

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**  
**ІНСТИТУТ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою

Інституту вищої освіти НАПН України

20 січня 2020 р.

Протокол № 2/1

Директор



С.А. Калашнікова

**Звіт**  
**про діяльність**  
**Інституту вищої освіти НАПН УКРАЇНИ**  
**за 2019 рік**

Київ – 2020

# З М І С Т

## ЧАСТИНА І

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ .....	5
II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ .....	12
II.1. Інформація про виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України .....	12
II.2. Фундаментальні дослідження .....	15
II.4. Публікації .....	38
II.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи .....	39
IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ .....	40
V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ .....	44
VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ .....	45
VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ .....	53
VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти .....	53
VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою .....	55
VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад .....	57
VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ .....	59
VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю .....	59
VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу .....	60
IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО .....	62
X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ .....	68
XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ .....	73
XII. КАДРИ .....	74
XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ .....	75
XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ .....	76
XV. ВИСНОВКИ .....	79
XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ .....	81
ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ (у таблицях) .....	91
Таблиця I.1.1. Членство вчених установи / закладу в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо .....	91
Таблиця I.1.2. Членство вчених установи / закладу у редакційних колегіях наукових періодичних видань .....	93

Таблиця І.2.2. Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку) .....	96
Таблиця І.2.3. Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань .....	97
Таблиця І.3.1. Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів .....	99
Таблиця І.3.2. Науково-методична експертиза навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України .....	101
Таблиця І.3.3. Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук .....	101
Таблиця І.4. Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу в інформаційному науково-освітньому просторі .....	102
Таблиця І.5. Інформація про представлення установи, закладу в Електронній бібліотеці НАПН України .....	103
Таблиця ІІ.1. Виконання наукових досліджень у 2019 році (одиниць) .....	103
Таблиця ІІ.3.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2019 році фундаментальними дослідженнями (частина І) .....	104
Таблиця ІІ.3.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2019 році фундаментальними дослідженнями (частина ІІ: статті) .....	107
Таблиця ІІ.3.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2019 році фундаментальними дослідженнями (частина ІІІ: тези) .....	108
Таблиця ІІ.3.4. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2019 році (частина І: кількісні показники) .....	109
Таблиця ІІ.3.5. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2019 році (частина 2) .....	110
Таблиця ІІ.5.1. Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2019 році (частина І) .....	115
Таблиця ІІ.5.2. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2019 році (частина ІІ: статті) .....	117
Таблиця ІІ.5.3. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2019 році (частина ІІІ: тези) .....	119
Таблиця ІІ.6. Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2019 році (до 3-х найменувань підготовленої продукції) .....	120
Таблиця ІІ.7. Відомості щодо результатів створення та використання об'єктів права інтелектуальної власності .....	124
Таблиця ІV.1. Упровадження результатів наукових досліджень .....	125
Таблиця ІV.2. Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції .....	127
Таблиця V.1. Наукові періодичні видання, засновником або співзасновником яких є установа, заклад .....	128
Таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів .....	133

Таблиця VI.2. Участь у науково-практичних масових заходах .....	134
Таблиця VII.1.1. Підготовка здобувачів на науковому рівні вищої освіти .....	135
Таблиця VII.1.2. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів) .....	136
Таблиця VII.1.3. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів) .....	137
Таблиця VII.1.4. Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням .....	138
Таблиця VII.1.5. Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи .....	139
Таблиця VII.3.1. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою в 2019 році .....	140
Таблиця VII.4.1. Робота постійно діючої спеціалізованої вченої ради, створеної з метою присудження ступеня доктора / кандидата наук .....	141
Таблиця VII.4.3. Робота спеціалізованої вченої ради установи за науковими спеціальностями .....	142
Таблиця VII.4.4. Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованою вченою радою .....	144
Таблиця XII.1. Кількісний і якісний склад наукових працівників установи .....	145
Таблиця XII.2. Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи .....	146
ДОДАТОК 1. Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованій ученій раді .....	147

## **ЧАСТИНА II**

Анотований перелік наукових розробок, рекомендованих до впровадження .....	148
--	-----

## ЧАСТИНА І.

### І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

Інститут вищої освіти НАПН України (далі – Інститут) створено Постановою Кабінету Міністрів України № 988 від 7 червня 1999 р. та рішенням Президії Академії педагогічних наук України №1-7/6-61 від 16 червня 1999 р. № 1-7/6-61.

Метою діяльності Інституту є:

- ✓ організація та проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, спрямованих на розв'язання актуальних методологічних, теоретичних і практичних проблем розвитку вищої освіти;
- ✓ підготовка фахівців вищої кваліфікації;
- ✓ розроблення та впровадження в освітню практику науково-методичного, психолого-педагогічного забезпечення становлення національної системи вищої школи, її входження у світовий освітній, науковий і загальнокультурний простір;
- ✓ сприяння соціально-економічному, політично-правовому та духовно-культурному розвитку суспільства, держави, громадян.

Наукові дослідження в Інституті здійснюються відповідно до «Пріоритетних напрямів наукових досліджень НАПН України на 2018-2022 рр.», затверджених Загальними зборами НАПН України від 17 листопада 2017 р., а також перспективних та річних тематичних планів наукових досліджень.

Тематика наукових досліджень у звітному році погоджувалася, затверджувалася й координувалася Відділенням вищої освіти НАПН України і була спрямована на:

- ✓ реалізацію основних положень Конституції України;
- ✓ виконання заходів, визначених:
  - законами України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про наукову і науково-технічну експертизу»;
  - іншими законодавчими документами України.

#### ***Наукові здобутки Інституту***

Основними завданнями діяльності Інституту в 2019 р. у контексті реалізації планових фундаментальних наукових досліджень були наступні:

- ✓ здійснити аналіз провідного вітчизняного і зарубіжного досвіду впровадження стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства;
- ✓ розробити технологію професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки;
- ✓ здійснити аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції;
- ✓ здійснити аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду реалізації ефективного врядування в університетах;
- ✓ здійснити аналіз провідного зарубіжного та вітчизняного досвіду щодо розширення фінансової автономії ЗВО.

За результатами проведених досліджень науковими співробітниками Інституту підготовлено наукову та науково-виробничу продукцію:

- ✓ колективна монографія – 1 од.;
- ✓ препринт (аналітичні матеріали) – 4 од.;
- ✓ методичні рекомендації – 4 од.;
- ✓ статті – 103 од.;
- ✓ матеріали конференцій та інших науково-практичних заходів – 16 од.;
- ✓ тези доповідей – 25 од.

Здійснювався науковий, методологічний і методичний супровід процесу імплементації Закону України «Про вищу освіту», нового Закону України «Про освіту», Закону України «Про наукову та науково-технічну діяльність»; проведено наукову експертизу проєктів документів законодавчо-нормативного та стратегічного характеру щодо функціонування та розвитку вищої освіти.

### ***Кадровий потенціал Інституту***

Станом на 31 грудня 2019 р. в Інституті працюють 45 працівників, з них 34 особи – наукові працівники (докторів наук – 15, кандидатів наук – 17, без наукового ступеня – 3 особи). Серед наукових працівників Інституту: 2 дійсних члена (академіка) НАПН України (В. Луговий, О. Ярошенко) та 1 член-кореспондент НАПН України (С. Калашнікова); 8 осіб мають Почесне звання України «Заслужений» («діяч у галузі науки і техніки» – 2 особи (С. Калашнікова, Ж. Таланова), «працівник освіти» – 3 особи (І. Жиляєв, В. Луговий, О. Ярошенко), «економіст» – 2 особи (Ю. Вітренко, С. Мельник), «працівник народної освіти» – 1 особа (В. Рябченко). За звітний період 1 науковим працівником Інституту захищено докторську дисертацію (М. Дебич). 77% наукових працівників вільно володіють англійською мовою.

Керівництво Інститутом здійснюють 9 осіб, з яких:

4 – безпосередньо керівники установи (директор – С. Калашнікова, чл.-кор. НАПН України, д.пед.н., проф.; перший заступник директора – І. Драч, д.пед.н., доц.; заступник директора з наукової роботи – О. Слюсаренко, д.пед.н., с.н.с.; учений секретар – Г. Чорнойван, к.пед.н.)

та 5 – завідувачі відділів (В. Зінченко, д.філос.н., с.н.с.; О. Ярошенко, д.пед.н., проф., дійсний член (академік) НАПН України; В. Рябченко, д.філос.н., с.н.с.; Жиляєв І.Б., д.е.н., проф.; І. Линьова, к. пед. н., доц.).

Співробітники Інституту є членами:

- ✓ Національної команди експертів з реформування вищої освіти в Україні (С. Калашнікова, В. Луговий);
- ✓ міжвідомчої робочої групи з питань розроблення та впровадження Національної рамки кваліфікацій (В. Луговий);
- ✓ робочої групи МОН України з розроблення Концепції розвитку педагогічної освіти (В. Луговий, С. Калашнікова);
- ✓ робочої групи НАН з підготовки пропозицій до проєкту державної стратегії розвитку науки, технологій та інноваційної діяльності (В. Луговий);
- ✓ Комітету з Державної премії України в галузі освіти (В. Луговий);
- ✓ Координаційного центру з питань виконання Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020» (В. Луговий);
- ✓ міжвідомчої комісії з питань охорони дитинства (В. Луговий);
- ✓ Акредитаційної комісії МОН України (С. Калашнікова, Ж. Таланова, С. Курбатов, С. Мельник);
- ✓ робочої групи з доопрацювання проєкту професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (С. Мельник);
- ✓ робочої групи з розроблення проєкту Концепції реформування фінансування вищої освіти (Ю. Вітренко);
- ✓ робочої групи з питань реформування системи державного фінансування вищої освіти та сфери публічних закупівель (Ю. Вітренко);
- ✓ групи експертів НАЗЯВО (І. Линьова, О. Слюсаренко, Ю. Скиба);
- ✓ експертної групи з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук (С. Калашнікова (голова), І. Драч, О. Слюсаренко);
- ✓ експертної групи Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020» (О. Оржель).

Директор Інституту вищої освіти НАПН України С. Калашнікова була радником Міністра освіти і науки України Л. Гриневич (на громадських засадах).

У звітному році до складу дійсних членів (академіків) та членів-кореспондентів НАПН України обрано 2 особи: завідувачку відділу інтеграції вищої освіти і науки О. Ярошенко – дійсним членом (академіком) НАПН України, директорку Інституту С. Калашнікову – членом-кореспондентом НАПН України.

### ***Виконання наукових досліджень***

У 2019 р. Інститутом здійснено дослідження: за 4 плановими науковими дослідженнями фундаментального характеру, розпочатих 01.01.2018 р. («Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства», «Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції», «Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції», «Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України»)

та одним плановим науковим дослідженням фундаментального характеру, розпочатим 01.01.2017 р. («Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки»).

Проведені дослідження було спрямовано на ідентифікацію, обґрунтування та практичну реалізацію напрямів інноваційного розвитку вітчизняної системи вищої освіти; теоретичне, методологічне і методичне забезпечення функціонування вищої освіти у контексті її входження до Європейського простору вищої освіти та досліджень.

Наукові дослідження проводилися співробітниками 5 відділів:

- ✓ інтернаціоналізації вищої освіти;
- ✓ інтеграції вищої освіти і науки;
- ✓ політики та врядування у вищій освіті;
- ✓ лідерства та інституційного розвитку вищої освіти;
- ✓ економіки вищої освіти.

### ***Упровадження результатів наукових досліджень***

Упровадження результатів наукових досліджень здійснювалося шляхом їх оприлюднення в Електронній бібліотеці НАПН України та на сайті Інституту; розповсюдження через виступи на конференціях, семінарах, круглих столах; використання в освітніх програмах підготовки здобувачів вищої освіти, при підготовці пропозицій до нормативних документів та проведенні дисертаційних досліджень.

Загальна кількість завантажень наукової продукції у звітному році склала:

- ✓ з сайту електронної бібліотеки НАПН України – 6 879 од.;
- ✓ з сайту Інституту вищої освіти НАПН України – 877 од.

### ***Видавнича діяльність***

У звітному році Інститутом здійснювалася видавнича діяльність. Підготовлено та опубліковано 2 номери міжнародного наукового журналу «Філософія освіти» та 2 номери міжнародного наукового журналу «Університет і лідерство».

Науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education»: головні редактори – Л. Горбунова (Україна), В. Макбрайд (США); до редколегії входять українські та зарубіжні вчені (США, Німеччина, Польща, Греція, Швеція, Хорватія, Росія, Молдова); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2016 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI.

Міжнародний науковий журнал «Університет і лідерство» (International Scientific Journal of Universities and Leadership): створений у рамках проекту Програми TEMPUS

«Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту» (Education for Leadership, Innovations and Talent Encouraging, ELITE); головний редактор – В. Зінченко; членами редколегії є українські та зарубіжні вчені (Велика Британія, Фінляндія, Литва); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2018 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI.

### ***Представлення наукових періодичних видань та публікацій учених у світовій системі наукових комунікацій***

Наукові періодичні видання Інституту представлено у світовій системі наукових комунікацій:

журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education» розміщено на платформі «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України імені В.І. Вернадського НАН України та представлено у міжнародних базах даних і реєстрах, зокрема: Crossref, DOAJ (Directory of Open Access Journals), ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences), MIAR, Ulrich's Periodicals Directory та ін.;

міжнародний науковий журнал «Університет і лідерство» (International Scientific Journal of Universities and Leadership) розміщено на платформі «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України імені В.І. Вернадського НАН України та представлено у міжнародних базах даних і реєстрах, зокрема: Crossref, WorldCat; триває погодження щодо включення журналу до DOAJ (Directory of Open Access Journals), ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences), CEJSH (the Central European Journal of Social Sciences and Humanities), SHERPA/ReMeO, C.E.E.O.L. (Central and Eastern European Online Library), Ulrich's Periodicals Directory та ін.

Публікації учених Інституту представлено в численних наукометричних базах даних, зокрема, 4 з них – у Scopus і Web of Science (В. Луговий, Ж. Таланова, І. Рєгейло, В. Зінченко, В. Ковтунець).

### ***Науково-експертна діяльність***

Здійснюючи науковий, методологічний і методичний супровід процесу імплементації нового Закону України «Про вищу освіту», протягом звітнього періоду співробітниками Інституту проведено наукову експертизу та взято участь у розробленні проєктів документів законодавчо-нормативного та стратегічного характеру функціонування та розвитку вищої освіти, зокрема наступних:

✓ рекомендацій круглого столу на тему: «Щодо застосування критеріїв оцінки науково-педагогічної або наукової діяльності здобувачів вчених звань», проведеного Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій;

✓ пропозицій до проєкту «Професійного стандарту викладача закладу вищої освіти»;

✓ зауважень та пропозицій до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо забезпечення захисту педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників»;

✓ зауважень та пропозицій до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»;

✓ зауважень та пропозицій до проєкту Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

✓ зауважень та пропозицій до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо підвищення розмірів академічної та соціальної стипендій»;

✓ зауважень та пропозицій до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про деякі питання запровадження індикативної собівартості»;



- ✓ інформаційно-аналітичних матеріалів до парламентських слухань на тему: «Збалансований розвиток людського капіталу в Україні: завдання освіти і науки» та пропозицій до проекту рекомендацій;
- ✓ проектів Законів України «Про внесення змін до Податкового кодексу України щодо неприбуткового статусу закладів вищої освіти та наукових установ», «Про внесення змін до законів України щодо фінансування вищої освіти», «Про внесення змін до Бюджетного кодексу України щодо фінансування вищої освіти»;
- ✓ зауважень та пропозицій до проекту рішення Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій «Про стан реалізації Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність»;
- ✓ пропозицій до інформаційно-аналітичних матеріалів та рекомендацій парламентських слухань на тему: «Побудова ефективної системи охорони інтелектуальної власності в Україні»;
- ✓ експертного висновку (пропозицій) щодо законопроекту Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти»;
- ✓ пропозицій до плану заходів з реалізації Стратегії розвитку вищої медичної освіти України;
- ✓ пропозицій до проекту постанови Міністерства освіти і науки України «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук»;
- ✓ пропозицій до Плану заходів НАПН України з виконання Плану пріоритетних дій Уряду на 2019 рік;
- ✓ пропозиції до проекту Закону України «Про національну систему кваліфікацій»;
- ✓ пропозиції до проекту орієнтовного Плану Міністерства освіти і науки України щодо проведення консультацій з громадськістю на 2020 рік.

#### ***Виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України на 2017–2020 роки***

У звітному році продовжувалося виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України на 2017–2020 роки. Основними напрямками співпраці Інституту з Міністерством освіти і науки України були наступні:

- ✓ розроблення нормативно-правових і організаційних засад реалізації спільних докторських програм та центрів докторської підготовки академічними установами та закладами вищої освіти;
- ✓ розроблення професійних стандартів для науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах інтеграції вищої освіти і науки;
- ✓ здійснення методичної та експертної підтримки розвитку національної (зовнішньої) та інституційної (внутрішньої) систем забезпечення якості вищої освіти;
- ✓ проведення методичної експертизи проектів стандартів вищої освіти;
- ✓ методична допомога у створенні нових освітніх програм (у контексті впровадження Національної рамки кваліфікацій);
- ✓ модернізація системи підвищення кваліфікації керівників закладів вищої освіти;
- ✓ розроблення пропозицій щодо розширення фінансової автономії та підвищення ефективності використання бюджетних коштів у закладах вищої освіти.

#### ***Проведення науково-практичних масових заходів***

Інститутом проведено всі науково-практичні масові заходи, передбачені планом роботи НАПН України на 2019 р. Серед них: 2 міжнародних науково-практичних конференцій, 1 всеукраїнська науково-практична конференція, 1 науково-практичний семінар, 1 круглий стіл. За планом роботи Інституту організовано та проведено 19 науково-практичних масових заходів. Додатково до плану роботи виступив

співорганізатором Україно-британського форуму «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті» (в рамках Проєкту «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті» за підтримки Британської Ради в Україні, Advance HE (Велика Британія), Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

#### ***Підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти***

В Інституті здійснювалася підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти: реалізовувалися освітньо-наукові програми «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті». Загальна кількість аспірантів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – 20 осіб.

У звітному році в докторантурі Інституту проходили підготовку 3 докторанти за державним замовленням за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки.

#### ***Діяльність спеціалізованих учених рад***

Протягом звітнього року в Інституті діяло дві спеціалізовані вчені ради: Д.26.456.01 (філософія) та Д.26.456.02 (педагогіка). У спеціалізованій вченій раді Д.26.456.01 захищено 1 (докторську) дисертацію. У спеціалізованій вченій раді Д.26.456.02 захищено 4 дисертації (1 – докторська, 3 – кандидатські).

#### ***Підвищення кваліфікації***

В Інституті реалізовувалася освітньо-наукова програма підвищення кваліфікації/професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 – Освіта/Педагогіка, в якій взяли участь 508 осіб.

#### ***Міжнародне наукове співробітництво***

В рамках міжнародного наукового співробітництва Інститутом організовано та проведено заходи:

✓ Проєкту «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті» за підтримки Британської Ради в Україні, Advance HE (Велика Британія), Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;

✓ Проєкту «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки Міністерства освіти і науки України та Центру дослідження вищої освіти (Чеська Республіка);

✓ Програми розвитку лідерського потенціалу університетів України за підтримки Британської Ради в Україні, Фондації лідерства для вищої освіти (Велика Британія) та Міністерства освіти і науки України;

✓ Проєкту «Імплементация системи забезпечення якості освіти через співпрацю Університет – Бізнес – Уряд у ЗВО» (Erasmus+);

✓ Проєкту «Структурована співпраця в області докторських досліджень (підготовки), підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України» (Erasmus+);.

Інститут має широкую мережу організацій-партнерів у європейських країнах. Зокрема, це:

- ✓ Інститут технологій Лімерік (Ірландія)
- ✓ Остравський університет (Чеська Республіка);
- ✓ Університет Гринвічу (Велика Британія);
- ✓ Університет Люміре – Леон II (Франція);
- ✓ Університет Тампере (Фінляндія);
- ✓ Університет Упсалла (Швеція);
- ✓ Фондація Advance HE (Велика Британія);
- ✓ Університет Крайова (Румунія);

- ✓ Університет Лінге (Бельгія);
- ✓ Королівський інститут технологій (Швеція);
- ✓ Університет Латвії;
- ✓ Університет Лоррайна (Франція).

#### ***Науково-інформаційна підтримка***

Протягом звітного року в Інституті забезпечувалася інформаційна підтримка керування профілями науковців інституту у системи Google Scholar (Google Академія), що уможлиблює доступ до значної бази наукових публікацій і дисциплін, а також дозволяє визначити рейтинг цитування як окремого науковця, так і всій організації у цілому. Науковцям інституту забезпечувалася можливість вільного доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, EBSCO, а також здійснювалась інформаційно-технічна підтримка тренінгів та проведення науково-практичних масових заходів. Створено новий сайт інституту, який порівняно з минулим сайтом (на web-платформі «Joomla») використовує більш сучасну web-платформу «WordPress», що дало змогу зробити сайт більш привабливим, зручним, відкритим для індексування пошуковими системами.

#### ***Фінансове забезпечення***

Фінансове забезпечення діяльності Інституту здійснювалося відповідно до запланованих показників та чинного законодавства України.

## II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

### II.1. Інформація про виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України

#### Виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України

№ з/п	Номер та назва пункту Програми	Виконавці (підрозділ, відповідальний виконавець)	Результати діяльності
1.	57. Розроблення національної стратегії інтернаціоналізації вищої освіти	Відділ інтернаціоналізації вищої освіти (В. Зінченко)	Підготовлено препринт (аналітичні матеріали) «Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації вищої освіти в Україні на основі культурно-гуманітарних стратегій для стійкого розвитку суспільства (6 авт.арк.).
2.	58. Розроблення нормативно-правових і організаційних засад реалізації спільних докторських програм та центрів докторської підготовки академічними установами та закладами вищої освіти	Відділ лідерства та інституційного розвитку вищої освіти (С. Калашнікова, І. Драч) Відділ політики та врядування у вищій освіті (В. Луговий, Ж. Таланова) Відділ науково-організаційної роботи (І. Линьова)	Розроблено нову навчальну дисципліну «Політика і врядування у вищій освіті» у рамках Проєкту ЄС ERASMUS+ «Структурована співпраця в сфері докторських досліджень (підготовки), підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України». Підготовлено пропозиції щодо Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти
3.	59. Розроблення професійних стандартів для науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах інтеграції вищої освіти і науки	Відділ інтеграції вищої освіти і науки (Ю. Скиба)	Опубліковано статті: 1. Скиба Ю.А. Дослідницька компетентність як складова частина професійного профілю науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти. Проблеми освіти. Вінниця, ТОВ «Твори», 2019. № 92 с. 173-178. 2. Скиба Ю.А. Зарубіжні практики впровадження стандартів оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Проблеми освіти: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2019. Вип. 93. С.214-229.

			3. Скиба Ю.А. Сучасні вимоги до професійних компетентностей доцентів закладів вищої освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки 2019 № 3 (66). С. 216-225.
4.	60. Методична та експертна підтримка розвитку національної (зовнішньої) та інституційної (внутрішньої) систем забезпечення якості вищої освіти.	Відділ політики та врядування у вищій освіті (В. Луговий)  Відділ лідерства та інституційного розвитку вищої освіти (С. Калашнікова) Відділ лідерства та інституційного розвитку вищої освіти (С. Калашнікова) Відділ політики та врядування у вищій освіті (Ж. Таланова, О. Оржель)	Підготовлено препринт (аналітичні матеріали) «Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції» (6 авт.арк.). У рамках реалізації Проєкту «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки Міністерства освіти і науки України та Центру дослідження вищої освіти (Чеська Республіка) проведено конкурс з відбору тренерів для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти, тренінги для тренерів та експертів, за результатами яких підготовлено 46 тренерів з міжнародною сертифікацією та 1272 експерти для закладів вищої освіти із забезпечення якості вищої освіти; розроблено методичні рекомендації для підготовки експертів. У рамках Проєкту ЄС Еразмус+ «Імплементация системи забезпечення якості освіти через співпрацю Університет – Бізнес – Уряд у закладах вищої освіти» (EDUQAS) апробовано механізм оцінювання внутрішніх систем забезпечення якості закладів вищої освіти, розроблено звіт та рекомендації для самооцінювання університетів у процесі проходження акредитаційних процедур; підготовлено пропозиції щодо положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.
5.	61. Методична експертиза проєктів стандартів вищої освіти	Відділ лідерства та інституційного розвитку вищої освіти (С. Калашнікова)  Відділ політики та врядування у вищій освіті (Ж. Таланова)	Проведено методичну експертизу 29 проєктів стандартів вищої освіти. Проведено тренінги для членів науково-методичних комісій Міністерства освіти і науки України (420 осіб).

6.	62. Методична допомога у створенні нових освітніх програм (у контексті впровадження Національної рамки кваліфікацій)	Відділ лідерства та інституційного розвитку вищої освіти (С. Калашнікова)	Розроблено шаблон для опису навчальних дисциплін (Silabus) для реалізації спільних докторських програм та центрів докторської підготовки
7.	63. Модернізація системи підвищення кваліфікації керівників закладів вищої освіти	Відділ інтеграції вищої освіти і науки (В. Муромець, Ю. Скиба) Відділ політики та врядування у вищій освіті (О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима) Відділ лідерства та інституційного розвитку вищої освіти (С. Калашнікова, І. Драч, В. Рябченко, Є. Балджи, О. Паламарчук) Відділ інтернаціоналізації вищої освіти (С. Курбатов)	Проведено заходи Програми розвитку лідерського потенціалу університетів України, тренінги для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти, семінар «Технології професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки»
8.	64. Розроблення механізмів щодо розширення фінансової автономії вищих навчальних закладів	Відділ економіки вищої освіти (Ю. Вітренко, С. Мельник, В. Ворона, Д. Кірієнко)	Підготовлено препринт (аналітичні матеріали) «Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо механізмів фінансової автономії закладів вищої освіти» (6 авт.арк.). Підготовлено пропозиції до робочих груп МОН України з розроблення проекту Концепції реформування фінансування вищої освіти; з питань реформування системи державного фінансування вищої освіти та сфери публічних закупівель; з доопрацювання проекту постанови КМУ «Про деякі питання запровадження індикативної собівартості».

## II.2. Фундаментальні дослідження

У 2019 р. в Інституті здійснювались 5 планових фундаментальних наукових досліджень:

№ зп	Назва наукових досліджень	Терміни виконання	Науковий напрямок	Науковий керівник
1.	Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки (№ 0117U004112)	2017-2019 рр.		Ярошенко О.Г., д.пед.н., проф., чл.-кор. НАПН України
2.	Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства (№ 0118U003246)	2018-2020 рр.	Філософія освіти. Методологія, теорія, історія освіти і педагогіки	Зінченко В.В., д.філос.н., с.н.с.
3.	Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції (№ 0118U003245)	2018-2020 рр.	Вища освіта	Луговий В.І., д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України
4.	Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції (№ 0118U003244)	2018-2020 рр.	Вища освіта	Рябченко В.І., д.філос.н., с.н.с.
5.	Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України (№ 0118U003247)	2018-2020 рр.	Вища освіта	Вітренко Ю.М., к.е.н., доц.

## П.2.1. Загальна характеристика завершених фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України

**Назва наукового дослідження:** Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки

**Реєстраційний номер:** 0117U004112

**Роки виконання:** 2017-2019 рр.

**Напрямок:** 29. Зміст, форми і технології вищої освіти

**Проблема дослідження:** Організація дослідницько-інноваційної діяльності у вищій школі.

**Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):**

У 2017 році:

Штатних працівників (усього) – 8 ос., у тому числі:

- докторів наук, професорів – 1 ос.;
- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 ос.;
- кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 2 ос.;
- кандидатів наук – 4 ос.;

Сумісників (усього) – 2 ос., у тому числі:

- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 ос.;
- кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 ос.;

У 2018 році:

Штатних працівників (усього) – 8 ос., у тому числі:

- докторів наук, професорів – 1 ос.;
- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 ос.;
- кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 ос.;
- кандидатів наук – 4 ос.;

Сумісників (усього) – 1 ос., у тому числі:

- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 ос.;

У 2019 році:

Штатних працівників (усього) – 5 ос., у тому числі:

- докторів наук, професорів – 1 ос.;
- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 ос.;
- кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 ос.;
- кандидатів наук – 2 ос.;

Сумісників (усього) – 2 ос., у тому числі:

- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 ос.;
- кандидатів наук – 1 ос.;

**Керівник наукового дослідження** (прізвище та ініціали, його вчене звання і науковий ступінь):

О.Г. Ярошенко, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження** (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

**Уперше розроблено:**

**Закономірності:**

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у закладах вищої освіти мотивує випускників магістратури до продовження навчання в університетах (Ярошенко О.Г.).



Чим ширший набір і складність виробничих функцій, професійних завдань, посадових обов'язків науково-педагогічного працівника, тим вищі вимоги до рівня його компетентностей і особистісних якостей (Скиба Ю.А.).

Академічна свобода викладацького персоналу, як ключова і невід'ємна складова демократичних цінностей університетів США, створює умови для розвитку знань, проведення наукових досліджень і публікації їх результатів, а також зумовлює суспільну та інституційну відповідальність, зокрема, з дотримання етичних норм поведінки у суспільстві і принципів доброчесності (Регейло І.Ю.).

Результативність розвитку дослідницької компетентності науково-педагогічного працівника зумовлюється сформованістю в нього мотивації до дослідницької діяльності, усвідомленістю професійних обов'язків, а також рівнем організації наукової роботи в університеті (Ярошенко О.Г.).

Продуктивність дослідницької діяльності науково-педагогічного працівника (у відомих межах) прямо пропорційна широкомасштабним змінам у меті й очікуваних результатах наукової діяльності університетів (Ярошенко О.Г.).

За інших рівних умов для досягнення високого рівня сформованості дослідницької компетентності науково-педагогічному працівнику потрібно менше часу і зусиль, якщо між ним і здобувачами вищої освіти налагоджена полісуб'єктна взаємодія (Ярошенко О.Г.).

#### *Концепцію:*

1. Концепція розроблення професійних профілів науково-педагогічних працівників з урахуванням вітчизняного і зарубіжного досвіду.

Концепція ґрунтується на тому, що глобалізаційні процеси зумовлюють необхідність виявлення конструктивних ідей вітчизняного і зарубіжного досвіду щодо методології розроблення професійних профілів і стандартів, їх структури і змісту зорієнтованих на професійний розвиток науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти.

Реалізацію цієї ідеї забезпечують такі взаємопов'язані концепти:

– теоретичний, що враховує провідні теорії, концепції й моделі професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти на засадах системного і компетентнісного підходів;

– нормативно-правовий, що стосується виокремлення процедури й особливостей розроблення професійного профілю науково-педагогічних працівників закладів вищої і базується на дескрипторах Національної рамки кваліфікацій (Скиба Ю.А.).

#### *Гіпотези:*

Розроблення професійних профілів науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти з урахуванням європейських принципів стане інструментом добору й оцінювання їх професійної діяльності, що позитивно позначиться на їх професійному розвитку і кар'єрному зростанні (Скиба Ю.А.).

Залучення та представлення молодих викладачів в управлінсько-організаційних процесах освітньої установи сприятиме розумінню та усвідомленню ними цілей професійної діяльності, що підвищить її продуктивність, а освітні установи матимуть науково-педагогічних працівників, мотивованих до навчання на основі досліджень та через дослідження (Дяченко Н.О.).

Результативний розвиток іншомовної компетентності науково-педагогічних працівників може бути досягнутий за умов успішної соціалізації в університетському середовищі; особистісного розвитку на основі засвоєння іноземних мов у процесі використання оригінальної іноземної літератури; активної взаємодії з носіями інформації, застосування інформаційних технологій; участі у міжнародних проєктах; закордонного наукового стажування (Дівінська Н.О.).

Розроблення методик оцінювання ціннісної компетентності науково-педагогічних працівників забезпечуватиме їх професійний розвиток, якість навчання, викладання та

проведення дослідницьких проєктів, що сприятиме зміцненню престижу ЗВО з-поміж громади та суспільства загалом (Регейло І.Ю.)

*Тенденції:*

В особистісному професійному зростанні науково-педагогічних працівників відбувається послаблення прагматичних поглядів на формування дослідницької компетентності, натомість зростає позиціонування ролі дослідницької компетентності науково-педагогічних працівників як чинника забезпеченні якості вищої освіти (Ярошенко О.Г.).

Розвиток ціннісної компетентності науково-педагогічних працівників спрямовується на реалізацію фундаментальних цінностей Болонського процесу як пріоритету визначення стратегії розвитку закладів вищої освіти, його місії, візії, мети; домінування цінностей, які мають характер цінностей-принципів або цінностей-предметів (Регейло І.Ю.).

Зростання конкуренції на міжнародному ринку праці серед молодих фахівців посилює вимоги до професійного розвитку науково-педагогічних працівників (Скиба Ю.А.).

Безперервне кар'єрне зростання науково-педагогічних працівників відкриває можливість для поглиблення лідерської компетентності; фінансової грамотності; розвитку комунікативних навичок (налагодження співпраці та розширення зв'язків); вміння командної, групової роботи; розвитку міждисциплінарних контактів на національному і міжнародному рівні (Чорнойван Г.П.).

Удосконалення моделей професійного розвитку науково-педагогічних працівників зорієнтовано на оптимізацію мережі закладів освіти, що здійснюють освітню діяльність із законодавчо передбаченого підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, через державне ліцензування відповідної діяльності або державну акредитацію відповідних освітніх програм. Цьому сприяє розбудова нормативно-правової бази на державному та інституційному рівнях (Жабенко О.В.).

Зросли вимоги до якості підготовки кандидатських та докторських дисертацій (Ярошенко О.Г.)

Збільшується чисельність здобувачів наукового ступеня доктора філософії в університетах і зменшується в наукових установах НАПН України (Ярошенко О.Г.)

Для забезпечення якості вищої освіти актуальності набуває використання зарубіжного досвіду щодо впровадження стандартів професійної діяльності науково-педагогічних працівників (Скиба Ю.А.).

В умовах інституційної автономії зростають можливості морального і матеріального заохочення науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до професійного розвитку (Скиба Ю.А.).

В політиках вітчизняних університетів зростає ціннісна складова професійної діяльності науково-педагогічних працівників (Регейло І.Ю.).

В умовах університетської автономії розширюється академічна свобода науково-педагогічних працівників. (Регейло І.Ю.).

Із зменшенням строку підготовки у докторантурі та підвищенням вимог до якості оприлюднення результатів дослідження у зарубіжних наукових періодичних виданнях спостерігається зменшення кількості науково-педагогічних працівників університетів, які вступають до докторантури (Жабенко О.В.).

Запровадження нового механізму професійного розвитку, а саме постдокторантури, сприяє вдосконаленню наукової складової у діяльності науково-педагогічних працівників (Жабенко О.В.).

У розвитку дослідницької компетентності науково-педагогічних працівників на засадах технологічного підходу зростає частка колективного наукового пошуку представників наукових шкіл (Ярошенко О.Г.)

Дослідницька складова підготовки наукових кадрів набуває чітко структурованого характеру й спрямовується на розвиток когнітивного, дослідницького і ціннісного компонентів дослідницької компетентності здобувачів наукових ступенів (Ярошенко О.Г.)

Посилюється роль дослідницької компетентності у кар'єрному зростанні науково-педагогічних працівників (Ярошенко О.Г.).

У дослідницькій діяльності науково-педагогічних працівників збільшується частка досліджень, пов'язаних з удосконаленням освітнього процесу на засадах інтеграції вищої освіти і науки, а також зростають наміри науково-педагогічних працівників до виконання міжнародних дослідницьких проєктів (Ярошенко О.Г.).

Особистісна зорієнтованість освітнього процесу, його посилення інформатизація визначають системоутворюючу функцію вищої освіти в контексті якісної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідно до європейських вимог (Муромець В. Г.).

Комунікативна роль викладача в умовах інтеграції вищої освіти і науки трансформується від наставника і транслятора знань до фасилітатора, модератора, тьютора, коуча (Бульвінська О.І.).

Збільшується використання моделювання як методу дослідження різних явищ і процесів професійного розвитку науково-педагогічних працівників (Жабенко О.В.).

В умовах входження України до Європейського простору вищої освіти традиційні ціннісні компетентності науково-педагогічних працівників переосмислюються та збагачуються новими цінностями, що відповідають сучасним європейським стандартам (Регейло І.Ю).

Конкурентність на ринку праці мотивує науково-педагогічних працівників до кар'єрного зростання з використанням персонального брендингу – створення авторських профілів (ідентифікаторів) у дослідницьких пошукових бібліометричних системах, реєстрах ідентифікаторів дослідників тощо. (Чорнойван Г.П.)

### ***Уточнено:***

*Наукові принципи професійного розвитку науково-педагогічних працівників:*

Принципи формування дослідницької компетентності науково-педагогічних працівників: функціональної єдності, наступності, неперервності, гнучкості, варіативності, добровільності, транс національності, дотримання академічної доброчесності (Ярошенко О.Г.).

Принцип стандартизованості професійного профілю науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти (Скиба Ю.А.).

Принципи кар'єрного зростання науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах інтеграції вищої освіти і науки: умотивованість професійного розвитку; професійна мобільність; стратегічна узгодженість індивідуальних особливостей та професійного розвитку (Г.П. Чорнойван).

Принципи професійного розвитку молодих викладачів: професійної відповідальності; збалансування професійного й особистісного у діяльності молодого викладача; стимулювання до співпраці з досвідченими викладачами; наставництва (Дяченко Н.О.).

Принципи розроблення освітньо-наукових програм: студентоцентрованість; відкритість і прозорість; сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання; варіативність і гнучкість; практична спрямованість (Линьова І.О.).

Принципи розвитку ціннісної компетентності – принципи ідентифікації, пріоритетності ціннісної компетентності (Регейло О.Ю.).

Принципи розвитку іншомовної компетентності науково-педагогічного працівника: мовленнєво-мисленнєвої активності і самостійності, комплексності, функціональності (Дівінська Н.О.).

### ***Набули подальшого розвитку:***

Підходи до проектування технології професійного розвитку шляхом розроблення моделей:

описової моделі розвитку дослідницької компетентності науково-педагогічного працівника. Структурними компонентами моделі є підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, технологічний), принципи (професійної спрямованості, функціональної єдності, наступності, неперервності, гнучкості, варіативності, добровільності, транс національності, полісуб'єктної взаємодії), компоненти (когнітивний, діяльнісний, ціннісний), етапи (пропедевтичний, початковий, становлення, продуктивного функціонування, створення наукової школи, стагнації) умови (наявність внутрішньої і зовнішньої мотивації, матеріально-фінансове забезпечення, вільний доступ до джерел інформації, сприятливі часові рамки виконання викладацької і наукової роботи) та результат, суголосний із передбаченим результатом кожної стадії технології розвитку дослідницької компетентності (Ярошенко О.Г.).

описової моделі професійного профілю науково-педагогічних працівників, структурними компонентами якої є цілі, підходи, принципи, критерії та дескриптори, що перебувають у єдності і взаємозв'язку. Модель стосується категорій асистента, викладача, старшого викладача, доцента, професора. (Скиба).

### **Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій**

Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки : препринт (аналітичні матеріали) ; у 2-х част. / Авт. кол.: О. Бульвінська, Н. Дівінська, Н. Дяченко, О. Жабенко, І. Линьова, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. О. Ярошенко. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. Ч. 1. 131 с.

Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки : препринт (аналітичні матеріали) ; у 2-х част. / Авт. кол.: Н. Дівінська, Н. Дяченко, О. Жабенко, І. Регейло, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. О. Ярошенко. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2018. Ч. 2. 105 с.

Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки : методичні рекомендації / Авт. кол.: Н. Дівінська, Н. Дяченко, О. Жабенко, І. Регейло, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. О. Ярошенко. К. : Інститут вищої освіти НАПН України, 2018. 72 с.

Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково- педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки: монографія / Авт. кол.: Н. Дівінська, О. Жабенко, В. Муромець, І. Регейло, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. О. Ярошенко. Київ: ІВО НАПН України, 2019. (12 авт.арк.)

## II.2.2. Загальна характеристика перехідних фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України:

**Назва наукового дослідження:** Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства

**Державний реєстраційний номер:** 0118U003246

**Роки виконання:** 2018-2020 рр.

**Напрямок:** 1. Філософія освіти. Методологія, теорія, історія освіти і педагогіки.

**Проблема дослідження:** Розвиток філософії освіти і педагогіки відповідно до викликів глобалізованого світу.

**Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):**

*Штатних працівників (усього) – 6 осіб, у тому числі:*

- докторів наук – 1 особа;
- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 3 особи;
- кандидатів наук – 1 особа;
- наукових співробітників без наукового ступеня – 1 особа;

**Керівник наукового дослідження** (прізвище та ініціали, його вчене звання і науковий ступінь)

Зінченко В.В., доктор філософських наук, старший науковий співробітник.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження** (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

**Закономірності:**

Існуюча система освіти поки що «навчає» суспільство завданням та цілям стійкого розвитку у невеликих і недостатніх масштабах. «Agenda 2030» формує практичне завдання для уряду, щоб саме він через трансформації системи освіти («освіта для стійкого розвитку»), забезпечив максимальні умови, щоб усі люди могли брати участь (через набуття якісних знань та навиків через освіту) у суспільно-державному та економіко-політичному розвитку. Що, в кінцевому рахунку допоможе досягти успіху саме у співпраці на всіх рівнях – як у освіті і науці, так й у цілому, в суспільстві (Зінченко В.В.).

Освітні інституції та заклади повинні вчити солідарно співпрацювати в партнерстві, розвивати навички стійкого розвитку, розвивати критичне мислення, розділяти відповідальність між студентами та всією освітньою командою, освітні інституції можуть бути зразками стійкого способу життя (Зінченко В.В.).

Процес демократизації інститутів суспільства, освіти та науки можливо ефективно змінювати прийняття рішень у царині соціально-економічної діяльності, освіти та науці, що складається з двох відносно самостійних чинників: з одного боку, – зі спільноти громадян, освітян, науковців як загалу, що має здатність до самоорганізації і самоуправління, а з іншого, – зі структур та органів суспільно-адміністративного управління, що виконує волю держави та суспільства, але спроможних до передачі частини владних повноважень у відносинах самоврядування (Зінченко В.В.).

Освіта для стійкого розвитку, освіта у сфері глобального громадянства та відповідні концепції повинні навчити компетентності, щоб допомогти усім у трансформації глобального світу для спільної співпраці. Комплексні компетенції такого гатунку можуть бути розроблені за допомогою навчальних моделей, освітніх принципів та освітніх проблем, закладених в існуючих системах освіти (Зінченко В.В.).

Конкретні напрями для ключових сфер освітньої мети глобального стійкого розвитку (*для усіх рівнів освіти*), які мають бути включені у систему освіти і навчання: Освіта для стійкого розвитку; Глобальна громадянська освіта та глобальне навчання; Політична освіта; Етико-моральна освіта; Екологічна освіта; Питання гендерної освіти /

Рівність в усіх освітніх аспектах; Міжкультурне навчання; Освіта в галузі прав осіб (Зінченко В.В.).

Освітні установи мають трансформуватися та вдосконалюватися як інституції, які є зорієнтованими на усі різновиди молоді, інвалідів; мають бути «гендерно-чутливими»; створювати та зміцнювати безпечне, ненасильницьке, інклюзивне та ефективне навчальне середовище для всіх; розширити можливості отримання стипендій для студентів з країн, що розвиваються, – для вищої освіти, включаючи професійне навчання та інформаційно-комунікаційні технології, технічні та наукові програми (як через залучення їх до освітніх країн, так і, у першу чергу – на рівні їхніх держав); забезпечити підготовку кваліфікованого освітнього персоналу, у тому числі шляхом міжнародного співробітництва розвинених держав з країнами, що розвиваються. (Зінченко В.В.).

Глобалізація як цивілізаційний перехід до нового способу розвитку суспільства відбувається на базових закономірностях і логіці розвитку мереж. Освітні системи є частиною цих мереж, як нелінійних, стохастичних, емерджентних, контингентних і конвергентних процесів суспільного розвитку, але набувають домінуючого значення за умов відповідності змісту і характеру власного функціонування логіці формування нової мережевої спільноти – глобального громадянського суспільства (Горбунова Л.С.).

Процес глобальної трансформації і інтернаціоналізації закономірно переходить з макrorівня суспільного розвитку на мікрорівень, тобто на рівень життя окремого індивіда. Проблема глобальної трансформації постає як проблема трансформації окремого індивіда. Більше того, успішне вирішення проблеми глобальної трансформації постає як реалізація політики стійкого розвитку суспільства (як планетарної спільноти, так і національних спільнот), який залежить від успішної трансформації окремого індивіда (Горбунова Л.С.).

Індивідуальна трансформація, таким чином, постає як освітнє завдання і стратегія для національної системи освіти: не тільки навчити індивіда вчитися, але й переучуватися (тобто бути здатним змінювати спосіб мислення, когнітивні парадигми, ціннісні системи тощо), що має стати метою освіти для дорослих протягом життя (Горбунова Л.С.).

Вища освіта як соціальний інститут є чинником позитивного впорядкування культурного буття будь-якої країни. В умовах суспільного переходу від ідентичності дисциплінованого підданого авторитарної держави до свідомого громадянина демократичної країни вища освіта виконує важливу для суспільства функцію, а саме – виховання представника студентської молоді майбутнім соціально активним громадянином (Брижнік В.М.).

Реформаторами вищої освіти, як основного соціального інституту демократичної країни, стають такі університетські викладачі, непересічні особистості, духовна енергія котрих визначає позитивні зміни в освітньому процесі цієї вищої освіти. Своєю працею, також позитивно, вони впливають на суспільство через формування представників юнацтва всебічно розвиненими індивідуумами, що відбувається через надання їм добірного теоретичного знання. Такого знання, котре має не лише практичне значення для всебічної (культурної, економічної, індустріальної тощо) розбудови їхньої країни, але привносить собою елемент теорії, що ідейно емансипує це соціокультурне утворення (Брижнік В.М.).

Індивідуальний дух тих освічених людей, університетських викладачів, сприяючи стійкій розбудові університету як важливого соціального інституту, втілює собою суть вільної діяльності людини. Такого індивідуума, який цілком емансипований від впливу на себе соціальної ідеології попереднього соціокультурного устрою (Брижнік В.М.).

Як людина, котра критично мислить, а отже й небайдужа до соціокультурних реалій свого суспільства, цей індивідуум усвідомлює потребу перманентно здобувати нове теоретичне знання, потрібне для позитивного стійкого оновлення освітнього процесу в університеті. Названий освітянин свідомо залучається до «політичного виховання» представників української молоді, що зумовлює поширення серед них «політичного

повноліття» – втілення вільної і свідомої діяльності громадянина демократичної країни (Брижнік В.М.).

Важливим елементом реформованого освітнього процесу в університеті є також формування серед представників студентської молоді ідентичності громадянина демократичної країни. Останнє уможлиблюється завдяки освітянським зусиллям, які сприяють поширенню серед студентства розуміння значущості ідеї демократії – умови стійкої розбудови громадянського суспільства (Брижнік В.М.).

Одним із важливих завдань у забезпеченні комунікацій з питань стійкого розвитку суспільства є забезпечення стабільного розвитку сфери та закладів вищої освіти як таких, що є фундаментом упровадження ідей стійкого розвитку (Шипко О.М.).

#### **Тенденції:**

У сучасній глобалістиці, котра включає у себе всі різновиди інтернаціоналізації (і, глобалістиці освіти та науки – як її вагової складової) сформована імітаційна гомеостатична лавиноподібна модель кризової деградації суспільства (та таких його інститутів як економіка, політика, освіта, наука тощо), яке живе згідно з принципами пасивного споживання, що загрожує ситуацією падіння розвитку інтелекту, креативності та виробництва знань нижче критичної відмітки і похідними від нього зупинкою науково-технічного прогресу. Методологічним підґрунтям, яке враховує інтегративність глобальної парадигми освітньо-наукової інституалізації є, зокрема, концепції *світ-системного аналізу, макросоціального підходу, концепції залежності (залежного розвитку) і постімперіалізму, теорій субсидіарності, комунітаризму, концепцій суспільної деліберативності і лібертаризму* в контексті формування глобально-стадіального розуміння суспільного розвитку (у тому числі – світових та національних систем освіти і науки) (Зінченко В.В.).

Освіта – це необхідна умова і невід'ємна частина стійкого розвитку. Освіта для стійкого розвитку повинна сприйматися як загальна проблема та регулююча ідея у всій системі освіти.

Для реалізації освітньої мети ЮНЕСКО розробила Всесвітню програму дій «Освіта для стійкого розвитку», яка була прийнята ООН на її Генеральній Асамблеї.

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) (Організація економічного співробітництва та розвитку – ОЕСР) у своїх розробках за напрямом «Освіта на короткий огляд: показники ОЕСР» досліджує, як освіта стає глобальною і яким вагомим для цього є стійкий суспільний розвиток. Дослідження містить дані про розвиток, фінансування та ефективність систем освіти в 35 країнах ОЕСР та ряді країн-партнерів.

Вперше два нових показника надають порівняльні дані про рівень успішності у вищій школі та про критерії доступу до вищої освіти.

Європейський Союз вклав цілі стійкого розвитку у всі свої політики та стратегії і встановив стійкий розвиток як головний керівний принцип політики ЄС (Зінченко В.В.).

Аналіз досвіду імплементацій освітніх стратегій в інтересах стійкого розвитку в закладах вищої освіти країн з розвинутою демократією виявляє чітку спрямованість освітніх програм на цілі формування глобального громадянства на основі трансформативного навчання (Горбунова Л.С.).

Аналіз можливостей імплементації трансформативних стратегій в освіту для дорослих допомагає виявити тенденцію методологічного повороту, що відбувається в освітніх науках, від домінуючого нещодавно когнітивного акценту у застосуванні методик трансформативного навчання до методик раціонально-тілесно-афективного підходу, що передбачає світоглядний зсув від бачення чисто раціонального суб'єкта навчання до його осмислення як «цілісної» людини. Відповідно в освітніх політиках акцентується не на когнітивних («академічних») компетентностях, а на «не-академічних», переважно комунікативних компетентностях (Горбунова Л.С.).

Аналіз змісту імплементованих стратегій стійкого розвитку на основі трансформативного навчання дозволяє виявити основну компетентність стійкого розвитку

як трансверсальну, тобто як здатність «поєднання непоєданого», віднаходження переходів, вибудовування мостів, подолання меж і кордонів між парадигмами, дисциплінами, культурно-ціннісними системами, способами мислення і дії тощо (Горбунова Л.С.).

Тенденція інтернаціоналізації з позицій трансверсального розуміння стійкого розвитку характеризується не уніфікацією різних освітніх систем, а розробленням стандартів, які одночасно передбачають складні і суперечливі процеси, з одного боку, як зближення та інтеграції культурних систем, з іншого, як цінування та збереження культурного розмаїття. Тільки за умов збереження відмінностей, які релевантні в контексті політики стійкого розвитку і формування глобального громадянства, можливо створити трансверсальні системи зближення та інтеграції освітніх вимог і стандартів (Горбунова Л.С.).

На жаль, в українській освітній системі мають місце тенденції некритичного запозичення досвіду та стандартів без врахування особливостей національних умов та інтересів збереження національних цінностей та здобутків, слабкі зворотні зв'язки між керуючим центром і виконавчими інституціями (Горбунова Л.С.).

Аналіз міжнародного досвіду культурно-гуманітарних стратегій вищої освіти дозволяє виявити посилення тенденції до зближення та міждисциплінарного синтезу між освітніми науками: філософією освіти, педагогікою, психологією навчання дорослих, когнітивними науками, культурною антропологією, теорією складності, автопоезису тощо. Особливо яскраво ці тенденції прослідковуються в теорії і практиці трансформативного навчання дорослих як трансдисциплінарного дослідницько-викладацького проекту на засадах поєднання всіх раціональних та екстра-раціональних складових навчання. Але виявляється слабкий прояв цих тенденцій в українській освітній системі за умов відсутності досвіду трансформативного навчання в цілому (Горбунова Л.С.).

Тенденція до переходу функцій забезпечення та покращення якості вищої освіти від державних інституцій до незалежних громадських інституцій, які представляють інтереси громадянського суспільства (Курбатов С.В.).

Тенденція перетворення міжнародних університетських рейтингів на ключові механізми оцінки та забезпечення якості в глобальному та регіональному освітніх просторах (Курбатов С.В.).

Успішність стратегій розвитку вищої освіти для стійкого розвитку суспільства забезпечується мірою ціннісно-культурних підвалин освітньої діяльності (Мелков Ю. О.).

Зумовленість особистого інтересу до нового знання університетського викладача його громадянською ідентичністю. Особисте розуміння університетського викладача цінності, особливого значення для суспільства та країни своєї свідомої праці (Брижнік В.М.).

Орієнтація освітянської роботи університетського викладача на такі соціокультурні ідеали, як громадянське суспільство, демократична країна, правова держава. Особисте розуміння суті таких основних понять освітнього процесу, як «виховання», «освіта», «навчання», «дослідження», як засіб самостійного формулювання викладачем основних освітніх завдань університету. Усвідомлення педагогічної дієвості Сократової манери ставлення до будь-якого представника студентська, як втілення особистої демократичності та толерантності, що відбувається в межах освітнього процесу в університеті (Брижнік В.М.).

Особиста демократичність університетського викладача у спілкуванні та навчанні студентів як умова дієвої демократизації освітнього процесу в університеті. Залучення студентів університетським викладачем до дослідницької роботи, до громадського та інтелектуального життя університету, до його «духовного життя», через надання зразків особистої обізнаності та поведінки, саме як моральнісної (Брижнік В.М.).



Моральнісне значення спільної орієнтації викладацького складу університету на позитивні ідеали демократизованого освітнього процесу в університеті. Спільне розуміння мети і завдань оновленого, демократизованого освітнього процесу всіма його учасниками, як викладацьким складом університету, так студентським загалом (Брижнік В.М.).

Корпоративна солідарність між викладачами та студентами, активна участі студентської молоді у врядуванні вищим навчальним закладом, у його внутрішньополітичному житті, як результат демократизації освітнього процесу, що відбувається в ньому (Брижнік В.М.).

Стійкий характер елементів оновленого освітнього процесу в університеті через активне залучення до громадських заходів в університеті, до його внутрішньополітичного життя, представників молодшого студентства (Брижнік В.М.).

Комунікації у вищій освіті на основі принципів стійкого розвитку формують свідомість людини, її систему цінностей, норм і правил поведінки для професійної діяльності на засадах стійкого розвитку суспільства (Шипко О.М.).

Комплексне розуміння освіти і комунікації сприяє забезпеченню соціального ефекту у питаннях впровадження ідей стійкого розвитку (Шипко О.М.).

### ***Гіпотези:***

Висунуто гіпотезу про те, що побудова теорії, аналіз і розгляд позицій та концепцій глобальних інституційних трансформацій суспільства, вищої освіти і науки задля їхнього стійкого розвитку, має ґрунтуватися на методі порівняльного аналізу, причому підстави для такого аналізу конкретизуються для кожного випадку – певного співставлення праць та ідей авторів, які не належать до одного напрямку в межах світоглядної школи. Вони розглядаються при цьому як методологічні і теоретичні передумови різнобічного, предметно зумовленого процесу досягнення трансформацій соціально-економічних структур та інституалізації громадянського суспільства в умовах глобалізації в якості цілісного, взаємопов'язаного феномену. На цій основі виявляється та реалізується можливість автентичного концептуального осмислення своєрідності ідей, їхньої ролі у глобальних суспільно-економічних процесах та життєдіяльності людей. За такого підходу увага дослідження фіксується на моментах, які в того чи іншого мислителя не завжди постають як визначальні чи наріжні, в той час як інші положення залучаються лише тією мірою, якою вони торкаються проблем загальної та спеціальної глобалістики (Зінченко В.В.).

Перспективною «моделлю» дослідження нам уявляється та, яка вичленує та інтегрує в собі трансформаційний і структурний аспекти галузей знання про тенденції інституалізації в умовах глобалізаційних процесів. Ці ідеї використовуються як методологічні засновки для визначення принципів, установок суспільної діяльності в умовах глобального розвитку і трансформаційних процесів (Зінченко В.В.).

В сучасній глобалістиці сформована імітаційна гомеостатична лавиноподібна модель загрози кризової деградації суспільства (та його інститутів, зокрема і – науки та освіти) яке живе згідно з принципами споживання, що загрожує ситуацією падіння розвитку інтелекту нижче критичної відмітки і похідними від нього зупинкою технічного прогресу і різким зростанням смертності порівняно з народжуваністю. Це зумовлює нарізку необхідність розвитку інституційного підходу у соціальному пізнанні і соціальній філософії. Водночас громадянська та інституційна практика в умовах глобалізації потребує якісного методологічного підґрунтя, яким повинна стати саме соціально-філософська система інтегративної глобальної парадигми громадянської інституалізації на основі узагальнення досягнень, зокрема, світ-системного аналізу, макросоціального підходу, концепції залежності (залежного розвитку) і постімперіалізму, теорій субсидіарності, комунітаризму, концепцій суспільної деліберативності і лібертаризму в контексті формування глобально-стадіального розуміння суспільного розвитку (Зінченко В.В.).

Передбачається, що необхідно здійснити виявлення та концептуалізацію сутнісної взаємозалежності і взаємообумовленості системних та функціональних характеристик інституційного виміру глобальних трансформацій світового розвитку, його системних зв'язків у глобальній реальності на основі авторської світ-системної глобально-стадіальної концепції як інституціалізованого процесу функціонування деліберативного суспільно-економічного розвитку в інституційній моделі глобалізації (Зінченко В.В.).

Також гіпотеза дослідження полягає й у припущенні того, що процес демократизації інститутів суспільства, освіти та науки можливо ефективно дослідити на підставі аналізу процесу прийняття рішень у царині соціально-економічної діяльності, що складається з двох відносно самостійних чинників: з одного боку, – зі спільноти громадян, як загалу, що має здатність до самоорганізації і самоуправління, а з іншого, – зі структур та органів суспільно-адміністративного управління, що виконує волю держави та суспільства, але спроможних до передачі частини владних повноважень у відносинах самоврядування у суспільстві, вищій освіті та науці (Зінченко В.В.).

У якості мети освіти в інтересах стійкого розвитку в напрямку формування глобального громадянства на індивідуальному рівні може виступати формування трансверсального суб'єкта як комунікативного відповідального члена нової планетарної спільноти – глобального громадянина, сутністю якого є трансверсальна діалогічна замість (Горбунова Л.С.).

Теорія і практика трансформативного навчання дорослих, що імплементується в закладах вищої освіти (США, Велика Британія, Австралія та ін.) найбільш змістовно втілює відповідь на виклики глобалізації на макро- і мікросоціальному рівнях, виступає як головна ланка в освітніх стратегіях інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства і формування глобального громадянства (Горбунова Л.С.).

Реформування української освіти в процесі інтернаціоналізації для реалізації політики стійкого розвитку може бути ефективним лише за умов критичного запозичення кращого досвіду інших країн в реформування вищої освіти на засадах трансформативного навчання, зокрема створення цілісної системи глобальної громадянської освіти як надійного шляху до миру, соціальної справедливості та становлення глобального громадянського суспільства (Горбунова Л.С.).

Своєчасне прийняття офіційно затвердженої стратегії інтернаціоналізації сприяє активізації міжнародної діяльності вітчизняних закладів вищої освіти (Курбатов С.В.).

Уніфікація системи забезпечення якості вищої освіти є ключовим інструментом інтернаціоналізації в Європейському просторі вищої освіти (Курбатов С.В.).

Одна із проблем сучасного розвитку вищої освіти полягає в тому, що її інтернаціоналізація відбувається в напрямі поверхневої уніфікації та стандартизації, внаслідок якої втрачається багатоманітність культурних традицій освіти: даний процес здійснюється на ґрунті застарілої методології доби Модерну, без урахування сучасних реалій та сьогоденного рівня розвитку людської особистості, до яких більш пасує постнекласична методологія, орієнтована не на уніфіковану єдність, а на єдність у багатоманітності (Мелков Ю. О.).

Виклики глобальної екологічної кризи та необхідність переходу людської цивілізації до парадигми стійкого розвитку висувають особливі вимоги до системи вищої освіти: в умовах складності та непередбачуваності світу на перший план виходить не набуття знань і отримання навиків, а загальна культура людини. Не певний набір компетенцій визначає професійний рівень випускника та фахівця та його здатність діяти в напрямі формування засад для стійкого розвитку суспільства, а його загальна компетентність, рівень розвитку його особистості, наявність в нього значного набору смислів, здатного служити для самостійного формування нового знання (Мелков Ю. О.).

Зумовленість ефективності соціоантропологічних стратегій вищої освіти солідарною працею викладачів університету. Свідома професійна солідарність науково-

педагогічних працівників, залучених до освітнього процесу в університеті, як умова стійкої розбудови громадянського суспільства (Брижнік В.М.).

#### **Концепції:**

Має бути розвинуто та концептуалізовано глобально-стадіальне розуміння світового глобального розвитку та його трансформацій як процесу відтворення внутрішньої необхідності розвитку не кожного суспільного соціоісторичного утворення та його інститутів (зокрема, – освіти, вищої освіти та науки), узятого окремо, але тільки як сукупності усіх тих, що існували у минулому і що існують зараз соціо-історичних систем разом узятих, тобто людського суспільства в цілому, що з необхідністю припускає дослідження взаємодії між окремими конкретними суспільствами як соціо-економічними історичними утвореннями і їх різного роду системами та інститутами. Соціо-історичні системи завжди так чи інакше впливають одна на одну і нерідко дія однієї соціо-історичної системи на іншу призводила до істотних змін в структурі інститутів останньої. Щодо такого інституційного різновиду впливу автор впроваджує термін «соціорна індукція». Всі існуючі соціо-історичні системи утворюють певну інституалізовану цілісність і єдність – світовий соціально-історичний простір у середовищі якого відбуваються глобальні інституційні трансформації для стійкого розвитку суспільства в контексті інтернаціоналізації вищої освіти і науки (Зінченко В.В.).

Концепція людиномірності, сформульована в галузі філософії науки, може бути ефективно застосовувана у сфері освіти в контексті гуманістичних інтенцій розвитку вищої освіти, відповідаючи парадигмі «студенто-центрованого навчання». Основним аспектом виступає тут урахування індивідуальності студента, визнання в ньому чи в ній повноправного суб'єкта – а не об'єкта – освітнього процесу, – тобто виховання й актуалізація передусім особистості як того в людині, що може бути лише метою, а не засобом. Подібний підхід корелює й із такими фундаментальними настановами сучасного суспільного життя та політичної науки, як децентралізація, локалізація й передусім докорінна демократизація (Мелков Ю. О.).

Концепція безпосередньої зумовленості побудови громадянського суспільства особистою активною участю університетського викладача у процесі стійкого реформування системи вищої освіти (Брижнік В.М.).

#### **Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій**

1. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: препринт (аналітичні матеріали) (Частина II) / В. Зінченко, В. Брижнік, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков, О. Шипко ; за ред. В. Зінченка. К. : ІВО НАПНУ, 2019. (6 авт.арк.)

2. Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: методичні рекомендації / В. Зінченко, В. Брижнік, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков, О. Шипко ; за ред. В. Зінченка. К. : ІВО НАПНУ, 2019. (6 авт.арк.)

**Назва наукового дослідження:** Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки

**Реєстраційний номер:** 0117U004112

**Роки виконання:** 2017-2019 рр.

**Напрямок:** 29. Зміст, форми і технології вищої освіти

**Проблема дослідження:** Організація дослідницько-інноваційної діяльності у вищій школі.

**Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):**

*Штатних працівників (усього) – 5 ос., у тому числі:*

- докторів наук, професорів – 1 ос.;
- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 ос.;
- кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 ос.;
- кандидатів наук – 2 ос.;
- *Сумісників (усього) – 2 ос., у тому числі:*
- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 ос.;
- кандидатів наук – 1 ос.;

**Керівник наукового дослідження (прізвище та ініціали, його вчене звання і науковий ступінь):**

О.Г. Ярошенко, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи).**

*Закономірності:*

Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у закладах вищої освіти мотивує випускників магістратури до продовження навчання в університетах (Ярошенко О.Г.);

Чим ширший набір і складність виробничих функцій, професійних завдань, посадових обов'язків науково-педагогічного працівника, тим вищі вимоги до рівня його компетентностей і особистісних якостей (Скиба Ю.А.);

Академічна свобода викладацького персоналу, як ключова і невід'ємна складова демократичних цінностей університетів США, створює умови для розвитку знань, проведення наукових досліджень і публікації їх результатів, а також зумовлює суспільну та інституційну відповідальність, зокрема, з дотримання етичних норм поведінки у суспільстві і принципів доброчесності (Регейло І.Ю.).

*Тенденції:*

Зросли вимоги до якості підготовки кандидатських та докторських дисертацій (Ярошенко О.Г.);

Збільшується чисельність здобувачів наукового ступеня доктора філософії в університетах і зменшується в наукових установах НАПН України (Ярошенко О.Г.);

У розвитку дослідницької компетентності науково-педагогічних працівників на засадах технологічного підходу посилюється вплив наукових шкіл (Ярошенко О.Г.);

Для забезпечення якості вищої освіти актуальності набуває використання зарубіжного досвіду щодо впровадження стандартів професійної діяльності науково-педагогічних працівників (Скиба Ю.А.);

В умовах інституційної автономії зростають можливості морального і матеріального заохочення науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до професійного розвитку (Скиба Ю.А.);

Встановлені та вдосконалені впродовж десятиліть функціонування університетів США інституційні цінності консолідують місію і пріоритети розвитку закладу вищої

освіти, який засвідчує суспільству, громаді, стейкхолдерам особливості своєї діяльності і конкурентоспроможність випускників на ринку праці (Регейло І.Ю.);

В політиках вітчизняних університетів зростає ціннісна складова професійної діяльності науково-педагогічних працівників (Регейло І.Ю.);

В умовах університетської автономії розширюється академічна свобода науково-педагогічних працівників (Регейло І.Ю.);

Із зменшенням строку підготовки у докторантурі та підвищенням вимог до якості оприлюднення результатів дослідження у зарубіжних наукових періодичних виданнях спостерігається зменшення кількості науково-педагогічних працівників університетів, які вступають до докторантури (Жабенко О.В.);

Запровадження нового механізму професійного розвитку, а саме постдокторантури, сприяє вдосконаленню наукової складової у діяльності науково-педагогічних працівників (Жабенко О.В.);

Конкурентність на ринку праці мотивує науково-педагогічних працівників до кар'єрного зростання з використанням персонального брендингу – створення авторських профілів (ідентифікаторів) у дослідницьких пошукових бібліометричних системах, реєстрах ідентифікаторів дослідників тощо. (Чорнойван Г.П.)

*Моделі:*

Модель професійного профілю науково-педагогічних працівників.

Структурними компонентами моделі професійного профілю науково-педагогічних працівників цілі, підходи, принципи, критерії та дескриптори, що перебувають у єдності і взаємозв'язку. Модель стосується категорій асистента, викладача, старшого викладача, доцента, професора (Скиба Ю.А.).

#### **Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій**

1. Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково- педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки: монографія / Авт. : О. Ярошенко, Ю. Скиба, І. Регейло, О. Жабенко, В. Муромець, Г. Чорнойван, Н. Дівінська / За ред. О. Ярошенко. К. : ІВО НАПН України, 2019. (12 авт.арк.).

**Назва наукового дослідження:** Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції.

**Державний реєстраційний номер:** 0118U003245.

**Роки виконання:** 2018-2020 рр.

**Напрямок:** 9. Вища освіта.

**Проблема дослідження:** Забезпечення і вдосконалення якості вищої освіти.

**Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):**

*Постійних працівників (усього) – 5 осіб, у тому числі:*

- докторів наук, професорів – немає;
- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 2 особи;
- кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
- кандидатів наук – 2 особи;

*Сумісників (усього) – 3 особи, у тому числі:*

- докторів наук, професорів – 1 особа;
- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
- кандидатів наук, професорів – немає;
- кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;

**Керівник наукового дослідження** (прізвище та ініціали, його вчене звання і науковий ступінь):

Луговий В.І., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження** (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи)

**Закономірності:**

Вимоги стандарту ISO 9001, які визначають систему управління щодо забезпечення якості, є абсолютно прийнятні для системи забезпечення якості вищої освіти та відповідають основним вимогам щодо продуктів діяльності ЗВО: знання, уміння та підготовка спеціалістів. (О.П. Воробйова).

Залежність системи показників (критеріїв) оцінювання якості вищої освіти від місії закладів вищої освіти та їх глобального, регіонального, національного, субнаціонального і локального та галузевого статусу (В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова).

Діяльність громадських організацій та асоціацій громадських організацій як стейкхолдерів забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти є одним з факторів формування культури якості у закладах вищої освіти (К.А. Трима).

**Гіпотези:**

Міжнародні стандарти ISO 9001: 2015 можна використовувати для забезпечення якості у ЗВО як методичну та методологічну базу для внутрішнього забезпечення якості згідно ESG є базисом для основних положень та принципів Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості (ESG) (О.П. Воробйова).

Членство в освітянських організаціях сприятиме розвитку культури якості у закладах вищої освіти; діяльність експертних громадських організацій у сфері вищої освіти більш результативна для забезпечення якості вищої освіти, ніж діяльність відповідних органів державної влади та користується більшим ступенем суспільної довіри та можливістю врахувати інтереси усіх стейкхолдерів освітнього процесу (К.А. Трима).

**Тенденції:**

Тенденція до симбіозу систем міжнародних стандарт ISO 9001 та ESG сприятиме ефективному впровадженню та удосконаленню забезпечення якості у галузі вищої освіти. Дотримання цих стандартів є однією з умов покращення діяльності закладів вищої освіти, підвищення їх конкурентоздатності, забезпечення реалізації міжнародних інтеграційних процесів (О.П. Воробйова).

Інтернаціоналізація національних систем забезпечення якості (оцінювання закордонних ЗВО, акредитація зарубіжних програм; включення іноземних експертів до національних агентств) (М.А. Дебич).

Розширення співробітництва із закордонними агентствами через Меморандуми про взаєморозуміння та співробітництво (М.А. Дебич).

Тенденція зростання ролі рейтингового механізму оцінювання якості вищої освіти в контексті прискорення людського прогресу на дослідницько-інноваційній основі (В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова).

Тенденція до розширення взаємодії закладів вищої освіти з громадськими організаціями щодо забезпечення якості вищої освіти; до посилення впливу національних та локальних громадських організацій на розроблення політики забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти та в Україні. (К.А. Трима).

#### **Наукові принципи:**

Принцип акредитаційно-рейтингової дуальності механізмів оцінювання якості вищої освіти (В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова).

Принцип дуальної детермінації якості інформаційним контентом та методами його викладання у вищій освіті (В.І. Луговий, О.М. Слюсаренко, Ж.В. Таланова).

#### **Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій**

1. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції : препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима ; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).

2. Оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції : методичні рекомендації / О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима ; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).

**Назва наукового дослідження:** Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції

**Державний реєстраційний номер:** 0118U003244

**Роки виконання:** 2018-2020 рр.

**Напрямок:** 9. Вища освіта.

**Проблема дослідження:** Демократизація та децентралізація системи вищої освіти: автономія та академічні свободи.

**Виконавці наукового дослідження** (кількісний і якісний склад):

*Штатних працівників (усього) – 5 осіб, у тому числі:*

- докторів наук, професорів – 1 особа;
- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 2 особи;
- кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
- кандидатів наук – 1 особа.

**Керівник наукового дослідження** (прізвище та ініціали, його вчене звання і науковий ступінь):

Рябченко В.І., доктор філософських наук, старший науковий співробітник.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження** (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

**Поняття:**

*Результативність університетської діяльності* – це рівень відповідності результатів діяльності університету сучасним глобальним викликам, який першочергово визначається через рівень відповідності компетентності його випускників вимогам цивілізованих ринків праці, критерієм цивілізованості яких є здорова соціальна конкуренція. (В. Рябченко)

*Студентське залучення («student engagement»)* – взаємний процес вдосконалення, результатом якого мають бути позитивні зміни (вдосконалення, покращення), як для університету (вироблення ефективних політик, покращення управлінських структур тощо), так і для студентів (отримання досвіду, навичок тощо). (Л. Червона)

*Студентський голос («Student voice»)* – загальна ідея про те, що студенти мають власний унікальний погляд на освіту і повинні мати можливість робити свій внесок в процеси прийняття рішень, впливаючи на результати, висловлюючи свої погляди, та просуваючи свої ідеї. (Л. Червона)

**Тенденції:**

Тенденція автономізації вітчизняних університетів, що зумовлена імплементацією відповідних положень нового Закону України «Про вищу освіту», потребує запровадження в управління ними механізмів врядування, які повинні, як мінімум, блокувати прояви авторитаризму і свавілля з боку їх адміністрації, а як максимум, сприяти демократизації їхнього соціального середовища як базової умови розвитку особистісного потенціалу суб'єктів їх діяльності. (В. Рябченко)

У конкуренції за абітурієнтів тенденція надання вітчизняними ЗВО переваги створенню популістського іміджу або рекламі неіснуючого іміджу над формуванням чи збереженням власної репутації, яка складається десятиліттями із життєвих здобутків і кар'єрних досягнень випускників університету, що є результатом кропіткої і самовідданої праці багатьох поколінь студентів та не одного покоління академічного персоналу. (В. Рябченко)

Тенденція запровадження вітчизняними ЗВО внутрішніх рейтингів викладачів у гонитві за показниками світових іміджевих престижних рейтингів, у яких показники освітнього процесу, зокрема навчальної роботи науково-педагогічних працівників, беруться до уваги по залишковому принципу, що включає механізми, які девальвують значущість навчальної роботи, роблять її непрестижною. За умов такої тенденції для науково-педагогічного працівника, який прагне до високих результатів у таких іміджевих



рейтингах, оскільки це крім престижу ще стимулюється й матеріально, студент стає обузою. Але ж репутація університету в суспільстві формується не завдяки індексам цитувань у престижних чи іміджевих наукових виданнях, а із здобутків і кар'єрних успіхів його випускників. *(В. Рябченко)*

Тенденція залучення студентів до університетського врядування з акцентуванням на понятті «партнерство». *(Л. Червона)*

Тенденція на інституційному рівні до вироблення і затвердження політик пов'язаних із залученням студентів до процесів університетського врядування. *(Л. Червона)*

#### **Закономірності:**

Дієвість та ефективність врядування в університеті позитивно корелює з рівнями якості науково-педагогічних працівників і контингенту студентів, які інтегровано визначаються рівнями розвитку їх особистісного потенціалу. *(В. Рябченко)*

Орієнтація управління закладу вищої освіти на досягнення ефективності освітньої діяльності через співвідношення у вартісному вираженні отриманого прибутку до витрат на її здійснення призводить до девальвації якості вищої освіти. Це підтверджується ринком освітніх послуг у сфері вищої освіти України за рахунок відкриття найменш ресурсних спеціальностей, який набув гіпертрофованого розміру, що перевищує попит на дипломи про вищу освіту, які не підтверджуються конкурентоспроможною компетентністю їх власників. *(В. Рябченко)*

Комерціалізація наукової діяльності з позицій підприємницького підходу орієнтує управління нею не на перспективну, а на сьогоденну ефективність, оскільки вона включає механізми погоні за короткими грошима, яка стимулює прикладні дослідження і згортає обсяги фундаментальних досліджень, що потребують довгих грошей тобто інвестицій, які не дають швидкої віддачі, але без яких прикладні наукові розробки згодом приречені ставати банальними вдосконаленнями існуючих «велосипедів» і зводити таку комерціалізацію нанівець. *(В. Рябченко)*

На відміну від інших ресурсів, які невідворотно витрачаються, людські ресурси у процесі їх використання самовідновлюються й розвиваються. Самовідновлення й розвиток людських ресурсів або людського капіталу тим кращий, чим розвиненіший особистісний потенціал учасників університетської діяльності. Рівень розвитку особистісного потенціалу здобувачів вищої освіти є поточним і кінцевим результатом освітньої діяльності ЗВО. Адже, чим з розвиненішим особистісним потенціалом будуть його випускники, тим продуктивнішими вони будуть в своїй життєвій кар'єрі, отже, дорожчими у вартісному вираженні й навпаки. Чим продуктивніші особи з вищою освітою, тим продуктивніше суспільство, в якому вони працюють, і тим благополучніше життя в такому суспільстві. Своєю чергою розвиток особистісного потенціалу здобувачів вищої освіти у процесі навчання залежить безпосередньо від рівня особистісного потенціалу академічного персоналу, з представниками якого вони взаємодіють. Від особистісного потенціалу науково-педагогічних працівників залежить не лише результативність освітньої, а й наукової діяльності. *(В. Рябченко)*

#### **Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій**

1. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду реалізації ефективного врядування в університетах : препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / І. Драч, С. Калашнікова, О. Паламарчук, В. Рябченко, Л. Червона ; за ред. С. Калашнікової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).

2. Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції : методичні рекомендації / І. Драч, С. Калашнікова, О. Паламарчук, В. Рябченко, Л. Червона ; за ред. С. Калашнікової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).

**Назва наукового дослідження:** Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України

**Державний реєстраційний номер:** 0118U003247

**Роки виконання:** 2018-2020 рр.

**Напрямок:** 9. Вища освіта.

**Проблема дослідження:** Розроблення, теоретико-методологічне обґрунтування та методичний супровід сучасних моделей фінансування вищої освіти.

**Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):**

*Штатних працівників (усього) – 5 ос., у тому числі:*

- докторів наук, зав. відділу (с.н.с.) – 1 ос.;
- кандидатів наук, доцентів (п.н.с.) – 2 ос.;
- кандидатів наук, (с.н.с.) – 1 ос.;
- наукових співробітників без наукового ступеня – 1 ос.;

*Сумісників (усього) – 2 ос., у тому числі:*

- кандидатів наук, доцентів (п.н.с.) – 2 ос.

**Керівник наукового дослідження** (прізвище та ініціали, його вчене звання і науковий ступінь):

Вітренко Ю.М., кандидат економічних наук, доцент.

**Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження** (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

***Закономірності:***

Вища освіта в системі міжнародних і національних стандартних статистичних класифікацій видів економічної діяльності займає чітко визначену позицію в ієрархічній структурі усіх видів економічної діяльності з присвоєнням відповідних, узгоджених між собою кодів, які дають можливість формувати відповідні дані щодо виробництва і надання послуг у сфері вищої освіти (Вітренко Ю.М., Ворона В.О., Кірієнко Д.О.).

Внесення змін до діючої системи державного замовлення на виробництво і надання послуг у сфері ВО (визначивши державними замовниками у першу чергу ЦОВВ, на які покладені обов'язки здійснення відповідної державної політики незалежно від того, чи є у їх підпорядкуванні ЗВО) та регіонального замовлення (оплати послуг у сфері ВО за рахунок видатків місцевих бюджетів) значно підвищує ефективність використання публічних видатків, які виділяються державою на забезпечення конституційного права громадян України на ВО, сприяють наближенню показників якості послуг у сфері ВО України до середніх показників країн ЄС (Вітренко Ю.М.).

Сучасний етап українського публічного управління характеризується посиленням адміністративного впливу на поточну та перспективну економічну діяльність ЗВО та змінюють стан їх фінансової автономії. Запроваджуються нові регуляторні механізми та інструменти, які часто конструюються без урахування ключових позицій щодо аналізу та оцінки впливу на інституційну автономію ЗВО (Жиляєв І.Б.).

***Теорії:***

Теоретичною основою механізму державного фінансування ЗВО України запропоновано розглядати положення частини 2 статті 95 Конституції України: «Виключно законом України про Державний бюджет України визначаються будь-які видатки держави на загальносуспільні потреби, розмір і цільове спрямування цих видатків». Зазначене положення безальтернативно, на наше переконання, обумовлює, що межі фінансової автономії будь-якої бюджетної установи, у тому числі і ЗВО, встановлюється цільовим «спрямуванням ... видатків», тобто, якщо законом про Державний бюджет України визначено видатки на вищу освіту у певному розмірі (окремо Загального фонду, Спеціального фонду, у тому числі, зокрема, на оплату праці), то ніхто не має права самостійно встановлювати напрями використання бюджетних коштів. Зважаючи на викладене вище, пропонується розглядати державне фінансування сфери вищої освіти

(financing) як процеси створення на основі руху грошових коштів певних цільових фондів та процеси використання зазначених грошових коштів для виробництва і надання лише послуг у сфері вищої освіти відповідно до офіційних міжнародних і національних класифікаторів. Фінансування виробництва та оплати конкретних продуктів (товарів і послуг) другорядних видів економічної діяльності ЗВО має здійснюватись відповідно до встановлених вимог. Фондування у сфері вищої освіти (funding) – процеси створення на основі руху грошових коштів певних цільових фондів грошових коштів з метою у подальшому їх використання для виробництва і надання послуг у сфері вищої освіти відповідно до міжнародних і національних класифікаторів та інших продуктів (товарів і послуг). Фондування у сфері вищої освіти є першим етапом фінансування, під час якого накопичуються саме цільові грошові кошти, з яких потім здійснюється безпосереднє фінансування виробництва конкретних продуктів. Важливо при цьому зазначити, що фонди можуть створюватись не лише для фінансування виробництва послуг у сфері вищої освіти, а й для інших цілей (зокрема, фонд заробітної плати, фонд соціальної допомоги, фонд капітального будівництва, фонд ендаументу тощо.) (Вітренко Ю.М.).

#### **Концепції:**

Сформульовані концептуальні підходи до унормування видів економічної діяльності ЗВО, які фактично здійснюються ними, відповідно до положень та вимог КВЕД, та доунормування назв виробництва продуктів економічної діяльності ЗВО (товарів і послуг) відповідно до ДКПП ДК 016:2010, обумовлюють межі інституційної, економічної (у тому числі фінансової) автономії ЗВО (Вітренко Ю.М.).

Удосконалення концепції системи державного фінансування вищої освіти (розподілу обсягу державного фінансування) із запровадженням інструментів договорів між ЗВО та ЦОВВ щодо ключових показників результатів діяльності (performance agreements) ЗВО; внутрішнього фінансового менеджменту, що містить облік витрат, фінансове планування та бюджетування задля забезпечення економічної/фінансової автономії ЗВО (Власова І.В.).

На основі аналізу нормативно-правових актів та узагальнення зарубіжного та вітчизняного досвіду діяльності ЗВО вдосконалено концепцію, що основою інституційної автономії університету є економічна діяльність з надання послуг у сфері ВО (Вітренко Ю.М.), а також другорядних видів діяльності, зокрема за кодом «72. Наукові дослідження та розробки» (Жиляєв І.Б.).

Запропоновано концепцію реформування системи українського публічного управління інституційною автономією (зокрема – фінансовою) ЗВО на основі проведення аналізу законодавства та оцінки регуляторного впливу чинних нормативно-правових актів (НПА), заміни неефективних механізмів та інструментів більш сучасними, що відповідають нормам європейського права та кращим університетським практикам (Жиляєв І.Б.).

Концептуальні підходи щодо колективно-договірного регулювання соціально-трудових відносин в ЗВО як автономних інституціях сектору нефінансових корпорацій розширяють межі економічної (у тому числі фінансової) автономії ЗВО (Мельник С.В.).

#### **Гіпотези:**

Впровадження Нової моделі державного фінансування ЗВО України надасть змогу значно підвищити ефективність використання публічних видатків, які виділяються державою на забезпечення конституційного права громадян України на вищу освіту, наблизити показники якості послуг у сфері вищої освіти України до середніх показників країн ЄС і, в кінцевому результаті, сприятиме значному зростанню темпів економічного розвитку України (Вітренко Ю.М.).

Впровадження системи публічних закупівель послуг у сфері вищої освіти, як це встановлено п. 5, ст. 2 Закону України «Про публічні закупівлі» дозволить ліквідувати корупційні явища при розміщенні державного замовлення та розподілі бюджетних коштів між ЗВО. (Вітренко Ю.М.; Ворона В.О.).

Впровадження Збалансованої системи результативних показників економічної діяльності ЗВО стане основою для визначення результатів виконання бюджетних програм у сфері вищої освіти, ступеня досягнення цілей державної політики у сфері вищої освіти, проведення оглядів витрат державного бюджету у цій сфері (Вітренко Ю.М. Кірієнко Д.О.).

Реформування адміністративно-правового статусу ЗВО із впровадженням терміну та визначення «економічна (у тому числі фінансова) автономія ЗВО», а також запровадження критеріїв цієї автономії у вітчизняному законодавстві, що регулює діяльність ЗВО, допоможе окреслити межі інституційної автономії закладу (Ворона В.О.).

Сформульована гіпотеза, що інституційна автономія університету (в тому числі – фінансова) є системною характеристикою стану внутрішнього та зовнішнього управління ЗВО, яка формується сукупністю нормативно-правових механізмів та інструментів (Жиляєв І.Б.).

Проект Галузевої рамки кваліфікацій працівників ЗВО та Єдиної тарифної сітки їхньої оплати праці стане інструментом із підвищення економічної у тому числі (фінансової) автономії університету (Мельник С.В.).

#### ***Моделі:***

Запропонована Нова модель державного фінансування ЗВО України (НМДФ ЗВО), яка в своїй основі передбачає оплату вироблених ЗВО конкретних кінцевих продуктів (товарів і послуг) відповідно до найменувань (назв), встановлених Державним класифікатором продукції і послуг ДКПП ДК 016:2010 а не фінансування «утримання» ЗВО (Вітренко Ю.М.).

#### ***Тенденції:***

Аналіз провідного зарубіжного та вітчизняного досвіду щодо розширення фінансової автономії ЗВО дозволив встановити тенденцію, що оптимізація мережі ЗВО, яка відбувається «зверху-вниз» (за ініціативи органів державної влади), наприклад у Данії, так і «знизу-вгору» (за ініціативи ЗВО), наприклад, у Норвегії та Швеції, одночасно впливає на зміну обсягів фінансової автономії університетів (Власова І.В.).

На основі аналізу виявлено тенденцію, що нормативно-правові акти, які впливають на стан / рівень інституційної автономії ЗВО (зокрема – фінансової) запроваджуються фрагментарно, без урахування їх взаємодії з точки зору системного впливу, обсяги їх регуляторного впливу на університетську автономію збільшуються на сучасному етапі розвитку системи публічного управління (Жиляєв І.Б.).

Встановлені історичні тенденції та практики тотального та селективного державного управління публічно-правовим статусом ЗВО (академічним статусом) з огляду забезпечення інституційної автономії університету (Жиляєв І.Б.).

Формування університету як автономної інституції сектору нефінансових корпорацій засвідчує те, що більшість країн зорієнтована на зростання фінансової автономії ЗВО та корпоративного регулювання соціально-трудова відносин у колективах ЗВО (Мельник С.В.).

#### ***Уперше сформульовано терміни та їх визначення, зокрема:***

Фінансова автономія закладу вищої освіти – право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо фінансових питань, що провадиться в порядку та межах, визначених законом. Обсяг та межі фінансової автономії ЗВО у створенні фондів фінансових ресурсів та їх використанні встановлюються засновником закладу в установчих документах, в яких, зокрема, передбачається, що саме засновник затверджує кошторис (основний плановий фінансовий документ), приймає фінансовий звіт закладу, здійснює контроль за фінансово-господарською діяльністю закладу. Правовою основою встановлення обсягу та меж фінансової автономії державних і комунальних ЗВО у статусі «бюджетна установа» є положення Бюджетного кодексу України (Ю.М. Вітренко; І.В. Власова).

Економічна діяльність у сфері вищої освіти – виробництво і надання послуг у сфері вищої освіти (основний вид) та інших продуктів (товарів і послуг) – другорядні види економічної діяльності відповідно до визначень офіційних міжнародних і національних статистичних класифікацій (Вітренко Ю.М.; Ворона В.О.).

**Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій**

1. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо механізмів фінансової автономії закладів вищої освіти : препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / Ю. Вітренко, І. Власова, В. Ворона, І.Жиляєв, Д. Кірієнко, В. Ковтунець, С. Мельник ; за ред. Ю. Вітренка. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).

2. Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України : методичні рекомендації / Ю. Вітренко, І. Власова, В. Ворона, І. Жиляєв, Д. Кірієнко, В. Ковтунець, С. Мельник ; за ред. Ю. Вітренка. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).

#### II.4. Публікації

Протягом звітнього 2019 року за тематикою наукових досліджень науковцями Інституту вищої освіти НАПН України підготовлено 153 одиниці продукції, у тому числі:

- ✓ колективна монографія (рукопис) – 1 од.;
- ✓ препринт (аналітичні матеріали) – 4 од.;
- ✓ методичні рекомендації (рукопис) – 4 од.;
- ✓ статті – 103 од., з них:
  - у вітчизняних наукових періодичних виданнях (у т.ч. з зарубіжними партнерами), внесених до Переліку наукових фахових видань України – 61 од.;
  - у вітчизняних наукових періодичних виданнях (у т.ч. з зарубіжними партнерами), що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 2 од.;
  - у вітчизняних наукових періодичних виданнях (у т.ч. з зарубіжними партнерами), що індексуються в інших науко-метричних базах даних – 37 од.;
  - у зарубіжних наукових періодичних виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 1 од.;
  - у зарубіжних наукових періодичних виданнях, що індексуються в інших науко-метричних базах даних – 14 од.;
- ✓ матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів) – 16 од., з них:
  - індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 1 од.;
- ✓ тези доповідей – 25 од.

## **II.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи**

У 2019 році в Інституті вищої освіти НАПН України виконувалися п'ять наукових досліджень: Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства (2018-2020 рр.); Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції (2018-2020 рр.); Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції (2018-2020 рр.); Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України (2018-2020 рр.); Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки (2017-2019 рр.).

Найбільш вагомі результати виконання наукових досліджень:

✓ проаналізовано провідний вітчизняний та зарубіжний досвід, сформульовано методичні рекомендації щодо впровадження стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства, що сприятиме підвищенню рівня і якості інтернаціоналізації вищої освіти України, формуванню світоглядного підґрунтя для стимулювання і забезпечення стійкого розвитку суспільства, підвищенню соціальної відповідальності вищої освіти і зміцненню її функції служіння суспільству;

✓ розроблено технологію професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки, що сприятиме розширенню можливостей особистісного розвитку науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, підвищенню конкурентоспроможності науково-педагогічних працівників на ринку праці;

✓ проаналізовано провідний вітчизняний та зарубіжний досвід, сформульовано методичні рекомендації щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції, що сприятиме забезпеченню доступу до якісної вищої освіти в Україні шляхом розвитку конкуренції закладів вищої освіти на основі зрозумілих стандартів, формування прозорих і відкритих механізмів оцінювання якості вищої освіти на державному, регіональному та інституційному рівнях;

✓ проаналізовано провідний вітчизняний та зарубіжний досвід, сформульовано методичні рекомендації щодо реалізації ефективного врядування в університетах, що сприятиме підвищенню якості вищої освіти, рівня професіоналізації управління вищою освітою;

✓ проаналізовано провідний зарубіжний та вітчизняний досвід, сформульовано методичні рекомендації щодо розширення фінансової автономії закладів вищої освіти, що сприятиме підвищенню ефективності їхньої діяльності, зокрема використання державних коштів, які виділяються на підготовку фахівців із вищою освітою.

## IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

### IV.1. Кількість упроваджених результатів наукових досліджень, отриманих упродовж звітнього та року, що передує звітному

За завершеним у звітньому році науковим дослідженням підготовлено 4 та впроваджено 3 результати наукового дослідження, зокрема, за видами продукції:

- ✓ наукова продукція: підготовлено 3 од., впроваджено 2 од.
- ✓ виробничо-практична продукція: підготовлено 1 од., впроваджено 1 од.

Завершених досліджень у році, що передує звітному, не було.

### IV.2. Загальна характеристика про використання наукових результатів під час підготовки

Результати виконання наукових досліджень були використані науковими працівниками Інституту вищої освіти НАПН України при підготовці :

- ✓ рекомендацій круглого столу на тему: «Щодо застосування критеріїв оцінки науково-педагогічної або наукової діяльності здобувачів вчених звань», проведеного Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій;

- ✓ пропозицій до проєкту «Професійного стандарту викладача закладу вищої освіти»;

- ✓ зауважень та пропозицій до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо забезпечення захисту педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників»;

- ✓ зауважень та пропозицій до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»;

- ✓ зауважень та пропозицій до законопроекту «Про повну загальну середню освіту»;

- ✓ зауважень та пропозицій до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо підвищення розмірів академічної та соціальної стипендій»;

- ✓ зауважень та пропозицій до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про деякі питання запровадження індикативної собівартості»;

- ✓ інформаційно-аналітичних матеріалів до парламентських слухань на тему: «Збалансований розвиток людського капіталу в Україні: завдання освіти і науки» та пропозицій до проєкту рекомендацій;

- ✓ проєктів Законів України «Про внесення змін до Податкового кодексу України щодо неприбуткового статусу закладів вищої освіти та наукових установ», «Про внесення змін до законів України щодо фінансування вищої освіти», «Про внесення змін до Бюджетного кодексу України щодо фінансування вищої освіти»;

- ✓ зауважень та пропозицій до проєкту рішення Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій «Про стан реалізації Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність»;

- ✓ пропозицій до інформаційно-аналітичних матеріалів та рекомендацій парламентських слухань на тему: «Побудова ефективної системи охорони інтелектуальної власності в Україні»;

- ✓ експертного висновку (пропозицій) щодо законопроекту Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти»;

- ✓ пропозицій до плану заходів з реалізації Стратегії розвитку вищої медичної освіти України;

- ✓ пропозицій до проєкту постанови Міністерства освіти і науки України «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук»;



- ✓ пропозицій до Плану заходів НАПН України з виконання Плану пріоритетних дій Уряду на 2019 рік;
- ✓ пропозиції до проєкту Закону України «Про національну систему кваліфікацій»;
- ✓ пропозиції до проєкту орієнтовного Плану Міністерства освіти і науки України щодо проведення консультацій з громадськістю на 2020 рік.

#### **IV.3. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень для завершеного наукового дослідження:**

- ✓ органи державної влади та місцевого самоврядування – 2;
- ✓ заклади вищої освіти – 16;
- ✓ підвідомчі установи НАПН України – 1;
- ✓ інші установи, організації, де використовується продукція – 0.
- ✓ цільові групи користувачів результатів наукових досліджень – науково-педагогічні працівники, адміністрація закладів вищої освіти, здобувачі вищої освіти.

#### **IV.4. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень (електронні видання)**

Упровадження результатів досліджень відбувалося шляхом:

- ✓ їх оприлюднення (сайт Інституту та електронна бібліотека НАПН, публікації у вітчизняних та зарубіжних виданнях);
- ✓ розповсюдження (семінари, конференції, виставки);
- ✓ використання продукції (пропозиції до нормативних документів Міністерства освіти і науки, Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти, впровадження результатів дослідження в освітній процес підготовки майбутніх фахівців у ЗВО та освітні програми «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті» з підготовки докторів філософії в Інституті).

Моніторинг упровадження результатів наукових досліджень здійснювався шляхом:

- ✓ поширення інформації щодо продукції за результатами наукових досліджень Інституту у наукових, науково-виробничих, довідкових виданнях, періодичних фахових виданнях, електронних ресурсах, матеріалах міжнародних і всеукраїнських конференціях, інших науково-практичних заходах, засобах масової інформації, мережі Інтернет (детальніше див. табл. II.5.2; II.5.3; IV.2; IV.3; VI.2);
- ✓ наявності продукції у мережі Інтернет, зокрема, сайтах електронної бібліотеки НАПН України (<http://lib.iitta.gov.ua>) та Інституту вищої освіти НАПН України (<http://ihed.org.ua/ua/resursy/biblioteka.html>), що забезпечують її доступність. Статистика завантажень всієї продукції склала:
  - з сайту електронної бібліотеки НАПН України – 22 821 од., у тому числі 6 879 од. у звітному році;
  - з сайту Інституту вищої освіти НАПН України – 3605 од., у тому числі 877 од. у звітному році.
- ✓ використання продукції Інституту в освітньому процесі, науковій, дослідницькій та практичній діяльності вітчизняних закладів вищої освіти для підготовки здобувачів вищої освіти (детальніше див. табл. IV.I).

#### **IV.5. Приклад успішної історії впровадження результатів наукових досліджень і розробок**

Успішну історію впровадження результатів наукових досліджень проілюструємо на прикладі реалізації Програми розвитку лідерського потенціалу університетів України (далі – Програма), яка здійснювалася за підтримки Британської Ради в Україні та Міністерства освіти і науки України з грудня 2016 р. по березень 2019 р. Учасниками Програми стали команди 40 університетів, розташованих на всій території України, зокрема, і команди восьми переміщених університетів.

Розроблення та реалізація Програми за участі Інституту для підтримки реформ у вищій освіті України стало можливим завдяки виконанню дослідження «Розвиток інституційного потенціалу університетів у контексті глобального лідерства» (2015-2017 рр.), в ході виконання якого було обґрунтовано теоретичні засади та методичні рекомендації щодо розвитку інституційного потенціалу університетів у контексті глобального лідерства уможливили.

Основна мета Програми полягала у створенні національної когорти агентів змін, які би мали лідерські навички і стали рушіями інституційних та галузевих змін.

Програму проводила Фундація лідерства у вищій освіті Великої Британії. Відповідно до звіту щодо результатів оцінки впливу Програми, проведеного незалежним експертом П. Кіллінґлі у 2019 р. на замовлення Британської Ради в Україні ([https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/LDP\\_\\_Impact-Report\\_BC\\_ukr.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/LDP__Impact-Report_BC_ukr.pdf)), отримано наступні результати Програми:

1. Підготовлено національну когорту із 300 агентів змін, серед них – 49 ректорів та проректорів, 191 декан, науковий та адміністративний працівник (із яких 80 були молодими лідерами), 40 студентів і 20 фасилітаторів. Найбільшим впливом стало:

- для окремих осіб – поліпшення лідерських компетенцій та навичок роботи в команді;
- для команд – розуміння, як будувати ефективну команду і працювати в ній, створення відчуття єдності, згуртованості та спільної мети.

40 проєктів інституційних змін стали основою експертного досвіду для України в керуванні змінами щодо:

- забезпечення та покращення якості вищої освіти, зокрема розвитку культури якості, політик, структур, систем і процесів;
- модернізації викладання й навчання, зокрема розвиток у студентів «м'яких» і професійних навичок для працевлаштування, підприємництва та інновацій;
- розроблення практикоорєнтованих програм та навчальних дисциплін;
- налагодження зв'язків університетів із бізнесом і громадами задля соціального та економічного внеску у регіони, вирішенням соціальних і демократичних викликів, інклюзією та доступом;
- інтернаціоналізація та залучення до європейського простору, а також розвиток стратегій інтернаціоналізації, адміністративних структур, академічної і студентської мобільності, міжнародного партнерства та просування на міжнародному ринку.

2. Розпочато системні зміни в освітніх інституціях. Зафіксовано 79 прикладів реальних змін. Більшість із них – побудова інституційних інфраструктур, що сприяли змінам на практиці: 22 % команд змінили інституційну політику (стратегію); ще 22 % – змінили інституційні структури; 17 % – змінили системи або процеси; 22 % забезпечили створення програм для розвитку викладацького й адміністративного персоналу на підтримку інституційних змін; 13 % оновили магістерські або бакалаврські освітні програми.

3. Усі команди ділилися набутими знаннями й навичками, деякі поширили комунікації за межі університету. Крім залучення університетських колег, участь у проєктах узяли також місцеві роботодавці, представники громади та інших університетів регіону. Учасники сприяли змінам і розвитку в галузі вищої освіти на регіональному або національному рівні. Наприклад, приєднувалися до національного пулу експертів із якості, ставали працівниками робочої групи з дуальної освіти в Міністерстві освіти та науки України чи створювали регіональні університетські консорціуми та керували ними.

4. Сформовано мережу контактів в Україні. Команди та окремі учасники продовжували працювати разом над проєктами змін після завершення Програми. Більшість команд повідомили, що підтримують контакти або співпрацюють з іншими командами, які реалізують подібні проєкти. Особливо потужною стала постійна взаємодія між молодими лідерами, які ініціювали проєкти та впровадили їх як група.

5. Розширено міжнародні та європейські мережі контактів. 34 команди відвідали британські університети з метою навчання. Завдяки цьому зросла кількість заявок від українських університетів на фінансування університетських проєктів. Подано спільні заявки з британськими університетами на КА1 (академічна мобільність) та КА2 (проєкти співпраці) у програмі Erasmus+ та на Програму Horizon 2020.

6. Запроваджено концепцію розподіленого лідерства. Участь університетських команд у Програмі здійснювалася на основі моделі розподіленого лідерства. Проєкти перевірили його ефективність у впровадженні змін. Учасники стверджували, що це був один із найскладніших, але впливових елементів Програми. Розподілене лідерство – створення стійких зв'язків між членами команд. Завдяки цьому досягнуто надзвичайну сталість команд – більшість підтвердили, що працюють разом над ініціативами в галузі змін через 1–2 роки після завершення Програми.

7. Залучено лідерів наступного покоління і представників студентства. Вимога Програми сформувати вертикальні команди дала ефективний механізм, щоби виявляти, залучати й розвивати наступні покоління лідерів у вищій освіті України. Тож команди змогли подолати перешкоди в традиційній ієрархічній системі вищої освіти України, а відтак розпізнати лідерів та працювати з ними. Програма також підтримала норму Закону України «Про вищу освіту» про участь студентів в управлінні університетами, оскільки формувала в студентів потрібні лідерські навички та практичний досвід як учасників університетських команд змін.

Таким чином, під час упровадження Програми Інститутом у партнерстві з Фондацією лідерства Великої Британії та за підтримки Британської Ради в Україні успішно забезпечено 40 університетських команд знаннями, навичками й досвідом для керування інституційними змінами. Команди мають потенціал розширювати ці зміни всередині університетів та шляхом поширення набутих знань реформувати галузь. Програма розробила дорожню карту змін і цінний ресурс для її впровадження.

## V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

У звітному році здійснювався випуск 2 наукових періодичних видань, засновником яких є Інститут. Це: науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education» та міжнародний науковий журнал «Університет і лідерство».

*Науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education»:* підготовлено та опубліковано 2 номери. Головні редактори – Л. Горбунова (Україна), В. Макбрайд (США); до редколегії входять українські та зарубіжні вчені (США, Німеччина, Польща, Греція, Швеція, Хорватія, Росія, Молдова); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2016 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI.

Журнал розміщено на платформі «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України імені В.І. Вернадського НАН України та представлено у міжнародних базах даних і реєстрах, зокрема: Crossref, DOAJ (Directory of Open Access Journals), ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences), MIAR, Ulrich's Periodicals Directory та ін.;

*Міжнародний науковий журнал «Університет і лідерство»:* підготовлено та опубліковано 2 номери. Головний редактор – В. Зінченко; членами редколегії є українські та зарубіжні вчені (Велика Британія, Фінляндія, Литва); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2018 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI.

Журнал розміщено на платформі «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України імені В.І. Вернадського НАН України та представлено у міжнародних базах даних і реєстрах, зокрема: Crossref, WorldCat; триває погодження щодо включення журналу до DOAJ (Directory of Open Access Journals), ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences), CEJSH (the Central European Journal of Social Sciences and Humanities), SHERPA/RoMEO, C.E.E.O.L. (Central and Eastern European Online Library), Ulrich's Periodicals Directory та ін.

## VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

У звітному 2019 році Інститут вищої освіти НАПН України взяв участь в організації та проведенні 5 науково-практичних заходів (у т.ч. 2 міжнародних), *включених до Плану роботи НАПН України:*

№ з/п	Назва заходу	Дата і місце проведення	Чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні	Основні питання, які обговорювалися	Результативність заходу
1.	XX Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і доля нації: Освіта та її ресурси у подоланні сучасних соціокультурних і політичних викликів»	7-8.06.2019 м. Харків	10	Освіта і глобальні виклики сьогодення; освітні ресурси у стратегіях подолання кризових станів	Видано збірник наукових праць; видано сертифікати у межах Програми підвищення кваліфікації/професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ
2.	Круглий стіл «Стратегічні орієнтири розвитку Інституту вищої освіти НАПН України як національного освітнього та науково-експертного центру (до 20-річчя ІВО НАПН України)»	20.06.2019 м. Київ	1	Місія, візія та цінності Інституту	Визначено стратегічні орієнтири розвитку Інституту
3.	III Всеукраїнська науково-практична конференція «Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті»	23.05.2019 м. Київ	9	Актуалізація особистості студента як чинник розвитку закладу вищої освіти; ціннісні орієнтації сучасної студентської молоді та визначальні чинники їх формування; заклад вищої освіти України як соціальне середовище	Збірник наукових праць за підсумками конференції розміщено на сайті Інституту

				формування й зрощення вітчизняної національної еліти.	
4.	VIII Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання як частина системи забезпечення якості вищої освіти»	7.11.2019 м. Київ	2	Якість вищої освіти в Україні: досягнення та виклики; студентоцентроване навчання та викладання, оцінювання; національні підходи до якості вищої освіти в контексті ESG.	Обговорено проблеми забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти та України; видано сертифікати у межах Програми підвищення кваліфікації/професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ
5.	Семінар «Технології професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки»	22.10.2019 м. Київ	5	Нормативно-правові основи професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів України	Видано сертифікати у межах Програми підвищення кваліфікації/професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ

За планом роботи Інституту вищої освіти НАПН України та позапланово організовано і проведено 19 науково-практичних заходів (у т.ч. 8 міжнародних):

№ з/п	Назва заходу	Дата і місце проведення	Чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні	Основні питання, які обговорювалися	Результативність заходу
1.	Міжнародний семінар «Вступ до обчислювального мислення» за підтримки Офісу Програми Фулбрайта	22.01.2019 м. Київ	1	Можливості, які надають процесам викладання та навчання сучасні інформаційні та комунікаційні	Обговорено проблеми використання можливостей сучасних інформаційних та

	в Україні.			технології	комунікаційних технологій у процесах викладання та навчання
2.	Науковий семінар «Правове регулювання економічних відносин у сфері вищої освіти України»	24.01.2019 м. Київ	1	Нормативно-правове забезпечення регулювання економічних відносин у сфері вищої освіти України	Обговорено проблеми правового регулювання економічних відносин у сфері вищої освіти України
3.	Міжнародний семінар із запровадження в Україні спільних освітніх програм вищої освіти з британськими та литовськими університетами / International seminar on implementation of joint programmes in HE in Ukraine.	06-07.02.2019 м. Київ	2	Налагодження партнерства між університетами України, Великої Британії та Литви через запровадження спільних програм і спільних процесів із розвитку університетського потенціалу	Підписано угоду про запровадження у Національному університеті «Острозька Академія» спільної магістерської програми для студентів факультету романо-германських мов з Нортгембрійським університетом (Велика Британія)
4.	Науковий семінар «Концепція формування ціни послуги у сфері вищої освіти»	14.02.2019 м. Київ	6	Ціноутворення для послуги у сфері вищої освіти	Обговорено проблеми ціноутворення для послуги у сфері вищої освіти Сформульовано термінологічний тезаурус та подано до «Енциклопедії освіти»
5.	Звітна конференція Інституту вищої освіти	25-27.02.2019 м. Київ	32	Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства; Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і	Підготовлено наукову продукцію Інституту

				науки; Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції; Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції; Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України	
6.	Підсумковий захід трирічної Програми розвитку лідерського потенціалу університетів України за підтримки Британської Ради в Україні.	05.03.2019 м. Київ	1	Підсумки Програми розвитку лідерського потенціалу університетів України	Підготовка національної когорти агентів змін, здатних підтримувати інституційний та системний розвиток у вищій освіті; поширення ефективних лідерських практик та встановлення контактів; впровадження ефективного розподіленого лідерства в закладах (системах) вищої освіти; розуміння університетами своєї ролі та оптимального функціонування в автономній системі вищої освіти; люди в закладах вищої освіти та дослідницьких установах отримують доступ до нових знань і практик, партнерства,



					навчання та розширюють можливості співпраці, що сприяє творенню більш багатих і стійких суспільств на основі рівності
7.	Тренінг з оцінювання та розвитку особистісного лідерського потенціалу викладачів і дослідників університетів	11.03.2019 м. Київ	2	Оцінювання та розвиток особистісного лідерського потенціалу викладачів і дослідників університетів	Створено індивідуальні профілі співробітників Інституту
8.	Науковий семінар «Середньострокове прогнозування попиту і пропозиції робочої сили з урахуванням її професійно-кваліфікаційних характеристик»	21.03.2019 м. Київ	5	Прогнозування попиту і пропозиції робочої сили	Обговорено проблеми прогнозування попиту і пропозиції робочої сили. Підготовлено пропозиції щодо внесення змін до Закону України «Про формування та розміщення державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів»
9.	Міжнародний семінар – круглий стіл для співробітників – членів робочої групи з реалізації міжнародного проєкту DocHub, аспірантів Інституту та учасників університетів – партнерів.	25.03.2019 м. Київ	7	Забезпечення якості підготовки PhD в університеті Тампере, забезпечення якості освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті» Інституту вищої освіти.	Внесено зміни до освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті»: оновлено зміст дисципліни «Політика і врядування у вищій освіті»
10.	Тренінг для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти	27.03.2019 м. Київ	4	Забезпечення якості вищої освіти в Європейському	Видано сертифікати у межах Програми підвищення

				просторі вищої освіти та Україні	кваліфікації/професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ
11.	Тренінг для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти	16.04.2019 м. Київ	4	Забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти та Україні	Видано сертифікати у межах Програми підвищення кваліфікації/професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ
12.	Тренінг із забезпечення якості вищої освіти	24.04.2019 м. Київ	2	Забезпечення якості вищої освіти в Європейському просторі вищої освіти та Україні	Видано сертифікати у межах Програми підвищення кваліфікації/професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ
13.	Науковий семінар «Методичні підходи щодо визначення обсягів потреби регіональних та місцевих ринків праці в робочій силі на короткотермінову перспективу»	25.04.2019 м. Київ	5	Визначення обсягів потреби регіональних та місцевих ринків праці в робочій силі на короткотермінову перспективу	Обговорено проблеми визначення обсягів потреби регіональних та місцевих ринків праці в робочій силі на короткотермінову перспективу Підготовлено пропозиції щодо внесення змін до Закону України «Про формування та розміщення державного замовлення на підготовку фахівців, наукових,

					науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів»
14.	Семінар-пілотування для аспірантів Інституту та членів робочої групи міжнародного проекту DocHub «Основні питання економіки вищої освіти»	20.05.2019 м. Київ	13	Економіка вищої освіти (пілотування нового модуля дисципліни «Політика і врядування у вищій освіті»)	Обговорено проблеми економіки вищої освіти (внесено модуль «Основні питання економіки вищої освіти» до дисципліни «Політика і врядування у вищій освіті» освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті»)
15.	Семінар-пілотування для аспірантів Інституту та членів робочої групи міжнародного проекту DocHub «Освітні вимірювання як інструмент об'єктивного оцінювання якості освіти»	20.05.2019 м. Київ	13	Освітні вимірювання як інструмент об'єктивного оцінювання якості освіти (пілотування нового модуля дисципліни «Політика і врядування у вищій освіті»)	Обговорення проблем використання освітніх вимірювань для об'єктивного оцінювання якості освіти (внесено модуль «Освітні вимірювання як інструмент об'єктивного оцінювання якості освіти» до дисципліни «Політика і врядування у вищій освіті» освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті»)
16.	Міжнародна конференція «Розбудова системи забезпечення якості вищої освіти в Україні»	11-12.06.2019 м. Київ	2	Пріоритети національної освітньої політики у сфері забезпечення якості вищої освіти, кращі практики щодо забезпечення	Обговорення нових підходів та кращих практик щодо забезпечення якості вищої освіти

				якості вищої освіти, використання можливостей інтернаціоналізації, вивчення та запровадження англійської мови у вищій освіті, проблеми розбудови та розвитку систем зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.	
17.	Науковий семінар «Основи збалансованої системи показників ЗВО»	13.06.2019 м. Київ	5	Збалансована система показників ЗВО	Обговорено проблеми обґрунтування збалансованої системи показників ЗВО
18.	Науковий семінар «Вікіпедія – загальнодоступна вільна багатомовна онлайн-енциклопедія України: користування та підготовка статей»	25.11.2019 м. Київ	1	Написання статей та використання Вікіпедії	Обговорено можливості Вікіпедії для представлення результатів досліджень
19.	Україно-британський форум «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті»	4.12.2019 м. Київ	2	Досконалість викладання як пріоритет розвитку Європейського простору вищої освіти та національної політики в Україні Досвід університетів України щодо професійного розвитку викладачів	Видано сертифікати у межах Програми підвищення кваліфікації/професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ

## VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

### VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти.

#### *Загальні відомості про роботу аспірантури та докторантури*

Відповідно до отриманої ліцензії на освітню діяльність (вища освіта) у галузі «Освіта» за спеціальністю «011 – Науки про освіту» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 816 від 8 липня 2016 р.) ліцензований обсяг складає 20 осіб (ліцензія переоформлена у 2018 р. на ліцензований обсяг 10 осіб на рік). У 2019 р. продовжувалася підготовка здобувачів ступеня доктора філософії третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за освітньо-науковими програмами «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті».

Рішенням Вченої ради Інституту відкрито докторантуру за спеціальністю «011 – Освітні, педагогічні науки» (протокол № 6/6 від 30 травня 2016 р.).

У 2019 р. в аспірантурі Інституту вищої освіти НАПН України продовжує здійснюватися підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів за спеціальностями (Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 жовтня 2002 р., № 612 і від 24 грудня 2004 р. № 975):

- ✓ 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії;
- ✓ 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;
- ✓ 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 17 травня 2012 р., № 592).

У докторантурі Інституту вищої освіти НАПН України здійснюється підготовка наукових кадрів за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки.

#### *Загальна чисельність аспірантів і докторантів (станом на кінець календарного року).*

На кінець звітного 2019 р. *в докторантурі* Інституту проходять підготовку 3 докторанти за державним замовленням за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки.

На кінець звітного року *в аспірантурі* навчаються 24 особи (із них 13 за державним замовленням і 10 на умовах контракту (в тому числі і 1 здобувач) і 1 особа прикріплена до аспірантури). Серед них – 22 аспіранта: 11 з відривом від виробництва (з них 1 особа перебуває у відпустці) та 11 без відриву від виробництва (з них перебувають у відпустках 3 особи) за спеціальностями:

- ✓ 13.00.04 – 1 (без відриву від виробництва);
- ✓ 13.00.06 – 1 (без відриву від виробництва);
- ✓ 011 – 11 осіб з відривом від виробництва (1 особа у декретній відпустці);
- ✓ 011 – 1 особа прикріплена до аспірантури (співробітник Інституту у академічній відпустці);
- ✓ та на контрактній основі 9 осіб без відриву від виробництва: 9 аспірантів (докторів філософії) за спеціальністю 011(2 в академічній відпустці);
- ✓ 1 здобувач за спеціальністю 13.00.04.

#### *Виконання планів прийому і випуску*

У 2019 р. *у докторантуру* Інституту за державним замовленням прийнято 1 докторанта за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки, а за рахунок фізичних та юридичних осіб (на умовах контракту) прийому не відбулося.

У 2019 р. випуску доктантів не відбулося.

У 2019 р. *до аспірантури* Інституту зараховано 7 здобувачів ступеню доктора філософії за спеціальністю 011: 2 особи за державним замовленням з відривом від виробництва та 5 осіб без відриву від виробництва за рахунок фізичних та юридичних осіб (на умовах контракту).

У 2019 р. закінчили аспірантуру Інституту 3 особи (без відриву від виробництва) за державним замовленням за спеціальностями:

- ✓ 09.00.03 – 1 особа (без відриву від виробництва);
- ✓ 13.00.04 – 2 особи (без відриву від виробництва);

Відраховано із аспірантури 2 особи: 1 особа без відриву від виробництва за спеціальністю 011 (на умовах контракту), 1 особа за державним замовленням з відривом від виробництва за спеціальністю 13.00.04 – за власним бажанням.

Оформлено у 2019 р. переривання навчання за державним замовленням за спеціальністю 011: 1 особа – з відривом від виробництва у зв'язку з народженням дитини та 2 особи без відриву від виробництва (на умовах контракту) – за власним бажанням та станом здоро'в'я.

### ***Працевлаштування випускників, які навчалися в аспірантурі та докторантурі за державним замовленням у 2019 р.***

Випускники **аспірантури** за державним замовленням працюють у бюджетних та приватних установах:

- ✓ Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»;
- ✓ Київський університет імені Бориса Грінченка;
- ✓ Приватна школа «Think Globa».

### ***Ефективність роботи аспірантури та докторантури***

Ефективність роботи **аспірантури** з урахуванням поданням до захисту 1 дисертацій за спеціальностями 13.00.04 складає 0%.

### ***Проведення науково-практичних конференцій та методологічних семінарів, круглих столів***

Наукові дослідження аспірантів визначаються Пріоритетними напрямками наукових досліджень НАПН України на 2018–2020 рр.:

- ✓ Філософія освіти. Методологія, теорія, історія освіти і педагогіки.
- ✓ Вища освіта.

Докторанти, аспіранти і здобувачі Інституту взяли активну участь у міжнародних науково-практичних конференціях: «Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті» (23 травня 2019 р., м. Київ); Міжнародна конференція «Розбудова системи забезпечення якості вищої освіти в Україні» (11-12 червня 2019 р., м. Київ); VIII Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання як частина системи забезпечення якості вищої освіти» (07 листопада 2019 р., м. Київ), за організацію та проведення яких відповідав Інститут.

З метою підвищення рівня наукової підготовки аспірантів в Інституті проводився цикл науково-методологічних та науково-практичних семінарів, тренінгів і круглих столів для докторантів, аспірантів і здобувачів:

- ✓ «Технології професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки» (22 жовтня 2019 р., м. Київ);
- ✓ «Основні питання економіки вищої освіти» (20 травня 2019 р., м. Київ);
- ✓ «Освітні вимірювання як інструмент об'єктивного оцінювання якості освіти» (20 травня 2019 р., м. Київ);

✓ «Politics of Quality in Higher Education» (Політика забезпечення якості в Університетах Фінляндії) спільно з Національним Еразмус+ офісом в Україні. Проект DocHub: 586109-EPP-1-2017-1- ROERPKA2-SVNE-SP, (25 березня 2019 р., м. Київ) – аспіранти презентували свої дослідження англійською мовою;

✓ Звітна конференція Інституту вищої освіти (виступи та публікація статей для аспірантів і докторантів є обов'язковими) (25-27 лютого 2019 р., м. Київ).

### ***Здійснення контролю за роботою аспірантури і докторантури***

Питання «Про стан науково-організаційної роботи з аспірантами, докторантами і здобувачами Інституту вищої освіти у 2019» було заслухано на засіданні Вченої ради Інституту (протокол №13 від 03.12.2019 р.). Якість організації та проведення очних сесій на PhD програмах регулярно контролювалася та звіти заслуховувалися на засіданнях Вченої ради Інституту (№ 5 від 25.04.2019 р., № 8 від 29.08.2019 р., № 13 від 20.12.2019 р.).

З метою забезпечення якісної підготовки аспірантами дисертацій у межах Програми реалізуються такі заходи: підготовка та захист власного дослідницького проєкту, аналіз наукових джерел, підготовка наукових статей, участь у наукових конференціях і семінарах, викладацька практика, стажування у закладах вищої освіти, у тому числі за кордоном.

Всі аспіранти Інституту працюють за індивідуальними планами роботи і звітуються на засіданнях відділів і засіданнях атестаційної комісії. Атестація аспірантів затверджується Вченою радою Інституту (протоколи № 5 від 25.04.2019 р., № 8 від 29.08.2019 р.).

### ***Вагомі здобутки, основні труднощі в роботі***

У 2019 році була переглянута та суттєво оновлені освітньо-наукова програма «Політика і лідерство у вищій освіті» та навчальний план підготовки аспірантів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Труднощі в роботі аспірантури та докторантури були пов'язані з недостатнім фінансуванням підготовки здобувачів вищої освіти ступеня докторів філософії (викладацької практики), збільшенням документообігу та організацією і супроводом дистанційної платформи. Не вирішеним питанням залишається функціонування ЄДБО для аспірантури.

## **VII.3. Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою**

VII.3.1. У сфері підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою Інститутом вищої освіти НАПН України реалізовувалася освітньо-наукова програма підвищення кваліфікації/професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки у галузі 01 – Освіта/Педагогіка. Мета Програми – набуття і розвиток науково-педагогічними і науковими працівниками компетентностей, необхідних для реалізації якісної та ефективної професійної діяльності в умовах інтеграції вищої освіти України до Європейського простору вищої освіти та Європейського дослідницького простору та задля розбудови відкритого, інклюзивного і демократичного суспільства в Україні.

Ліцензування та акредитація освітніх програм у звітному році не здійснювалося.

### **VII.3.2. Характеристика підвищення кваліфікації**

Види підвищення кваліфікації:

- тренінги (3 кредити);
- конференції, семінари (1 кредит);
- індивідуальний проєкт (1 кредит) – наукова стаття/опис навчальної дисципліни або освітньої програми/концепція інституційного розвитку за певним напрямом діяльності.

Учасники Програми мають можливість накопичення кредитів ЄКТС на основі реалізації індивідуальної траєкторії навчання. Програма передбачає інтерактивну взаємодію з експертами та колегами – учасниками Програми. Тематика підвищення кваліфікації:

- запровадження спільних програм вищої освіти в Україні (за участі університетів Великої Британії та Литви);
- забезпечення якості вищої освіти;

- технології професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки.

Кожний елемент Програми описаний у форматі результатів навчання.

Результатами навчання за Програмою є наступні:

- ✓ знати і враховувати у практичній діяльності сучасні тенденції та моделі управління ЗВО;
- ✓ використовувати сучасні засоби, методи, технології та механізми управління ЗВО;
- ✓ системно вирішувати стратегічні проблеми у розвитку вищої освіти;
- ✓ знати і враховувати у практичній діяльності сучасні тенденції викладання і навчання у вищій освіті;
- ✓ знати сучасні теорії та практики викладання і навчання у вищій освіті, визначати їх переваги та обмеження;
- ✓ використовувати сучасні методи, засоби і технології викладання та навчання, оцінювання результатів навчання у вищій освіті;
- ✓ розробляти та впроваджувати у практичну діяльність методи і технології викладання і навчання у вищій освіті;
- ✓ розробляти та запроваджувати навчальні дисципліни або освітні програми з використанням інструментів Європейського простору вищої освіти;
- ✓ формулювати результати навчання на рівні навчальної дисципліни та освітньої програми;
- ✓ добирати, розробляти та запроваджувати засоби діагностики та оцінювання результатів навчання;
- ✓ аналізувати, оцінювати та розвивати нові наукові ідеї;
- ✓ використовувати сучасні засоби, методи, технології дослідження;
- ✓ виявляти міждисциплінарні зв'язки у визначеній проблемі та використовувати відповідні знання, методи і технології для їх розв'язання на засадах міждисциплінарного підходу;
- ✓ критично осмислювати та використовувати теорії і практики, що зустрічаються у сучасних дослідженнях; визначати їх обмеженість та позитивні сторони;
- ✓ розробляти проектні пропозиції для проведення досліджень;
- ✓ знати та розуміти правила коректного посилання та цитування;
- ✓ ініціювати зміни та забезпечувати їх імплементацію та підтримку;
- ✓ критично оцінювати фактори супротиву змінам і системно здійснювати їх усунення;
- ✓ критично та системно опрацьовувати інформаційні дані;
- ✓ використовувати сучасні та релевантні ІКТ для реалізації професійної діяльності;
- ✓ знати та застосовувати інструменти забезпечення якості вищої освіти;
- ✓ продукувати нові ідеї, формулювати аргументовані висновки у сфері професійної діяльності;
- ✓ визначати та здійснювати конструктивний і позитивний вплив у професійному оточенні задля досягнення спільних цілей;
- ✓ знати та застосовувати інструменти інтернаціоналізації у вищій освіті;
- ✓ розуміти зміст різноманітності і багатокультурності та їх значення у сучасному суспільному розвитку;
- ✓ знати та дотримуватися правових норм у професійній діяльності;
- ✓ застосовувати міжнародні, європейські та національні політичні, стратегічні та нормативні документи з розвитку вищої освіти;
- ✓ знати сутність і розуміти вплив соціальної відповідальності у вищій освіті;
- ✓ використовувати інструменти для формування соціальної відповідальності.

### VII.3.3. Кількісна та якісна характеристика слухачів

У звітному році у Програмі взяли участь 508 науково-педагогічних працівників та керівників закладів вищої освіти.



## **VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад**

### **Робота спеціалізованої вченої ради Д 26.456.01**

1. Наказом МОН України № 1222 від 07 жовтня 2016 року спеціалізованій вченій раді Д 26.456.01 в Інституті вищої освіти НАПН України надано право на період до 07 жовтня 2019 р. проводити захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філософських наук за спеціальностями:

09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії,

09.00.10 – філософія освіти.

2. За звітний період спеціалізована вчена рада провела 3 засідання, на яких проведено захист 1 дисертації.

За звітний період:

✓ переатестація не проводилась;

✓ апеляції не розглядались.

3. Кількість відхилених кандидатських і докторських дисертацій – немає.

Зауважень з Міністерства освіти і науки України щодо діяльності спеціалізованої вченої ради не надходило. Діяльність спеціалізованої вченої ради здійснювалась відповідно до діючого законодавства.

### **Робота спеціалізованої вченої ради Д 26.456.02**

1. У звітному році спеціалізована вчена рада Д 26.456.02 діяла відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 24.10.2017 № 1413 та від 18.12.2018 № 1412, проводила захисти дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями:

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;

13.00.06 – теорія і методика управління освітою.

2. За звітний період спеціалізована вчена рада провела 7 засідання, де здійснено захист 4 дисертацій.

За звітний період:

✓ здійснено розгляд дисертації надіслане МОН України щодо визнання здобутого в іноземному вищому навчальному закладі наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 13.00.06 – теорія і методика управління освітою;

✓ переатестація кандидатських та докторських дисертацій за спеціальностями 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.06 – теорія і методика управління освітою не проводилася;

✓ апеляції не розглядалися;

✓ з МОН України дисертацій на колективне рецензування не надходило;

✓ разові захисти дисертацій не здійснювалися.

3. Відхилених докторських (кандидатських) дисертацій не було.

4. Членів спеціалізованої вченої ради, які відвідали менше половини засідань ради не було.

5. Короткий аналіз дисертацій, розглянутих спеціалізованою вченою радою Д 26.456.02 за 2019 р.

Аналіз тематики дисертаційних робіт, розглянутих спеціалізованою вченою радою Д 26.456.02 у 2019 р. свідчить, що вони присвячені актуальним проблемам теорії і методики професійної підготовки фахівців:

– теоретичним засадам інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід;

– реалізації програм міжнародної співпраці Європейського Союзу як механізму інтернаціоналізації вищої освіти України

– формуванню здоров'я збережувальної компетентності майбутніх лікарів у освітньому процесі з фізичного виховання;

– професійній підготовці майбутніх геологів на бакалаврському рівні із застосуванням ситуативного моделювання.

Захищені дисертації мають суттєве значення для розвитку педагогічної теорії, практики, професійної освіти в Україні, пов'язані з проблематикою наукових досліджень установ, що рекомендували дисертації до захисту.

Діяльність спеціалізованої вченої ради здійснювалась відповідно до діючого законодавства.

Зауважень від Міністерства освіти і науки України щодо діяльності спеціалізованої вченої ради не надходило.

## VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

### VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю

За звітний період співробітниками Інституту:

1. Надано 4 інтерв'ю засобам масової інформації (телебачення, радіо, центральні та регіональні друковані ЗМІ, Інтернет-видання):

✓ С. Калашнікова – щодо реалізації проекту «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України» громадське ТВ, (04.12.2019 р.);

✓ С. Курбатов – в рамках програми, присвяченої роботі II Зимової школи Української асоціації дослідників освіти «Європейські індикатори якості освітніх досліджень», УманTV, Умань (24 січня 2019 р.);

✓ Ж. Таланова – щодо освітньої та молодіжної політики України, у тому числі європейські ініціативи та проекти; прямий ефір. Програма з питань гуманітарної сфери, у тому числі гендерної рівності, освітніх реформ та молоді – «Українське радіо» (Хрещатик, 26), журналіст Олена Залінченко (27 серпня 2019 р.);

✓ Ж. Таланова – щодо програм ЄС міжнародної співпраці та мобільності у вищій освіті, ефір Програми «Ранок з Україною» на телеканалі ТРК «Україна» (28 серпня 2019 р.);

2. Надруковано 8 статей у засобах масової інформації:

✓ Курбатов С. Міжнародний семінар із соціальних досліджень. *Освіта і суспільство*. 2019. Квіт. № 4 (13), С. 3;

✓ Курбатов С. Програма імені Фулбрайта в Україні: можливості поглиблення українсько-американських зв'язків. *Освіта і суспільство*. 2019. Трав. № 5 (14), С. 4;

✓ Курбатов С. Якість вищої освіти: формування мережі експертів / Ян Беседа, Мікаела Смідова / переклад С. Курбатов. *Освіта і суспільство*. 2019. Черв. № 6 (15), С. 5;

✓ Курбатов С. Конференція Української асоціації дослідників освіти, *Освіта і суспільство*. 2019. Лип. № 7 (16), С. 3;

✓ Луговий В. Креативна Італія та її консолідовані університети. *Освіта і суспільство*. 2019. Лип. № 7 (16). С. 5.

✓ Курбатов С. Університетська освіта: курс на рейтинги. *Освіта і суспільство*. 2019. Жовт. № 10 (19), С. 2;

✓ Курбатов С. До стратегії інтернаціоналізації. *Освіта і суспільство*. 2019. Лист. № 11 (20), С. 3;

✓ Мелков Ю. Цифровое образование: куда пойти учиться в интернете?, *ITC.ua*, 01.08.2019.

3. Взято участь у 3 радіо- та телепрограмах (ток-шоу, новини, прес-конференції тощо):

✓ С. Калашнікова – в програмі «Модуль знань» на «Українське Радіо», ведуча – Ольга Вернигоренко. Відео зі студії транслюється на телеканалі UA: Культура (назва формату – «Радіо-день» (17.12.2019 р.);

✓ С. Курбатов – у прямому ефірі «Думська ТВ», Одеса, 29 травня 2019 р.

✓ В. Луговий – у програмі «Модуль знань», радіо «Культура»; ефір 5 грудня 2019 р. Тема програми: Законопроект про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» викличе низку реформ. Гості: Ігор Єгоров, Володимир Луговий, ведуча: Ольга Вернигоренко (<http://www.nrcu.gov.ua/schedule/play-archive.html?periodItemID=2375579&fbclid=IwAR1JOdspupoxQmNOrkdqNLn9FE0y4Tm-f9Q8n8hRuejSEn2UqWJyXKLE9yo>).

## **VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу**

Інститут забезпечений доступом до мережі Інтернет. Послуги доступу до Інтернет-ресурсів надаються провайдером – ТОВ «ФРІНЕТ». Пропускна здатність з'єднання в межах України – 100 Мбіт/с, із зарубіжними країнами – 20 Мбіт/с. Забезпечено швидкісний доступ до локальної мережі та інтернет-ресурсів 28 комп'ютерів та 22 ноутбуків, що встановлено у наукових підрозділах, і окремих користувачів Інституту.

### **Інститут має:**

- ✓ свій веб-сайт (IHED.org.ua), зокрема англійською мовою (IHED.org.ua/en), та електронну поштову скриню (ihed@ihed.org.ua);
- ✓ комплекс програмного забезпечення «Мосо» (<http://edu-leader.org.ua>);
- ✓ веб-сайт журналу «Філософія освіти» ([www.philosophyeducation.com](http://www.philosophyeducation.com));
- ✓ відеотермінал SX20 та інше супровідне обладнання для проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференцій в HD форматі;
- ✓ мультимедійний проектор «ViewSonic PJD7720HD» та супровідне обладнання (екран, тощо);
- ✓ Windows MultiPoint Server Premium та інше супровідне ліцензоване обладнання, що забезпечує створіння двох десятків навчальних місць на базі серверу та відповідних комп'ютерних засобів;
- ✓ апаратно-програмний комплекс для проведення конференцій, семінарів тощо з можливістю одночасного перекладу на аудіо-гарнітуру учасникам.

### **Станом на 31 грудня 2019 р. на балансі Інституту знаходилося:**

- ✓ 28 комп'ютерів;
- ✓ 22 ноутбуків;
- ✓ 29 моніторів;
- ✓ 10 принтерів;
- ✓ 1 сканер;
- ✓ 1 телевізор;
- ✓ 1 проектор;
- ✓ 1 проекційний екран;
- ✓ 16 багатофункціональних пристроїв (БФУ),  
(з яких у неробочому стані перебуває 3 комп'ютери, 1 монітор, 1 ноутбук, 1 принтер, 2 БФУ).

Кількість комп'ютерів на одного співробітника – 0,6.

Ступінь зносу комп'ютерів на 6 грудня 2019 року складає:

<b>Ступінь зносу</b>	<b>0-20%</b>	<b>20-50%</b>	<b>50-80%</b>	<b>80-100%</b>
Комп'ютери (од.)	5	3	10	10
Монітори	5	6	11	7
Ноутбуки	0	22	0	0

### **У 2019 році:**

✓ створено новий сайт Інституту, який порівняно з минулим сайтом (на web-платформі «Joomla») використовує більш сучасну web-платформу «WordPress», що дало змогу зробити сайт більш привабливим, зручним, відкритим для індексування пошуковими системами. В результаті кількість відвідувачів збільшилась на 10-30% (в залежності від цільової мети відвідування);

✓ працівникам Інституту забезпечувався доступ до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО) (<https://www.inforesurs.gov.ua/>);

✓ використовувалося ліцензоване програмне забезпечення «Мосо», яке надає широкі можливості для оцінювання розвитку персоналу. Система електронного навчання «Moodle» реалізацію дистанційної освіти. Зазначені програмні засоби розміщено на окремий сервер з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів (<http://mocotms.com>, <http://mocotms.ru/>);

✓ співробітникам Інституту забезпечувалася можливість безкоштовного, необмеженого користування комплексом програмних продуктів «Microsoft Office 365», який надає розширені можливості міжособистісної та корпоративної інтернет-комунікації (<https://login.microsoftonline.com>);

✓ здійснювалася інформаційна підтримка керування профілями науковців Інституту у системи «Google Scholar» (Google Академія), що забезпечує доступ до значної бази наукових публікацій і дисциплін, а також дозволяє визначити рейтинг цитування як окремого науковця, так і Інституту у цілому ([https://scholar.google.com.ua/citations?mauthors=ihed.org.ua&hl=ru&view\\_op=search\\_authors](https://scholar.google.com.ua/citations?mauthors=ihed.org.ua&hl=ru&view_op=search_authors));

✓ науковцям Інституту забезпечувалася можливість вільного доступу до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, EBSCO;

✓ здійснювалася інформаційно-технічна підтримка тренінгів підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти (<https://ihed.org.ua/events/page/2/>);

✓ здійснювалася інформаційна підтримка проведення VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу» (<http://ihed.org.ua/ua/pro-instytut/podii.html>);

✓ для забезпечення технічного супроводу науково-організаційної та освітньої діяльності придбано багатофункціональний пристрій (БФУ) «Kyocera Ecosys M2540dn», та витратні матеріали (<https://kyo.com.ua/mfu-kyocera/monohromnye-mfu-kyocera/kyocera-m2540dn/>).

## IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІНИЦТВО

Основні завдання та функції Інституту вищої освіти НАПН України у забезпеченні розвитку та налагодження наукових зв'язків із спорідненими науковими установами інших держав, міжнародними організаціями і фондами з питань освіти, педагогіки та психології є такими:

- організація та проведення спільних наукових досліджень;
- організація та проведення спільних освітніх і наукових заходів;
- стажування науковців;
- ініціювання та проведення спільних освітніх і наукових проєктів.

У 2019 р. укладено угоду з Британською Радою в Україні щодо реалізації Проєкту «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті».

Протягом звітнього року в Інституті досліджувались світові та європейські тенденції розвитку освіти, зокрема, щодо стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства, теоретичних основ і технології професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки, механізмів оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції, механізмів реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції, механізмів розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України.

Здійснювалося аналіз та узагальнення відповідних кращих практик зарубіжних країн, що представлено у підготовлених за проведеними дослідженнями аналітичних матеріалах та монографії. Поширення результатів досліджень відбувалося шляхом участі вчених Інституту у науково-практичних конференціях та семінарах, розміщення підготовленої наукової продукції на сайті Інституту.

У звітньому році здійснено 9 закордонних відряджень:

№ з/п	ПІБ	Країна	Мета	Термін перебування	Фінансування	Результативність
1.	Таланова Ж.В.	Бельгія, м.Брюсель	Для участі у заходах з питань реалізації міжнародних проєктів за програмою ЄС Еразмус+ за напрямом: «Розвиток потенціалу вищої освіти», організованих Виконавчим агентством ЄС з питань освіти, аудіовізуальних засобів і культури (ЕАСЕА)	28-31.01.2019	за рахунок сторони, яка приймає	Обговорення пріоритетів розвитку потенціалу вищої освіти сприятиме розвитку освіти і науки в Україні
2.	Ковтунець В.В.	Італія, м. Турин	Для участі в навчальному семінарі для членів Національного агентства кваліфікацій України щодо роз'яснення ключових питань, пов'язаних із повноваженнями НАК, для визначення пріоритетів на 2019-2020 роки	25-28.02.2019	за рахунок європейської освітньої фундації (ETF-Working together Learning for life)	Обговорення ключових питань, пов'язаних із повноваженнями НАК, сприятиме розвитку освіти в Україні
3.	Оржель О.Ю.	Франція, м. Нансі	Для участі в заходах у рамках європейського проєкту «Імплементация системи забезпечення	11-15.03.2019	за рахунок сторони, яка приймає	Обговорення проблем забезпечення якості через

			якості через співпрацю Університет – бізнес – врядування у закладах вищої освіти» (EDUQAS)			співпрацю Університет – бізнес – врядування у закладах вищої освіти сприятиме розвитку освіти і науки в Україні
4.	Дебич М.А.	Франція, м. Нансі	Для участі в заходах у рамках європейського проєкту «Імплементация системи забезпечення якості через співпрацю Університет – бізнес – врядування у закладах вищої освіти» (EDUQAS)	11-15.03.2019	за рахунок сторони, яка приймає	Обговорення проблем забезпечення якості через співпрацю Університет – бізнес – врядування у закладах вищої освіти сприятиме розвитку освіти і науки в Україні
5.	Линьова І.О.	Франція, м. Ліон	Для участі у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Підготовка докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти» в рамках проєкту «Structuring cooperation in doctoral research, transferable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions» (DocHub)	1-5.06.2019	за рахунок проєкту Програми Еразмус+ «Structuring cooperation in doctoral research, transferable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions» /DocHub/	Обговорення проблем підготовки докторів філософії (PhD) в умовах реформування вищої освіти сприятиме розвитку освіти і науки в Україні
6.	Трима К.А.	Грузія, м. Тбілісі	Для участі в конференції ЕАР «Сприяння спільним цінностям через освіту та культуру»	24-26.06.2019	за рахунок сторони, яка приймає	Обговорення проблем сприяння спільним цінностям через освіту та культуру сприятиме розвитку освіти і науки в Україні
7.	Оржель О.Ю.	Великобританія, м. Йорк, м. Лондон	Для участі у візиті робочої групи з розроблення трирічної програми розвитку викладацької досконалості в університетах України	23-28.09.2019	за рахунок сторони, яка запрошує	Розроблення Програми «Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme» сприятиме розвитку освіти

						в Україні
8.	Калашнікова С.А.	Великобританія, м. Йорк, м. Лондон	Для участі у візиті робочої групи з розроблення трирічної програми розвитку викладацької досконалості в університетах України	23-28.09.2019	за рахунок Британської Ради в Україні	Розроблення Програми «Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme» сприятиме розвитку освіти в Україні
9.	Трима К.А.	Казахстан, м. Алмати	Для участі у заходах проекту «Higher Education – International Capacity Building project. Implementation of Education Quality Assurance System via Cooperation of University – Business – Government in HEIs (EDUQAS)» на базі Казахського університету міжнародних відносин і світових мов імені Абилай Хана	11-16.11.2019	за рахунок проекту	Обговорення проблем забезпечення якості через співпрацю Університет – бізнес – врядування у закладах вищої освіти сприятиме розвитку освіти і науки в Україні

Інститут брав участь у 5 міжнародних проектах:

✓ Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України (Leadership Development Program – Ukraine) (2016–2019 рр.), Британська Рада в Україні (проведено заключний захід із представленням результатів Програми);

✓ Структурована співпраця в області докторських досліджень (підготовки), підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України (Structuring cooperation in doctoral research, transferable skills training and academic writing instructions in Ukraine’s regions, DocHub) (2016–2019 рр.), Програма Erasmus+ (апробовано навчальну дисципліну «Політика та врядування у вищій освіті» для підготовки докторів філософії за освітньо-науковою програмою «Політика і лідерство у вищій освіті»);

✓ Імплементация системи забезпечення якості освіти через співпрацю Університет – Бізнес – Уряд у ЗВО (Implementation of Education Quality Assurance System via Cooperation of University- Business-Government in HEIs, EDUQAS) (2017-2020 рр.), Програма Erasmus+ (апробовано механізм оцінювання внутрішніх систем забезпечення якості закладів вищої освіти, розроблено звіт та рекомендації для самооцінювання університетів у процесі проходження акредитаційних процедур);

✓ Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти (Formation of a Network of Higher Education Quality Assurance Experts, NHEQAE) (2018-2019 рр.), Чеська агенція з розвитку (розроблено методичні рекомендації для підготовки експертів, підготовлено 46 тренерів та 1272 експерти із забезпечення якості вищої освіти);

✓ Проект «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України» (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme) (2019–2021 рр.), Британська Рада в Україні (проведено Україно-британський форум «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті»).



Організовано та проведено VIII Міжнародну науково-практичну конференцію «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу» та I Україно-британський форум «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті».

*VIII Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу»*

Конференція відбулася 7 листопада 2019 року у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка.

Організатори конференції – Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Інститут вищої освіти НАПН України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Спілка ректорів вищих навчальних закладів України, Національний Еразмус+ офіс в Україні, Національні експерти з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, Британська Рада в Україні – її ключовим акцентом цього року визначили пріоритет «студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання як частина системи забезпечення якості вищої освіти».

Участь у конференції взяли 137 осіб – представники організаторів, закладів вищої освіти України та країн Європейського Союзу, Міністерства освіти і науки України, Національного агентства забезпечення якості вищої освіти та ін.

З вітальним словом до учасників конференції звернулися:

– Володимир Бугров, проректор Київському національному університеті імені Тараса Шевченка;

– Василь Кремень, президент Національної академії педагогічних наук України;

– Сергій Квіт, голова Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;

– Саймон Вільямс, директор Британської Ради в Україні;

– Світлана Шитікова, директор Національного Еразмус+ офісу в Україні.

У межах Конференції свої експертні позиції представили:

– Олег Шаров, генеральний директор Директорату вищої освіти та освіти дорослих, член Національної команди експертів із реформування вищої освіти України – доповідь «Вища школа України: на старті турбореформ»;

– Амелія Веіга, доцент факультету психології та освітніх наук Університету Порту (Португалія) – доповіді «Підходи Європейського простору вищої освіти до викладання і навчання у контексті забезпечення якості», «Визнання результатів навчання у рамках кредитної мобільності»;

– Сабіна ХОЙДН, керівник лабораторії студентоцентрованого навчання, Школа гуманітарних та соціальних наук, Інститут соціології, Університет Св. Галлена (Швейцарія) – доповідь «Студентоцентроване навчання та викладання»;

– Юрій Рашкевич, Радник Міністра освіти і науки України, член Національної команди експертів із реформування вищої освіти України – доповідь «Розроблення і затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до студентоцентрованого викладання та навчання, НРК, стандартів, вікна мобільності».

У межах Конференції також був презентований досвід:

– університетів України щодо розбудови внутрішніх систем забезпечення якості (Київський університет імені Тараса Шевченка, Київський національний торгово-економічний університет, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця);

– Національного агентства забезпечення якості щодо розбудови національної системи акредитації освітніх програм;

– Національного центру з покращення якості освіти Грузії щодо впливу системи забезпечення якості на вищу освіту.

Усі матеріали Конференції розміщені на сайті Інститут вищої освіти НАПН України (<https://ihed.org.ua/conference/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-evropejska-integratsiya-vyshhoyi-osvity-ukrayiny-v-konteksti-bolonskogo-protsesu/>)

Обговорювалися питання: забезпечення якості вищої освіти, якість освітніх програм, студентоцентроване навчання та викладання, акредитація та оцінювання якості.

Результативність: для втілення в Україні учасники конференції ознайомилися з підходами ЄПВО до викладання та навчання у вищій освіті в контексті забезпечення якості; підходами до розроблення і затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відповідно до студентоцентрованого викладання та навчання, НРК, стандартів, вікна мобільності; особливостями студентоцентрованого навчання та викладання, оцінювання; визнання, засноване на результатах навчання, у межах кредитної мобільності.

*І Україно-британський форум «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті»*

Форум відбувся 4 грудня 2019 року. Організаторами Форуму виступили: Британська Рада в Україні, Інститут вищої освіти НАПН України та Advance HE (Велика Британія) за підтримки Міністерства освіти і науки України та Національного агентства забезпечення якості вищої освіти.

Участь у конференції взяли 133 особи – представники понад 90 закладів вищої освіти України, інституцій Великої Британії, Міністерства освіти і науки України, Національного агентства забезпечення якості вищої освіти та ін.

З вітальним словом до учасників конференції звернувся Саймон Вільямс, директор Британської Ради в Україні.

У межах Сесії 1 «Досконалість викладання як пріоритет розвитку Європейського простору вищої освіти та національної політики в Україні» свої експертні позиції представили:

– Світлана Калашнікова, Директор Інституту вищої освіти НАПН України, член Національної команди експертів з реформування вищої освіти – доповідь «Досконалість викладання як пріоритет розвитку Європейського простору вищої освіти»;

– Олег Шаров, Генеральний директор Директорату вищої освіти і освіти дорослих, Міністерство освіти і науки України, член Національної команди експертів з реформування вищої освіти – доповідь «Досконалість викладання: законодавство і практика»;

– Михайло Винницький, Керівник Секретаріату, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, член Національної команди експертів з реформування вищої освіти – доповідь «Досконалість викладання у планах Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти».

У межах Сесії 2 досвід Великої Британії щодо вдосконалення викладання у вищій освіті презентували Ієн Холл, Керівник партнерських програм, Advance HE (Велика Британія) та Джулі Болдрі Карренс, Генеральний директор, Higher Ideas (Велика Британія).

Досвід університетів України щодо професійного розвитку викладачів представили:

– Володимир Бугров, Проректор з науково-педагогічної роботи, Київський національний університет імені Тараса Шевченка;

– Наталія Віннікова, Проректор з наукової роботи, Київський університет Бориса Грінченка;

– Тарас Добко, Перший проректор, Український католицький університет, член Національної команди експертів з реформування вищої освіти.

Окрім того, під час Форуму були презентовані результати дослідження щодо стану і потреб у викладанні і навчанні у вищій освіті України (Юлія Соболь, Менеджер освітніх проєктів, Британська Рада в Україні). Важливим акцентом Форуму стала презентація нової трирічної Програми вдосконалення викладання у вищій освіті України (Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme), яку представили Людмила Таценко, Керівник відділу освітніх проєктів, Британська Рада в Україні та Світлана Калашнікова, Директор

Інституту вищої освіти НАПН України, член Національної команди експертів з реформування вищої освіти.

Усі матеріали Форуму розміщені на сайті Інституту вищої освіти НАПН України: <https://ihed.org.ua/internationalization/proekt-programa-vdoskonalennya-vykladannya-u-vyshnij-osviti-2019-2021-roky/>

Обговорювалися питання: досконалість викладання як пріоритет розвитку Європейського простору вищої освіти та національної політики в Україні, досвід університетів Великої Британії у вдосконаленні викладання у вищій освіті, презентація результатів дослідження щодо стану і потреб у викладанні і навчанні у вищій освіті України, досвід університетів України щодо професійного розвитку викладачів.

Результативність: для втілення в Україні учасники форуму ознайомилися з досвідом Великої Британії у вдосконаленні викладання у вищій освіті.

У звітному році було здійснено наукове стажування:

№	ПІБ	Країна	Мета	Термін перебування	Фінансування	Результативність
1	Курбатов С.В.	Польща, м. Варшава, м. Краків	Наукове стажування та участь у проєкті «Інноваційний університет і лідерство. Фаза V: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегія розвитку університету» на базі Варшавського та Ягеллонського університетів	4-29.11.2019	за рахунок сторони, яка приймає	Ознайомлення з кращими практиками польських університетів сприятиме розвитку освіти і науки в Україні

Співробітник Інституту С. Курбатов є членом редколегії журналу «Political marketing», що індексується в наукометричній базі Scopus.

Таким чином, основні завдання і функції Інституту у забезпеченні розвитку та налагодженні наукових зв'язків зі спорідненими науковими установами інших держав у звітному році було виконано. Розвиток наукових міжнародного наукового співробітництва буде здійснюватися шляхом подальшого співробітництва з Британською Радою в Україні та Фондацією Advance HE (Велика Британія).

## **X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ**

*Вчена рада Інституту вищої освіти НАПН України* (далі – Рада) сформована відповідно до вимог статті 10 Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» та згідно із Статутом Інституту вищої освіти НАПН України (далі – Інститут) і затверджена постановою Президії НАПН України від 23 березня 2017 р. № 1-2/5-80 (зі змінами від 28.09.2017 р. № 1-2/12-256; 15.11.2017 р. № 1-2/14-346; 25.01.2018 р. № 1-2/2-35; 15.02.2018 р. № 1-2/3-58; 24.01.2019 р. № 1-2/1-12; 20.06.2019 р. № 1-2/7-170; 19.09.2019 р. № 1-2/8-222) у кількості 22 особи.

### ***Кількісний склад Ради:***

✓ три чверті (17 осіб) складу Ради обрано таємним голосуванням колективу наукових працівників Інституту, п'ять осіб призначено наказом директора Інституту;

✓ до складу Ради входять 19 штатних наукових співробітників Інституту, три працівники НАПН України (перший віце-президент НАПН України Луговий В.І., академік-секретар Відділення вищої освіти П.Ю. Саух, начальник науково-організаційного відділу апарату Президії НАПН України І.Ю. Регейло).

### ***Якісний склад Ради:***

✓ 15 докторів наук, в тому числі 2 академіки НАПН України і 2 члена-кореспондента НАПН України;

✓ 6 кандидатів наук;

✓ 1 без наукового ступеня.

### ***Засідання Ради***

У 2019 р. проведено 14 засідань Ради відповідно до плану (2 засідання позапланово), на яких розглянуто більше 90 питань, що стосуються різних аспектів функціонування і розвитку Інституту вищої освіти НАПН України як науково-дослідної академічної установи. Вони стосувались восьми напрямів діяльності Вченої ради.

### ***I. Обговорення наукових доповідей з актуальних питань розвитку вищої освіти в Україні.***

Заслухано та обговорено:

✓ Науковий семінар «Вікіпедія – загальнодоступна вільна багатомовна онлайн-енциклопедія України: користування та підготовка статей» (А. Обожин) (протокол № 11);

✓ Про звернення до Президента України В.О. Зеленського щодо уникнення ліквідації Інституту вищої освіти НАПН України (протокол № 12).

### ***II. Обговорення та затвердження результатів виконання наукових досліджень відділів Інституту, а саме:***

✓ Про запит на відкриття наукового дослідження в Інституті в 2020 р. (протокол № 3);

✓ Про ановані та річні звіти наукових відділів Інституту за 2019 р. (протоколи № 11, 14);

✓ Про впровадження результатів наукових досліджень (протоколи № 11);

✓ Про хід виконання та моніторинг впровадження результатів наукового дослідження (протокол № 11);

✓ Про результати виконання наукового дослідження «Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки» (2017-2019 рр.) (протокол № 14).

**III. Питання, пов'язані з підготовкою аспірантів, докторантів і здобувачів наукового ступеня та підведення підсумків їх атестації:**

- ✓ Про затвердження графіку складання кандидатських іспитів (протоколи № 4, 9);
- ✓ Про затвердження матеріалів до екзаменаційних білетів для вступних іспитів в аспірантуру Інституту у 2019 р. (протокол № 4);
- ✓ Про зарахування до докторантури і призначення наукових консультантів (протокол № 8);
- ✓ Про зарахування до аспірантури і призначення наукових керівників (протокол № 8);
- ✓ Про затвердження індивідуальних планів здобувачів ступеня доктора наук за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки (2019 рік вступу) (протокол № 8);
- ✓ Про затвердження індивідуальних планів аспірантів, здобувачів ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук (011) освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті» (вступ 2019 р.) (протокол № 10);
- ✓ Про надання М.Р. Мрузі права наукового керівництва дисертаційним дослідженням аспіранта (протокол № 8);
- ✓ Про переривання навчання здобувача Т.В. Стефанської (протокол № 2);
- ✓ Про переривання навчання аспіранта О.О. Лопаткіної (протокол № 2);
- ✓ Про переривання навчання в аспірантурі та надання академічної відпустки Л.В. Марголіній (протокол № 8);
- ✓ Про переривання навчання в аспірантурі та надання академічної відпустки О.О. Смирнову (протокол № 9);
- ✓ Про зміну наукового керівника аспіранту І.М. Атаманчук (протокол № 8);
- ✓ Про відрахування аспіранта О.К. Полянської (протокол № 2);
- ✓ Про уточнення теми дисертаційного дослідження Б.Г. Бондарчуку (протокол № 11);
- ✓ Про затвердження результатів атестації докторантів, аспірантів та здобувачів Інституту (протоколи № 4, 8);
- ✓ Про творчу відпустку О.П. Воробійової, В.Г. Муромець (для завершення докторських дисертацій (протоколи № 2; 14);
- ✓ Про оновлення освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки (протокол № 8);
- ✓ Про затвердження навчального плану освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки (протокол № 8);
- ✓ Про результати проведення сесій для аспірантів, здобувачів ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук (011) освітньо-наукових програм «Викладання і навчання у вищій освіті», «Політика і лідерство у вищій освіті» (протоколи № 5, 8, 13);
- ✓ Про Положення Інституту вищої освіти НАПН України про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці ЄС та управління коштами грантів (протокол № 8);
- ✓ Про стан науково-організаційної роботи з аспірантами, докторантами і здобувачами Інституту (протокол № 13).

Окрім того, на засіданнях Ради, піднімалися питання щодо якості підготовки дисертаційних робіт, їх відповідності тематиці наукових досліджень Інституту, ефективності наукового керівництва і консультування, проведення науково-методичних семінарів для аспірантів, докторантів і здобувачів та інші.

#### ***IV. Обговорення та затвердження тем докторських і кандидатських дисертацій.***

Протягом 2019 р. рішенням Ради розглянуто і затверджено:

✓ 7 тем наукових досліджень аспірантів, здобувачів ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Політика і лідерство у вищій освіті» (спеціальність 011 – освітні, педагогічні науки) (вступ 2019 року) (протокол № 10);

✓ 2 теми докторських дисертацій з освітніх, педагогічних наук (011) (протоколи № 2, 8);

#### ***V. Обговорення та рекомендація рукописів наукових праць до друку.***

За звітний період рекомендовано до друку:

✓ 1 одноосібну монографію (М.А. Дебич) (протокол № 3);

✓ 1 колективна монографія (протокол № 14);

✓ 1 підручник (за ред. А.В. Семенової) (протокол № 14);

✓ 4 препринти (аналітичні матеріали) (протокол № 14);

✓ 4 методичні рекомендації (протокол № 14);

✓ 1 збірник наукових праць за матеріалами конференції (протокол № 7);

✓ чергові випуски:

✓ журналу «International Scientific Journal of Universities and Leadership» (протокол № 6, 11);

Про оновлення редакційної колегії журналу «International Scientific Journal of Universities and Leadership. Університет і лідерство» та «Філософія освіти. Philosophy of Education» (протоколи № 10, 14).

#### ***VI. Розгляд питань щодо розгортання та зміцнення творчих зв'язків із закладами вищої освіти, науковими установами, регіонального та міжнародного співробітництва Інституту, академічної мобільності:***

✓ Про наукове стажування С.В. Курбатова у Варшавському та Ягелонському університетах (Польща) (протоколи № 10, 13);

✓ Про підтримку авторського колективу циклу праць «Теоретико-методологічні засади та технології впровадження інклюзивного навчання в закладах вищої освіти», поданого Відкритим міжнародним університетом розвитку людини «Україна» на присудження Державної премії України в галузі освіти у 2019 році за номінацією «Вища освіта» (протокол № 7).

#### ***VII. Загальні питання виконання наукових досліджень та питання щодо підвищення ефективності роботи Ради:***

✓ Про внесення змін до складу Вченої ради Інституту (протокол № 8);

✓ Про тематичний план наукових досліджень Інституту на 2019 р. (протокол № 1);

✓ Про внесення змін до перспективного і тематичного планів наукових досліджень Інституту (протокол № 1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 11, 13);

✓ Про внесення змін до технічного завдання наукового дослідження Інституту (протоколи № 1, 2, 10, 11, 13);

✓ Про перспективний тематичний план наукових досліджень Інституту вищої освіти НАПН України на 2020–2022 рр. (протокол № 5);

✓ Про перспективний план випуску електронних видань Інституту вищої освіти НАПН України на 2020-2022 рр., підготовлених за результатами фундаментальних наукових досліджень (протокол № 5);

✓ Звіт про діяльність Інституту в 2018 р. (протокол № 2);

✓ Звіт про роботу Вченої ради Інституту в 2019 р. (протокол № 14);

✓ Про план роботи Інституту на 2019 р. (протокол № 1);

✓ Про план роботи Вченої ради на 2019 р. (протокол № 1);

- ✓ Про створення конкурсної комісії для проведення конкурсу на заміщення посад першого заступника директора, заступника директора з наукової роботи, ученого секретаря (протокол № 9);
- ✓ Про проведення конкурсу на заміщення посад наукових співробітників Інституту (протоколи № 4, 8, 10);
- ✓ Про проведення конкурсу на заміщення посад першого заступника директора, заступника директора з наукової роботи, ученого секретаря Інституту (протоколи № 12);
- ✓ Про роботу спеціалізованих учених рад Інституту в 2019 р. (протокол № 14);
- ✓ Про хід підготовки до Звітної конференції Інституту вищої освіти НАПН України (протокол № 2);
- ✓ Про хід підготовки до XX Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і доля нації» (протокол № 6);
- ✓ Про хід підготовки до III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті» (протокол № 5);
- ✓ Про хід підготовки до семінару «Технології професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки» (протокол № 9);
- ✓ Про хід підготовки до VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу» (протокол № 10);
- ✓ Про затвердження Положення про виборчу комісію з проведення виборів директора Інституту вищої освіти НАПН України; Положення про організаційний комітет з проведення виборів директора Інституту вищої освіти НАПН України; Порядок організації роботи спостерігачів на виборах директора Інституту вищої освіти НАПН України. (протокол № 9);
- ✓ Про затвердження Положення про відзнаки Інституту вищої освіти НАПН України (протокол № 4);
- ✓ Про обговорення і затвердження рамки проведення наукового дослідження, кількісних та якісних показників результатів наукового дослідження в Інституті вищої освіти НАПН України (для досліджень, які розпочнуться з 2020 р.) (протоколи № 13, 14);
- ✓ Про створення в Інституті вищої освіти НАПН України спеціалізованої вченої ради (філософські науки) (протокол № 5);
- ✓ Про зміст основних етапів проведення наукового дослідження та вимоги до оформлення його результатів (протоколи № 6, 9, 10);
- ✓ Про атестацію наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України (протокол № 14);
- ✓ Про затвердження Стратегії розвитку Інституту вищої освіти на 2020-2025 роки (протокол № 14);
- ✓ Про участь наукових співробітників Інституту вищої освіти НАПН України у заходах на території Російської Федерації (протокол № 1);
- ✓ Про заходи щодо святкування 20-річчя Інституту (пропозиції) (протокол № 2);
- ✓ Про призначення І.О. Линьової виконуючою обов'язки ученого секретаря Вченої ради Інституту(протокол № 13).

### ***VIII. Відзначення науковців Інституту***

- ✓ Про висунення кандидатур для обрання дійсним членом (академіком) НАПН України, обрання членами-кореспондентами НАПН України (протокол № 10);
- ✓ Про представлення І.О. Линьової, Ж.В. Таланової, І.Б. Жилиєва, О.Ю. Оржель до нагородження Медаллю Національної академії педагогічних наук України «Ушинський К.Д.» (протоколи № 3, 8, 10, 11 );

✓ Про представлення до нагородження працівників Інституту з нагоди 20-річчя (протокол № 4):

• *Почесним званням «Заслужений діяч науки і техніки України»* – Горбунову Людмилу Степанівну;

• *Відзнакою Президента України «Орден княгині Ольги» III ступеня* – Ярошенко Ольгу Григорівну;

• *Медаллю Національної академії педагогічних наук України «Григорій Сковорода»* – Вітренка Юрія Миколайовича, Рябченка Володимира Івановича;

• *Медаллю Національної академії педагогічних наук України «Ушинський К.Д.»* – Скибу Юрія Андрійовича, Червону Лесю Миколаївну;

• *Почесною Грамотою НАПН України* – Воробйову Оксану Петрівну, Головаченко Світлану Іванівну, Дівінську Наталю Олександрівну, Драч Ірину Іванівну, Зданович Людмилу Олександрівну, Зінченко Віктора Вікторовича, Ковтунця Володимира Віталійовича, Корсака Юрія Костянтиновича, Невмержицьку Наталію Миколаївну, Слюсаренко Олену Миколаївну, Стефанську Тетяну Володимирівну, Чорнойван Ганну Петрівну;

• *Грамотою НАПН України* – Ворону Вікторію Олексіївну, Капшукову Ганну Анатоліївну, Курбатова Сергія Володимировича, Оржель Олену Юріївну, Шипко Оксану Миколаївну;

• *Почесною грамотою Інституту вищої освіти НАПН України* – Дебич Марію Андріївну, Линьову Ірину Олексіївну.

Висновок: план роботи Вченої ради на 2019 рік виконаний у повному обсязі.



## ХІ. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

Протягом звітнього року в Інституті діяла Рада молодих вчених, яка складалася з трьох осіб (О. Паламарчук, К. Трима та І. Власова). Діяльність Ради молодих вчених Інституту висвітлювалася на створеній сторінці у соціальній мережі Фейсбук (інформація за посиланням: <https://www.facebook.com/groups/1889056364740675/>).

Досягнення членів Ради у звітньому році:

Голова Ради молодих вчених Інституту О. Паламарчук отримала міжнародну кваліфікацію викладача англійської мови – сертифікат CELTA (Certificate in teaching English to speakers of other languages). Це престижна кембриджська кваліфікація, яка дає право викладати англійську мову як іноземну у всьому світі. Підвищує рівень англійської мови, відвідуючи курси англійської мови для підготовки складання міжнародного кембриджського іспиту на підтвердження рівня мови С1.

І. Власова взяла участь у парламентських слуханнях у Верховній Раді України на тему: «Збалансований розвиток людського капіталу в Україні: завдання освіти і науки» (10 квітня 2019 р.) та у VII Міжнародному бізнес-форумі «Наука-бізнес-освіта: стратегічне партнерство» (21 листопада 2019 р.). Підвищує рівень англійської мови, відвідуючи заняття рівня С1.

К. Трима взяла участь: у Днях Кар'єри у Маріупольському державному університеті, організованих Представництвом ЄС в Україні (квітень 2019 р., м. Маріуполь.) – доповідач, тренер; міжнародній конференції «EaP Conference on Promoting Common Values through Education and Culture», (червень 2019 р., Тбілісі, Грузія) – доповідач. Була головою Державної екзаменаційної комісії (Маріупольський державний університет, історичний факультет, спеціальність «міжнародні відносини», ОКР: бакалавр, червень 2019 р.). Член редакційної колегії Дев'ятої Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, «Тенденції розвитку сучасної системи міжнародних відносин та світового політичного процесу» (24 травня 2019 р.).

Членами Ради молодих вчених Інституту опубліковано 15 статей у наукових фахових виданнях України, з них 10 – у виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз даних та 2 статті у міжнародних журналах країн Польщі та Угорщини.

Радою молодих вчених було взято участь в організації та проведенні англійського семінару «Open Up» для молодих науковців з різних установ НАПН України (1 жовтня 2019 р.).

Участь членів Ради молодих вчених в інших заходах:

№	Повна назва, форма участі	Дата проведення	Місто проведення
1.	Тренінг для працівників Інституту із забезпечення якості вищої освіти	24 квітня 2019 р.	м. Київ
2.	Фестиваль освітнього лідерства «Clever»	22 вересня 2019 р.	м. Київ
3.	VII Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених «Наукова молодь-2019»	04 жовтня 2019 р.	м. Київ
4.	Круглий стіл: розбудова іміджу молодих вчених у сучасному інформаційному суспільстві	21 червня 2019 р.	м. Київ
5.	Всеукраїнський методологічний семінар для молодих учених «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті та наукових дослідженнях»	19 червня 2019 р.	м. Київ
6.	Семінар по програмах напрямку Жана Моне (Erasmus+)	18 червня 2019 р.	м. Київ
7.	Круглий стіл «Наукова молодь в умовах інтеграції України»	17 травня 2019 р.	м. Київ
8.	Засідання Ради молодих вчених НАПН України	19 квітня 2019 р.	м. Київ

## ХІІ. КАДРИ

В Інституті вищої освіти НАПН України (далі – Інститут) станом на 31 грудня 2019 р. працює 45 осіб, з них – 34 наукові працівники (15 докторів наук, 16 кандидатів наук, 3 особи без наукового ступеня).

Протягом звітного року з числа наукових працівників звільнено:

✓ 7 осіб на постійній основі, з них 3 – кандидати наук, 4 особи без наукового ступеня;

✓ 1 особа за сумісництвом, з них 1 – кандидат наук.

✓ У 2019 р. прийнято на роботу до наукових відділів Інституту:

✓ 6 осіб на постійній основі, з них 2 особи – доктори наук, 4 особи без наукового ступеня;

✓ 4 особи за сумісництвом, з них 2 особи – доктори наук, 2 – кандидати наук.

Інститутом та його 6 науковими відділами керують 9 науковців, з них – 8 докторів наук і 1 кандидат наук. З них – один член-кореспондент НАПН України.

В Інституті працює на постійній основі (за основним місцем роботи) 13 докторів наук, 14 кандидатів наук, 2 докторанти, 3 особи без наукового ступеня.

В Інституті за зовнішнім сумісництвом працює 4 наукових працівників. Серед сумісників – 2 доктори наук та 2 кандидати наук.

У 2019 р. з числа наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України нагороджено:

1. *Почесним званням «Заслужений діяч науки і техніки України»* – Таланову Ж.В., Регейло І.Ю.

2. *Орденом Княгині Ольги (відзнакою Президента)* – Ярошенко О.Г.

3. *Нагрудним знаком Міністерства освіти і науки України «За наукові та освітні досягнення»* – Лугового В.І.

4. *Почесною Грамотою Міністерства освіти і науки України* – Калашнікову С.А., Таланову Ж.В.

5. *Медаллю Національної Академії педагогічних наук України «К.Д. Ушинський»* – Скибу Ю.А., Червону Л.М., Линьову І.О., Жилиєва І.Б., Оржель О.Ю., Таланову Ж.В.

6. *Медаль Національної Академії педагогічних наук України «Григорій Сковорода»* – Рябченка В.І., Вітренка Ю.М.

7. *Почесною Грамотою Національної Академії педагогічних наук України* – Драч І.І., Слюсаренко О.М., Чорнойван Г.П., Зінченка В.В., Дівінську Н.О., Воробйову О.П., Невмержицьку Н.М., Ковтунця В.В., Стефанську Т.В., Корсака Ю.К., Зданович Л.О., Головаченко С.І.

8. *Грамотою Національної Академії педагогічних наук України* – Курбатова С.В., Шипко О.М., Оржель О.Ю., Ворону В.О., Капшукову Г.А.

9. *Почесною Грамотою Інституту вищої освіти НАПН України* – Дебич М.А., Линьову І.О.

10. *Подякою директора Інституту вищої освіти НАПН України* – Жабенка О.В., Муромець В.Г., Триму К.А., Паламарчук О.Ф., Кірієнко Д.О., Арзуманову М.В.

### **ХІІІ. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

#### ***Державний бюджет***

У 2019 році Інституту вищої освіти НАПН України виділено асигнувань з державного бюджету 9344,3 тис. грн. (100% у відповідності до затвердженого розпису на рік), що на 501,6 тис. грн. або на 5,7 % більше, ніж у 2018 році.

Обсяг видатків державного бюджету, передбачений кошторисом на 2019 рік становить 9344,3 тис. грн.

Протягом року фінансування з державного бюджету проводилось за двома напрямками, а саме:

«Фундаментальні дослідження» на суму 8341,0 тис. грн., з них витрачено коштів на:

✓ виплату заробітної плати 6405,2 тис. грн., що становить 76,8 % від загальної суми затвердженої кошторисом;

✓ виплату нарахувань на оплату праці 1387,9 тис. грн. (16,6 %);

✓ оплату комунальних послуг та енергоносіїв 149,4 тис. грн. (1,8 %);

✓ оплату інших видатків 398,5 тис. грн. (4,8 %).

«Підготовка наукових кадрів» на суму 1003,3 тис. грн., з них витрачено коштів на:

✓ виплату заробітної плати 143,6 тис. грн. або 14,3 %;

✓ виплату нарахувань на оплату праці 31,5 тис. грн. або 3,2 %;

✓ виплату стипендії 755,7 тис. грн. або 75,3 %;

✓ оплату інших видатків 72,5 тис. грн. або 7,2 %.

#### ***Спеціальний фонд***

За 2019 рік надходження зменшилися на 25,2 % у порівнянні з минулим роком і склали 629,1 тис. грн., з них отримано коштів:

✓ за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю – 190,1 тис. грн.;

✓ від оренди майна бюджетних установ – 37,0 тис. грн.;

✓ за міжнародними грантами – 402,0 тис. грн.

Касові видатки по спеціальному фонду за 2019 рік становлять 260,8 тис. грн., що становить 114,8 % від надходжень (тобто решта було використано за рахунок залишку надходжень минулих періодів), з них направлено на:

✓ виплату заробітної плати – 108,8 тис. грн.;

✓ виплату нарахувань на оплату праці – 23,8 тис. грн.;

✓ оплату послуг (крім комунальних) – 57,4 тис. грн.;

✓ оплату комунальних послуг – 42,9 тис. грн.

✓ оплату інших видатків – 27,9 тис. грн.

Касові видатки по спеціальному фонду за 2019 рік за міжнародними грантами становлять 390,5 тис. грн., що становить 97,1% від надходжень, з них направлено на:

✓ виплату заробітної плати – 37,5 тис. грн.;

✓ виплату нарахувань на оплату праці – 8,2 тис. грн.;

✓ оплату послуг (крім комунальних) – 119,1 тис. грн.;

✓ оплату інших видатків – 225,7 тис. грн.

Загальний відсоток недержавного фінансування 4,0% від загальної суми надходжень.

Модернізовано інфраструктуру Інституту: оснащено відповідною технікою для проведення засідань спеціалізованих вчених рад.

## XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ

### Індикатори розвитку НАПН України за 2019 рік

№	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
<b>1. Якість досліджень і розробок та результативність їх упровадження</b>		
1.1	Індекс цитувань (h-індекс) установи <sup>1</sup>	57
1.2	Середній індекс цитувань (h-індекс) учених <sup>2</sup>	21,1
1.3	Кількість видань НАПН України, які входять до наукометричних баз даних <sup>3</sup>	2
1.4	Кількість інноваційних освітніх, педагогічних і психологічних технологій, розроблених ученими НАПН України	1
1.5	Кількість організацій України, у яких відбулося фактичне впровадження результатів досліджень і розробок, що привело до конкретної інновації	3
<b>2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем гуманітарної сфери суспільного життя</b>		
2.1	Кількість нормативно-правових актів, прийнятих за ініціативи/участі експертів НАПН України	17
2.2	Кількість програм, репортажів, виступів у ЗМІ про діяльність НАПН України	7
2.3	Кількість публікацій про діяльність НАПН України у друкованих ЗМІ та мережі Інтернет	8
2.4	Відсоток недержавного фінансування	4
<b>3. Дослідницький потенціал науковців</b>		
3.1	Середній вік персоналу	51,15
3.2	Відсоток штатних наукових працівників за основним місцем роботи	89%
3.3	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком до 45 років	0
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком 45-60 років	7%
3.5	Відсоток за основним місцем роботи докторів і кандидатів наук від кількості штатного за основним місцем роботи наукового персоналу	90%

<sup>1</sup> Відповідно до створеного профілю установи у Google Scholar.

<sup>2</sup> Відповідно до створених профілів вчених установи у Google Scholar середній індекс визначається як середнє арифметичне: відношення суми всіх індексів учених установи до їх загальної чисельності.

<sup>3</sup> Ураховуються наукові періодичні видання, монографії, матеріали конференцій, які індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
3.6	Відсоток здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук від загальної чисельності наукових працівників за основним місцем роботи	6%
3.7	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/ докторантуру за державним замовленням <sup>4</sup>	1/2
3.8	Кількість захищених у звітному році аспірантів/докторантів установи, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	3/1
3.9	Кількість спеціалізованих учених рад і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	1/2
3.10	Кількість наукових шкіл	2
<b>4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі</b>		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій)	14
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	13,6%
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	20
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	19,4%
4.5	Кількість публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних <sup>5</sup>	4
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	3,9%
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих та/або виданих спільно з зарубіжними партнерами	-
4.8	Кількість структурованих докторських програм з подвійними дипломами (спільно із зарубіжними партнерами)	-
4.9	Кількість міжнародних освітніх та наукових проєктів	5
4.10	Кількість учених – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств	5
4.11	Кількість учених, які беруть участь у міжнародній експертній діяльності	4
4.12	Кількість учених, які виїжджали за кордон з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи, проведення наукових досліджень	1
4.13	Кількість зарубіжних видань, у яких учені беруть участь як члени редколегій, рецензенти	14
4.14	Кількість наукових заходів, організованих спільно із зарубіжними	5

<sup>4</sup> Зазначається кількість поданих заяв на 1 місце в аспірантурі/докторантурі за державним замовленням у звітному році.

<sup>5</sup> Ураховуються монографії, статті у наукових періодичних виданнях, тези у матеріалах конференцій тощо, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
	партнерами	
4.15	Кількість членів НАН України та національних галузевих академій наук серед працівників НАПН України за основним місцем роботи	2
4.16	Кількість лауреатів Державних премій в галузі науки і техніки, освіти та ін. серед працівників НАПН України	-
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	-
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	-
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених	-
4.20	Кількість отриманих премій Президента України для молодих учених	-
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	-
4.22	Кількість отриманих Державних премій України в галузі науки і техніки	-
4.23	Кількість отриманих Державних премій України в галузі освіти	-
<b>5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок</b>		
5.1	Кількість опублікованої офіційної, наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції <sup>6</sup>	9
5.2	Кількість продукції НАПН України з грифом МОН	-
5.3	Кількість завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ <sup>7</sup>	6879/877
5.4	Кількість експериментальних закладів, установ, організацій	-

<sup>6</sup> Наводяться дані з урахуванням продукції підготовленої за державні кошти та за рахунок інших джерел фінансування.

<sup>7</sup> Дані щодо кількості завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ подаються у відповідному порядку через ризик дублювання.

## XV. ВИСНОВКИ

1. Діяльність Інституту вищої освіти НАПН України у 2019 р. здійснювалась відповідно до визначених завдань, затверджених планів і нормативно-правових засад діяльності НАПН України.

2. У 2019 р. Інститут виконував 5 наукових досліджень згідно з Перспективним тематичним планом наукових досліджень на 2019-2021 рр., Тематичним планом наукових досліджень на 2019 р. і технічними завданнями наукових досліджень:

✓ Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки (2017-2019 рр.);

✓ Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства (2018-2020);

✓ Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції (2018-2020);

✓ Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції (2018-2020);

✓ Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України (2018-2020).

3. Обсяг публікацій, здійснених у 2019 р. науковцями Інституту за тематикою наукових досліджень, відповідає нормам п. 6.4 «Положення про планування і контролю виконання наукових досліджень у НАПН України» та обсягу продукції (в авт.арк.), визначених відповідними ТЗ.

4. Упровадження результатів наукових досліджень за 4 науковими дослідженнями, що завершилися у 2017 р., та 1 науковим дослідженням, завершеним у 2016 р., здійснювалося відповідно до «Положення про впровадження результатів наукових досліджень НАПН України». Продукція, підготовлена за результатами наукових досліджень, була розміщена у режимі відкритого доступу в електронному вигляді на сайті Інституту та в електронній бібліотеці НАПН України.

5. Актуальним завданням звітного 2019 р. було розміщення наукових видань Інституту в міжнародних наукометричних базах Crossref, DOAJ (Directory of Open Access Journals), ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences), MIAR, Ulrich's Periodicals Directory, WorldCat.

6. Проведення масових науково-практичних заходів у 2019 р. відбувалося відповідно до Плану діяльності НАПН України та виконано у повному обсязі.

7. Діяльність аспірантури та докторантури Інституту у 2019 р. здійснювалася відповідно до діючих нормативно-правових засад і запланованих показників. Продовжувалося навчання аспірантів за освітньо-науковими програмами «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті». Здійснено новий набір аспірантів на освітньо-наукову програму «Політика і лідерство у вищій освіті».

8. Робота спеціалізованих учених рад Інституту у 2019 р. здійснювалася відповідно до діючих нормативно-правових документів.

9. Висвітлення діяльності Інституту вищої освіти НАПН України у ЗМІ протягом 2019 р. відбувалося через низку вітчизняних ЗМІ шляхом публікацій та участі у радіопрограмах.

10. Реалізація міжнародної наукової діяльності Інституту протягом 2019 р. відбувалася шляхом реалізації 5 міжнародних проєктів.

З метою участі в заходах у заходах з питань реалізації міжнародних проєктів співробітниками Інституту здійснено 9 закордонних відряджень.

11. Робота Вченої ради Інституту у 2019 р. здійснювалася відповідно до плану та діючих нормативно-правових документів.

12. У 2019 р. Інститут активно співпрацював з МОН України, Комітетом Верховної Ради України з питань освіти і науки, іншими органами державної влади шляхом участі у робочих групах, надання експертної підтримки у реформуванні вищої освіти.

13. Стан інформатизації наукової діяльності Інституту уможливив виконання завдань, визначених у 2019 р. Розроблено новий веб-сайт Інституту. Здійснено інформаційну підтримку проведення VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу», Україно-британського форуму «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті».

14. Фінансування та матеріально-технічне забезпечення діяльності Інституту здійснювалося відповідно до запланованих показників та чинного законодавства України. Модернізовано інфраструктуру Інституту: виконано проєктно-монтажні роботи щодо збільшення навантаження електропостачання; в рамках програми енергозбереження замінено електричні лампи на LED-лампи.

15. Актуальними завданнями Інституту на найближчу перспективу є:

- ✓ розроблення Стратегії розвитку на 2020-2025 рр.;
- ✓ створення Наглядової ради за міжнародної участі;
- ✓ збільшення кількості публікацій співробітників у зарубіжних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science;
- ✓ включення періодичних наукових фахових видань до категорії «А» Переліку наукових фахових видань України та до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science;
- ✓ виконання наукових досліджень за грантової підтримки Національного фонду досліджень та Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020»;
- ✓ проходження атестації наукової установи та орієнтація на входження до I групи наукових установ;
- ✓ акредитація освітньо-наукових програм для підготовки докторів філософії та акредитація спеціалізованих вчених рад у Нацагентстві із забезпечення якості вищої освіти.



## **XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ**

### **Наукова продукція**

1. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду реалізації ефективного врядування в університетах : препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / І. Драч, С. Калашнікова, О. Паламарчук, В. Рябченко, Л. Червона ; за ред. С. Калашнікової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).
2. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо механізмів фінансової автономії закладів вищої освіти : препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / Ю. Вітренко, І. Власова, В. Ворона, І.Жиляєв, Д. Кірієнко, В. Ковтунець, С. Мельник ; за ред. Ю. Вітренка. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).
3. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції : препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима ; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).
4. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства : препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / В. Зінченко, В. Брижнік, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков, О. Шипко ; за ред. В. Зінченка. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).
5. Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки : монографія / О. Ярошенко, Ю. Скиба, І. Регейло, О. Жабенко, В. Муромець, Г. Чорнойван, Н. Дівінська ; за ред. О. Ярошенко. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (12 авт. арк.).

### **Виробничо-практична продукція**

1. Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції : методичні рекомендації / І. Драч, С. Калашнікова, О. Паламарчук, В. Рябченко, Л. Червона ; за ред. С. Калашнікової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).
2. Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України : методичні рекомендації / Ю. Вітренко, І. Власова, В. Ворона, І. Жиляєв, Д. Кірієнко, В. Ковтунець, С. Мельник ; за ред. Ю. Вітренка. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).
3. Оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції : методичні рекомендації / О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима ; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).
4. Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: методичні рекомендації / В. Зінченко, В. Брижнік, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков, О. Шипко ; за ред. В. Зінченка. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).

### **Статті, матеріали конференцій**

1. Debych M., Humenna O. The elite quality of higher education as a consequence of global internationalization. *Гуманітарний вісник ЗДІА*. 2019. Вип. 75. С. 105–118. (0,5 авт.арк.).

2. Drach I. Policies and procedures for ensuring research integrity in Ukrainian universities. PNAP. *Scientific Journal of Polonia university. Periodic naukowy Akademii Polonijnej*. Vol. 36 (№4). 2019. URL: <https://nuife.org/index.php/pnap/article/view/386/363> (0,57 авт.арк.).
3. Gorbunova Lyudmila. Konstruktywizm w kształceniu dorosłych. *Edukacyjne konteksty konstruktywizmu*. Wydawnictwo Naukowe Katedra. 2018. Gdansk, 2019. P. 251–274. (0,8 авт.арк.).
4. Gorbunova Lyudmyla. Knowledge and Skill Transfer in the Context of Globalized Education. Education and «Pädagogik». *Philosophical and Historical Reflections (Central, Southern and South-Eastern Europe)*. Peter Lang GmbH, International Academic Publishers Berlin 2019; VEDA, Publishing House of the Slovak Academy of Sciences, Bratislava 2019. P. 136–145. (0,7 авт.арк.).
5. Kurbatov S. Democratic Learning Environment: Fostering European Values Within Higher Educations Systems in EaP Countries. *Eastern Partnership : Civil Society Forum*. 2019. 35 p. (co-author). URL: <https://eap-csf.eu/wp-content/uploads/EaP-Policy-Paper-Education-Short.pdf> (0,7 авт.арк.).
6. Kurbatov S. Transformation of Academic Life in the 21<sup>st</sup> Century. *Submitted to journal «Education: Modern Discourses»*. 2019. №2. (co-author (together with Vasyl Kremen)). (0,65 авт.арк.).
7. Kurbatov S. When the Future Came: The Collapse of the USSR and the Emergence of National Memory in Post-Soviet History Textbooks. Ibidem & Columbia University Press, 2019. 180 p. (co-editor and co-author of two chapters (together with Li Bennich-Bjorkman, Uppsala University, Sweden). URL: <https://cup.columbia.edu/book/when-the-future-came/9783838213354> (1,9 авт. арк)
8. Lugovyi V. and Talanova Z. Reproduction and Development of Personnel Potential of Electrical and Power Engineering in Ukraine. *IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES)*. Kremenchuk, Ukraine, 2019. P. 446–449. (0,4 авт.арк.).
9. Lugovyi V., Slyusarenko O. & Talanova Zh. University rating & development: challenges and opportunities for Ukraine. *Education: Modern Discourses*. 2019. №2 (in print) (0,9 авт.арк.).
10. Mielkov Yu. The Cultural Values of Higher Education for the Sustainable Development as a Background for Overcoming Social Tension. *The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2019: International Scientific Conference [Abstracts]*. K. : Publishing Center «Kyiv University», 2019. P. 234. (0,1 авт.арк.).
11. Mielkov Yurii. Human-Dimensionality and Values of Higher Education: Strategies for The Future of Complexity and Sustainable Development. *Філософія освіти. Philosophy of Education: науковий журнал*. 2019. Т. 24, № 1 / Інститут вищої освіти НАПН України, НПУ ім. М.П. Драгоманова. Київ, 2019. С. 79–96. (1,3 авт.арк.).
12. Skyba Yurii. Personality value qualities of an Ideal higher education teacher. *Periodyk naukowy Akademii Polonijnej*. 2019. №3 (23). P. 74–83. (0,53 авт. арк.).
13. Tryma K.A. European student public organizations as a factor for higher education quality assurance. *Інноваційна педагогіка*. 2019. № 16. С.78–91 (1,0 авт.арк.).
14. Tryma K.A. Quality assurance of higher education in the process of interaction between Ukrainian NGOS and national HEIS: a theoretical analysis. *Молодь і ринок*. Груд. 2019. №12 (179) (у друці) (0,6 авт.арк.).
15. Tryma K.A. Trends of cooperation between Universities and Non-Governmental Organisations. *Університети і лідерство*. 2019. № 2 (8). (Подано до друку) (0,5 авт.арк.).
16. Zinchenko V.V. Institutional trends and integrated international transformations of educational system in the context of the global sustainable development of society. *Perspectives of Science and Education*. 2019. Vol. 38. Issue 2. P. 10–24. (1,2 авт.арк.).
17. Zinchenko V.V. Strategy for sustainable community development and international context of transformation of values and educational discourse. *The Art Paradigms in the Time of*

*Social Turbulence: in 2 volumes*. International Scientific-Educational Project: Regional Centre of International Commission on Urgent Anthropological Research (Austrian); Samara State Institute of culture (RF); International Teacher Association (Danish); The Atrium Society Global Peace Education (USA). 2019. Vol. 1. P. 130–153. (0,9 авт.арк.).

18. Zinchenko Viktor. International models, trends and concepts of the philosophy of education in the context of sustainable social development under global institutional transformation conditions. *Skhid*. Jan. Feb. 2019. Vol. 159. Issue 1, P. 72–81. (1,2 авт.арк.).

19. Брижнік В.М. Антропологічний чинник стійкої розбудови громадянського суспільства в філософсько-освітніх роботах Теодора Адорно. *Гілея : науковий вісник*. К. : «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 148 (№ 9). Ч. 2. Філософські науки. С. 28–37. (1 авт.арк.).

20. Брижнік В.М. Особиста моральність університетського викладача як одна з тем філософії освіти Теодора Адорно. (Подано до друку у збірник наукових праць за матеріалами круглого столу «Філософські читання пам'яті Івана Бойченка: Людина. Історія. Мораль»). (0,31 авт.арк.).

21. Брижнік Віталій. Актуальність проєктів Макса Шелера та Карла Ясперса реформування університетської освіти в контексті стійкого розвитку громадянського суспільства. *Київські філософські студії – 2019*. Матеріали наукової конференції. м. Київ, 16-17 травня 2019 р. : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. – Київ : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2019. С. 295–300. (0,33 авт.арк.).

22. Брижнік Віталій. Вища освіта як чинник виховання студента особистістю в філософсько-освітніх творах Макса Шелера та Карла Ясперса. *Особистість студента і соціокультурне середовище університету в суспільному контексті*: зб. наук. праць III Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 2019. С. 5–9. (0,34 авт.арк.).

23. Брижнік Віталій. Мова як чинник освітнього процесу в університеті відповідно до філософії освіти Теодора Адорно. *Велет українського слова (до 200-ліття Пантелеймона Куліша)*: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2019 р., м. Київ / за заг. ред. Дічек Н.П. – Київ : Педагогічна думка, 2019. С. 98–104. (0,24 авт.арк.).

24. Вітренко Ю.М. Державне фінансування закладів вищої освіти України як суб'єктів сучасної ринкової економіки. *Фінанси України*. 2019. № 10. С. 102–123. (0,92 авт.арк.).

25. Власова І. В. Фінансування вищої освіти у країнах Європи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2019. № 5 (89). С. 13–24. (0,5 авт.арк.)

26. Власова І. В. Фінансова самостійність університетів Литви. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*. 2019. Випуск 2. С. 22-28. (0,3 авт.арк.)

27. Власова І.В. Автономія університетів: аналіз міжнародних документів. *Педагогічний процес: теорія і практика*. 2019. Випуск 1-2 (64-65). С. 100–106. (0,25 авт.арк.).

28. Власова І.В. Економічна автономія університетів: досвід Великої Британії. *Вісник післядипломної освіти*. 2019. Випуск 7 (36). С. 22–36. (0,25 авт.арк.).

29. Власова І.В. Реформування вищої освіти в контексті Болонського процесу. *Педагогічні науки*. 2019. № 86. С. 91–96. (0,83 авт.арк.).

30. Власова І.В. Роль та функції Управління у справах студентів (Office for Students): досвід Англії. *Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті* : зб. наук. праць III Всеукраїнської науково-практичної конференції. (м. Київ, 21 червня 2019 р.). Київ : ІВО НАПН України, 2019. С. 9–11. (0,25 авт.арк.).

31. Власова І.В. Фінансова автономія університетів: досвід Грузії. *Oświatologia*. 2019. № 8. С. 43–49. (0,3 авт.арк.).

32. Власова І.В. Фінансова автономія університетів: досвід Польщі. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Випуск 16. С. 109–112. (0,2 авт.арк.).

33. Власова І.В. Фінансування вищої освіти у Німеччині. *Передові освітні практики: Україна, Європа, світ : Міжнар. наук.-практ. конф.* (м. Київ, 16-17 листоп., 2019). Київ, 2019. (Подано до друку) (0,25 авт.арк.).
34. Воробйова О.П. Analysis of the autonomy of universities in Europe. *Innovative solutions in modern science*. Dubai, 2019. № 3 (30). (Подано до друку) (0,5 авт.арк.).
35. Воробйова О.П. Деякі аспекти щодо запровадження систем управління якості у галузі вищої освіти. *Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін*. Суми, 2019. С. 37–41. (0,3 авт.арк.).
36. Воробйова О.П. Європейський вимір щодо забезпечення якості вищої освіти. *Молодий вчений*. Херсон: «Молодий вчений», 2019. Вип. 6. С. 72–76. (0,5 авт.арк.).
37. Воробйова О.П. Особливості використання систем управління якості ISO у галузі вищої освіти. *Вісник Черкаського університету*. Черкаси: ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2019. Вип. 1. С. 200–204. (0,5 авт.арк.).
38. Ворона В.О. Законодавче регулювання економічного забезпечення права на вищу освіту в Україні. *Законодавче забезпечення розвитку реального сектору економіки*. Інститут законодавства Верховної Ради України. Київ : Вид-во «Людмила», 2019. Випуск 4. С. 43–63. (0,88 авт.арк.).
39. Горбунова Людмила. Освіта для стійкого розвитку: до питання про концепти та методологію. *Філософія освіти. Philosophy of Education*. 2019. №1 (24). С. 52–78. (1,75 авт.арк.).
40. Дебич М. Інтернаціоналізація вищої освіти як індикатор її якості в умовах глобалізації. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 13. Т. 1. С. 50–53. (0,5 авт.арк.).
41. Дебич М. Якість вищої освіти в умовах інтернаціоналізації. *Вища освіта України*. 2019. № 3 (74). С. 76–84. (0,7 авт.арк.).
42. Дебич М., Гуменна О. Підвищення якості вищої освіти через інтернаціоналізацію навчального процесу – світова тенденція. *Вища школа*. 2019. № 3 (176). С. 54–61. (0,3 авт.арк.).
43. Дівінська Н.О. Методичні аспекти розвитку іншомовної компетентності науково-педагогічних працівників у неформальній та інформальній освіті. *Проблеми освіти : зб. наук. праць ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»*. К., 2019. Вип. 93. С. 176–188. (0,5 авт. арк.).
44. Драч І. Стратегічні напрями реформування системи вищої освіти України. *Збірник наукових праць XXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»* 30 листопада 2019 р., Переяслав. 2019. С. 118–119 (0,2 авт.арк.).
45. Драч І.І. Підтримка дослідницької доброчесності в системі університетського врядування: досвід Великої Британії. *Університети і лідерство*. 2019. № 7. С. 26–50. DOI: <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2019-7-1-26-50> (1 авт.арк.).
46. Жабенко О.В. Особливості організації професійного розвитку науково-педагогічних працівників в Україні на науковому рівні вищої освіти. *Проблеми освіти : зб. наук. пр. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»*. Київ, 2019. Вип. 93. С. 34–48. (0,79 авт. арк.).
47. Жабенко О.В. Практика організації професійного розвитку науково-педагогічних працівників на науковому рівні: вітчизняний та зарубіжний досвід. *Молодий вчений : наук. журнал*. 2019. № 9 (73). С. 372–378. (1,0 авт. арк.).
48. Жабенко О.В. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників університетів України: особливості організації оцінювання. *Молодий вчений : наук. журнал*. 2019. № 8 (72). С. 234–241. (1,02 авт. арк.).
49. Жабенко О.В. Роль студентів в оцінюванні професіоналізму науково-педагогічних працівників університетів. *Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті : зб. наук. пр. III Всеукр. наук.-практ.*

конф. (23 травня 2019 р., м. Київ) / наук. ред. В.І. Рябченко. К., 2019. С. 25–29. (0,39 авт. арк.).

50. Жилияєв І.Б. Деякі проблеми правового регулювання діяльності науковців на ринку новітніх технологій. *Інтернет речей: проблеми правового регулювання та впровадження* : зб. тез доп. III наук.-практ. конф., м. Київ, 21 листоп. 2019 р. Київ, 2019. (Подано до друку) (0,35 авт.арк.).

51. Жилияєв І.Б. Економічні питання сучасної вищої освіти як виклики для України. *Збалансований розвиток людського капіталу в Україні : завдання освіти і науки* : матер. парл. слухань у Верх. Раді України 10 квітня 2019 р. Київ : Парл. вид-во, 2019. С. 84–88. (0,26 авт.арк.).

52. Жилияєв І.Б. Університетська автономія VS нормативне регулювання (на прикладі формування ціни послуги у сфері вищої освіти). *Законодавче забезпечення розвитку реального сектору економіки*. Інститут законодавства Верховної Ради України. Київ : Вид-во «Людмила», 2019. Випуск 4. С. 297–318. (0,91 авт.арк.).

53. Зинченко В.В. Делиберативные модели самоорганизационных систем в устойчивом развитии общества, потенциала человеческого капитала и фактор научно-образовательного качества. *Гуманитарные и социально-экономические проблемы современности: Международный научный альманах / Сборник научных трудов* (РФ, РБ, ФРГ). 2019. С. 39–44. (0,5 авт.арк.).

54. Зинченко В.В. Проблемы и перспективы глобализации в контексте институциональных трансформаций общества и интернационализации высшего образования. *Региональные проблемы преобразования экономики: интеграционные процессы и механизмы формирования и социально-экономическая политика региона*. Махачкала : ИСЭИ ДНЦ РАН, 2019. С. 558–561. (0,5 авт.арк.).

55. Зінченко В.В. Інтернаціоналізація державно-правової моделі громадянської інституалізації у вимірі перспектив стійкого розвитку суспільства в умовах глобальних трансформацій. *Філософія публічного управління*. 2019. № 2. С. 8–12. (0,7 авт.арк.).

56. Зінченко В.В. Моделі та концепції філософії у формуванні інтернаціональних систем освіти у контексті стійкого суспільного розвитку. *Практична філософія і Нова українська школа*: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 травня 2019 р., м. Київ. Київ : НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, 2019. С. 116–119. (0,3 авт.арк.).

57. Зінченко В.В. Національний контекст в інституційних процесах комплексної освітньої інтернаціоналізації та фактор філософії освіти. *Велет українського слова (до 200-ліття Пантелеймона Куліша)*: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 18 жовтня 2019 р., м. Київ / за заг. ред. Дічек Н.П. Київ : Педагогічна думка, 2019. С.41–48. (0,4 авт.арк.).

58. Ковтунець В.В. Mathematical Model of Criterion Assessment. *Modeling, control and information technologies: Proceedings of III International scientific and practical conference. Modelling of physical, technical and social systems*. 2019. DOI: <https://doi.org/10.31713/MCIT.2019.54>. (0,18 авт.арк.).

59. Ковтунець В.В. Економічні підходи до оцінювання якості вищої освіти. *Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації: спецвипуск* : міжнар. наук.-практ. конф., КНУТД. Київ, 04 жовтня 2019 р. Київ, 2019. С. 277–281 (0,45 авт.арк.).

60. Ковтунець В.В. Конституційно-правове регулювання публічного фінансування освіти в Україні. *Законодавче забезпечення розвитку реального сектору економіки*. Інститут законодавства Верховної Ради України. Київ : Вид-во «Людмила», 2019. Випуск 4. С. 284–296. (0,541 авт.арк.).

61. Ковтунець В.В., Лондар С.Л. Evaluation of Higher Education Services Cost. *Економічний часопис – XXI*. 2019. № 178 (7–8). (Scopus. CiteScore 2018: 0.40) (Прийнято до друку) (0,625 авт.арк.).

62. Курбатов С. Університетські рейтинги та соціологічні підходи до оцінки якості діяльності сучасного університету. (Подано до друку в журнал «Філософія освіти») (0,6 авт.арк.).
63. Курбатов С.В. Якість вищої освіти в контексті інтернаціоналізації діяльності сучасного університету. *Вища освіта України*. 2019. №4. С. 40–44. (0,5 авт.арк.).
64. Линьова І.О. PhD education quality evaluation: experience of universities of Lithuania and Finland. *Неперевна професійна освіта: теорія і практика (Серія: педагогічні науки)*. 2019. №3 (60). С. 82–87. (1,2 авт.арк.).
65. Луговий В.І., Слюсаренко О.М., Таланова Ж.В. Реалізація дослідницько-інноваційного потенціалу університетів як невід’ємного складника їх діяльності. *Наука та наукознавство: міжнародний науковий журнал*. 2019. № 3 (105). С. 26–45 (0,9 авт.арк.).
66. Луговий В., Слюсаренко О., Таланова Ж. Сучасність і надсучасність – критерій якості вищої освіти. *Університети і лідерство*. 2019. № 1 (7). С. 3–25 (0,9 авт.арк.).
67. Луговий В.І. Креативна Італія та її консолідовані університети. *Освіта і суспільство*. 2019. Лип. № 7 (16). С. 5. (0,3 д.а).
68. Луговий В.І. Національний та глобальний контексти розвитку і теоретико-методологічне забезпечення інформатизації освіти в Україні. *Розвиток теоретичних основ інформатизації освіти та практична реалізація інформаційно-комунікаційних технологій в освітній сфері України / В. Ю. Биков та ін.; Нац. акад. пед. наук України; наук. ред. кол. В.Ю. Биков, С.Г. Литвинова, В.І. Луговий. Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 30–45. (0,4 авт.арк.).*
69. Луговий В.І., Регейло І.Ю., Базелюк Н.В., Базелюк О.В. Глобальна цифровізація освітньо-наукового простору і виклики модернізації наукової періодики НАПН України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Том 73. № 5. С. 264–283. (1,0 авт.арк., авт. – 0,25 авт.арк.).
70. Мелков Ю.А. Гуманістическіє інтенції образования для устойчивого развития общества. *Створювальне знання: теоретико-методологічні та практичні аспекти: Матеріали 2-го круглого столу «Створювальне знання: гуманізм, інновація, самоосвіта», 14 червня 2019 р. / під ред. Доннікової І.А. Одеса : НУ «ОМА», 2019. С. 31–32. (0,2 авт.арк.).*
71. Мелков Ю.А. Негосударственное высшее образование: история, перспективы и гуманитарные интенции. *Практична філософія*. 2019. № 2. С. 70–76. (0,7 авт.арк.).
72. Мельник С.В. Підходи щодо регулювання соціально-трудоких відносин в університетах як автономних інституціях сектору нефінансової корпорації. *Освітня аналітика України*. Інститут освітньої аналітики. 2019. Випуск 3. (Подано до друку) (0,78 авт.арк.).
73. Мелков Ю.О. Етос і мораль як два протилежних полюси суспільного життя. (Подано до друку у збірник наукових праць за матеріалами круглого столу «Філософські читання пам’яті Івана Бойченка: Людина. Історія. Мораль»). (0,2 авт.арк.).
74. Мелков Ю.О. Комунікативна раціональність і стратегії розвитку вищої освіти. *Гуманітарно-наукове знання: горизонти комунікативістики* : матеріали Міжнародної наукової конференції. Чернівці, 4–5 жовтня 2019 р. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 71–73. (0,1 авт.арк.).
75. Мелков Ю.О. Культурно-гуманістичні виміри демократизації та модернізація вищої освіти. *Проблеми модернізації України* : [зб. наук. пр.]. МАУП. Вип. 9: Матеріали звітн. наук.-практ. конф. «Проблеми розвитку демократичної державності в контексті світових модернізаційних процесів формування національних громадянських суспільств (політичний, юридичний, економічний, соціальний, психологічний та управлінський аспекти)». К. : МАУП, 2019. С. 28–30. (0,15 авт.арк.).
76. Мелков Ю.О. Людський вимір сучасного знання та цінності вищої освіти. *Virtus*. 2019. №36. С. 33–38. (0,8 авт.арк.).

77. Мелков Ю.О. Практична філософія та гуманістичні інтенції розвитку освіти. *Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції*, 16 травня 2019 р., м. Київ. К. : НАПН України, Інститут педагогіки НАПН України, 2019. С. 47–50. (0,2 авт.арк.).
78. Муромець В.Г. Аналіз розвитку загальних компетентностей на третьому циклі вищої освіти (підготовка докторів філософії) у світлі освітніх трансформацій : *Science of Europe*. 2019. Vol. 1. № 43. Р. 234–241. (1 авт. арк.).
79. Муромець В.Г. Сучасний стан розвитку загальних компетентностей здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. *Virtus (Scientific Journal)*. 2019. № 36. С. 101–105. (0,8 авт. арк.).
80. Муромець В.Г. Технології розвитку загальних компетентностей здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти: зарубіжні практики. *Virtus (Scientific Journal)*. 2019. № 38. С. 56–60. (0,5 авт. арк.).
81. Муромець В.Г. Управлінська діяльність здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти: огляд розвитку загальних компетентностей. *Молодий вчений : наук. журнал*. 2019. № 9 (73). С. 396–400. (0,8 авт. арк.).
82. Оржель О. У пошуку терміну для Болонського спадку. *Університети і лідерство*. 2019. № 2(8). С. (у друці) (0,5 авт.арк.).
83. Паламарчук О., Рябченко В., Червона Л. Участь науково-педагогічних працівників і студентів у врядуванні як чинник демократизації соціального середовища університетів України в умовах євроінтеграції. *East European Science Journal*. 2019. № 12 (52). (Подано до друку) (1 авт. арк.).
84. Паламарчук О.Ф. Ефективне врядування університетів за участі академічного персоналу (досвід України). *Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті* : збірник наукових праць III Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 2019. С. 49–52. (0,25 авт.арк.).
85. Паламарчук О.Ф. Роль академічного персоналу в ефективному врядуванні університетів Великої Британії. *Інноваційна педагогіка*. 2019. № 39. (Подано до друку) (0,5 авт.арк.).
86. Паламарчук О.Ф. Участь академічного персоналу в ефективному врядуванні університетів Франції. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика, науково-методичний журнал. Серія: педагогічні науки*. 2019. № 1 (58). С. 80–88. (1 авт.арк.).
87. Паламарчук О.Ф. Участь науково-педагогічних працівників в ефективному управлінні університетів України. *Університети і лідерство*. 2019. №2 (8). (Подано до друку) (1 авт.арк.).
88. Регейло І. Вища освіта США: інституційні цінності системи. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2019. № 3. С. 57–64. DOI: <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2019.3.5764/> (0,5 авт. арк.).
89. Регейло І. Інституційні та професійні цінності академічного персоналу університетів США. *Університети і лідерство*. 2019. №2 (8). (Подано до друку) (1 авт. арк.).
90. Регейло І. Професійний розвиток академічного персоналу в університетах Великої Британії: ціннісні компоненти стандартів : *VIII Українсько-Польський/Польсько-Український науковий форум «Освіта для миру»* : зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. 2019. С. 135–147. (0,5 авт. арк.).
91. Рябченко В. Актуалізація концептуальних проблем розвитку особистісного потенціалу студентів як інтегрованого результату університетської діяльності з позицій світоглядно-компетентнісного підходу. *Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті* : збірник наукових праць III Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 2019. С. 62–74. (1,0 авт.арк.).

92. Рябченко В. Актуалізація проблеми безпеки сучасної цивілізації крізь призму суперечності між розвитком технічного й соціального. *Безпека в сучасному світі* : матеріали Міжнародної наукової конференції. 27-28 вересня 2019 р., м. Дніпро. Дніпро : СПД «Охотнік», 2019. С. 240. (0,1 авт.арк.).
93. Рябченко В. Актуалізація проблеми компетентності в управлінні соціальними системами з огляду на їх складність. *Системний аналіз: міжгалузеві дослідження* : збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції. К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2019. (0,3 авт.арк.).
94. Рябченко В. Вплив соціального середовища на ефективне врядування в українських університетах. *Університети і лідерство*. 2019. № 2(8). (Подано до друку) (0,6 авт. арк.).
95. Рябченко В. Демократизація соціального середовища закладу вищої освіти як передумова розвитку особистісного потенціалу суб'єктів його діяльності. *Освітній дискурс* : збірник наукових праць. 2019. Вип. №18 (11–12). С. 7–25. (1 авт.арк.).
96. Рябченко В. Розвиток особистісного потенціалу академічного персоналу і здобувачів вищої освіти як інтегрований критерій результативності та ефективності університетського управління. *Університети і лідерство*. 2019. № 1(7). С. 65–88. DOI: <https://doi.org/10.31874/520-6702-2019-7-1-65-88> (2 авт.арк.).
97. Скиба Ю.А. Дослідницька компетентність як складова частина професійного профілю науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти. *Проблеми освіти*. Вінниця, ТОВ «Твори», 2019. № 92. С. 173–178. (0,59 авт. арк.).
98. Скиба Ю.А. Зарубіжні практики впровадження стандартів оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. *Проблеми освіти* : зб. наук. пр. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2019. Вип. 93. С. 214–229. (0,75 авт. арк.).
99. Скиба Ю.А. Інструменти оцінювання студентами професійної діяльності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти: зарубіжний досвід. *Особистість студента та соціокультурне середовище університету суспільному контексті* : збірник наукових праць III Всеукр. наук.-практ. конф. (23 травня 2019 р.). С. 75–76. (0,12 авт. арк.).
100. Скиба Ю.А. Інструменти оцінювання студентами професійної діяльності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти: зарубіжний досвід і вітчизняний досвід. *Університет і лідерство*. 2019. № 2 (8). (Подано до друку) (0,63 авт. арк.).
101. Скиба Ю.А. Професійний профіль науково-педагогічного та педагогічного працівника як інструмент професійного розвитку. *Проблеми розвитку професійних компетентностей вчителів природничо-математичного напрямку* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (10–12 грудня 2019 р., м. Дніпро). Дніпро : КЗВО «ДАНУ», 2019. С. 71–77. (0,3 авт. арк.).
102. Скиба Ю.А. Професійні цінності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти Великої Британії. *Природнича освіта і наука для сталого розвитку України: проблеми і перспективи* : матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (10–11 жовтня 2019 р., м. Глухів). Суми : Вінниченко М.Д., 2019. С. 90–92. (0,3 авт.арк.).
103. Скиба Ю.А. Сучасні вимоги до професійних компетентностей доцентів закладів вищої освіти: вітчизняний та зарубіжний досвід. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського*. Серія: Педагогічні науки. 2019. № 3 (66). С. 216–225. (0,87 авт.арк.).
104. Трима К.А. Higher education quality assurance in the context of integration into the ENEA (on the example of the work of departmental HEIs). *Modern Science – Moderní věda*. Жовт. 2019. № 5. (0,9 авт.арк., авт. – 0,5 авт.арк.).
105. Трима К.А. Вплив громадських організацій на забезпечення якості вищої освіти: європейський та світовий досвід. *Актуальні проблеми політичних процесів та міжнародних відносин в Україні та країнах світу* : колект. монографія / За наук. ред. К.В. Балабанова. Маріуполь, 2019. С. 186–212. (1,0 авт.арк.).



106. Трима К.А. Группа E4 как фактор обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования. *Продвижение эффективных практик культуры качества в высшем образовании: бенчмаркинг и поиск резервов* : Материалы 6 Междунар. науч.-практ. конф. 12-13 ноября 2019 г. Алматы: Ках УМОиМЯ им. Абылай хана: Полилингва, 2019. С. 150–154. (0,5 авт.арк.).
107. Трима К.А. Категоріальний апарат дослідження впливу громадських організацій на забезпечення якості вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2019. №17. С. 68–87. (1 авт.арк.).
108. Трима К.А. Особливості класифікації громадських організацій в сучасних міжнародних класифікаторах та Державному класифікаторі України. *Тенденції розвитку сучасної системи міжнародних відносин та світового політичного процесу* : зб. матеріалів 9-ї Всеукраїн. наук.-практ. інтернет-конференції, 24 трав. 2019 р. / під заг. ред. К.В. Балабанова. Маріуполь : МДУ, 2019. С. 124–127. (0,4 авт.арк.).
109. Трима К.А. Роль британських громадських організацій у забезпеченні якості вищої освіти. *Проблеми освіти* : збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2019. Вип.93. С.193–203. (0,6 авт.арк.).
110. Червона Л. Досвід залучення студентів до університетського врядування на прикладах провідних університетів Англії. *Університети і лідерство*. 2019. № 1 (7). С. 51–64. DOI: <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2019-7-1-51-64> (1,1 авт.арк.).
111. Червона Л. Залучення студентів в університетах: досвід Шотландії. *Науковий вісник «Гілея»*. 2019. Вип. 151. (Подано до друку) (1 авт.арк.).
112. Червона Л. Механізми залучення студентських представників до процесів університетського врядування: зарубіжний досвід. *Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті* : збірник наукових праць III Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ, 2019. С. 88–91. (0,3 авт. арк.).
113. Червона Л. Політика партнерських відносин між студентами і університетом: в контексті реформування системи освіти України. *Збірник наукових праць XXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» 30 листопада 2019 р.* Переяслав, 2019. С. 171–172. (0,2 авт. арк.).
114. Червона Л. Системний підхід до освіти з точки зору філософських витоків поняття система. *Системний аналіз: міжгалузеві дослідження* : збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції. К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. С. 25–26. (0,2 авт.арк.).
115. Червона Л. Участь студентів в університетському врядуванні: український досвід. *Університети і лідерство*. 2019. № 2 (8). (Подано до друку) (1 авт.арк.).
116. Червона Л., Бульвінська О. Transformation of the roles of Ukrainian universities teachers in student-centred learning and teaching. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2019. № 3. С. 38–44. (0,35 авт.арк.).
117. Чорнойван Г.П. Управління кар'єрою дослідників: досвід Великої Британії. *Наукова Молодь-2019* : зб. наук. праць VII всеукр. наук.-практ. конф., (4 жовтня 2019 р., м. Київ). Київ : ЦП Компрінт, 2019. С. 121–124. (0,25 авт. арк.).
118. Чорнойван Г.П. Інституційні політики управління кар'єрним розвитком науково-педагогічних працівників університетів: європейський досвід. *Молодий вчений*. 2019. № 12 (74). (Подано до друку) (0,5 авт. арк.).
119. Чорнойван Г.П. Технології кар'єрного зростання науково-педагогічних працівників університетів. *Інноваційна педагогіка*. 2019. № 18 (2). С. 166–170. (0,6 авт. арк.).
120. Шипко Оксана. Комунікації в освіті з проблем стійкого розвитку як дієвий засіб формування особистості студента в контексті інтернаціоналізації. *Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті* : зб. наук. праць III Всеукраїнської наук.-практ. конф. м. Київ, 23 травня 2019 р. К., 2019. С. 92–94. (0,2 авт.арк.).

121. Ярошенко О. Research competence component structure of academic and scientific staff. *Неперервна професійна освіта : теорія і практика : наук.-метод. журнал*. 2019. Вип. 3 (60). Серія: Педагогічні науки. С. 7–12. (0,75 авт. арк.).
122. Ярошенко О. Розвиток дослідницької компетентності як цілеспрямований процес професійного зростання науково-педагогічного працівника. *Педагогічний процес: теорія і практика*. 2019. № 3–4. С. 37–44. (0,75 авт. арк.).
123. Ярошенко О. Технологія розвитку дослідницької компетентності науково-педагогічних працівників. *Університети і лідерство*. 2019. №2 (8). (Подано до друку) (0,75 авт. арк.).
124. Ярошенко О.Г. Взаємозв'язок дослідницької компетентності науково-педагогічних працівників і наукової освіти школярів. *Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (20–21 травня 2019 р., м. Тернопіль)*. Тернопіль : Вектор, 2019. С. 58–60. (0,3 авт. арк.).
125. Ярошенко О.Г. Дослідницькі пріоритети науково-педагогічних працівників закладів вищої педагогічної освіти. *Сучасні тенденції навчання хімії : тези доповідей V Наук.-методичної конф. (25 березня 2019 р., м. Львів)*. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. С. 9. (0,15 авт. арк.).
126. Ярошенко О.Г. Здобуття наукового ступеня доктора філософії як етап розвитку дослідницької компетентності науково-педагогічних працівників. *Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» (XXVI Каришинські читання) : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (30–31 травня 2019 р., м. Полтава) / За заг. ред. проф. М.В. Гриньової*. Полтава : Астроя, 2019. С. 341–343. (0,25 авт. арк.).

**ДОДАТКИ.**  
**ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ**  
**(у таблицях)**

Таблиця І.1.1.

**Членство вчених Інституту в агентствах, експертних радах,  
комісіях, комітетах, робочих групах тощо**

<b>Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)</b>	<b>Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо</b>	<b>Реквізити документа про затвердження складу</b>
Оржель О., ORCID iD 0000-0001-9912-0173, (основне місце роботи)	Рамкова програма Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020»	Розпорядження Кабінету Міністрів України № 1157-р від 27.11.2019 р.
Калашнікова С., ORCID iD 0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи); Луговий В., ORCID iD: 0000-0003-1650-066X (сумісник)	Робоча група супроводу Болонського процесу в Україні	Наказ МОН України від 12.03.2019 р. № 337
Ковтунець В., ORCID iD 0000-0001-9077-4867, (сумісник) Вітренко Ю., (основне місце роботи)	Робоча група з розроблення проекту Концепції реформування фінансування вищої освіти	Наказ Міністерства економічного розвитку в торгівлі України від 13.09.2017 р. № 1352
Калашнікова С., ORCID iD 0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи) Ковтунець В., ORCID iD 0000-0001-9077-4867, (сумісник)	Робоча група з доопрацювання проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про деякі питання запровадження індикативної собівартості»	Наказ МОН України від 08.04.2019 р. № 445
Калашнікова С., ORCID iD 0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи) Мельник С., ORCID ID: 0000-0002-5724-2428 (сумісник)	Робоча група з розроблення проекту професійного стандарту за групою професій «Викладачі університетів та вищих навчальних закладів»	Наказ МОН України від 16.05.2019 р. № 665
Калашнікова С. ORCID iD 0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи) Скиба Ю., ORCID iD: 0000-0003-2238-8272 (основне місце роботи) Таланова Ж., ORCID iD: 0000-0003-4007-2677 (сумісник)	Науково-методична рада МОН України, сектор вищої освіти	Лист МОН України від 13.04.2019 р. № 1/9-303
Чорнойван Г., ORCID iD 0000-0001-8935-6000 (основне місце роботи)	Підкомісія 307 «Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ЗВО» Науково-методичної комісії 14 з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України	Наказ МОН України від 25.04.2019 р. № 582

Луговий В.І., ORCID iD: 0000-0003-1650-066X (сумісник)	Про утворення міжвідомчої робочої групи з питань розроблення та впровадження Національної рамки кваліфікацій	Постанова Кабінету Міністрів України від 29 грудня 2010 р. № 1225
Калашнікова С. ORCID iD 0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи); Драч І. ORCID iD 0000-0001-7501-4122 (основне місце роботи); Слюсаренко О. ORCID iD: 0000-0001-7957-1794 (основне місце роботи)	Про експертні групи з оцінювання ефективності діяльності наукових установ	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 № 524
Ковтунець В. ORCID iD 0000-0001-9077-4867 Мельник С. ORCID ID: 0000-0002-5724-2428 (сумісник)	Національне агентство кваліфікацій	Розпорядження КМ України від 03 квітня 2019 р. № 219-р
Калашнікова С. ORCID iD 0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи) Курбатов С.В., ORCID iD: 0000-0002-8929-7562 (основне місце роботи) Таланова Ж., ORCID iD: 0000-0003-4007-2677 (сумісник); Мельник С., ORCID ID: 0000-0002-5724-2428 (сумісник)	Акредитаційна комісія України	Постанова Кабінету Міністрів України від 08.06.2016 р. № 369
Жиляєв І. ORCID ID 0000-0001-7118-0254 (основне місце роботи)	Робоча група Комітету з питань науки і освіти Верховної Ради України з визначення концептуальних засад і підготовки проекту рекомендацій парламентських слухань на тему: «Збалансований розвиток людського капіталу в Україні: завдання освіти і науки» (10 квітня 2019 року)	Рішення Комітету з питань науки і освіти до протоколу № 103 від 27.02.2019 р.
Жиляєв І. ORCID ID 0000-0001-7118-0254 (основне місце роботи)	Робоча група Комітету з питань науки і освіти Верховної Ради України з доопрацювання Закону України «Про загальну середню освіту».	Рішення Комітету з питань науки і освіти до протоколу № 108 від 15.05.2019 р.

**Членство вчених Інституту вищої освіти  
у редакційних колегіях наукових періодичних видань**

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Зінченко В.В., ORCID iD: 0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Perspectives of Science and Education.	2307-2334	Румунія, РФ, Німеччина, Болгарія
Курбатов С.В., ORCID iD: 0000-0002-8929-7562 (основне місце роботи)	Journal of Political Marketing	1537-7857	США
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Горбунова Л.С., ORCID iD: 0000-0002-5388-145X (основне місце роботи)	Філософія освіти. Philosophy of Education	2309-1606 (print) 2616-7662 (online)	–
Драч І.І., ORCID iD 0000-0001-7501-4122 (основне місце роботи)	Університети і лідерство/ International Scientific Journal of Universities and Leadership	2520-6702	–
Зінченко В.В., ORCID iD: 0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Філософія освіти. Philosophy of Education	2309-1606 (print) 2616-7662 (online)	–
Зінченко В.В., ORCID iD: 0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Університети і лідерство/ International Scientific Journal of Universities and Leadership	2520-6702	–
Зінченко В.В., ORCID iD: 0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Схід/Skhid	1728-9343 (print) 2411-3093 (online)	–
Калашнікова С.А., ORCID iD 0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи)	Університети і лідерство/ International Scientific Journal of Universities and Leadership	2520-6702	–
Курбатов С.В., ORCID iD: 0000-0002-8929-7562 (основне місце роботи)	Філософія освіти. Philosophy of Education	2309-1606 (print) 2616-7662 (online)	–
Луговий В.І., ORCID iD: 0000-0003-1650-066X (сумісник)	Університети і лідерство/ International Scientific Journal of Universities and Leadership	2520-6702	–

Луговий В.І., ORCID iD: 0000-0003-1650-066X (сумісник)	Вища освіта України	2078-1016	–
Мелков Ю.О., ORCID iD: 0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Практична філософія	2415-8690 (print)	–
Оржель О.Ю., ORCID iD: 0000-0001-9912-0173 (основне місце роботи)	Університети і лідерство/ International Scientific Journal of Universities and Leadership	2520-6702	–
Слюсаренко О.М., ORCID iD: 0000-0001-7957-1794 (основне місце роботи)	Університети і лідерство/ International Scientific Journal of Universities and Leadership	2520-6702	–
Таланова Ж.В., ORCID iD: 0000-0003-4007-2677 (сумісник)	Університети і лідерство/ International Scientific Journal of Universities and Leadership	2520-6702	–
Червона Л.М., ORCID iD 0000-0002-3036-3668 (основне місце роботи)	Університети і лідерство/ International Scientific Journal of Universities and Leadership	2520-6702	–
Ярошенко О.Г., ORCID iD 0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Актуальні питання природничо-математичної освіти	2519-2361	–
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Горбунова Л.С., ORCID iD: 0000-0002-5388-145X (основне місце роботи)	Pedagogika szkoly wyzszej	2083-4381	Польща
Зінченко В.В., ORCID iD: 0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of Business and Society	0007-6503 (print) 1552-4205 (online)	США
Зінченко В.В., ORCID iD: 0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Humanities Bulletin	2517-4266	Великобританія
Зінченко В.В., ORCID iD: 0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of History and Culture	2379-2914	США
Зінченко В.В., ORCID iD: 0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Research Journal of Humanities and Social Sciences	2378-702X	США

Зінченко В.В., ORCID iD: 0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of Social Science Research	2325-4149 (print) 2325-4165 (online)	США
Зінченко В.В., ORCID iD: 0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Creative Economics and Social Innovations	2221-8270	ЄС, РФ
Зінченко В.В., ORCID iD: 0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Science Journal of Education	2329-0900 (print) 2329-0897 (online)	Німеччина, США, Швейцарія
Зінченко В.В., ORCID iD: 0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	International Journal of Education and Information Technology	2010-3689 (online)	США
Зінченко В.В., ORCID iD: 0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	International Journal of Philosophy	2330-7439 (print) 2330-7455 (online)	Німеччина, США, Швейцарія
Зінченко В.В., ORCID iD: 0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Social Sciences	2076-0760	Німеччина, США, Швейцарія
Курбатов С.В., ORCID iD: 0000-0002-8929-7562 (основне місце роботи)	Вища освіта України	2078-1016	Україна
<b>4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами</b>			
Мелков Ю.О., ORCID iD: 0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Virtus	2410-4388 (print) 2415-3133 (online)	Україна / Канада
<b>5. Інші видання</b>			
Курбатов С.В., ORCID iD: 0000-0002-8929-7562 (основне місце роботи)	S.P.A.C.E. / Society, Politics, Administration in Central Europe»	2413-1261	Україна
Курбатов С.В., ORCID iD: 0000-0002-8929-7562 (основне місце роботи)	Лідер. Еліта. Суспільство	2616-3241	Україна
Скиба Ю.А. ORCID iD: 0000-0003-2238-8272 (основне місце роботи)	Екологічні нотатки	2410-7921	Україна

**Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)**

Назва структурного підрозділу	Усього, одиниць	у т.ч. за видами продукції:			
		наукова	виробничо-практична	навчальна	довідкова
Відділ політики та врядування у вищій освіті	3	2		1	
Відділ лідерства та інституційного розвитку вищої освіти	1	1			
<b>Усього</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>1</b>	



## Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
-	-	-	-
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Горбунова Л.С., ORCID iD: 0000-0002-5388-145X (основне місце роботи)	Філософія освіти. Philosophy of Education	2309-1606 (print) 2616-7662 (online)	-
Драч І.І., ORCID iD: 0000-0001-7501-4122 (основне місце роботи)	Університети і лідерство/ International Scientific Journal of Universities and Leadership	2520-6702	—
Калашнікова С.А., ORCID iD: 0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи)	Університети і лідерство/ International Scientific Journal of Universities and Leadership	2520-6702	—
Луговий В.І., ORCID iD: 0000-0003-1650-066X (сумісник)	Університети і лідерство/ International Scientific Journal of Universities and Leadership	2520-6702	—
Оржель О.Ю., ORCID iD: 0000-0001-9912-0173 (основне місце роботи)	Університети і лідерство/ International Scientific Journal of Universities and Leadership	2520-6702	—
Рябченко В.І., ORCID iD: 0000-0001-6404-1045 (основне місце роботи)	Університети і лідерство/ International Scientific Journal of Universities and Leadership	2520-6702	—
Скиба Ю.А. ORCID iD: 0000-0003-2238-8272 (основне місце роботи)	Освітологічний дискурс	2312-5829	-
Скиба Ю.А. ORCID iD: 0000-0003-2238-8272 (основне місце роботи)	Неперервна професійна освіта : теорія і практика	1609-8595	—
Червона Л.М., ORCID iD: 0000-0002-3036-3668 (основне місце роботи)	Університети і лідерство/ International Scientific Journal of Universities and Leadership	2520-6702	—

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
Ярошенко О.Г., ORCID iD 0000-0003- 1555-0526 (основне місце роботи)	Неперервна професійна освіта: теорія і практика	1609-8595	-
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Горбунова Л.С., ORCID iD: 0000-0002- 5388-145X (основне місце роботи)	Член групи зовнішнього рецензування наукового журналу «Pedagogical Forum»	2083-6325  eISSN: 2449-7142	Польща
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
-	-	-	-
5. Інші видання			
Скиба Ю.А. ORCID iD: 0000-0003- 2238-8272 (основне місце роботи)	Екологічні нотатки	2410-7921	Україна

## Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів\*

№ з/п	Вид і назва проєкту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
1	Пропозиції до рекомендацій круглого столу на тему: «Щодо застосування критеріїв оцінки науково-педагогічної або наукової діяльності здобувачів вчених звань»	Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій
2	Пропозиції до «Професійного стандарту викладача закладу вищої освіти»	МОН України
3	Зауваження та пропозиції до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо забезпечення захисту педагогічних, науково-педагогічних та наукових працівників»	НАПН України
4	Зауваження та пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»	НАПН України
5	Зауваження та пропозиції до законопроєкту Кабінету Міністрів України «Про повну загальну середню освіту»	МОН України
6	Зауваження та пропозиції до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо підвищення розмірів академічної та соціальної стипендій»	НАПН України
7	Зауваження та пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про деякі питання запровадження індикативної собівартості»	МОН України
8	Інформаційно-аналітичні матеріали до парламентських слухань на тему: «Збалансований розвиток людського капіталу в Україні: завдання освіти і науки» та пропозиції до проєкту рекомендацій	Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти О.В.Співаковському
9	Зауваження та пропозиції до законопроєктів «Про внесення змін до Податкового кодексу України щодо неприбуткового статусу закладів вищої освіти та наукових установ», «Про внесення змін до законів України щодо фінансування вищої освіти»; «Про внесення змін до Бюджетного кодексу України щодо фінансування вищої освіти»	НАПН України
10	Зауваження та пропозиції до проєкту Рішення Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій» від 06.11. 2019 р. «Про стан реалізації Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність»	НАПН України
11	Пропозиції до інформаційно-аналітичних матеріалів та рекомендацій парламентських слухань на тему: «Побудова ефективної системи охорони інтелектуальної власності в Україні»	НАПН України
12	Експертний висновок (пропозиції) щодо проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти»	НАПН України Відділення вищої освіти

14	Пропозиції до проекту постанови МОН України «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук»	НАПН України
15	Пропозиції щодо проекту плану заходів НАПН України з виконання Плану пріоритетних дій Уряду на 2019 рік	НАПН України
16	Пропозиції до законопроекту Закону України «Про національну систему кваліфікацій»	НАПН України
17	Пропозиції до проекту орієнтовного плану Міністерства освіти і науки України щодо проведення консультацій з громадськістю на 2020 рік, розробленого на виконання Порядку консультацій з громадськістю з питань формування та реалізації державної політики, затвердженого постановою КМУ від 3 листопада 2010 р. № 996.	НАПН України

*\* у т.ч. освітніх стандартів.*

Таблиця І.3.2.

**Науково-методична експертиза навчальної літератури,  
засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і  
свідоцтв Міністерства освіти і науки України**

Типи закладів освіти, де передбачено їх використання	Усього, одиниць	у т.ч. за видами:			
		навчальна література (гриф)	навчально- методична література (схвалено до використання)	засоби навчання (свідоцтво)	навчальне обладнання (свідоцтво)
Заклади дошкільної освіти					
Заклади загальної середньої освіти (для початкової школи)					
Заклади загальної середньої освіти (для основної і старшої школи)	1		1		
Заклади загальної середньої освіти (для дітей з особливим освітніми потребами)					
Заклади позашкільної освіти					
Заклади професійної (професійно-технічної) освіти					
Інше (зокрема, інноваційна діяльність та дослідно- експериментальна робота)					
<b>Усього</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		

Таблиця І.3.3.

**Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів  
кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук**

Напря́м	Усього		у т.ч. дисертацій на здобуття наукових ступенів:			
			кандидата наук (доктора філософії)		доктора наук	
	осіб*	од.**	осіб*	од.**	осіб*	од.**
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	5	5	2	2	3	3
Відгуки на дисертації (опонування)	6	7	3	4	3	3
Відгуки на автореферати дисертацій	6	10	5	9	1	1

**Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу  
в інформаційному науково-освітньому просторі  
(на кінець звітнього року)**

Назва показника	Усього	у тому числі працівники:	
		за основним місцем роботи	сумісники
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітнього року, осіб	34	30	4
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	34	30	4
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	30	27	3
з них мають ORCID iD, осіб	33	29	4
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	100	88	12
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	88	90	10
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	97	96	100
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	26	24	2
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	4	4	-
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких $\geq 20$ (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	1	-	1

Таблиця І.5.

**Інформація про представлення установи, закладу  
в Електронній бібліотеці НАПН України  
(на кінець звітнього року)**

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т.ч. додано у звітному році	усього	у т.ч. у звітному році
<b>Структурні підрозділи (на кінець звітнього року)</b>				
Відділ інтернаціоналізації вищої освіти	39	3	4,040	1097
Відділ інтеграції вищої освіти і науки	17	3	1652	524
Відділ політики та врядування у вищій освіті	17	1	1294	1508
Відділ лідерства та інституційного розвитку вищої освіти	100	2	14190	3468
Відділ економіки вищої освіти	13	2	1645	282
<b>Структурні підрозділи, які припинили діяльність до початку звітнього року</b>				
-	-	x	-	-
<b>Усього</b>	-	-	-	-

\* продукція, підготовлена вченими підвідомчої установи, закладу

Таблиця ІІ.1.

**Виконання наукових досліджень у 2019 році (одиниць)**

Назви структурних підрозділів	Усього досліджувалося тем за державною та галузевою тематикою	у тому числі	
		розпочато у звітному році	завершено у звітному році
<b>Фундаментальні дослідження</b>			
Відділ інтернаціоналізації вищої освіти	1	-	-
Відділ інтеграції вищої освіти і науки	1	-	1
Відділ політики та врядування у вищій освіті	1	-	-
Відділ лідерства та інституційного розвитку вищої освіти	1	-	-
Відділ економіки вищої освіти	1	-	-
<b>Усього</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

**Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2019 році фундаментальними дослідженнями  
(частина I)**

Напрямок дослідження	Тема наукового дослідження, термін виконання	Науковий керівник дослідження (ПІБ, науковий ступінь)	Підготовлено продукцію <sup>1</sup> (вид, назва, обсяг)	з них опубліковано		
				друковані видання (бібліографічний опис, ISBN)	електронні видання (бібліографічний опис з адресою видання в Електронній бібліотеці НАПН України, ISBN)	електронні освітні ресурси <sup>7</sup> (крім тих, які враховано у колонці б)
1	2	3	4	5	6	7
			Офіційна продукція <sup>2</sup>	Офіційна продукція <sup>2</sup>	Офіційна продукція <sup>2</sup>	
-	-	-	-	-	-	-
			Наукова продукція <sup>3</sup>	Наукова продукція <sup>3</sup>	Наукова продукція <sup>3</sup>	
29. Зміст, форми і технології вищої освіти	Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки Фундаментальне дослідження (2017-2019 рр.)	Ярошенко О.Г., д.пед.н., проф., чл.-кор. НАПН України	Препринт (аналітичні матеріали) «Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки», (Част. I) 12 авт.арк  Препринт (аналітичні матеріали) «Теоретичні основи і технологія	-	Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки : препринт (аналітичні матеріали) ; у 2-х част. / Авт. кол.: О. Бульвінська, Н. Дівінська, Н. Дяченко, О. Жабенко, І. Линьова, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. О. Ярошенко. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. Ч. 1. 131 с. URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/712187/">https://lib.iitta.gov.ua/712187/</a> ISBN 978-617-7486-18-2	



			професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки», (Част. II) 6 авт.арк		Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки : препринт (аналітичні матеріали) ; у 2-х част. / Авт. кол.: Н. Дівінська, Н. Дяченко, О. Жабенко, І. Регейло, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. О. Ярошенко. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2018. Ч. 2. 105 с. URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/717779/">https://lib.iitta.gov.ua/717779/</a> ISBN 978-617-7486-22-9	
			Монографія «Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки», 12 авт.арк		Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки: монографія / Авт. кол.: Н. Дівінська, О. Жабенко, В. Муромець, І. Регейло, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. О. Ярошенко. Київ: ІВО НАПН України, 2019. (12 авт.арк.)	
			Виробничо-практична продукція <sup>4</sup>	Виробничо-практична продукція <sup>4</sup>	Виробничо-практична продукція <sup>4</sup>	Виробничо-практична продукція <sup>4</sup>
29. Зміст, форми і технології вищої освіти	Теоретичні основи і технологія професійного розвитку	Ярошенко О.Г., д.пед.н., проф., чл.-кор. НАПН України	Методичні рекомендації «Теоретичні основи та технологія професійного розвитку науково-педагогічних	-	Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки : методичні	

	науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки Фундаментальне дослідження (2017-2019 рр.)		працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки», 6 авт.арк.		рекомендації / Авт. кол.: Н. Дівінська, Н. Дяченко, О. Жабенко, І. Регейло, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. О. Ярошенко. К. : Інститут вищої освіти НАПН України, 2018. 72 с. URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/717778/">https://lib.iitta.gov.ua/717778/</a> ISBN 978-617-7486-23-6	
			Навчальна продукція <sup>5</sup>	Навчальна продукція <sup>5</sup>	Навчальна продукція <sup>5</sup>	Навчальна продукція <sup>5</sup>
-	-	-	-	-	-	-
			Довідкова продукція <sup>6</sup>	Довідкова продукція <sup>6</sup>	Довідкова продукція <sup>6</sup>	Довідкова продукція <sup>6</sup>
-	-	-	-	-	-	-
			<b>Усього (одиниць): 4</b>	<b>Усього (одиниць): 0</b>	<b>Усього (одиниць): 4</b>	<b>Усього (одиниць): 0</b>

<sup>1</sup>Відповідно до тематичного плану установи, за весь період виконання дослідження.

<sup>2</sup>Офіційна продукція (стандарти, інструкції, нормативні, нормативно-інструктивні видання тощо).

<sup>3</sup>Наукова продукція (монографії, препринти, збірники наукових праць тощо).

<sup>4</sup>Виробничо-практична продукція (практичні посібники, методичні посібники; методичні рекомендації, практичні поради тощо).

<sup>5</sup>Навчальна продукція (навчальні програми, підручники, навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити); засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; відео- та аудіовізуальні засоби навчання; електронні засоби навчального призначення; електронні засоби загального призначення) тощо).

<sup>6</sup>Довідкова продукція (енциклопедії (енциклопедичні словники); мовні, лінгвістичні словники; довідники, каталоги тощо).

<sup>7</sup>Згідно з наказом МОН України від 1 жовтня 2012 р. № 1060.

**Продукція, опублікована за завершеними у 2019 році фундаментальними дослідженнями  
(частина II: статті)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																
	усь ого *	у тому числі за видами видань:									у тому числі за мовами статей:					з них опубліков аних вченими установа спільно з зарубіжн ими авторами	
		наукові періодичні видання						матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів)		українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (уточнити які)		
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами				зарубіжні		усь ого	з них індексую ться у Scopus і Web of Science Core Collection								
		усь ого	з них:			усь ого	з них:										
внесені до Переліку наукових фахових видань України	індексується у Scopus і Web of Science Core Collection		індексується в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5)	індексується у Scopus і Web of Science Core Collection	індексується в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 8)												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки, (2017-2019 рр.)	89	58	45		13	11		4	20		76	4				9 рос.	
<b>Всього</b>	<b>89</b>	<b>58</b>	<b>45</b>		<b>13</b>	<b>11</b>		<b>4</b>	<b>20</b>		<b>76</b>	<b>4</b>				<b>9 рос.</b>	

**Продукція, опублікована за завершеними у 2019 році фундаментальними дослідженнями  
(частина III: тези доповідей)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)												
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:					у тому числі за мовами:						
		всеукраїнські, усього	міжнародні				інші, усього	українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (уточнити які)
			усього	у т.ч. за місцем проведення:		в Україні							
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12	13
Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки, (2017-2019 рр.)	2	2					2						
Всього:	<b>2</b>	<b>2</b>					<b>2</b>						

\* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

**Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2019 році**  
(частина 1, кількісні показники)

<b>Тема наукового дослідження</b>	<b>Закони</b>	<b>Законо- мірності</b>	<b>Теорії</b>	<b>Концепції</b>	<b>Гіпотези</b>	<b>Тенденції</b>	<b>Моделі</b>	<b>Наукові принципи</b>	<b>Критерії</b>	<b>Методи</b>	<b>Інше*</b>
Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки	-	6	-	1	4	22	2	7	-	-	-

\* уточнити, що саме

**Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2019 році**  
(частина 2)

<b>Тема наукового дослідження</b>	<b>Складники та рівні освіти*</b>	<b>Наукові результати</b> (формулюються у кількості не більше 10 слів)
Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки	Вища освіта	<b>Закономірності</b>
		1. Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у закладах вищої освіти мотивує випускників магістратури до продовження навчання в університетах
		2. Чим ширший набір і складність виробничих функцій, професійних завдань, посадових обов'язків науково-педагогічного працівника, тим вищі вимоги до рівня його компетентностей і особистісних якостей
		3. Академічна свобода викладацького персоналу, як ключова і невід'ємна складова демократичних цінностей університетів США, створює умови для розвитку знань, проведення наукових досліджень і публікації їх результатів, а також зумовлює суспільну та інституційну відповідальність, зокрема, з дотримання етичних норм поведінки у суспільстві і принципів доброчесності
		4. Результативність розвитку дослідницької компетентності науково-педагогічного працівника зумовлюється сформованістю в нього мотивації до дослідницької діяльності, усвідомленістю професійних обов'язків, а також рівнем організації наукової роботи в університеті
		5. Продуктивність дослідницької діяльності науково-педагогічного працівника (у відомих межах) прямо пропорційна широкомасштабним змінам у меті й очікуваних результатах наукової діяльності університетів
		6. За інших рівних умов для досягнення високого рівня сформованості дослідницької компетентності науково-педагогічному працівнику потрібно менше часу і зусиль, якщо між ним і здобувачами вищої освіти налагоджена полісуб'єктна взаємодія
		<b>Концепції</b>
		1. Концепція розроблення професійних профілів науково-педагогічних працівників з урахуванням вітчизняного і зарубіжного досвіду
		<b>Гіпотези</b>
1. Розроблення професійних профілів науково-педагогічних працівників закладів		

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		<p>вищої освіти з урахуванням європейських принципів стане інструментом добору й оцінювання їх професійної діяльності, що позитивно позначиться на їх професійному розвитку і кар'єрному зростанні</p> <p>2. Залучення та представлення молодих викладачів в управлінсько-організаційних процесах освітньої установи сприятиме розумінню та усвідомленню ними цілей професійної діяльності, що підвищить її продуктивність, а освітні установи матимуть науково-педагогічних працівників, мотивованих до навчання на основі досліджень та через дослідження</p> <p>3. Результативний розвиток іншомовної компетентності науково-педагогічних працівників може бути досягнутий за умов успішної соціалізації в університетському середовищі; особистісного розвитку на основі засвоєння іноземних мов у процесі використання оригінальної іноземної літератури; активної взаємодії з носіями інформації, застосування інформаційних технологій; участі у міжнародних проєктах; закордонного наукового стажування</p> <p>4. Розроблення методик оцінювання ціннісної компетентності науково-педагогічних працівників забезпечуватиме їх професійний розвиток, якість навчання, викладання та проведення дослідницьких проєктів, що сприятиме зміцненню престижу ЗВО з-поміж громади та суспільства загалом</p> <p>Тенденції</p> <p>1. В особистісному професійному зростанні науково-педагогічних працівників відбувається послаблення прагматичних поглядів на формування дослідницької компетентності, натомість зростає позиціонування ролі дослідницької компетентності науково-педагогічних працівників як чинника забезпеченні якості вищої освіти</p> <p>2. Розвиток ціннісної компетентності науково-педагогічних працівників спрямовується на реалізацію фундаментальних цінностей Болонського процесу як пріоритету визначення стратегії розвитку закладів вищої освіти, його місії, візії, мети; домінування цінностей, які мають характер цінностей-принципів або цінностей-предметів</p> <p>3. Зростання конкуренції на міжнародному ринку праці серед молодих фахівців посилює вимоги до професійного розвитку науково-педагогічних працівників</p>

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		<p>4. Безперервне кар'єрне зростання науково-педагогічних працівників відкриває можливість для поглиблення лідерської компетентності; фінансової грамотності; розвитку комунікативних навичок (налагодження співпраці та розширення зв'язків); вміння командної, групової роботи; розвитку міждисциплінарних контактів на національному і міжнародному рівні</p> <p>5. Удосконалення моделей професійного розвитку науково-педагогічних працівників зорієнтовано на оптимізацію мережі закладів освіти, що здійснюють освітню діяльність із законодавчо передбаченого підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, через державне ліцензування відповідної діяльності або державну акредитацію відповідних освітніх програм. Цьому сприяє розбудова нормативно-правової бази на державному та інституційному рівнях</p> <p>6. Зросли вимоги до якості підготовки кандидатських та докторських дисертацій</p> <p>7. Збільшується чисельність здобувачів наукового ступеня доктора філософії в університетах і зменшується в наукових установах НАПН України</p> <p>8. Для забезпечення якості вищої освіти актуальності набуває використання зарубіжного досвіду щодо впровадження стандартів професійної діяльності науково-педагогічних працівників</p> <p>9. В умовах інституційної автономії зростають можливості морального і матеріального заохочення науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти до професійного розвитку</p> <p>10. В політиках вітчизняних університетів зростає ціннісна складова професійної діяльності науково-педагогічних працівників</p> <p>11. В умовах університетської автономії розширюється академічна свобода науково-педагогічних працівників</p> <p>12. Із зменшенням строку підготовки у докторантурі та підвищенням вимог до якості оприлюднення результатів дослідження у зарубіжних наукових періодичних виданнях спостерігається зменшення кількості науково-педагогічних працівників університетів, які вступають до докторантури</p> <p>13. Запровадження нового механізму професійного розвитку, а саме постдокторантури, сприяє вдосконаленню наукової складової у діяльності науково-</p>



Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		педагогічних працівників
		14. У розвитку дослідницької компетентності науково-педагогічних працівників на засадах технологічного підходу зростає частка колективного наукового пошуку представників наукових шкіл
		15. Дослідницька складова підготовки наукових кадрів набуває чітко структурованого характеру й спрямовується на розвиток когнітивного, дослідницького і ціннісного компонентів дослідницької компетентності здобувачів наукових ступенів
		16. Посилюється роль дослідницької компетентності у кар'єрному зростанні науково-педагогічних працівників
		17. У дослідницькій діяльності науково-педагогічних працівників збільшується частка досліджень, пов'язаних з удосконаленням освітнього процесу на засадах інтеграції вищої освіти і науки, а також зростають наміри науково-педагогічних працівників до виконання міжнародних дослідницьких проектів
		18. Особистісна зорієнтованість освітнього процесу, його посилення інформатизація визначають системоутворюючу функцію вищої освіти в контексті якісної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідно до європейських вимог
		19. Комунікативна роль викладача в умовах інтеграції вищої освіти і науки трансформується від наставника і транслятора знань до фасилітатора, модератора, тьютора, коуча
		20. Збільшується використання моделювання як методу дослідження різних явищ і процесів професійного розвитку науково-педагогічних працівників
		21. В умовах входження України до Європейського простору вищої освіти традиційні ціннісні компетентності науково-педагогічних працівників переосмислюються та збагачуються новими цінностями, що відповідають сучасним європейським стандартам
		22. Конкуренція на ринку праці мотивує науково-педагогічних працівників до кар'єрного зростання з використанням персонального брендингу – створення авторських профілів (ідентифікаторів) у дослідницьких пошукових бібліометричних системах, реєстрах ідентифікаторів дослідників тощо
		Моделі

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		1. Розвитку дослідницької компетентності науково-педагогічного працівника
		2. Професійного профілю науково-педагогічних працівників
		Наукові принципи
		1. Формування дослідницької компетентності науково-педагогічних працівників: функціональної єдності, наступності, неперервності, гнучкості, варіативності, добровільності, транс національності, дотримання академічної доброчесності
		2. Стандартизованості професійного профілю науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти
		3. Кар'єрного зростання науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах інтеграції вищої освіти і науки: умотивованість професійного розвитку; професійна мобільність; стратегічна узгодженість індивідуальних особливостей та професійного розвитку
		4. Професійного розвитку молодих викладачів: професійної відповідальності; збалансування професійного й особистісного у діяльності молодого викладача; стимулювання до співпраці з досвідченими викладачами; наставництва
		5. Розроблення освітньо-наукових програм: студентоцентрованість; відкритість і прозорість; сучасність змісту, форм, методів і технологій навчання; варіативність і гнучкість; практична спрямованість
		6. Розвитку ціннісної компетентності – принципи ідентифікації, пріоритетності ціннісної компетентності
		7. Розвитку іншомовної компетентності науково-педагогічного працівника: мовленнєво-мисленнєвої активності і самостійності, комплексності, функціональності

\*Дошкільна освіта, Початкова освіта,  
Базова середня освіта, Профільна середня освіта,  
Позашкільна освіта, Спеціалізована освіта  
Професійна (професійно-технічна освіта)  
Фахова передвища освіта  
Вища освіта  
Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта

**Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2019 році (одиниць)\*  
(частина 1)**

1	Офіційна продукція					Наукова продукція						Виробничо-практична продукція					Навчальна продукція					Довідкова продукція								
	Усього	у тому числі				усього	у тому числі					усього	у тому числі				Усього	у тому числі				Усього	у тому числі							
		стандарти	інструкції	нормативно-інструктивні видання	інше**		монографії		препринти	збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)	інше**		практичні посібники	методичні посібники	методичні рекомендації	практичні поради		інше**	навчальні програми	підручники	навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити)		засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; електронні засоби навчального призначення, та ін.)	інше**	Усього	енциклопедії (енциклопедичні словники)	мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталоги	інше**
							усього	видані за кордоном																						
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
<b>Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства (2018-2020)</b>																														
Підготовлено продукцію									1																					
З них друковані та електронні видання									1						1															
<b>Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки (2017-2019)</b>																														
Підготовлено продукцію							1																							
З них друковані та електронні видання							1																							

Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції (2018-2020)																													
Підготовлено продукцію																													
								1																					
З них друковані та електронні видання								1																					
								1																					
								1																					
								1																					
								1																					
								1																					
								1																					
<b>Усього</b>								<b>1</b>																					
								<b>4</b>																					
								<b>4</b>																					

\*Інформація подається з урахуванням перехідних наукових досліджень за тематикою НАПН України та іншими видами тематики (державною тематикою, тематикою у сфері міжнародного наукового співробітництва, договірною тематикою, напрямами грантової підтримки наукової і науково-технічної діяльності).

\*\* Уточнити, що саме, у тому числі електронні освітні ресурси.

**Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2019 році  
(частина II: статті)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																
	усього *	у тому числі за видами видань:									у тому числі за мовами статей:					з них опублікованих вченими установи спільно з зарубіжними авторами	
		наукові періодичні видання						матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів)			українська	англійська	німецька	французька	польська		інші (уточити які)
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами			зарубіжні			усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection								
		усього	з них:		усього	з них:											
внесені до Переліку наукових фахових видань України	індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection		індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5)	індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection		індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 8)											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства (2018-2020)	20	11	10		5	8	1	6	1		8	9				3 рос.	
Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах	28	18	14		6	4		4	7		27	2					

інтеграції вищої освіти і науки (2017-2019)																	
Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції (2018-2020)	26	21	15	1	14	2		2	3	1	1	1					1 рос.
Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції (2018-2020)	14	11	11		11	2		2	1			12	2				
Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України (2018-2020)	15	11	11	1	1				4			13	2				
<b>Усього*</b>	<b>103</b>	<b>72</b>	<b>61</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>16</b>					<b>4 рос.</b>

\* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

\*\* EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

**Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2019 році  
(частина III: тези доповідей)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)											
	усього *	у тому числі за видами науково-практичних заходів:					у тому числі за мовами:					
		всеукраїнські, усього	міжнародні		інші, усього	українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (уточнити які)	
			усього	у т.ч. за місцем проведення:								
			в Україні	за кордоном								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства (2018-2020)	12	10	2	2			10	1				<b>1 (рос.)</b>
Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції (2018-2020)	1	1					1					
Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції (2018-2020)	7	4	3	3			7					
Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України (2018-2020)	4	1	3	3			3	1				
Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки (2017-2019)	1	1					1					
<b>Усього*</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>22</b>	<b>1</b>				<b>1 (рос.)</b>

Таблиця П.6.

## Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2019 році

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Очікуваний соціальний ефект	Сфера впровадження	Споживачі продукції
1	Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства. Фундаментальне дослідження. (2018-2020 рр.)	Вища освіта	Проаналізовано провідний вітчизняний та зарубіжний досвід впровадження стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства та сформульовано методичні рекомендації.  Визначено: 15 закономірностей, 19 тенденцій, 13 гіпотез, 3 концепції.	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства : препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / В. Зінченко, В. Брижнік, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков, О. Шипко ; за ред. В. Зінченка. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).  Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: методичні рекомендації / В. Зінченко, В. Брижнік, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков, О. Шипко ; за ред. В. Зінченка. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).	Підвищення рівня і якості інтернаціоналізації вищої освіти України, формування світоглядного підґрунтя для стимулювання і забезпечення стійкого розвитку суспільства, підвищення соціальної відповідальності вищої освіти і зміцнення її функції служіння суспільству	Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, установи НАПН України, заклади вищої освіти	Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, установи НАПН України, заклади вищої освіти та інші стейкхолдери
2.	Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників в університетів в	Вища освіта	Розроблено технологію професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки.	Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки : монографія / О. Ярошенко, Ю. Скиба, І. Регейло, О. Жабенко,	Стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції	Міністерство освіти і науки України, установи НАПН України, заклади вищої освіти	Міністерство освіти і науки України, установи НАПН України, заклади вищої освіти та інші



	умовах інтеграції вищої освіти і науки. Фундаментальне дослідження (2017-2019 рр.)		Визначено: 3 закономірності, 11 тенденцій, 1 модель.	В. Муромець, Г. Чорнойван, Н. Дівінська ; за ред. О. Ярошенко. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (12 авт. арк.).	вищої освіти і науки. Розширення можливостей особистісного розвитку науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти. Підвищення конкурентоспроможності науково-педагогічних працівників на ринку праці.		стейкхолдери
3.	Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції. Фундаментальне дослідження (2018-2020 рр.)	Вища освіта	Проаналізовано провідний вітчизняний та зарубіжний досвід щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції та сформульовано методичні рекомендації.  Визначено: 3 закономірності, 2 гіпотези, 5 тенденцій, 2 наукові принципи.	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції : препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима ; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).  Оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції : методичні рекомендації / О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима ; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).	Забезпечення доступу до якісної вищої освіти в Україні шляхом розвитку конкуренції закладів вищої освіти на основі зрозумілих стандартів, формування прозорих і відкритих механізмів оцінювання якості вищої освіти на державному, регіональному та інституційному рівнях. Кожна особа шляхом отримання якісної підготовки та набуття відповідної потребам ринку праці кваліфікації в системі вищої освіти отримає кращу здатність до працевлаштування та самореалізації. Відповідно, висококваліфікований	Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, заклади вищої освіти	Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, заклади вищої освіти та інші стейкхолдери

					фахівець – випускник закладу вищої освіти, ефективно впливатиме на інноваційний розвиток економіки в Україні		
4.	Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції. Фундаментальне дослідження (2018-2020 рр.)	Вища освіта	Проаналізовано провідний вітчизняний та зарубіжний досвід реалізації ефективного врядування в університетах та сформульовано методичні рекомендації.  Сформульовано 3 поняття та їх визначення, 5 тенденцій 4 закономірності.	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду реалізації ефективного врядування в університетах : препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / І. Драч, С. Калашнікова, О. Паламарчук, В. Рябенко, Л. Червона ; за ред. С. Калашнікової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).  Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції : методичні рекомендації / І. Драч, С. Калашнікова, О. Паламарчук, В. Рябенко, Л. Червона ; за ред. С. Калашнікової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).	Підвищення якості вищої освіти. Підвищення рівня професіоналізації управління вищою освітою	Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, установи НАПН України, заклади вищої освіти	Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, установи НАПН України, заклади вищої освіти та інші стейкхолдери
5.	Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України. Фундаментальне дослідження (2018-2020 рр.)	Вища освіта	Проаналізовано провідний зарубіжний та вітчизняний досвід щодо розширення фінансової автономії закладів вищої освіти та сформульовано методичні рекомендації.  Визначено: 3 закономірності, 5 концепцій, 6 гіпотез,	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо механізмів фінансової автономії закладів вищої освіти : препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / Ю. Вітренко, І. Власова, В. Ворона, І.Жиляєв, Д. Кірієнко, В. Ковтунець, С. Мельник ; за ред. Ю. Вітренка. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).	Підвищення ефективності діяльності закладів вищої освіти. Підвищення ефективності використання державних коштів, які виділяються на підготовку фахівців із вищою освітою.	Верховна Рада України, Кабінет Міністрів України, Міністерство освіти і науки України, Міністерство економічного розвитку і торгівлі України, Міністерство фінансів України,	Верховна Рада України, Кабінет Міністрів України, Міністерство освіти і науки України, Міністерство економічного розвитку і торгівлі України,

			4 тенденції. Розроблено 1 теорію, 1 модель. Сформульовано 2 терміни та їх визначення.	Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України : методичні рекомендації / Ю. Вітренко, І. Власова, В. Ворона, І. Жиляєв, Д. Кірієнко, В. Ковтунець, С. Мельник ; за ред. Ю. Вітренка. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.).		Державна служба статистики України, заклади вищої освіти	Міністерство фінансів України, Державна служба статистики України, заклади вищої освіти та інші стейкхолдери
--	--	--	---	---	--	--	--

\*Дошкільна освіта

Початкова освіта

Базова середня освіта

Профільна середня освіта

Позашкільна освіта,

Спеціалізована освіта

Професійна (професійно-технічна освіта)

Фахова передвища освіта

Вища освіта

Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта

## Відомості щодо результатів створення та використання об'єктів права інтелектуальної власності

Тема наукового дослідження, термін виконання	Об'єкт права інтелектуальної власності	Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані)
Світоглядні пріоритети гуманізації вищої освіти, 2015-2017	Монографія «Світоглядні пріоритети гуманізації вищої освіти» / Луговий В.І., Таланова Ж.В., Оржель О.Ю., Слюсаренко О.М., Воробйова О.П., Трима К.А., Ставицький А.В., Ткаченко В.П., Гриценко М.В.	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 87703 від 11.04.2019	Заявка № 88470 від 15.03.2019	-	-
Концепція та методологія реалізації науково-дослідницької діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу університетів, 2014-2016	Монографія «Концепція та методологія реалізації науково-дослідницької діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу університетів» / Ярошенко О.Г., Скиба Ю.А., Бульвінська О.І., Дівінська Н.О., Линьова І.О., Чорнойван Г.П., Жабенко О.В., Дяченко Н.О.	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 87704 від 11.04.2019	Заявка № 88471 від 15.03.2019	-	-
Економічні відносини у системі вищої освіти: модернізація в умовах інноваційної економіки, 2015-2017	Монографія «Економічні відносини у системі вищої освіти: модернізація в умовах інноваційної діяльності» / Вітренко Ю.М., Ковтунець В.В., Мельник С.В., Ворона В.О., Кірієнко Д.О., Мусієнко О.Г.	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 87701 від 11.04.2019	Заявка № 88468 від 15.03.2019	-	-
Культурно-гуманітарні стратегії розвитку університетської освіти в умовах динамічних суспільних трансформацій, 2015-2017	Монографія «Культурно-гуманітарні стратегії розвитку університетської освіти в умовах динамічних суспільних трансформацій» / Степаненко І.В., Горбунова Л.С., Дебич М.А., Зінченко В.В., Сікорська І.М., Шипко О.М.	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 87705 від 11.04.2019	Заявка № 88472 від 15.03.2019	-	-
Розвиток інституційного потенціалу університетів у контексті глобального лідерства, 2015-2017	Монографія «Розвиток інституційного потенціалу університетів у контексті глобального лідерства» / Калашнікова С.А., Драч І.І., Курбатов С.В., Рябченко В.І., Червона Л.М., Невмержицька Н.М., Паламарчук О.Ф., Балджи Є.В., Коваленко О.М.	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 87702 від 11.04.2019	Заявка № 88469 від 15.03.2019	-	-

## Упровадження результатів наукових досліджень

Тема дослідження <sup>1</sup>	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження <sup>2</sup>	Об'єкти впровадження результатів дослідження <sup>3</sup>	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України <sup>4</sup>	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
За 2019 рік <sup>5</sup>					
Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки	2017-2019 рр.	<b>Наукова продукція:</b> Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки : препринт (аналітичні матеріали) ; у 2-х част. / Авт. кол.: О. Бульвінська, Н. Дівінська, Н. Дяченко, О. Жабенко, І. Линьова, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. О. Ярошенко. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. Ч. 1. 131 с.	ЗВО – 16	URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/712187/">https://lib.iitta.gov.ua/712187/</a>	30
		Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки : препринт (аналітичні матеріали) ; у 2-х част. / Авт. кол.: Н. Дівінська, Н. Дяченко, О. Жабенко, І. Регейло, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. О.	ЗВО – 16	URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/717779/">https://lib.iitta.gov.ua/717779/</a>	3

		Ярошенко. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2018. Ч. 2. 105 с.			
		Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки: монографія / Авт. кол: Н. Дівінська, О. Жабенко, В. Муромець, І. Регейло, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. О. Ярошенко. Київ: ІВО НАПН України, 2019. с. (12 авт.арк.)	ЗВО – 16		
		<b>Виробничо-практична продукція:</b> Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки : методичні рекомендації / Авт. кол.: Н. Дівінська, Н. Дяченко, О. Жабенко, І. Регейло, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. О. Ярошенко. К. : Інститут вищої освіти НАПН України, 2018. 72 с.	ЗВО – 16	URL: <a href="https://lib.iitta.gov.ua/717778/">https://lib.iitta.gov.ua/717778/</a>	4
За 2018 рік <sup>6</sup>					
-	-	-	-	-	-

<sup>1</sup> Зазначаються теми наукових досліджень, завершені у звітному та році, що передує звітному.

<sup>2</sup> Зазначаються усі результати, отримані за завершеними впродовж звітного та року, що передує звітному, дослідженнями (вид і назва (бібліографічний опис видання): офіційна, наукова, виробничо-практична, навчальна (у тому числі засоби навчання), довідкова продукція).

<sup>3</sup> Об'єкти впровадження зазначаються для кожного результату наукового дослідження. Вказується лише кількість закладів і установ за типами. Наприклад: ЗЗСО – 7; ЗВО – 112; Обласні наукові бібліотеки – 15; ППО – 20 тощо.

<sup>4</sup> Вказується електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України та кількість завантажень.

<sup>5</sup> За звітний рік.

<sup>6</sup> За рік, що передує звітному. Вказується загальна (за 2 роки) кількість об'єктів упровадження (закладів і установ за типами).

## Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції (одиниць)

Тема дослідження <sup>1</sup>	Термін виконання	Результати наукових досліджень <sup>2</sup>																				Всього результатів наукових досліджень			
		Офіційна		Наукова продукція		Виробничо-практична		Навчальна продукція		Довідкова продукція		Електронні ресурси		Державні стандарти освіти, навчальні плани		Аналітичні матеріали, матеріали до державних доповідей		Експертні висновки		Рекомендації міжнародних, всеукраїнських конференцій		Розпочато досліджень за результатами завершених наукових досліджень		підготовлено	упроваджено
		підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
За 2019 рік <sup>3</sup>																									
Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки	2017-2019 рр.	-	-	3	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3
За 2018 рік <sup>4</sup>																									
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього		-	-	3	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3

<sup>1</sup> Зазначаються теми наукових досліджень, завершені у звітному та році, що передє звітному. <sup>2</sup> Наводяться кількісні дані за кожною темою наукового дослідження.

<sup>3</sup> За звітний рік. <sup>4</sup> За рік, що передє звітному.

**Наукові періодичні видання,  
засновником або співзасновником яких Інститут вищої освіти**

**Науковий часопис  
«Філософія освіти. Philosophy of Education»**

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Філософія образования. Philosophy of Education
Засновник (співзасновники)	Інститут вищої освіти НАПН України, Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова
Рік заснування	2005
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Філософія освіти (онтологія, епістемологія, аксіологія, антропологія, соціальна філософія освіти), методологія освітніх досліджень, вітчизняна та зарубіжна історія філософсько-освітньої думки, освітні стратегії і практики в епоху глобалізації та інформаційно-комунікаційної революції, проблеми взаємин освіти, науки і релігії, політика реформування української освіти
Періодичність	Два номери на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Вищі освітні та наукові заклади України, інтернет, міжнародні науково-метричні бази даних
Мова (мови) видання:	Українська (окремі публікації англійською та російською мовами)
– статті	Українська (окремі публікації англійською та російською мовами)
– анотації	Українська, російська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	Серія KB № 20044 – 9844 P від 17.05.2013 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Наказ МОН України від 16.05.2016 р. № 515 (Додаток 12), галузь знань – філософські науки
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2309-1606 (print) ISSN 2616-7662 (online)



Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Горбунова Людмила Степанівна</i> – доктор філософських наук, доцент, головний науковий співробітник Інституту вищої освіти НАПН України, Україна, <a href="https://orcid.org/0000-0002-5388-145X">https://orcid.org/0000-0002-5388-145X</a> <i>Вільям Макбрайд</i> – доктор філософії (габ.), професор філософії Університету Пардью (штат Індіана, США), співзасновник і керівник Північноамериканського Товариства Сартра, Екс-Президент FISP – Міжнародної Федерації філософських товариств, США, Scopus ID 16496418800
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Зінченко Віктор Вікторович</i> – доктор філософських наук, професор, головний науковий співробітник Інституту вищої освіти НАПН України, Україна, <a href="https://orcid.org/0000-0001-9729-6861">https://orcid.org/0000-0001-9729-6861</a> <i>Курбатов Сергій Володимирович</i> – доктор філософських наук, старший науковий співробітник, головний науковий співробітник Інституту вищої освіти НАПН України, Україна, <a href="https://orcid.org/0000-0002-8929-7562">https://orcid.org/0000-0002-8929-7562</a>
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Матусевич Тетяна Володимирівна</i> – кандидат філософських наук, доцент, завідувач відділу міжнародного співробітництва та європейської інтеграції НПУ ім. М.П.Драгоманова, Україна, <a href="https://orcid.org/0000-0002-3793-462X">https://orcid.org/0000-0002-3793-462X</a>
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	35, з них іноземних членів 12 (США, Росія, Польща, Швеція, Хорватія, Греція, Німеччина)
Веб-сайт видання	<a href="https://philosopheducation.com">https://philosopheducation.com</a>
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	<a href="https://doi.org/10.31874/2309-1606">https://doi.org/10.31874/2309-1606</a>
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	РИНЦ/RSCI (2012) CYBERLENINKA (2015) CITEFACTOR (2015) MIAR (2015) ROAR (Registry of Open Access Repositories) (2015) OCLC WorldCat (2015) ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences) (2017) GoogleScholar (2016) BASE (індексація в базі) Ulrichsweb (база даних Ulrich's Periodicals Directory) CrossRef
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	DSpace at library NPU Dragomanova ENPUIR (2005) Наукова періодика України Філософія в Україні Бібліометрика української науки

Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	01014 Київ, вул. Бастіонна, 9, Інститут вищої освіти НАПН України, к. 902. E-mail: lugor2048@gmail.com (044) 286-64-02
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2 – видано, об'єднаних немає
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	300
Зміни, що відбулися у звітному році	Зміни у редколегії: до наукової ради увійшли Ганна Губенко та Томас Сьорен Гоффман (Німеччина)
Додаткові відомості	Наукометричні показники, міжнародна індексація журналу «Філософія освіти. Philosophy of Education»: h-index – 25 h5-index – 17 i10-індекс – 73 Індекс Герфіндаля-Гіршмана за організаціями авторів – 3889 RG Journal Impact – 0.81 (2015 / 2016 RG Journal Impact – 0.81) Journal IF/Impact Factor Search 2015 – 0.444 Journal IF/ Impact Factor Search 2016/2017 – 0.805 Index Papers – 21620 Двохрічний імпакт-фактор RSCI – 0,015 Індекс Джині – 0.97

**Міжнародний науковий журнал  
«Університети і лідерство» (електронне видання)**

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	«International Scientific Journal of Universities and Leadership»
Засновник (співзасновники)	Інститут вищої освіти НАПН України
Рік заснування	2015
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	01 Освіта – 011 Науки про освіту.
Періодичність	2 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна
Мова (мови) видання:	–
– статті	українська, англійська
– анотації	Українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Згідно Наказу Міністерства освіти і науки України № 820 від 11.07.2016, журнал внесено до «Переліку наукових фахових видань України» (Педагогічні науки)
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN Online 2520-6702
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Зінченко В.В., доктор філософських наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу інтернаціоналізації вищої освіти, Інститут вищої освіти НАПН України, Україна, <a href="https://orcid.org/0000-0001-9729-6861">https://orcid.org/0000-0001-9729-6861</a>
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Калашнікова С.А., доктор педагогічних наук, професор, директор, Інститут вищої освіти НАПН України, Україна, <a href="https://orcid.org/0000-0002-3836-1915">https://orcid.org/0000-0002-3836-1915</a>
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Червона Л.М., кандидат філософських наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу лідерства та інституційного розвитку вищої освіти, Інститут вищої освіти НАПН України, Україна, <a href="https://orcid.org/0000-0002-3036-3668">https://orcid.org/0000-0002-3036-3668</a>
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	Загальна кількість членів редколегії – 20 З них іноземних членів – 6 (Фінляндія, Велика Британія, Литва)
Веб-сайт видання	<a href="https://ul-journal.org/">https://ul-journal.org/</a>
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	DOI: <a href="https://doi.org/10.31874/2520-6702">https://doi.org/10.31874/2520-6702</a>

Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського НАН України) Crossref Directory of Open Access Journals, DOAJ
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	-
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	Електронна адреса: ul_editor@ukr.net Адреса редакції: Україна, 01014, м. Київ, вул. Бастіонна 9, к. 905. Тел.: (044) 286 68 04; (067) 907 95 87
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2
Середній тираж (наклад) видання у звітному році <i>(для друкованих періодичних видань)</i>	-
Зміни, що відбулися у звітному році	Журнал подано на включення наукового видання до Переліку наукових фахових видань України
Додаткові відомості	Після перереєстрації журналу в МОН Буде також спеціальність 033 Філософія (03 Гуманітарні науки)

**Організація та проведення науково-практичних масових заходів (одиниць)**

Організація та проведення масових заходів	Види масових заходів																Усього	У тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Масові заходи, включені до Плану НАПН України					3	2	1				1						5	2
<b>Усього</b>					<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>										<b>5</b>	<b>2</b>
Масові заходи, включені до Плану Інституту (Центру) НАПН України			1	1	2	1	11	5							5	1	19	8
<b>Усього</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>5</b>							<b>5</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>8</b>

## Участь у науково-практичних масових заходах (одиниць)\*

Назви структурних підрозділів	Види масових заходів																Усього	У тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозиуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Відділ інтернаціоналізації вищої освіти					10	3	4	3			2				6	5	22	11
Відділ інтеграції вищої освіти і науки			1	1	11	7	2	1									14	9
Відділ політики та врядування у вищій освіті	1	1	5	3	18	12	4	1			1		1	1	37	3	67	21
Відділ лідерства та інституційного розвитку вищої освіти			1		4	1	2	1			1				3	1	11	3
Відділ економіки вищої освіти			2		4	4	2	2			4						12	6
<b>Усього</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>8</b>			<b>8</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>9</b>	<b>126</b>	<b>50</b>

\* Проведених іншими установами, організаціями, закладами.

Таблиця VII.1.1.

**Підготовка здобувачів на науковому рівні вищої освіти в докторантурі Інституту вищої освіти НАПН України (осіб)  
2019 р.**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Наукові консультанти	Чисельність докторантів (на початок року)			Випуск								Відраховано		Прийом			Чисельність докторантів (на кінець року)			Чисельність здобувачів
		за державним замовленням	на умовах контракту	усього	за державним замовленням				на умовах контракту				усього	за державним замовленням	на умовах контракту	усього	за державним замовленням	на умовах контракту	усього		
					усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	ефективність роботи (%)	усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	ефективність роботи (%)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
011- освітні педагогічні науки	3	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	3	-	3	-
<b>Усього</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>

Таблиця VII.1.2.

**Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти  
в аспірантурі Інституту вищої освіти НАПН України  
2019 р. (випуск аспірантів, осіб)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Загальна чисельність аспірантів (на початок року)							Випуск аспірантів															Відріховано		
	за державним замовленням			на умовах контракту				за державним замовленням					на умовах контракту												
	Усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	Усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	Разом	з відривом від виробництва			без відриву від виробництва			ефективність роботи (%)	з відривом від виробництва			без відриву від виробництва				ефективність роботи (%)	Усього	у т.ч. за державним замовленням	
								Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту		Разом	усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту				Разом
Освіта/педагогіка	9	9	-	5	-	5	14	1a	-	-	-	-	-	1a	-	-	-	-	2a	-	-	2a	-	-	-
011 – освітні, педагогічні науки	9	9	-	5	-	5	14	1a	-	-	-	-	-	1a	-	-	-	-	2a	-	-	2a	-	1	-
Філософські науки	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
09.00.03 – Соціальна філос. та філ. історії	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Педагогічні науки	3	1	2	-	-	-	3	-	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
13.00.04 – Теорія і методика проф. освіти	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
13.00.06 – Теорія і методика упр. освітою	2	-	2	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Усього</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>1a</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3+1a</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2a</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2a</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



Таблиця VII.1.3.

**Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти  
в аспірантурі Інституту вищої освіти НАПН України  
2019 р. (прийом аспірантів, осіб)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Наукові керівники		Прийом							Загальна чисельність аспірантів (на кінець року)						Загальна чисельність здобувачів	
	докт.н., проф./с.н.с., доц.	канд.н., ст.н.с./доц.	за державним замовленням			на умовах контракту			Разом	за державним замовленням			на умовах контракту				Разом
			усього	з відрисом від виробництва	без відриву від виробництва	усього	з відрисом від виробництва	без відриву від виробництва		усього	з відрисом від виробництва	без відриву від виробництва	усього	з відрисом від виробництва	без відриву від виробництва		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<i>Освіта/педагогіка</i>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>5</b>	-	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	<b>7</b>	-	<b>7</b>	<b>17</b>	-
011 – Освітні, педагогічні науки	6	4	2	2	-	5	-	5	5	10	10	-	7	-	7	17	-
<i>Філософські науки</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Педагогічні науки</i>	<b>2</b>	-	<b>2a</b>	-	<b>2a</b>	-	-	-	<b>2a</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	-
13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти	1	-	2a	-	2a	-	-	-	2a	1	-	1	-	-	-	1	1
13.00.06 – Теорія і методика управління освітою	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
<b>Усього</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2+2a</b>	<b>2</b>	<b>2a</b>	<b>5</b>	-	<b>5</b>	<b>7+2a</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	-	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

а – 2 особи – оформили академічну відпустку зі спеціальності 011 (на умовах контракту) та 2 особи – повернення із відпустки зі спеціальності 13.00.04 (1 особа – в рік випуску);

Таблиця VII.1.4.

**Працевлаштування аспірантів та докторантів Інституту вищої освіти НАПН України,  
які навчалися за державним замовленням**

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Аспіранти/Докторанти			Працевлаштування								Не працюють
		Усього	З відривом від виробництва	Без відривом від виробництва	У підвідомчих установах НАПН	У закладах освіти			Інших установах, організаціях			Усього	
						Державні	Іншої форми власності		Державні	Іншої форми власності			
							Комунальні	Приватні		Комунальні	Приватні		
<b>АСПІРАНТИ</b>													
1.	011 – Освітні, педагогічні науки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-
3.	13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
4.	13.00.06 – Теорія і методика управління освітою	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
<b>УСЬОГО:</b>		<b>3</b>	-	<b>3</b>	-	<b>2</b>	-	<b>1</b>	-	-	-	<b>3</b>	-
<b>ДОКТОРАНТИ</b>													
1.	011 – Освітні, педагогічні науки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>УСЬОГО:</b>		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу  
у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи**

№ з/п	Показники	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього
1.	<b>Прийом аспірантів</b>	2	5	7
2.	Кількість жінок прийнятих до аспірантури	1	5	6
3.	Питома вага жінок прийнятих до аспірантури від загальної кількості прийому	50	100	85,71
4.	<b>Випуск аспірантів</b>	3	-	3
5.	Кількість жінок, які завершили навчання в аспірантурі	3	-	3
6.	Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі від загальної кількості випуску	100	-	100
7.	<b>Прийом докторантів</b>	1	-	1
8.	Кількість жінок прийнятих до докторантури	1	-	1
9.	Питома вага жінок прийнятих до докторантури від загальної кількості прийому	100	-	100
10.	<b>Випуск докторантів</b>	-	-	-
11.	Кількість жінок, які завершили навчання у докторантурі (з числа випуску)	-	-	-
12.	Питома вага жінок, які завершили навчання у докторантурі від загальної кількості випуску	-	-	-

## Підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою в 2019 році

Галузь знань і спеціальність	Тема (напрямок, найменування)	Вид підвищення кваліфікації	Форма підвищення кваліфікації	Обсяг (тривалість), годин та / або кредитів ЄКТС	Чисельність слухачів, осіб		
					зараховано	випущено	відраховано
<b>За державним замовленням</b>							
-	-	-	-	-	-	-	-
Усього (за державним замовленням)					-	-	-
<b>За кошти фізичних та юридичних осіб, інші джерела</b>							
01 – Освіта/ Педагогіка 011 – Освітні, педагогічні науки у галузі.	Освітньо-наукова програма підвищення кваліфікації/ професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ	Тренінг для підготовки експертів із забезпечення якості вищої освіти	очна	2 кредита ЄКТС (для тренерів)	102	102	-
				0,2 кредита ЄКТС (для учасників тренінгів)	21	21	
		Тест для перевірки базових знань щодо забезпечення якості вищої освіти	дистанційна	0,1 кредита ЄКТС	365	365	-
		Семінар «Технології професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки»	очна	0,2 кредита ЄКТС	20	20	-
Усього (за кошти фізичних та юридичних осіб)					508	508	-
<b>РАЗОМ</b>					<b>508</b>	<b>508</b>	<b>-</b>

**Робота постійно діючої спеціалізованої вченої ради, створеної з метою присудження  
ступеня доктора / кандидата наук  
Д 26.456.02 Інституту вищої освіти**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість проведених засідань	Захищено дисертацій		
		усього	у т.ч.	
			докторських	кандидатських
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	5	3	1	2
13.00.06 – теорія та методика управління освітою	2	1	-	1
<b>Усього:</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

**Робота постійно діючої спеціалізованої вченої ради, створеної з метою присудження  
ступеня доктора / кандидата наук  
Д 26.456.01 Інституту вищої освіти**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість проведених засідань	Захищено дисертацій		
		усього	у т.ч.	
			докторських	кандидатських
09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії	3	1	1	-
09.00.10 – філософія освіти	-	-	-	-
<b>Усього:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

Таблиця VII.4.3.

## Робота спеціалізованої вченої ради Д 26.456.02 Інституту вищої освіти за науковими спеціальностями

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість переатестацій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість авторефератів укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
<b>ДОКТОРСЬКІ</b>								
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	<b>1</b>	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	-
13.00.06 – теорія та методика управління освітою	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>УСЬОГО:</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	-
<b>ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ / КАНДИДАТСЬКІ</b>								
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	<b>2</b>	-	-	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
13.00.06 – теорія та методика управління освітою	1	-	1	1	-	1	1	-
<b>УСЬОГО:</b>	<b>3</b>	-	1	1	-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**Робота спеціалізованої вченої ради Д 26.456.01 Інституту вищої освіти за науковими спеціальностями**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість переатестацій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість авторефератів укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
<b>ДОКТОРСЬКІ</b>								
09.00.03 – соціальна філософія та філософія історія	<b>1</b>	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	-
<b>УСЬОГО:</b>	<b>1</b>	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>	-
<b>ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ / КАНДИДАТСЬКІ</b>								
-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>УСЬОГО:</b>	-	-	-	-	-	-	-	-

**Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації  
спеціалізованою вченою радою Д 26.456.02**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість дисертацій, захищених:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійної (професійно- технічної) освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
<b>ДОКТОРСЬКІ</b>								
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	-	-	-	<b>1</b>
<b>УСЬОГО:</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-	-	-	-	<b>1</b>
<b>ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ / КАНДИДАТСЬКІ</b>								
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	<b>1</b>	<b>1</b>	-	-	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>
13.00.06 – теорія та методика управління освітою	<b>1</b>	-	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>УСЬОГО:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	-	<b>2</b>	-	<b>1</b>	<b>3</b>



**Кількісний і якісний склад наукових працівників  
Інституту вищої освіти НАПН України  
(станом на 31 грудня 2019 р.)**

Посади	Усього наукових працівників*	із них						сумісники	за віковими категоріями				
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня			до 35 років	35-50 років	50-60 років	60-70 років	понад 70 років
		усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи						
Директор	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
Перший заступник директора	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Заступник директора з наукової роботи	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Учений секретар	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	6	5	5	1	1	0	0	0	1	1	3	1	
Головні наукові співробітники	6	6	4	0	0	0	0	2	1	3	2	0	
Провідні наукові співробітники	12	1	1	11	9	0	0	2	6	3	1	1	
Старші наукові співробітники	3	0	0	3	3	0	0	0	2	0	0	0	
Наукові співробітники	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
Молодші наукові співробітники	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	
Докторанти	2	0	0	2	2	0	0	0	1	1	0	0	0
<b>Усього</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

\* Якщо одна й та ж особа займає 1,5 шт.од., у графі «Усього» цей показник зазначається лише один раз.

**Дані про професійні кваліфікації наукових працівників  
Інституту вищої освіти НАПН України  
(станом на 31 грудня 2019 р.)**

Посади	Усього наукових працівників	За вченими званнями					Почесні звання	
		академік*	член-кореспондент*	професор	доцент	старший науковий співробітник	заслужений діяч, працівник тощо	лауреат Державної премії
Директор	1	0	1-НАПН	1	0	0	1	0
Перший заступник директора	1	0	0	0	1	0	0	0
Заступник директора з наукової роботи	1	0	0	0	0	1	0	0
Учений секретар	1	0	0	0	0	0	0	0
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	6	1-НАПН	0	1	2	3	3	0
Головні наукові співробітники	6	1-НАПН	0	1	2	3	3	0
Провідні наукові співробітники	12	0	0	0	3	2	2	0
Старші наукові співробітники	3	0	0	0	0	0	0	0
Наукові співробітники	1	0	0	0	0	0	0	0
Молодші наукові співробітники	2	0	0	0	0	0	0	0
Докторанти	2	0	0	0	2	0	0	0
<b>Усього</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>

\* Указати академіком або членом-кореспондентом, якої Академії є співробітник

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ, ЗАХИЩЕНИХ  
У СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ УЧЕНІЙ РАДІ  
Д 26.456.02**

На здобуття наукового ступеня доктора наук

**13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.**

1. **Дебич М.А.** Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід / Інститут вищої освіти НАПН України; наук. конс. – д. пед. н., доц.. Ж.В. Таланова

На здобуття наукового ступеня кандидата наук

**13.00.06 – теорія і методика управління освітою.**

1. **Шитікова С. П.** Реалізація програм міжнародної співпраці Європейського Союзу як механізм інтернаціоналізації вищої освіти України / Інститут вищої освіти НАПН України; наук. кер. – д. пед. н., проф., дійсний член НАПН України В.І. Луговий.

На здобуття ступеня доктора філософії

**13.00.04 – теорія і методика професійної освіти**

1. **Кузько М. С.** Професійна підготовка майбутніх геологів на бакалаврському рівні із застосуванням ситуативного моделювання / Інститут вищої освіти НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., доц. Ю.А. Скиба.
2. **Ткачук О. Г.** Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх лікарів у освітньому процесі з фізичного виховання / Інститут вищої освіти НАПН України; наук. кер. – д.пед.н., проф. Я.А. Кульбашна.

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ, ЗАХИЩЕНИХ  
У СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ УЧЕНІЙ РАДІ  
Д 26.456.01**

На здобуття наукового ступеня доктора наук

**09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії**

1. **Слюсар В.М.** Насилля як субстанційна характеристика соціальних трансформацій / Інститут вищої освіти НАПН України; наук. конс. – д.філос.н., проф. П.Ю. Саух.

## ЧАСТИНА II

### АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК НАУКОВИХ РОЗРОБОК, РЕКОМЕНДОВАНИХ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ

#### НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

##### Видання

##### Монографії

**Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки**

**Ярошенко О., Скиба Ю., Регейло І., Жабенко О., Муромець В., Чорнойван Г., Дівінська Н.**

Монографія присвячена проблемі професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки. Авторами обгрунтовано теоретичні основи професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки; розкрито результати вивчення кращих вітчизняних і зарубіжних практик професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів; окреслено структуру технології професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів; наведено моделі професійного розвитку професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки; спроектовано професійні профілі науково-педагогічних працівників відповідно до кваліфікаційних рівнів.

Упровадження монографії сприятиме: професійному розвитку науково-педагогічних працівників університетів; залученню управлінців різного рівня до удосконалення процесу організації кар'єрного зростання науково-педагогічних працівників.

Матеріали монографії можуть бути використані авторами підручників, посібників, практичних рекомендацій для здобувачів вищої освіти різних рівнів; науково-педагогічними працівниками для формування індивідуальних освітньо-професійних траєкторій.

*Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки : монографія / О. Ярошенко, Ю. Скиба, І. Регейло, О. Жабенко, В. Муромець, Г. Чорнойван, Н. Дівінська ; за ред. О. Ярошенко. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (12 авт. арк.).*

##### Препринти (аналітичні матеріали)

**Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства (частина II)**

**Зінченко В., Брижнік В., Горбунова Л., Курбатов С., Мелков Ю., Шипко О.**

У препринті аналітичних матеріалів здійснено аналіз провідного досвіду стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства. Основну увагу приділено глобальним інституційним трансформаціям, трансформативним стратегіям вищої освіти, проблемі якості, гуманістичним та особистісним інтенціям вищої освіти, соціоантропологічному виміру стратегій вищої освіти, комунікаційним стратегіям вищої освіти.

Упровадження аналітичних матеріалів сприятиме підвищенню рівня і якості

інтернаціоналізації вищої освіти України, формуванню світоглядного підґрунтя для стимулювання і забезпечення стійкого розвитку суспільства, підвищенню соціальної відповідальності вищої освіти і зміцненню її функції служіння суспільству.

Для науковців у галузі вищої освіти філософії освіти, і педагогіки, викладачів, докторантів, аспірантів і студентів закладів вищої освіти.

*Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства : препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / В. Зінченко, В. Брижнік, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков, О. Шипко ; за ред. В. Зінченка. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.)*

### **Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції (частина II)**

**Воробйова О., Дебич М., Луговий В., Оржель О., Слюсаренко О., Таланова Ж., Трима К.**

Препринт «Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції: аналітичні матеріали (частина II)» підготовлено за результатами виконання другого етапу наукового дослідження за темою «Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції» колективом вчених відділу політики і врядування у вищій освіті Інституту вищої освіти НАПН України. На цьому дослідницькому етапі визначено практичні підходи до впровадження механізмів оцінювання якості вищої освіти. У роботі осмислено вітчизняний та зарубіжний досвід, розглянуто приклади механізмів оцінювання якості вищої освіти в умовах європейської інтеграції та світової глобалізації. Узагальнено практичні підходи, системні показники і критерії щодо створення механізмів оцінювання якості вищої освіти. Обґрунтовано засади ефективної політики і стратегії розбудови системи забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти і трансформації управління вищою освітою в контексті формування лідерської культури конкурентоспроможної якості вищої освіти в Україні.

Видання буде корисним для викладачів, дослідників, керівників і здобувачів вищої освіти, а також інших осіб, які цікавляться модернізацією цієї освітньої ланки.

*Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції : препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима ; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.)*

### **Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду реалізації ефективного врядування в університетах (частина II)**

**Драч І., Калашнікова С., Паламарчук О., Рябченко В., Червона Л.**

Дане видання підготовлено авторським колективом відділу лідерства та інституційного розвитку вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України за результатами виконання другого етапу наукового дослідження «Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції» (2018-2020 рр.).

Другий етап наукового дослідження спрямовано на вивчення кращих зарубіжних та вітчизняних практик реалізації ефективного врядування в західноєвропейських та вітчизняних університетах. Структуризація змісту публікації здійснена відповідно до технічного завдання НДР та визначених напрямів дослідження.

Авторський колектив сподівається, що представлені в публікації «Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду реалізації ефективного врядування в університетах: препринт (аналітичні матеріали) (частина II)» дані та аналітичні висновки

сприятимуть розвитку досліджень за відповідною тематикою, а також практиці ефективного врядування в університетах України.

Для керівників закладів вищої освіти, розробників освітньої політики, науковців, викладачів і студентів.

*Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду реалізації ефективного врядування в університетах : препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / І. Драч, С. Калашнікова, О. Паламарчук, В. Рябченко, Л. Червона ; за ред. С. Калашнікової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.)*

### **Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо механізмів фінансової автономії закладів вищої освіти (частина II)**

**Вітренко Ю., Власова І., Ворона В., Жилияєв І., Кірієнко Д., Ковтунець В., Мельник С.**

Аналітичні матеріали «Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо механізмів фінансової автономії закладів вищої освіти (частина II)» підготовлено за результатами виконання другого етапу наукового дослідження «Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України» (2018-2020 рр.) у відділі економіки вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України.

На цьому етапі дослідження колективом дослідників зроблено аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду економічної діяльності закладів вищої освіти України та світу, нормативно-правових регуляторів, вимірювання результатів їх економічної діяльності. При здійсненні цього етапу наукового дослідження науковці відділу виходили з того, що університети є інституційними одиницями, що здійснюють економічну діяльність з надання послуг у сфері вищої освіти як основного виду та другорядних і допоміжних в інших сферах. Реформа сучасної вищої освіти відбувається в умовах ринкової економіки, зростанні впливу глобальної конкуренції ЗВО та імплементації рекомендацій та вимог міжнародних стандартів та класифікаторів. Видання буде корисним для дослідників, керівників закладів вищої освіти, посадовців центральних органів виконавчої влади, юридичних і фізичних осіб, зацікавлених у розширенні фінансової автономії ЗВО.

*Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо механізмів фінансової автономії закладів вищої освіти : препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / Ю. Вітренко, І. Власова, В. Ворона, І. Жилияєв, Д. Кірієнко, В. Ковтунець, С. Мельник ; за ред. Ю. Вітренка. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.)*

## **ВИРОБНИЧО-ПРАКТИЧНА ПРОДУКЦІЯ**

### **Видання**

#### Методичні рекомендації

### **Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства**

**Зінченко В., Брижнік В., Горбунова Л., Курбатов С., Мелков Ю., Шипко О.**

Методичні рекомендації сформульовано на основі аналізу провідного досвіду впровадження стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства.

Матеріали сприятимуть якісному формуванню та впровадженню моделей освіти для стійкого розвитку, освіти у сфері глобального громадянства та відповідних концепцій і прикладних моделей, котрі повинні навчити тим компетентностям, які зможуть допомогти у трансформації інститутів освіти та науки у розвитку глобального світу для спільної

співпраці. Комплексні компетенції такого гатунку можуть бути розроблені за допомогою навчальних моделей, освітніх принципів та вирішенню науково-освітніх проблем, закладених в існуючих системах освіти.

Для науковців у галузі вищої освіти, суспільствознавства, філософії освіти і педагогіки, викладачів, докторантів, аспірантів і студентів закладів вищої освіти.

*Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: методичні рекомендації / В. Зінченко, В. Брижнік, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков, О. Шипко ; за ред. В. Зінченка. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.)*

### **Оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції**

**Воробйова О., Дебич М., Луговий В., Оржель О., Слюсаренко О., Таланова Ж., Трима К.**

Методичні рекомендації «Оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції» підготовлено за результатами виконання другого етапу науково-дослідної роботи за темою «Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції» у відділі політики та врядування у вищій освіті Інституту вищої освіти НАПН України. На цьому етапі виконання науково-дослідної роботи перед колективом дослідників ставилося завдання розробити методичні рекомендації щодо оцінювання якості вищої освіти на основі аналізу відповідного міжнародного та вітчизняного досвіду. Визначено ефективні підходи, системні показники і критерії механізмів оцінювання якості вищої освіти

Видання буде корисним для викладачів, дослідників, керівників і здобувачів вищої освіти, а також інших зацікавлених осіб.

*Оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції : методичні рекомендації / О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима ; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.)*

### **Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції**

**Драч І., Калашнікова С., Паламарчук О., Рябченко В., Червона Л.**

Методичні рекомендації підготовлені авторським колективом відділу лідерства та інституційного розвитку вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України на підставі обґрунтованих теоретичних основ і проаналізованого досвіду врядування в західноєвропейських та українських університетах, здійснених в розрізі першого і другого етапів наукового дослідження за темою «Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції» (2018- 2020 рр.).

Рекомендації орієнтують вітчизняні заклади вищої освіти на запровадження в управління їх діяльністю механізмів ефективного врядування, які б демократизували їхнє соціальне середовище й цим сприяли розвиткові особистісного потенціалу академічного персоналу і здобувачів вищої освіти як запоруки підвищення їх конкурентоспроможності та успішної інтеграції в Європейський простір вищої освіти й науки. Рекомендації застерігають керівників вітчизняних закладів вищої освіти від негативних наслідків надмірного адміністрування й культивування авторитарного стилю в їхній управлінській діяльності, а також від надання переваги тактиці виживання у порівнянні зі стратегією розвитку своїх закладів. Особлива увага в рекомендаціях приділена формуванню добросовісного академічного середовища в закладах вищої освіти як базової передумови запровадження в їх управління механізмів ефективного врядування. Обґрунтовано й запропоновано критерії результативності та ефективності університетської діяльності, на які має орієнтуватись управління нею.

Методичні рекомендації адресуються першочергово ректорам та їхнім командам і викладачам та здобувачам вищої освіти вітчизняних ЗВО, а також експертам і членам

Національного агентства забезпечення якості вищої освіти України та іншим стейкхолдерам.

*Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції : методичні рекомендації / І. Драч, С. Калашнікова, О. Паламарчук, В. Рябченко, Л. Червона ; за ред. С. Калашнікової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.)*

#### **Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України**

**Вітренко Ю., Власова І., Ворона В., Жилияєв І., Кірієнко Д., Ковтунець В., Мельник С.**

Видання підготовлено авторським колективом Відділу економіки вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України за результатами виконання дослідження (2018-2020 рр.) «Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України» № 0118U003247, II етапу «Аналіз провідного зарубіжного та вітчизняного досвіду щодо розширення фінансової автономії ЗВО» (2019 р.). Представлені рекомендації для ЗВО України щодо механізмів та інструментів розширення фінансової автономії університетів. Зазначені рекомендації є результатом практичної діяльності протягом 2018-2019 років науковців Відділу економіки вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України, які є членами авторського колективу даної публікації з реалізації заходів, спрямованих на розвиток фінансової автономії університетів України в рамках законів України «Про вищу освіту» і «Про освіту», інших нормативно-правових актів, що регулюють основну та другорядні види економічної діяльності ЗВО як інституційних одиниць, що надають послуги у сфері вищої освіти в ринкових умовах; процесів інтеграції відповідно до положень Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони, зокрема – Європейського простору вищої освіти та імплементації рекомендацій та вимог міжнародних стандартів та класифікаторів. Авторський колектив висловлює надію, що представлені в публікації рекомендації будуть корисними для різних цільових аудиторій – як керівникам, викладачам і студентам ЗВО, так і дослідникам та експертам з розвитку вищої освіти.

*Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України : методичні рекомендації / Ю. Вітренко, І. Власова, В. Ворона, І. Жилияєв, Д. Кірієнко, В. Ковтунець, С. Мельник ; за ред. Ю. Вітренка. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. (6 авт.арк.)*