

Навчальна дисципліна (ЄКТС)

- Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті (4 ЄКТС)

Автори, викладачі

- Калашнікова Світлана, радник при дирекції, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор
- Драч Ірина, директор, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор
- Регейло Ірина, головний науковий співробітник відділу дослідницької діяльності університетів, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук
- Базелюк Наталія, консультант-практик, кандидат педагогічних наук, старший дослідник, Postdoctoral Researcher, Department of Management and Organisation, Hanken School of Economics, Гельсінкі (Фінляндія)

Заклад вищої освіти

- Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

Освітня програма

- Освітньо-наукова програма «Політик і лідерство у вищій освіті»
- Освітньо-наукова програма «Викладання і навчання у вищій освіті»

Мета навчальної дисципліни

Розвинути здатність ефективно здійснювати організаційну та проектну дослідницько-інноваційну діяльність у сфері вищої освіти

Зміст навчальної дисципліни (перелік основних тем)

1. Організація наукових досліджень (1ЄКТС)
2. Наукометрія в оцінюванні результатів наукових досліджень (1 ЄКТС)
3. Основи проектного менеджменту для реалізації дослідницьких ініціатив (1 ЄКТС)
4. Основи академічного письма та оприлюднення наукових результатів (1 ЄКТС)

Опис тематичних модулів

Модуль № 1 (1 ЕКТС , 30 год).		Автор
Назва Організація наукових досліджень		Ірина Драч
Завдання модуля	Ознайомитися з етапами наукового дослідження, вимогами до оформлення результатів дослідження; розвинути вміння формувати джерельну базу власного дослідження та здійснювати критичний аналіз наукових публікацій	
Лекція-презентація 2 год.	Тема Основні етапи наукового дослідження	
Семинар 2 год.	Тема Вимоги до оформлення результатів дослідження	
Практичне – 2 год. Тема Формування джерельної бази дослідження	Завдання Сформувати перелік сучасних наукових публікацій вітчизняних і зарубіжних авторів, що дотичні до проблеми дослідження (10–12 джерел).	
Самостійна робота – 18 год. Тема Аналіз наукових публікацій з проблеми дослідження	Завдання Здійснити аналіз наукових публікацій, що були віднесені до переліку джерел з проблеми дослідження, за схемою: - повна назва публікації (включаючи реквізити, посилання); - проблема, яка є предметом дослідження; - основні результати; - критичний аналіз (з чим погоджується, з чим не погоджується (чому), що є цінним для власного дослідження).	
Проміжний контроль (залік) 4 год.	Консультація 2 год. Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи 2 год.	
Підсумковий контроль 2 год.	Захист (за навчальною дисципліною) (2 год. /модуль)	
Джерела	<ol style="list-style-type: none"> 1. EURYDICE. – https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_en 2. EBSCO Publishing. – https://www.ebsco.com/products/research-databases. 3. OECD iLibrary. – https://www.oecd-ilibrary.org 4. Higher Education. The International Journal of Higher Education Research. – https://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10734 5. Research in Higher Education. – https://link.springer.com/journal/11162 	

Модуль № 2 (1 ЄКТС, 30 год.)		Автор
Назва Наукометрія в оцінюванні результатів наукових досліджень		Ірина Регейло
Результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> – Усвідомлювати та критично аналізувати можливості і виклики вимірювання результатів наукових досліджень в умовах інтеграції вищої освіти і науки України до міжнародного і Європейського освітньо-наукового просторів. – Використовувати інструменти наукометрії для пошуку джерел, підготовки й оприлюднення результатів власного дослідження. – Здійснювати пошук вчених з високим індексом Гірша та високоцитовані публікації з теми дослідження (на основі баз даних Scopus і Web of Science Core Collection). – Перевіряти індексацію наукових журналів у наукометричних базах даних Scopus і Web of Science Core Collection, визначати квартали видання. – Підбирати наукові журнали, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus і Web of Science Core Collection, для опрацювання та публікації результатів наукового дослідження. – Створювати і підтримувати наповненість авторських профілів вченого. 	
Лекція-презентація (2 год.)	Особливості сучасної наукометрії та її використання в оцінюванні результатів наукових досліджень соціогуманітарного напрямку	
Семінар (2 год.)	Робота з наукометричними базами у рамках підготовки власного дослідження	
Практичне (2 год.) Тема – Використання міжнародних наукометричних баз даних для підготовки результатів наукового дослідження	Завдання <ul style="list-style-type: none"> – Здійснити підбір вчених з теми Вашого дослідження (на основі баз даних Scopus та/або Web of Science Core Collection). – Створити авторські профілі у Google Scholar та ORCID. 	
Самостійна робота (18 год.) Тема – Використання міжнародних наукометричних баз даних для підготовки й оприлюднення результатів наукового дослідження	Завдання: <ul style="list-style-type: none"> – Підібрати п'ять наукових періодичних видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection, для опрацювання і публікації результатів наукового дослідження та здійснити їх порівняльний аналіз (форма додається). – Наповнити авторські профілі у Google Scholar та ORCID. 	
Проміжний контроль (залік) (4 год.)	<ul style="list-style-type: none"> – Консультація (2 год.) – Захист (презентація) за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.) 	
Підсумковий контроль (2 год.)	– Захист (за навчальною дисципліною) (2 год. /модуль)	
Джерела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scopus (Elsevier). https://www.scopus.com/ 2. Web of Science Core Collection (Clarivate). https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search 3. ORCID. https://orcid.org/ 4. Google Scholar. https://scholar.google.com/ 5. Agreement on Reforming Research Assessment. (2022, 20 July). https://coara.eu/agreement/the-agreement-full-text/ 6. Leiden Manifesto for Research Metrics. (2015). http://www.leidenmanifesto.org/ 7. San Francisco Declaration on Research Assessment. (2012). https://sfdora.org/read/ 8. Кремень, В.Г., Луговий, В.І., Регейло, І.Ю., Базелюк, Н.В., & Базелюк, О.В. (2020). Відкритість, цифровізація й оцінювання в науці: загальне і особливе для соціогуманітарного знання. <i>Інформаційні технології і засоби навчання</i>, 80(6), 243-266. https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.4155 9. Регейло, І. (2021). Теоретичні основи оцінювання дослідницької діяльності університетів України в контексті імплементації концепції «Відкрита наука». У В. Луговий, О. Петроє (заг. ред.), 	

	<p><i>Теоретичні основи підвищення дослідницької спроможності університетів України в контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (с. 162-180). Київ: Інститут вищої освіти НАПН України. https://doi.org/10.31874/978-617-7644-53-7-2021</i></p>
--	--

Модуль 3 (1 ЄКТС, 30 год) Назва Основи проектного менеджменту для реалізації дослідницьких ініціатив		Автор Світлана Калашнікова
Результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> – Володіти базовими знаннями з проектного менеджменту – Оцінювати проекти, дотичні до проблеми дослідження – Розробляти проектні пропозиції для дослідницьких цілей 	
Лекція-презентація (2 год.)	Основи проектного менеджменту. Дослідження як проект	
Семінар (2 год.) Міжнародні проекти як активатори інновацій	Завдання (форма для виконання 1) <ul style="list-style-type: none"> – На основі даних відкритих джерел (2-4) знайти проекти, дотичні до проблеми власного дослідження – Надати короткий опис знайдених проектів – Виявити досвід / результати / ресурси, що можуть бути цікаві для власного дослідження 	
Практичне (2 год.) Тема – Опитування з проблеми дослідження: проектний підхід	Завдання (форма для виконання 2) <ul style="list-style-type: none"> – Проаналізувати приклад організації та проведення опитування з проблеми дослідження за допомогою проектного підходу 	
Самостійна робота (18 год.) Тема – Розроблення проекту для проведення опитування з проблеми дослідження	Завдання (форма для виконання 3) <ul style="list-style-type: none"> – Розробити проектну пропозицію для проведення опитування за проблеми власного дослідження 	
Проміжний контроль (залік) (4 год.)	<ul style="list-style-type: none"> – Консультація (2 год.) – Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.) 	
Підсумковий контроль (2 год.)	– Захист (за навчальною дисципліною) (2 год. /модуль)	
Джерела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентація 2. Національний Еразмус+ офіс в Україні. База проектів. БАЗА ПРОЄКТІВ УКРАЇНИ ПРОГРАМИ ЄС ЕРАЗМУС+ ЗА 2014-2020 рр. за участі закладів освіти України (поточні проекти закінчать впровадження в 2024 р.) https://erasmusplus.org.ua/baza-proyektiv/ 3. Національний Еразмус+ офіс в Україні. База проектів. ІНФОРМАЦІЙНИЙ БЮЛЕТЕНЬ № 11: Опис проектів з розвитку потенціалу вищої освіти 2015-2022 рр. (поточні проекти закінчать впровадження в 2024 р.). https://erasmusplus.org.ua/baza-proyektiv/ 4. EACEA Projects Results Platform. https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects/search/?page=1&sort=&domain=eplus2021&view=list&map=false&searchType=projects 5. Результати загальнонаціонального опитування «Перспективи та потреби розвитку університетів України у процесі реформування вищої освіти у контексті європейської інтеграції». https://ihed.org.ua/events/rezultaty-zagalnonatsionalnogo-opytuvannya-perspektyvy-ta-potreby-rozvytku-universytetiv-ukrayiny-u-protsesi-reformuvannya-vyshhoyi-osvity-u-konteksti-yevropejskoyi-integratsiyi-https-ul-journal-org-i/ 6. Логіко-структурний підхід у розробці проектної заявки. https://edx.prometheus.org.ua/courses/course-v1:LvivODA+LS101+2018_T3/about 	

Модуль № 4 (1 ЄКТС, 30 год) Назва Основи академічного письма та оприлюднення наукових результатів		Автор Ірина Регейло
Результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> – Знати сутність та особливості наукового стилю української мови, принципи укладання наукових текстів – Усвідомити важливість дотримання принципів академічної доброчесності – Вміти оформлювати наукову статтю відповідно до вимог наукового періодичного видання – Вміти укладати список використаних джерел, у т. ч. згідно з вимогами міжнародних стилів 	
Лекція-презентація (2 год.)	Культура наукової української мови. Дотримання принципів академічної доброчесності	
Семінар (2 год.)	Вимоги до оформлення наукових статей. Вітчизняні та міжнародні стилі оформлення списку наукових публікацій	
Практичне (2 год.) Тема – Культура наукового тексту	Завдання <ul style="list-style-type: none"> – Оберіть для аналізу 2 наукові статті з проблеми вашого дослідження (укр. мовою) – Складіть анотацію до кожної наукової статті та порівняйте її з наявною – Випишіть з наукових публікацій мовні формули 	
Самостійна робота (18 год.) Тема – Оформлення наукової статті	Завдання: <ul style="list-style-type: none"> – Ознайомтеся вимог Міжнародного наукового журналу «Університети і лідерство» (https://ul-journal.org/) – Відповідно до вимог підготуйте проект статті – Складіть список з 5 джерел (різного виду публікацій) та подайте їх згідно з ДСТУ 8302:2015, APA, Harvard, Chicago та IEEE стилів 	
Проміжний контроль (залік) (4 год.)	<ul style="list-style-type: none"> – Консультація (2 год.) – Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.) 	
Підсумковий контроль (2 год.)	– Захист (за навчальною дисципліною) (2 год. /модуль)	
Джерела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бахрушин, В. & Николаєв, Є. (2018). Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності https://saiup.org.ua/resursy/3459-2/. 2. Боженко, О., Корян, Ю., & Федорець, М. (2016). Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації. Київ: Українська бібліотечна асоціація https://ela.kpi.ua/handle/123456789/18681. 3. Перелік наукових фахових видань України, наукові публікації в яких зараховуються за темою дисертації на здобуття наукових ступенів доктора наук, кандидата наук та ступеня доктора філософії (2020) https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadri-vishoyi-kvalifikaciyi/naukovi-fahovi-vidannya. 4. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP) https://saiup.org.ua/. 5. Семенов О.М. Культура наукової української мови : навчальний посібник (2-ге вид.). Київ: Видавничий центр «Академія». 2012. 6. Elsevier Researcher Academy. 2020 https://researcheracademy.elsevier.com/. 7. Publons Academy. 2020 https://publons.com/community/academy/. 	

Перелік видів діяльності:

- лекції – обговорення;
- семінари;
- практичні завдання;
- самостійна робота;
- індивідуальні консультації;
- кваліфікаційна робота з навчальної дисципліни (підсумковий контроль).

Методи викладання та навчання

- демонстрація;
- проблемно-пошуковий метод;
- проектний метод;
- інтерактивний метод;
- навчальна дискусія / дебати;
- мозковий штурм;
- кейс-стаді / аналіз ситуації.

Оцінювання результатів навчання – підсумковий контроль

Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни, виконаної у формі опису етапів дисертаційного дослідження

Опис етапів дисертаційного дослідження

Тема дослідження:

Автор дослідження:

Спеціальність: 011 – Освітні та педагогічні науки

Науковий керівник:

Мета дослідження:

Завдання дослідження (3-4 пункти):

Об'єкт дослідження:

Предмет дослідження:

Методи дослідження (зазначити методи, вказавши для виконання якого завдання дослідження використаний кожний метод):

Етап 1. Визначення проблеми дослідження та обґрунтування її актуальності

На виконання якого завдання спрямовано етап:

Метод дослідження, що використовується на даному етапі:

Основні джерела:

Результат етапу:

Етап 2. Ознайомлення з наявними дослідженнями з обраної проблеми

На виконання якого завдання спрямовано етап:

Метод дослідження, що використовується на даному етапі:

Основні джерела:

Результат етапу:

Етап 3. Постановка основних дослідницьких питань (теоретичні основи)

На виконання якого завдання спрямовано етап:

Метод дослідження, що використовується на даному етапі:

Основні джерела:

Результат етапу:

Етап 4. Збір даних, аналіз кращих практик

На виконання якого завдання спрямовано етап:

Метод дослідження, що використовується на даному етапі:

Основні джерела:

Результат етапу:

Етап 5. Систематизація та інтерпретація результатів, оцінка їх значущості

На виконання якого завдання спрямовано етап:

Метод дослідження, що використовується на даному етапі:

Основні джерела:

Результат етапу:

Бали

<i>Вид діяльності</i>	<i>Бали (100)</i>
Лекція-презентація, семінар (очно) (4 x 5)	20
Практичне заняття (4 x 3)	12
Самостійна робота (4 x 7)	28
Залік (очно) (4 x 5)	20
Захист	20

Політика доброчесності

При виявленні плагіату в письмових роботах / практичних завданнях / презентаціях аспірант втрачає бали за даний вид діяльності.

Відповідність результатів навчання компетентностям освітньої програми

Навчальна дисципліна «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті як складова освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті» спрямована на:

формування і розвиток програмної загальної компетентності **«Здатність діяти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Установлювати зв'язки між різними науковими теоріями і підходами.
- Усвідомлювати та аргументувати вплив науки на розвиток суспільства.
- Аналізувати, оцінювати та розвивати нові наукові ідеї.

формування і розвиток програмної загальної компетентності **«Здатність здійснювати наукові дослідження»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Визначати наукову проблему, методологію та наукові методи для відповідного дослідження.
- Розробляти проект наукового дослідження.
- Планувати дослідження та відповідно реалізовувати його

формування і розвиток програмної загальної компетентності **«Здатність вільно спілкуватися українською та англійською мовами з науково-освітньою спільнотою та широкою громадськістю»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Знати та застосовувати норми культури мовлення при спілкуванні українською мовою.
- Презентувати результати дослідження українською мовою як для фахівців, так і для широкої громадськості.
- Аргументувати наукові положення зрозуміло та доступно як для фахівців, так і для широкої громадськості

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність ініціювати, розробляти інноваційні комплексні освітньо-наукові проекти та реалізувати їх на засадах лідерства та автономії»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Знати і розуміти методи та інструменти проектного менеджменту, уміти їх застосовувати у вищій освіті та дослідженнях.
- Ініціювати інноваційні комплексні дослідницькі та освітні проекти, складати проектні пропозиції для залучення фінансування від вітчизняних і міжнародних організацій, реалізовувати проекти на засадах лідерства та автономії.
- Оцінювати інноваційність результатів проектів і запроваджувати інновації.
- Знати механізми реєстрації прав інтелектуальної власності та вміти їх реалізовувати.

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність застосовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук, цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси у науковій, проектній та освітній діяльності»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Критично оцінювати та обирати сучасні засоби ІКТ, цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси відповідно до проектних завдань, використовувати їх для пошуку, оброблення та оцінювання інформації, здійснення комунікації.
- Розуміти можливості сучасних ІКТ, цифрових технологій та застосовувати їх для реалізації проектної діяльності у вищій освіті та науці.
- Знати, використовувати та розвивати сучасні термінологію, методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук.

- Проводити наукові та прикладні дослідження й обстеження у сфері вищої освіти, застосовуючи сучасні методології, методи та інструменти.

формування і розвиток програмної загальної компетентності **«Здатність здійснювати управлінську діяльність у сфері вищої освіти на засадах лідерства»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Діагностувати та аналізувати проблеми дослідницько-інноваційної, управлінської та адміністративної діяльності у сфері вищої освіти.