

### Навчальна дисципліна (ЄКТС)

- Тенденції розвитку Європейського простору вищої освіти

### Автори, викладачі

- Драч Ірина Іванівна, директор, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент
- Оржель Олена Юріївна, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор наук з державного управління, доцент

### Заклад вищої освіти

- Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

### Освітня програма

- Освітньо-наукова програма «Політика і лідерство у вищій освіті»

### Мета навчальної дисципліни

Розвинути здатність визначати та розв'язувати комплексні проблеми у сфері визначення тенденцій розвитку європейської вищої освіти та моделей сучасних університетів у контексті реформування вищої освіти в умовах євроінтеграції

### Зміст навчальної дисципліни (перелік основних тем)

1. Тенденції розвитку європейської вищої освіти (1 ЄКТС)
2. Моделі сучасного університету (1 ЄКТС)

### Опис тематичних модулів

<b>Модуль № 1 (1 ЄКТС, 30 год)</b>		<b>Автор Ірина Драч</b>
<b>Назва Тенденції розвитку європейської вищої освіти</b>		
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Розуміти актуальність та вміти аналізувати сутність тенденцій розвитку європейської вищої освіти, використовуючи документи Європейського простору вищої освіти та Європейського дослідницького простору.</li> <li>– Вміти застосувати отримані знання для проведення власного дослідження</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Бачення майбутнього університетів Європи до 2030 року	
<b>Семінар (2 год.)</b>	Ключова роль університетів у досягненні Цілей стійкого розвитку ООН	
<b>Практичне (2 год.)</b> <b>Тема – Дослідницьке лідерство в сучасному університеті</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознайомтеся з європейськими документами щодо перспектив розвитку європейської вищої освіти (джерела 1–4)</li> <li>– Опишіть розуміння вами актуальності однієї з тенденцій розвитку європейської вищої освіти: забезпечення якості вищої освіти та її відповідності вимогам ключових стейкхолдерів; студентоцентроване навчання; забезпечення ефективного університетського врядування; удосконалення викладання; інтернаціоналізація вищої освіти; цифрова трансформація навчання та викладання; соціальна інклюзія у сфері вищої освіти; створення альянсів європейських університетів; відкрита наука (джерела 1–5)</li> </ul>	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <b>Тема – Лідерство і</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Охарактеризувати взаємозв'язок власного дослідження з</li> </ul>	

<b>дослідження</b>	тенденціями розвитку вищої освіти (джерела 1–5)
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	– Консультація (2 год.) – Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	– Захист (за навчальною дисципліною) (2 год. /модуль)
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rome Ministerial Communiqué: URL: <a href="https://erasmusplus.org.ua/novyny/3131-bologna-conference-in-rome-19-nov-2020.htm">https://erasmusplus.org.ua/novyny/3131-bologna-conference-in-rome-19-nov-2020.htm</a></li> <li>2. Towards a 2030 vision on the future of universities in Europe. Policy Report. URL: <a href="https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/a3cde934-12a0-11eb-9a54-01aa75ed71a1/">https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/a3cde934-12a0-11eb-9a54-01aa75ed71a1/</a></li> <li>3. Universities without walls. A vision for 2030. URL: <a href="https://www.eua.eu/downloads/publications/universities%20without%20walls%20%20a%20vision%20for%202030.pdf">https://www.eua.eu/downloads/publications/universities%20without%20walls%20%20a%20vision%20for%202030.pdf</a>.</li> <li>4. Open Science. URL: <a href="https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/research_and_innovation/knowledge_publications_tools_and_data/documents/ec_rtd_factsheet-open-science_2019.pdf">https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/research_and_innovation/knowledge_publications_tools_and_data/documents/ec_rtd_factsheet-open-science_2019.pdf</a></li> <li>5. Драч І. Інституційний розвиток університетів у контексті імплементації концепції «Відкрита наука». <i>Університети і лідерство</i>. № 11. 2021. С. 211-225. URL: <a href="https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/152/140">https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/152/140</a>.</li> </ol>

<b>Модуль № 2 (1 ЄКТС, 30 год)</b>		<b>Автор Олена Оржель</b>
<b>Назва: Моделі сучасного університету</b>		
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Розуміти відмінності між дослідницьким, teaching та civic університетами; вміти розпізнавати типи університетів, спираючись на їх статутні та програмні документи.</li> <li>– Вміти аналізувати та оцінювати інституційні стратегії університетів на відповідність проголошеним цінностям, місіям, візії та пріоритетам.</li> <li>– Вміти конструювати профіль сучасного закладу вищої освіти.</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Сучасний університет: покликання та призначення	
<b>Семинар (2 год.)</b>	Профіль сучасного університету <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типи університетів</li> <li>2. Моделі університетів</li> <li>3. Інституційні стратегії університетів</li> <li>4. Чинники, що впливають на формування профілю університетів</li> </ol>	
<b>Практичне (2 год.)</b> <b>Тема «Місії та моделі сучасного університету»</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оберіть дві країни ЄПВО на ресурсі Euridyce; ознайомтеся з типами закладів вищої освіти обраних країн та складіть порівняльну таблицю, зазначивши спільне і відмінне (Euridyce → National Education Systems → Higher education → Types of higher education institutions (джерело 1)).</li> <li>– Запропонуйте українські відповідники для teaching university та civic university. Аналізуючи інституційні стратегії, оберіть три вітчизняних та три зарубіжних університети, які б підпадали під характеристики дослідницького університету, teaching university та civic university. Надайте аргументи на підтримку Вашого вибору (джерела 2–10).</li> <li>– Підготуйтеся до дискусії «Місії сучасного університету»: складіть список запитань, які б Ви хотіли обговорити з колегами; сформулюйте 3 хибних (на Вашу думку) твердження, які Ви запропонуєте колегам для обговорення; будьте готові висловити Вашу думку і ставлення до заснування civic university в Україні (джерела 2– 10)</li> </ul>	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <b>Тема «Формування профілю університету»</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Складіть профіль уявного «ідеального» університету, окресливши середовище (зовнішній контекст), у якому діятиме університет, та визначивши його цінності, місію, візію, стратегічні завдання, профіль випускника.</li> <li>– Підготуйте рекламний проспект Вашого ідеального університету (1-2 сторінки тексту).</li> <li>– Обміняйтесь рекламними проспектами уявних університетів з колегами; оцініть їх та визначте, який з університетів варто обрати (для себе, дитини, порадити колегам тощо).</li> </ul>	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)</li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	– Захист (за навчальною дисципліною) (2 год. /модуль)	

<p><i>Джерела</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Eurydice. URL: <a href="https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/national-description_en">https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/national-description_en</a></li> <li>7. Mission and Vision Statements of Universities Worldwide – A Content Analysis / Julián David Cortés-Sánchez. – Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, 2017. 45 p. URL: <a href="https://www.researchgate.net/publication/320335186_Mission_and_Vision_Statements_of_Universities_Worldwide_-_A_Content_Analysis">https://www.researchgate.net/publication/320335186_Mission_and_Vision_Statements_of_Universities_Worldwide_-_A_Content_Analysis</a></li> <li>8. Ярослав Грицак: «Сучасні університети грають роль “бєбісітерів”». URL: <a href="https://ucu.edu.ua/news/yaroslav-grytsak-suchasni-universitytety-grayut-rol-bebisiteriv/#:~:text=%D0%9E%D0%B4%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%3A%20%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%96%20%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B8,30%20%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%96%D0%B2%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0.">https://ucu.edu.ua/news/yaroslav-grytsak-suchasni-universitytety-grayut-rol-bebisiteriv/#:~:text=%D0%9E%D0%B4%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%3A%20%D1%81%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D1%96%20%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B8,30%20%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%96%D0%B2%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%8F%20%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B0%20%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0.</a></li> <li>9. Ситницький М.В. Дослідницький університет як соціальний та економічний феномен. БІЗНЕСІНФОРМ № 3 '2018. <a href="https://www.researchgate.net/publication/326131487_Doslidnickij_universitet_ak_socialnij_ta_ekonomicznij_fenomen_The_Research_University_as_a_Social_and_Economic_Phenomen">https://www.researchgate.net/publication/326131487_Doslidnickij_universitet_ak_socialnij_ta_ekonomicznij_fenomen_The_Research_University_as_a_Social_and_Economic_Phenomen</a>.</li> <li>10. Дослідницькі університети: світовий досвід та перспективи розвитку в Україні : монографія / [А. Ф. Павленко, Л. Л. Антонюк, Н. В. Василькова, Д. О. Ільницький та ін.] ; за заг. ред. д.е.н., проф. А. Ф. Павленка та д.е.н., проф. Л. Л. Антонюк. — К. : КНЕУ, 2014. URL: <a href="https://kneu.edu.ua/get_file/5644/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F%20E2%80%9C%D0%94%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D1%96%20%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D0%B4%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B2%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%96%E2%80%9D%202014.pdf">https://kneu.edu.ua/get_file/5644/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F%20E2%80%9C%D0%94%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D1%96%20%D1%83%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B8%20%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D0%B4%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B8%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B2%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%96%E2%80%9D%202014.pdf</a>.</li> <li>11. Research University vs Teaching University: Which is Right for You. URL: <a href="https://academicinfluence.com/resources/guidance/research-vs-teaching-university#teaching">https://academicinfluence.com/resources/guidance/research-vs-teaching-university#teaching</a></li> <li>12. Truly Civic: Strengthening the connection between universities and their places. URL: <a href="https://upp-foundation.org/wp-content/uploads/2019/02/Civic-University-Commission-Final-Report.pdf">https://upp-foundation.org/wp-content/uploads/2019/02/Civic-University-Commission-Final-Report.pdf</a></li> <li>13. Thinking Higher and Beyond Perspectives on the Futures of Higher Education to 2050. URL: <a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377530">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377530</a>.</li> <li>14. Angouri J. Reimagining Research-led Education in a Digital Age. URL: <a href="https://www.the-guild.eu/news/2021/the-guild_insight-paper_research-led-education-in-a-digital-age_june-2021.pdf">https://www.the-guild.eu/news/2021/the-guild_insight-paper_research-led-education-in-a-digital-age_june-2021.pdf</a></li> <li>15. Нагорняк Т. Л., Скопова О. І. Університет в умовах викликів – 2020. Наука, освіта, суспільство: реалії, виклики, перспективи: зб. матеріалів конференції Донецького національного університету імені Василя Стуса. Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2019. Т1. – <a href="https://www.google.com/search?q=%D0%9D%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8F%D0%BA+%D0%A2.+%D0%9B,+%D0%A1%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B">https://www.google.com/search?q=%D0%9D%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8F%D0%BA+%D0%A2.+%D0%9B,+%D0%A1%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B</a></li> </ol>
-----------------------	--

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KX4U71ubhrl&amp;t=303s">2%D0%B0+%D0%9E.+%D0%86.+%D0%A3%D0%BD%D1%96%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82+%D0%B2+%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%85+%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2+%E2%80%93+2020&amp;rlz=1C1SQJL_enUA897UA897&amp;sxsrf=APq-WBv6QRJolK-HTX1KSQmPXHmNcUrchQ:1649011019784&amp;filter=0&amp;biw=1280&amp;bih=520&amp;dpr=1.5. С. 173-176.</a></p> <p>16. Reimagining Research-led Education in a Digital Age. URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KX4U71ubhrl&amp;t=303s">https://www.youtube.com/watch?v=KX4U71ubhrl&amp;t=303s</a></p>
--	--

#### Перелік видів діяльності:

- лекції – обговорення;
- семінари;
- практичні завдання;
- самостійна робота;
- індивідуальні консультації;
- кваліфікаційна робота з навчальної дисципліни (підсумковий контроль).

#### Методи навчання

Інтерактивний метод

Проблемна лекція

Дискусія

#### Оцінювання результатів навчання – підсумковий контроль:

*Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни*, в якій представлено аналіз тенденцій розвитку вищої освіти та моделей університетів у контексті власного дослідження

#### Бали

<i>Вид діяльності</i>	<i>Бали (100)</i>
Лекції – обговорення, семінари (2 x 5)	10
Практичні заняття (2 x 10)	20
Самостійна робота (2 x 15)	30
Залік (очно) (2 x 5)	10
Захист	30

#### Відповідність результатів навчання компетентностям освітньої програми

Навчальна дисципліна «Тенденції розвитку європейської вищої освіти та моделі університетів» як складова освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті» спрямована на:

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері вищої освіти»** через формування таких програмних результатів навчання:

*Здійснювати аналіз політики у сфері вищої освіти та визначати проблеми.*

- *Проводити моніторинг у сфері вищої освіти, аналізувати, узагальнювати та інтерпретувати отриману інформацію.*
- *Визначати та аналізувати альтернативні шляхи вирішення комплексних проблем у сфері вищої освіти.*
- *Виявляти міждисциплінарні зв'язки у визначеній проблемі та використовувати відповідні підходи, методи і технології для її вирішення.*
- *Застосовувати підходи та принципи лідерства до розв'язання комплексних проблем у сфері вищої освіти.*

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність здійснювати управлінську діяльність у сфері вищої освіти на засадах лідерства»** через формування таких програмних результатів навчання:

- *Знати та розуміти законодавчу базу та організаційну структуру системи вищої освіти на національному та інституційному рівнях.*
- *Діагностувати та аналізувати проблеми дослідницько-інноваційної, управлінської та адміністративної діяльності у сфері вищої освіти.*
- *Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи, технології та інструменти врядування на засадах лідерства у сфері вищої освіти.*
- *Розробляти стратегічні документи з розвитку вищої освіти на національному, інституційному та локальному рівнях в умовах євроінтеграції.*
- *Забезпечувати розроблення, прийняття та запровадження управлінських рішень у сфері вищої освіти на засадах лідерства.*