

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Інституту вищої освіти НАПН України

9 січня 2023 р.

Протокол № 1/1

Директор



Ірина ДРАЧ

**Звіт
про діяльність
Інституту вищої освіти НАПН України
за 2022 рік**

Київ – 2022

З М І С Т

ЧАСТИНА І

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ	5
II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	16
II.1. Інформація про виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України	16
II.2. Фундаментальні дослідження	17
II.2.1. Загальна характеристика завершеного фундаментального наукового дослідження за тематикою НАПН України	18
II.2.2. Загальна характеристика перехідних фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України	26
II.4. Публікації	36
II.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи	37
IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	38
V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ	41
VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ	43
VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ	47
VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти	47
VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ	50
VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю	50
VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу	50
IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО	53
X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ	57
XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ	61
XII. КАДРИ	63
XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	64
XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ	65
XV. ВИСНОВКИ	68
XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ	71
ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ (у таблицях)	82
Таблиця I.1.1. Членство вчених установи / закладу в агентствах,	

експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо	82
Таблиця I.1.2. Членство вчених установи / закладу у редакційних колегіях наукових періодичних видань	87
Таблиця I.2.1. Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)	92
Таблиця I.2.2. Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань	93
Таблиця I.3.1. Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів	95
Таблиця I.3.3. Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук	97
Таблиця I.4. Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу в інформаційному науково-освітньому просторі	97
Таблиця I.5. Інформація про представлення установи, закладу в Електронній бібліотеці НАПН України	98
Таблиця II.1. Виконання наукових досліджень у 2022 році (одиниць)	98
Таблиця II.3.1. Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2022 році фундаментальними дослідженнями (частина I)	99
Таблиця II.3.2. Продукція, опублікована за завершеними у 2022 році фундаментальними дослідженнями (частина II: статті)	101
Таблиця II.3.3. Продукція, опублікована за завершеними у 2022 році фундаментальними дослідженнями (частина III: тези)	102
Таблиця II.3.4. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2022 році (частина 1: кількісні показники)	103
Таблиця II.3.5. Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2022 році (частина 2)	104
Таблиця II.5.1. Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2022 році (частина I)	110
Таблиця II.5.2. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2022 році (частина II: статті)	112
Таблиця II.5.3. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2022 році (частина III: тези)	114
Таблиця II.6. Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2022 році (до 3-х найменувань підготовленої продукції)	115
Таблиця IV.1. Упровадження результатів наукових досліджень	118
Таблиця IV.2. Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції	120
Таблиця V.1. Наукові періодичні видання, засновником або співзасновником яких є Інститут вищої освіти НАПН України	121
Таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів	126

Таблиця VI.2. Участь у науково-практичних масових заходах	127
Таблиця VII.1.1. Підготовка здобувачів на науковому рівні вищої освіти	128
Таблиця VII.1.2. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів)	129
Таблиця VII.1.3. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)	130
Таблиця VII.1.4. Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням	131
Таблиця VII.1.5. Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи	132
Таблиця XII.1. Кількісний і якісний склад наукових працівників установи	133
Таблиця XII.2. Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи	134

ЧАСТИНА II

Анотований перелік наукових розробок, рекомендованих до впровадження	135
--	-----

ЧАСТИНА І.

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

Інститут вищої освіти НАПН України (далі – Інститут) створено Постановою Кабінету Міністрів України № 988 від 7 червня 1999 р. та рішенням Президії Академії педагогічних наук України №1-7/6-61 від 16 червня 1999 р. № 1-7/6-61.

Метою діяльності Інституту є:

- ✓ організація та проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, спрямованих на розв'язання актуальних теоретичних, методологічних і практичних проблем розвитку вищої освіти;
- ✓ надання консультаційної та науково-експертної підтримки у галузі вищої освіти;
- ✓ професійна підготовка і підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників сфери вищої освіти;
- ✓ розроблення та впровадження в освітню практику науково-методичного, психолого-педагогічного забезпечення розвитку національної системи вищої освіти, її входження у європейський простір вищої освіти та європейський дослідницький простір;
- ✓ сприяння стійкому та інноваційному розвитку університетів України задля зростання їх впливу на соціально-економічний, політично-правовий та духовно-культурний розвиток суспільства, держави, громадян.

Наукові дослідження в Інституті здійснюються відповідно до «Пріоритетних напрямів (тематика) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України на 2022-2026 рр.», затверджених Загальними зборами НАПН України від 19 листопада 2021 р., а також перспективних та тематичних планів наукових досліджень.

Тематика наукових досліджень у звітному році погоджувалася, затверджувалася й координувалася Відділенням вищої освіти НАПН України і була спрямована на:

- ✓ реалізацію основних положень Конституції України;
- ✓ виконання заходів, визначених:
 - Законами України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про наукову і науково-технічну експертизу»;
 - іншими законодавчими документами України.

Діяльність Інституту в умовах воєнного стану в Україні

Тематика наукових досліджень Інституту зазнала трансформацій і уточнень відповідно до потреб і вимог воєнного стану і повоєнного відновлення країни. Зміни до тематичного плану наукових досліджень Інституту на 2022 рік у частині уточнення тематики наукових досліджень схвалено рішенням Вченої ради Інституту від 25 липня 2022 р., протокол № 10/4. За складних умов воєнного стану колектив Інституту продовжував ефективно здійснювати статутну діяльність.

Учені Інституту долучалися до експертної оцінки низки нормативно-правових актів, зокрема до проєктів: «Пропозиції до проведення моніторингу освітніх потреб внутрішньо переміщених осіб» МОН, «План заходів з післявоєнного відновлення та розвитку України», Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо заборони використання джерел інформації держави-агресора або держави-окупанта в освітніх програмах, в науковій та науково-технічній діяльності».

Підготовлено опитувальник щодо оцінки освітніх потреб внутрішньо переміщених осіб у тих громадах, які приймають цих осіб відповідно до наказу МОН України «Про проведення моніторингу освітніх потреб» № 7/74-22 від 30 березня 2022 р.

У серпні 2022 року проведено круглий стіл «Вища освіта в плані відновлення України: методологічний аспект», організований Інститутом спільно з Національним Еразмус+ офісом в Україні та Національними експертами з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+. Наукова рефлексія учасників круглого столу фокусувалася на значенні вищої освіти для відновлення України; розвитку закладів вищої освіти України в контексті євроінтеграції; моделях об'єднання університетів у потужні регіональні центри вищої освіти тощо.

У 2022 році колективом Інституту підготовлено низку звернень щодо посилення тиску на наукові установи, заклади вищої освіти, вчених та науково-педагогічних працівників країни агресора.

Зокрема, **міжнародній академічній спільноті** запропоновано: позбавити російських вчених міжнародних почесних звань та виключити з міжнародних академій, наукових і редакційних рад міжнародних періодичних наукових видань; заборонити участь у наукових конгресах, симпозіумах, конференціях, круглих столах та інших наукових заходах; припинити з ними всі форми наукової співпраці (від грантового фінансування до публікації результатів досліджень у міжнародних виданнях); надати фінансову допомогу українській армії;

на адресу **академічної спільноти демократичних та правових держав** надіслано прохання: припинити співпрацю з науковими установами, закладами освіти РФ та Республіки Білорусь; виключити російських і білоруських вчених з наукових рад і редколегій міжнародних періодичних видань; припинити членство у міжнародних організаціях; заборонити публікацію робіт у міжнародних наукових журналах, припинити індексацію наукових журналів, книг, матеріалів конференцій РФ та Республіки Білорусь у міжнародних базах даних; виключити заклади вищої освіти РФ та Республіки Білорусь з міжнародних університетських рейтингів; заборонити участь російських і білоруських вчених у наукових з'їздах, симпозіумах, конференціях, круглих столах та інших наукових заходах; призупинити грантове фінансування проєктів наукових установ, закладів освіти, науковців та освітян РФ та Республіки Білорусь;

Європейській Комісії (ЕАСЕА) надіслано звернення щодо посилення санкцій проти країни агресора шляхом виключення із Програми ЄС Еразмус+, з партнерств поточних проєктів Програми ЄС Еразмус+ до *Національного Еразмус+* офісу в Україні.

Окрім того, у звітному році співробітниками Інституту спільно з громадською організацією «Інститут лідерства, інновацій на розвитку» започатковано ініціативу «Academics to Academics» (A2A), спрямовану на підтримку академічного персоналу університетів України, переміщеного з регіонів, що знаходяться в зоні бойових дій. Мета ініціативи – надання допомоги викладачам і дослідникам з переміщених регіонів задля здійснення ними повноцінної освітньої та наукової діяльності. Крім того, співробітники Інституту беруть активну участь у волонтерській роботі, зокрема: наданні фінансової та матеріальної допомоги Збройним Силам України.

Наукові здобутки Інституту

Основними завданнями діяльності Інституту в 2022 р. у контексті реалізації наукових досліджень фундаментального характеру були наступні:

✓ модернізувати механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану;

✓ проаналізувати провідний вітчизняний та зарубіжний досвід політики та механізмів забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення України;

✓ проаналізувати провідний вітчизняний та зарубіжний досвід з підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»;

✓ здійснити аналіз провідного та зарубіжного досвіду формування політики та реалізації соціальної відповідальності університетів під час конфліктів, воєнних дій та повоєнного відновлення.

За результатами проведених досліджень науковими співробітниками Інституту підготовлено таку наукову продукцію:

- ✓ монографія – 1 од.;
- ✓ препринт (аналітичні матеріали) – 3 од.;
- ✓ статті – 99 од.;
- ✓ тези доповідей – 74 од.

Ученими Інституту здійснювався науковий, методологічний і методичний супровід процесу імплементації Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про наукову та науково-технічну діяльність»; реалізація положень Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки; забезпечувався експертний переклад документів ЄС, експертиза нормативно-правових документів на запити Комітету ВРУ з питань освіти, науки та інновацій; проведено наукову експертизу 19 проєктів документів законодавчо-нормативного та стратегічного характеру щодо функціонування та розвитку вищої освіти.

Представники Інституту взяли активну участь у робочих групах з розроблення *Плану відновлення України*, а також були залучені до підготовки *Отитувальника ЄС* для отримання Україною статусу кандидата у члени ЄС.

Кадровий потенціал Інституту

Станом на 31 грудня 2022 р. В Інституті працює 45 осіб, з них – 34 наукових працівників (19 докторів наук, 13 кандидатів наук, 2 особи без наукового ступеня).

Керівництво Інститутом здійснюють 9 осіб, з яких:

4 – безпосередньо керівники установи (директор – І. Драч, д.пед.н., проф.; перший заступник директора – О. Слюсаренко, д.пед.н., с.н.с.; заступник директора з наукової роботи – Ю. Скиба, д. пед.н., доц.; учений секретар – О. Жабенко, к.н. держ.упр.)

та 5 – завідувачі наукових відділів (Л. Червона, к.філос.н., с.н.с.; М. Дебич, д.пед.н., с.н.с.; В. Рябченко, д.філос.н., с.н.с.; О. Петроє, д.н. з держ. упр., проф.; О. Слободянюк, к.пед.н.).

В Інституті за зовнішнім сумісництвом працює 6 наукових працівників. Серед сумісників – 4 доктори наук та 2 кандидати наук.

Співробітники Інституту є членами:

✓ Національної команди експертів з реформування вищої освіти в Україні (С. Калашнікова, В. Луговий);

✓ робочої групи з розроблення Плану відновлення України (Освіта і наука) (В. Луговий, І. Драч, Ж. Таланова);

✓ галузевої експертної ради 01 Педагогіка Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Г. Чорнойван);

✓ експертних груп Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (І. Драч, О. Слюсаренко, Ю. Скиба, М. Дебич, К. Трима, О. Ярошенко);

- ✓ Науково-координаційної ради Секції суспільних і гуманітарних наук НАН України (В. Луговий);
- ✓ Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України (В. Луговий, Ю. Скиба, О. Ярошенко, О. Отич);
- ✓ робочої групи з розроблення та впровадження заходів забезпечення відповідності Національної рамки кваліфікацій критеріям Європейської рамки кваліфікацій навчання впродовж життя та Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (В. Ковтунець);
- ✓ науково-методичної комісії № 14 сектору вищої освіти МОН України (Ю. Скиба);
- ✓ Національного агенства кваліфікацій (В. Ковтунець);
- ✓ експертної групи з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук (С. Калашнікова (голова), І. Драч, О. Слюсаренко, О. Отич);
- ✓ експертної комісії з проведення державної атестації наукових установ (В. Камишин);
- ✓ комісії з питань Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави (В. Камишин);
- ✓ об'єднаної Конкурсної комісії з присудження Премії Верховної Ради України молодим вченим та іменних стипендій Верховної Ради України для молодих вчених – докторів наук (В. Луговий, І. Жилияєв);
- ✓ Комітету з Державної премії України в галузі освіти (В. Луговий);
- ✓ робочої групи МОН з розроблення проекту Закону України «Про освіту дорослих» (В. Луговий);
- ✓ комісії з оцінки корупційних ризиків Пенсійного фонду України (О. Петроє);
- ✓ Комітету з питань інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (І. Жилияєв);
- ✓ секції гуманітарних наук Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки (Н. Базелюк);
- ✓ експертної Комісії з питань науки та інформаційних технологій (І. Жилияєв);
- ✓ експертної комісії конкурсу НАПН України на кращі наукові роботи (О. Слюсаренко, Н. Базелюк);
- ✓ робочої групи Національної ради питань розвитку науки і технологій з підготовки пропозицій щодо змін до законодавства для забезпечення реформи Національної академії наук та національних галузевих академій наук (В. Луговий);
- ✓ української асоціації дослідників освіти (Н. Базелюк);
- ✓ робочої групи «Економічна співпраця, зона вільної торгівлі, транскордонне співробітництво» Української сторони «Платформи громадянського суспільства Україна-ЄС (О. Петроє);
- ✓ Міжвідомчої комісії з питань охорони дитинства (В. Луговий);

Співробітники Інституту є експертами:

- ✓ Сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (С. Калашнікова, Ж. Таланова, Ю. Скиба);
- ✓ Комітету Верховної ради України з питань освіти і науки з напрацювання ініціатив з нормативно-правового забезпечення функціонування корпоративних закладів освіти (О. Бородієнко);
- ✓ Комітету Верховної Ради України з присудження стипендій та премій для молодих вчених (Ю. Скиба);
- ✓ Координатора проектів ОБСЄ в Україні (І. Жилияєв).

Виконання наукових досліджень

У 2022 р. Інститутом здійснювалися дослідження за 4 плановими науковими темами фундаментального характеру. Одне з них розпочато 01.01.2020 р. («Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану»), три наукові дослідження розпочато 01.01.2021 р. («Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни», «Підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука», «Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України в умовах війни та під час повоєнного відновлення країни»).

Вищезазначені дослідження спрямовано на ідентифікацію, обґрунтування та практичну реалізацію напрямів інноваційного розвитку вітчизняної системи вищої освіти; теоретичне, методологічне і методичне забезпечення функціонування вищої освіти у контексті її входження до європейського простору вищої освіти та європейського дослідницького простору та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни.

Наукові дослідження проводилися співробітниками 4 відділів:

- ✓ інтеграції вищої освіти і науки;
- ✓ забезпечення якості вищої освіти;
- ✓ дослідницької діяльності університетів;
- ✓ взаємодії університетів та суспільства.

Упровадження результатів наукових досліджень

Упровадження результатів наукових досліджень здійснювалося шляхом їх оприлюднення в Електронній бібліотеці НАПН України та на сайті Інституту; розповсюдження через виступи на конференціях, семінарах, круглих столах; використання під час реалізації освітніх програмах підготовки здобувачів вищої освіти, при підготовці пропозицій до нормативних документів та проведенні дисертаційних досліджень.

Загальна кількість завантажень наукової продукції у звітному році склала:

- ✓ з сайту електронної бібліотеки НАПН України – 3218 од.;
- ✓ з сайту Інституту вищої освіти НАПН України – 768 од.

Видавнича діяльність

У звітному році здійснювався випуск 2 наукових періодичних видань, засновником яких є Інститут. Це: науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education» та міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство».

Науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education»: підготовлено та опубліковано 2 номери. Головний редактор – М. Бойченко (Україна); до редколегії та наукової ради журналу входять українські та зарубіжні вчені (США, Німеччина, Польща, Греція, Швеція, Хорватія); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2016 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI. Журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: філософські науки, 03 Гуманітарні науки, 033 Філософія.

Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»: підготовлено та опубліковано 2 номери (відповідно до передбаченої періодичності). Головний редактор – В. Луговий; членами редколегії є українські та зарубіжні вчені (Фінляндія, Литва); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване

програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2018 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI. Журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: педагогічні науки, 01 Освіта/Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки (наказ МОН України від 17 березня 2020 р. № 409).

Представлення наукових періодичних видань та публікацій учених у світовій системі наукових комунікацій

Науковий журнал «Філософія освіти. *Philosophy of Education*» розміщено у наукометричних і реферативних базах даних: Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), CITEFACTOR, MIAR, ROAR (Registry of Open Access Repositories), OCLC WorldCat, ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences), Google Scholar, BASE (індексація в базі), Ulrichsweb (база даних Ulrich's Periodicals Directory), CrossRef, PhilPapers та інших базах даних: DSpace at library NPU, Dragomanova, ENPUIR, Філософія в Україні, Бібліометрика української науки, OUCI (Open Ukrainian Citation Index).

Керівництво та усі члени редакційної колегії, а також переважна більшість колегії рецензентів журналу мають дослідницькі профілі і публікації у провідних наукометричних системах, зокрема – Scopus і Web of Science Core Collection. Зокрема, головний редактор журналу має h-index – 13, і 10-index – 19, Scopus-index – 2, Web of Science index – 1.

Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» розміщено у наукометричних, бібліометричних, реферативних базах даних: Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Educational Research Abstracts Online (ERA), The Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), Index Copernicus International World of Journals, Index Copernicus International Journals Master List, Google Scholar, Crossref, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Dimensions, Unpaywall, Library of Science (University of Warsaw, bibliotekanauki.pl) та інших базах даних: Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAD), OCLC WorldCat, у соціальних наукових мережах, зокрема, ResesrchGate.

Керівництво та переважна більшість членів редакційної колегії, колегії рецензентів журналу мають дослідницькі профілі і публікації у провідних наукометричних системах, зокрема – Scopus і Web of Science Core Collection.

У 2022 р. оновлено склад редакційної колегії. Змінено тематичну спрямованість наукового журналу, зокрема вилучено спеціальність «033 Філософія» (зміни затверджено наказом МОН України від 6 червня 2022 р. № 530). Розроблено новий дизайн обкладинки, верстки статей. Оновлено структуру статей, удосконалено політики видання, вимоги до рукописів тощо. Подано заявку та отримано грант на підтримку наукового журналу за програмою «Supporting Ukrainian Editorial Staff, SUES» (sues.hypotheses.org/411). У звітному році редакційним штатом видання пройдено EASE Editorial School for Journal Editors (листопад 2022 р., Великобританія), прослухано низку тематичних вебінарів.

Науковий журнал «Філософія освіти. *Philosophy of Education*» та міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» здійснювали ґрунтовний аналіз багатоманітного емпіричного матеріалу, що віддзеркалює героїчний спротив українців російській агресії.

Науково-експертна діяльність

У звітному році вчені Інституту взяли активну участь у робочих групах з розроблення *Плану відновлення України*, долучалися до підготовки *Отитувальника ЄС* для отримання Україною статусу кандидата у члени ЄС.

Здійснюючи науковий, методологічний і методичний супровід процесу імплементації Закону України «Про вищу освіту», протягом звітного періоду науковими працівниками Інституту проведено експертизу та взято участь у розробленні проєктів документів законодавчо-нормативного та стратегічного характеру функціонування та розвитку вищої освіти, зокрема, надано пропозиції:

✓ до проєкту розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження національного плану заходів щодо впровадження принципів відкритої науки до 2030 року»;

✓ до проведення моніторингу освітніх потреб внутрішньо переміщених осіб;

✓ до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 19 липня 2017 р. № 540 та визнання такою, що втратила чинність, постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 р. № 652» щодо Порядку проведення державної атестації наукових установ;

✓ до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про реалізацію експериментального проєкту із створення на базі закладів вищої освіти та наукових установ мережі стартап-школа–інкубатор–акселератор»;

✓ та інформаційно-аналітичні матеріали до Національної декларації про готовність до трансформації освіти для представлення її на Саміті з питань трансформації освіти у Нью-Йорку;

✓ до проєкту Указу Президента України «Про внесення змін до деяких Указів Президента України щодо щорічних грантів Президента України молодим ученим та докторам наук»;

✓ до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про функціонування координаційного центру та національних контактних пунктів Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт Європа»;

✓ до проєкту Плану заходів з післявоєнного відновлення та розвитку України (проєкту Плану відновлення України);

✓ до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо заборони використання джерел інформації держави-агресора або держави-окупанта в освітніх програмах, в науковій та науково-технічній діяльності»;

✓ до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Питання Національних наукових центрів»;

✓ до Закону України «Про інноваційні парки»;

✓ до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261» щодо Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах);

✓ до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 19 липня 2017 р. № 540 та визнання такою, що втратила чинність, постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 р. № 652» щодо порядку проведення державної атестації наукових установ та проведення державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності;

✓ до проєкту наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до Порядку державної реєстрації та обліку науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24 березня 2022 року № 271.

Здійснено експертизу проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти» та проєкту Закону України «Про академічну доброчесність».

Надано експертні висновки на проекти: Закону України «Про економічний паспорт», поданий Президентом України, та альтернативні проекти Законів: «Про систему фінансової підтримки майбутніх поколінь», «Про економічний паспорт», «Про економічний паспорт юного українця»; Закону України «Про внесення змін до деяких Законів України щодо підготовки в інтернатурі та безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників»; Закону України про внесення змін до розділу II «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо функціонування Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти».

Вченими Інституту підготовлено науково-експертний висновок з оцінювання проєкту на проведення прикладного дослідження з розроблення наукових засад державної політики у сферах освіти і науки, інноваційної діяльності на проєкт «Засади державної політики та пропозиції щодо подолання кризи технічної та природничої вищої освіти України».

Співробітниками Інституту, які входять до складу експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, взято участь у роботі експертних груп з акредитації 5 освітніх програм:

Київський національний університет імені Тараса Шевченка: галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-науковий рівень: доктор філософії) (І. Драч, керівник експертної групи);

Луцький національний технічний університет: галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма «Освітні, педагогічні науки (Інклюзивна освіта)» (освітній рівень: магістр) (І. Драч, керівник експертної групи).

Луцький національний технічний університет: галузь знань: 28 Публічне управління та адміністрування, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, освітньо-професійна програма «Публічне управління та адміністрування» (освітній рівень: магістр) (О. Слюсаренко, керівник експертної групи);

Київський національний університет імені Тараса Шевченка: галузь знань: 29 Міжнародні відносини: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, освітньо-наукова програма «Міжнародні відносини: регіональні студії» та освітньо-наукова програма «Міжнародні відносини: міжнародні комунікації» (освітній рівень: магістр) (К. Трима, керівник експертної групи).

Старшим науковим співробітником відділу інтеграції вищої освіти і науки Інституту Г. Чорнойван взято участь у роботі Галузевої експертної ради галузі 01 «Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. За участі Г. Чорнойван галузевою радою: розглянуто 43 атестаційних справ (з них 13 атестаційних справ третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ступеня доктора філософії, 16 атестаційних справ другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступеня магістр, 14 атестаційних справ першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступеня бакалавр, за спеціальностями: 011 Освітні, педагогічні науки, 015 Професійна освіта, 016 Спеціальна освіта, 017 Фізична культура і спорт).

У 2022 році вченими Інституту здійснено методичну експертизу 2 проєктів стандартів другого (магістерського) рівня та 4 – третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України на 2021–2023 роки

У 2022 році Інститут брав участь в реалізації Програми спільної діяльності МОН і НАПН України на 2021–2023 роки. Найвагомішими результатами співпраці з МОН України в звітному році є наступні:

- ✓ підготовлено опис моделей та технологій оптимізації мережі закладів вищої освіти України;
- ✓ проведено навчання та за його результатами розроблено 21 силабус освітніх навчальних дисциплін для переміщених університетів (Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Маріупольський державний університет), у рамках Проекту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (2020–2023);
- ✓ проведено тренінг «Інтернаціоналізація вищої освіти» для адміністративних та науково-педагогічних працівників переміщених університетів (Маріупольський державний університет та Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля);
- ✓ здійснено методичну експертизу 2 – проєктів стандартів другого (магістерського) рівня та 4 – третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
- ✓ проведено науковий семінар «Вища освіта в Плані відновлення України: методологічний аспект» та вироблено пропозиції до проєкту Плану відновлення України.

Проведення науково-практичних масових заходів

Інститутом проведено 3 науково-практичні масові заходи, передбачені планом роботи НАПН України на 2022 р. Серед них: 1 міжнародна науково-практична конференція (XI Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Відновлення: виклики, підходи та інструменти»), 1 міжнародна конференція (I Міжнародна конференція «Особистість, університет, суспільство: проблеми взаємодії та розвитку»), 1 наукова доповідь («Забезпечення якості підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в Інституті вищої освіти НАПН України»).

У звітному році у зв'язку з воєнними діями III Україно-британський форум «Досконалість у викладанні і навчанні у вищій освіті» не відбувся.

За планом роботи Інституту та позапланово організовано й проведено 10 науково-практичних масових заходів, у т.ч. 6 за програмами міжнародних проєктів Інституту.

Підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти

В Інституті здійснювалася підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти: реалізовувалися освітньо-наукові програми «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті», за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки, які акредитовані НАЗЯВО з визначенням «зразкова».

На кінець звітнього 2022 року **в докторантурі** Інституту проходить підготовку 1 докторант за державним замовленням за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки.

На кінець звітнього року **в аспірантурі** навчаються 10 осіб (із них 4 за державним замовленням і 6 на умовах контракту) та перебуває у відпустці ще 1 особа за спеціальністю: 011 – 1 особа за заочною формою здобуття освіти (1 особа оформила відпустку у цьому році).

Діяльність спеціалізованих учених рад

За звітний період в Інституті спеціалізовані вчені ради не діяли.

Міжнародне наукове співробітництво

У 2022 році Інститут брав участь в 3 міжнародних проектах:

- ✓ Проєкт ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU, <https://ihed.org.ua/internationalization/redu/>) (2020-2024 роки);
- ✓ Проєкт Програми ЄС Еразмус+ «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (UTTERLY, <https://ihed.org.ua/internationalization/utterly/>) (2021-2024 роки);
- ✓ Проєкт Британської Ради в Україні «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті» (https://ihed.org.ua/internationalization/tehe_ukraine/) (2019-2022 роки).

Інститут має широку мережу організацій-партнерів у європейських країнах. Зокрема, це: Advance HE (Велика Британія); Остравський університет (Чеська Республіка); Університет Тампере (Фінляндія); Університет Вітовта Великого (Литва); Байройтський університет (Німеччина); Університет Версаль-Сен-Кантен-ан-Івлін (Франція); Вроцлавський технічний університет (Польща).

Науково-інформаційна підтримка

Протягом звітного року:

- ✓ оприлюднено та забезпечено вільний доступ до результатів наукових досліджень Інституту за 2022 р. з метою реалізації політики відкритої науки відповідно до Дорожньої карти з інтеграції науково-інноваційної системи України до європейського дослідницького простору, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 167 від 10 лютого 2021 р.;
- ✓ забезпечено науково-організаційну та освітню діяльність в умовах воєнного стану та умовах обмеженої offline комунікації шляхом використання комплексу відео та аудіо обладнання. Збільшено кількість обладнання, вдосконалено логістичні схеми проведення online освітньо-наукових заходів;
- ✓ придбано комп'ютерне обладнання: GSM роутери для організації резервного інтернет-доступу, USB накопичувачі даних, обладнання та інші комплектуючі й матеріали, у рамках реалізації ініціативи «Academics to Academics» модернізовано 12 ноутбуків;
- ✓ організовано та проведено в online форматі сесії для аспірантів, засідання Вченої ради Інституту, низку відео-конференцій, вебінарів, тренінгів;
- ✓ вдосконалено інформаційний блок профілів науковців Інституту щодо їх діяльності, наукових здобутків тощо;
- ✓ забезпечено доступ до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО) науковим працівникам Інституту;
- ✓ надано широкі можливості для оцінювання розвитку персоналу на ліцензованому програмному забезпеченні «Moco». Забезпечено реалізацію дистанційної освіти через систему електронного навчання «Moodle». Зазначені програмні засоби розміщено на окремий сервер з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів (<http://mocotms.com>);
- ✓ надано можливість безкоштовного, необмеженого користування комплексом програмних продуктів «Microsoft Office 365», який має розширені можливості міжособистісної та корпоративної інтернет-комунікації (<https://login.microsoftonline.com>);
- ✓ надано інформаційну підтримку керування профілями науковців Інституту в системі «Google Scholar» (Google Академія), що забезпечує доступ до бази наукових публікацій та дозволяє визначити рейтинг цитування як окремого науковця, так і так і всієї організації у цілому;

- ✓ здійснено підтримку вільного доступу науковцям Інституту до міжнародних баз даних Web of Science, Elsevier, Research4Life, Scopus;
- ✓ здійснено інформаційно-технічну підтримку заходів з реалізації міжнародних проєктів: «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU); Проєкт «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (UTTERLY); Проєкт «Вдосконалення викладання у вищій освіті»;
- ✓ надано технічну підтримку проведення XI Міжнародної науково-практичної конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Відновлення: виклики, підходи та інструменти».

Фінансове забезпечення

Фінансове забезпечення діяльності Інституту здійснювалося відповідно до запланованих показників та чинного законодавства України.

II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

II.1. Інформація про виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України

- ✓ проведено науковий семінар «Вища освіта в Плані відновлення України: методологічний аспект» та вироблено пропозиції до проєкту Плану відновлення України;
- ✓ Проведено I Міжнародна науково-практична конференція «Особистість, університет, суспільство: виклики взаємодії та розвитку»;
- ✓ підготовлено опис моделей та технологій оптимізації мережі закладів вищої освіти України;
- ✓ розроблено концепцію «Цифровий університет» спільно з університетами-партнерами (Маріупольський державний університет (МДУ) та Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля (СНУ));
- ✓ здійснено методичну експертизу і вдосконалення 21 силабусу навчальних дисциплін, що викладаються за освітніми програмами переміщених університетів (Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Маріупольський державний університет), у межах Проєкту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (2020–2023);
- ✓ проведено серію тренінгів (он-лайн) за участю британських експертів (Тренінг «Вдосконалення викладання» (28 учасників); тренінг «Інтернаціоналізація вищої освіти» (26 учасників); тренінг «Залучення громад» (26 учасників); тренінг «Врядування у вищій освіті» (29 учасників);
- ✓ проведено тренінг «Вдосконалення викладання та забезпечення якості вищої освіти» (34 учасники);
- ✓ проведено тренінг «Інтернаціоналізація вищої освіти» (очний) для адміністративних та науково-педагогічних працівників переміщених університетів (25 учасників) спільно з Національним Еразмус+ офісом в Україні;
- ✓ проведено тренінги з впровадження парадигми вдосконалення викладання для науково-педагогічних працівників 10 університетів України (40 учасників), в межах Проєкту Британської Ради в Україні «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті»;
- ✓ здійснено методичну експертизу 2 – проєктів стандартів другого (магістерського) рівня та 4 – третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

II.2. Фундаментальні дослідження

У 2022 р. в Інституті здійснювались 4 планові фундаментальні наукові дослідження.

№ зп	Назва наукових досліджень	Терміни виконання	Науковий напрямок	Науковий керівник
1.	Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану (№ 0122U200777)	2020–2022 рр.	Вища освіта	Скиба Ю.А., д.пед.н, доц.
2.	Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни (№ 0122U200828)	2021–2023 рр.	Вища освіта	Таланова Ж.В., д.пед.н., с.н.с., доц.
3.	Підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (№ 0122U200775)	2021–2023 рр.	Вища освіта	Луговий В.І., д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України
4.	Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України в умовах війни та під час повоєнного відновлення країни (№ 0122U200776)	2021–2023 рр.	Вища освіта	Оржель О.Ю., д.н.з держ.упр., доц.

II.2.1. Загальна характеристика завершеного фундаментального наукового дослідження за тематикою НАПН України

Назва наукового дослідження: Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану

Державний реєстраційний номер: 0122U200777

Роки виконання: 2020–2022 рр.

Напрямок: 9. Вища освіта.

Проблема дослідження: Демократизація та децентралізація системи вищої освіти: автономія та академічні свободи.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):

У 2020 р.

Постійних працівників (усього) – 4 осіб, у тому числі:

- докторів наук, професорів – 1 особа;
- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
- кандидатів наук – 2 особи.

Сумісників (усього) – 2 ос., у тому числі:

- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
- кандидатів наук – 1 особа;

У 2021 р.

Постійних працівників (усього) – 4 особи, у тому числі:

- докторів наук, професорів – 2 особи;
- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
- кандидатів наук – 1 особа;

Сумісників (усього) – 2 особи, у тому числі:

- кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
- кандидатів наук – 1 особа.

У 2022 р.

Постійних працівників (усього) – 3 особи, у тому числі:

- докторів наук, професорів – 2 особи;
- кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;

Сумісників (усього) – 3 особи, у тому числі:

- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
- кандидатів наук – 2 особи.

Керівник наукового дослідження: Скиба Ю.А., доктор педагогічних наук, доцент.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Закономірності:

Чим більше в освітньому процесі університету з'являється нових технологій і практик, тим істотною стає потреба у розширенні викладачами професійних компетентностей. (Скиба Ю.А.)

Чим вища складність створюваного університетом освітнього продукту або послуги, тим більше він залежить від компетентності викладачів. (Скиба Ю.А.)

Чим вищий рівень професійних здобутків викладача університету, тим кращі для нього створюються умови зайнятості та надаються соціально-трудова гарантії. (Скиба Ю.А.)

Урізноманітнення технологій та методів пошуку та добору науково-педагогічного персоналу підвищує якість надання послуг у сфері освіти та конкурентоспроможність університету. (Скиба Ю.А.)

Упровадження цифрових технологій пошуку та добору науково-педагогічних працівників сприяє економії часу та ресурсів як потенційних претендентів, так і роботодавців. (Скиба Ю.А.)

Вплив на один зі структурних елементів інституційної системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників зумовлює структурно-функціональну трансформацію усієї системи в цілому. (Отич О.М.)

Перехід до відкритої науки і відкритого доступу до наукових результатів, домінування бібліометричних показників в оцінюванні дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників та посилення цифровізації, що виникла у системі вищої освіти внаслідок світової пандемії COVID-19, зумовлюють необхідність переосмислення підходів до оцінювання наукової діяльності викладачів та їх кар'єрної привабливості. (Регейло І.Ю.)

Активізація участі ЗВО України у світових і вітчизняних рейтингах детермінує потребу в осучасненні індикаторів рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників університетів. (Ярошенко О.Г.)

Чим більше оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників в університеті орієнтується на показники вітчизняних і світових університетських рейтингів, тим вищими стають його досягнення у формуванні інституційного науково-педагогічного потенціалу. (Ярошенко О.Г.)

Оцінювання діяльності НПП і підвищення рівня їхньої професійної компетентності перебувають у взаємозв'язку. (Ярошенко О.Г.)

Чим вагоміші результати оцінювання діяльності НПП, тим вищі місця ЗВО у національних та світових рейтингах. (Ярошенко О.Г.)

Мотивація НПП до вдосконалення професійної діяльності залежить від управлінських рішень, ухвалених на підставі результатів оцінювання їхньої діяльності. (Ярошенко О.Г.)

Інтернаціоналізація вищої освіти у світовий освітній і науковий простір забезпечує поширення ефективних зарубіжних систем оцінювання діяльності НПП у вітчизняну практику. (Ярошенко О.Г.)

Концепції:

Концепція розвитку науково-педагогічних працівників університетів України в умовах війни. Особливості процесу розвитку потенціалу науково-педагогічних працівників університетів зумовили вироблення концептуальних засад дослідження, які потребують обґрунтування на теоретичному рівні.

Теоретичний концепт визначає систему психолого-педагогічних ідей, концепцій, дефініцій, що виявляють розуміння сутності і структури потенціалу науково-педагогічних працівників університетів, моделей та механізмів його розвитку і базуватися на: положеннях теорії розвитку людського капіталу; положеннях теорії особистості; концепціях досконалості у вищій освіті та наукових дослідженнях. (Скиба Ю.А.)

Концепція оновлення номенклатури посад науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти відповідно до вимог міжнародних стандартів (Міжнародна стандартна класифікація занять (ISCO-08) та змін, що відбуваються під час реформування вітчизняної системи вищої освіти. (Мельник С.В.)

Гіпотези:

Розвиток науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії буде ефективним за умови визначення та обґрунтування теоретичних основ та механізмів цього процесу, які сприятимуть безперервному професійному вдосконаленню, самовдосконаленню і саморозвитку науково-педагогічних працівників, зростанню їх кваліфікації та компетентності, більш повній реалізації науково-педагогічного потенціалу вітчизняних університетів і підвищенню ефективності та соціальної відповідальності університетів перед суспільством в умовах війни та післявоєнного відновлення.

Загальна гіпотеза знайшли втілення в **часткових гіпотезах** дослідження:

Розвиток потенціалу викладачів університетів буде ефективним за умови визначення та обґрунтування теоретичних основ (закономірностей, тенденцій, принципів тощо) цього процесу відповідно до суспільних вимог щодо якості вищої освіти. (Скиба Ю.А.)

Стандартизованість індикаторів оцінювання та розвитку дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників на основі зваженої кореляції кількісних і якісних показників, які з урахуванням галузевої спрямованості достовірно відображають багатогранність їхньої наукової діяльності та забезпечують всебічну підтримку кар'єрного зростання. (Регейло І.Ю.)

Збалансованість кількісних і якісних індикаторів рейтингу науково-педагогічних працівників, доповнення його індикаторами міжнародних рейтингів ЗВО щодо публікаційної активності науково-педагогічних працівників та ін. перетворить його із процедури констатації досягнутого у стимул професійного розвитку науково-педагогічних працівників, наслідком чого стане зростання науково-педагогічного потенціалу університету. (Ярошенко О.Г.)

Оцінювання діяльності НПП набуде функції ефективного складника внутрішнього забезпечення якості освіти за умови пропорційного відображення в особистому рейтингу НПП навчальної, наукової, методичної й організаційної діяльності та посилення прогностичної і мотиваційної функції результатів рейтингового оцінювання. (Ярошенко О.Г.)

Модернізація інституційних систем професійного розвитку науково-педагогічних працівників відбувається під впливом адаптаційних, захисних, компенсаторних та інноваційних механізмів. (Отич О.М.)

Ефективність діяльності кадрових служб ЗВО зростає за умови застосування норм і положень професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти». (Мельник С.В.)

Тенденції:

Тенденції розвитку викладачів університетів:

–інтенсифікація освітнього процесу в університетах детермінує зміну існуючих та виникнення нових видів професійної діяльності викладачів університету (Скиба Ю.А.);

–в умовах глобальної пандемії спостерігається розширення інноваційних технологій та інструментів викладання і навчання в університеті (Скиба Ю.А.);

–з появою нових професійних ролей зростає потреба у підвищенні викладацької компетентності науково-педагогічних працівників (Скиба Ю.А.).

Тенденції розвитку кадрової політики університетів країн Європейського Союзу:

–залучення до викладання в університеті більшої кількості кращих зарубіжних викладачів (Скиба Ю.А.);

–прагнення до збільшення достатньої різноманітності висококваліфікованих викладачів (Скиба Ю.А.);

- збереження та підтримка внутрішнього потенціалу викладачів (*Скиба Ю.А.*);
- посилення вимог щодо добору кращих викладачів на здобуття професорського звання (*Скиба Ю.А.*);
- встановлення або визначення заробітної плати професорам і доцентам, які мають статус державного службовця покладається на зовнішній орган (*Скиба Ю.А.*);
- коливання спектру способів звільнення професорів університетів від відсутності специфічних правил, до суворо регламентованого нормативно-правовими актами (*Скиба Ю.А.*);
- глобалізація та цифровізація розширюють можливості працевлаштування науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти різних країн (*Скиба Ю.А.*).

Тенденції розвитку дослідників (наукових працівників) університетів:

- посилення інтеграції вищої освіти і науки в контексті сучасних викликів розвитку економіки та суспільства активізує потребу в комерціалізації університетами результатів наукових досліджень в сектори економіки і виробництва (*Чорнойван Г.П.*);
- проведення досліджень у контексті ініціатив Європейського Союзу «Відкрита наука» підвищує якість і сприяє досконалості досліджень, зменшує дублювання досліджень і наукових шахрайств, створює передумови подолання проявів недоброчесності (*Чорнойван Г.П.*).

Тенденції розвитку кадрової політики в системі вищої освіти України:

- формування нової національної системи кваліфікацій (*Мельник С.В.*);
- збільшення грантових та проєктних програм для підвищення дослідницької (наукової) складової закладів вищої освіти (*Чорнойван Г.П.*).

Тенденції розвитку управлінського персоналу університетів:

- запровадження обов'язкового підвищення кваліфікації представників управлінського персоналу, які вперше призначені на посаду, згідно із займаною посадою протягом двох перших років роботи (*Жабенко О.В.*);
- створення умов для забезпечення розвитку науково-педагогічного персоналу, в тому числі й управлінського, відповідно до потреб особистості, а не потреб закладу вищої освіти (*Жабенко О.В.*);
- запровадження для управлінського персоналу вищої ланки університетів обмеження перебування на управлінських посадах двома термінами (не більше 10 років) (*Жабенко О.В.*);
- створення умов для оцінювання результативності діяльності управлінського персоналу вищої ланки університетів через включення до їхніх контрактів цільових показників діяльності (*Жабенко О.В.*);
- зменшення термінів управлінського реагування на зміни зовнішнього середовища, що зумовлено військовим станом та військовою агресією проти України (*Жабенко О.В.*);
- посилення впливу співробітників університету на процес формування управлінського потенціалу університетів, що зумовлено реалізацією принципу автономії та самоврядування (*Жабенко О.В.*);
- залучення до категорії управлінського персоналу професійних, авторитетних, доброчесних, нетерпимих до корупції науково-педагогічних працівників (*Жабенко О.В.*).

Тенденції розвитку рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників університетів:

- намітився перехід у сприйнятті процедури рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника: з показника зробленого упродовж одного навчального року рейтинг перетворюється на показник викладацької і наукової спроможності та індикатор розвитку науково-педагогічного потенціалу університету (*Ярошенко О.Г.*);
- відбувається урізноманітнення якісних показників рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, з'являються нові індикатори, співзвучні з вимогами до атестації ЗВО та з індикаторами світових рейтингів (*Ярошенко О.Г.*);

–з поміж функцій рейтингу починає зростати управлінська, що проявляється у прийнятті відповідних управлінських рішень, спрямованих на поліпшення умов підвищення кваліфікації, розвитку професійної компетентності науково-педагогічних працівників, удосконалення освітнього-наукового середовища університету (Ярошенко О.Г.);

–оцінювання і розвиток науково-педагогічних працівників у контексті реалізації їх наукової діяльності звужується до кількісних метричних показників статей, опублікованих у престижних журналах, що перешкоджає об'єктивному визначенню успішності вченого та його професійному зростанню (Регейло І.Ю.);

–домінування бібліометричного оцінювання дослідницької діяльності викладачів призводить до виникнення хибних позитивних наукових результатів, унеможливорює відтворення здобутих результатів експериментальних досліджень та їх повторюваність, що є одним із ключових пріоритетів відкритої науки і відкритого доступу (Регейло І.Ю.);

–посилення уваги щодо розкриття потенціалу науково-педагогічних працівників, що створюється за рахунок вивчення найкращих провідних зарубіжних практик використання інноваційних технологій їхнього розвитку (Муромець В.Г.).

Тенденції оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників на інституційному рівні:

–посилюється диференціація результатів особистих рейтингів з урахуванням стажу діяльності науково-педагогічних працівників та наукової галузі, до якої належать навчальні дисципліни і здійснювані ним наукові дослідження (Ярошенко О.Г.);

–зростає інституційна роль процедури рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників як індикатора його професійної спроможності та якості кадрового потенціалу університету загалом (Ярошенко О.Г.);

–під впливом уведення в університетах викладацького і студентського рейтингів система оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників удосконалюється (Ярошенко О.Г.);

–на тлі розширення університетської автономії розвиток системи оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників відбувається в напрямку консолідації підходів ЗВО до вибору критеріїв і показників рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (Ярошенко О.Г.);

–потреба у підвищенні результативності освітніх послуг спонукає університети до вивчення і використання кращих вітчизняних і зарубіжних практик оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (Ярошенко О.Г.);

–система оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників тяжіє до підвищення оцінки в балах діяльності науково-педагогічних працівників, пов'язаної з публікаційною активністю у виданнях, що індексуються у науко-метричних базах Scopus, Web of Science (Ярошенко О.Г.);

–під впливом студентських рейтингів зростає бажання науково-педагогічних працівників удосконалювати навчання і викладання (Ярошенко О.Г.).

Тенденції розвитку інституційних систем професійного розвитку науково-педагогічних працівників у системі вищої освіти України:

–посилення інституційної автономії університетів щодо реалізації цього процесу й урахування його результатів (Отич О.М.);

–покладання прийняття основних рішень щодо управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників на вчені ради університетів та науково-педагогічних працівників (Отич О.М.);

–перетворення науково-педагогічних працівників на реальних суб'єктів власного професійного розвитку, розширення їх прав та гарантій щодо обрання виду, форми, обсягу, місця, порядку його проведення тощо (Отич О.М.);

–розширення нормативно-правовими освітніми документами переліку основних видів професійного розвитку науково-педагогічних працівників, що закономірно відображає визнання на загальнодержавному рівні значення наукової й освітньої складових у професійній діяльності науково-педагогічних працівників й необхідності їх постійного удосконалення (*Отич О.М.*);

–поєднання у професійному розвитку науково-педагогічних працівників освітнього, наукового та інноваційного напрямів та урахування фізичних і потенційних можливостей науково-педагогічних працівників щодо їх реалізації в індивідуальних траєкторіях професійного удосконалення (*Отич О.М.*).

Принципи:

Принципи розвитку потенціалу викладачів університетів: системності, безперервності, ефективності, адаптивності, повноти, гнучкості, мотивації, рефлексії (*Скиба Ю.А.*).

Принципи розвитку дослідників (наукових працівників) університетів: розвитку людського потенціалу університетів; досконалості, конкурентоспроможності і відкритості наукових досліджень; особистісного цілепокладання; неперервності кар'єрного розвитку дослідників (*Чорнойван Г.П.*).

Принципами оцінювання та розвитку науково-педагогічних працівників у частині їх наукової діяльності: академічної доброчесності, досконалості, академічної свободи, відповідальності, безперервності, відкритості, лідерства, моніторингу (*Регейло І.Ю.*).

Принцип еколюдиноцентризму, що полягає в самореалізації особистості в соціумі та природному середовищі, з урахуванням у кожній особистості природного потенціалу (в межах загальнолюдської моралі і національної свідомості) (*Муромець В.Г.*).

Принципи рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників: відповідності, валідності, достатності, об'єктивності, гласності, доповнюваності кількісних індикаторів якісними, гнучкості, диференціації, дотримання корпоративної етики (*Ярошенко О.Г.*).

Принципи професійного розвитку науково-педагогічних працівників, відображені у законодавчих актах та нормативно-правових освітніх документах України: доступність професійного розвитку працівникам; вільний вибір форм, методів, термінів і суб'єктів забезпечення професійного розвитку працівників з урахуванням специфіки їх роботи; додержання інтересів роботодавця та працівника; безперервність процесу професійного розвитку працівників (*Отич О.М.*).

Основними принципами інноваційного кадрового менеджменту у галузі вищої освіти є:

–*оперативність пошуку* – правильне і швидке виконання поставленого завдання з пошуку та добору науково-педагогічного працівника;

–*об'єктивність* – підготовка об'єктивної та точної інформації про кандидата (без спотворень та суб'єктивних думок) на посаду в університеті;

–*ексклюзивність* – індивідуальний підхід до кожного претендента на посаду в університеті;

–*конфіденційність* – дотримання балансу між поінформованістю роботодавця про претендента і ознайомлення кандидата з інформацією про роботодавця та не розголошення умов переходу науково-педагогічного працівника в університет;

–*інформативність* – підтримка постійних контактів з адміністрацією університету на всіх стадіях пошуку;

–*гарантованість* – пошук претендента на посаду відповідно до визначених адміністрацією університету компетентностей;

–*автоматизація* – використання сучасних інструментів для процесів пошуку та добору науково-педагогічних працівників;

–*адаптивність* – можливість оперативно реагувати на тенденції що відбуваються на ринку праці у галузі вищої освіти;

–*інноваційність* – впровадження нових механізмів пошуку та добору науково-педагогічних працівників (Скиба Ю.А.).

Особистісного цілепокладання, що означає співвіднесеність бажань, прагнень дослідників з їх реальними можливостями, індивідуальними здібностями та інтересами (Чорнойван Г.П.).

Неперервності, що характеризується пошуком нових підходів і нової ідеології в сфері наукових досліджень для професійного розвитку, реалізації дослідницького потенціалу і кар'єрного зростання (Чорнойван Г.П.).

Ієрархічність і зв'язок підсистем інституційної системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників (Отич О.М.).

Синергія підсистем інституційної системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників у досягненні мети її функціонування (Отич О.М.).

Відкритість інституційної системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників (Отич О.М.).

Неперервність (перманентність) і постійність модернізації інституційної системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників як умова забезпечення її життєздатності (Отич О.М.).

Людиноцентризм – науково-педагогічні працівники є системотвірним елементом будь-якої інституційної системи професійного розвитку академічного персоналу університетів (Отич О.М.).

Методи:

Накопичувальний метод оцінювання професійної діяльності НПП. Суть методу: щорічні індивідуальні рейтингові показники викладачів упродовж терміну дії укладеного з університетом контракту аналізуються та порівнюються. За одержаними результатами встановлюють тенденцію розвитку професійної компетентності викладача, на підставі якої ухвалюється рішення про продовження контракту чи про припинення діяльності викладача у конкретному ЗВО. Застосування методу підсилює об'єктивність і прозорість оцінювання діяльності НПП як складника внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. (Ярошенко О.Г.)

Моделі:

Моделі інституційних систем професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Графічні та описові моделі інституційних систем професійного розвитку науково-педагогічних працівників у вітчизняних і зарубіжних університетах, що відображають структуру цих систем як стійких сукупностей елементів (структурних підрозділів закладів вищої освіти), що знаходяться між собою у відношеннях взаємозв'язку та ієрархічного підпорядкування і виконують кожен свою функцію у плануванні, організації, управлінні та моніторингу професійного розвитку науково-педагогічних працівників. (Отич О.М.)

Типова модель інституційної системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників охоплює 4 підсистеми:

організаційно-управлінську: відповідальна посадова особа (ректор / президент, профільний проректор / віце-президент); повноважні робочі представницькі органи (комітети вченої ради / Сенату); профільні структурні підрозділи, що супроводжують професійний розвиток науково-педагогічних працівників (навчально-методичний відділ / центр);

освітню (ННІ неперервної освіти, центр забезпечення якості освіти, центр професійного розвитку науково-педагогічних працівників, лабораторія інноваційних методик викладання, підрозділи з формування предметних компетентностей і Soft Skills);

наукову (науковий комітет, науково-дослідна частина, науковий / науково-організаційний / науково-методичний відділ, відділ аспірантури-докторантури, наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, рада молодих учених, наукові школи);

забезпечення (інформаційного, інформаційно-комунікаційного, фінансового матеріально-технічного забезпечення професійного розвитку НПП) (Отич О.М.).

Взаємозв'язок і взаємозалежність підсистем інституційної системи професійного розвитку НПП є важливою умовою забезпечення життєздатності цієї системи та реалізації її розвитку закладеного у ній інституційного потенціалу.

Типова модель інституційної системи професійного розвитку НПП є рамковою і в кожному університеті вона отримує свою конкретизацію (Отич О.М.).

Модель інституційної системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників (ІСПР НПП), що спроектована на рівнях:

1. **Макроскладу** – охоплює 4 основні підсистеми ІСПР НПП, що корелюють зі складовими університетської автономії: організаційно-управлінську; освітню; наукову; підсистему забезпечення (інформаційного, інформаційно-комунікаційного, матеріально-технічного, фінансового, технологічного).

2. **Мікроскладу** – містить структурні й відповідні їм функціональні компоненти (мету, засоби реалізації мети, зміст, організаційні форми та методи, суб'єкти, педагогічні умови, результат) (Отич О.М.).

Технології:

Технології добору претендентів на посади науково-педагогічних працівників університетів: гедгантінг, ексклюзивний пошук, електронний рекрутинг (Web 2.0), соціальні мережі (Web 3.0), використання штучного інтелекту (Web 4.0) та ін., адаптація яких до використання у сфері вищої освіти може сприяти підвищенню конкурентоздатності університету (Скиба Ю.А.).

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій

1. Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану : монографія / авт. кол.: Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Жабенко, О. Ярошенко, О. Отич ; за ред. Ю. Скиби. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2022. URL: <https://ihed.org.ua/publications/>.

2. Теоретичні основи розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії : препринт (аналітичні матеріали) (I частина) / авт. кол.: О. Жабенко, В. Муромець, І. Регейло, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. Ю. Скиби. Київ : ІВО НАПН України, 2020. 113 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/Nauk-pedahog_potents_Univ_UA_rozshyr_avtonomii_analit-ch1_IVO-2020-113p_avtors-kolektiv.pdf.

3. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів : препринт (аналітичні матеріали) (II частина) / авт. кол.: Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Жабенко, О. Ярошенко, О. Отич, С. Мельник; за ред. Ю. Скиби. Електронне видання. Київ : ІВО НАПН України, 2021. 122 с. URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/potentsial-univ_2021-122p.pdf.

П.2.2. Загальна характеристика перехідних фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України

Назва наукового дослідження: Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни

Державний реєстраційний номер: 0122U200828

Роки виконання: 2021–2023 рр.

Напрямок: 9. Вища освіта.

Проблема дослідження: Забезпечення і вдосконалення якості вищої освіти.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):

Постійних працівників (усього) – 6 осіб, у тому числі:

- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 3 особи;
- кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
- кандидатів наук – 2 особи;

Сумісників (усього) – 2 особи, у тому числі:

- докторів наук, доцентів, (с.н.с.) – 1 особа;
- кандидатів наук – 1 особа.

Керівник наукового дослідження: Таланова Ж.В., доктор педагогічних наук, доцент, старший науковий співробітник.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (законо, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Закономірності:

Побудова національної мовної політики з урахуванням глобалізації та інформаційної відкритості національних кордонів забезпечує стійкий розвиток суспільства, зокрема міжнародних відносин, інтернаціоналізації освіти і наукових досліджень. *(Дебич М.А.)*

Корелятивна взаємозалежність якості освітньої діяльності університетів та її ефективності: підвищення рівня якості освітньої діяльності університетів призводить до підвищення рівня її ефективності. *(Слюсаренко О.М.)*

Зниження обсягу фінансових ресурсів в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення країни призводить до поліпшення ефективності використання коштів державного та місцевих бюджетів, які направляються на забезпечення діяльності закладів вищої освіти України. *(Вітренко Ю.М.)*

Збільшення зобов'язань України як країни-кандидата на вступ до ЄС обумовлює інтенсифікацію процесу приведення нормативно-правового регулювання освітньої діяльності ЗВО у відповідність до діючих інститутів Європейського простору вищої освіти. *(Ворона В.О.)*

Гіпотези:

Якість освітньої діяльності університетів підлягає вимірюванню крізь призму її ефективності. *(Слюсаренко О.М.)*

В умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України, а також отримання Україною статусу кандидата на вступ до ЄС розширяться можливості для громадян України здобувати вищу освіту в ЗВО Європейського простору вищої освіти, що об'єктивно обумовить подальше суттєве зменшення кількості здобувачів вищої освіти у вітчизняних ЗВО і, як наслідок, суттєве зменшення показників економічної ефективності діяльності ЗВО України. *(Вітренко Ю.М.)*

Інтенсифікація процесу перегляду діючого законодавства у сфері вищої освіти України як країни-кандидата на вступ до ЄС відповідно до інститутів Європейського простору вищої освіти сприятиме удосконаленню нормативно-правового регулювання освітньої діяльності ЗВО в контексті євроінтеграції та скороченню перехідного періоду до вступу до ЄС. *(Ворона В.О.)*

В умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни ключовим критерієм вимірювання якості вищої освіти постає особистісний розвиток студента як складова ціннісного підходу до забезпечення ефективності освітньої діяльності університетів. *(Таланова Ж.В.)*

Тенденції:

Поширення політики інтернаціоналізації вищої освіти на співпрацю та партнерство не тільки між європейськими системами вищої освіти, а й на глобальний рівень. *(Дебич М.А.)*

Збільшення кількості зарубіжних філій ЗВО та МООС як підтвердження високого рівня якості та ефективності освітньої діяльності. *(Дебич М.А.)*

Поглиблення наукових зв'язків, зміцнення міжнародної співпраці та інтенсифікації освітнього процесу університетів через збільшення кількості заходів освітнього та наукового характеру з акцентом на міжкультурній комунікації учасників із різних країн (літні (зимові) школи, мовні курси, тренінги тощо). *(Дебич М.А.)*

Використання фактора ефективності як ключового критерію вимірювання якості освітньої діяльності університетів. *(Слюсаренко О.М.)*

Упровадження нових та удосконалення існуючих механізмів громадсько-публічного управління університетами, які реалізуються переважно в рамках міжнародних проєктів. *(Бородієнко О.В.)*

Розширення напрямів взаємодії університетів зі стейкхолдерами в процесі здійснення публічно-громадського управління університетами. *(Бородієнко О.В.)*

Інтенсифікація процесу інституціоналізації та імплементації новітніх форм публічно-громадського управління університетами (професійних дорадчих комітетів зі спеціальності, комітетів з підтримки забезпечення якості, центрів педагогічної та управлінської досконалості, ресурсних центрів, багатодомених кластерних мереж, стартап-центрів, асоціацій випускників університетів, наглядових рад університетів). *(Бородієнко О.В.)*

Поширення цифровізаційно вдосконаленого навчання та викладання (DELT) в ЄПВО, що охоплює як традиційний формат надання вищої освіти, так і дистанційний. *(Таланова Ж.В.)*

Поняття:

Уперше обґрунтовано поняття «публічно-громадське управління університетом в контексті забезпечення ефективності освітньої діяльності» як процес управління співпрацею між різними суб'єктами (державним і приватним сектором, інститутами громадянського суспільства) на основі поєднання демократичних процедур самоуправління та співуправління, що має на меті підвищення ефективності та результативності діяльності університетів, створення їх порівняльних переваг шляхом раціонального розподілення обов'язків та доповнення ресурсного забезпечення партнерів, підвищення рівня управлінської та економічної спроможності та життєздатності, адаптації до змінних умов середовища, забезпечення сталого продукування та поширення інновацій, створення інноваційної екосистеми. *(Бородієнко О.В.)*

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій

Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення України: препринт (аналітичні матеріали) / О. Бородієнко, Ю. Вітренко, В. Ворона, М. Дебич, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова; за ред. Ж. Таланової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2022.
URL: <https://ihed.org.ua/publications/>.

Назва наукового дослідження: Підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»

Державний реєстраційний номер: 0122U200775

Роки виконання: 2021–2023 рр.

Напрямок: 9. Вища освіта.

Проблема дослідження: Демократизація та децентралізація системи вищої освіти: автономія та академічні свободи.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):

Постійних працівників (усього) – 4 особи, у тому числі:

▪ докторів наук, професорів – 1 особа;

▪ докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 3 особи;

Сумісників (усього) – 5 осіб, у тому числі:

▪ докторів наук, професорів – 1 особа;

▪ докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 3 особи;

▪ кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа.

Керівник наукового дослідження: Луговий В.І., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Закономірності:

Стійкий розвиток суспільства впливає як на національні моделі освіти і науки, так і на зміну глобальної освітньо-наукової парадигми. *(Зінченко В.В.)*

Розвиток відкритої науки сприяє прозорості результатів досліджень та ефективності науки. *(Драч І.І.)*

Відкритий доступ також несе значні ризики, пов'язані з конфіденційністю, інтелектуальною власністю, національною безпекою. *(Зінченко В.В.)*

Зростання інтеграційних процесів у світі, розвиток тенденцій до спільного вирішення країнами своїх суспільних, дослідницьких та господарських завдань. *(Зінченко В.В.)*

Дихотомія (обсяг-складність) знань зумовлює два базових виміри творення простору відкритої науки, пов'язаних з нагромадженням й ускладненням знань. *(Луговий В.І.)*

Завдяки синергії освітньо-дослідницької діяльності в університетах вони є природними центрами відкритої науки (безперешкодне і продукування, і поширення знань). *(Луговий В.І.)*

Загальна модель розвитку університетів-лідерів закономірно передбачає етапи ендогенної концентрації і екзогенної комунікації *(Луговий В.І., Слюсаренко О.М., Таланова Ж.В.)*.

Формування та розвиток політики RRI ЄС у відповідь на зростаючий запит з боку суспільства щодо відповідальності науки. *(Петроє О.М.)*

«Нижчі» рівні структури відкритої науки є більш простими для реалізації. *(Мелков Ю.О.)*

Функціонування систем дослідницької діяльності в умовах 3 основних етапів розвитку різного ієрархічного рівня: 1) розвитку мирного часу; 1) кризи, пов'язаної із COVID – 19 та російською агресією проти України; 3) посткризового відновлення. *(Жиляєв І.Б.)*

Застосування інструментарію відкритого доступу та відкритої науки відбувається на основі державно-приватного партнерства, зокрема – державних стратегій та громадських ініціатив. (Жуляєв І.Б.)

Наукові дослідження зумовлюють прискорений розвиток технологій, що спричиняє необхідність оцінити науково-дослідницький внесок вчених, наукових установ та університетів у розвиток певної галузі досліджень. (Зінченко В.В.)

Інновації, керовані даними, трансформують суспільство далекосяжно, здійснюють вплив на ефективність використання ресурсів, продуктивність і конкурентоспроможність. (Зінченко В.В.)

Гіпотези:

Імплементація стандартів RRI забезпечує узгодження досліджень з соціальними цінностями, потребами та очікуваннями суспільства, сприяє зростанню довіри суспільства до науки. (Петроє О.М.)

Формування на сучасному етапі інструментарію суспільно-політичного руху «Закритої науки», зокрема ізоляції (автаркії) російської науки від глобальної на різних рівнях ієрархії. (Жуляєв І.Б.)

Формування національних планів відновлення має відбуватися із застосуванням європейського досвіду формування та виконання планів відновлення та стійкості (Recovery and Resilience Plan, RRP). (Жуляєв І.Б.)

Реалізація «вищих» шаблів цінностей відкритої науки потребує демократизації дослідницьких практик. (Мелков Ю.О.)

Концепції:

«Відкрита наука» – це нова парадигма організації, проведення досліджень та розповсюдження інформації про їх результати. (Драч І.І.)

«Відкрита наука» – це глобальна дослідницька, аналітична, порівняльно-ранжувальна, бібліографічна і реферативна система. (Зінченко В.В.)

Глобально-стадіальне розуміння стійкого розвитку суспільства в контексті інтернаціоналізації відкритості науки, як 1) глобальної системи, 2) складової міжнародної інтеграції, 3) процесів інтернаціоналізації. (Зінченко В.В.)

Розвиток відкритої науки в університетах (забезпечуючи обмін знаннями, даними та максимізуючи вигоди від вільного переміщення знань та дослідників) визначає рух до п'ятої свободи. (Драч І.І.)

Впровадження системної політики RRI національного та інституційного рівнів сприятиме імплементації концепції відкритої науки в Україні. (Петроє О.М.)

Втілення відкритої науки у практику неможливе без актуалізації її цінностей. (Мелков Ю.О.)

Стратегія інтернаціоналізації розвитку вищої освіти і підготовки науково-дослідних кадрів є однією з ключових у галузі соціального управління і філософії суспільного розвитку. (Зінченко В.В.)

Принципи:

Принцип розвитку інституційних і національних дослідницьких інфраструктур для відкритої науки, їх інтеграції у європейську та глобальні екосистеми дослідницьких е-інфраструктур. (Драч І.І., Петроє О.М., Базелюк Н.В.)

Принциповим для розвитку відкритої науки є швидке розгортання інфраструктури даних, стійких у довгостроковій перспективі. (Зінченко В.В.)

Цінності відкритої науки безпосередньо пов'язані з цінностями суспільства. (Мелков Ю.О.)

Відповідальність дослідницької діяльності як засадничий принцип розвитку відкритої науки. (Петроє О.М.)

Принципи ОЕСР щодо даних досліджень: відкритості, гнучкості, прозорості, правовідповідності, захисту інтелектуальної власності, відповідальності, професіоналізму, сумісності, якості, безпеки, ефективності, підзвітності та стійкості. (Зінченко В.В.)

Тенденції:

Впровадження політики щодо відкритої науки є одним з пріоритетів діяльності провідних європейських університетів. (Драч І.І.)

У провідних вітчизняних університетах України впровадження політики щодо відкритої науки зводиться в основному до забезпечення відкритого доступу до публікацій. (Драч І.І.)

Сучасна науково-технічна політика та інституційна система дослідницької діяльності ЗВО формується й функціонує під впливом реформ, пов'язаних із запровадженням відкритої науки. (Жиляєв І.Б.)

Відбувається інституційна трансформація бачення системи дослідницької діяльності на основі активізації застосування екосистемної концепції науки та інновацій. (Жиляєв І.Б.)

Зростання запиту та обґрунтування відповідальних досліджень та інновацій (responsible research and innovation, RRI). (Петрос О.М.)

Пошук підходів та імплементація стандартів RRI в інституційні практики європейських дослідницьких установ та університетів. (Петрос О.М.)

Монополізація ринку наукових журналів відбувається одночасно з запровадженням публічних та громадських ініціатив відкритого доступу до проведення та оформлення результатів наукових досліджень шляхом розширення інструментарію бізнес моделей. (Жиляєв І.Б.)

Широкого застосування в українській системі дослідницької діяльності інструментів підтримки молодих вчених. (Жиляєв І.Б.)

Необхідність оновлення систем оцінювання досліджень і вчених з метою врахування практик «Відкритої науки». (Регейло І.Ю., Базелюк Н.В.)

Зосередження критеріїв оцінювання дослідницької діяльності на якості задля дотримання принципів досконалості, дослідницької доброчесності й достовірності наукових результатів. (Регейло І.Ю., Базелюк Н.В.)

Визнання різноманіття внесків, які сприяють розвитку знань та впровадженню результатів наукових досліджень, зокрема соціального ефекту наукових досліджень. (Регейло І.Ю., Базелюк Н.В.)

Методи:

Імплементація відкритої науки вимагає комплексного підходу та нелінійної методології. (Мелков Ю.О.)

Публікація у відкритому доступі результатами досліджень, що фінансуються за рахунок державних грантів. (Зінченко В.В.)

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій

Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»: препринт (аналітичні матеріали) / В. Луговий, І. Драч, О. Петрос, В. Зінченко, Ю. Мелков, І. Жиляєв, І. Регейло, В. Камишин, Н. Базелюк; за ред. В. Лугового, О. Петрос. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2022. URL: <https://ihed.org.ua/publications/>

Назва наукового дослідження: Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України в умовах війни та під час повоєнного відновлення країни

Державний реєстраційний номер: 0122U200776

Роки виконання: 2021–2023 рр.

Напрямок: 9. Вища освіта.

Проблема дослідження: Реалізація суспільної місії університетів.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):

Постійних працівників (усього) – 5 осіб, у тому числі:

- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 2 особи;
- кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
- кандидатів наук – 1 особа;
- молодших наукових співробітників без наукового ступеня – 1 особа.

Сумісників (усього) – 5 осіб, у тому числі:

- докторів наук, професорів – 2 особи;
- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
- кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 2 особи;

Керівник наукового дослідження: Оржель О.Ю., доктор наук з державного управління, доцент.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Встановлено закономірності:

Реалізація соціальної відповідальності є можливою із залученням багатьох суспільних акторів, які діють на певній території: ЗВО, бізнесу, громади, органів самоврядування, органів місцевої влади, громадських організацій. *(Трима К.А.)*

Повоєнне відновлення та модернізація українського сектору вищої освіти відбуватиметься за міжнародної фінансової підтримки, що надаватиметься у вигляді програм і грантів. *(Оржель О.Ю.)*

Успішна реалізація українськими ЗВО проєктів міжнародної допомоги передбачатиме засвоєння та застосування принципів Паризької декларації щодо підвищення ефективності зовнішньої допомоги. *(Оржель О.Ю.)*

Під час повоєнного відновлення українські ЗВО розвиватимуться та змінюватимуться одночасно і разом із суспільством, громадою, у співпраці із багатьма вітчизняними і міжнародними партнерами на основі Принципів Лугано, інших положень і принципів, що регулюють взаємодію різних акторів. *(Оржель О.Ю.)*

Підвищення обізнаності серед стейкхолдерів університетів про важливість практик соціальної відповідальності університетів, які виходять за рамки волонтерської діяльності сприяє прогресу університетів у сфері стійкого розвитку та соціальної відповідальності. *(Рябченко В.І.)*

Цілі сталого розвитку є спільним знаменником для розвитку соціальної відповідальності університетів, як явища, в різних країнах світу. *(Червона Л.М.)*

Розвиток соціальної відповідальності університетів вкорінюється, розвивається і зростає у закладах вищої освіти, при умові включення в освітню політику від символічної до практичної, і базується на цілях сталого розвитку. *(Червона Л.М.)*

Висунуто гіпотези:

В умовах війни та повоєнного відновлення університети мають потенціал до функціонування як специфічні соціальні хаби, які з одного боку продовжують надавати освітні послуги та проводити дослідження, а з іншого – акумулюють навколо себе донорів

та надають різнопланову допомогу на запит населення. Громадські організації виступають як допоміжний механізм, через який університети швидше можуть отримати необхідні ресурси. *(Трима К.А.)*

У знаннєвому суспільстві у період повоєнного відновлення вища освіта є ключовим чинником (драйвером) економічного зростання, соціального розвитку, екологічного відновлення, психологічної реабілітації тощо. *(Оржель О.Ю.)*

У знаннєвому суспільстві у період повоєнного відновлення знаннєві інституції, включно із ЗВО, займатимуть проактивну позицію, зростатиме їх соціальна відповідальність, урізноманітнюватимуться функції. *(Оржель О.Ю.)*

Повоєнний час характеризується складною та багатовекторною динамікою, що для конкретного ЗВО може одночасно створювати ризики, стримувати розвиток або нести нові можливості. *(Оржель О.Ю.)*

Для розвитку соціальної відповідальності університету, соціальна відповідальність має бути включена у стратегічне планування університету. *(Червона Л.М.)*

Ініціативи соціальної відповідальності університетів є сприятливим інструментом задля стійкого розвитку та повоєнного відновлення. *(Червона Л.М.)*

Щоб бути конкурентоспроможними під час війни та повоєнного відновлення університети мають виходити за рамки основних функцій (освіта, наука, культура) та узгоджувати їх з практиками соціальної відповідальності. *(Рябченко В.І.)*

Соціальна відповідальність університетів є можливістю для соціального розвитку, через широку сферу впливу, тому важливо сформулювати стратегії, спрямовані на задоволення потреб різних зацікавлених сторін, орієнтуючи місію, цілі та конкретні дії на СВУ. *(Рябченко В.І.)*

У довоєнний період в українському суспільстві попит на соціальну відповідальність був низьким, починаючи із суб'єктів держави та її базових інституцій які знаходилися під контролем олігархічно-кланових угруповань і не демонстрували соціальної відповідальності перед українським народом, про що свідчили низькі рейтинги довіри до основних державних інститутів з боку населення України. Відчуження держави від народу не сприяло консолідації українського суспільства, отже й попиту на соціальну відповідальність. В умовах такого стану суспільства реалізація соціальної відповідальності з боку вітчизняних університетів визначально залежить від їхньої проактивної позиції. *(Рябченко В.І.)*

У стані війни, розв'язаної росією проти України, під загрозою не лише ліквідація української державності, а й фізичне знищення українського народу та його ідентичності. Українське суспільство консолідується, оскільки це є базовою запорукою його самозбереження. Попит на соціальну відповідальність в ньому суттєво підвищується. Це вимагає від вітчизняних університетів та інших ЗВО зростання проактивної й реактивної соціальної відповідальності. В умовах війни різко зростає потреба в реалізації соціальних проектів і програм як збереження цілісності та забезпечення функціонування самих закладів вищої освіти, так і підтримання життєдіяльності громад, до яких вони приналежні. *(Рябченко В.І.)*

Воєнний стан різко погіршує умови забезпечення належної якості вищої освіти, що є базовою складовою соціальної відповідальності університетів, реалізація якої вимагає значних зусиль з їхнього боку щодо нівелювання такого погіршення. *(Рябченко В.І.)*

Українське суспільство в умовах післявоєнного відновлення об'єктивно потребуватиме неймовірної консолідації і соціальної відповідальності, що без високого вотуму довіри до держави та її базових інститутів унеможлиблюється. Оскільки післявоєнне відновлення України потребуватиме колосальних фінансових і матеріальних ресурсів, левова частка яких буде надходити ззовні, створюються величезні ризики для тотальної корупції в поствоєнній Україні, яка може її самознищити. Цим актуалізується надзвичайна соціальна відповідальність суб'єктів влади від місцевих до найвищих ієрархічних рівнів, які розпоряджатимуться цими ресурсами, а також дієвий контроль з

боку громадянського суспільства за діяльністю владних суб'єктів. Особливу роль у громадянському суспільстві відіграють університетські спільноти, першочергово студенти, що підтверджується трьома студентськими революціями, які послуговували своєрідними тригерами всенародного забезпечення державної незалежності України та її захисту. Виконання такої ролі потребує від українських університетів проактивної соціальної відповідальності. (Рябченко В.І.)

Запропоновано концепцію

Концепція університету часів війни та повоєнного відновлення як генератора нових знань, інноваційних рішень для розв'язання проблем, спричинених війною, рушія (драйвера) суспільних змін, медіатора між різними партнерами та спільнотами, залученими до проєктів з відновлення, реформування, зцілення. (Оржель О.Ю.)

Виявлено тенденції:

Зберігається тенденція до подальшого розширення взаємодії ЗВО та інших суспільних акторів, насамперед громадських організацій щодо подальшої реалізації заходів із соціальної відповідальності. (Трима К.А.)

У період повоєнного відновлення надавати перевагу базовій (початковій і середній) освіті та ігнорувати значущість вищої освіти. (Оржель О.Ю.)

Тенденція до створення місцевих моделей соціальної відповідальності університетів адаптованих до обставин і особливостей кожної країни. (Червона Л.М.)

Зростання актуальності соціальної відповідальності в контексті сталого розвитку. (Рябченко В.І.)

Тенденція до збільшення проактивної моделі соціальної відповідальності в університетах на противагу реактивній. (Рябченко В.І.)

Тенденція до розробки спільної стратегії соціальної відповідальності для всіх європейських університетів. (Рябченко В.І.)

Тенденція зростання консолідації українського народу заради захисту своєї свободи, державної незалежності, ідентичності. (Рябченко В.І.)

Тенденція зростання довіри українського суспільства до держави, першочергово до таких її інститутів, як Президент України та Збройні сили України. (Рябченко В.І.)

Тенденція прискореного формування української політичної нації як реального суб'єкта сучасного глобального цивілізаційного процесу. (Рябченко В.І.)

Тенденція різкого зростання громадянської активності в українському суспільстві, зокрема волонтерства як одного з проявів соціальної відповідальності. (Рябченко В.І.)

Тенденція до актуалізації базових цивілізаційних цінностей в українському суспільстві. (Рябченко В.І.)

Тенденція повернення у власність українському народові його держави, яка в 90-х роках минулого століття була привласнена олігархічно-клановими угрупованнями і використовувалась ними для приватних інтересів. (Рябченко В.І.)

Тенденція прискорення формування громадянського суспільства як дієвого чинника підвищення соціальної відповідальності в Україні. (Рябченко В.І.)

Тенденція суттєвого збільшення академічної мобільності студентів та викладачів вітчизняних університетів та інших закладів вищої освіти. (Рябченко В.І.)

Тенденція посилення міграції українських студентів до країн Європи та Північної Америки, в суспільствах яких сформований підвищений попит на соціальну відповідальність. (Рябченко В.І.)

Тенденція різкого погіршення умов забезпечення якісної вищої освіти через тотальну руйнацію цивільної та освітньої інфраструктури, вимушене переселення, проблеми з енергопостачання, безперебійністю Інтернету тощо. (Рябченко В.І.)

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій

Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо реалізації соціальної відповідальності університетів під час конфліктів, воєнних дій та повоєнного відновлення: препринт (аналітичні матеріали) / Є. Балджи, І. Власова, С. Калашнікова, В. Ковтунець, О. Литовченко, О. Оржель, В. Рябченко, К. Трима, Л. Червона, Н. Шофолова; за ред. С. Калашнікової, О. Оржель. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2022.
URL: <https://ihed.org.ua/publications/>.

II.4. Публікації

Протягом звітнього 2022 року за тематикою наукових досліджень науковцями Інституту вищої освіти НАПН України підготовлено 177 одиниць продукції, у тому числі:

- ✓ монографія – 1 од.;
- ✓ препринт (аналітичні матеріали) – 3 од.;
- ✓ статті – 99 од., з них:

у вітчизняних наукових періодичних виданнях, у т.ч. з зарубіжними партнерами:

- внесені до Переліку наукових фахових видань України – 45 од.;
- індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 6 од.;
- індексуються в інших наукометричних базах даних – 61 од.;

у зарубіжних наукових періодичних виданнях:

- індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 10 од.;
- індексуються в інших наукометричних базах даних – 14 од.;

матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів) – 8 од., з них:

- індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 3 од.;
- ✓ тези доповідей – 74 од.

II.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи

У 2022 році в Інституті вищої освіти НАПН України виконувалися чотири фундаментальні наукові дослідження: Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану (2020–2022 рр.); Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни (2021–2023 рр.); Підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (2021–2023 рр.); Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України в умовах війни та під час повоєнного відновлення країни (2021–2023 рр.).

Найбільш вагомі результати виконання наукових досліджень:

✓ Модернізовано механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану;

✓ Проаналізовано провідний вітчизняний та зарубіжний досвід щодо політики та механізмів забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах у контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни;

✓ Проаналізовано провідний вітчизняний та зарубіжний досвід з підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»;

✓ Проаналізовано провідний вітчизняний та зарубіжний досвід формування політики та реалізації соціальної відповідальності університетів під час конфліктів, воєнних дій та повоєнного відновлення.

IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

IV.1. Кількість упроваджених результатів наукових досліджень, отриманих упродовж звітнього та року, що передує звітному

За завершеним у 2022 році науковим дослідженням, та році, що передує звітному, підготовлено 3 та впроваджено 2 результати наукового дослідження, зокрема, за видами продукції:

- ✓ наукова продукція: підготовлено 3 од., впроваджено 2 од.

IV.2. Загальна характеристика про використання наукових результатів під час підготовки

Результати виконання наукових досліджень були використані науковими працівниками Інституту вищої освіти НАПН України при підготовці:

- ✓ пропозицій до проведення моніторингу освітніх потреб внутрішньо переміщених осіб;

- ✓ пропозицій до проекту Закону України «про внесення змін до деяких Законів України щодо підготовки в інтернатурі та безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників»;

- ✓ пропозицій до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 19 липня 2017 р. № 540 та визнання такою, що втратила чинність, постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 р. № 652»;

- ✓ пропозицій до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про реалізацію експериментального проекту із створення на базі закладів вищої освіти та наукових установ мережі стартап-школа–інкубатор–акселератор»;

- ✓ пропозицій до проекту Указу Президента України «Про внесення змін до деяких Указів Президента України щодо щорічних грантів Президента України молодим ученим та докторам наук»;

- ✓ пропозицій до проекту Плану заходів з післявоєнного відновлення та розвитку України;

- ✓ пропозицій до проекту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо заборони використання джерел інформації держави-агресора або держави-окупанта в освітніх програмах, в науковій та науково-технічній діяльності»;

- ✓ пропозицій до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Питання Національних наукових центрів»;

- ✓ пропозицій до проекту Закону України «Про інноваційні парки»;

- ✓ пропозицій до проекту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти» та проекту Закону України «Про академічну доброчесність»;

- ✓ пропозицій до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261» щодо Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти;

- ✓ пропозицій до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 19 липня 2017 р. № 540 та визнання такою, що втратила чинність, постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 р. № 652»;

- ✓ пропозицій до проекту Закону України про внесення змін до Закону України «Про внесення змін до статті 42 Закону України «Про вищу освіту» щодо удосконалення процедури виборів керівника закладу вищої освіти»;

✓ пропозицій до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів»;

✓ пропозицій до проєкту Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії;

✓ пропозицій до проєкту «Порядку присудження наукового ступеня доктора наук»;

✓ пропозицій до проєкту наказу МОН України «Про затвердження Положення про спеціалізовану вчену раду з присудження наукового ступеня доктора наук»;

✓ пропозицій до проєкту Закону України «Про освіту дорослих»;

✓ пропозицій до проєкту Закону України про внесення змін до статті 55 Закону України «Про вищу освіту» щодо основних посад науково-педагогічних працівників;

✓ пропозицій до пріоритетних напрямів (тематики) наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок Національної академії педагогічних наук України на 2022–2026 рр.;

✓ пропозицій щодо актуальних проблем функціонування закладів вищої освіти в Україні (пропозиції підготовлено на основі результатів загальнонаціонального опитування «Перспективи та потреби розвитку університетів України у процесі реформування вищої освіти у контексті європейської інтеграції»;

✓ пропозицій до проєкту наказу МОН України «Про затвердження Порядку конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників».

IV.3. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень для завершеного наукового дослідження

Об'єкти впровадження наукових досліджень:

✓ органи державної влади та місцевого самоврядування – 3;

✓ заклади вищої освіти – 8;

✓ цільові групи користувачів результатів наукових досліджень – науково-педагогічні працівники, адміністрація закладів вищої освіти, здобувачі вищої освіти.

IV.4. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень

Упровадження результатів досліджень відбувалося шляхом:

✓ їх оприлюднення (сайт Інституту та електронна бібліотека НАПН, публікації у вітчизняних та зарубіжних виданнях);

✓ розповсюдження (семінари, конференції, виставки);

✓ використання продукції (пропозиції до нормативних документів Міністерства освіти і науки, Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти, впровадження результатів дослідження в освітній процес підготовки майбутніх фахівців у ЗВО та освітні програми «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті» з підготовки докторів філософії в Інституті).

Моніторинг упровадження результатів наукових досліджень здійснювався шляхом:

✓ поширення інформації щодо продукції за результатами наукових досліджень Інституту у наукових виданнях, електронних ресурсах, матеріалах міжнародних і всеукраїнських конференціях, інших науково-практичних заходах;

✓ наявності продукції у мережі Інтернет, зокрема, сайтах електронної бібліотеки НАПН України (<http://lib.iitta.gov.ua>) та Інституту вищої освіти НАПН України (<http://ihed.org.ua/ua/resursy/biblioteka.html>), що забезпечують її доступність. Статистика завантажень у звітному році наукової продукції склала:

– з сайту електронної бібліотеки НАПН України – 41 од.;

- перегляд з сайту Інституту вищої освіти НАПН України – 93 од.
- ✓ використання продукції Інституту в освітньому процесі, науковій, дослідницькій та практичній діяльності вітчизняних закладів вищої освіти для підготовки здобувачів вищої освіти.

IV.5. Приклад успішної історії впровадження результатів наукових досліджень і розробок

Результати наукового дослідження впроваджуються в освітній діяльності Інституту. У 2022 році розроблено три навчальні дисципліни «Кадрова політика у закладах вищої освіти» і «Кар'єра та персональна ефективність дослідника», «Тенденції розвитку Європейського простору вищої освіти», які впроваджено при підготовці здобувачів третього рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Політика і лідерство у вищій освіті».

Результати наукових досліджень використано в Навчально-науковому інституті публічного управління та державної служби Київського національного університету імені Тараса Шевченка для оновлення змісту навчальних дисциплін «Парламентаризм у системі публічного управління», «Методика викладання у вищій школі», «Стратегічний менеджмент у публічному управлінні» за освітньо-науковою програмою «Парламентаризм і парламентська діяльність» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

У звітному році здійснювався випуск 2 наукових періодичних видань, засновником яких є Інститут. Це: науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education» та міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство».

Науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education»: підготовлено та опубліковано 2 номери. Головний редактор – М. Бойченко (Україна); до редколегії та наукової ради журналу входять українські та зарубіжні вчені (США, Німеччина, Польща, Греція, Швеція, Хорватія); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2016 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI.

Журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: філософські науки, 03 Гуманітарні науки, 033 Філософія.

Журнал «розміщено у наукометричних і реферативних базах даних: Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), CITEFACTOR, MIAR, ROAR (Registry of Open Access Repositories), OCLC WorldCat, ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences), GoogleScholar, BASE (індексація в базі), Ulrichsweb (база даних Ulrich's Periodicals Directory), CrossRef, PhilPapers та інших базах даних: DSpace at library NPU, Dragomanova, ENPUIR, Філософія в Україні, Бібліометрика української науки, OUCI (Open Ukrainian Citation Index).

У 2022 році вийшло друком число журналу «Філософія освіти» 28(1), присвячене спротиву України у загарбницькій війні Росії проти неї. Зокрема, до нього увійшов блок статей, який відкриває номер: Михайло Бойченко «Виправлення іменувань речей: примус війни у освіті і суспільному житті»; Олег Перепелиця, Ольга Храброва (Харків) «Неомодерн vs ретроспективний недомодерн у битві за просвітництво»; Оксана Довгополова (Одеса) «Сьогодення України в дзеркалі минулого – проблеми багатозаровості»; Володимир Волковський (Київ) «Уроки війни для формування стратегії української східної політики: філософські міркування»; Едуард Юрченко (Київ) «Масштабне вторгнення російської федерації в Україну та футурологія війни: уроки та завдання на майбутнє».

Керівництво та усі члени редакційної колегії, а також переважна більшість колегії рецензентів журналу мають дослідницькі профілі і публікації у провідних наукометричних системах, зокрема – Scopus і Web of Science Core Collection. Зокрема, головний редактор журналу має h-index – 13, і 10-index – 19, Scopus-index – 2, Web of Science index – 1.

Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»: підготовлено та опубліковано 2 номери (відповідно до передбаченої періодичності). Головний редактор – В. Луговий; членами редколегії є українські та зарубіжні вчені (Фінляндія, Литва); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2018 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI.

Журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: педагогічні науки, 01 Освіта/Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки (наказ МОН України від 17 березня 2020 р. № 409);.

Журнал розміщено у наукометричних, бібліометричних, реферативних базах даних: Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Educational Research Abstracts Online (ERA), The Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), Index Copernicus International World of Journals, Index Copernicus International Journals Master List, Google Scholar, Crossref, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Dimensions, Unpaywall, Library of Science (University of Warsaw, bibliotekanauki.pl)

та інших базах даних: Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAD), OCLC WorldCat, у соціальних наукових мережах, зокрема, ResesrchGate.

Керівництво та переважна більшість членів редакційної колегії, колегії рецензентів журналу мають дослідницькі профілі і публікації у провідних наукометричних системах, зокрема – Scopus і Web of Science Core Collection.

У 2022 р. оновлено склад редакційної колегії. Змінено тематичну спрямованість наукового журналу, зокрема вилучено спеціальність «033 Філософія» (зміни затверджено наказом МОН України від 6 червня 2022 р. № 530). Розроблено новий дизайн обкладинки, верстки статей. Оновлено структуру статей, удосконалено політики видання, вимоги до рукописів тощо. Подано заявку та отримано грант на підтримку наукового журналу у рамках програми «Supporting Ukrainian Editorial Staff, SUES» (sues.hypotheses.org/411). У звітному році редакційним штатом видання пройдено EASE Editorial School for Journal Editors (листопад 2022 р., Великобританія), прослухано низку тематичних вебінарів.

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

У звітному 2022 році Інститут вищої освіти НАПН України взяв участь в організації та проведенні 3 науково-практичних заходів, у т.ч. 2 міжнародних, *включених до Плану роботи НАПН України:*

№ з/п	Назва заходу	Дата і місце проведення	Чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні	Основні питання, які обговорювалися	Результативність заходу
1.	XI Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Відновлення: виклики, підходи та інструменти»	08.11.2022 м. Київ (ZOOM platform)	3 (215 учасників)	Відновлення вищої освіти України в контексті євроінтеграції, шляхи відновлення вищої освіти на національному, регіональному та інституційному рівнях.	Краща обізнаність учасників конференції зі стратегією розвитку вищої освіти, планом відновлення України за напрямком «Освіта і наука», перспективами відновлення вищої освіти в повоєнний період, національним законодавством в контексті євроінтеграції України, моделями удосконалення якості діяльності університетів, можливостями програм міжнародної технічної допомоги ЄС для відновлення вищої освіти та науки в Україні.
2.	I Міжнародна конференція «Особистість, університет, суспільство: проблеми взаємодії та розвитку»	30.11.2022 м. Київ (онлайн)	5 (55 учасників)	Проблеми та виклики, що є актуальними для університетів України в умовах нових реалій, спричинених військовою агресією та завданнями післявоєнного відновлення країни. Особливим акцентом конференції є діяльність і розвиток переміщених університетів.	Визначено напрямки діяльності і розвитку переміщених університетів у умовах військової агресії. Краща обізнаність учасників із завданнями післявоєнного відновлення вищої освіти, трансформації та розвитку переміщених університетів, щодо соціальної ролі університету у розвитку громади, регіону, зокрема під час війни та повоєнного відновлення.
3.	Наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України «Забезпечення якості підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в	19.05.2022 м. Київ	4 (50 учасників)	Забезпечення якості підготовки докторів філософії, зокрема система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, її	Показано вплив системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на якість підготовки докторів філософії в Інституті вищої освіти НАПН України. Краща обізнаність учасників із забезпеченням якості

	Інституті вищої освіти НАПН України»			моніторинг, актуальність змісту навчальних дисциплін, кваліфікація кадрів, фінансування	підготовки докторів філософії, що підтримується системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, її моніторингом, актуальністю змісту навчальних дисциплін, високою кваліфікацією кадрів, спрямуванням істотних фінансових ресурсів в освітній процес, низкою необхідних організаційних заходів і процедур, зокрема міжнародних. Матеріали доповіді опубліковано у Віснику НАПН України.
--	--------------------------------------	--	--	---	---

III Україно-британський форум «Досконалість у викладанні і навчанні у вищій освіті» не відбувся у зв'язку з воєнними діями.

За *планом роботи Інституту вищої освіти НАПН України та позапланово* організовано і проведено 10 науково-практичних заходів, у т.ч. 6 у рамках міжнародних проєктів Інституту:

№ з/п	Назва заходу	Дата і місце проведення	Чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні	Основні питання, які обговорювалися	Результативність заходу
1.	Звітна конференція ІВО НАПН України	31.01.2022, 02.02.2022, 03.02.2022 м. Київ (ZOOM platform)	32	Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії; підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»; політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України; політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції	Підготовлено наукову продукцію Інституту.
2.	Круглий стіл «Вища освіта в плані відновлення України: методологічний аспект»	18.08.2022 м. Київ (ZOOM platform)	6 (68 учасників)	Розвиток ЗВО, проблеми відновлення сфери вищої освіти в контексті євроінтеграції та повоєнного відновлення України.	Надано пропозиції до проєкту Плану відновлення України за напрямом «Освіта і наука», розділ «Вища освіта», до проєкту Плану відновлення сфери

					вищої освіти України та до окремих нормативно-правових актів, положення яких впливають на ефективність діяльності сфери вищої освіти України.
3.	Круглий стіл, присвячений 300-річчю з дня народження Григорія Сковороди.	10.11.2022 м. Київ (ZOOM platform)	2 (30 учасників)	Сковородинознавча палітра Чорнухинського літературно-меморіального музею Г.С. Сковороди, філософсько-методологічні засади у творчості Григорія Сковороди.	За підсумками роботи круглого столу опубліковано дві наукові статті.
4.	Круглий стіл «Глобалізація вищої освіти (національний та інституційний рівні)»	29.11.2022 м. Київ онлайн	4 (20 учасників)	Глобальна вища освіта, імперативи відповідальності дослідницької діяльності.	За підсумками роботи круглого столу прийнято Резолюцію.
5.	Тренінг «Вдосконалення викладання і навчання. Забезпечення якості вищої освіти»	9-10,16-17.02.2022 онлайн ДДУУ ЛНАУ СНУ ім. В. Даля	3 тренери (28 осіб)	Глобальні перспективи (університети у добу 4-ої індустріальної революції); навчальний досвід на основі взаємодії з громадою; Прикладні дослідження для вдосконалення викладання і навчання; залучення студентів – стратегії розроблення та засоби реалізації.	Видані сертифікати з результатами навчання, впровадження парадигми вдосконалення викладання у ЗВО.
6.	Тренінг «Інтернаціоналізація»	23.02.22 онлайн 21, 27, 29.09.2022 МДУ СНУ ім. В. Даля	1 тренер (26 осіб)	Тенденції, характерні риси та можливості інтернаціоналізації; структури, системи та нарощування потенціалу; міжнародна мобільність, програми та партнерства; інтернаціоналізація викладання та навчання.	Видані сертифікати з результатами навчання, що сприятимуть співпраці з суб'єктами міжнародної діяльності.
7.	Тренінг «Залучення громад»	4-5, 11-12.10.2022 онлайн МДУ СНУ ім. В. Даля	1 тренер (26 осіб)	Принципи та основи залучення до громадської діяльності та курикулум; формування партнерств; оцінювання та збір доказів.	Видані сертифікати з результатами навчання. Покращено навички співпраці з громадами.
8.	Тренінг «Вдосконалення викладання і навчання. Забезпечення якості вищої освіти»	20-21.10.2022 онлайн МДУ СНУ ім. В. Даля	11 доповідачів (34 особи)	Вдосконалення викладання та якості вищої освіти: базові рамки; силабус та вимоги до нього; модернізація навчальних дисциплін, силабусів, викладання і навчання; вектори модернізації.	Видані сертифікати з результатами навчання. Знання базових рамок, що визначають процеси вдосконалення викладання і забезпечення якості у вищій освіті, набуто розробляти

					силабус НД відповідно до діючих вимог, оновлювати НД, процеси викладання і навчання відповідно до сучасних тенденцій у ВО та вимог і викликів розвитку суспільства і ринку праці.
9.	Тренінг «Врядування у вищій освіті»	25-26.10.22 1-2.11.22 онлайн МДУ СНУ ім. В. Даля	1 тренер (29 осіб)	Лідерство і врядування (L&G) з доброчесністю: жити за принципами, керуючись цінностями; значення: внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів; лідерство, стосунки та співпраця у L&G	Видані сертифікати з результатами навчання. Покращено знання з ефективного врядування і співпраці у вищій освіті в сучасних умовах.
10.	Тренінг «Інтернаціоналізація вищої освіти».	12-13.12.2022 м. Трускавець, Україна МДУ СНУ ім. В. Даля	4 тренери (25 осіб)	Інтернаціоналізація ВО: загальні рамки, індивідуальний та інституційний рівні і ресурси для України; Еразмус+ : Мобільність Еразмус+ : Жан Моне Еразмус+ : СВНЕ Каркас проекту (базові параметри проекту)	Видані сертифікати з результатами навчання. Надано алгоритми і рекомендації щодо підготовки міжнародних проєктів.

VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти

Діяльність аспірантури та докторантури

Загальні відомості про роботу аспірантури та докторантури

Відповідно до отриманої ліцензії на освітню діяльність (вища освіта) у галузі «Освіта» за спеціальністю «011 – Освітні, педагогічні науки» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 816 від 8 липня 2016 р. Інститут вищої освіти НАПН України), ліцензований обсяг – 20 осіб (ліцензія переоформлена у 2018 р. на ліцензований обсяг 10 осіб на рік та у 2021 р. – із збереженням ліцензованого обсягу без проходження ліцензування), у 2022 році продовжується підготовка здобувачів ступеня доктора філософії третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за освітньо-науковими програмами «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті».

Рішенням Вченої ради Інституту відкрито докторантуру за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки (протокол № 6/6 від 30 травня 2016 року).

У докторантурі Інституту вищої освіти НАПН України здійснюється підготовка наукових кадрів за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки.

Проведення акредитації освітніх програм, за якими здійснюється підготовка на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти в 2021 році ухвалено рішення про акредитацію освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії «Політика і лідерство у вищій освіті» (гарант: Таланова Жаннета Василівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент, завідувач відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України) та «Викладання і навчання у вищій освіті» (гарант: Скиба Юрій Андрійович, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу інтеграції вищої освіти і науки Інституту вищої освіти НАПН України) за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки з визначенням «зразкова» та надання сертифікатів про акредитацію освітньо-наукових програм.

Загальна чисельність аспірантів і докторантів (станом на кінець календарного року).

На кінець звітнього 2022 року *в докторантурі* Інституту проходить підготовку 1 докторант за державним замовленням за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки.

На кінець звітнього року *в аспірантурі* навчаються 10 осіб (із них 4 за державним замовленням і 6 на умовах контракту) та перебуває у відпустці ще 1 особа за спеціальністю:

- ✓ 011 – 1 особа за заочною формою здобуття освіти (1 особа оформила відпустку у цьому році).

Протягом звітнього року жодної заяви щодо проживання в гуртожитку аспірантами денної форми навчання не подано.

Виконання планів прийому і випуску

У 2022 р. *до аспірантури* Інституту зараховано 4 здобувача ступеню доктора філософії за спеціальністю 011: 2 особи за державним замовленням за денною формою

здобуття освіти та 2 особи за заочною формою здобуття освіти за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб (на умовах контракту).

У 2022 р. у **докторантуру** Інституту за державним замовленням прийнято 1 докторанта за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки, а за рахунок фізичних та юридичних осіб (на умовах контракту) прийому не відбулося.

У 2022 р. випуску доктантів не відбулося.

У 2022 р. закінчила аспірантуру Інституту 1 особа: 1 особа за денною формою здобуття освіти за державним замовленням за спеціальністю 011.

Оформлено у 2022 році перерву у навчанні за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб (на умовах контракту) за спеціальністю 011: 1 особа – за заочною формою здобуття освіти.

Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі від загальної кількості випуску склала 100%.

Працевлаштування випускників, які навчалися в аспірантурі та докторантурі за державним замовленням у 2022 р.

У 2022 році випускників аспірантури та докторантури, які навчалися за державним замовленням, не було.

Ефективність роботи аспірантури та докторантури

Ефективність роботи **аспірантури**:

- випуск аспірантів за державним замовленням – 0%;
- випуск аспірантів на умовах контракту – 0%.

Проведення науково-практичних конференцій та методологічних семінарів, круглих столів

Наукові дослідження аспірантів визначаються провідними напрямками науково-дослідницької роботи Інституту:

- ✓ Філософія освіти. Методологія, теорія, історія освіти і педагогіки.
- ✓ Вища освіта.

Аспіранти Інституту взяли активну участь у I Міжнародній науково-практичній конференції «Особистість, університет, суспільство: виклики взаємодії та розвитку» (30 листопада 2022 р.) (онлайн формат), за організацію та проведення якої відповідав Інститут спільно з Маріупольським державним університетом, Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля, Британською Радою в Україні. Партнерами в організації Конференції також були: Національний Еразмус+ офіс в Україні, Національна агенція Advance HE (Велика Британія); XI Міжнародній науково-практичній конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Відновлення: виклики, підходи та інструменти» (8 листопада 2022 р.), за організацію та проведення якої відповідав Інститут спільно з Національним Еразмус+ офісом в Україні та Київським національним університетом імені Тараса Шевченка.

Здійснення контролю за роботою аспірантури і докторантури

Питання «Про стан науково-організаційної роботи з аспірантами, докторантами і здобувачами Інституту вищої освіти у 2022 році» було заслухано на засіданні Вченої ради Інституту (протокол № 18 від 27.12.2022). Звіт щодо забезпечення якості підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в Інституті вищої освіти НАПН України заслуховувався на засіданні Вченої ради Інституту (протокол № 5 від 11 квітня 2022 року). З метою забезпечення якісної підготовки аспірантами дисертації у межах реалізації освітньо-наукових програм здійснюються такі заходи: підготовка та захист власного дослідницького проекту, аналіз наукових джерел, підготовка наукових статей, участь у наукових конференціях і семінарах, викладацька практика, стажування у

зкладах вищої освіти, у тому числі за кордоном. Двічі на рік проводиться моніторинговий семінар, на якому аспірантами презентуються результати власних наукових здобутків.

Всі аспіранти Інституту працюють за індивідуальними планами роботи і звітуються на засіданнях відділів і засіданнях атестаційної комісії. Атестація аспірантів затверджується Вченою радою Інституту (протоколи № 4 від 21.02.2022, № 13 від 29.08.2022).

Вагомі здобутки, основні труднощі в роботі

У 2022 р. 1 аспірант за державним замовленням за денною формою здобуття освіти подав заявку на участь в академічній мобільності у 2023 році Key Action 1 – Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility.

Труднощі в роботі аспірантури та докторантури були пов'язані із збільшенням навантаження на завідувача відділу науково-організаційної та кадрової роботи Інституту щодо організації та супроводу дистанційної платформи навчання підготовки докторів філософії, підготовки документації з реалізації права на академічну мобільність, адміністрування ЄДЕБО та підтримки відомостей щодо аспірантури / докторантури в актуальному стані.

VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю

За звітний період співробітниками Інституту:

I. Надано 3 інтерв'ю засобам масової інформації (телебачення, радіо, центральні та регіональні друковані ЗМІ, Інтернет-видання):

1. Бородієнко О.В. 54-й З'їзд Асоціації слов'янських, східноєвропейських та євразійських досліджень (Association for Slavic, East a European, & Euroasian Studies – <https://www.aseees.org>). На запрошення Кейт Берч, виконавчого продюсера The Slavic Connexion, подкасту, який ведеться в Техаському університеті, дала розширене інтерв'ю щодо ситуації у вищій освіті України, спричиненої фактором широкомасштабного вторгнення російської федерації (11.11.2022.). Подкаст «The Slavic Connexion», Техаський університет, США.

2. Оржель О.Ю. Інтерв'ю в рамках проекту «Вища освіта в Україні: зміни через війну / War in Ukraine: Reshaping the Higher Education» аналітичного центру «ОсвітАналітика» Київського університету імені Бориса Грінченка. URL : <https://ukraineworld.org/podcasts/ep-160>.

3. Оржель О.Ю. Інтерв'ю інтернет-виданню Salzburg Global Seminar Newsletter від 10.08.2022. URL : <https://www.salzburgglobal.org/news/latest-news/article/ukrainian-higher-education-post-war>.

II. Надруковано 2 статті у засобах масової інформації:

1. Бойченко М. Український академічний внесок у розвиток європейської цивілізації. *Освіта і суспільство*. Вересень 2022. № 9 (54). С. 9.

2. Таланова Ж.В. Можливості для шкіл під час війни: що треба знати. Міжнародна програма Еразмус+ для вчителів і школярів. *Дзеркало тижня*. 18 вересня 2022 р. URL : <https://zn.ua/ukr/EDUCATION/mozhливosti-dlja-shkil-pid-chas-vijni-shcho-treba-znati.html>.

III. Участь у радіо- та телепрограмах (ток-шоу, новини, прес-конференції тощо) вчені Інституту в звітному році не брали.

VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу

Інститут забезпечений доступом до мережі Інтернет. Послуги доступу до Інтернет-ресурсів надаються провайдером – ТОВ «ФРІНЕТ». Тип підключення – Fast Ethernet з використанням виділеної лінії. Пропускна здатність з'єднання в межах України – 100 Мбіт/с, із зарубіжними країнами – 20 Мбіт/с. Забезпечено швидкісний доступ до локальної мережі та інтернет-ресурсів 29 комп'ютерів та 28 ноутбуків, що встановлено у наукових підрозділах, і окремих користувачів Інституту.

Інститут має:

- ✓ свій веб-сайт (IHED.org.ua), зокрема англійською мовою (IHED.org.ua/en), та електронну поштову скриню (ihed@ihed.org.ua);
- ✓ комплекс програмного забезпечення «Мосо» (<http://edu-leader.org.ua>);
- ✓ веб-сайт журналу «Філософія освіти» (www.philosopheducation.com);
- ✓ відеотермінал SX20 та інше супровідне обладнання для проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференцій в HD форматі;

- ✓ мультимедійний проектор «ViewSonic PJD7720HD» та супровідне обладнання (екран, тощо);
- ✓ Windows MultiPoint Server Premium та інше супровідне ліцензоване обладнання, що забезпечує створіння двох десятків навчальних місць на базі серверу та відповідних комп'ютерних засобів;
- ✓ апаратно-програмний комплекс для проведення локальних (offline) та дистанційних (online) конференцій, семінарів тощо з можливістю одночасного перекладу на аудіо-гарнітуру учасникам.
- ✓ відео, аудіо, комп'ютерно-інформаційне обладнання для проведення дистанційних (online) конференцій, вебінарів, тренінгів, тощо.

Станом на 31 грудня 2022 р. на балансі Інституту знаходилося:

- ✓ 29 комп'ютерів;
- ✓ 28 ноутбуків;
- ✓ 32 монітори;
- ✓ 10 принтерів;
- ✓ 1 сканер;
- ✓ 1 телевізор;
- ✓ 1 проектор;
- ✓ 1 проекційний екран;
- ✓ 16 багатофункціональних пристроїв (БФУ),
(з яких у неробочому стані перебуває 1 комп'ютер, 1 монітор, 2 ноутбука, 1 принтер, 1 БФУ).

Кількість комп'ютерів на одного співробітника – 0,9.

Ступінь зносу комп'ютерів на 31 грудня 2022 року складає:

Ступінь зносу	0-20%	20-50%	50-80%	80-100%
Комп'ютери (од.)	0	12	10	7
Монітори	3	11	11	7
Ноутбуки	2	4	22	0

У 2022 році:

- ✓ для забезпечення науково-організаційної та освітньої діяльності в умовах воєнного стану та обмеженої offline комунікації використовувався комплекс відео та аудіо обладнання (web-камери, мікрофони, гарнітури, акустичні системи, інтерфейсні кабелі, тощо). У 2022 збільшена кількість обладнання, вдосконалено логістичні схеми проведення online освітньо-наукових заходів;
- ✓ придбано комп'ютерного обладнання: GSM роутер для організації резервного інтернет-доступу, USB накопичувачі даних, електричне обладнання, інші комплектуючі та матеріали, у рамках реалізації ініціативи «Academics to Academics» модернізовано 12 ноутбуків.
- ✓ організовано та проведено в online форматі сесії для аспірантів, засідання Вченої ради Інституту, низку відео-конференцій, вебінарів, тренінгів;
- ✓ на сайті Інституту збільшено кількість та якість контенту;
- ✓ вдосконалено інформаційний блок профілів науковців Інституту з інформацією про їх діяльність, наукові здобутки, контактною інформацією;
- ✓ працівникам Інституту забезпечувався доступ до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО) (<https://www.inforesurs.gov.ua/>);
- ✓ використовувалося ліцензоване програмне забезпечення «Мосо», яке надає широкі можливості для оцінювання розвитку персоналу. Система електронного навчання

«Moodle» забезпечувала реалізацію дистанційної освіти. Зазначені програмні засоби розміщено на окремий сервер з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів (<http://mocotms.com>);

✓ співробітникам Інституту забезпечувалася можливість безкоштовного, необмеженого користування комплексом програмних продуктів «Microsoft Office 365», який надає розширені можливості міжособистісної та корпоративної інтернет-комунікації (<https://login.microsoftonline.com>);

✓ здійснювалася інформаційна підтримка керування профілями науковців Інституту у системі «Google Scholar» (Google Академія), що забезпечує доступ до значної бази наукових публікацій та дозволяє визначити рейтинг цитування як окремого науковця, так і так і всієї організації у цілому;

✓ науковцям Інституту забезпечувалася можливість вільного доступу до міжнародних баз даних Web of Science, Elsevier, Research4Life, Scopus;

✓ здійснювалася інформаційно-технічна підтримка заходів з реалізації міжнародних проєктів: «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU); Проєкт «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (UTTERLY); Проєкт «Вдосконалення викладання у вищій освіті»;

✓ здійснювалася технічна підтримка проведення XI Міжнародної науково-практичної конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Відновлення: виклики, підходи та інструменти.

IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІНИЦТВО

Основні завдання та функції Інституту вищої освіти НАПН України у забезпеченні розвитку та налагодження наукових зв'язків із спорідненими науковими установами та закладами вищої освіти інших держав, міжнародними організаціями і фондами з питань освіти є такими:

- ✓ організація та проведення спільних наукових досліджень;
- ✓ організація та проведення спільних освітніх і наукових заходів;
- ✓ стажування науковців і аспірантів;
- ✓ ініціювання та проведення спільних освітніх і наукових проєктів.

У 2022 році в Інституті у межах виконання планових науково-дослідних тем досліджувались світові та європейські тенденції розвитку та здійснювався аналіз провідного зарубіжного досвіду і кращих практик за напрямками:

- ✓ Розвиток науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії;
- ✓ Політики та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції;
- ✓ Підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»;
- ✓ Політики та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України в умовах війни та післявоєнного відновлення країни.

Результати дослідження знайшли своє відображення у підготовлених науковими відділами Інституту аналітичних матеріалах та монографії. Поширення результатів наукових досліджень відбувалося через участь вчених Інституту в наукових конференціях і семінарах, шляхом розміщення підготовленої за результатами наукових досліджень продукції на сайті Інституту та Електронної бібліотеки НАПН України.

Протягом 2022 року Інститут брав участь у 3 міжнародних проєктах.

Проєкт ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU, <https://ihed.org.ua/internationalization/redu/>) (2020-2024 роки)

Основні результати виконання Проєкту за звітний період:

- ✓ Зміна технічного завдання Проєкту відповідно до вимог і пріоритетів поточної ситуації;
- ✓ Розроблення концепції «Цифровий університет» спільно з університетами-партнерами (Маріупольський державний університет (МДУ) та Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля (СНУ);
- ✓ Методична експертиза силабусів і вдосконалення 21 навчальної дисципліни, що викладаються у МДУ та СНУ;
- ✓ Проведення тренінгів (он-лайн) за участю британських експертів (Тренінг «Вдосконалення викладання»; 9,10,16,17.02; 28 учасників; Тренінг «Інтернаціоналізація вищої освіти»; 23.02; 21,27,29.09; 26 учасників; Тренінг «Залучення громад»; 4,5,11.12.10; 26 учасників; Тренінг «Врядування у вищій освіті»; 25,26.10; 1,2.11; 29 учасників)
- ✓ Тренінг «Вдосконалення викладання та забезпечення якості вищої освіти» (змішана форма) (20,21.10; 28.12; 34 учасники)
- ✓ Тренінг «Інтернаціоналізація вищої освіти» (очний) 12-13.12; 25 учасників; спільно з Національним Еразмус+ офісом в Україні)
- ✓ І Міжнародна науково-практична конференція «Особистість, університет, суспільство: виклики взаємодії та розвитку»

Проект Програми ЄС Еразмус+ «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (UTTERLY, <https://ihed.org.ua/internationalization/utterly/>) (2021-2024 роки)

Основні результати виконання Проєкту за звітний період:

- ✓ Участь у діяльності Керівної ради Проєкту (С. Калашнікова);
- ✓ Участь у діяльності Академічної ради Проєкту (О. Паламарчук);
- ✓ Участь у візиті (міжнародне стажування) до Університету Версаль-Сен-Кантен-ан-Івлін (Франція) (1-12.12, О. Паламарчук, Н. Шофолова);
- ✓ Аналіз та узагальнення досвіду імплементації парадигми вдосконалення викладання в університетах України (С. Калашнікова, О. Оржель, О. Паламарчук, І. Власова, Н. Базелюк, О. Базелюк).

Проект Британської Ради в Україні «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті» (https://ihed.org.ua/internationalization/tehe_ukraine/) (2019-2022 роки)

Основні результати виконання Проєкту за звітний період:

- ✓ Тренінги з впровадження парадигми вдосконалення викладання для НПП 10 університетів України – учасників II етапу Програми (25,28.01; 1,4,8,11,15.02; 15, 21.12; 40 учасників)

Організовано та проведено **XI Міжнародну науково-практичну конференцію «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Відновлення: виклики, підходи та інструменти».**

Конференція відбулася 8 листопада 2022 року у форматі онлайн. Участь у Конференції взяли 215 учасників: представники державних і приватних закладів вищої освіти, закладів фахової передвищої освіти, наукових установ НАПН України та НАН України, Міністерства освіти і науки України, Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Української асоціації студентів, члени Національної команди експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (HERE).

З вітальним словом до учасників звернулися очільники інституцій-співорганізаторів Конференції: Володимир Бугров, Ректор Київського національного університету імені Тараса Шевченка, підкреслив актуальність інтернаціоналізації вищої освіти в контексті євроінтеграції; Сергій Шкарлет, Міністр освіти і науки України, наголосив на важливості підготовки рекомендацій від експертного середовища щодо відновлення вищої освіти в післявоєнний період; Василь Кремень, Президент Національної академії педагогічних наук України, сфокусував увагу учасників на питаннях реалізації Болонського процесу в сучасних умовах; Андрій Бутенко, Голова Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, зазначив необхідність забезпечення якості в умовах нових викликів; Людмила Таценко, Керівник освітніх програм Британської Ради в Україні, окреслила основні напрями підтримки українських університетів з боку Великої Британії; Світлана Шитікова, Координатор Національного Еразмус+ офісу в Україні, закликала учасників залучатися до реформування вищої освіти України через реалізацію проєктів Програми ЄС Еразмус+. Модераторами заходу виступили Світлана Калашнікова, радник при дирекції Інституту вищої освіти НАПНУ, Національний експерт з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ та Жанна Таланова, менеджер з аналітичних питань Національного Еразмус+ офісу в Україні.

З доповідями на Конференції виступили: Олександр Пижов, Генеральний директор Директорату європейської інтеграції, бюджетування та узгодження політик МОН України, який презентував проєкт Плану відновлення України «Освіта і наука – перспектива членства в ЄС»; Олег Шаров, Генеральний директор Директорату фахової передвищої, вищої освіти МОН України, Національний експерт з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+, який представив стан і перспективи реалізації Стратегії розвитку вищої освіти України 2031; Володимир Бахрушин, Координатор сектору вищої освіти

Науково-методичної ради МОН України; Національний експерт з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+, професор Національного університету «Запорізька політехніка», який окреслив проблеми відновлення вищої освіти в повоєнний період; Світлана Шитікова, Координатор Національного Еразмус+ офісу в Україні, яка висвітлила можливості програм міжнародної технічної допомоги ЄС для відновлення вищої освіти та науки в Україні; Олена Козієвська, Керівник Секретаріату Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Національний експерт з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+, яка представила досягнення та виклики гармонізації національного законодавства в контексті євроінтеграції України; Михайло Винницький, професор Національного університету «Києво-Могилянська академія», Національний експерт з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+, який визначив можливості та перепони шляхів відновлення вищої освіти на національному рівні; Ірина Золотарьова, Члена Національного агентства забезпечення якості вищої освіти, Національний експерт з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+, професор Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, яка представила роль Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення України; Володимир Луговий, Національний експерт з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+, Перший віце-президент НАПН України та Андрій Гожик, Проректор Київського національного університету імені Тараса Шевченка, які висвітлили питання якості вищої освіти як індикатора успіху національних реформ на національному, регіональному та інституційному рівнях; Жанна Таланова, менеджер Національного Еразмус+ офісу в Україні, представила вітчизняні реалії щодо об'єднання університетів у потужні регіональні центри вищої освіти в контексті євроінтеграції та відновлення України; Світлана Калашнікова, Національний експерт з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+, радник при дирекції Інституту вищої освіти НАПН України, яка презентувала міжнародний досвід оптимізації мережі закладів вищої освіти (цілі, моделі, фактори успіху) та рекомендації для України.

Організовано та проведено ***I Міжнародну науково-практичну конференцію «Особистість, університет, суспільство: виклики взаємодії та розвитку»***. Конференція ініційована консорціумом партнерів Проєкту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU). Співорганізаторами Конференції виступили: Інститут вищої освіти НАПН України, Маріупольський державний університет, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Британська Рада в Україні. Захід відбувся за підтримки Національного Еразмус+ офісу в Україні; Національної агенції Advance HE (Велика Британія); Міністерства освіти і науки України та Комітету Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій. Конференція відбулася 30 листопада 2022 р. у форматі онлайн.

Захід ставив на меті обговорити проблеми та виклики, що є актуальними для університетів України в умовах нових реалій, спричинених військовою агресією та завданнями післявоєнного відновлення країни. Особливим акцентом Конференції стала діяльність і розвиток переміщених університетів. Участь у Конференції взяли 55 учасників: представники університетів, органів влади, бізнесу, громадських і міжнародних організацій з різних міст України, зокрема й іноземні спікери.

Обговорення під час Конференції відбувалося за такими тематичними напрямками:

- ✓ Трансформація вищої освіти в Україні: вплив війни та завдання післявоєнного відновлення (національний вимір).
- ✓ Трансформація університету: від «переміщення» до «розвитку» (інституційний вимір).
- ✓ Університет і суспільство – довіра та згуртування.
- ✓ Університет і громада – взаємодія та взаємозалежність.
- ✓ Університет і особистість – цінності, суб'єктність і колегіальність.

З доповідями на Конференції виступили: Світлана Калашнікова, керівник Проєкту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU), Національний експерт з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+, радник при дирекції Інституту вищої освіти НАПН України, представила завдання та перспективи трансформації ЗВО в умовах повоєнного відновлення України та актуальність впровадження парадигми Civic University; Олег Шаров, Національний експерт з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+, Генеральний директор Директорату вищої освіти і освіти дорослих МОН України, висвітлив питання «Тимчасово переміщені університети в контексті війни, реформ, онлайн навчання та набору студентів у 2022 році»; Чарльз Найт, Головний консультант AdvanceHE (Велика Британія), представив базові принципи та тенденції розвитку у взаємодії «Університет – Громада»; Олена Юзькова, Генеральний директор компанії «Епоха інтернаціональної освіти», привернула увагу учасників до ролі університетів як лідерів трансформацій у повоєнній Україні; Геріт Шеп, Експерт VNG International (Нідерланди), підняв проблему антикризового менеджменту для переміщених ЗВО, наголосивши на ключовій ролі університетів у розвитку місцевих громад; Хелен О'Кіффі, Експерт AdvanceHE (Велика Британія), презентувала Програму для дітей і молоді «Tackling the Blues», що стосується питань боротьби із меланхолією, яка є актуальною як для студентів, так і для молоді під час війни.

Участь наукових працівників Інституту у міжнародних наукових заходах закордоном

Світлана Калашнікова, Національний експерт з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+, радник при дирекції Інституту вищої освіти НАПН України взяла участь у Міжнародній конференції «A cultural relations response to the war in Ukraine», що відбулася 1 липня 2022 р. у м. Лондон (Велика Британія).

Олена Оржель, Головний науковий співробітник Відділу взаємодії університетів та суспільства взяла участь у семінарі «Connecting and Supporting Ukrainian Civil Society in Time of War», який проходив 11-15 липня 2022 р. у м. Зальцбур (Австрія).

Олександра Бородієнко, Провідний науковий співробітник Відділу забезпечення якості вищої освіти взяла участь у з'їзді Association for Slavic, East a European, & Euroasian Studies, який проходив в м. Чікаго (Штат Іллінойс, США).

Міжнародне наукове стажування

Катерина Трима, старший науковий співробітник Відділу взаємодії університетів та суспільства отримала стипендію Вільного університету Берліна в рамках стипендіальної програми для вчених з України, що фінансується Фондом Alfred Landecker Stiftung.

Співробітники Інституту є членами редколегій зарубіжних і вітчизняних наукових періодичних видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection:

- ✓ М. Бойченко – «Антропологічні виміри філософських досліджень»;
- ✓ В. Зінченко – «Perspectives of Science and Education»; «IOP Science», «AIP Conference proceedings», «Frontiers in Communication»;
- ✓ В. Луговий – «Інформаційні технології і засоби навчання»;
- ✓ О. Ярошенко – «Bulletin of the Karaganda University Chemistry Series».

Інститут має широку мережу організацій-партнерів у європейських країнах.

Зокрема, це: Advance HE (Велика Британія); Остравський університет (Чеська Республіка); Університет Тампере (Фінляндія); Університет Вітовта Великого (Литва); Байройтський університет (Німеччина); Університет Версаль-Сен-Кантен-ан-Івлін (Франція); Вроцлавський технічний університет (Польща).

X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ

Вчена рада Інституту вищої освіти НАПН України (далі – Рада) сформована відповідно до вимог статті 10 Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» та згідно із Статутом Інституту вищої освіти НАПН України (далі – Інститут) затверджена постановою Президії НАПН України від 19 березня 2020 р. № 1-2/4-61 (зі змінами від 17.06.2021 р. № 1-2/7-152 та від 15.09.2022 р. № 1-2/11-169) у кількості 22 особи.

Кількісний склад Ради:

✓ три чверті (19 осіб) складу Ради обрано таємним голосуванням колективу наукових працівників Інституту, троє осіб призначено наказом директора Інституту;

✓ до складу Ради входять 18 штатних наукових співробітників Інституту, три працівники НАПН України (перший віце-президент НАПН України В.І. Луговий, академік-секретар Відділення вищої освіти П.Ю. Саух, начальник науково-організаційного відділу апарату Президії НАПН України І.Ю. Регейло), працівники Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (заступник голови О.В. Єременко) та Національного агентства кваліфікацій (заступник голови В.В. Ковтунець).

Якісний склад Ради:

✓ 17 докторів наук, у тому числі 3 академіки НАПН України і 1 член-кореспондент НАПН України;

✓ 3 кандидати наук;

✓ 2 здобувачі ступеня доктора філософії.

Засідання Ради

«Планом роботи Вченої ради Інституту вищої освіти НАПН України на 2022 рік» передбачалося проведення 10 засідань, на яких мали бути розглянуті 26 питань щодо діяльності Інституту.

У 2022 році проведено 18 засідань Ради, на яких розглянуто 72 питання (деякі по декілька разів), що стосувалися різних аспектів функціонування і розвитку Інституту вищої освіти НАПН України як науково-дослідної академічної установи. Розглянуті питання структуровано у вісім напрямів діяльності Вченої ради.

I. Питання присвоєння вчених звань, підвищення кваліфікації наукових і науково-педагогічних працівників (10):

✓ Про подання клопотання про присвоєння Ю.О. Мелкову вченого звання старшого дослідника (протокол № 2);

✓ Про присвоєння О.В. Базелюку вченого звання старшого дослідника (протокол № 7);

✓ Про присвоєння Н.В. Базелюк вченого звання старшого дослідника (протокол № 7);

✓ Про присвоєння М.І. Бойченку вченого звання старшого дослідника (протокол № 15);

✓ Про присвоєння К.А. Тримі вченого звання старшого дослідника (протокол № 16);

✓ Про присвоєння І.І. Драч вченого звання професора (протокол № 17);

✓ Про результати стажування в Інституті вищої освіти НАПН України Л.І. Даниленко (протокол № 8);

✓ Про віртуальний візит О. Бородієнко до Північно-Західного університету (Northwestern University), США (протокол № 8);

✓ Про результати стажування в Інституті вищої освіти НАПН України В.В. Голубь та І.М. Плотницької (протокол № 9);

✓ Про наукове стажування К.А. Трими у Байройтському університеті (Universität Bayreuth) (Німеччина) (протокол № 12).

II. Обговорення початку роботи над науковим дослідженням, процесу виконання наукових досліджень відділів Інституту, затвердження результатів наукових досліджень, представлення результатів наукової діяльності відділів на конкурси наукових робіт (7):

- ✓ Про аналіз підсумків виконання науковими співробітниками Інституту індивідуальних планів за 2021 р. (протокол № 2);
- ✓ Про представлення наукової роботи Інституту вищої освіти НАПН України у конкурсі НАПН України на кращі наукові роботи (протокол № 3);
- ✓ Про запит на відкриття наукового дослідження в Інституті в 2023 р. (протокол № 4);
- ✓ Про результати моніторингу виконання науковими працівниками індивідуальних планів за перше півріччя (протокол № 11);
- ✓ Про хід виконання і моніторинг впровадження результатів наукових досліджень (протокол № 17);
- ✓ Про анотовані звіти відділів Інституту за етап (2022 р.) (протокол № 18);
- ✓ Про заключний анотований та науковий звіти за завершеним науковим дослідженням «Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану» (2020–2022 рр.). (протокол № 18).

III. Питання, пов'язані з підготовкою аспірантів, докторантів і здобувачів наукового ступеня та підведення підсумків їх атестації (14):

- ✓ Про забезпечення якості підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в Інституті вищої освіти НАПН України (протокол № 5);
- ✓ Про затвердження Програм вступних іспитів на освітньо-наукові програми «Викладання і навчання у вищій освіті» й «Політика і лідерство у вищій освіті» та білетів до вступних іспитів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та англійської мови (протокол № 4);
- ✓ Про утворення спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук (протокол № 5);
- ✓ Про затвердження результатів атестації аспірантів за перше півріччя 2021–2022 навчального року (протокол № 4);
- ✓ Про поновлення на навчання аспірантки О.О. Лопаткіної (протокол № 4);
- ✓ Про відрахування О.О. Лопаткіної з аспірантури (протокол № 13);
- ✓ Про переривання навчання аспірантки З.В. Литвин (протокол № 13);
- ✓ Про переривання навчання аспірантки К.Є. Тюхменьової (протокол № 18);
- ✓ Про атестацію аспірантів Інституту (протокол № 13);
- ✓ Про зарахування до аспірантури та призначення наукових керівників (протокол № 13);
- ✓ Про зарахування до докторантури та призначення наукових консультантів (протокол № 13);
- ✓ Про затвердження індивідуальних планів аспірантів і докторантів (протокол № 16);
- ✓ Про видачу дипломів доктора філософії О.Д. Самборській, В.В. Поберецькій (протокол № 3);
- ✓ Про стан науково-організаційної роботи з аспірантами і докторантами Інституту (протокол № 18).

На засіданнях Ради наголошувалося на важливості дотримання відповідності дисертаційних робіт тематиці наукових досліджень Інституту, підвищенні ефективності наукового керівництва і консультування, необхідності проведення науково-методичних семінарів для здобувачів наукових ступенів тощо.

IV. Обговорення та затвердження тем докторських і кандидатських дисертацій (2):

- ✓ Про затвердження тем наукових досліджень аспірантів першого року навчання (О.І. Куценка, М.В. Саюк, С.І. Михайленко, М.І. Дудая) (протокол № 16);
- ✓ Про уточнення теми дисертаційного дослідження аспірантки Інституту О.М. Гулько (протокол № 16);

V. Обговорення та рекомендація рукописів наукових праць до друку (4):

За звітний період рекомендовано до друку:

- ✓ 1 монографія відділу інтеграції вищої освіти і науки (протокол № 15);
- ✓ 3 препринти (аналітичні матеріали) (протокол № 15);
- ✓ чергові випуски:
 - міжнародного наукового журналу «Університети і лідерство. International Scientific Journal of Universities and Leadership» (протоколи № 8; 18);
 - журналу «Філософія освіти. Philosophy of Education» (протоколи № 8; 18).

VI. Розгляд питань щодо розгортання та зміцнення творчих зв'язків із закладами вищої освіти, науковими установами, регіонального та міжнародного співробітництва Інституту (6):

- ✓ Про проведення соціологічного дослідження «Вища освіта очима студентів» (Центр інноваційного розвитку вищої освіти НАПН України, Центр соціально-гуманітарних досліджень Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна) (протокол № 1);
- ✓ Про підготовку до III Україно-британського форуму «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті» (протокол № 4);
- ✓ Про результати виконання міжнародних проєктів в Інституті (проєкт «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті» (2019–2023 роки) та проєкт «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» / Project «Teachers' Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence» (UTTERLY) (2021–2024)) (протокол № 11);
- ✓ Про результати виконання міжнародного проєкту в Інституті (проєкту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» / «Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities» (REDU) (2020–2024 роки)) (протокол № 12);
- ✓ Про хід підготовки до Міжнародної конференції «Особистість, університет, суспільство: проблеми взаємодії та розвитку» (протокол № 13);
- ✓ Про хід підготовки до XI Міжнародної науково-практичної конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу» (протокол № 16).

VII. Загальні питання планування наукових досліджень, кадрові питання та питання щодо організації та підвищення ефективності роботи Ради й Інституту (28):

- ✓ Про план роботи Інституту на 2022 р. (протокол № 2);
- ✓ Про план роботи Вченої ради Інституту на 2022 р. (протокол № 1);
- ✓ Про внесення змін до складу Вченої ради Інституту (протокол № 13);
- ✓ Про обрання ученого секретаря Вченої ради Інституту (протокол № 14);
- ✓ Звіт про роботу Вченої ради Інституту в 2022 р. (протокол № 18);
- ✓ Про внесення змін до Перспективного тематичного плану наукових досліджень Інституту на 2022–2024 рр. (протоколи № 2; 6; 10; 18);
- ✓ Про перспективний тематичний план наукових досліджень Інституту на 2023–2024 роки (протокол № 5; 6);

- ✓ Про внесення змін до Перспективного тематичного плану наукових досліджень на 2023–2024 рр. (протокол № 10);
- ✓ Про Тематичний план наукових досліджень Інституту на 2022 р. (протокол № 1);
- ✓ Про внесення змін до Тематичного плану наукових досліджень на 2022 р. (протокол № 4; 6; 11; 18);
- ✓ Про внесення змін до технічних завдань наукових досліджень Інституту (протоколи № 2; 6; 11; 18);
- ✓ Про внесення змін до «Планових річних кількісних та якісних показників результатів наукового дослідження» (протокол № 8);
- ✓ Про Перспективний план випуску електронних видань Інституту на 2023–2024 роки. (протокол № 5);
- ✓ Про внесення змін до Перспективного тематичного плану наукових досліджень на 2023–2024 рр. (протокол № 12);
- ✓ Про хід підготовки до Звітної конференції Інституту вищої освіти НАПН України (протокол № 1);
- ✓ Про внесення змін до вимог щодо оформлення результатів наукового дослідження (протокол № 13);
- ✓ Про надання на погодження рішення щодо розміщення на 2023 рік власних надходжень (протокол № 17);
- ✓ Про висунення кандидата на посаду Президента НАПН України (протокол № 2);
- ✓ Про висунення кандидата на посаду академіка-секретаря Відділення вищої освіти НАПН України (протокол № 2);
- ✓ Про проведення конкурсу на заміщення керівних посад (першого заступника директора та заступника директора з наукової роботи; ученого секретаря) (протоколи № 1; 9);
- ✓ Про проведення конкурсу на заміщення посад наукових співробітників Інституту (протоколи № 4; 9; 12);
- ✓ Про графік проведення атестації наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України у 2023 році (протокол № 18);
- ✓ Про оновлення складу редакційної колегії Міжнародного наукового журналу «Університети і лідерство» (протокол № 5);
- ✓ Про зміни до складу редакційної колегії Міжнародного наукового журналу «Університети і лідерство» (протокол № 6);
- ✓ Про оновлення складу редакційної колегії журналу «Філософія освіти. Philosophy of Education» (протокол № 5);
- ✓ Про внесення змін до складу редакційної колегії журналу «Філософія освіти. Philosophy of Education» (протокол № 16);
- ✓ Про висунення О. Бородієнко кандидатом для участі в конкурсі з обрання членів Наукової ради Національного фонду досліджень України (секція соціальних та гуманітарних наук) (протокол № 13);
- ✓ Про висунення І. Власової та її конкурсної наукової роботи «Фінансове забезпечення університетів за умов розширення їх фінансової автономії» на здобуття іменної стипендії Верховної Ради України для молодих учених – докторів наук (протокол № 10).

VIII. Відзначення науковців Інституту (1):

- ✓ Про представлення до нагородження працівників Інституту з нагоди ювілею:
 - Медалю Національної академії педагогічних наук України «Володимир Мономах» – Вітренка Юрія Миколайовича (протокол № 12);

Висновок: план роботи Вченої ради на 2022 рік виконаний у повному обсязі.

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

У звітному році в Інституті діяла Рада молодих вчених, яка складалася з п'яти осіб: двох наукових працівників відділів Інституту (О. Паламарчук та І. Власова) і трьох аспірантів ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті» (В. Козуля, В. Повзун, В. Дем'янова).

У 2022 році проведено 2 засідання Ради молодих вчених, у січні (протокол №15 від 18 січня 2022 року) і грудні (протокол №16 від 2 грудня 2021 року). План роботи Ради молодих вчених на 2022 рік виконано.

Досягнення членів Ради молодих вчених у звітному році:

Головою Ради молодих вчених Інституту О. Паламарчук опубліковано 2 статті у зарубіжних та фахових вітчизняних виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних. Опубліковано 1 тези конференції (міжнародна). Підготовлено розділ аналітичних матеріалів відділу забезпечення якості вищої освіти.

О. Паламарчук викладала модуль академічної англійської «Academic socializing» для аспірантів II курсу освітньо-наукової програми Інституту «Політика і лідерство у вищій освіті».

І. Власовою опубліковано розділ обсягом 2 авт. арк. у препринті – Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду формування політики та реалізації соціальної відповідальності університетів під час конфліктів, воєнних дій та повоєнного відновлення (II частина) / Є. Балджи, І. Власова, С. Калашнікова О. Литовченко, О. Оржель, В. Рябченко, К. Трима, Л. Червона, Н. Шофолова ; за заг. ред. С. Калашнікової та О. Оржель. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2022.

Статті:

Власова І.В. Соціальна відповідальність університетів: досвід Великої Британії. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 50. С. 191–194. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/50/part_1/39.pdf.

Власова І.В. Фінансування залучення університетів до співпраці з громадою: досвід Великої Британії. Науковий часопис Національного Педагогічного Університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 88 : збірник наукових праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. – С. 51 – 55 URL: <https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/88/10.pdf>

Тези:

Власова І.В. Фінансове забезпечення соціальної відповідальності університету: досвід University of Edinburgh. Особистість, університет, суспільство: виклики взаємодії та розвитку: матеріали I Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 30 листопада 2022 р.). Київ, 2022.

Підготовка та подання документів та конкурсної наукової (науково-технічної роботи) на тему: «Фінансове забезпечення університетів за умов розширення їх фінансової автономії» на здобуття іменної стипендії Верховної Ради України для молодих учених – докторів наук.

Заходи за участі молодих вчених:

№	Повна назва, форма участі	Дата проведення	Місто та країна проведення
1.	Програма досконалості викладання і навчання у вищій освіті (Вступ, сесія 1)	21,25,28 січня	м. Київ, Україна
2.	Програма досконалості викладання і навчання у вищій освіті (сесія 2)	1,4 лютого	м. Київ, Україна
3.	Програма досконалості викладання і навчання у вищій освіті (сесія 3)	8,11 лютого	м. Київ, Україна
4.	Програма досконалості викладання і	15 лютого	м. Київ, Україна

	навчання у вищій освіті (сесія 4)		
5.	Заходи програми REDU та UTTERLY	лютий	м. Київ, Україна
6.	Проект ЄС «Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities – REDU» – тренінги (онлайн) за участю українських експертів (рецензентів силабусів). Тренінг «Вдосконалення викладання і навчання. Забезпечення якості вищої освіти», виступ з презентацією «Онлайн інструменти – результати навчання»	20-21 жовтня	м. Київ, Україна

ХІІ. КАДРИ

В Інституті вищої освіти НАПН України (далі – Інститут) станом на 31 грудня 2022 р. працює 45 осіб, з них – 34 наукові працівники (19 докторів наук, 13 кандидатів наук, 2 особи без наукового ступеня).

Протягом звітного року з числа наукових працівників звільнено:

✓ 3 особи на постійній основі, з них 1 особа – доктор наук, 2 – кандидати наук;

✓ 4 особи за сумісництвом, з них 2 особи – доктори наук, 2 – кандидати наук.

Прийнято на роботу до наукових відділів Інституту:

✓ 3 особи на постійній основі, з них 1 – доктор наук, 2 – кандидати наук.

✓ 4 особи за сумісництвом, з них 1 – доктор наук, 3 – кандидати наук.

Інститутом та його 5 науковими відділами керують 9 науковців, з них – 6 докторів наук і 3 кандидати наук.

На постійній основі (за основним місцем роботи) в Інституті працює 15 докторів наук, 11 кандидатів наук, 2 особи без наукового ступеня.

У Інституті за зовнішнім сумісництвом працює 6 наукових працівників. Серед сумісників – 4 доктори наук та 2 кандидати наук.

У 2022 р. в Інституті вищої освіти НАПН України нагороджено:

1. *Медаллю Національної Академії педагогічних наук України «Володимир Мономах» – Вітренка Ю.М.*

2. *Подякою Директора Інституту вищої освіти Національної Академії педагогічних наук України – Катишуківа Г.А., Бойченко М.І., Терещенко С.П., Ворона В.О.*

ХІІІ. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Державний бюджет

У 2022 році Інституту вищої освіти НАПН України виділено асигнувань з державного бюджету **12 941,9 тис. грн.** (100% у відповідності до затвердженого розпису на рік), що на 498,2,0 тис. грн. або на 4 % більше, ніж у 2021 році.

Обсяг видатків державного бюджету, передбачений кошторисом на 2022 рік становить 12 941,9 тис. грн.

Протягом року фінансування з державного бюджету проводилось за двома напрямками, а саме:

«Фундаментальні дослідження» на суму 12 542,2 тис. грн., з них витрачено коштів на:

✓ виплату заробітної плати 9 805,0 тис. грн., що становить 78,0 % від загальної суми затвердженої кошторисом;

✓ виплату нарахувань на оплату праці 2 153,9 тис. грн. (17,2 %);

✓ оплату комунальних послуг та енергоносіїв 188,8 тис. грн. (1,5 %);

✓ оплату інших видатків 394,5 тис. грн. (3,1 %).

«Підготовка наукових кадрів» на суму 399,7 тис. грн., з них витрачено коштів на:

✓ виплату заробітної плати 57,9 тис. грн. або 14,5 %;

✓ виплату нарахувань на оплату праці 12,7 тис. грн. або 3,2 %;

✓ виплату стипендії 329,1 тис. грн. або 82,3 %;

✓ оплату інших видатків 0,00 тис. грн.

✓ оплату капітальних видатків 0,00 тис. грн.

Спеціальний фонд

За 2022 рік надходження зменшились у порівнянні з минулим роком і склали 260,1 тис. грн., з них отримано коштів:

1. за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю – 91,1 тис. грн., 35,0 % у структурі надходжень спеціального фонду;

2. від оренди майна бюджетних установ – 62,9 тис. грн., 24,2 %;

3. за міжнародними грантами – 106,1 тис. грн., 40,8 %.

Касові видатки по спеціальному фонду за послуги, що надаються бюджетними установами та від оренди за 2022 рік становлять 109,0 тис. грн., що становить 41,9 % від надходжень, з них направлено на:

✓ виплату заробітної плати – 64,4 тис. грн., 59,1 %;

✓ виплату нарахувань на оплату праці – 14,2 тис. грн., 13,2 %;

✓ оплату послуг (крім комунальних) – 4,8 тис. грн., 4,4 %;

✓ оплату комунальних послуг – 13,8 тис. грн., 12,7 %;

✓ оплату інших видатків – 11,9 тис. грн., 10,9%.

Касові видатки по спеціальному фонду за міжнародними грантами за 2022 рік становлять 1 083,7 тис. грн., з них направлено на:

✓ виплату заробітної плати – 484,2 тис. грн., 44,7 %;

✓ виплату нарахувань на оплату праці – 108,0 тис. грн., 10,0%;

✓ оплату послуг (крім комунальних) – 183,9 тис. грн., 17,0%;

✓ оплату інших видатків – 183,9 тис. грн., 17,0%.

Загальний відсоток недержавного фінансування 0,8 % від загальної суми надходжень.

XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ

Індикатори розвитку НАПН України за 2022 рік

№	Назва індикатора розвитку	Значення індикатора
1. Якість досліджень і розробок та результативність їх упровадження		
1.1	Індекс цитувань (h-індекс) установи ¹	70
1.2	Середній індекс цитувань (h-індекс) учених ²	8
1.3	Кількість видань НАПН України, які входять до наукометричних баз даних ³	2
1.4	Кількість інноваційних освітніх, педагогічних і психологічних технологій, розроблених ученими НАПН України	0
1.5	Кількість організацій України, у яких відбулося фактичне впровадження результатів досліджень і розробок, що привело до конкретної інновації	11
2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем гуманітарної сфери суспільного життя		
2.1	Кількість нормативно-правових актів, прийнятих за ініціативи/участі експертів НАПН України	14
2.2	Кількість програм, репортажів, виступів у ЗМІ про діяльність НАПН України	3
2.3	Кількість публікацій про діяльність НАПН України у друкованих ЗМІ та мережі Інтернет	2
2.4	Відсоток недержавного фінансування	0,8 %
3. Дослідницький потенціал науковців		
3.1	Середній вік персоналу	53,5 р.
3.2	Відсоток штатних наукових працівників за основним місцем роботи	82,35 %
3.3	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком до 45 років	0
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком 45–60 років	2,94 %
3.5	Відсоток за основним місцем роботи докторів і кандидатів наук від кількості штатного за основним місцем роботи наукового	92,59%

¹ Відповідно до створеного профілю установи у Google Scholar.

² Відповідно до створених профілів вчених установи у Google Scholar середній індекс визначається як середнє арифметичне: відношення суми всіх індексів учених установи до їх загальної чисельності.

³ Ураховуються наукові періодичні видання, монографії, матеріали конференцій, які індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
	персоналу	
3.6	Відсоток здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук від загальної чисельності наукових працівників за основним місцем роботи	44,4 %
3.7	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням ⁴	2/1
3.8	Кількість захищених у звітному році аспірантів/докторантів установи, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	-/-
3.9	Кількість спеціалізованих учених рад і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	-/-
3.10	Кількість наукових шкіл	6
4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій)	27
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	27,2
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	37
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	37,3
4.5	Кількість публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних ⁵	94
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	94,9
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих та/або виданих спільно з зарубіжними партнерами	0
4.8	Кількість структурованих докторських програм з подвійними дипломами (спільно із зарубіжними партнерами)	0
4.9	Кількість міжнародних освітніх та наукових проєктів	3
4.10	Кількість учених – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств	5
4.11	Кількість учених, які беруть участь у міжнародній експертній діяльності	5
4.12	Кількість учених, які виїжджали за кордон з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи, проведення наукових досліджень	1
4.13	Кількість зарубіжних видань, у яких учені беруть участь як члени редколегій, рецензенти	17
4.14	Кількість наукових заходів, організованих спільно із	9

⁴ Зазначається кількість поданих заяв на 1 місце в аспірантурі/докторантурі за державним замовленням у звітному році.

⁵ Ураховуються монографії, статті у наукових періодичних виданнях, тези у матеріалах конференцій тощо, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
	зарубіжними партнерами	
4.15	Кількість членів НАН України та національних галузевих академій наук серед працівників НАПН України за основним місцем роботи	0
4.16	Кількість лауреатів Державних премій в галузі науки і техніки, освіти та ін. серед працівників НАПН України	0
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	0
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	0
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених	0
4.20	Кількість отриманих премій Президента України для молодих учених	0
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	0
4.22	Кількість отриманих Державних премій України в галузі науки і техніки	0
4.23	Кількість отриманих Державних премій України в галузі освіти	0
5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок		
5.1	Кількість опублікованої офіційної, наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції ⁶	4
5.2	Кількість продукції НАПН України з грифом МОН	0
5.3	Кількість завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ ⁷	3218 / 768
5.4	Кількість експериментальних закладів, установ, організацій	0

⁶ Наводяться дані з урахуванням продукції підготовленої за державні кошти та за рахунок інших джерел фінансування.

⁷ Дані щодо кількості завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ подаються у відповідному порядку через ризик дробу.

XV. ВИСНОВКИ

1. Діяльність Інституту вищої освіти НАПН України у 2022 р. здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до визначених завдань, затверджених планів і нормативно-правових засад діяльності НАПН України. За складних умов воєнного стану колектив Інституту продовжував ефективно здійснювати статутну діяльність.

2. Тематику наукових досліджень Інституту уточнено відповідно до потреб і вимог воєнного стану і повоєнного відновлення країни. У 2022 р. Інститут виконував 4 наукові дослідження фундаментального характеру згідно з Перспективним тематичним планом наукових досліджень на 2021-2023 рр., Тематичним планом наукових досліджень на 2022 р. і технічними завданнями наукових досліджень:

✓ Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану (2020-2022 рр.);

✓ Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни (2021-2023 рр.);

✓ Підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (2021-2023 рр.);

✓ Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України в умовах війни та під час повоєнного відновлення країни (2021-2023 рр.).

3. Обсяг публікацій, здійснених у 2022 р. ученими Інституту за тематикою наукових досліджень, відповідає обсягу продукції (в авт. арк.), визначених відповідними ТЗ. За результатами проведених досліджень науковими співробітниками Інституту підготовлено таку наукову продукцію:

✓ монографія – 1 од.;

✓ препринт (аналітичні матеріали) – 3 од.;

✓ статті – 99 од.;

✓ тези доповідей – 74 од.

4. Упровадження результатів наукових досліджень здійснювалося шляхом їх оприлюднення в Електронній бібліотеці НАПН України та на сайті Інституту; розповсюдження через виступи на конференціях, семінарах, круглих столах; використання під час реалізації освітніх програмах підготовки здобувачів вищої освіти, при підготовці пропозицій до нормативних документів та проведенні дисертаційних досліджень.

Загальна кількість завантажень наукової продукції у звітному році склала:

✓ з сайту електронної бібліотеки НАПН України – 3218 од.;

✓ з сайту Інституту вищої освіти НАПН України – 768 од.

5. Інститутом відповідно до Плану діяльності НАПН України на 2022 рік проведено 3 науково-практичні масові заходи: XI Міжнародну науково-практичну конференцію *«Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Відновлення: виклики, підходи та інструменти»*; I Міжнародну конференцію *«Особистість, університет, суспільство: проблеми взаємодії та розвитку»*, ініційовану консорціумом партнерів Проєкту ЄС *«Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU)*; наукову доповідь на засіданні Президії НАПН України *«Забезпечення якості підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в Інституті вищої освіти НАПН України»*.

III Україно-британський форум *«Досконалість викладання і навчання у вищій освіті»* не відбувся у зв'язку з воєнними діями.

Відповідно до плану роботи Інституту на 2022 рік проведено 10 науково-практичних заходів, у тому числі 6 у межах міжнародних проєктів.

6. Діяльність аспірантури та докторантури Інституту у 2022 р. здійснювалася відповідно до діючих нормативно-правових засад і запланованих показників. У звітному році відбувся набір аспірантів і продовжувалося навчання за акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти з визначенням «зразкова» освітньо-науковою програмою «Політика і лідерство у вищій освіті» (гарант Ж. Таланова). На кінець звітного року в аспірантурі навчається 10 осіб (із них 4 за державним замовленням і 6 на умовах контракту). Набір аспірантів на освітньо-наукову програму «Викладання і навчання у вищій освіті» (гарант Ю. Скиба) заплановано на 2023 рік.

На кінець звітного 2022 року в докторантурі Інституту проходить підготовку 1 докторант за державним замовленням за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки.

7. У звітному році спеціалізовані вчені ради Інституту не діяли.

8. Ученими Інституту впродовж 2022 року здійснювалося висвітлення актуальних проблем вищої освіти у засобах масової інформації шляхом 2 публікацій та 3 інтерв'ю.

9. Здійснення міжнародної наукової діяльності Інституту протягом 2022 р. відбувалася шляхом реалізації 3 міжнародних проєктів.

10. Вчена рада Інституту здійснювала свою діяльність відповідно до плану роботи Інституту на 2022 рік, плану роботи Вченої ради на 2022 рік і діючих нормативно-правових документів.

11. У 2022 році Інститут активно співпрацював з МОН України, Комітетом Верховної Ради України з питань освіти і науки, іншими органами державної влади шляхом участі у робочих групах, надання експертної підтримки у реформуванні вищої освіти. Надано 19 пропозиції щодо реформування системи вищої освіти.

12. Представники Інституту взяли активну участь у робочих групах з розроблення *Плану відновлення України*, а також були залучені до підготовки *Опитувальника ЄС* для отримання Україною статусу кандидата у члени ЄС.

13. У Інституті вдосконалюється інформатизація наукової й освітньої діяльності. У звітному році придбано 2 GSM роутери для організації резервного інтернет-доступу, комплектуючі для модернізації 12 ноутбуків. В умовах обмеженої offline комунікації (воєнний стан) організовано та проведено в змішаному форматі сесії для аспірантів, засідання Вченої ради Інституту, низку відео-конференцій, тренінгів; забезпечено реалізацію освітньої складової за допомогою системи електронного навчання «Moodle»; надано підтримку вільного доступу науковцям Інституту до міжнародних баз даних Web of Science, Elsevier, Research4Life, Scopus; здійснено інформаційно-технічне забезпечення науково-практичних заходів Інституту.

14. Фінансування та матеріально-технічне забезпечення діяльності Інституту здійснювалося відповідно до запланованих показників та законодавства України. Відсоток недержавного фінансування у звітному році склав 0,8 %.

15. Актуальними завданнями Інституту на найближчу перспективу є:

- ✓ створення Наглядової ради за міжнародної участі;
- ✓ розроблення і запровадження стратегії інтернаціоналізації;
- ✓ збільшення кількості наукових публікацій співробітників спільно з зарубіжними колегами у зарубіжних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science;

- ✓ включення періодичних наукових фахових видань до категорії «А» Переліку наукових фахових видань України та до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science;

- ✓ виконання заходів Програми спільної діяльності НАН України і НАПН України, Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України;

- ✓ створення в Інституті спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук;

- ✓ поглиблення практичної спрямованості імплементації результатів наукових досліджень у політиках та практиках реформування вищої освіти України;

- ✓ розширення співпраці Інституту зі структурними підрозділами та підвідомчими установами НАПН України;
- ✓ виконання наукових досліджень за грантової підтримки Національного фонду досліджень;
- ✓ посилення інституційної спроможності університетів України, розвиток їх лідерського потенціалу;
- ✓ залучення і підтримка молодих вчених, формування і підготовка резерву для управлінських посад.

XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Наукова продукція

1. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»: препринт (аналітичні матеріали) / В. Луговий, І. Драч, О. Петроє, В. Зінченко, Ю. Мелков, І. Жилияєв, І. Регейло, В. Камишин, Н. Базелюк; за ред. В. Лугового, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2022. <https://ihed.org.ua/publications/>

2. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення України: препринт (аналітичні матеріали) / О. Бородієнко, Ю. Вітренко, В. Ворона, М. Дебич, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова; за ред. Ж. Таланової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2022. <https://ihed.org.ua/publications/>

3. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо реалізації соціальної відповідальності університетів під час конфліктів, воєнних дій та повоєнного відновлення: препринт (аналітичні матеріали) / Є. Балджи, І. Власова, С. Калашнікова, В. Ковтунець, О. Литовченко, О. Оржель, В. Рябченко, К. Трима, Л. Червона, Н. Шофолова; за ред. С. Калашнікової, О. Оржель. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2022. <https://ihed.org.ua/publications/>

4. Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану : монографія / авт. кол.: Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Жабенко, О. Ярошенко, О. Отич ; за ред. Ю. Скиби. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2022. <https://ihed.org.ua/publications/>

Розділи у зарубіжних і вітчизняних монографіях

4. Chervona L., Petriv O., Polishchuk O. Approval of democratic development as determinants of need for qualitative social progress and integration of science and education systems, science and education. *Wissenschaft für den modernen Menschen: Erziehung, Leibeserziehung, Psychologie und Soziologie, Philologie : Monografische Reihe «Europäische Wissenschaft»*. Buch 8. Teil 4. 2022. P. 83–93. <https://doi.org/10.30890/2709-2313.2022-08-04-027> .

5. Zinchenko V., Levkulych V., Popovych M., Levkulych V., Svyshcho V. Chapter I. Prospects and Goals of Sustainable Development as an Integrative Basis of the Global Strategy for the Efficiency of Society, Education and Science. *Research Aspects in Arts and Social Studies*. Vol.1. Category: Social Sciences And Humanities. London: Book Publisher International, 2022. 148 p. P.1-18. <https://doi.org/10.9734/bpi/raass/v1/3670A>

6. Zinchenko Viktor, Boichenko Mykhailo, Polishchuk Oleksandr, Polishchuk Olena, Hromyk Andrii, Chervona Lesya. Chapter III. Strategy of Sustainable Development Paradigm for Society in Research Activities Sciences, Artificial Intelligence and Institutional Transformations of the Education System. *Research Aspects in Arts and Social Studies*. Vol.1. Category: Social Sciences And Humanities. London: Book Publisher International, 2022. 148 p. P.32-53. <https://doi.org/10.9734/bpi/raass/v1/3770A>

7. Zinchenko V., Vynnyk N. Globalization changes in the modern world and their importance for changing nature and technologies of society development science and education. *European Science*. 2022. № 8 (04). P. 102-108. <https://doi.org/10.30890/2709-2313.2022-08-04-028> <https://journals.indexcopernicus.com/search/article?articleId=3345568>

8. Zinchenko V., Polishchuk O., Kaluha V. Peculiarities of globalization processes transformation and prospects of research activity in the context of sustainable development strategy of society peculiarities of globalization processes transformation and prospects of research activity in the context of sustainable development strategy of society. *Science and education for sustainable development*. Monograph 50. Ed. by A. Ostenda and V.Smachyl. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. P. 763-772. <https://doi.org/10.54264/M005>, <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6ea021fc2983baf60afd42fd5d707a2.pdf>
9. Rehejło I., Bazeluk N. Research Performance Evaluation of Universities of Social Sciences and Humanities: International and National Dimension. *Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii COVID-19 = Pathways and Roadsless of Education during the COVID-19 Pandemic* : monografia wieloautorska (S. 351–364) / pod redakcją naukową R. Bery, S. Вуру, N. Nyczkało. Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. <https://wydawnictwo.umcs.eu/produkt/5501/drogi-i-bezdroza-edukacji-w-okresie-pandemii>
10. Луговий В. І., Слюсаренко О. М., Таланова Ж. В. Париж-стратегія & Пекін-стратегія розвитку університетського лідерства у 2003-2021 роках: досвід для України. *Шляхи розвитку закладів вищої освіти в новій соціальній реальності*: монографія / П. М. Куліков, М. З. Згуровський, В. І. Луговий та ін. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2022. 244 с. С. 40-50.
11. Національна академія педагогічних наук України: 1992-2022 рр.: монографія / Нац. акад. пед. наук України; [редкол.: В.Г. Кремень (голова), В.І. Луговий (заступник голови), О.М. Топузов (заступник голови)]; за заг. ред. В.Г. Кременя. Київ: Педагогічна думка, 2022. 424 с. Бібліогр.: с. 49. <https://doi.org/10.37472/NAES-1992-2022>.
12. Червона Л., Лакуша Н. Освіта в інтересах сталого розвитку та соціальна відповідальність університету. *Science and education for sustainable development*. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology. Publishing House of University of Technology, Katowice. 2022. P. 682-688. <https://doi.org/10.54264/M005>

Статті і матеріали конференцій

1. Balci Y. Соціальна відповідальність як морально-етичне зобов'язання університету. *The XVII International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic notes. Theory, methodology and practice»*, May 03-06, 2022, Tokyo, Japan. P.535-538. <http://www.Multidisciplinary-academic-notes.-Theory-methodology-and-practice.pdf>
2. Boichenko M. Academism during the war. «*The Days of Science of the Faculty of Philosophy–2022*», International Scientific Conference (2022; Kyiv). / Ed. board: A. Konverskyi [and other]. Kyiv: Publishing center «Kyiv University», 2022. P. 57-59. <https://doi.org/10.17721/dsphd.2022/15>
3. Boichenko M., Bogdanov V., Vorobyova L., Komakha L. Perspectives and Limits of Artificial Intelligence Development: Stanislaw Lem's Ideas Today. *AIP Conference Proceedings* 2656, 020020. 2022. <https://doi.org/10.1063/5.0106369>
4. Boichenko M., Shevchenko Z., Rylova O., Karpenko I., Guzhva A. Conceptual levels of the managing of gender conflicts in the field of education in the framework of sustainable development of society. *SHS Web of Conferences*. № 141, 03013. 2022. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202214103013>
5. Boichenko M., Zinchenko V. Наукометрія, бібліометрія і інфометрія: облік наукових досліджень і прогрес науки під кутом зору філософії стратегії глобального стійкого розвитку. *Філософія освіти. Philosophy of Education*. 2022. № 28 (1). С. 119-138. <https://philosopheducation.com/index.php/philed/article/view/716/629>

6. Borodienko O., Drach I. Petroye O. Innovations in university management as a prerequisite for the development of competitiveness of the Ukrainian economy during the post-war period. *Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики. (Financial and credit activity: problems of theory and practice)*. 2022. Том 3 (44). С. 200-207. <https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/3773/3589>
7. Borodiyenko O. Precarity and higher education in Ukraine: how Ukrainian universities operate during the Russian-Ukrainian war. *Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua"*, Lviv, Ukraine, 2022. P. 712-719. <https://sci-conf.com.ua/ix-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modernresearch-in-world-science-28-30-11-2022-lviv-ukrayina-arhiv/>.
8. Borodiyenko O., Zlenko A., Malykhina Y., Kim K., Diachkova N. Socio-economic prerequisites of strategic development of educational institutions. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*. 2022. №1(42). С. 464-473. <https://doi.org/10.55643/fcapt.1.42.2022.3673>
9. Debych M. Impact of internationalization on higher education efficiency Impact of internationalization on higher education efficiency. *SWorld Journal*. 2022. Part 5, No11. P. 75-82. <https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-11-05-071>
10. Guzhva A., Shevchenko Z., Debych M., Kudrina T., Dudchenko V. The discourse of ethical principles of interaction with artificial intelligence as a condition for sustainable development of society. *AIP Conference Proceedings* 2656, 020028. 2022. <https://doi.org/10.1063/5.0106367>
11. Kremen V.H., Hrynevych L.M., Lugovyi V.I., Talanova Z.V. Quality of Education and Innovation-Driven Development: the New Ukrainian School Reform in the Context of Global Trends. *Science and Innovation*. 2022. №18 (1). С. 29-43. <https://doi.org/10.15407/scine18.01.029>
12. Levkulych V., Chervona L., Iehupov M., Mozolev O. Communicative resources of socio-economic development and pedagogical activity in the context of globalization challenges. *SHS Web of Conferences*. 2022. 141. 03012. https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2022/11/shsconf_mtde2022_03012/shsconf_mtde2022_03012.html
13. Mielkov Yu. Humanism in the Digital Age: Risks and Opportunities for Science and Democracy. *Proceedings*. 2022. Vol. 81, No. 1. Art. 75. <https://doi.org/10.3390/proceedings2022081075>, <https://www.mdpi.com/2504-3900/81/1/75/pdf>
14. Mielkov Yu. Knowledge in the Age of Information: Human Values in Science and Higher Education. *New Explorations: Studies in Culture and Communication*. 2022. Vol. 2, No. 3. Special Edition: Digital Humanism and the Future of Humanity. P. 28-39. <https://jps.library.utoronto.ca/index.php/nexj/article/view/38883/29592>
15. Mielkov Yu. Self-Organization and On-Line Education: Social Values in Virtual Communities. *The Days of Science of the Faculty of Philosophy–2022 : International Scientific Conference (2022; Kyiv) [Abstracts] / Ed. board: A. Konverskyi [and others]. Kyiv : Publishing center «Kyiv University», 2022. P. 418–422. <https://doi.org/10.17721/dsphd.2022/101>, <https://daysofscience-knu.net.ua/index.php/conference/issue/view/11/78>*
16. Mielkov Yu. The Duality of Ethics and the Value Dimensions of the Contemporary Open Science. *Матеріали Міжнародного круглого столу «Казимир Твардовський і сучасна етика» (Львів, 11 лютого 2022 р.) / За заг. ред. І. Карівця. Львів : [б.в.], 2022. С. 5–10. https://www.academia.edu/72996197/Proceedings_of_the_International_Round_Table_Kasimir_Twardowski_and_Contemporary_Ethics_11_th_February_2022_Lviv*
17. Mielkov Yu. The Evolution of Sovereignty: From Nation State to Human Person. *Inventing Majorities : Ideological Creativity in Post-Soviet Societies / Soviet and Post-Soviet Politics and Society (SPPS)*. Vol. 239 / Ed. by Mikhail Minakov. Stuttgart : ibidem-Verlag, 2022. P. 343–362. https://www.ibidem.eu/media/catalog/product/9/7/9783838216416_inhaltsverzeichnis.pdf

18. Palamarchuk O. Evaluation of quality of learning and teaching in higher education (literature review). *Modern Engineering and Innovative Technologies*. 2022. №19, V. 3, P. 40-45 <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit19-03/meit19-03>
19. Palamarchuk O. Quality of teaching and learning: student assessment. *The XVII International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic notes. Theory, methodology and practice»*, May 03 – 06, 2022, Tokyo, Japan. P.535-538.
20. Slyusarenko O., Talanova Zh., Debych M., Levkulych V., Shchegliuk D. Personal Development as a Key Criterion for Higher Education Quality. *Wisdom*. 2022. Special Issue 3(4). <https://doi.org/10.24234/wisdom.v4i3.894>
21. Tryma K., Alaverdov E. National Features of Migration Policy on the Example of the Nordic Countries. *Materials of the 14th International Scientific Research Congress «Social and Educational Sciences»*, 20-21.08.2022. Ankara. P.95. http://www.utsakcongress.com/kitaplar/ubak_14_sosyal_%C3%B6zet_kitab%C4%B1_.pdf
22. Tryma K., Chervona L. Social Responsibility of University: the student aspect. *International Journal of Social and Educational Sciences*. 2022. № 4(7). P. 641-656. <https://dergipark.org.tr/en/pub/usbed/issue/70167/1140604>
23. Tryma K., Slyusarenko O., Shuplat A., Dubrova O., Popova Yu. Social Responsibility of Higher Education Influenced by the Development of Digital Technologies and Industry 4.0. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 2022. Vol. 22. № 9. P. 521-526. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.67>
24. Zagirnyak Mykhaylo, Lugovyi Volodymyr, Talanova Zhanneta and Zagirniak Denys. The challenge of optimization of the electrical and energy engineering higher education in Ukraine: regional, institutional & level aspects. 2022 *IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES)*, Kremenchuk, Ukraine. 2022. <https://ieeexplore.ieee.org/>
25. Zinchenko Viktor. Scientific and Technological Revolution, Digital Humanism and Prospects for Sustainable Development of Science and Education. *New Explorations: Studies in Culture and Communication*. 2022. Vol.2., № 3. Digital Humanism Special Edition: Digital Humanism and the Future of Humanity and the Future of Humanity. P.40-47. <https://jps.library.utoronto.ca/index.php/nexj/article/view/38884>
26. Zinchenko V. Global institutional transformations and modern educational and scientific strategies for the paradigm of sustainable development of society. *Skhid*. 2022. Vol. 3. № 2. Special Issue «Social Stability & Social Uncertainty: From History to Policy». C. 48-61. [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3\(2\).263729](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2022.3(2).263729)
27. Zinchenko V. Value Basis of the Intelligent Technology: Institutional and Systemic Aspects of AI Implementation and Robotics in Science and Education. *International Conference «Internet of Things, Communication and Intelligent Technology»*. Workshop «Intelligent Technology in Social Sciences, Humanities and Education». Changsha: Hunan University, 2022. http://www.iotcit.org/?post_type=products&page_id=22330%2F
28. Zinchenko V., Bogdanov V., Vorobiova L., Zubchik O. AI risks prevention and critical thinking education: Perspective of open science based sustainable development. *AIP*. 2022. Volume 2656, Issue 1. 020019. <https://doi.org/10.1063/5.0106374>
29. Zinchenko V., Boichenko M. Buddhist economics as a return to rational model of economic management. *HAL Science ouvertes*. 2022. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03760219/>
30. Zinchenko V., Debych M., Popovych M., Mukhin I. Global cooperation of supporting academic activities of the universities in the context of Sustainable Development Goals. *SHS Web of Conferences*. 2022. №141. 01021. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202214101021>
31. Zinchenko V., Lakusha N., Bulvinska O., Vorona V., Polishchuk O. Informational technologies as an integrative component of the sustainable development goals and global

- cooperation strategy in research activities of education systems. *AIP*. 2022. Volume 2656, Issue 1. 020027. <https://doi.org/10.1063/5.0106366>
32. Zinchenko Viktor, Chervona Lesya, Krokhmal Nataliia, Bulvinska Oksana, Tryma Kateryna. Foundations, Crisis, and Perspectives of the Neoliberal Model of the Education System. *Asia-Pacific Journal of Educational Management Research* (Australia). 2022. Volume 7, № 1. <https://doi.org/10.21742/AJEMR.2022.7.1.06>
33. Балджи Є.В. Підвищення рівня соціальної відповідальності університетів (європейський досвід). *Інноваційна педагогіка*. 2022. № 46. С. 203-207. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/46.40>
34. Бойченко М. Битва за щастя: Україна проти росії. *Збірник матеріалів третьої міжнародної наукової конференції «Щастя та сучасне суспільство»*. (Львів, 20 березня 2022 р.). Львів : СПОЛОМ, 2022. С. 59-62. <http://ukr-happiness-institute.com/category/materialy-konferencii-2022/>
35. Бойченко М. Виправлення іменувань речей: примус війни у освіті і суспільному житті. *Філософія освіти*. 2022. Том. 28 (1). С. 11-27. <https://doi.org/10.31874/2309-1606-2022-28-1-1>
36. Бойченко М. Український академічний внесок у розвиток європейської цивілізації: незаперечні здобутки і нереалізований потенціал. *Проблеми цивілізаційної суб'єктності України: місія науки і освіти: матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції* (Київ, 29 вересня – 1 жовтня 2022 року). Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. С. 34-38. https://iod.gov.ua/content/events/37/vseukrayinska-mizhgaluzeva--naukovo-praktichna-onlayn-konferenciya-problemi-civilizaciyanoi-subyektnosti-ukrayini--misiya-nauki-i-osviti_publications.pdf?1667476635.8746
37. Бородієнко О., Малихіна Я., Протопопова Я., Кім К., Малихіна В. Соціально-економічні передумови стратегічного розвитку університетів в умовах війни та поствоєнного часу. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*. 2022. № 2(43). С. 261–268. <https://doi.org/10.55643/fcapt.3.44.2022.3762>
38. Бородієнко О. Громадсько-публічне управління університетами: досвід країн ЄС. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. 2022. Випуск 205. С.18-27. <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1256>
39. Бородієнко О. Детермінанти розвитку сучасного університету: переосмислення ролі партнерств. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах*, м. Київ, 15-28 квітня 2022 р. Т. 2, С.102-106. <https://pcal.com.ua/wp-content/uploads/2022/06/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%A2%D0%BE%D0%BC-%D0%86%D0%86-6.pdf>
40. Бородієнко О. Підходи до формування персонального складу органів публічно-громадського управління в університетах країн ЄС. *Modern research in world science. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua"*, Lviv, Ukraine, 31 жовтня 2022. С. 427-434. <https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-world-science-2-4-10-2022-lviv-ukrayina-arhiv/>
41. Бородієнко О. Публічно-громадське управління університетом у контексті забезпечення ефективності освітньої діяльності та умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни. *Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. SPC Sci-conf.com.ua*, Lviv, Ukraine, 4 жовтня 2022. С. 350-359. <https://sci-conf.com.ua/vi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-world-science-4-6-09-2022-lviv-ukrayina-arhiv/>
42. Бородієнко О. Сутність феномену публічно-громадського управління університетами в зарубіжному науковому дискурсі. *Modern science: innovations and*

prospects. *Proceedings of the 14th International scientific and practical conference. SSPG Publish, Stockholm, Sweden, 11 лютого 2022. С. 150-158.* <https://sci-conf.com.ua/xiv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-16-18-10-2022-stokholm-shvetsiya-arhiv/>

43. Бородієнко О. Сучасний стан розвитку громадсько-публічного управління університетами України. *Молодь і ринок.* 2022. № 6/204. С. 96-112. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/265722>

44. Вітренко Ю. М. План відновлення сфери вищої освіти України як інструмент управління в умовах воєнного стану. *Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти* : збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання). Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2022. <https://iea.gov.ua/naukovo-analitichna-diyalnist/materiali-komunikatsijnih-zahodiv/2022-2/>

45. Вітренко Ю.М. Інституційна автономія закладів вищої освіти як складова економічного врядування в умовах післявоєнного відновлення та реформування сфери вищої освіти в Україні. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах*, м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 15-28 квітня 2022 р.; ред. колегія : І.О. Дегтярьова, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Т. 2. К. : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 246 с. С. 195-197. https://pcal.com.ua/?page_id=15

46. Вітренко Ю.М., Ворона В.О. План післявоєнного відновлення та реформування сфери вищої освіти України: економічний аспект. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах*, м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 15-28 квітня 2022 р.; ред. колегія : І.О. Дегтярьова, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Т. 2. К. : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 246 с. С. 29-33. https://pcal.com.ua/?page_id=15

47. Вітренко Ю.М., Ворона В.О., Дебич М.А. Сфера вищої освіти як складова Плану відновлення України. *Вісник Національної академії педагогічних наук України.* 2022. Том 4, № 2. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4211>

48. Власова І.В. Соціальна відповідальність університетів: досвід Великої Британії. *Інноваційна педагогіка.* 2022. Вип. 50. С. 191–194. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/50/part_1/39.pdf

49. Власова І.В. Фінансування залучення університетів до співпраці з громадою: досвід Великої Британії. *Науковий часопис Національного Педагогічного Університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.* Випуск 88 : збірник наукових праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2022. С. 51-55. <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.10>

50. Даниленко Л.І., Драч І.І., Петроє О.М., Скиба Ю.А. Організація стажування науково-педагогічних працівників в Інституті вищої освіти Національної академії педагогічних наук України у воєнний час. *Вісник НАПН України.* 2022. № 4 (1). <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4146>

51. Дебич М. Політика забезпечення ефективності освітньої діяльності у контексті інтернаціоналізації: досвід Великої Британії. *Інноваційна педагогіка.* 2022. Т. 2, № 48. С. 195–198. <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.2.39>

52. Драч І., Литвинова С., Слободянюк О. Досвід реалізації інституційних політик Відкритої науки в європейських університетах. *Інформаційні технології і засоби навчання.* 2022. Том 90. № 4. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4945/2049>

53. Драч І.І. Відкрита наука в університетах: цілі та переваги. *Науковий вісник Ужгородського університету.* 2022. 1(50). С. 90-93. <http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/257633>

54. Драч І.І. Відкрита наука: актуальність в умовах війни та післявоєнного стану. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 15-28 квітня 2022 р.; ред. колегія : І.О. Дегтярєва, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Т. 2. К. : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 246 с. С. 126-128. https://pcal.com.ua/wp-content/uploads/2022/06/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7_%D0%A2%D0%BE%D0%BC-%D0%86%D0%86-6.pdf
55. Драч І.І. Розвиток вищої освіти: виклики та орієнтири. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (педагогічні науки)*. 2022. Вип. 1 (48). С. 27-37. https://drive.google.com/file/d/17KmnQIn_vqdtOrTGvV2N8Uw9YpprSeFB/view
56. Драч І.І., Петроє О.М., Базелюк Н.В., Бородієнко О.В., Слободянюк О.М. Моделювання е-інфраструктури університетів для розвитку відкритої науки в Україні. *Інформаційні технології в освіті, науці і техніці (ІТОНТ-2022)* : тези доп. VI міжнар. наук.-практ. конф., м. Черкаси, 23-25 черв. 2022 р. Черкаси : ЧДТУ, 2022. С. 89–91. <https://lib.iitta.gov.ua/731677/>
57. Драч І.І., Скиба Ю.А. Діяльність Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України в умовах воєнного часу. *Вісник НАПН України*. 2022. № 4 (1). <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/256/307>
58. Жабенко О. Напрями розвитку наглядових рад університетів в Україні у сфері формування контингенту управлінського персоналу вищої ланки. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2022. № 4. С. 126-133. <http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/issue/archive>
59. Жилияєв І. Б. Інституціоналізація підтримки українських дослідників – молодих вчених. *Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості: в умовах воєнного стану* : матеріали науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 23–25 червня 2022 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. 368 с. С. 102-109. https://iod.gov.ua/content/events/33/xiv-naukovo-praktichna-onlayn-konferenciya-proyektuvannya-rozvitku-ta-psihologo-pedagogichnogo-suprovodu-obdaranoyi-osobistosti---v-umovah-voynenogo-stanu_publications.pdf?1657548117.2936
60. Жилияєв І. Б. Особливості встановлення прав та обов'язків українських дослідників – молодих вчених. *Верховенство права: доктрина і практика в умовах сучасних світових викликів* : матеріали Міжнар. наук.– практич. конф. (м. Дніпро, 25 лют. 2022 р.). Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2022. 736 с. С. 114-118. <https://er.dduvs.in.ua/bitstream/123456789/9464/1/29.pdf>
61. Жилияєв І. Відкритий доступ до юридичних наукових публікацій: досвід Даремської заяви. *Інформація і право*. 2022. № 3. С. 119-129. http://ippi.org.ua/sites/default/files/13_26.pdf
62. Жилияєв І., Фурашев В. Механізм національного відновлення в сучасному європейському законодавстві. *Інформація і право*. 2022. № 3. С. 31-39. http://ippi.org.ua/sites/default/files/5_26.pdf
63. Жилияєв І.Б. Етапи розвитку сфери науки і освіти в 21 столітті: проектування управління. *Освіта України в умовах воєнного стану: управління, цифровізація, євроінтеграційні аспекти*. IV Міжнародна науково-практична конференція. ДНУ «Інститут освітньої аналітики». Київ, Україна. 25.10.2022 р. https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2022/12/book-of-abstracts_ssi-iea_2022.pdf
64. Калашнікова С., Власова І. Розширення фінансової автономії університетів як інструмент підвищення їх соціальної відповідальності. *Університети і лідерство*. 2022. № 1 (13). С. 55-69. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2022-13-55-69>

65. Калашнікова С., Оржель О. Оптимізація мережі закладів вищої освіти: теоретичні особливості та практичні рекомендації. *Університети і лідерство*. 2022. № 1 (13). С. 89-129. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2022-13-89-129>
66. Калашнікова С.А., Скиба Ю.А., Слюсаренко О.М., Таланова Ж.В. Забезпечення якості підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки в Інституті вищої освіти НАПН України: Наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України 19 травня 2022 р. *Вісник НАПН України*. 2022. № 4 (1). <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/277/336> .
67. Камишин В.В., Баланчук І.С. Діяльність перших дослідницьких університетів у США та Європі: досвід для України. *Наука, технології, інновації*. 2022. № 3. С. 52–62. <http://doi.org/10.35668/2520-6524-2022-3-07>
68. Кремень В.Г., Луговий В.І., Саух П.Ю., Таланова Ж.В. Мережа державних закладів вищої освіти України: Аналітичний огляд конкурентоспроможності. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. № 4 (1). С. 1-8. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4122>.
69. Луговий В. І., Саух П. Ю., Таланова Ж. В. Аспірантська підготовка як фактор університетської конкурентоспроможності: Аналітичний огляд стану в Україні. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. № 4(1). <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4136>
70. Луговий В.І., Регейло І.Ю., Базелюк Н.В. Діяльність Національної академії педагогічних наук України в дзеркалі Вісника НАПН України: контекст відкритої науки. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2022. № 4 (2). С. 1-8. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4212>
71. Луговий В.І., Слюсаренко О.М., Таланова Ж.В. (2022). Університетський портрет Києва: Проблема збереження науково-технологічного профіля: Аналітичний огляд спеціальностей підготовки. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. № 4(1). <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4101>.
72. Луговий В., Слюсаренко О., Таланова Ж. Концентрація та комунікація в моделі і стратегії розвитку університетів-лідерів. *Університети і лідерство*. 2022. № 1 (13). С. 5-25 . <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2022-13-5-25>.
73. Мелков Ю.О. Відкритість як ключова характеристика розвитку сучасної науки та освіти. *Перспективи розвитку наукових досліджень у контексті глобалізаційних змін: освіта, політика, економіка, міжкультурна комунікація* : Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції (м. Северодонецьк, 20 травня 2022 р.) / Заг. ред. О.І. Козьменко. Северодонецьк : вид-во СЧУ ім. В. Даля, 2022. С. 170–172. <https://drive.google.com/file/d/1kW-Wg5RZXsedLAKnMsgEPUwMi2rB180x/view>
74. Мелков Ю. О. Гуманістичні стратегії створення знання в ситуації «відкритої науки» та цифрової освіти. *Створювальні стратегії науково-освітніх практик 3.0* : Матеріали 5-го круглого столу «Створювальне знання: науково-освітні практики 3.0», 10 червня 2022 р. / Під ред. І. А. Доннікової. Одеса : НУ «ОМА», 2022. С. 27–28. http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/V-Kruglyj-stil_2022_materialy.pdf
75. Мелков Ю. О. Демократична детермінанта розвитку суспільства: цінність, культура, практика. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні* : Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 15-28 квітня 2022 р. / Ред. колегія : І.О. Дегтярьова, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. К. : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. Т. 2. С. 145–147. https://pcal.com.ua/wp-content/uploads/2022/06/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%82%D0%B5%D0%B7_%D0%A2%D0%BE%D0%BC-%D0%86%D0%86-6.pdf
76. Мелков Ю. О. Практики «відкритої науки» та демократизація наукової діяльності у закладах вищої освіти. *Проблеми модернізації України* [зб. наук. пр.] :

- Вип. 14. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції “Розбудова інноваційних економіки, менеджменту та освіти в умовах нової соціальної реальності” (Київ, Міжрегіональна Академія управління персоналом, 26 травня 2022 р.) / Редкол. : М. Ф. Гончаренко (голова) [та ін.]. 2022. С. 326–328. https://drive.google.com/file/d/1OPeOa_fqKDGHGMBv8wY-z3nNRkWBtimw/view
77. Огнев’юк В. О., Луговий В. І. Проблема кількості і якості у вищій освіті в контексті університетської мережі в Україні. *Освітологічний дискурс*. 2022. Том 37. № 2. С. 1-17. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2022.21>
78. Оржель О. University Social Mission in the Wartime under Knowledge Society. *Університети і лідерство*. 2022. № 1(13). С. 26-36. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2022-13-26-36>
79. Оржель О. Інновації у вищій освіті: навчання через служіння. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2022. № 1. С.76-81. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2022.1.8>
80. Оржель О. Про роль вітчизняних університетів у відновленні України під час воєнного стану та по завершенні війни. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні*: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, (м. Київ, 15-28 квітня 2022). К. : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. Т. 2. С. 155-159. https://pcal.com.ua/wp-content/uploads/2022/06/Збірник-тез_Том-II-6.pdf
81. Отич О.М. Основні напрями модернізації інституційних систем професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах воєнного стану. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 15–28 квітня 2022 р.) / уклад. Т.О. Мельник. Київ : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. С. 159–162. https://pcal.com.ua/wp-content/uploads/2022/06/Збірник-тез_Том-II-6.pdf
82. Отич О.М. Особистісно-діяльнісний підхід до професійної самореалізації науково-педагогічних працівників. *Наукові інновації та передові технології*. 2022. № 2 (4). С. 411–419. <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/download/1070/1069/1073>
83. Паламарчук О. Оцінювання якості викладання і навчання у вищій освіті (європейський досвід). *Інноваційна педагогіка*. 2022. № 46. С. 207-211. <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/46/zmist.pdf>
84. Петроє О. Авторство в колективних наукових публікаціях: таксономія ролей, політика внесків та відповідальності. *Університети і лідерство*. 2022. №13. С. 141-153. <https://ul-journal.org/index.php/journal/article/download/188/171>
85. Петроє О. Відповідальність і відкритість як детермінанти виходу вітчизняної науки з під впливу «російського світу» та прискорення її інтеграції у європейський дослідницький простір. *Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 15-28 квітня 2022 р.; ред. колегія : І.О. Дегтярьова, В.С. Куйбіда, П.М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Т. 2. К. : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. С. 165-170. https://lib.iitta.gov.ua/730934/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%B7_%D0%A2%D0%BE%D0%BC%20%D0%86%D0%86.pdf
86. Петроє О. Університет як суб’єкт дослідницької діяльності: розробка та обґрунтування концептуальної моделі. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Випуск 49. Том 2. С. 156-161. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/49/part_2/31.pdf
87. Петроє О.М. Роль науки у забезпеченні сталого розвитку: міжнародні імперативи та вітчизняні практики. *Science and education for sustainable development*. Monograph 50. Ed. by A. Ostenda and V. Smachyl. Publishing House of University of

- Technology, Katowice, 2022. P. 572-582. <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/6ea021fc2983baf60afd42fd5d707a2.pdf>
88. Петроє О.М., Шутовська З.О. Зміст та структура соціокультурних компетентностей державних службовців. *Інвестиції: практика та досвід*. 2022. № 2. С. 127-133. <https://doi.org/10.32702/2306-6814.2022.2.127>, http://www.investplan.com.ua/pdf/2_2022/21.pdf
89. Регейло І. Ю., Базелюк Н. В. Оцінювання дослідницької діяльності в умовах Відкритої науки. *Актуальні проблеми та перспективи розвитку фундаментальних, прикладних, загальнотехнічних та безпекових наук* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 29 черв. 2022 р. К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. С. 55–57. <https://lib.iitta.gov.ua/731674/>
90. Рябченко В.І. Соціально відповідальна взаємодія університетів та суспільства у вимірах сталого розвитку: теоретико-методологічні засади. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика* (серія «Педагогічні науки»). 2022. № 1(70). С. 38-48. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2022.1.4>
91. Скиба Ю. Штучний інтелект – інноваційна технологія управління розвитком кадрового потенціалу закладу вищої освіти. *Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства* : збірник тез доповідей Першої Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 14 вересня 2022 року) / за заг. ред. Т.В. Мотуз, Є.В. Кочерги. Дніпро : КЗВО «ДАНО» ДОР», 2022. С. 29–31. <https://www.dano.dp.ua/attachments/article/3922014.09.2022.pdf>
92. Скиба Ю.А. Інноваційні технології добору науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти України. *Organization of scientific research in modern conditions* : conference proceedings. May, 2022. P. 24–28. <https://www.proconference.org/index.php/usc/article/view/usc10-01-004> <https://dx.doi.org/10.30888/2709-2267.2022-10-01-004UDC338.005.95/96>
93. Скиба Ю.А. Сутність і значення поняття «хедхантинг». *Eurasian Scientific Discussions* : Proceedings of III International Scientific and Practical Conference. (Barcelona, 10–12 April 2022). Barcelona, 2022. P. 159–164. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/04/EURASIAN-SCIENTIFIC-DISCUSSIONS-10-12.04.22.pdf>
94. Скиба Ю. Гедгантинг – інноваційна технологія в кадровому менеджменті закладу вищої освіти. *Освітологічний дискурс*. 2022. № 37 (2). С. 75–88. <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/920/692>.
95. Слюсаренко О. Вимірювання якості освітньої діяльності університетів: український досвід. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: «педагогічні науки»*. 2022. № 2. С. 12-20. <https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/issue/view/337> DOI: <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2022-2>
96. Слюсаренко О. Когерентність науки та освіти в діапазоні від інструментального потенціалу до проблемних факторів функціонування. *Modern problems in science. Proceedings of the XIX International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada*. 2022. P. 544-550. <https://isg-konf.com/modern-problems-in-science-two/>
97. Червона Л. Інституційна автономія як основа розвитку науково-педагогічного потенціалу університету (теоретичні основи). *Sectoral research XXI: Characteristics and Features: Collection of Scientific Papers «SCIENTIA»* : proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference (Chicago, 22 April 2022 p.). USA : European Scientific Platform, 2022. Vol. 3. P. 18–20. <https://doi.org/10.36074/scientia-22.04.2022>
98. Чорнойван Г. Механізми і особливості розвитку академічної кар'єри в університетах. *Університети і лідерство*. 2022. № 1 (13). С. 130–140. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2022-13-130-140> .
99. Шофолова Н. Фінансова політика закладів вищої освіти. *Університети і лідерство*. 2022. № 1(13). С. 70-80. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2022-13-70-80>

100. Ярошенко О.Г. Оцінювання діяльності викладачів університетів у вимірі сучасної педагогічної реальності. *XV Менделєєвські читання : зб. наук. праць Всеукр. наук.-практ. конф.* (Полтава, 2 березня 2022 р.). Полтава : Редакц.-видавн. відділ ПНПУ імені В.Г. Короленка. 2022. С. 144–146. https://drive.google.com/file/d/10v8moQVSqsqUjofhsO_ymWQpFklXhdlg/view?usp=sharing
101. Ярошенко О.Г. Сучасний стан оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. *Особистісно-професійний розвиток здобувачів вищої освіти в постнекласичній парадигмі* : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 19–20 травня 2022 р.) / упоряд. А.К. Остапенко. Черкаси : Видавець ФОб Гордієнко Є.І., 2022. С. 75–77. <https://drive.google.com/file/d/1-ygtTRzvtBUfakJxRJYn-8tofAgQuaR/view>
102. Ярошенко О. Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників в контексті інституційної політики університетів. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького*. Серія: Педагогічні науки. 2022. № 2. С. 5-12. <https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4600>
103. Ярошенко О.Г. Ідеї Григорія Сковороди спонукають науковців діяти. *Вісник НАПН України*. 2022. № 4 (2). <https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4204>
104. Ярошенко О.Г. Рейтингування студентами діяльності науково-педагогічних працівників як інструмент студентоцентрованого навчання. *Університети і лідерство*. 2022. № 1 (13). С. 46–54. <https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/180/165>

ДОДАТКИ.
ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ
(у таблицях)

Таблиця І.1.1.

**Членство вчених Інституту в агентствах, експертних радах,
комісіях, комітетах, робочих групах тощо**

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
<p style="text-align: center;">Драч І.І., https://orcid.org/0000-0001-7501-4122 (основне місце роботи)</p>	<p>Експерт НАЗЯВО з акредитації освітніх програм</p>	<p>Реєстр експертів https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ySzgC3LIVf-WmSzFQaN4K0mDyU5Jl1UcxaMM4f2Ffws/edit#gid=606186123</p>
	<p>Член експертної групи з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук</p>	<p>Наказ МОН України від 19.04.2019 № 524</p>
<p style="text-align: center;">Петроє О.М., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)</p>	<p>Член робочої групи 3 «Економічна співпраця, зона вільної торгівлі, транскордонне співробітництво» Української сторони «Платформи громадянського суспільства Україна-ЄС (УС ПГС)</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1niM4OCGR1O8aksmYe2AzKPCo67TDVoR/view Склад учасників Робочих груп Української сторони Платформи громадянського суспільства Україна – ЄС</p>
	<p>Член Комісії з оцінки корупційних ризиків Пенсійного фонду України</p>	<p>Про склад Комісії з оцінки корупційних ризиків Пенсійного фонду України : наказ Пенсійного фонду України від 04.02.2021 № 12</p>
<p style="text-align: center;">Луговий В.І., https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)</p>	<p>Член робочої групи МОН з розроблення проекту Закону України «Про освіту дорослих»</p>	<p>Наказ МОН України від 12.01.2018 № 30</p>
	<p>Член робочої групи Національної ради питань розвитку науки і технологій з підготовки пропозицій щодо змін до законодавства для забезпечення реформи Національної академії наук та національних галузевих академій наук</p>	<p>Спільне рішення голови Адміністративного комітету Г. Новосад та голови Наукового комітету О. Колежука за посиланням: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/73-DGSP/grupi.pdf</p>
	<p>Член Конкурсної комісії з присудження Премії Верховної Ради України молодим ученим та</p>	<p>Рішення Комітету ВР України з питань освіти, науки та інновацій від</p>

	іменних стипендій Верховної Ради України для молодих учених – докторів наук	18.12.2019, протокол № 18
	Член Міжвідомчої комісії з питань охорони дитинства	Рішення Мінсоцполітики України
	Науково-координаційна рада Секції суспільних наук і гуманітарних наук НАН України	Постанова Президії НАН України від 27.11.2020
	Національний експерт з реформування вищої освіти	Погодження МОН України
	Член Комітету з Державної премії України в галузі освіти	Указ Президента України від 19.12.2019 № 917
	Заступник голови Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України	Постанова Президії НАПН України від 17.12.2020
Жиляєв І.Б., https://orcid.org/0000-0001-7118-0254 (основне місце роботи)	Член об'єднаної Конкурсної комісії з присудження Премії Верховної Ради України молодим ученим та іменних стипендій Верховної Ради України для молодих учених – докторів наук (на громадських засадах) http://kno.rada.gov.ua/uploads/documents/37201.pdf	Протокол № 18 від 18.12.2019 Комітету ВРУ з питань освіти, науки та інновацій
	Член Комітету з питань інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (на громадських засадах)	Протокол № 3 від 31.03.2011 Правління Інтернет Асоціації України
	Експерт Координатора проектів ОБСЄ в Україні	Координатор проектів ОБСЄ в Україні
	Член експертної Комісії з питань науки та інформаційних технологій (з 2017) (на громадських засадах)	Український союз промисловців і підприємців Склад комісії з питань науки та інформаційних технологій розміщено за посиланням: http://cst.org.ua/chleni-komsyi/68-chleni-komsyi.html
Базелюк Н.В., https://orcid.org/0000-0001-6156-1897 (сумісник)	Секція гуманітарних наук Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки, вчений секретар	Рішення Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки)
	Комісія з конкурсу Національної академії педагогічних наук України на кращі наукові роботи (секретар)	Наказ НАПН України від 31 січня 2022 р. № 18 о.д.

	Українська асоціація дослідників освіти, УАДО / Ukrainian Educational Research Association, UERA (uera.org.ua)	Сертифікат № 31/2022 від 01.01.2022.
Камишин В.В., https://orcid.org/0000-0002-8832-9470 (сумісник)	Експертна комісія з проведення державної атестації наукових установ	Наказ МОН від 07.11.2019 № 1407 «Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.03.2019 № 334»
	Комісія з питань Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави	Наказ МОН від 16.09.2022 № 820 «Про внесення змін у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 07.11.2019 № 1406»
Калашнікова С.А., https://orcid.org/0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи)	Експертна група № 01 (за науковим напрямом соціогуманітарних наук) з проведення державної атестації наукових установ Міністерства освіти і науки України (голова експертної групи)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 № 524
	Член Національної команди експертів з реформування вищої освіти	https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/HERE_list_2020_ukr_updated_June.pdf
	Член Науково-методичної ради (сектор вищої освіти) Міністерства освіти і науки України	Лист МОН України від 13.04.2019 № 1/9-303
Скиба Ю.А., https://orcid.org/0000-0003-2238-8272 (основне місце роботи)	Член Науково-методичної ради сектору вищої освіти МОН України	Наказ МОН України від 06.03.2019 № 313
	Член Міжвідомчої ради з координації досліджень в галузі освіти, педагогіки і психології	НАПН України
	Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти	Наказ НАЗЯВО від 23.11.2019
	Координатор науково-методичної комісії № 14 сектору вищої освіти МОН України	Наказ МОН України від 06.03.2019 № 313
	Член розширеної комісії комітету Верховної Ради України з присудження стипендій та премій для молодих вчених	Рішення КВР України 18.12.2019 № 18
Ярошенко О.Г., https://orcid.org/0000-0003-1555-0526	Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти	Реєстр експертів_публічний_(сайт НАЗЯВО)

(основне місце роботи)	Міжвідомча рада з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України	Постанова Президії НАПН України від 17.06.2020
Отич О.М., https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 , (основне місце роботи)	Експертна група ЕГ-01 з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук МОН України	Наказ МОН України від 19.04.2019 № 524 (у редакції наказу МОН України від 20.11.2020 № 1450)
	Міжвідомча рада координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України	Постанова Президії НАПН України від 23.06.2016 № 1-2/9-175
Ковтунець В.В., https://orcid.org/0000-0001-9077-4867 (сумісник)	Національне агентство кваліфікацій	Розпорядження КМУ від 03.04.2019 № 219-р
	Робоча група з розроблення та впровадження заходів забезпечення відповідності Національної рамки кваліфікацій критеріям Європейської рамки кваліфікацій навчання впродовж життя та Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти	Наказ МОН України від 24.12.2020 № 1554
Чорнойван Г.П., https://orcid.org/0000-0001-8935-6000 , (сумісник)	Галузева експертна рада 01 Педагогіка Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти	Рішення НАЗЯВО від 30.09.2020 (протокол № 17)
Таланова Ж.В., https://orcid.org/0000-0003-4007-2677 (сумісник)	Експерт Науково-методичної ради (сектор вищої освіти) з розроблення стандартів вищої освіти, Міністерство освіти і науки України	
	Член Робочої групи з розроблення Плану відновлення України (Освіта і наука), Міністерство освіти і науки України	
Слюсаренко О.М., https://orcid.org/0000-0001-7957-1794 (основне місце роботи)	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Експерт з акредитації освітніх програм (Спеціальності: 011 – Освітні, педагогічні науки; 281 – Публічне управління та адміністрування).	Реєстр експертів_публічний_(сайт НАЗЯВО)
	Член експертної групи з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук	Наказ МОН України від 19.04.2019 № 524

	Комісія з конкурсу Національної академії педагогічних наук України на кращі наукові роботи	Наказ НАПН України від 31 січня 2022 р. № 18 о.д.
Дебич М.А., https://orcid.org/0000-0002-5999-3989 (основне місце роботи)	Експерт із оцінювання освітніх програм (11 – Освітні, педагогічні науки, 35 – Філологія) Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти	Договір про надання послуг із проведення акредитаційної експертизи від 18.11.2019 Е -19-0497
Бородієнко О.В., https://orcid.org/0000-0001-9133-0344 (основне місце роботи)	Робоча група з напрацювання ініціатив з нормативно-правового забезпечення функціонування корпоративних закладів освіти (Комітет Верховної ради України з питань освіти і науки).	
Трима К.А., https://orcid.org/0000-0001-5567-1387 (основне місце роботи)	Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти	Реєстр експертів_публічний_(сайт НАЗЯВО)

**Членство вчених Інституту вищої освіти
у редакційних колегіях наукових періодичних видань**

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Бойченко М.І., https://orcid.org/0000-0003-1404-180X (сумісник)	Антропологічні виміри філософських досліджень	2227-7242 (print) 2304-9685 (online)	Україна
Луговий В.І., https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Інформаційні технології і засоби навчання (асоційований редактор)	2076-8184 (online)	Україна
Ярошенко О.Г., https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Bulletin of the Karaganda University. Chemistry Series	2518-718X (print) 2663-4872 (online)	Республіка Казахстан
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Базелюк Н.В., https://orcid.org/0000-0001-6156-1897 (сумісник)	Education: Modern Discourses	2617-3107 (print) 2617-7811 (online) ISSN-L 2617-3107	Україна
	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702 (Online)	Україна
Бойченко М.І., https://orcid.org/0000-0003-1404-180X (сумісник)	Філософія освіти	2309-1606 (print) 2616-7662 (online)	Україна
	Філософська думка	0235-7941	Україна
Бородієнко О.В., https://orcid.org/0000-0001-9133-0344 (основне місце роботи)	Професійна педагогіка	2707-3092	Україна
	Соціум. Документ. Комунікація. Серія «Соціальні комунікації». (відповідальний редактор)	2518-7600	Україна
	Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент	2410-4434	Україна
Драч І.І., https://orcid.org/0000-0001-7501-4122 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	Україна
Жиляєв І.Б., https://orcid.org/0000-0001-7118-0254 (основне місце роботи)	Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України	2220-1394	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Схід / Skhid	1728-9343 (print) 2411-3093 (online)	Україна
	Філософія освіти. Philosophy of Education	2309-1606 (print) 2616-7662 (online)	Україна
	Українська полоністика/Ukrainśka Polonistyka	2220-4555	Україна
Калашнікова С.А., https://orcid.org/0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи)	Філософія освіти (член Наукової ради)	2309-1606	Україна
	Міжнародний науковий журнал Університети і лідерство (заступник головного редактора)	2520-6702	Україна
Камишин В.В., https://orcid.org/0000-0002-8832-9470 (сумісник)	Наука, технології, інновації	2520-6524	Україна
Ковтунець В.В., https://orcid.org/0000-0001-9077-4867 (сумісник)	Освітня аналітика України	2617-8532	Україна
Луговий В.І., https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» (головний редактор)	2520-6702	Україна
	Філософія освіти. Philosophy of Education	2309-1606 (print) 2616-7662 (online)	Україна
Мєлков Ю.О., https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Філософія освіти. Philosophy of Education	2309-1606 (print) 2616-7662 (online)	Україна
	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	Україна
Оржель О.Ю., https://orcid.org/0000-0001-9912-0173 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	Україна
Отич О.М., https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 , (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	2522-9729 EISSN (online)	Україна
Петрос О., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455	Актуальні проблеми державного управління	1684-8489 (print)	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
(основне місце роботи)			
Регейло І.Ю., https://orcid.org/0000-0003-0512-2456 (сумісник)	Education: Modern Discourses	2617-3107 (print) 2617-7811 (online) ISSN-L 2617-3107	Україна
Слюсаренко О.М., https://orcid.org/0000-0001-7957-1794 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	Україна
Таланова Ж.В., https://orcid.org/0000-0003-4007-2677 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	Україна
Трима К.А., https://orcid.org/0000-0001-5567-1387 (основне місце роботи)	Проблеми освіти	2710-3986	Україна
Червона Л.М., https://orcid.org/0000-0002-3036-3668 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство».	Online 2520-6702	Україна
Ярошенко О.Г., https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 , (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	Online 2520-6702	Україна
	Актуальні питання природничо-математичної освіти: Збірник наукових праць	ISSN: 2519-2361	Україна
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of Business and Society	0007-6503 (print) 1552-4205 (online)	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of History and Culture	2637-4919	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Research Journal of Humanities and Social Sciences	2378-702X	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Science Journal of Education	2329-0900 (print) 2329-0897 (online)	Німеччина, США, Швейцарія

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	International Journal of Education and Information Technology	2010-3689 (online)	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	International Journal of Philosophy	2330-7439 (print) 2330-7455 (online)	Німеччина, США, Швейцарія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Social Sciences	2076-0760	Німеччина, США, Швейцарія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Asia-Pacific Journal of Educational Management Research	2207-5380 (print) 2207-290X (online)	Австралія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of Financial Management	2641-4589	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Journal of Theoretical and Applied Economics	2576-3970	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	International Journal of Social Research	2576-5531	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Journal of Global Humanities and Social Scienc	2737-5374	Сингапур
Луговий В.І., https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Edukacja Miedzykulturowa	2299-4106	Польща
Мелков Ю.О., https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	New Explorations: Studies in Culture and Communication	2563-3198	Канада
Трима К.А., https://orcid.org/0000-0001-5567-1387 (основне місце роботи)	International Journal of Social and Educational Sciences https://dergipark.org.tr/en/pub/usbed/board	2687-3060 (online)	Туреччина
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
—			
5. Інші видання			
Базелюк Н.В., https://orcid.org/0000-0001-	Вісник Національної академії педагогічних наук України	2707-305X	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
6156-1897 (сумісник)			
Калашнікова С.А., https://orcid.org/0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи)	Лідер. Освіта. Суспільство.	2616-3241	Україна
Луговий В.І., https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Education: Modern Discourses	2617-3107 (print) 2617-7811 (online)	Україна
	Вісник Національної академії педагогічних наук України	2707-305X	Україна
Отич О.М., https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 (основне місце роботи)	Рідна школа	0131-6788	Україна
Регейло І.Ю., https://orcid.org/0000-0003-0512-2456 (сумісник)	Вісник Національної академії педагогічних наук України	2707-305X	Україна
Скиба Ю.А., https://orcid.org/0000-0003-2238-8272 (основне місце роботи)	Екологічні нотатки = Ecological Bulletin	2410-7921	Україна
Ярошенко О.Г., https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія і методика навчання природничих наук	ISSN 2411-2143 (Print) e-ISSN 2709-2453 (Online)	Україна

**Рецензування рукописів видавничої продукції
(друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)**

Назва структурного підрозділу	Усього, одиниць	у т.ч. за видами продукції:			
		наукова	виробничо-практична	навчальна	Довідкова
Відділ дослідницької діяльності університетів	2	1		1	
Відділ взаємодії університетів та суспільства	3	3			
Відділ інтеграції вищої освіти і науки	9			9	
Відділ забезпечення якості вищої освіти					
Усього	14	4		10	

Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Петроє О.М., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)	Springer Lecture Notes in Computational Science and Engineering. Серія «Конспекти лекцій з обчислювальної науки та техніки»	2197-7100 (online) 1439-7358 (print)	Швейцарія
Ярошенко О.Г., https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Bulletin of the Karaganda University. Chemistry Series	2518-718X (print) 2663-4872 (online)	Республіка Казахстан
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Бородієнко О.В., https://orcid.org/0000-0001-9133-0344 (основне місце роботи)	Мистецька освіта: зміст, технології, менеджмент	2410-4434	Україна
Бойченко М.І., https://orcid.org/0000-0003-1404-180X (сумісник)	Наука і наукознавство	1560-4926	Україна
Калашнікова С.А., https://orcid.org/0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	Україна
Камишин В.В., https://orcid.org/0000-0002-8832-9470 (сумісник)	Наука, технології, інновації	2520-6524	Україна
Мєлков Ю.О., https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Філософія освіти. Philosophy of Education	2309-1606 (print) 2616-7662 (online)	Україна
	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	Україна
Оржель О.Ю., https://orcid.org/0000-0001-9912-0173 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702 (online)	Україна
Петроє О.М., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	Україна
Рябченко В.І.,	Міжнародний науковий журнал	2520-6702	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
https://orcid.org/0000-0001-6404-1045 (основне місце роботи)	«Університети і лідерство»	(online)	
	Неперервна професійна освіта: теорія і практика	1609-8595	Україна
Скиба Ю.А., https://orcid.org/0000-0003-2238-8272 (основне місце роботи)	Освітологічний дискурс	2312-5829	Україна
	Міжнародний науковий журнал «Університет і лідерство»	ISSN Online 2520-6702	Україна
Слюсаренко О.М., https://orcid.org/0000-0001-7957-1794 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702 (Online)	Україна
Таланова Ж.В., https://orcid.org/0000-0003-4007-2677 (сумісник)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	Україна
Трима К.А., https://orcid.org/0000-0001-5567-1387 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	Україна
	Проблеми освіти	2710-3986	Україна
Червона Л.М., https://orcid.org/0000-0002-3036-3668 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702 (online)	Україна
	Неперервна професійна освіта: теорія і практика	1609-8595	Україна
Ярошенко О.Г., https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університет і лідерство»	2520–6702	Україна
	Неперервна професійна освіта: теорія і практика	1609-8595	Україна
	Актуальні питання природничо-математичної освіти	2519-2361	Україна
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Трима К. А. https://orcid.org/0000-0001-5567-1387 (основне місце роботи)	International Journal of Social and Educational Sciences https://dergipark.org.tr/en/pub/usbed/board	2687-3060 (online)	Туреччина
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
–	–	–	–
5. Інші видання			
Калашнікова С.А., https://orcid.org/0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи)	Лідер. Освіта. Суспільство. http://les.khpi.edu.ua/about	2616-3241	Україна

Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів*

№ з/п	Вид і назва проєкту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
1.	Експертні висновки на проєкт Закону України «Про економічний паспорт», поданий Президентом України, та альтернативні проєкти Законів: «Про систему фінансової підтримки майбутніх поколінь», «Про економічний паспорт», «Про економічний паспорт юного українця».	НАПН України
2.	Експертиза проєкту Закону України про внесення змін до деяких Законів України щодо підготовки в інтернатурі та безперервного професійного розвитку медичних та фармацевтичних працівників.	НАПН України
3.	Пропозиції до проєкту розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження національного плану заходів щодо впровадження принципів відкритої науки до 2030 року».	МОН України
4.	Пропозиції до проведення моніторингу освітніх потреб внутрішньо переміщених осіб.	МОН України
5.	Пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 19 липня 2017 р. № 540 та визнання такою, що втратила чинність, постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 р. № 652» щодо Порядку проведення державної атестації наукових установ.	НАПН України
6.	Пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про реалізацію експериментального проєкту із створення на базі закладів вищої освіти та наукових установ мережі стартап-школа-інкубатор-акселератор».	НАПН України
7.	Експертиза проєкту Закону України про внесення змін до розділу II «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо функціонування Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти».	НАПН України
8.	Пропозиції та інформаційно-аналітичні матеріали до Національної декларації про готовність до трансформації освіти для представлення її на Саміті з питань трансформації освіти у Нью-Йорку.	НАПН України
9.	Пропозиції до проєкту Указу Президента України «Про внесення змін до деяких Указів Президента України щодо щорічних грантів Президента України молодим ученим та докторам наук».	НАПН України
10.	Пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про функціонування координаційного центру та національних контактних пунктів Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт Європа».	НАПН України
11.	Пропозиції до проєкту Плану заходів з післявоєнного відновлення та розвитку України (проєкту Плану відновлення України).	НАПН України
12.	Пропозиції до проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо заборони використання джерел інформації держави-агресора або держави-окупанта в освітніх програмах, в науковій та науково-технічній діяльності».	НАПН України

№ з/п	Вид і назва проєкту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
13.	Пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Питання Національних наукових центрів».	НАПН України
14.	Пропозиції до Закону України «Про інноваційні парки».	НАПН України
15.	Експертиза проєкту Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо забезпечення якості вищої освіти» та проєкту Закону України «Про академічну доброчесність».	НАПН України
16.	Пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261» щодо Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах).	НАПН України
17.	Пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 19 липня 2017 р. № 540 та визнання такою, що втратила чинність, постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 р. № 652» щодо порядку проведення державної атестації наукових установ та проведення державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності.	НАПН України
18.	Пропозиції до проєкту наказу Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до Порядку державної реєстрації та обліку науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24 березня 2022 року № 271.	НАПН України
19.	Науково-експертний висновок з оцінювання проєкту на проведення прикладного дослідження з розроблення наукових засад державної політики у сферах освіти і науки, інноваційної діяльності на проєкт «Засади державної політики та пропозиції щодо подолання кризи технічної та природничої вищої освіти України».	МОН України

Таблиця І.3.3.

**Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів
кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук**

Напря́м	Усього		у т.ч. дисертацій на здобуття наукових ступенів:			
			кандидата наук (доктора філософії)		доктора наук	
	осіб*	од.**	осіб*	од.**	осіб*	од.**
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	1	1	1	1		
Відгуки на дисертації (опонування)	2	2	2	2		
Відгуки на автореферати дисертацій						

* Чисельність вчених установи, які здійснювали у звітному році експертизу дисертацій.

** Кількість дисертацій, на які подано експертизу.

Таблиця І.4.

**Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу
в інформаційному науково-освітньому просторі
(на кінець звітнього року)**

Назва показника	Усього	у тому числі працівники:	
		за основним місцем роботи	сумісники
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітнього року, осіб	36	27	9
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	35	26	9
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	28	22	6
з них мають ORCID iD, осіб	34	26	8
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	97,2 %	96,3 %	100 %
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	77,8 %	81,5 %	66,7 %
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	94,4 %	96,3 %	88,9 %
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	22	17	5
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	9	7	2
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	2	1	1

Таблиця І.5.

**Інформація про представлення установи
в Електронній бібліотеці НАПН України**
(на кінець звітнього року)

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т.ч. додано у звітному році	усього	у т.ч. у звітному році
Структурні підрозділи (на кінець звітнього року)				
Відділ дослідницької діяльності університетів	21	3	121	121
Відділ забезпечення якості вищої освіти	4	4	16	16
Відділ інтеграції вищої освіти і науки	48	3	5954	171
Відділ взаємодії університетів та суспільства	16	16	115	115
Структурні підрозділи, які припинили діяльність до початку звітнього року				
		x		
		x		
		x		
Усього	89	26	6216	423

* продукція, підготовлена вченими підвідомчої установи, закладу

Таблиця ІІ.1.

Виконання наукових досліджень у 2022 році (одиниць)

Назви структурних підрозділів	Усього досліджувалося тем за державною тематикою	у тому числі	
		розпочато у звітному році	завершено у звітному році
Фундаментальні дослідження			
Відділ інтеграції вищої освіти і науки	1	-	1
Відділ забезпечення якості вищої освіти	1	-	-
Відділ дослідницької діяльності університетів	1	-	-
Відділ взаємодії університетів та суспільства	1	-	-
Усього	4	0	1

**Продукція, підготовлена/опублікована за завершеними у 2022 році фундаментальними дослідженнями
(частина I)**

Напрямок дослідження	Тема наукового дослідження, термін виконання	Науковий керівник дослідження (ПІБ, науковий ступінь)	Підготовлено продукцію ¹ (вид, назва, обсяг)	з них опубліковано			
				друковані видання (бібліографічний опис, ISBN)	електронні видання (бібліографічний опис з адресою видання в Електронній бібліотеці НАПН України, ISBN)	електронні освітні ресурси ⁷ (крім тих, які враховано у колонці 6)	
1	2	3	4	5	6	7	
				Наукова продукція ³			-
9. Вища освіта	«Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану», (2020–2022 рр.)	Скиба Ю.А., д.пед.н., доц.	<p>Препринт (аналітичні матеріали) «Теоретичні основи розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії», (Част. I), 6,5 авт. арк.</p> <p>Препринт (аналітичні матеріали) «Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів», (Част. II), 6 авт. арк.</p>	-	<p>Теоретичні основи розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії : препринт (аналітичні матеріали) (I частина) / авт. кол.: О. Жабенко, В. Муромець, І. Регейло, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. Ю. Скиби. Київ : ІВО НАПН України, 2020. 113 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728038. ISBN 978-617-7486-40-3.</p> <p>Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів : препринт (аналітичні матеріали) (II частина) / авт. кол.: Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Жабенко, О. Ярошенко, О. Отич, С. Мельник; за ред. Ю. Скиби. Електронне видання. Київ : ІВО НАПН України, 2021. 122 с. URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729669.</p>	-	

					ISBN 978-617-7644-51-3.	
			Монографія «Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану» (7 авт.арк.)	-	Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану : монографія / авт. кол.: Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Жабенко, О. Ярошенко, О. Отич ; за ред. Ю. Скиби. Електронне видання. Київ : ІВО НАПН України, 2022. (7 авт.арк.)	-
			Виробничо-практична продукція ⁴			
			-	-	-	-
			Навчальна продукція ⁵			
			-	-	-	-
			Довідкова продукція ⁶			
			-	-	-	-
			Усього (одиниць): 3	Усього (один.): 0	Усього (одиниць): 3	Усього (один.): 0

¹Відповідно до тематичного плану установи, за весь період виконання дослідження.

²Офіційна продукція (стандарти, інструкції, нормативні, нормативно-інструктивні видання тощо).

³Наукова продукція (монографії, препринти, збірники наукових праць тощо).

⁴Виробничо-практична продукція (практичні посібники, методичні посібники; методичні рекомендації, практичні поради тощо).

⁵Навчальна продукція (навчальні програми, підручники, навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити); засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; відео- та аудіовізуальні засоби навчання; електронні засоби навчального призначення; електронні засоби загального призначення) тощо).

⁶Довідкова продукція (енциклопедії (енциклопедичні словники); мовні, лінгвістичні словники; довідники, каталоги тощо).

⁷Згідно з наказом МОН України від 1 жовтня 2012 р. № 1060.

**Продукція, опублікована за завершеними у 2022 році фундаментальними дослідженнями
(частина II: статті)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																
	усь ого *	у тому числі за видами видань:									у тому числі за мовами статей:					з них опубліков аних вченими установи спільно з зарубіжни ми авторами	
		наукові періодичні видання						матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів)			українська	англійська	німецька	французька	польська		інші (уточнити які)
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами				зарубіжні			усь ого	з них індексуо ються у Scopus і Web of Science Core Collectio n							
		усь ого	з них:			усь ого	з них:										
внесені до Переліку наукових фахових видань України	індексу ються у Scopus і Web of Science Core Collecti on		індексують ся в інших науко-метричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5)	індексуо ться у Scopus і Web of Science Core Collection	індексують ся в інших науко-метричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 8)												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану (2020–2022)	47	31	25		6	15	8	7	1	1	36	10				1 (рос.)	
Усього	47	31	25		6	15	8	7	1	1	36	10				1 (рос.)	

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

** EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

**Продукція, опублікована за завершеними у 2022 році фундаментальними дослідженнями
(частина III: тези доповідей)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)											
	усього*	у тому числі за видами науково-практичних заходів:					у тому числі за мовами:					
		всеукраїнські, усього	міжнародні			інші, усього	українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (уточнити які)
			усього	у т.ч. за місцем проведення:								
	в Україні	за кордоном										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану (2020–2022)	46	20	26	15	11		43	2				1 рос.
Усього*	46	20	26	15	11		43	2				1 рос.

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2022 році
(частина 1, кількісні показники)

Тема наукового дослідження	Закономірності	Теорії	Концепції	Гіпотези	Тенденції	Наукові принципи	Методи	Інше* Технології, моделі
Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану	13	-	2	7	39	22	1	6

* уточнити, що саме

Наукові результати фундаментальних досліджень, завершених у 2022 році
(частина 2)

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану	Вища освіта	Закономірності
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Чим більше в освітньому процесі університету з'являється нових технологій і практик, тим істотною стає потреба у розширенні викладачами професійних компетентностей. 2. Чим вища складність створюваного університетом освітнього продукту або послуги, тим більше він залежить від компетентності викладачів. 3. Чим вищий рівень професійних здобутків викладача університету, тим кращі для нього створюються умови зайнятості та надаються соціально-трудова гарантії. 4. Урізноманітнення технологій та методів пошуку та добору науково-педагогічного персоналу підвищує якість надання послуг у сфері освіти та конкурентоспроможність університету. 5. Упровадження цифрових технологій пошуку та добору науково-педагогічних працівників сприяє економії часу та ресурсів як потенційних претендентів, так і роботодавців. 6. Вплив на один зі структурних елементів інституційної системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників зумовлює структурно-функціональну трансформацію усієї системи в цілому. 7. Перехід до відкритої науки і відкритого доступу до наукових результатів, домінування бібліометричних показників в оцінюванні дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників та посилення цифровізації, що виникла у системі вищої освіти внаслідок світової пандемії COVID-19, зумовлюють необхідність переосмислення підходів до оцінювання наукової діяльності викладачів та їх кар'єрної привабливості. 8. Активізація участі ЗВО України у світових і вітчизняних рейтингах детермінує потребу в осучасненні індикаторів рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників університетів. 9. Чим більше оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників в університеті орієнтується на показники вітчизняних і світових університетських рейтингів, тим вищими стають його досягнення у формуванні інституційного науково-педагогічного потенціалу. 10. Оцінювання діяльності НПП і підвищення рівня їхньої професійної компетентності перебувають у взаємозв'язку. 11. Чим вагоміші результати оцінювання діяльності НПП, тим вищі місця ЗВО у національних та світових рейтингах. 12. Мотивація НПП до вдосконалення професійної діяльності залежить від управлінських рішень, ухвалених на підставі результатів оцінювання їхньої діяльності. 13. Інтернаціоналізація вищої освіти у світовий освітній і науковий простір забезпечує поширення ефективних зарубіжних систем оцінювання діяльності НПП у вітчизняну практику.
		Концепції
<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепція розвитку науково-педагогічних працівників університетів України в умовах війни. Особливості процесу розвитку потенціалу науково-педагогічних працівників університетів зумовили вироблення концептуальних засад дослідження, які потребують обґрунтування на теоретичному рівні. 		

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		<p>Теоретичний концепт визначає систему психолого-педагогічних ідей, концепцій, дефініцій, що виявляють розуміння сутності і структури потенціалу науково-педагогічних працівників університетів, моделей та механізмів його розвитку і базуватися на: положеннях теорії розвитку людського капіталу; положеннях теорії особистості; концепціях досконалості у вищій освіті та наукових дослідженнях.</p> <p>2. Концепція оновлення номенклатури посад науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти відповідно до вимог міжнародних стандартів (Міжнародна стандартна класифікація занять (ISCO-08) та змін, що відбуваються під час реформування вітчизняної системи вищої освіти.</p> <p style="text-align: center;">Гіпотези</p> <p>1. Розвиток науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії буде ефективним за умови визначення та обґрунтування теоретичних основ та механізмів цього процесу, які сприятимуть безперервному професійному вдосконаленню, самовдосконаленню і саморозвитку науково-педагогічних працівників, зростанню їх кваліфікації та компетентності, більш повній реалізації науково-педагогічного потенціалу вітчизняних університетів і підвищенню ефективності та соціальної відповідальності університетів перед суспільством в умовах війни та післявоєнного відновлення.</p> <p>2. Розвиток потенціалу викладачів університетів буде ефективним за умови визначення та обґрунтування теоретичних основ (закономірностей, тенденцій, принципів тощо) цього процесу відповідно до суспільних вимог щодо якості вищої освіти.</p> <p>3. Стандартизованість індикаторів оцінювання та розвитку дослідницької діяльності науково-педагогічних працівників на основі зваженої кореляції кількісних і якісних показників, які з урахуванням галузевої спрямованості достовірно відображають багатогранність їхньої наукової діяльності та забезпечують всебічну підтримку кар'єрного зростання.</p> <p>4. Збалансованість кількісних і якісних індикаторів рейтингу науково-педагогічних працівників, доповнення його індикаторами міжнародних рейтингів ЗВО щодо публікаційної активності науково-педагогічних працівників та ін. перетворить його із процедури констатації досягнутого у стимул професійного розвитку науково-педагогічних працівників, наслідком чого стане зростання науково-педагогічного потенціалу університету.</p> <p>5. Оцінювання діяльності НПП набуде функції ефективного складника внутрішнього забезпечення якості освіти за умови пропорційного відображення в особистому рейтингу НПП навчальної, наукової, методичної й організаційної діяльності та посилення прогностичної і мотиваційної функції результатів рейтингового оцінювання.</p> <p>6. Модернізація інституційних систем професійного розвитку науково-педагогічних працівників відбувається під впливом адаптаційних, захисних, компенсаторних та інноваційних механізмів.</p> <p>7. Ефективність діяльності кадрових служб ЗВО зростає за умови застосування норм і положень професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти».</p> <p style="text-align: center;">Тенденції</p> <p><i>Тенденції розвитку викладачів університетів:</i></p> <p>1. Інтенсифікація освітнього процесу в університетах детермінує зміну існуючих та виникнення нових видів професійної діяльності викладачів університету.</p> <p>2. В умовах глобальної пандемії спостерігається розширення інноваційних технологій та інструментів викладання і навчання в університеті.</p> <p>3. З появою нових професійних ролей зростає потреба у підвищенні викладацької компетентності науково-педагогічних працівників.</p>

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		<p><i>Тенденції розвитку кадрової політики університетів країн Європейського Союзу:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Залучення до викладання в університеті більшої кількості кращих зарубіжних викладачів. 5. Прагнення до збільшення достатньої різноманітності висококваліфікованих викладачів. 6. Збереження та підтримка внутрішнього потенціалу викладачів. 7. Посилення вимог щодо добору кращих викладачів на здобуття професорського звання. 8. Встановлення або визначення заробітної плати професорам і доцентам, які мають статус державного службовця покладається на зовнішній орган. 9. Коливання спектру способів звільнення професорів університетів від відсутності специфічних правил, до суворо регламентованого нормативно-правовими актами. 10. Глобалізація та цифровізація розширюють можливості працевлаштування науково-педагогічних працівників у закладах вищої освіти різних країн. <p><i>Тенденції розвитку дослідників (наукових працівників) університетів:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Посилення інтеграції вищої освіти і науки в контексті сучасних викликів розвитку економіки та суспільства активізує потребу в комерціалізації університетами результатів наукових досліджень в сектори економіки і виробництва. 12. Проведення досліджень у контексті ініціатив Європейського Союзу «Відкрита наука» підвищує якість і сприяє досконалості досліджень, зменшує дублювання досліджень і наукових шахрайств, створює передумови подолання проявів недоброчесності. <p><i>Тенденції розвитку кадрової політики в системі вищої освіти України:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Формування нової національної системи кваліфікацій. 14. Збільшення грантових та проєктних програм для підвищення дослідницької (наукової) складової закладів вищої освіти. <p><i>Тенденції розвитку управлінського персоналу університетів:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Запровадження обов'язкового підвищення кваліфікації представників управлінського персоналу, які вперше призначені на посаду, згідно із займаною посадою протягом двох перших років роботи. 16. Створення умов для забезпечення розвитку науково-педагогічного персоналу, в тому числі й управлінського, відповідно до потреб особистості, а не потреб закладу вищої освіти. 17. Запровадження для управлінського персоналу вищої ланки університетів обмеження перебування на управлінських посадах двома термінами (не більше 10 років). 18. Створення умов для оцінювання результативності діяльності управлінського персоналу вищої ланки університетів через включення до їхніх контрактів цільових показників діяльності. 19. Зменшення термінів управлінського реагування на зміни зовнішнього середовища, що зумовлено військовим станом та військовою агресією проти України. 20. Посилення впливу співробітників університету на процес формування управлінського потенціалу університетів, що зумовлено реалізацією принципу автономії та самоврядування. 21. Залучення до категорії управлінського персоналу професійних, авторитетних, доброчесних, нетерпимих до корупції науково-педагогічних працівників. <p><i>Тенденції розвитку рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників університетів:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Намітився перехід у сприйнятті процедури рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника: з показника зробленого упродовж одного навчального року рейтинг перетворюється на показник викладацької і наукової спроможності

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		<p>та індикатор розвитку науково-педагогічного потенціалу університету.</p> <p>23. Відбувається урізноманітнення якісних показників рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, з'являються нові індикатори, співзвучні з вимогами до атестації ЗВО та з індикаторами світових рейтингів.</p> <p>24. З поміж функцій рейтингу починає зростати управлінська, що проявляється у прийнятті відповідних управлінських рішень, спрямованих на поліпшення умов підвищення кваліфікації, розвитку професійної компетентності науково-педагогічних працівників, удосконалення освітнього-наукового середовища університету.</p> <p>25. Оцінювання і розвиток науково-педагогічних працівників у контексті реалізації їх наукової діяльності звужується до кількісних метричних показників статей, опублікованих у престижних журналах, що перешкоджає об'єктивному визначенню успішності вченого та його професійному зростанню.</p> <p>26. Домінування бібліометричного оцінювання дослідницької діяльності викладачів призводить до виникнення хибних позитивних наукових результатів, унеможливує відтворення здобутих результатів експериментальних досліджень та їх повторюваність, що є одним із ключових пріоритетів відкритої науки і відкритого доступу.</p> <p>27. Посилення уваги щодо розкриття потенціалу науково-педагогічних працівників, що створюється за рахунок вивчення найкращих провідних зарубіжних практик використання інноваційних технологій їхнього розвитку. <i>Тенденції оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників на інституційному рівні:</i></p> <p>28. Посилюється диференціація результатів особистих рейтингів з урахуванням стажу діяльності науково-педагогічних працівників та наукової галузі, до якої належать навчальні дисципліни і здійснювані ним наукові дослідження.</p> <p>29. Зростає інституційна роль процедури рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників як індикатора його професійної спроможності та якості кадрового потенціалу університету загалом.</p> <p>30. Під впливом уведення в університетах викладацького і студентського рейтингів система оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників удосконалюється.</p> <p>31. На тлі розширення університетської автономії розвиток системи оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників відбувається в напрямку консолідації підходів ЗВО до вибору критеріїв і показників рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників.</p> <p>32. Потреба у підвищенні результативності освітніх послуг спонукає університети до вивчення і використання кращих вітчизняних і зарубіжних практик оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників.</p> <p>33. Система оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників тяжіє до підвищення оцінки в балах діяльності науково-педагогічних працівників, пов'язаної з публікаційною активністю у виданнях, що індексуються у науко-метричних базах Scopus, Web of Science.</p> <p>34. Під впливом студентських рейтингів зростає бажання науково-педагогічних працівників удосконалювати навчання і викладання. <i>Тенденції розвитку інституційних систем професійного розвитку науково-педагогічних працівників у системі вищої освіти України:</i></p> <p>35. Посилення інституційної автономії університетів щодо реалізації цього процесу й урахування його результатів.</p> <p>36. Покладання прийняття основних рішень щодо управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників на вчені ради університетів та науково-педагогічних працівників.</p> <p>37. Перетворення науково-педагогічних працівників на реальних суб'єктів власного професійного розвитку, розширення їх прав</p>

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		<p>та гарантій щодо обрання виду, форми, обсягу, місця, порядку його проведення тощо.</p> <p>38. Розширення нормативно-правовими освітніми документами переліку основних видів професійного розвитку науково-педагогічних працівників, що закономірно відображає визнання на загальнодержавному рівні значення наукової й освітньої складових у професійній діяльності науково-педагогічних працівників й необхідності їх постійного удосконалення.</p> <p>39. Поєднання у професійному розвитку науково-педагогічних працівників освітнього, наукового та інноваційного напрямів та урахування фізичних і потенційних можливостей науково-педагогічних працівників щодо їх реалізації в індивідуальних траєкторіях професійного удосконалення.</p> <p style="text-align: center;">Моделі</p> <p>Модель інституційної системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників (ІСПР НПП). Охоплює 4 підсистеми: організаційно-управлінську; освітню; наукову; забезпечення.</p> <p>Спроектована на рівнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – макроскладу – охоплює 4 основні підсистеми ІСПР НПП, що корелюють зі складовими університетської автономії: організаційно-управлінську; освітню; наукову; підсистему забезпечення (інформаційного, інформаційно-комунікаційного, матеріально-технічного, фінансового, технологічного). – мікроскладу – містить структурні й відповідні їм функціональні компоненти (мету, засоби реалізації мети, зміст, організаційні форми та методи, суб'єкти, педагогічні умови, результат). <p style="text-align: center;">Технології</p> <p>Технології добору претендентів на посади науково-педагогічних працівників університетів: <i>гедгантінг, ексклюзивний пошук, електронний рекрутинг (Web 2.0), соціальні мережі (Web 3.0), використання штучного інтелекту (Web 4.0)</i> та ін., адаптація яких до використання у сфері вищої освіти може сприяти підвищенню конкурентоздатності університету</p> <p style="text-align: center;">Методи</p> <p>1. <i>Накопичувальний метод оцінювання професійної діяльності НПП.</i> Суть методу: щорічні індивідуальні рейтингові показники викладачів упродовж терміну дії укладеного з університетом контракту аналізуються та порівнюються. За одержаними результатами встановлюють тенденцію розвитку професійної компетентності викладача, на підставі якої ухвалюється рішення про продовження контракту чи про припинення діяльності викладача у конкретному ЗВО. Застосування методу підсилює об'єктивність і прозорість оцінювання діяльності НПП як складника внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.</p> <p style="text-align: center;">Наукові принципи</p> <p><i>Принципи розвитку потенціалу викладачів університетів:</i> системності, безперервності, ефективності, адаптивності, повноти, гнучкості, мотивації, рефлексії.</p> <p><i>Принципи розвитку дослідників (наукових працівників) університетів:</i> розвитку людського потенціалу університетів; досконалості, конкурентоспроможності і відкритості наукових досліджень; особистісного цілепокладання; неперервності кар'єрного розвитку дослідників.</p> <p><i>Принципами оцінювання та розвитку науково-педагогічних працівників у частині їх наукової діяльності:</i> академічної доброчесності, досконалості, академічної свободи, відповідальності, безперервності, відкритості, лідерства, моніторингу.</p> <p><i>Принцип еколюдиноцентризму,</i> що полягає в самореалізації особистості в соціумі та природному середовищі, з урахуванням у кожної особистості природного потенціалу (в межах загальнолюдської моралі і національної свідомості).</p>

Тема наукового дослідження	Складники та рівні освіти*	Наукові результати (формулюються у кількості не більше 10 слів)
		<p><i>Принципи рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників:</i> відповідності, валідності, достатності, об'єктивності, гласності, доповнюваності кількісних індикаторів якісними, гнучкості, диференціації, дотримання корпоративної етики.</p> <p><i>Принципи професійного розвитку науково-педагогічних працівників,</i> відображені у законодавчих актах та нормативно-правових освітніх документах України: доступність професійного розвитку працівникам; вільний вибір форм, методів, термінів і суб'єктів забезпечення професійного розвитку працівників з урахуванням специфіки їх роботи; додержання інтересів роботодавця та працівника; безперервність процесу професійного розвитку працівників.</p> <p>Основними принципами інноваційного кадрового менеджменту у галузі вищої освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оперативність пошуку</i> – правильне і швидке виконання поставленого завдання з пошуку та добору науково-педагогічного працівника; – <i>об'єктивність</i> – підготовка об'єктивної та точної інформації про кандидата (без спотворень та суб'єктивних думок) на посаду в університеті; – <i>ексклюзивність</i> – індивідуальний підхід до кожного претендента на посаду в університеті; – <i>конфіденційність</i> – дотримання балансу між поінформованістю роботодавця про претендента і ознайомлення кандидата з інформацією про роботодавця та не розголошення умов переходу науково-педагогічного працівника в університет; – <i>інформативність</i> – підтримка постійних контактів з адміністрацією університету на всіх стадіях пошуку; – <i>гарантованість</i> – пошук претендента на посаду відповідно до визначених адміністрацією університету компетентностей; – <i>автоматизація</i> – використання сучасних інструментів для процесів пошуку та добору науково-педагогічних працівників; – <i>адаптивність</i> – можливість оперативно реагувати на тенденції що відбуваються на ринку праці у галузі вищої освіти; – <i>інноваційність</i> – впровадження нових механізмів пошуку та добору науково-педагогічних працівників. <p><i>Особистісного цілепокладання,</i> що означає співвіднесеність бажань, прагнень дослідників з їх реальними можливостями, індивідуальними здібностями та інтересами.</p> <p><i>Неперервності,</i> що характеризується пошуком нових підходів і нової ідеології в сфері наукових досліджень для професійного розвитку, реалізації дослідницького потенціалу і кар'єрного зростання.</p> <p><i>Ієрархічності і зв'язок підсистем інституційної системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників.</i></p> <p><i>Синергія підсистем інституційної системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників у досягненні мети її функціонування.</i></p> <p><i>Відкритість інституційної системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників.</i></p> <p><i>Неперервність (перманентність) і постійність модернізації інституційної системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників як умова забезпечення її життєздатності.</i></p> <p><i>Людиноцентризм</i> – науково-педагогічні працівники є системотвірним елементом будь-якої інституційної системи професійного розвитку академічного персоналу університетів.</p>

*Дошкільна освіта, Початкова освіта, Базова середня освіта, Профільна середня освіта, Позашкільна освіта, Спеціалізована освіта, Професійна (професійно-технічна освіта) Фахова передвища освіта, Вища освіта, Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта

**Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2022 році (одиниць)*
(частина 1)**

	Офіційна продукція					Наукова продукція						Виробничо-практична продукція					Навчальна продукція					Довідкова продукція							
	Усього	у тому числі				усього	у тому числі					усього	у тому числі				Усього	у тому числі				Усього	у тому числі						
		стандарти	інструкції	нормативно-інструктивні видання	інше**		монографії	препринти	збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)	інше**	практичні посібники		методичні посібники	методичні рекомендації	практичні порадники	інше**		навчальні програми	підручники	навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити)	засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; електронні засоби навчального призначення, та ін.)		інше**	енциклопедії (енциклопедичні словники)	мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталоги	інше**	
																													усього
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану (2020–2022)																													
Підготовлено продукцію						1	1																						
З них друквані та електронні видання						1	1																						
Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни (2021–2023)																													
Підготовлено продукцію						1			1																				

**Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2022 році
(частина II: статті)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																	
	усього*	у тому числі за видами видань:									у тому числі за мовами статей:					з них опублікованих вченими установи спільно з зарубіжними авторами		
		наукові періодичні видання						матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів)			українська	англійська	німецька	французька	польська		інші (уточнити які)	
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами			зарубіжні			усього	з них індексується у Scopus і Web of Science Core Collection	усього								з них індексується у Scopus і Web of Science Core Collection
		усього	з них:		усього	з них:												
внесені до Переліку наукових фахових видань України	індексується у Scopus і Web of Science Core Collection		індексується у Scopus і Web of Science Core Collection	індексується у Scopus і Web of Science Core Collection		індексується у Scopus і Web of Science Core Collection												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (2021-2023)	34	23	13	3	19	10	4	6	3	3	20	14						
Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності	22	14	13		14	8	5	3			13	9						

університетів України в умовах війни та під час повоєнного відновлення країни (2021-2023)																	
Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану (2020-2022)	14	12	8		12	2	1	1			12	2					
Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни (2021-2023)	49	31	14	4	27	11	4	7	7	2	28	21					1
Усього	99	67	45	6	61	24	10	14	8	3	62	37					1

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство. ** EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

**Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2022 році
(частина III: тези доповідей)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)												
	усього *	у тому числі за видами науково-практичних заходів:					у тому числі за мовами:						
		всеукраїнські, усього	міжнародні				інші, усього	українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (уточнити які)
			усього	у т.ч. за місцем проведення:		інші, усього							
	в Україні	за кордоном											
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	
Підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (2021-2023)	19	8	11	10	1		16	3					
Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України в умовах війни та під час повоєнного відновлення країни (2021-2023)	26	4	22	18	4		20	6					
Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану (2020-2022 рр.)	17	9	8	5	3		17						
Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни (2021-2023)	13	7	6	2	4		9	4					
Усього*	74	28	46	34	12		61	13					

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

Таблиця П.6.

Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2022 році

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Очікуваний соціальний ефект	Сфера впровадження	Споживачі продукції
1	Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану. Фундаментальне дослідження. (2020–2022 рр.)	Вища освіта	Модернізовано механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану та сформульовано методичні рекомендації. Визначено: 7 закономірностей, 9 тенденцій, 1 гіпотеза, 15 принципів, 1 метод, 1 модель, 5 технологій.	Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану : монографія / авт. кол.: Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Жабенко, О. Ярошенко, О. Отич ; за ред. Ю. Скиби. Електронне видання. Київ : ІВО НАПН України, 2022. https://ihed.org.ua/publications/	Підвищення ефективності розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану. Розширення можливостей особистісного та професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів України. Підвищення конкурентоспроможності університетів як в Україні так і за кордоном.	Університети України, Міністерство освіти і науки України	Дослідники, управлінський персонал і науково-педагогічні працівники університетів України та інші стейкхолдери
2.	Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах	Вища освіта	Проаналізовано провідний вітчизняний та зарубіжний досвід щодо політики та механізмів забезпечення ефективності освітньої	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного	Вивчення провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в	Комітет Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Міністерство освіти і науки України, Національне	Керівники, викладачі та здобувачі вищої освіти університетів, керівники та працівники

	України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни. Фундаментальне дослідження (2021–2023 рр.)		діяльності в університетах у контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни. Визначено: 4 закономірності, 4 гіпотези, 8 тенденцій, 1 поняття.	відновлення України : препринт (аналітичні матеріали) (II частина) / О. Бородієнко, Ю. Вігренко, В. Ворона, М. Дебич, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова; за ред. Ж. Таланової. Київ : Ін-т вищої освіти НАПН України, 2022. https://ihed.org.ua/publications/	контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення є необхідним для формування прозорих і відкритих механізмів забезпечення ефективності освітньої діяльності на державному та інституційному рівнях, що сприятиме доступу до якісної вищої освіти в Україні шляхом розвитку конкуренції університетів.	агентство із забезпечення якості вищої освіти, університети.	органів державної влади та відомств, експерти з якості вищої освіти та інші стейкхолдери
3.	Підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука». Фундаментальне дослідження (2021–2023 рр.)	Вища освіта	Проаналізовано провідний вітчизняний та зарубіжний досвід з підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука». Визначено: 13 закономірностей, 4 гіпотези, 7 концепцій, 5 принципів, 11 тенденцій,	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»: препринт (аналітичні матеріали) / В. Луговий, І. Драч, О. Петроє, В. Зінченко, Ю. Мелков, І. Жилаєв, І. Регейло, В. Камишин, Н. Базелок; за ред. В. Лугового, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2022. https://ihed.org.ua/publications/	Стимулювання розвитку вітчизняних дослідників України шляхом імплементації провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука».	Заклади вищої освіти України, Міністерство освіти і науки України	Дослідники, управлінський персонал і науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти України та інші стейкхолдери

			2 методи.				
4.	Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України в умовах війни та під час повоєнного відновлення країни. Фундаментальне дослідження (2021–2023 рр.)	Вища освіта	Проаналізовано провідний вітчизняний та зарубіжний досвід формування політики та реалізації соціальної відповідальності університетів під час конфліктів, воєнних дій та повоєнного відновлення. Визначено 7 закономірностей, 12 гіпотез, 1 концепцію, 16 тенденцій.	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду формування політики та реалізації соціальної відповідальності університетів під час конфліктів, воєнних дій та повоєнного відновлення: препринт (аналітичні матеріали) (II частина) / Є. Балджи, І. Власова, С. Калашнікова, В. Ковтунець, О. Литовченко, О. Оржель, В. Рябченко, К. Трима, Л. Червона, Н. Шофолова ; за заг. ред. С. Калашнікової та О. Оржель. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2022. https://ihed.org.ua/publications/	Запровадження інституційної культури та політики соціальної відповідальності університетів та сприяння розвитку закладів вищої освіти України на основі реалізації провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду формування політики та реалізації соціальної відповідальності університетів під час конфліктів, воєнних дій та повоєнного відновлення	Заклади вищої освіти України, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	Дослідники, управлінський персонал і науково-педагогічні працівники закладів вищої освіти України та інші стейкхолдери

*Дошкільна освіта
Початкова освіта
Базова середня освіта
Профільна середня освіта
Позашкільна освіта,
Спеціалізована освіта
Професійна (професійно-технічна освіта)
Фахова передвища освіта
Вища освіта
Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта

Таблиця IV.1.

Упровадження результатів наукових досліджень

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження ²	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
За 2022 рік ⁵					
Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану	2020–2022 рр.	Теоретичні основи розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії : препринт (аналітичні матеріали) (I частина) / авт. кол.: О. Жабенко, В. Муромець, І. Регейло, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. Ю. Скиби. Київ : ІВО НАПН України, 2020. 113 с.: наукова продукція	Міністерство освіти і науки України, НАПН України, ЗВО – 8	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728038	17
		Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів : препринт (аналітичні матеріали) (II частина) / авт. кол.: Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Жабенко, О. Ярошенко, О. Отич, С. Мельник; за ред. Ю. Скиби. Електронне видання. Київ : ІВО НАПН України, 2021. 122 с. : наукова продукція	Міністерство освіти і науки України, НАПН України, ЗВО – 8	https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729669	24

		Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану : монографія / авт. кол.: Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Жабенко, О. Ярошенко, О. Отич ; за ред. Ю. Скиби. Електронне видання. Київ : ІВО НАПН України, 2022. наукова продукція	Міністерство освіти і науки України, НАПН України, ЗВО	—	—
--	--	--	--	---	---

¹ Зазначаються теми наукових досліджень, завершені у звітному та році, що передє звітному.

² Зазначаються усі результати, отримані за завершеними впродовж звітнього та року, що передє звітному, дослідженнями (вид і назва (бібліографічний опис видання): офіційна, наукова, виробничо-практична, навчальна (у тому числі засоби навчання), довідкова продукція).

³ Об'єкти впровадження зазначаються для кожного результату наукового дослідження. Вказується лише кількість закладів і установ за типами. Наприклад: ЗЗСО – 7; ЗВО – 112; Обласні наукові бібліотеки – 15; ІППО – 20 тощо.

⁴ Вказується електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України та кількість завантажень.

⁵ За звітний рік.

⁶ За рік, що передє звітному. Вказується загальна (за 2 роки) кількість об'єктів упровадження (закладів і установ за типами).

Таблиця IV.2

Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції (одиниць)

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Результати наукових досліджень ²																				Всього результатів наукових досліджень			
		Офіційна		Наукова продукція		Виробничо-практична		Навчальна продукція		Довідкова продукція		Електронні ресурси		Державні стандарти освіти, навчальні плани		Аналітичні матеріали, матеріали до державних доповідей		Експертні висновки		Рекомендації міжнародних, всеукраїнських конференцій				Розпочато досліджень за результатами завершених наукових досліджень	
		підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
За 2022 рік ³																									
Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану	2020–2022 рр.			3	2																			3	2
За 2021 рік ⁴																									
–	–																								
Усього				3	2																			3	2

¹ Зазначаються теми наукових досліджень, завершені у звітному та році, що передус звітному.² Наводяться кількісні дані за кожною темою наукового дослідження.³ За звітний рік.⁴ За рік, що передус звітному.

**Наукові періодичні видання,
засновником або співзасновником яких є Інститут вищої освіти НАПН України**

**Науковий часопис
«Філософія освіти. Philosophy of Education»**

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Philosophy of Education
Засновник (співзасновники)	Інститут вищої освіти НАПН України, Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова
Рік заснування	2005
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Філософія освіти (онтологія, епістемологія, аксіологія, антропологія, соціальна філософія освіти), методологія освітніх досліджень, вітчизняна та зарубіжна історія філософсько-освітньої думки, освітні стратегії і практики в епоху глобалізації та інформаційно-комунікаційної революції, проблеми взаємин освіти, науки і релігії, політика реформування української освіти
Періодичність	Два номери на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Вищі освітні та наукові заклади України, інтернет, міжнародні науково-метричні бази даних
Мова (мови) видання:	Українська (окремі публікації англійською мовами)
– статті	Українська (окремі публікації англійською мовами)
– анотації	Українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	Серія КВ № 20044 – 9844 Р від 17.05.2013 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	– наказ МОН України від 17 березня 2020 р. № 409, категорія «Б», філософські науки, 03 Гуманітарні науки, 033 Філософія.
Міжнародний стандартний номер/номері періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2309-1606 (print) ISSN 2616-7662 (online)
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Бойченко Михайло Іванович</i> – доктор філософських наук, професор, професор кафедри теоретичної і практичної філософії Київського національного університету імені Тараса Шевченка, провідний науковий співробітник Інституту вищої освіти НАПН України, Україна, https://orcid.org/0000-0003-1404-180X

Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Зінченко Віктор Вікторович</i> – доктор філософських наук, професор, головний науковий співробітник Інституту вищої освіти НАПН України, Україна, https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 <i>Култасєва Марія Дмитрівна</i> – доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, Україна, https://orcid.org/0000-0002-0603-0986
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Мелков Юрій Олександрович</i> – доктор філософських наук, професор, старший науковий співробітник відділу дослідницької діяльності університетів Інституту вищої освіти НАПН України, Україна, https://orcid.org/0000-0002-8186-0357
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	18, з них іноземних членів 7 (США, Німеччина, Швеція, Хорватія, Греція), також до наукової ради входить 11, з них іноземних членів 5 (США, Німеччина, Польща)
Веб-сайт видання	https://philosopheducation.com
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	https://doi.org/10.31874/2309-1606
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	CITEFACTOR (2015) MIAR (2015) ROAR (Registry of Open Access Repositories) (2015) OCLC WorldCat (2015) ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences) (2017) GoogleScholar (2016) BASE (індексація в базі) Ulrichsweb (база даних Ulrich's Periodicals Directory) CrossRef PhilPapers (2020) DOAJ (Directory of Open Access Journals)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	DSpace at library NPU Dragomanova ENPUIR (2005) Наукова періодика України Філософія в Україні Бібліометрика української науки OUCI (<i>Open Ukrainian Citation Index</i>) (2020)
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	01014 Київ, вул. Бастіонна, 9, Інститут вищої освіти НАПН України, к. 902. E-mail: fil.ed@ihed.org.ua (044) 286-64-02
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2 – видано, об'єднаних немає
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	300

Зміни, що відбулися у звітному році	Зміни у редколегії: Марія Култаєва стала заступником головного редактора журналу, Томас Фукс (Німеччина) та Лестер К. Рімс (США) стали членами редколегії журналу; Людмила Горбунова стала членом Наукової ради журналу; зі складу редколегії виведено Володимира Буданов (Росія), зі складу Наукової ради журналу виведено Ларису Киященко (Росія), Олену Князєву (Росія)
Додаткові відомості	<p>Наукометричні показники, міжнародна індексація журналу «Філософія освіти. Philosophy of Education»:</p> <p>h-index – 27 h5-index – 17 i10-індекс – 98 Індекс Герфіндаля-Гіршмана за організаціями авторів – 1016 Індекс Герфіндаля-Гіршмана по цитуючим журналам – 1667 RG Journal Impact – 0.81 (2015 / 2016 RG Journal Impact – 0.81) Journal IF/Impact Factor Search 2015 – 0.444 Journal IF/ Impact Factor Search 2016/2017 – 0.805 Index Papers – 21620 Двохрічний імпакт-фактор RSCI – 0,063 Індекс Джині – 0.87 Середній рівень Гіршу авторів – 13,8</p>

**Міжнародний науковий журнал
«Університети і лідерство»**

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	International Scientific Journal of Universities and Leadership
Засновник (співзасновники)	Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України
Рік заснування	2015 р.
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	011 Освітні, педагогічні науки
Періодичність	2 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	–
Мова (мови) видання:	–
– статті	українська, англійська
– анотації	українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	–
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	Категорія «Б», спеціальність «011 Освітні, педагогічні науки» (наказ МОН України від 17 березня 2020 р. № 409)
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN Online 2520-6702
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Луговий Володимир</i> – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, перший віцепрезидент Національної академії педагогічних наук України, член Національної команди експертів з реформування вищої освіти, Україна, https://orcid.org/0000-0003-1650-066X
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Калашнікова Світлана</i> – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, радник при дирекції Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України, член Національної команди експертів з реформування вищої освіти, Україна, https://orcid.org/0000-0002-3836-1915
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Червона Леся</i> – кандидат філософських наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу інтеграції вищої освіти і науки Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України, Україна, https://orcid.org/0000-0002-3036-3668
Загальна кількість членів	20 членів редакційної колегії, з них 5 іноземних членів

редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	(Литва, Фінляндія)
Веб-сайт видання	ul-journal.org
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	10.31874/2520-6702
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	<ul style="list-style-type: none"> – Directory of Open Access Journals (DOAJ), 2020 р. – Educational Research Abstracts Online (ERA), 2021 р. – The Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), 2020 р. – Library of Science (University of Warsaw), 2021 р. – Index Copernicus International World of Journals, 2020 р. – Index Copernicus International Journals Master List, 2020 р. – Google Scholar, 2020 р. створення окремого профілю видання – Crossref – Open Ukrainian Citation Index (OUCI) – Dimensions – Unpaywall
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	<ul style="list-style-type: none"> – Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), 2019 р. – Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAD), 2020 р. – OCLC WorldCat
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	01014, м. Київ, вул. Бастіонна 9, к. 905 ul_editor@ukr.net (044) 286 68 04; (067) 907 95 87
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2/–
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	–
Зміни, що відбулися у звітному році	Оновлено склад редакційної колегії. Змінено тематичну спрямованість наукового журналу, зокрема вилучено спеціальність «033 Філософія» (зміни затверджено наказом МОН України від 6 червня 2022 р. № 530). Розроблено новий дизайн обкладинки, верстки статей. Оновлено структуру статей, удосконалено політики видання, вимоги до рукописів тощо.
Додаткові відомості	Подано заявку та отримано грант на підтримку наукового журналу у рамках програми «Supporting Ukrainian Editorial Staff, SUES» (sues.hypotheses.org/411). У звітному році редакційним штатом видання пройдено EASE Editorial School for Journal Editors (листопад 2022 р., Великобританія), прослухано низку тематичних вебінарів.

Організація та проведення науково-практичних масових заходів (одиниць)

Організація та проведення масових заходів	Види масових заходів																Усього	у тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Масові заходи, включені до Плану НАПН України					2	2									1		3	2
Усього																		
Масові заходи, включені до Плану Інституту вищої освіти НАПН України					1						3				6	6	10	6
Усього					3	2					3				7	6	13	8

Участь у науково-практичних масових заходах (одиниць)*

Назви структурних підрозділів	Види масових заходів																Усього	У тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Відділ дослідницької діяльності університетів			4	3	30	24	21	16	1	1	6	3			4	2	66	49
Відділ взаємодії університетів та суспільства			1	1	26	19	2	1							3	2	32	23
Відділ інтеграції вищої освіти і науки			3	3	18	10	2		2		3		2	2	1		31	15
Відділ забезпечення якості вищої освіти	1	1	5	5	27	16	1	1			8	8			8	6	50	37
Усього			12	11	92	61	23	18	3	1	11	9	2	2	16	10	159	112

* Проведених іншими установами, організаціями, закладами.

Таблиця VII.1.1.

**Підготовка здобувачів на науковому рівні вищої освіти
в докторантурі Інституту вищої освіти НАПН України (осіб)
2022 р.**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Наукові консультанти	Чисельність докторантів (на початок року)			Випуск								Відраховано		Прийом			Чисельність докторантів (на кінець року)			Чисельність здобувачів
		за державним замовленням	на умовах контракту	усього	за державним замовленням				на умовах контракту				усього	за державним замовленням	на умовах контракту	усього	за державним замовленням	на умовах контракту	усього		
					усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	ефективність роботи (%)	усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	ефективність роботи (%)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
011- освітні, педагогічні науки	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	-
Усього	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	1	-

Таблиця VII.1.2.

**Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
в аспірантурі Інституту вищої освіти НАПН України
2022 р. (випуск аспірантів, осіб)**

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Загальна чисельність аспірантів (на початок року)						Випуск аспірантів														Відраховано	
		за державним замовленням			на умовах контракту			за державним замовленням				на умовах контракту				на умовах контракту							
		Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	РАЗОМ	Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти	РАЗОМ	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва			РАЗОМ (чол.)	ефективність роботи (у %)	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва			за заочною формою здобуття освіти			РАЗОМ (чол.)	ефективність роботи (у %)	Усього	у т.ч. за державним замовленням
									Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту			Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту				
1.	<i>Освіта/педагогіка</i>	2	2	5	-	5	7	1	-	-	1	0	-	-	-	1а	-	-	1а	0	-	-	
2.	011 – освітні, педагогічні науки	2	2	5	-	5	7	1	-	-	1	0	-	-	-	1а	-	-	1а	0	-	-	
3.	<i>Педагогічні науки</i>	2	2	5	-	5	7	1	-	-	1	0	-	-	-	1а	-	-	1а	0	-	-	
УСЬОГО:		2	2	5	-	5	7	1	-	-	1	0		-	-	1а	-	-	1а	0	-	-	

Аспірантура:

1 особа зі спеціальності 011– оформила академічну відпустку (1 особа за заочною формою здобуття освіти).

**Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
в аспірантурі Інституту вищої освіти НАПН України
2022 р. (прийом аспірантів, осіб)**

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Наукові керівники		Прийом						Загальна чисельність аспірантів (на кінець року)					Загальна чисельність здобувачів	
		Д-р. н., проф./ ст. наук. сп., доц.	канд.н., ст. наук. сп. / доц.	за державним замовленням		на умовах контракту			РАЗОМ (чол.)	за державним замовленням		на умовах контракту				РАЗОМ (чол.)
				Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти		Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	за заочною формою здобуття освіти	РАЗОМ (чол.)		
1.	Освіта/педагогіка	6	1	2+1a	2+1a	2	-	2	4+1a	4	4	6	-	6	10	-
2.	011 – Освітні, педагогічні науки	6	1	2+1a	2+1a	2	-	2	4+1a	4	4	6	-	6	10	-
3.	Педагогічні науки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		6	1	2+1a	2+1a	2	-	2	4+1a	4	4	6	-	6	10	-

Аспірантура:

а – 1 особа зі спеціальності 011– поновлена на навчанні після оформлення перерви у навчанні (1 особа за денною формою здобуття освіти).

Таблиця VII.1.4.

**Працевлаштування аспірантів та докторантів Інституту вищої освіти НАПН України,
які навчалися за державним замовленням**

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Аспіранти/ Докторанти		Працевлаштування							Усього	Не працюють
		Усього	за денною формою здобуття освіти /з відривом від виробництва	У наукових установах НАПН	У закладах освіти			Інших установах, організаціях				
					Державні	Іншої форми власності		Державні	Іншої форми власності			
						Комунальні	Приватні		Комунальні	Приватні		
АСПІРАНТИ												
1.	011 – Освітні, педагогічні науки	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-
УСЬОГО:		1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-
ДОКТОРАНТИ												
1.	011 – Освітні, педагогічні науки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
УСЬОГО:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у
підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи**

№ з/п	Показники	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього
1.	Прийом аспірантів	2	2	4
2.	Кількість жінок прийнятих до аспірантури	1	1	2
3.	Питома вага жінок прийнятих до аспірантури від загальної кількості прийому	50	50	50
4.	Випуск аспірантів	1	-	1
5.	Кількість жінок, які завершили навчання в аспірантурі	1	-	1
6.	Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі від загальної кількості випуску	100	-	100
7.	Прийом докторантів	1	-	1
8.	Кількість жінок прийнятих до докторантури	1	-	1
9.	Питома вага жінок прийнятих до докторантури від загальної кількості прийому	100	-	100
10.	Випуск докторантів	-	-	-
11.	Кількість жінок, які завершили навчання у докторантурі (з числа випуску)	-	-	-
12.	Питома вага жінок, які завершили навчання у докторантурі від загальної кількості випуску	-	-	-

Кількісний і якісний склад наукових працівників установи
(станом на 31 грудня 2022 року)

Посади	Усього наукових працівників*	із них						сумісники	за віковими категоріями				
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня			до 35 років	35-50 років	50-60 років	60-70 років	понад 70 років
		усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи						
Директор	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Заступники директора	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Учений секретар	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
Радник	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	5	3	3	2	2	0	0	0	0	1	2	1	1
Головні наукові співробітники	10	10	7	0	0	0	0	3	0	1	5	1	3
Провідні наукові співробітники	4	2	1	2	1	0	0	2	0	2	0	1	1
Старші наукові співробітники	8	0	0	8	7	0	0	1	1	6	1	0	0
Наукові співробітники	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
Молодші наукові співробітники	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
Усього	34	19	15	13	11	2	2	6	1	13	11	4	5

* Якщо одна й та ж особа займає 1,5 шт.од., у графі «Усього» цей показник зазначається лише один раз.

Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи
(станом на 31 грудня 2022 року)

Посади	Усього наукових працівників	За вченими званнями					Почесні звання	
		академік*	член-кореспондент*	професор	доцент	старший науковий співробітник/старший дослідник	заслужений діяч, працівник тощо	лауреат Державної премії
Директор	1	0	0	1	0	0	0	0
Заступники директора	2	0	0	0	1	1	0	0
Учений секретар	1	0	0	0	0	0	0	0
Радник	1	0	1-НАПН	1	0	0	1	0
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	5	0	0	1	0	3	1	0
Головні наукові співробітники	10	2-НАПН	1-НАПН	3	1	6	5	0
Провідні наукові співробітники	4	0	1-НАПН	1	2	1	1	0
Старші наукові співробітники	8	0	0	0	1	2	0	0
Наукові співробітники	1	0	0	0	0	0	0	0
Молодші наукові співробітники	1	0	0	0	0	0	0	0
Усього	34	2	3	7	5	13	8	0

* Указати академіком або членом-кореспондентом, якої Академії є співробітник

ЧАСТИНА II

АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК НАУКОВИХ РОЗРОБОК, РЕКОМЕНДОВАНИХ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ

НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

Видання

Монографії

Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану

Скиба Ю., Чорнойван Г., Жабенко О., Ярошенко О., Отич О.

Монографію присвячено проблемі розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України в контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану. На основі аналізу теоретичних основ, вітчизняної та зарубіжної практики розкрито особливості розвитку потенціалу викладачів університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану (розділ 1); механізми кар'єрного розвитку дослідників (наукових працівників) у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану (розділ 2); теоретичні основи і механізми розвитку управлінського персоналу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану (розділ 3); механізми модернізації оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників в умовах інституційної автономії (розділ 4); механізми модернізації інституційних систем професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів України в контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану (розділ 6). Запропоновано рекомендації щодо використання механізмів розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану (розділ 7).

Монографія адресована розробникам освітньої політики, науковцям, керівникам закладів вищої освіти, науково-педагогічним працівникам і здобувачам вищої освіти.

Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії та в умовах воєнного стану : монографія / авт. кол.: Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Жабенко, О. Ярошенко, О. Отич ; за ред. Ю. Скиби. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2022.

Препринти (аналітичні матеріали)

Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»

Луговий В., Драч І., Петроє О., Зінченко В., Мелков Ю., Жилияєв І., Регейло І., Камишин В., Базелюк Н.

В аналітичних матеріалах (препринті) представлено результати другого етапу наукового дослідження за темою «Підвищення дослідницької спроможності університетів

України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (державний реєстраційний № 0122U200775).

Розділи препринту відображають результати аналізу та узагальнення зарубіжного та вітчизняного досвіду щодо реалізації тенденцій і механізмів інтеграції освітньої і дослідницької діяльності університетів (розділ 1); реалізації політики і процедур імплементації концепції «Відкрита наука» в університетах (розділ 2); підвищення відповідальності дослідницької діяльності університетів (розділ 3); концепції «Відкрита наука» як механізму трансформації дослідницької діяльності університетів задля досягнення цілей стійкого розвитку (розділ 4); ціннісні виміри демократизації наукової діяльності (розділ 5); регулювання дослідницької діяльності університетів у мирний час, в умовах війни (військового стану) та повоєнного відновлення та розвитку (розділ 6); розвитку дослідницької інфраструктури університетів (розділ 7); моделювання е-інфраструктури університетів для розвитку відкритої науки в Україні (розділ 8).

Аналітичні матеріали адресовані представникам університетської спільноти, усієї когорти науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти, академічних, наукових організацій та установ, фахівців фінансуючих структур, громадськості, а також публічним службовцям різних гілок і рівнів влади, що опікуються науковою і науково-технічною діяльністю та вищою освітою в Україні.

Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з підвищення дослідницької спроможності університетів України в умовах війни та повоєнного відновлення у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»: препринт (аналітичні матеріали) / В. Луговий, І. Драч, О. Петрос, В. Зінченко, Ю. Мелков, І. Жилияєв, І. Регейло, В. Камишин, Н. Базелюк; за ред. В. Лугового, О. Петрос. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2022.

Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення України

Бородієнко О., Вітренко Ю., Ворона В., Дебич М., Паламарчук О., Слюсаренко О., Таланова Ж.

В аналітичних матеріалах (препринті) представлено результати другого етапу наукового дослідження за темою «Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення країни» (державний реєстраційний № 0122U200828).

Розділи препринту відображають результати аналізу та узагальнення зарубіжного та вітчизняного досвіду щодо політики та механізмів розвитку освітніх програм і реалізації освітнього процесу в контексті забезпечення ефективності освітньої діяльності університетів (розділ 1); нормативно-правового регулювання ефективності освітньої діяльності в умовах університетської автономії (розділ 2); політики та механізмів забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах у контексті інтернаціоналізації (розділ 3); публічно-громадського управління університетом в контексті забезпечення ефективності освітньою діяльністю (розділ 4); цифровізації як умови забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах (розділ 5); оцінювання якості викладання та навчання як складових освітньої діяльності у вищій освіті (розділ 6); вимірювання якості освітньої діяльності університетів у контексті забезпечення її ефективності (розділ 7); вимірювання економічної ефективності вироблення та надання послуг в межах освітньої діяльності університетів (розділ 8).

Аналітичні матеріали будуть корисними для викладачів, дослідників, керівників і здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти, наукових установ, представників громадських організацій, органів державної влади, що опікуються вищою освітою в Україні, а також для інших зацікавлених осіб.

Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції та в умовах воєнного стану і післявоєнного відновлення України: препринт (аналітичні матеріали) / О. Бородієнко, Ю. Вітренко, В. Ворона, М. Дебич, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова; за ред. Ж. Таланової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2022.

Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо реалізації соціальної відповідальності університетів під час конфліктів, воєнних дій та повоєнного відновлення

Балджи Є., Власова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Литовченко О., Оржель О., Рябченко В., Трима К., Червона Л., Шофолова Н.

В аналітичних матеріалах (препринті) представлено результати другого етапу наукового дослідження за темою «Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України в умовах війни та під час повоєнного відновлення країни» (*державний реєстраційний № 0122U200776*).

У публікації висвітлено провідний вітчизняний та зарубіжний досвід формування політики та реалізації соціальної відповідальності університетів під час конфліктів, воєнних дій та повоєнного відновлення. Розділу препринту відображають результати аналізу та узагальнення зарубіжного та вітчизняного досвіду щодо особливостей реалізації соціальної відповідальності університетів в умовах війни та повоєнного відновлення (розділ 1); соціально відповідальної взаємодії університетів і суспільства у вимірах сталого розвитку під час війни та повоєнного відновлення України (розділ 2); реалізації соціальної відповідальності університету як інструменту розвитку місцевої громади у мирний час та в умовах війни (розділ 3); благополуччя студентів та академічного персоналу як складової соціальної відповідальності університету в умовах війни та повоєнний час (розділ 4); взаємодії університетів та громадських організацій під час війни та повоєнного відновлення у контексті забезпечення соціальної відповідальності (розділ 5); фінансового забезпечення реалізації соціальної відповідальності університету в умовах війни та мирний час (розділ 6); формування фінансової політики як інструменту забезпечення соціальної відповідальності університетів та особливостей її реалізації в умовах війни та післявоєнного відновлення (розділ 7); забезпечення якості в Національній системі кваліфікацій (розділ 8).

Аналітичні матеріали адресовані широкому колу представників університетської спільноти: науково-педагогічним працівникам та керівному складу закладів вищої освіти, науковцям і дослідникам вищої освіти, студентам, іншим особам, зацікавленим у модернізації вищої освіти України, посиленні соціальної ролі університетів, залученні громадянського суспільства до реалізації структурних реформ, глибинних структурних трансформацій.

Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо реалізації соціальної відповідальності університетів під час конфліктів, воєнних дій та повоєнного відновлення: препринт (аналітичні матеріали) / Є. Балджи, І. Власова, С. Калашнікова, В. Ковтунець, О. Литовченко, О. Оржель, В. Рябченко, К. Трима, Л. Червона, Н. Шофолова; за ред. С. Калашнікової, О. Оржель. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2022.