

### Навчальна дисципліна (ЄКТС)

- Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті (4 ЄКТС)

### Автори, викладачі

- Калашнікова Світлана, радник при дирекції, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор
- Драч Ірина, директор, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор
- Регейло Ірина, головний науковий співробітник, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук
- Базелюк Наталія, консультант-практик, кандидат педагогічних наук

### Заклад вищої освіти

- Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

### Освітня програма

- Освітньо-наукова програма «Політик і лідерство у вищій освіті»
- Освітньо-наукова програма «Викладання і навчання у вищій освіті»

### Мета навчальної дисципліни

Розвинути здатність ефективно здійснювати організаційну та проектну дослідницько-інноваційну діяльність у сфері вищої освіти

### Зміст навчальної дисципліни (перелік основних тем)

1. Організація наукових досліджень (1ЄКТС)
2. Наукометрія в оцінюванні результатів наукових досліджень (1 ЄКТС)
3. Основи проектного менеджменту для реалізації дослідницьких ініціатив (1 ЄКТС)
4. Основи академічного письма та оприлюднення наукових результатів (1 ЄКТС)

Опис тематичних модулів

<b>Модуль № 1 (1 ЄКТС , 30 год).</b>		<b>Автор</b>
Назва <b>Організація наукових досліджень</b>		<b>Ірина Драч</b>
<b>Завдання модуля</b>	Ознайомитися з етапами наукового дослідження, вимогами до оформлення результатів дослідження; розвинути вміння формувати джерельну базу власного дослідження та здійснювати критичний аналіз наукових публікацій	
<b>Лекція-презент ація 2 год.</b>	Тема Основні етапи наукового дослідження	
<b>Семінар 2 год.</b>	Тема Вимоги до оформлення результатів дослідження	
<b>Практичне – 2 год. Тема Формування джерельної бази дослідження</b>	Завдання Сформувати перелік сучасних наукових публікацій вітчизняних і зарубіжних авторів, що дотичні до проблеми дослідження (10–12 джерел).	
<b>Самостійна робота а – 18 год. Тема Аналіз наукових публікацій з проблеми дослідження</b>	Завдання Здійснити аналіз наукових публікацій, що були віднесені до переліку джерел з проблеми дослідження, за схемою: - повна назва публікації (включаючи реквізити, посилання); - проблема, яка є предметом дослідження; - основні результати; - критичний аналіз (з чим погоджується, з чим не погоджується (чому), що є цінним для власного дослідження).	
<b>Проміжний контроль (залік) 4 год.</b>	Консультація 2 год. Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи 2 год.	
<b>Підсумковий контроль 2 год.</b>	Захист (за навчальною дисципліною) (2 год. /модуль)	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EURYDICE. – <a href="https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_en">https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_en</a></li> <li>2. EBSCO Publishing. – <a href="https://www.ebsco.com/products/research-databases">https://www.ebsco.com/products/research-databases</a>.</li> <li>3. OECD iLibrary. – <a href="https://www.oecd-ilibrary.org">https://www.oecd-ilibrary.org</a></li> <li>4. Higher Education. The International Journal of Higher Education Research. – <a href="https://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10734">https://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10734</a></li> <li>5. Research in Higher Education. – <a href="https://link.springer.com/journal/11162">https://link.springer.com/journal/11162</a></li> </ol>	

Модуль № 2 (1 ЕКТС, 30 год.)		Автор
Назва <b>Наукометрія в оцінюванні результатів наукових досліджень</b>		<b>Ірина Регейло</b>
<b>Результат и навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвідомлювати та критично аналізувати можливості і виклики вимірювання результатів наукових досліджень в умовах інтеграції вищої освіти і науки України до міжнародного і Європейського освітньо-наукового просторів.</li> <li>– Використовувати інструменти наукометрії для пошуку джерел, підготовки й оприлюднення результатів власного дослідження.</li> <li>– Здійснювати пошук вчених з високим індексом Гірша та високоцитовані публікації з теми дослідження (на основі баз даних Scopus і Web of Science Core Collection).</li> <li>– Перевіряти індексацію наукових журналів у наукометричних базах даних Scopus і Web of Science Core Collection, визначати квартиль видання.</li> <li>– Підбирати наукові журнали, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus і Web of Science Core Collection, для опрацювання та публікації результатів наукового дослідження.</li> <li>– Створювати і підтримувати наповненість авторських профілів вченого.</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Особливості сучасної наукометрії та її використання в оцінюванні результатів наукових досліджень соціогуманітарного напрямку	
<b>Семинар (2 год.)</b>	Робота з наукометричними базами у рамках підготовки власного дослідження	
<b>Практичне (2 год.)</b> <b>Тема – Використання міжнародних наукометричних баз даних для підготовки результату в наукового дослідження</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здійснити підбір вчених з теми Вашого дослідження (на основі баз даних Scopus та/або Web of Science Core Collection).</li> <li>– Створити авторські профілі у Google Scholar та ORCID.</li> </ul>	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <b>Тема – Використання міжнародних наукометричних баз даних для підготовки й оприлюднення результату в наукового дослідження</b>	Завдання: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Підібрати п'ять наукових періодичних видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection, для опрацювання і публікації результатів наукового дослідження та здійснити їх порівняльний аналіз (форма додається).</li> <li>– Наповнити авторські профілі у Google Scholar та ORCID.</li> </ul>	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)</li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	– Захист (за навчальною дисципліною) (2 год. /модуль)	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scopus (Elsevier). <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></li> <li>2. Web of Science Core Collection (Clarivate). <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search</a></li> <li>3. ORCID. <a href="https://orcid.org/">https://orcid.org/</a></li> </ol>	

4. Google Scholar. <https://scholar.google.com/>
5. Agreement on Reforming Research Assessment. (2022, 20 July). <https://coara.eu/agreement/the-agreement-full-text/>
6. Leiden Manifesto for Research Metrics. (2015). <http://www.leidenmanifesto.org/>
7. San Francisco Declaration on Research Assessment. (2012). <https://sfdora.org/read/>
8. Кремень, В.Г., Луговий, В.І., Регейло, І.Ю., Базелюк, Н.В., & Базелюк, О.В. (2020). Відкритість, цифровізація й оцінювання в науці: загальне і особливе для соціогуманітарного знання. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 80(6), 243-266. <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.4155>
9. Регейло, І. (2021). Теоретичні основи оцінювання дослідницької діяльності університетів України в контексті імплементації концепції «Відкрита наука». У В. Луговий, О. Петроє (заг. ред.), *Теоретичні основи підвищення дослідницької спроможності університетів України в контексті імплементації концепції «Відкрита наука»* (с. 162-180). Київ: Інститут вищої освіти НАПН України. <https://doi.org/10.31874/978-617-7644-53-7-2021>

Модуль 3 (1 ЄКТС, 30 год) Назва Основи проектного менеджменту для реалізації дослідницьких ініціатив		Автор Світлана Калашнікова
<i>Результати навчання</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Володіти базовими знаннями з проектного менеджменту</li> <li>– Оцінювати проекти, дотичні до проблеми дослідження</li> <li>– Розробляти проектні пропозиції для дослідницьких цілей</li> </ul>	
<i>Лекція-презентація (2 год.)</i>	Основи проектного менеджменту. Дослідження як проект	
<i>Семінар (2 год.) Міжнародні проекти як актори інновацій</i>	Завдання (форма для виконання 1) <ul style="list-style-type: none"> <li>– На основі даних відкритих джерел (2-4) знайти проекти, дотичні до проблеми власного дослідження</li> <li>– Надати короткий опис знайдених проектів</li> <li>– Виявити досвід / результати / ресурси, що можуть бути цікаві для власного дослідження</li> </ul>	
<i>Практичне (2 год.) Тема – Опитування з проблеми дослідження: проектний підхід</i>	Завдання (форма для виконання 2) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проаналізувати приклад організації та проведення опитування з проблеми дослідження за допомогою проектного підходу</li> </ul>	
<i>Самостійна робота (18 год.) Тема – Розроблення проекту для проведення опитування з проблеми дослідження</i>	Завдання (форма для виконання 3) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Розробити проектну пропозицію для проведення опитування за проблеми власного дослідження</li> </ul>	
<i>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.))</li> </ul>	
<i>Підсумковий контроль (2 год.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (2 год. /модуль)</li> </ul>	

<i>Джерела</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Презентація</li> <li>Національний Еразмус+ офіс в Україні. База проєктів. БАЗА ПРОЄКТІВ УКРАЇНИ ПРОГРАМИ ЄС ЕРАЗМУС+ ЗА 2014-2020 рр. за участі закладів освіти України (поточні проєкти закінчать впровадження в 2024 р.) <a href="https://erasmusplus.org.ua/baza-proyektiv/">https://erasmusplus.org.ua/baza-proyektiv/</a></li> <li>Національний Еразмус+ офіс в Україні. База проєктів. ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ № 11: Опис проєктів з розвитку потенціалу вищої освіти 2015-2022 рр. (поточні проєкти закінчать впровадження в 2024 р.). <a href="https://erasmusplus.org.ua/baza-proyektiv/">https://erasmusplus.org.ua/baza-proyektiv/</a></li> <li>EACEA Projects Results Platform. <a href="https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/?page=1&amp;sort=&amp;domain=eplus2021&amp;view=list&amp;map=false&amp;searchType=projects">https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/?page=1&amp;sort=&amp;domain=eplus2021&amp;view=list&amp;map=false&amp;searchType=projects</a></li> <li>Результати загальнонаціонального опитування «Перспективи та потреби розвитку університетів України у процесі реформування вищої освіти у контексті європейської інтеграції». <a href="https://ihed.org.ua/events/rezultaty-zagalnonatsionalnogo-opytuvannya-perspektyvy-ta-potreby-rozvytku-universytetiv-ukrayiny-u-protsesi-reformuvannya-vyshhoyi-osvity-u-konteksti-yevropejskoyi-integratsiyi-https-ul-journal-org-i/">https://ihed.org.ua/events/rezultaty-zagalnonatsionalnogo-opytuvannya-perspektyvy-ta-potreby-rozvytku-universytetiv-ukrayiny-u-protsesi-reformuvannya-vyshhoyi-osvity-u-konteksti-yevropejskoyi-integratsiyi-https-ul-journal-org-i/</a></li> <li>Логико-структурний підхід у розробці проектної заявки. <a href="https://edx.prometheus.org.ua/courses/course-v1:LvivODA+LS101+2018_T3/about">https://edx.prometheus.org.ua/courses/course-v1:LvivODA+LS101+2018_T3/about</a></li> </ol>
----------------	--

<b>Модуль № 4 (1 ЄКТС, 30 год)</b> Назва <b>Основи академічного письма та оприлюднення наукових результатів</b>		<b>Автор</b> Ірина Регейло
<i>Результат и навчання</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знати сутність та особливості наукового стилю української мови, принципи укладання наукових текстів</li> <li>– Усвідомити важливість дотримання принципів академічної доброчесності</li> <li>– Вміти оформлювати наукову статтю відповідно до вимог наукового періодичного видання</li> <li>– Вміти укладати список використаних джерел, у т. ч. згідно з вимогами міжнародних стилів</li> </ul>	
<i>Лекція-презентація (2 год.)</i>	Культура наукової української мови. Дотримання принципів академічної доброчесності	
<i>Семинар (2 год.)</i>	Вимоги до оформлення наукових статей. Вітчизняні та міжнародні стилі оформлення списку наукових публікацій	
<i>Практичне (2 год.)</i> <i>Тема – Культура наукового тексту</i>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оберіть для аналізу 2 наукові статті з проблеми вашого дослідження (укр. мовою)</li> <li>– Складіть анотацію до кожної наукової статті та порівняйте її з наявною</li> </ul>	

	– Випишіть з наукових публікацій мовні формули
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <b>Тема – Оформлення наукової статті</b>	Завдання: – Ознайомтеся з вимогами Міжнародного наукового журналу «Університети і лідерство» ( <a href="https://ul-journal.org/">https://ul-journal.org/</a> ) – Відповідно до вимог підготуйте проект статті – Складіть список з 5 джерел (різного виду публікацій) та подайте їх згідно з ДСТУ 8302:2015, APA, Harvard, Chicago та IEEE стилів
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	– Консультація (2 год.) – Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.))
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	– Захист (за навчальною дисципліною) (2 год. /модуль)
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бахрушин, В. &amp; Ніколаєв, Є. (2018). Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності <a href="https://saiup.org.ua/resursy/3459-2/">https://saiup.org.ua/resursy/3459-2/</a>.</li> <li>2. Боженко, О., Корян, Ю., &amp; Федорець, М. (2016). Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації. Київ: Українська бібліотечна асоціація <a href="https://ela.kpi.ua/handle/123456789/18681">https://ela.kpi.ua/handle/123456789/18681</a>.</li> <li>3. Перелік наукових фахових видань України, наукові публікації в яких зараховуються за темою дисертації на здобуття наукових ступенів доктора наук, кандидата наук та ступеня доктора філософії (2020) <a href="https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/naukovi-fahovi-vidannya">https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriv-vishoyi-kvalifikaciyi/naukovi-fahovi-vidannya</a>.</li> <li>4. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP) <a href="https://saiup.org.ua/">https://saiup.org.ua/</a>.</li> <li>5. Семенов О.М. Культура наукової української мови : навчальний посібник (2-ге вид.). Київ: Видавничий центр «Академія». 2012.</li> <li>6. Elsevier Researcher Academy. 2020 <a href="https://researcheracademy.elsevier.com/">https://researcheracademy.elsevier.com/</a>.</li> <li>7. Publons Academy. 2020 <a href="https://publons.com/community/academy/">https://publons.com/community/academy/</a>.</li> </ol>

**Перелік видів діяльності:**

- лекції – обговорення;
- семінари;
- практичні завдання;
- самостійна робота;
- індивідуальні консультації;
- кваліфікаційна робота з навчальної дисципліни (підсумковий контроль).

**Методи викладання та навчання**

- демонстрація;
- проблемно-пошуковий метод;
- проектний метод;
- інтерактивний метод;
- навчальна дискусія / дебати;
- мозковий штурм;
- кейс-стаді / аналіз ситуації.

**Оцінювання результатів навчання – підсумковий контроль**

*Презент ація т а захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни*, виконаної у формі опису етапів дисертаційного дослідження

**Опис етапів дисертаційного дослідження**

Тема дослідження:

Автор дослідження:

Спеціальність: 011 – Освітні та педагогічні науки

Науковий керівник:

Мета дослідження:

Завдання дослідження (3-4 пункти):

Об'єкт дослідження:

Предмет дослідження:

Методи дослідження (зазначити методи, вказавши для виконання якого завдання дослідження використаний кожний метод):

Етап 1. Визначення проблеми дослідження та обґрунтування її актуальності

На виконання якого завдання спрямовано етап:

Метод дослідження, що використовується на даному етапі:

Основні джерела:

Результат етапу:

Етап 2. Ознайомлення з наявними дослідженнями з обраної проблеми

На виконання якого завдання спрямовано етап:

Метод дослідження, що використовується на даному етапі:

Основні джерела:



Результат етапу:

Етап 3. Постановка основних дослідницьких питань (теоретичні основи)

На виконання якого завдання спрямовано етап:

Метод дослідження, що використовується на даному етапі:

Основні джерела:

Результат етапу:

Етап 4. Збір даних, аналіз кращих практик

На виконання якого завдання спрямовано етап:

Метод дослідження, що використовується на даному етапі:

Основні джерела:

Результат етапу:

Етап 5. Систематизація та інтерпретація результатів, оцінка їх значущості

На виконання якого завдання спрямовано етап:

Метод дослідження, що використовується на даному етапі:

Основні джерела:

Результат етапу:

#### Бали

<i>Вид діяльності і</i>	<i>Бали (100)</i>
Лекція-презентація, семінар (очно) (4 x 5)	20
Практичне заняття (4 x 3)	12
Самостійна робота (4 x 7)	28
Залік (очно) (4 x 5)	20
Захист	20

#### Політика доброчесності

При виявленні плагіату в письмових роботах / практичних завданнях / презентаціях аспірант втрачає бали за даний вид діяльності.

## Відповідність результатів навчання компетентностям освітньої програми

Навчальна дисципліна «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті як складова освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті» спрямована на:

формування і розвиток програмної загальної компетентності *«Здатність діяти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності»* через формування таких програмних результатів навчання:

- Установлювати зв'язки між різними науковими теоріями і підходами.
- Усвідомлювати та аргументувати вплив науки на розвиток суспільства.
- Аналізувати, оцінювати та розвивати нові наукові ідеї.

формування і розвиток програмної загальної компетентності *«Здатність здійснювати наукові дослідження»* через формування таких програмних результатів навчання:

- Визначати наукову проблему, методологію та наукові методи для відповідного дослідження.
- Розробляти проект наукового дослідження.
- Планувати дослідження та відповідно реалізовувати його

формування і розвиток програмної загальної компетентності *«Здатність вільно спілкуватися українською та англійською мовами з науково-освітньою спільнотою та широкою громадськістю»* через формування таких програмних результатів навчання:

- Знати та застосовувати норми культури мовлення при спілкуванні українською мовою.
- Презентувати результати дослідження українською мовою як для фахівців, так і для широкої громадськості.
- Аргументувати наукові положення зрозуміло та доступно як для фахівців, так і для широкої громадськості

формування і розвиток програмної фахової компетентності *«Здатність ініціювати, розробляти і інноваційні комплексні освітньо-наукові проекти та реалізувати їх на засадах лідерства та автономії»* через формування таких програмних результатів навчання:

- Знати і розуміти методи та інструменти проектного менеджменту, уміти їх застосовувати у вищій освіті та дослідженнях.
- Ініціювати інноваційні комплексні дослідницькі та освітні проекти, складати проектні пропозиції для залучення фінансування від вітчизняних і міжнародних організацій, реалізовувати проекти на засадах лідерства та автономії.
- Оцінювати інноваційність результатів проектів і запроваджувати інновації.
- Знати механізми реєстрації прав інтелектуальної власності та вміти їх реалізовувати.

формування і розвиток програмної фахової компетентності *«Здатність застосовувати сучасні методи дослідження, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук, цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси у науковій, проектній та освітній діяльності»* через формування таких програмних результатів навчання:

- Критично оцінювати та обирати сучасні засоби ІКТ, цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси відповідно до проектних завдань, використовувати їх для пошуку, оброблення та оцінювання інформації, здійснення комунікації.
- Розуміти можливості сучасних ІКТ, цифрових технологій та застосовувати їх для реалізації проектної діяльності у вищій освіті та науці.
- Знати, використовувати та розвивати сучасні термінологію, методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук.
- Проводити наукові та прикладні дослідження й обстеження у сфері вищої освіти, застосовуючи сучасні методології, методи та інструменти.

формування і розвиток програмної загальної компетентності **«Здатність здійснювати управлінську діяльність у сфері вищої освіти та на засадах лідерства»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Діагностувати та аналізувати проблеми дослідницько-інноваційної, управлінської та адміністративної діяльності у сфері вищої освіти.