

Навчальна дисципліна (ЄКТС)

- Інтеграція вищої освіти і науки (2 ЄКТС)

Автори, викладачі

- Драч Ірина, перший заступник директора, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент
- Слободянюк Олена, старший науковий співробітник відділу дослідницької діяльності університетів, Інститут вищої освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук

Заклад вищої освіти

- Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

Освітня програма

- Освітньо-наукова програма «Політика і лідерство у вищій освіті»

Мета навчальної дисципліни

Розвинути здатність визначати та розв'язувати комплексні проблеми у сфері інтеграції вищої освіти і науки на засадах лідерства у контексті реформування вищої освіти в умовах євроінтеграції.

Зміст курсу навчальної дисципліни (перелік основних тем)

1. Інтеграція України до Європейського дослідницького простору (1 ЄКТС)
2. Інтеграція наукових досліджень в освітній процес університету (1 ЄКТС)

Опис тематичних модулів

Модуль № 1 (1 ЕКТС, 30 год)		Автор
Інтеграція України до Європейського дослідницького простору		Олена Слободянюк
Результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> – Знати етапи створення та партнерів Європейського дослідницького простору – Виокремлювати і порівнювати принципи The European Charter for Researchers відповідно власного розвитку кар'єри – Розкривати особливості власного дослідження через призму одного або декількох пріоритетів Європейського дослідницького простору 	
Лекція-презентація (2 год.)	Тема Європейський дослідницький простір: етапи створення, партнери (1, 2)	
Семінар (2 год.)	Тема Політика та перспективи Європейського дослідницького простору (3)	
Практичне (2 год.) Тема – Розвиток кар'єри дослідника в контексті ініціатив Європейського дослідницького простору	Завдання <ul style="list-style-type: none"> – Проаналізувати ініціативи Європейського дослідницького простору щодо розвитку кар'єри дослідників (EURAXESS, The European Charter & Code for Researchers) (4,5) – Виокремити 5 основних принципів The European Charter for Researchers відповідно власного розвитку кар'єри 	
Самостійна робота (18 год.) Тема – Пріоритети Європейського дослідницького простору	Завдання <ul style="list-style-type: none"> – Розкрити особливості власного дослідження через призму одного або декількох пріоритетів Європейського дослідницького простору (2, 6-7) 	
Проміжний контроль (залік) (4 год.)	<ul style="list-style-type: none"> – Консультація (2 год.) – Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.) 	
Підсумковий контроль (2 год.)	– Захист (за навчальною дисципліною) (2 год. /модуль)	
Джерела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Communication From the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Towards a European research area. Brussels, 2020. P. 7-20. http://www.aic.lv/ace/ace_disk/Bologna/contrib/EU/Toward_EResArea.pdf 2. History of the European Research Area. 2 p. https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/research_and_innovation/knowledge_publications_tools_and_data/documents/ec_rtd_factsheet-era-history.pdf 3. Green Paper on ERA. 23 p. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52007DC0161&from=GA 4. EURAXESS. Researchers in Motion European. Career development resources for researchers. https://euraxess.ec.europa.eu/career-development/researchers 5. The European Charter for Researchers. https://euraxess.ec.europa.eu/jobs/charter/european-charter (переклад українською: http://h2020.com.ua/wp-content/uploads/2015/11/Book.pdf) 6. ERA PROGRESS REPORT 2018. The European Research Area: advancing together the Europe of research and innovation. 19 p. https://op.europa.eu/en/web/eu-law-and-publications/publication-detail/-/publication/5641328c-33f8-11e9-8d04-01aa75ed71a1 7. Шевченко А.Ю Аналіз трендів розвитку Європейського дослідницького та 	



	інноваційного простору (стислий виклад). С. 2-21. https://www.civic-synergy.org.ua/wp-content/uploads/2018/04/Analiz-trendiv-rozvytku-YEvropejskogo-doslidnytskogo-ta-innovatsijnogo-prostoru.pdf
--	---

Модуль № 2 (1 ЄКТС, 30 год) Інтеграція наукових досліджень в освітній процес університету		Автор Ірина Драч
Результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> – Розуміти актуальність та сутність інтеграції наукових досліджень в освітній процес університету. – Знати принципи зв'язку навчання і дослідження. – Вміти аналізувати моделі інтеграції наукових досліджень в освітній процес університету, шляхи реалізації в університеті навчання на основі дослідження. 	
Лекція-презентація (2 год.)	Актуальність та теоретичні засади навчання і викладання на основі дослідження	
Семінар (2 год.)	Аналіз моделей ефективного поєднання навчання і досліджень	
Практичне (2 год.) Тема – Навчання і викладання на основі дослідження в сучасному університеті	Завдання – Запропонувати шляхи інтеграції результатів вашого дослідження в освітній процес університетів.	
Самостійна робота (18 год.) Тема – Моделі інтеграції наукових досліджень в освітній процес у вітчизняних університетах	Завдання – Оберіть для аналізу освітні програми двох вітчизняних університетів та ознайомтеся з їх описами. – Визначте, яка модель інтеграції наукових досліджень в освітній процес використовується при реалізації обраних освітніх програм. Обґрунтуйте свій висновок.	
Проміжний контроль (залік) (4 год.)	<ul style="list-style-type: none"> – Консультація (2 год.) – Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)) 	
Підсумковий контроль (2 год.)	– Захист (за навчальною дисципліною) (2 год. /модуль)	
Джерела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бульвінська О. Сучасні методи навчання і викладання на основі дослідження: зарубіжний досвід. <i>Освітологічний дискурс</i>. 2019. № 1-2(24-25). https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/582. 2. Козак Л.В. Розвиток університетської освіти: навчання на основі дослідження. <i>Освітологічний дискурс</i>. 2016. № 2(14). http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILE=&S21STR=osdys_2016_2_6. 3. Павлюк Р. Навчання на дослідницькій основі: європейські підходи до його характеристики. <i>Освітологічний дискурс</i>. 2017. № 1–2 (16–17). http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILE=&S21STR=osdys_2017_1-2_15. 4. Ставицький А. В. Розвиток вищої освіти, заснованої на дослідженнях. http://www.andriystav.cc.ua/Downloads/TEMPUS/RBE.pdf. 5. Aditomo A., Goodyear P., Bliuc A.-M., Ellis R. A. Inquiry-based learning in higher education: principal forms, educational objectives, and disciplinary variations. <i>Studies in Higher Education</i>. 2013. № 38. С. 1239–1258. DOI: 10.1080/03075079.2011.616584. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2011.616584?scroll=top&ne 	

	<p>edAccess=true.</p> <p>6. Creaton J., Nakai T., Saitoh Y. Eight principles for linking research and teaching. Portsmouth: University of Portsmouth, 2010. 25 p. https://researchportal.port.ac.uk/portal/files/4722260/LinkingResearchandTeaching_1.pdf.</p> <p>7. Healey M. Linking research and teaching: disciplinary spaces, in: R. Barnett (Ed.) Reshaping the university: new relationships between research, scholarship and teaching. Maidenhead: McGraw-Hill/Open University Press. 2005. P. 67-78. https://www.semanticscholar.org/paper/Linking-research-and-teaching%3A-exploring-spaces-and-Healey/6274989392ec7f61bf0dc68e2719bd2789cd619b?p2df.</p> <p>8. Paris Communiqué.</p> <p>9. https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/02/Bologna_Conference_27.11.2018_Full_document_47p.pdf.</p> <p>10. Researcher Development Framework. URL: https://www.vitae.ac.uk/vitae-publications/rdf-related/researcher-development-framework-rdf-vitae.pdf/view.</p>
--	---

Перелік видів діяльності:

- лекції – обговорення;
- семінари;
- практичні завдання;
- самостійна робота;
- індивідуальні консультації;
- тест;
- кваліфікаційна робота з навчальної дисципліни (підсумковий контроль).

Методи викладання та навчання

- інтерактивний метод;
- проблемна лекція;
- дискусія.

Оцінювання результатів навчання – підсумковий контроль:

Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни, в якій представлено аналіз політики та механізмів інтеграції вищої освіти і науки у контексті власного дослідження

Бали

<i>Вид діяльності</i>	<i>Бали (100)</i>
Лекції – обговорення, семінари (2 x 5)	10
Практичні заняття (2 x 10)	20
Самостійна робота (2 x 15)	30
Залік (очно) (2 x 5)	10
Захист (проєкт наукової статті)	30

Політика доброчесності

При виявленні плагіату в письмових роботах / практичних завданнях / презентаціях аспірант втрачає бали за даний вид діяльності.

Відповідність результатів навчання компетентностям освітньої програми

Навчальна дисципліна «Інтеграція вищої освіти і науки» як складова освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті» спрямована на:

формування і розвиток загальної компетентності **«Здатність здійснювати наукові дослідження»** через формування таких програмних результатів навчання:

- *Визначати наукову проблему, методологію та наукові методи для відповідного дослідження.*

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті»** через формування таких програмних результатів навчання:

- *Знати, розуміти, розвивати та запроваджувати сучасні та інноваційні методи, методики, технології оцінювання, вимірювання, викладання і навчання.*
- *Розробляти та модернізувати освітні програми, навчальні дисципліни, навчально-методичні матеріали, електронні курси та посібники в контексті інтернаціоналізації.*

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність застосовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук, цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси у науковій, проєктній та освітній діяльності»** через формування таких програмних результатів навчання:

- *Знати та розуміти основні концепції (теорії), підходи, закономірності, принципи політики, лідерства, врядування, управління та адміністрування у вищій освіті, моделі розвитку вищої освіти та застосовувати їх у науковій, проєктній та освітній діяльності.*
- *Знати, використовувати та розвивати сучасні термінологію, методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук.*
- *Знати і розуміти міжнародні, європейські та національні стратегічні та нормативні документи та застосовувати їх у науковій, проєктній та освітній діяльності у вищій освіті.*
- *Проводити наукові та прикладні дослідження й обстеження у сфері вищої освіти, застосовуючи сучасні методології, методи та інструменти.*

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність здійснювати управлінську діяльність у сфері вищої освіти на засадах лідерства»** через формування таких програмних результатів навчання:

- *Знати та розуміти законодавчу базу та організаційну структуру системи вищої освіти на національному та інституційному рівнях.*
- *Діагностувати та аналізувати проблеми дослідницько-інноваційної, управлінської та адміністративної діяльності у сфері вищої освіти.*