіта)
Фахова передвища освіта
Вища освіта
Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта

Таблиця ІІ.3.6.

Продукція, підготовлена за завершеними у 2024 р. фундаментальними науковими дослідженнями

	Офіційна продукція					Наукова продукція									Виробничо-практична продукція						Навчальна продукція						Довідкова продукція						Усього
	Усього	у тому числі				усього	у тому числі								усього	у тому числі					Усього	у тому числі					Усього	у тому числі					
							монографії				препринти																						
		стандарти	інструкції	нормативні, нормативно-інструктивні видання	інше**		усього	кількість монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS	кількість монографій, які опубліковані за кордоном мовами країн ОЕСР та/або ЄС (крім монографій з колонки 9, 10)	кількість монографій, які опубліковані в Україні та інших монографій (крім монографій з колонки 9, 10)	усього	кількість опублікованих препринтів***, які мають	збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)	інше**	усього	практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації	практичні поради	інше**	Усього	навчальні програми	підручники	навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити)	засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники, атласи; навчальні карти, електронні засоби навчального призначення, та ін.)	інше**	Усього	енциклопедії (енциклопедичні словники)	мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталоги	інше**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Інститут вищої освіти НАПН України																																	
Підготовлено продукцію (усього)							1			1	1	1																					2
з них друковані та електронні видання (усього)							1			1	1	1																					2

Таблиця ІІ.4.1.

Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2024 році прикладними дослідженнями
(частина 1)

Напрям дослід-ження	Тема наукового дослідження, термін виконання	Науковий керівник дослідження (ПІБ, науковий ступінь)	Підготовлено продукцію[1] (вид, назва, обсяг)	з них опубліковано			Цільова група користувачів результатів наукових досліджень (вказати для теми дослідження)
				друковані видання (бібліографічний опис, ISBN)	Електронні видання (бібліографічний опис з адресою видання в Електронній бібліотеці НАПН України, ISBN) / (кількість завантажень)	електронні освітні ресурси[7] (крім тих, які враховано у колонці 6)	
1	2	3	4	5	6	7	8
12. Вища освіта	«Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій», 2024, № 0124U002020	Драч І.І., д.пед.н., проф.	Офіційна продукція[2]				
			–	–	–	–	–
			Наукова продукція[3]				
			Концепція розвитку відкритої науки в науковій організації (0,81 авт. арк.)		Концепція розвитку відкритої науки в науковій організації / Драч І.І., Петроє О.М., Бородієнко О.В. 2024. 14 с. URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/2024.10.21-Kontseptsiya-rozvytku-vidkrytoyi-nauky-v-nauk.organizatsiyi.pdf.		Наукові організації та установи; заклади вищої освіти; громадські організації
			Стаття «Implementation of Open Science in Scientific Institutions» (0,7 авт. арк.)		Drach I., Petroye O., Borodiyenko O. Implementation of Open Science in Scientific Institutions. *International Scientific Journal of Universities and Leadership*. 2024. № 17. P. 98–109. DOI : https://doi.org/10.31874/2520-6702-2024-17-98-109.		Наукові організації та установи; заклади вищої освіти; громадські організації
			Стаття « Концептуальні засади розвитку відкритої науки в НАПН України на 2024–2030 роки» (0,8 авт.		Драч І.І., Петроє О.М., Бородієнко О.В., Регейло І.Ю. Концептуальні засади розвитку відкритої науки в		Наукові організації та установи; заклади

			арк.)		НАПН України на 2024–2030 роки: За результатами наукової доповіді на засіданні Президії НАПН України, 22 серпня 2024 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2024. № 6 (2). С. 1–6. DOI : https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6209.		вищої освіти; громадські організації
			Виробничо-практична продукція[4]				
			–	–	–	–	
			Навчальна продукція[5]				
			Довідкова продукція[6]				
			Усього (одиниць): 3	**Усього (одиниць): –**	**Усього (одиниць): 3**	**Усього (одиниць): –**	

[1]Відповідно до тематичного плану установи, за весь період виконання дослідження.
[2]Офіційна продукція (стандарти, інструкції, нормативні, нормативно-інструктивні видання тощо).
[3]Наукова продукція (монографії (зокрема зазначити монографії, які індексуються у Scopus та/або WoS; які опубліковані за кордоном мовами країн ОЕСР та/або ЄС або опубліковані в Україні; розділи монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS,)) препринти (зокрема, які мають DOI), збірники наукових праць тощо).
[4]Виробничо-практична продукція (практичні посібники, методичні посібники; методичні рекомендації, практичні порадники тощо).
[5]Навчальна продукція (навчальні програми, підручники, навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити); засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; відео- та аудіовізуальні засоби навчання; електронні засоби навчального призначення; електронні засоби загального призначення) тощо).
[6]Довідкова продукція (енциклопедії (енциклопедичні словники); мовні, лінгвістичні словники; довідники, каталоги тощо).
[7]Згідно з наказом МОН України від 1 жовтня 2012 р. № 1060.

Таблиця ІІ.4.2.

Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році прикладними дослідженнями (частина ІІ: статті)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																	
	усього*	у тому числі за видами видань:														у тому числі за мовами статей:		
		наукові періодичні видання																
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами								зарубіжні								
		усього	з них:						внесені до Української електронної енциклопедії освіти	усього	з них:							
			внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection				внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"	індексуються в інших науко-метричних базах даних*** *(окрім статей, які враховано у графах 4-5, 7)*			індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection				індексуються в інших науко-метричних базах даних*** *(окрім статей, які враховано у графах 12-13, 15)*	українська	англійська	інші *(уточнити які)*
			з них:								з них:							
			в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартилю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (*окрім статей, які враховано у графах 4-5*)					в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартилю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (*окрім статей, які враховано у графах 12-13*)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*
Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій (02.2024-12.2024)	**2**	**2**					1	1								2		
Усього*	**2**	**2**					**1**	**1**								**2**		

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

** Квартиль журналу визначається за даними SCImago Journal Ranking або Journal Citation Reports. Дані про квартиль беруться у рік публікації статті. У випадку наявності у журналу декількох значень квартилів за різними спеціалізаціями, до розрахунку враховується найвищий з

*** EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

Таблиця ІІ.4.3.

Продукція, опублікована за завершеними у 2024 році прикладними дослідженнями (частина ІІІ: тези)

Тема наукового дослідження, термін виконання	**Кількість тез доповідей (одиниці)**									
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:						у тому числі за мовами:		
		всеукраїнські, усього	міжнародні			інші		українська	англійська	інші *(уточнити які)*
			усього	у т.ч. за місцем проведення:		усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection			
				в Україні	за кордоном					
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій (02.2024-12.2024)	**2**		**2**	2				1	1	
Усього*	**2**		**2**	**2**				**1**	**1**	

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

Таблиця ІІ.4.4.

Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2024 році
(частина 1, кількісні показники)

Тема наукового дослідження	Стандарти	Програми	Методи/ методики	Технології	Способи розв'язання визначених проблем	Інше *
«Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій», 2024, № 0124U002020						Принципи – 6 Концепція – 1 Модель – 1

* уточнити, що саме

Таблиця ІІ.4.5.

Наукові результати прикладних досліджень, завершених у 2024 році
(частина 2)

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
«Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій», 2024, № 0124U002020	Вища освіта	Стандарти
		Програми
		Методи/методики
		Технології
		Способи розв’язання визначених проблем
		Інше**
		1. Концепція розвитку відкритої науки в науковій організації, яка визначає основні проблеми і ключові засади реалізації принципів відкритої науки в діяльності наукових організацій.
		2. Модель розвитку відкритої науки в науковій організації, яка дозволяє на засадах комплексного підходу та оптимальності використання ресурсів забезпечити впровадження концепції розвитку відкритої науки в науковій організації.
		3. Принципи (прозорості, перевірки, критичного аналізу та відтворюваності; рівності можливостей; відповідальності, поваги та підзвітності; співпраці, участі та інклюзивності; гнучкості; сталості).

*Дошкільна освіта, Початкова освіта
Базова середня освіта
Профільна середня освіта
Позашкільна освіта,
Спеціалізована освіта
Професійна (професійно-технічна освіта)
Фахова передвища освіта
Вища освіта, Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта

Таблиця ІІ.4.6.

Продукція, підготовлена за завершеними у 2024 р. прикладними науковими дослідженнями

	Офіційна продукція					Наукова продукція									Виробничо-практична продукція						Навчальна продукція							Довідкова продукція						Усього
	Усього	у тому числі				усього	у тому числі								усього	у тому числі					Усього	у тому числі						Усього	у тому числі					
							моногрфії				препринти																							
		стандарти	інструкції	нормативні, нормативно-інструктивні видання	інше**		усього	кількість монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS	кількість монографій, які опубліковані за кордоном мовами країн ОЕСР та/або ЄС (крім монографій з колонки 9, 10)	кількість монографій, які опубліковані в Україні та інших монографій (крім монографій з колонки 9, 10)	усього	кількість опублікованих препринтів***, які мають DOI	збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)	інше**		практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації	практичні поради	інше**	Усього	навчальні програми	підручники	навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити)	засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники, атласи; навчальні карти, електронні засоби навчального призначення, та ін.)	інше**	Усього	енциклопедії (енциклопедичні словники)	мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталоги	інше**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Назва установи НАПН України																																	
Підготовлено продукцію (усього)	1				1										1			1															2
з них друковані та електронні видання (усього)	1				1										1			1															2

Таблиця ІІ.5.1

Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 році (одиниць)* (частина 1)

	Офіційна продукція					Наукова продукція									Виробничо-практична продукція						Навчальна продукція						Довідкова продукція						Усього
	Усього	у тому числі				усього	у тому числі								усього	у тому числі					Усього	у тому числі					Усього	у тому числі					
							монографії				препринти																						
		стандарти	інструкції	нормативні, нормативно-інструктивні видання	інше**		усього	кількість монографій, які індексуються у Scopus та/або WoS	кількість монографій, які опубліковані за кордоном мовами країн ОЕСР та/або ЄС (крім монографій з колонки 9, 10)	кількість монографій, які опубліковані в Україні та інших монографій (крім монографій з колонки 9, 10)	усього	кількість опублікованих препринтів***, які мають DOI	збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)	інше**		практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації	практичні порадники	інше**		навчальні програми	підручники	навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити)	засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники, атласи; навчальні карти, електронні засоби навчального призначення, та ін.)	інше**		енциклопедії (енциклопедичні словники)	мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталоги	інше**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Назва установи НАПН України																																	
Підготовлено продукцію (усього)	1				1		6	1		5					1			1															8
з них друковані та електронні видання (усього)	1				1		6	1		5					1			1															8

* Інформація подається з урахуванням перехідних наукових досліджень за тематикою НАПН України та іншими видами тематики (державною, договірною, тематикою у сфері міжнародного співробітництва, напрямами грантової підтримки наукової і науково-технічної діяльності;

++ уточнити, що саме

Таблиця II.5.2.

Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 році (частина II: статті)

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																		Кількість опублікованих наборів дослідницьких (наукових) даних, зокрема FAIR-даних****, які мають DOI (одиниці)
	усього*	у тому числі за видами видань:														у тому числі за мовами статей:			
		наукові періодичні видання																	
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами								зарубіжні									
		усього	з них:							усього	з них:								
			внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "А", які у звітному році індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection				внесені до Переліку наукових фахових видань України категорії "Б"	індексуються в інших науко-метричних базах даних*** *(окрім статей, які враховано у графах 4-5, 7)*	внесені до Української електронної енциклопедії освіти		індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection				індексуються в інших науко-метричних базах даних*** *(окрім статей, які враховано у графах 12-13, 15)*	українська	англійська	інші *(уточнити які)*	
			з них:								з них:								
			в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартилю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (*окрім статей, які враховано у графах 4-5*)					в наукових журналах з квартилями Q1-Q2**	в наукових журналах з квартилями Q3-Q4	з них опубліковані у відкритому доступі	в наукових журналах (без квартилю), збірниках наукових праць, матеріалах конференцій тощо (*окрім статей, які враховано у графах 12-13*)					
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*
Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни (2024-2025)	**11**	**9**		3	3		4	2		**2**		**2**	**1**			6	5		
Забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни (2024-2025)	**15**	**12**					**9**	**3**		**3**		**1**		1	1	11	4		
Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період (2024-2025)	**17**	**15**	1	2	3		11	1		2	1		1		1	9	8		
Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки (2024-2025)	**12**	**5**					4	1		7		6	5	1		3	9		
Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України (2023-2024)	**17**	**14**		1	1		13			**3**		**2**	**2**		1	12	5		
Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій (02.2024-12.2024)	**2**	**2**					1	1								2			
Усього*	**69**	**53**	**1**	**6**	**7**		**39**	**7**		**16**	**1**	**10**	**9**	**2**	**3**	**39**	**30**		

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

** Квартиль журналу визначається за даними SCImago Journal Ranking або Journal Citation Reports. Дані про квартиль беруться у рік публікації статті. У випадку наявності у журналу декількох значень квартилів за різними спеціалізаціями, до розрахунку враховується найвищий з них.

*** EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

****FAIR-дані – дані, які зберігаються в електронній формі та відповідають принципам належного управління дослідницькими даними (принципам FAIR (відшукуваності (Findable), доступності (Accesible), сумісності (Interoperable) та повторного використання (Reusable). Дослідницькі дані – дані або дані та метадані, зібрані та (або) одержані в процесі фундаментальних або прикладних наукових досліджень, які зокрема, використовуються для підтвердження таких досліджень та отриманих наукових результатів.

Таблиця ІІ.5.3.

Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2024 році
(частина ІІІ: тези доповідей)

Тема наукового дослідження, термін виконання	**Кількість тез доповідей (одиниці)**									
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:						у тому числі за мовами:		
		всеукраїнські, усього	міжнародні			інші		українська	англійська	інші *(уточнити які)*
			усього	у т.ч. за місцем проведення:		усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection			
				в Україні	за кордоном					
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни (2024-2025)	**6**		**6**	6				5	1	
Забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни (2024-2025)	**4**		**4**	4				4		
Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний період (2024-2025)	18	5	13	11	2			15	2	1 - польська
Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки (2024-2025)	12	2	10	8	2			8	4	
Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України (2023-2024)	**11**	**3**	**8**	8				10	1	
Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій (02.2024-12.2024)	**2**		**2**	2				1	1	
Усього*	**50**	**10**	**40**	**36**	**4**			**43**	**6**	**1 (пол.)**

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

Таблиця ІІ.6.

Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2024 році
(до 10-и найменувань підготовленої продукції)

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Наукова новизна результату	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Сфера впровадження	Вплив результатів дослідження на розвиток науки, суспільства та економіки	Цільова група користувачі в продукції	Практична цінність результатів для потреб суспільства
1.	Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України. Фундаментальне дослідження. (2023–2024 рр.)	Вища освіта	Проаналізовано провідний вітчизняний досвід взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України та розроблено науково-методичні рекомендації з модернізації механізмів взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України . Визначено: 11 закономірностей 4 концепції 3 гіпотези	Розроблено: – концепцію інформаційної системи взаємодії освіти, зокрема, вищої, і ринку праці; – концепцію регулювання окремих важливих для суспільства і держави професій; – матрицю оцінювання рівня співпраці університетів із ринком праці; – структурно-функціональну модель адаптації освітніх програм відповідно до вимог ринку праці. Обгрунтовано наукові принципи упровадження дуальної форми здобуття вищої освіти.	Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України : монографія / Ю. Скиба, О. Жабенко, В. Ковтунець, О. Отич, Л. Червона, О. Ярошенко ; за ред. Ю. Скиби. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 7 авт.арк. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/	Заклади вищої освіти, наукові установи, Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Міністерство освіти і науки України, Конфедерація роботодавців України	Наукові результати вплинули на розвиток теорії людського капіталу, зокрема Концепція інформаційної системи взаємодії вищої освіти та ринку праці, складовим якої є: аналіз та прогнозування потреб ринку праці; оновлення освітніх програм; практична підготовка та стажування; система профорієнтації та кар'єрного консультування; ефективні механізми співпраці; моніторинг та оцінка ефективності. Концепція регулювання окремих важливих	Керівники, науково-педагогічні, наукові, педагогічні та адміністративні працівники, здобувачі вищої освіти ЗВО, наукових установ, керівники та працівники органів державної влади, експерти з якості вищої освіти, роботодавці	Сприятимуть: стимулюванню до ефективної взаємодії ЗВО та роботодавців в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України шляхом імплементації модернізованих механізмів соціального партнерства відповідно до потреб ринку праці; підвищенню ефективності діяльності ЗВО в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України шляхом посилення практичної спрямованості підготовки

			16 тенденцій 2 моделі 21 принцип	Встановлено закономірності й тенденції розвитку інноваційної інфраструктури університетів.			для суспільства і держави професій, гармонізована із відповідним законодавством ЄС.		здобувачів вищої освіти з урахуванням побажань і пропозицій основних стейкхолдерів.
2.	Забезпечення та вдосконалення якості вищої світи України в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни. Фундаментальне дослідження. (2024–2025 рр.)	Вища освіта	Обґрунтовано теоретичні й методичні основи та здійснено аналіз провідного досвіду забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку як умови досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці. Визначено: 1 закономірність 4 гіпотези 7 тенденцій 5 критеріїв		Розвиток систем забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку : монографія / О. Воробйова, В. Луговий, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, В. Ткаченко; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 6,75 авт.арк. (Електронне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/	Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Національне агентство кваліфікацій, Конфедерація роботодавців України, заклади вищої освіти, наукові установи	Вплив результатів дослідження на розвиток освітньої науки полягає у подальшому розвитку теоретичних і емпіричних основ забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку, визначенні теоретичних засад і науково обґрунтованих методичних рекомендацій щодо формування та механізмів реалізації політики і стратегії досягнення конкурентоспромож ної якості вищої освіти й розв’язання проблеми кваліфікаційного розриву з ринком праці в контексті стійкого розвитку,	Керівники, науково-педагогічні, наукові, педагогічні та адміністрат ивні працівники, здобувачі вищої освіти ЗВО, наукових установ, керівники та працівники органів державної влади та організацій, експерти з якості вищої освіти, роботодавці	Сприятиме: гармонізації національного законодавства із нормативними актами ЄС з урахуванням викликів післявоєнного відновлення України; розвитку національної системи кваліфікацій та модернізації мережі закладів вищої освіти; підвищення кваліфікації цільових груп і модернізація освітніх програм у межах підготовки магістрів, докторів філософії, передусім за спеціальностями Освітні/педагогічн і науки, Менеджмент,

							аналітичного опрацювання та введення в науковий і практичний обіг актуального міжнародного понятєво-термінологічного апарату, сучасних зарубіжних розробок у сфері вищої освіти. Вплив результатів дослідження на розвиток державної політики полягає у визначенні та обґрунтуванні практичних підходів до формування та механізмів реалізації політик і стратегій досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці в контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення України.		Публічне управління та адміністрування, а також Економіка, Право, Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

3.	Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни. Фундаментальне дослідження (2924–2025 рр.)	Вища освіта	Обґрунтовано теоретичні основи оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів Відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення України. Визначено: 3 закономірності 1 гіпотеза 9 тенденцій 1 модель 17 принципів 10 методів	Обґрунтовано теоретико-методологічні засади удосконалення системи оцінювання дослідницької діяльності вчених в умовах відповідальної відкритої науки. Розроблено модель системи оцінювання дослідницької діяльності вчених в умовах відповідальної відкритої науки. Визначено статус і роль молодих вчених в національному і зарубіжному контексті, а також переосмислено підходи до оцінювання дослідницької діяльності молодих вчених у контексті принципів відкритої науки. Виокремлено ключові сутнісні ознаки та обґрунтовано поняття	1. Drach, I. Open Science in Universities: Ukrainian Experience. In A. Demircioğlu (Ed .), Methodologies and Ethics for Social Sciences Research. IGI Global Scientific Publishing. 2024. P. 159–183. URL : https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1726-6.ch009 (індексується в Scopus). 2. Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки : монографія / І. Драч, О. Петроє, О. Бородієнко, Н. Приходькіна, І. Регейло, М. Саюк, О. Слободянюк ; за ред. І. Драч, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 7,625 авт.арк. (Електронне	Заклади вищої освіти України, дослідницькі установи України, Міністерство освіти і науки України	Вплив на удосконалення державної політики з розвитку Відкритої науки (Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження національного плану щодо відкритої науки, № 892-р 2022 від 8 жовтня 2022 р.) та удосконалення системи оцінювання наукової та науково-технічної діяльності наукових установ та ЗВО (Наказ Міністерства освіти і науки України «Про державну атестацію наукових установ та закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності № 1485 від 21.10.2024). Отримані результати дослідження мають важливе значення для розвитку передової науки українських	Дослідники, управлінський персонал і науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти України, здобувачі вищої освіти та інші учасники відкритої науки від громадськості, фахівців фінансуючих структур.	Сприятиме: – оновленню підходів та утвердження принципів Відкритої науки в українському дослідницькому просторі та національному просторі вищої освіти; – оптимізації системи показників оцінювання якості дослідницької діяльності університетів та удосконалення на цій основі системи атестації наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, наукових праць; – інтеграції українських університетів у відкритий дослідницький простір, в т.ч., через дослідницькі мережі COST Actions; – активізації участі університетів в Рамкових

				«регіональна залученість університетів». Проаналізовано критерії регіональної залученості, які використовуються в методиках обрахунку міжнародних рейтингів університетів.	видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/		університетів у контексті реалізації цілей та завдань трансформації національної системи вищої освіти. Використання результатів дослідження щодо впровадження концепції «Відкрита наука» та удосконалення системи оцінювання якості дослідницької діяльності в українських закладах вищої освіти, сприяє підвищенню якості досліджень, посиленню спроможності університетів у сфері досліджень та інновацій для забезпечення стійкості та відновлення економіки України умовах військової російської агресії.		програмах Європейського Союзу з досліджень та інновацій; – удосконаленню підходів до аналізу та оцінювання індикаторів Дорожньої карти інтеграції науково-інноваційної системи України до Європейського дослідницького простору в умовах післявоєнного відновлення країни.
4.	Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти у післявоєнний	Вища освіта	Обґрунтовано теоретичні й методичні основи та здійснено	Розроблено: – концепцію соціальної інклюзії у сфері	Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти: теоретико-	Заклади вищої освіти, наукові установи, Комітет	Вплив на розвиток передової науки: соціальна інклюзія у сфері вищої освіти	Дослідники, управлінський персонал і науково-	Сприятиме: – поширенню ідей і практик соціальної

	період. Фундаментальне дослідження (2024–2025 рр.		аналіз провідного досвіду забезпечення соціальної інклюзії у сфері вищої освіти. Визначено: 1 концепція 4 принципи 12 індикаторів	вищої освіти, актуальна у часи війни та у післявоєнний період; – інструментарій дослідження соціальної інклюзії та набір індикаторів соціальної інклюзії. Обґрунтовано поняття «фінансовий вимір соціальної інклюзії у сфері вищої освіти».	концептуальні засади, цільові групи, виміри та індикатори : монографія / О. Оржель, М. Бойченко, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова; за ред. О. Оржель. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 6 авт.арк. ISBN 978-617-7644-56-8. (Електроннне видання). URL : https://ihed.org.ua/publications/	Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, неурядові та громадські організації, задіяні у процесах соціальної інклюзії.	тлумачиться як багатовимірне, багаторівневе, системне явище, із множинністю цілей та проявів, яке досягається спеціальними зусиллями (втручанням, заходами, ініціативами) завдяки системному та стратегічному підходу; соціальна інклюзія, яка ґрунтується на розмаїтті, є умовою, шляхом до творення нових знань та інновацій. Вплив на розвиток державної політики: визнання провідної ролі вищої освіти та лідерства закладів вищої у процесах повоєнного відновлення України, що співпадає з процесами формування в Україні знаннєвого суспільства, потребуватиме змін у державній політиці: залучення закладів вищої освіти разом з	педагогічні працівники закладів вищої освіти України.	інклюзії у ЗВО, формуванні нових поведінкових звичок, опануванні новими формами взаємодії та ставлення до людей з інвалідністю та особливими освітніми потребами; руху до створення інклюзивного освітнього середовища; плеканні культури інклюзивності у закладі вищої освіти та її поширенні – через студентів і випускників, інших здобувачів вищої освіти – в суспільстві; – поширенню ідей, цінностей, інклюзивних поведінкових моделей у різних сферах соціально-економічної діяльності через залучення і включення закладів вищої освіти до процесів повоєнного

							іншими знаннєвими установами до міжнародних проєктів технічної допомоги, інфраструктурних та інвестиційних проєктів, включення представників науково-педагогічного та наукового персоналу до рад, комітетів, коаліцій, комісій, консорціумів з планування, моніторингу, оцінювання вищезазначених проєктів, використання дослідницького та знаннєвого потенціалу університетів для розв’язання соціальних, гуманітарних, культурних, політичних проблем повоєнного часу. Вплив на розвиток освіти: дослідження просуває ідеї провідної ролі вищої освіти та лідерства закладів вищої освіти у		відновлення у якості експертів, консультантів, медіаторів, фасілітаторів з різних питань: міжнародного співробітництва, європейської інтеграції, управління персоналом, підприємництва тощо.

							процесах повоєнного відновлення України, закріпляючи за університетами, іншими знаннєвими установами роль драйверів суспільного розвитку, ініціаторів суспільних трансформацій та змін.		
5.	Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки. Фундаментальне дослідження (2024–2025 рр.)	Вища освіта	Обґрунтовано теоретичні і методичні засади та проаналізовано провідний досвід визначення стратегій розвитку університетів з позицій синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки. Визначено: 2 закономірності 5 гіпотез 8 тенденцій		Розвиток університетів: теоретичні та методичні засади забезпечення синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки : монографія / авт. кол. Ю. Мєлков, А. Гаврилюк, В. Зінченко, Ю. Вітренко, В. Ворона ; за ред. Ю. Мєлкова. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 6,5 авт.арк.	Заклади вищої освіти, наукові установи, Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Конфедерація роботодавців України.	В аспекті впливу результатів дослідження на розвиток освіти й на розвиток науки, суспільства та економіки досягнуті проміжні результати розгляду та концептуалізації ціннісних підвалин інституційної трансформації університетів у контексті післявоєнного відновлення можуть сприяти розвитку освіти на засадах гуманізму та студентоцентризму, децентралізації та дебюрократизації в	Керівники, науково-педагогічні, наукові, педагогічні та адміністративні працівники, здобувачі вищої освіти закладів вищої освіти, наукових установ, керівники та працівники органів державної влади,	Сприятимуть: – запровадженню підходів та механізмів реалізації розвитку університетів у контексті післявоєнного відновлення та з позицій відповідності соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти потребам і трендам перетворення сьогоденного суспільства, науки та економіки; – підвищенню

					(Електронний ресурс). URL : https://ihed.org.ua/publications/		умовах «індустрії 4.0» та поширення технологій, що засновані на штучному інтелекті. В аспекті впливу результатів дослідження на розвиток освіти та соціальної сфери, збереження навколишнього середовища вивчені та охарактеризовані практики трансформаційної діяльності університетів крізь призму партнерства з громадами сприяють реалізації цілей стійкого розвитку. В аспекті впливу результатів дослідження на розвиток економіки та державної політики актуальними постають сформульовані пропозиції щодо внесення уточнень до наявних нормативно-правових документів з метою досягнення визнання	експерти з якості вищої освіти, роботодавці	кваліфікації цільових груп і модернізація освітніх програм у межах підготовки магістрів, докторів філософії, зокрема за спеціальностями 011 Освітні/педагогічні науки, 033 Філософія, 051 Економіка, 073 Менеджмент, 281 Публічне управління та адміністрування.

							кваліфікацій вищої освіти України в усьому світі.		
6.	Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій. Прикладне дослідження (2024 р.)	Вища освіта	Теоретично обґрунтовано та розроблено «Концепцію розвитку відкритої науки в науковій організації». Визначено: 1 концепція 1 модель 6 принципів	Вперше теоретично обґрунтовано: – Концепцію розвитку відкритої науки в науковій організації, яка визначає основні проблеми і ключові засади реалізації принципів відкритої науки в діяльності наукових організацій; – модель розвитку відкритої науки в науковій організації. Визначено: – цінності відкритої науки; – принципи впровадження відкритої науки у наукових організаціях.	1. Концепція розвитку відкритої науки в науковій організації / Драч І.І., Петроє О.М., Бородієнко О.В. 2024. 14 с. URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/2024.10.21-Kontseptsiya-rozvytku-vidkrytoyi-nauky-v-nauk.organizatsiyi.pdf. 2. Drach I., Petroye O., Borodiyenko O. (2024). Implementation of Open Science in Scientific Institutions. International Scientific Journal of Universities and Leadership. 2024. № 17. P. 98–109. DOI : https://doi.org/10.31874/2520-6702-2024-17-98-109. 3. Драч І.І.,	Наукові організації та установи; заклади вищої освіти; громадські організації	З метою популяризації науки, поширення наукових знань та залучення громадян до участі в дослідженнях рекомендовано: поширення інформації щодо напрямів та результатів досліджень; узгодження напрямів досліджень з актуальними суспільними викликами, цінностями, потребами та очікуваннями громадськості; сприяння спільному генеруванню знань та поглибленню діалогу між стейкхолдерами (дослідниками, представниками громад, політиками, представниками органів місцевого самоврядування тощо).	Дослідники, управлінський персонал і науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти України.	Для використання у діяльності з впровадження та розвитку відкритої науки представниками університетської спільноти, усієї когорти науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти, а також академічних, наукових організацій та установ, фахівців фінансуючих структур, громадськості, а також публічним службовцям різних гілок і рівнів влади, що опікуються науковою і науково-технічною діяльністю та вищою освітою в Україні

					Петроє О.М., Бородієнко О.В., Регейло І.Ю. (2024). Концептуальні засади розвитку відкритої науки в НАПН України на 2024–2030 роки: За результатами наукової доповіді на засіданні Президії НАПН України, 22 серпня 2024 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України/ 2024. № 6 (2). С. 1–6. DOI : https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6209.		З метою забезпечення визнання відкритості наукової діяльності в оцінюванні досліджень рекомендовано: розроблення та запровадження інституційних політик щодо оцінювання результатів досліджень в умовах відкритої науки; впровадження принципів, критеріїв та показників оцінювання результатів дослідження в умовах відкритої науки, що визначені Декларацією Сан-Франциско та Барселонською декларацією про відкриту дослідницьку інформацію; запровадження механізмів оцінювання дослідницької діяльності вчених для всіх етапів наукової кар’єри,		

							що базуються на Матриці оцінювання наукової кар’єри в контексті дотримання принципів відкритої науки.		

*Дошкільна освіта
Початкова освіта
Базова середня освіта
Профільна середня освіта
Позашкільна освіта,
Спеціалізована освіта
Професійна (професійно-технічна освіта)
Фахова перед вища освіта
Вища освіта
Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта

Таблиця ІІ.7.

Відомості щодо результатів створення та використання об’єктів права інтелектуальної власності

Тема наукового дослідження, термін виконання	Отримано свідоцтв про реєстрацію об’єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об’єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримано патентів України на винаходи, корисні моделі (зазначити вихідні дані документу	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити вихідні дані документу)	Отримано в Україні свідоцтв авторського права на комп’ютерні програми (зазначити вихідні дані документу)	Отримано міжнародних патентів, які обліковуються міжнародними патентними базами (зазначити вихідні дані документу)
Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни (2021–2023)	1 (№ 127839 від 25.06.2024)	1 (С 202403699 від 25.04.2024)	–	–	–	–
Підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (2021–2023)	1 (№ 127840 від 25.06.2024)	1 (С 202403700 від 25.04.2024)	–	–	–	–
Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України в умовах війни та під час повоєнного відновлення країни (2021–2023)	1 (№ 127838 від 25.06.2024)	1 (С 202403698 від 25.04.2024)	–	–	–	–

Таблиця IV.1.

Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції (одиниць)

Тема дослідження[1]	Термін виконання	Результати наукових досліджень[2]												Всього результатів наукових досліджень	
		Офіційна		Наукова продукція		Виробничо-практична		Навчальна продукція		Довідкова продукція		Електронні ресурси			
		підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
За 2024 рік[3]															
Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України	2023–2024			1	–									1	–
Розроблення концепції розвитку відкритої науки для наукових організацій	2024	1	–			1	–							2	–
Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції	2021–2023			–	1									–	1
Підвищення дослідницької спроможності університетів	2021–2023			–	1									–	1

України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»															
Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України	2021–2023			–	1									–	1
За 2023 рік[4]															
Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України	2023–2024			1	1									1	1
Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції	2021–2023			1	1									1	1
Підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»	2021–2023			1	1									1	1
Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України	2021–2023			2	2									2	2
	Усього	1	–	6	8	1	–							8	8

[1] Зазначаються теми наукових досліджень, завершені у звітному та році, що передує звітному.
[2] Наводяться кількісні дані за кожною темою наукового дослідження.
[3] За звітний рік.
[4] За рік, що передує звітному.

Таблиця IV.2

Динаміка впровадження результатів завершених наукових досліджень

Тема дослідження, термін виконання[1]	Упроваджені результати дослідження[2]	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня року, що передує звітному)[3]	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року)[4]	Динаміка кількості завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітного року)[5]
1	2	3	4	5
Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни, № 0122U200828 2021–2023	Теоретичні основи політики та механізмів забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах у контексті євроінтеграції : препринт (аналітичні матеріали) / О. Базелюк, Ю. Вітренко, О. Воробйова, В. Ворона, М. Дебич, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова; за ред. Ж. Таланової. Електронне видання. Київ : Ін-т вищої освіти НАПН України, 2021. 192 с. URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/evroint-univ_2021-192p.pdf	2		5
	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення України : препринт (аналітичні матеріали) / О. Бородієнко, Ю. Вітренко, В. Ворона, М. Дебич, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова; за ред. Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2022. 148 с. URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/diyalnist-univ_2022-148p.pdf	4		
	Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни : монографія / О. Бородієнко, Ю. Вітренко, О. Воробйова, В. Ворона, М. Дебич, О. Кущенко, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, В. Ткаченко; за ред. Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 152 с. URL :	–	8	8

	https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2024/02/diyalnist-univ_mon_2023-152p.pdf			
Підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука», № 0122U200775 2021–2023	Теоретичні основи підвищення дослідницької спроможності університетів України в контексті імплементації концепції «Відкрита наука» : препринт (аналітичні матеріали) / В. Луговий, І. Драч, О. Петроє, В. Зінченко, Ю. Мєлков, І. Жиляєв, І. Регейло, Н. Базелюк, В. Камишин; за ред. В. Лугового, О. Петроє. Електронне видання. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2021. 206 с. URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/doslidn-univ_2021-206p.pdf	11		
	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» : препринт (аналітичні матеріали) / В. Луговий, І. Драч, О. Петроє, В. Зінченко, Ю. Мєлков, І. Жиляєв, І. Регейло, В. Камишин, Н. Базелюк; за ред. В. Лугового, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2022. 147 с. URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/doslidn-univ_IVO-2022-147p.pdf	48		
	Теоретичні та методичні основи модернізації механізмів підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» та повоєнного відновлення України як сильної європейської країни : монографія / В. Луговий, І. Драч, О. Петроє, В. Зінченко, Ю. Мєлков, І. Жиляєв, І. Регейло, О. Слободянюк, Н. Базелюк; за ред. В. Лугового, І. Драч, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 173 с. URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2024/02/doslidn-univ-vidkryta-nauka_IVO-2023-173p.pdf			20
Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України в умовах війни та під час	Теоретичні основи реалізації соціальної відповідальності університетів : препринт (аналітичні матеріали). І. Власова, С. Калашнікова, О. Оржель, В. Рябченко, К. Трима, Л. Червона; за заг. ред. С. Калашнікової та О. Оржель. Електронне видання. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2021. 161 с. URL :	9		

повоєнного відновлення країни, № 0122U200776 2021–2023	https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/sots-vidp-univ_2021-161p.pdf			
	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо реалізації соціальної відповідальності університетів під час конфліктів, воєнних дій та повоєнного відновлення : препринт (аналітичні матеріали) / Є. Балджи, І. Власова, С. Калашнікова, В. Ковтунець, О. Литовченко, О. Оржель, В. Рябченко, К. Трима, Л. Червона, Н. Шофолова; за ред. С. Калашнікової та О. Оржель. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2022. 145 с. URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/sots-vidp-univ_2022-145p.pdf	5		
	Соціальна відповідальність у закладах вищої освіти України: результати соціологічного опитування. Аналітична доповідь / О. Оржель, О. Петроє, Н. Шофолова, О. Литовченко; за наук. ред. О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 70 с. URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/analit-Sotsialn-vidpovidln-VO-Ukrayiny-IVO-2023-70p.pdf			2
	Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України в умовах війни та під час повоєнного відновлення : монографія / О. Оржель, М. Бойченко, О. Петроє, О. Литовченко, К. Трима, Н. Шофолова, Л. Червона, О. Бульвінська; за ред. С. Калашнікової, О. Оржель. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2023. 128 с. URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2024/02/sots-vidp-univ_mon_2023-128p.pdf			

[1] Зазначаються теми наукових досліджень, завершених у році, що передує звітному.

[2] Зазначаються усі результати, отримані за дослідженнями, завершеними у році, що передує звітному (вид і назва (бібліографічний опис видання): офіційна, наукова, виробничо-практична, навчальна (у тому числі засоби навчання), довідкова продукція).

[3] Зазначається загальна кількість завантажень результатів наукових досліджень станом на 31 грудня року, що передує звітному. Кількість завантажень вказується для кожного результату наукового дослідження.

[4] Зазначається загальна кількість завантажень результатів наукових досліджень станом на 31 грудня звітного року з урахуванням кількості завантажень в році, що передує звітному. Кількість завантажень вказується для кожного результату наукового дослідження.

[5] Зазначається кількість завантажень результатів дослідження лише у звітному році без урахування кількості завантажень в році, що передує звітному.

Таблиця V.1.

Наукові періодичні видання,
засновником або співзасновником яких є Інститут вищої освіти НАПН України

Науковий часопис
«Філософія освіти. Philosophy of Education»

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Philosophy of Education
Засновник (співзасновники)	Інститут вищої освіти НАПН України, Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова
Рік заснування	2005
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Філософія освіти (онтологія, епістемологія, аксіологія, антропологія, соціальна філософія освіти), методологія освітніх досліджень, вітчизняна та зарубіжна історія філософсько-освітньої думки, освітні стратегії і практики в епоху глобалізації та інформаційно-комунікаційної революції, проблеми взаємин освіти, науки і релігії, політика реформування української освіти
Періодичність	2 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Загальнодержавна (територія України)
Мова (мови) видання:	Українська чи англійська
– статті	Українська чи англійська
– анотації	Українська та англійська
Реєстрація видання у Національній раді України з питань телебачення та радіомовлення (ідентифікатор в Реєстрі субєктів у сфері медіа, № та дата рішення)	R30-03057, Рішення № 1164 від 11.05.2024
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації *(для друкованих періодичних видань)*	Серія КВ № 20044 – 9844 Р від 17.05.2013 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Наказ МОН України від 17 березня 2020 р. № 409, Галузь знань – 03 Гуманітарні науки, Спеціальність – 033 Філософія
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2309-1606 (print) ISSN 2616-7662 (online)

Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Бойченко М. І., доктор філософських наук, професор, старший дослідник, виконуючий обов'язки завідувача кафедри української філософії і культури, Київський національний університет імені Тараса Шевченка; провідний науковий співробітник відділу взаємодії університетів і суспільства, Інститут вищої освіти НАПН України, Україна, https://orcid.org/0000-0003-1404-180X
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Зінченко В. В., доктор філософських наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник відділу соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті, Інститут вищої освіти НАПН України, Україна, https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 Радіонова Н. В., доктор філософських наук, професор, в.о. завідувача кафедри філософії, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Україна, https://orcid.org/0000-0001-7624-5539
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Мєлков Ю. О., доктор філософських наук, старший дослідник, головний науковий співробітник відділу соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті Інституту вищої освіти НАПН України, Україна, https://orcid.org/0000-0002-8186-0357
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	14, з них іноземних членів 7 (Швеція, Німеччина, Греція, США, КНР, Хорватія); також до наукової ради входять 11 членів, з них іноземних – 5 (США, Німеччина, Польща)
Веб-сайт видання	https://philosopheducation.com
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	https://doi.org/10.31874/2309-1606
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Journal Impact Factor BioxBio (2013) CiteFactor (2015) MIAR (2015) ROAR (2015) WorldCat (2015) Academia.edu (2016) Google Scholar (2016) PhilPapers (2016) ERIH PLUS (2017) DOAJ (2018)

Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	ENPUIR (2005) Наукова періодика України (2012) OUCI (2016) BASE (2018)
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	01014 Київ, вул. Бастіонна, 9, Інститут вищої освіти НАПН України, к. 902. E-mail: fil.ed@ihed.org.ua (044) 286-64-02
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2 – видано, об'єднаних немає
Середній тираж (наклад) видання у звітному році *(для друкованих періодичних видань)*	300
Зміни, що відбулися у звітному році	Зміни у редколегії: зі складу редколегії виведено М. Д. Култаєву (Харків); Н. В. Радіонову (Харків) переведено на позицію заступника головного редактора журналу
Додаткові відомості	Наукометричні показники журналу «Філософія освіти. Philosophy of Education»: h-index – 32 i10-індекс – 115 Journal Impact Factor 2023 (2024 update) – 0.8

Міжнародний науковий журнал
«Університети і лідерство»

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	International Scientific Journal of Universities and Leadership
Засновник (співзасновники)	Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України
Рік заснування	2015 р.
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	011 Освітні, педагогічні науки
Періодичність	2 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	-
Мова (мови) видання:	–
– статті	українська, англійська
– анотації	українська, англійська
Реєстрація видання у Національній раді України з питань телебачення та радіомовлення (ідентифікатор в Реєстрі субєктів у сфері медіа, № та дата рішення)	
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації *(для друкованих періодичних видань)*	–
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	– наказ МОН України від 17 березня 2020 р. № 409, категорія «Б», педагогічні науки, 01 Освіта/Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки;
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN Online 2520-6702
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Луговий Володимир, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, перший віце-президент, Національна академія педагогічних наук України, член Національної команди експертів з реформування вищої освіти, Україна ORCID logo 0000-0003-1650-066X
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Калашнікова С.А., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту вищої освіти НАПН України, https://orcid.org/0000-0002-3836-1915
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Червона Л.М., кандидат філософських наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу взаємодії вищої освіти та ринку праці Інституту вищої освіти НАПН України, https://orcid.org/0000-0002-3036-3668

Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	20 членів редакційної колегії, з них 5 іноземних членів (Литва, Фінляндія)
Веб-сайт видання	https://ul-journal.org/
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	10.31874/2520-6702
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	– Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), 2019 р. – Directory of Open Access Journals (DOAJ), 2020 р. – Educational Research Abstracts Online (ERA), 2021 р. – The Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), 2020 р. – Library of Science (Польща), 2021 р. – Index Copernicus International World of Journals, 2020 р. – Index Copernicus International Journals Master List, 2020 р. – Google Scholar, 2020 р. створення окремого профілю видання – Crossref – Open Ukrainian Citation Index (OUCI) – Dimensions – Unpaywall
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	– Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAD), 2020 р. – OCLC WorldCat
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	01014, м. Київ, вул. Бастіонна 9, к. 905 ul_editor@ukr.net (044) 286 68 04; (067) 907 95 87
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2/–
Середній тираж (наклад) видання у звітному році *(для друкованих періодичних видань)*	–
Зміни, що відбулися у звітному році	–
Додаткові відомості	–

Таблиця VI.1.

Організація та проведення науково-практичних масових заходів (одиниць)

Організація та проведення масових заходів	Види масових заходів																Усього	у тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Масові заходи, включені до Плану НАПН України					2	2									1		3	2
Усього																		
Масові заходи, включені до Плану Інституту					4	3	4				3				7		18	3
Усього					6	5	4				3				8		21	5

Таблиця VI.2.

Участь у науково-практичних масових заходах (одиниць)*

Назви структурних підрозділів	Види масових заходів																Усього	у тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Відділ дослідницької діяльності університетів			6	5	9	9					1				25	7	41	21
Відділ забезпечення якості вищої освіти			3	3	5	5	6	4							22	4	36	16
Відділ взаємодії університетів та суспільства					22	13	2	1	3	1	3		2	2	2	1	34	
Відділ соціальних та інституційних трансформацій у вищій освіті	2	2	2	1	10	7	1	1			2				2		19	11
Відділ взаємодії вищої освіти та ринку праці	1	1	1	1	15	9	3				4		2	1			26	12
Усього	2	2	8	6	52	43	12	6	3	1	10		4	3	50	12	141	73

* Проведених іншими установами, організаціями, закладами.

Таблиця VII.1.1.

Підготовка здобувачів наукового ступеня доктора наук

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові консультанти	Чисельність докторантів (на початок року)			Випуск								Відрахо-вано		Прийом			Чисельність докторантів (на кінець звітного року)			Чисельність здобувачів, підготовка яких здійснюється шляхом самостійної підготовки їх наукових досягнень до захисту
						за державним замовленням				на умовах контракту												
			за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	Усього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	ефективність роботи (у %)	Усього	із захистом дисертацій	з поданням до захисту	ефективність роботи (у %)	Усього	за державним замовленням	за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	за державним замовленням	на умовах контракту	Усього	
1	Галузь науки: «13 Педагогічні науки» 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	2	-
	З числа іноземців та осіб без громадянства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		**2**	**-**	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**-**	**1**	**1**	**1**	**2**	**-**

Таблиця VII.1.2.

Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Загальна чисельність аспірантів (на початок року)						Випуск аспірантів												Відраховано	
								за державним замовленням					на умовах контракту									
		за державним замовленням		на умовах контракту			РАЗОМ	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва			РАЗОМ (чол.)	ефективність роботи (у %)	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва			за заочною формою здобуття освіти			РАЗОМ (чол.)	ефективність роботи (у %)		
		Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти		Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту			Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту			Усього	у т.ч. за державним замовленням
1.	Освіта/Педагогіка 011 – Освітні, педагогічні науки	2	2	6	-	6	8	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2	0	-	-
	З числа іноземців та осіб без громадянства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		**2**	**2**	**6**	**-**	**6**	**8**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**-**	**-**	**2**	**0**	**-**	**-**

Таблиця VII.1.3.

Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові керівники		Прийом						Загальна чисельність аспірантів (на кінець року)						Чисельність здобувачів, підготовка яких здійснюється поза аспірантурою
				за державним замовленням		на умовах контракту				за державним замовленням		на умовах контракту				
		д-р .н., проф./ ст. наук. сп., доц.	канд.н., ст. наук. сп../ доц.	Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти	РАЗОМ (чол.)	Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти	РАЗОМ (чол.)	
1.	Освіта/Педагогіка 011 – Освітні, педагогічні науки	6	-	2	2	1+1а	-	1+1а	3	4	4	6	-	6	10	-
	З числа іноземців та осіб без громадянства	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	УСЬОГО:	**6**	**-**	**2**	**2**	**1+1а**	**-**	**1+1а**	**3**	**4**	**4**	**6**	**-**	**6**	**10**	**-**

а – ***1 особа*** зі спеціальності 011– поновлена на навчанні після оформлення перерви у навчанні (1 особа заочної форми здобуття освіти);

Таблиця VII.1.4.

**Працевлаштування аспірантів та докторантів установи,
які навчалися за державним замовленням**

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Аспіранти/ Докторанти		Працевлаштування								Не працюють
		Усього	за денною формою здобуття освіти / з відривом від виробництва	У наукових установах НАПН	У закладах освіти			Інших установах, організаціях			Усього	
					Державні	Іншої форми власності		Державні	Іншої форми власності			
						Комунальні	Приватні		Комунальні	Приватні		
АСПІРАНТИ												
1.	Освіта/Педагогіка 011 – Освітні, педагогічні науки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ДОКТОРАНТИ												
1.	Галузь науки: «13 Педагогічні науки» 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблиця VII.1.5.

Відомості про підготовку аспірантів та докторантів з числа іноземців та осіб без громадянства

№ з/п	ПІБ аспіранта / докторанта	ПІБ наукового керівника / консультанта (д-р. н., проф./ ст. наук. сп., доц.)	Галузь знань / наук, шифр та назва спеціальності	Зараховані згідно з наказом (дата, № наказу)	Зараховані на підставі (міжнародних договорів України, угод між закладами вищої освіти, договорів з юридичними та фізичними особами)	Рік навчання	Форма навчання (денна / з відривом від виробництва, заочна)	Країна, з якої здобувач прибув на навчання
АСПІРАНТИ								
1	Освіта/Педагогіка 011 – Освітні, педагогічні науки	-	-	-	-	-	-	-
ДОКТОРАНТИ								
1	Галузь науки: Освіта/Педагогіка «13 Педагогічні науки» 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти»	-	-	-	-	-	-	-

Таблиця VII.1.6

Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів

№ з/п	Показники	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього
1.	**Прийом аспірантів**	2	1	3
2.	Кількість жінок прийнятих до аспірантури	-	1	1
3.	Питома вага жінок прийнятих до аспірантури від загальної кількості прийому	-	100,0	33,33
4.	**Випуск аспірантів**	-	2	2
5.	Кількість жінок, які завершили навчання в аспірантурі	-	2	2
6.	Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі від загальної кількості випуску	-	100	100
7.	**Прийом докторантів**	1	-	1
8.	Кількість жінок прийнятих до докторантури	1	-	1
9.	Питома вага жінок прийнятих до докторантури від загальної кількості прийому	100	-	100
10.	**Випуск докторантів**	-	-	-
11.	Кількість жінок, які завершили навчання у докторантурі (з числа випуску)	-	-	-
12.	Питома вага жінок, які завершили навчання у докторантурі від загальної кількості випуску	-	-	-

Таблиця VII.4.1

Робота спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук
Д 26.456.02 наукової установи
(шифр спеціалізованої вченої ради)

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість проведених засідань	Захищено дисертацій		
		усього	у т.ч.	
			Докторських	Кандидатських
1. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	-	-	-	-
Усього:	-	-	-	-

*За умов захисту іноземців та осіб без громадянства, під таблицею вказати: прізвище, ініціали здобувача; тему дисертаційного дослідження; дані про наукового керівника / консультанта (науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ініціали), країна здобувача

Таблиця VII.4.2.

Робота разових спеціалізованих вчених рад
з присудження ступеня доктора філософії

Шифр разової спеціалізованої вченої ради	Код та найменування галузі знань	Шифр та найменування спеціальності	Рішення про утворення разової спеціалізованої вченої ради (дата, № протоколу рішення вченої ради; дата, № наказу)[2]	Дата внесення інформації про утворення разової ради (внесення змін до складу разової ради) до інформаційної системи	Кількість захищених дисертацій
1. ДФ 26.456.003	01 Освіта/Педагогіка	011 Освітні, педагогічні науки	Рішення Вченої ради Інституту вищої освіти НАПН України від 30 листопада 2023 р. протокол № 13/3 Наказ від 04 грудня 2023 року № 45 «Про утворення разової спеціалізованої вченої ради для присудження ступеня доктора філософії»	26.12. 2023 року повідомлення про зміну складі разової ради	1
				Усього:	1

*За умов захисту іноземців та осіб без громадянства, під таблицею вказати: прізвище, ініціали здобувача; тему дисертаційного дослідження; дані про наукового керівника / консультанта (науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ініціали), країна здобувача

[2] Копії рішень про утворення разової спеціалізованої вченої ради докладаються до матеріалів звіту, які подаються до науково-організаційного відділу апарату Президії НАПН України.

Таблиця VII.4.3.

Робота спеціалізованих вчених рад установи за науковими спеціальностями

Галузь знань / науки, Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Розгляд апеляцій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість рефератів / анотацій укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад/ установі
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	Усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
	на здобуття ступеня:							
Доктора наук								
1. 13. Педагогічні науки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього:	-	-	-	-	-	-	-	-
Кандидата наук								
1. 13. Педагогічні науки, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього**:**	-	-	-	-	-	-	-	-
Доктора філософії								
1. 01 Освіта/Педагогіка / 011 Освітні, педагогічні науки	**1**	-	-	-	-	**1**	**1**	-
Усього**:**	**1**	-	-	-	-	**1**	**1**	-

Таблиця VII.4.4

Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованими вченими радами

Галузь знань / науки, шифр і назва наукових спеціальностей	Дисертації, захищені на здобуття ступеня:							Усього
	Докторантами / аспірантами (з випуску звітного року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійної (професійно-технічної) освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
Доктора наук								
1. 13. Педагогічні науки , 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього:	-	-	-	-	-	-	-	-
Кандидата наук								
1. 13. Педагогічні науки , 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього:	-		-	-		-	-	-
Доктора філософії								
1. 01 Освіта/Педагогіка / 011 Освітні, педагогічні науки	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього:	-	-	-	-	**1**	-	-	**1**

Таблиця XII.1.

Кількісний і якісний склад наукових працівників
(станом на 31 грудня 2024 року)

Посади	Усього наукових працівників*	із них						сумісники	за віковими категоріями				
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня							
		усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи		до 35 років	35-50 років	50-60 років	60-70 років	понад 70 років
Директор	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Заступники директора	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Учений секретар	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Радник	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	5	2	2	3	3	0	0	0	0	1	4	0	0
Головні наукові співробітники	10	10	7	0	0	0	0	3	0	3	4	1	2
Провідні наукові співробітники	4	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0	1	1
Старші наукові співробітники	6	0	0	6	5	0	0	1	1	4	1	0	0
Наукові співробітники	2	0	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0	0
Молодші наукові співробітники	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
Усього	**33**	**18**	**13**	**12**	**11**	**3**	**3**	**6**	**3**	**12**	**12**	**3**	**3**

* Якщо одна й та ж особа займає 1,5 шт.од., у графі «Усього» цей показник зазначається лише один раз.

Таблиця XII.2.

Дані про професійні кваліфікації наукових працівників
(станом на 31 грудня 2024 року)

Посади	Усього наукових працівників	За вченими званнями					Почесні звання	
		академік*	член-кореспондент*	професор	доцент	старший науковий співробітник/ старший дослідник	заслужений діяч, працівник тощо	лауреат Державної премії
Директор	1	0	0	1	0	0	0	0
Заступники директора	2	0	0	0	1	1	0	0
Учений секретар	1	0	0	0	0	0	0	0
Радник	1	0	1-НАПН	1	0	0	1	0
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	5	0	0	2	1	1	0	0
Головні наукові співробітники	10	2-НАПН	1-НАПН	5	1	4	4	0
Провідні наукові співробітники	4	0	0	2	2	0	1	0
Старші наукові співробітники	6	0	0	0	0	2	0	0
Наукові співробітники	2	0	0	0	0	0	0	0
Молодші наукові співробітники	1	0	0	0	0	0	0	0
Усього	**33**	**2**	**2**	**11**	**5**	**8**	**6**	**0**

* Указати академіком або членом-кореспондентом, якої Академії є співробітник

Додаток 1

Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованих вчених радах[3]

На здобуття ступеня доктора філософії

011 – Освітні, педагогічні науки

1. Гулько О. М. Розвиток лідерських якостей здобувачів вищої освіти у процесі здійснення студентського самоврядування / Інститут вищої освіти НАПН України; наук. кер. – д-р. пед. наук, проф., дійсн. член НАПН України О. Г. Ярошенко

[3] Перелік захищених дисертацій подається в такій послідовності: заголовок (науковий ступінь, шифр і назва наукової спеціальності); порядковий номер (нумерація наскрізна в алфавітному порядку); прізвище, ініціали здобувача; тема дисертаційного дослідження; найменування наукової установи НАПН України, де захищено роботу; дані про наукового керівника / консультанта (науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ініціали).

ЧАСТИНА ІІ

АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК НАУКОВИХ РОЗРОБОК, РЕКОМЕНДОВАНИХ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ

НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

Видання

Монографії

Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки

Драч І., Петроє О., Бородієнко О., Приходькіна Н., Регейло І., Саюк М., Слободянюк О.

Зміст монографії відображає ключові виміри і пріоритети удосконалення оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни, а саме: політики і механізми оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення (розділ 1), теоретичні основи оцінювання наукових досліджень на основі принципів і підходів відкритої науки (розділ 2), теоретико-методологічні засади оцінювання дослідницької діяльності вчених на основі принципів і підходів відповідальної відкритої науки (розділ 3), оцінювання дослідницької діяльності молодих вчених в контексті відкритої науки (розділ 4), оцінювання дослідницької діяльності університетів в контексті їх регіональної залученості (розділ 5), теоретичні основи оцінювання дослідницької доброчесності дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки (розділ 6), захист прав інтелектуальної власності у контексті оцінювання якості дослідницької діяльності в умовах відкритої науки (розділ 7), вплив результатів дослідження «Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки в умовах післявоєнного відновлення країни» на удосконалення державної політики та розвиток передової науки українських університетів (розділ 8).

Адресовано представникам університетської спільноти, усієї когорти науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти, академічних, наукових організацій та установ, фахівців фінансуючих структур, громадськості, а також публічним службовцям різних гілок і рівнів влади, що опікуються науковою і науковотехнічною діяльністю та вищою освітою в Україні.

Драч І., Петроє О., Бородієнко О., Приходькіна Н., Регейло І., Саюк М., Слободянюк О. Оцінювання якості дослідницької діяльності університетів на основі принципів і підходів відкритої науки : монографія. Київ, Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. URL: https://ihed.org.ua/publications/

Розвиток систем забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку

Воробйова О.П., Луговий В.І., Паламарчук О.Ф., Слюсаренко О.М., Таланова Ж.В., Ткаченко В.П.

Монографію підготовлено за результатами виконання першого етапу наукового дослідження за темою «Забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти України в

контексті стійкого розвитку в умовах євроінтеграції та післявоєнного відновлення країни» колективом вчених відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України.

У роботі представлено обґрунтування теоретичних і методичних основ та аналіз провідного досвіду забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку як умови досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти й подолання кваліфікаційного розриву між вищою освітою та ринком праці. Фокус дослідження зосереджено на різних аспектах проблеми, зокрема на формуванні політики і стратегії досягнення конкурентоспроможної якості вищої освіти, теоретичних і методичних основах модернізації структури вищої освіти як умови досягнення її конкурентоспроможної якості та подолання кваліфікаційного розриву, якісному і кількісному оцінюванні конкурентоспроможності університетів, інституційній модернізації університетів як складової системи забезпечення і вдосконалення якості, трансформації механізмів забезпечення лідерства вищої освіти та її конкурентоспроможної якості, забезпеченні ефективного викладання, навчання та оцінювання у вищій освіті на основі результатної парадигми, стратегії розвитку людського потенціалу вищої освіти як умови досягнення конкурентоспроможної якості.

Упровадження монографії сприятиме залученню розробників освітньої політики, науковців, викладачів і аспірантів до міжнародного досвіду щодо розвиток систем забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку та його застосування в університетах України в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни.

Видання буде корисним для розробників освітньої політики, дослідників, керівників, викладачів і здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти, а також інших зацікавлених осіб.

Розвиток систем забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти в контексті стійкого розвитку: монографія / О. Воробйова, В. Луговий, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, В. Ткаченко; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. URL: https://ihed.org.ua/publications/

Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти: теоретико-концептуальні засади, цільові групи, виміри та індикатори

Оржель О.Ю., Бойченко М.І., Петроє О.М., Цимбалюк С.О., Шофолова Н.М.

У монографії обґрунтовано важливість соціальної інклюзії у вищій освіті та необхідність її посилення в Україні під час та після війни; проаналізовано міжнародні стандарти забезпечення соціальної інклюзії у вищій освіті, визначено її індикатори, окреслено основні підходи до її формування та посилення; розкрито зміст фінансової інклюзії у сфері вищій освіті, описані міжнародні та вітчизняні практики її реалізації. За результатами аналізу сформульовано концепцію соціальної інклюзії у сфері вищої освіти для часів післявоєнного відновлення.

Монографія адресована науково-педагогічним працівникам, експертам, дослідникам, керівникам ЗВО, іншим особам, зацікавленим у модернізації вищої освіти, посиленні її соціальної ролі, залученні університетів до реалізації глибинних суспільних трансформацій та збільшенні їх внеску у процеси повоєнного відновлення.

Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти: теоретико-концептуальні засади, цільові групи, виміри та індикатори: монографія / О. Оржель, М. Бойченко, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова; за ред. О. Оржель. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. URL: https://ihed.org.ua/publications/

Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України

Скиба Ю.А, Жабенко О.В., Ковтунець В.В., Отич О.М., Червона Л.М., Ярошенко О.Г.

Дане видання підготовлено авторським колективом Відділу взаємодії вищої освіти та ринку праці Інституту вищої освіти НАПН України за результатами виконання НД «Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України» (2023-2024 рр.). У монографії «Теоретичні основи та механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України» досліджуються теоретичні основи та провідний вітчизняний досвід взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану України. Проаналізовано стан взаємодії вищої освіти та ринку праці в Україні до початку воєнних дій, а також фактори, що впливають на її трансформацію в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення. Висвітлено досвід провідних вітчизняних ЗВО у сфері взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнних дій. Сформовано систему теоретичних (закономірності, гіпотези, тенденції, визначення) і практичних (механізмів, інструментів) здобутків щодо підвищення ефективності взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення України. Представлено модернізовані механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнних дій та повоєнного відновлення країни. На основі аналізу теоретичних основ вітчизняного та зарубіжного досвіду запропоновано рекомендації щодо вдосконалення взаємодії вищої освіти та ринку праці в Україні в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення.

Скиба Ю.А, Жабенко О.В., Ковтунець В.В., Отич О.М., Червона Л.М., Ярошенко О.Г. Теоретичні основи і механізми взаємодії вищої освіти та ринку праці в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України: монографія. Київ, 2024. URL: https://ihed.org.ua/publications/

Розвиток університетів: теоретичні та методичні засади забезпечення синергії соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки

Мєлков Ю. О., Гаврилюк А. М., Зінченко В. В., Вітренко Ю. М., Ворона В. О.

У монографії представлено результати виконання проміжного етапу наукового дослідження за темою «Розвиток університетів у контексті післявоєнного відновлення: синергія соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки» (державний реєстраційний номер 0124U001191).

Проблема розвитку університетів розглядається в монографії в перспективі потреб і можливостей повоєнного відновлення України, яке виступає історичним шансом трансформації вищої освіти у відповідності з наявними та потенційними напрямами розвитку світового суспільства, науки та економіки. Авторами аналізуються ціннісні засади й гуманістичні підвалини таких трансформацій; роль закладів вищої освіти як інституцій, що здійснюють безпосередній вплив на розвиток громад і регіонів із урахуванням ключових засад стійкого розвитку; вплив на освітні процеси новітніх технологій штучного інтелекту та пов’язані з ними можливості та ризики; статус закладів вищої освіти як суб’єктів економічної діяльності; підходи до визначення вимог до знань, умінь та навичок майбутніх випускників закладів вищої освіти в контексті післявоєнного відновлення України.

Адресовано представникам університетської спільноти, всім науково-педагогічним і науковим працівникам закладів вищої освіти, академічних, наукових організацій та установ, фахівцям фінансуючих структур, громадськості, а також усім, хто цікавиться питаннями розвитку вищої освіти в Україні.

Мєлков Ю. О., Гаврилюк А. М., Зінченко В. В., Вітренко Ю. М., Ворона В. О. Розвиток університетів: теоретичні та методичні засади забезпечення синергії

соціальних і інституційних трансформацій вищої освіти, науки та економіки: монографія / за ред. Ю. Мєлкова. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. URL: https://ihed.org.ua/publications/

Концепції

Концепція розвитку відкритої науки в науковій організації.
Драч І.І., Петроє О.М., Бородієнко О.В.

Концепція розвитку відкритої науки в науковій організації визначає основні проблеми і ключові засади реалізації принципів відкритої науки в діяльності наукових організацій. Впровадження Концепції спрямовано на надання відкритого доступу до публікацій, даних та дослідницьких наукової організації; підвищення достовірності, надійності й відтворюваності результатів досліджень; сприянні міжнародному співробітництву, зокрема з питань відкритої науки.

Зміст Концепції складають шість основних розділів: загальні положення; основні поняття; мета та завдання впровадження відкритої науки в науковій організації; цінності та принципи відкритої науки; впровадження відкритої науки в науковій організації; очікувані результати впровадження Концепції. Визначено мету (сприяння відкритому обміну знаннями, підвищення якості наукових досліджень та їх впливу на розвиток суспільства), основні завдання (підвищення достовірності, надійності й відтворюваності результатів досліджень; заохочення раннього обміну науковими результатами; визнання відкритості наукових досліджень у системах оцінювання дослідницької діяльності; підвищення видимості результатів досліджень вчених наукової організації; посилення дослідницького потенціалу наукової організації з метою опанування складних відкритих знань; популяризація науки, поширення наукових знань і залучення громадян до участі в науковій діяльності) та очікувані результати (посилення суспільного, академічного та економічного впливу, підвищення суспільної довіри до результатів досліджень, що виконуються в наукової організації; забезпечення відкритого доступу до наукових результатів та даних досліджень; підвищення рівня доброчесності та якості досліджень; популяризація результатів досліджень, які виконуються в науковій установі, поширення наукових знань та залучення громадян до участі в науковій діяльності; сформованість дослідницького потенціалу наукових колективів організації, необхідного і достатнього для опанування, продукування і поширення складних знань відкритої науки) впровадження Концепції розвитку відкритої науки в науковій організації.

Драч І.І., Петроє О.М., Бородієнко О.В. Концепція розвитку відкритої науки в науковій організації. 2024. 14 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/2024.10.21-Kontseptsiya-rozvytku-vidkrytoyi-nauky-v-nauk.organizatsiyi.pdf