

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Інституту вищої освіти НАПН України

28 грудня 2021 р.

Протокол № 15/5



Директор

І.І. Драч

**Звіт
про діяльність
Інституту вищої освіти НАПН України
за 2021 рік**

Київ – 2021

З М І С Т

ЧАСТИНА І

I. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ	5
II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	15
II.1. Інформація про виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України	15
II.2. Фундаментальні дослідження	16
II.4. Публікації	30
II.5. Найвагоміші результати наукових досліджень та/або діяльності установи	31
IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	32
V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ	37
VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ	39
VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ	43
VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти	43
VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад	45
VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ	48
VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю	48
VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу	49
IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІТНИЦТВО	51
X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ	54
XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ	58
XII. КАДРИ	60
XIII. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	61
XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ	63
XV. ВИСНОВКИ	66
XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ	69
ДОДАТКИ. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ (у таблицях)	82
Таблиця I.1.1. Членство вчених установи / закладу в агентствах, експертних радах, комісіях, комітетах, робочих групах тощо	82
Таблиця I.1.2. Членство вчених установи / закладу у редакційних колегіях наукових періодичних видань	87

Таблиця І.2.1. Рецензування рукописів видавничої продукції (друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)	92
Таблиця І.2.2. Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань	93
Таблиця І.3.1. Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів	97
Таблиця І.3.2. Науково-методична експертиза навчальної літератури, засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і свідоцтв Міністерства освіти і науки України	99
Таблиця І.3.3. Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук	100
Таблиця І.4. Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу в інформаційному науково-освітньому просторі	100
Таблиця І.5. Інформація про представлення установи, закладу в Електронній бібліотеці НАПН України	101
Таблиця ІІ.1. Виконання наукових досліджень у 2021 році (одиниць)	101
Таблиця ІІ.5.1. Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2021 році (частина І)	102
Таблиця ІІ.5.2. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2021 році (частина ІІ: статті)	104
Таблиця ІІ.5.3. Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2021 році (частина ІІІ: тези)	106
Таблиця ІІ.6. Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2021 році (до 3-х найменувань підготовленої продукції)	107
Таблиця ІІ.7. Відомості щодо результатів створення та використання об'єктів права інтелектуальної власності	110
Таблиця ІV.1. Упровадження результатів наукових досліджень	111
Таблиця ІV.2. Упровадження результатів наукових досліджень за видами продукції	117
Таблиця ІV.3. Динаміка впровадження результатів наукових досліджень	119
Таблиця V.1. Наукові періодичні видання, засновником або співзасновником яких є Інститут вищої освіти НАПН України	123
Таблиця VI.1. Організація та проведення науково-практичних масових заходів	128
Таблиця VI.2. Участь у науково-практичних масових заходах	129
Таблиця VII.1.1. Підготовка здобувачів на науковому рівні вищої освіти	130
Таблиця VII.1.2. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (випуск аспірантів)	131
Таблиця VII.1.3. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (прийом аспірантів)	132
Таблиця VII.1.4. Працевлаштування аспірантів та докторантів установи, які навчалися за державним замовленням	133
Таблиця VII.1.5. Впровадження та застосування гендерно орієнтованого	

підходу у підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи	134
Таблиця VII.4.1. Робота постійно діючої спеціалізованої вченої ради, створеної з метою присудження ступеня доктора / кандидата наук	135
Таблиця VII.4.3. Робота спеціалізованої вченої ради установи за науковими спеціальностями	136
Таблиця VII.4.4 Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації спеціалізованою вченою радою	137
Таблиця XII.1. Кількісний і якісний склад наукових працівників установи	138
Таблиця XII.2. Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи	139
ДОДАТОК 1. Перелік тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованій ученій раді	140

ЧАСТИНА II

Анотований перелік наукових розробок, рекомендованих до впровадження	141
--	-----

ЧАСТИНА І.

І. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ

Інститут вищої освіти НАПН України (далі – Інститут) створено Постановою Кабінету Міністрів України № 988 від 7 червня 1999 р. та рішенням Президії Академії педагогічних наук України №1-7/6-61 від 16 червня 1999 р. № 1-7/6-61.

Метою діяльності Інституту є:

- ✓ організація та проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень, спрямованих на розв'язання актуальних теоретичних, методологічних і практичних проблем розвитку вищої освіти;
- ✓ надання консультаційної та науково-експертної підтримки у галузі вищої освіти;
- ✓ професійна підготовка і підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників сфери вищої освіти;
- ✓ розроблення та впровадження в освітню практику науково-методичного, психолого-педагогічного забезпечення розвитку національної системи вищої освіти, її входження у європейський простір вищої освіти та європейський дослідницький простір;
- ✓ сприяння стійкому та інноваційному розвитку університетів України задля зростання їх впливу на соціально-економічний, політично-правовий та духовно-культурний розвиток суспільства, держави, громадян.

Наукові дослідження в Інституті здійснюються відповідно до «Пріоритетних напрямів наукових досліджень НАПН України на 2018-2022 рр.», затверджених Загальними зборами НАПН України від 17 листопада 2017 р., а також перспективних та тематичних планів наукових досліджень.

Тематика наукових досліджень у звітному році погоджувалася, затверджувалася й координувалася Відділенням вищої освіти НАПН України і була спрямована на:

- ✓ реалізацію основних положень Конституції України;
- ✓ виконання заходів, визначених:
 - Законами України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про наукову і науково-технічну експертизу»;
 - іншими законодавчими документами України.

Наукові здобутки Інституту

Основними завданнями діяльності Інституту в 2021 р. у контексті реалізації наукових досліджень фундаментального характеру були наступні:

- ✓ проаналізувати провідний вітчизняний та зарубіжний досвід з розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів;
- ✓ теоретично обґрунтувати політику та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції;
- ✓ обґрунтувати теоретичні основи підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»;
- ✓ визначити теоретичні основи реалізації соціальної відповідальності університетів.

За результатами проведених досліджень науковими співробітниками Інституту підготовлено наукову та виробничо-практичну продукцію:

- ✓ препринт (аналітичні матеріали) – 4 од.;
- ✓ статті – 72 од.;
- ✓ матеріали конференцій та інших науково-практичних заходів – 20 од.;
- ✓ тези доповідей – 56 од.

Здійснювався науковий, методологічний і методичний супровід процесу імплементації Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Закону України «Про наукову та науково-технічну діяльність»; проведено наукову експертизу 29 проєктів документів законодавчо-нормативного та стратегічного характеру щодо функціонування та розвитку вищої освіти.

Кадровий потенціал Інституту

Станом на 31 грудня 2021 р. в Інституті працює 46 осіб, з них 35 – наукові працівники (докторів наук – 18, з них 14 за основним місцем роботи, кандидатів наук – 15, з них 11 за основним місцем роботи, без наукового ступеня – 2 особи).

Керівництво Інститутом здійснюють 8 осіб, з яких:

3 – безпосередньо керівники установи (директор – І. Драч, д.пед.н., доц.; заступник директора з наукової роботи – О. Слюсаренко, д.пед.н., с.н.с.; учений секретар – Г. Чорнойван, к.пед.н.)

та 5 – завідувачі наукових відділів (Ю. Скиба, д.пед.н., доц.; Ж. Таланова, д.пед.н., с.н.с., доц.; В. Рябченко, д.філос.н., с.н.с.; О. Петроє, д.н. з держ. упр., доц.; І. Власова, д.пед.н., доц.).

В Інституті за зовнішнім сумісництвом працює 8 наукових працівників. Серед сумісників – 4 доктори наук та 4 кандидати наук.

Співробітники Інституту є членами:

✓ Національної команди експертів з реформування вищої освіти в Україні (С. Калашнікова, В. Луговий);

✓ робочої групи з розроблення проєкту Стратегії розвитку вищої освіти України на 2021–2031 роки (В. Луговий, С. Калашнікова, Ю. Вітренко, Ж. Таланова);

✓ галузевої експертної ради 01 Педагогіка Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Г. Чорнойван);

✓ експертних груп Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (І. Драч, О. Слюсаренко, Ю. Скиба, М. Дебич, К. Трима, О. Ярошенко);

✓ Науково-координаційної ради Секції суспільних і гуманітарних наук НАН України (В. Луговий);

✓ Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України (В. Луговий, Ю. Скиба, О. Ярошенко, О. Отич);

✓ робочої групи з розроблення та впровадження заходів забезпечення відповідності Національної рамки кваліфікацій критеріям Європейської рамки кваліфікацій навчання впродовж життя та Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (В. Ковтунець);

✓ науково-методичної комісії №14 сектору вищої освіти МОН України (Ю. Скиба);

✓ Національного агентства кваліфікацій (В. Ковтунець, С. Мельник);

✓ експертної групи з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук (С. Калашнікова (голова), І. Драч, О. Слюсаренко, О. Отич);

✓ експертної комісії з проведення державної атестації наукових установ (В. Камишин);

✓ комісії з питань Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави (В. Камишин);

✓ Комітет «Безпечні суспільства – захист свободи та безпеки Європи та її громадян» Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020» (О. Оржель);

- ✓ об'єднаної Конкурсної комісії з присудження Премії Верховної Ради України молодим вченим та іменних стипендій Верховної Ради України для молодих вчених – докторів наук (В. Луговий, І. Жиляєв);
 - ✓ Комітету з Державної премії України в галузі освіти (В. Луговий);
 - ✓ робочої групи МОН України з розроблення Закону України «Про освіту дорослих» (В. Луговий);
 - ✓ конкурсної комісії конкурсу з присудження премії Київського міського голови за особливі досягнення молоді у розбудові столиці України – міста - героя Києва (О. Петроє);
 - ✓ комісії з оцінки корупційних ризиків Пенсійного фонду України (О. Петроє);
 - ✓ Комітету з питань інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (І. Жиляєв);
 - ✓ секції гуманітарних наук Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки (Н. Базелюк);
 - ✓ експертної Комісії з питань науки та інформаційних технологій (І. Жиляєв);
 - ✓ експертної комісії конкурсу НАПН України на кращі наукові роботи (О. Ярошенко, Н. Базелюк);
 - ✓ робочої групи НАПН України з підготовки Національної доповіді про стан і перспективи розвитку освіти в Україні (Н. Базелюк);
 - ✓ робочої групи Національної ради питань розвитку науки і технологій з підготовки пропозицій щодо змін до законодавства для забезпечення реформи Національної академії наук та національних галузевих академій наук (В. Луговий);
 - ✓ Ради ректорів Київського регіону (В. Луговий, С. Калашнікова);
 - ✓ робочої групи з підготовки Плану заходів з реформування НАПН України (В. Луговий);
 - ✓ української асоціації дослідників освіти (Н. Базелюк);
- Співробітники Інституту є експертами:
- ✓ Сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (С. Калашнікова, Ж. Таланова, Ю. Скиба);
 - ✓ Комітету Верховної Ради України з присудження стипендій та премій для молодих вчених (Ю. Скиба);
 - ✓ Координатора проектів ОБСЄ в Україні (І. Жиляєв).

Виконання наукових досліджень

У 2021 р. Інститутом здійснювалися дослідження за 4 плановими науковими темами фундаментального характеру. Одне з них розпочато 01.01.2020 р. («Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії»),

три наукові дослідження розпочато 01.01.2021 р. («Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції», «Підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука», «Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України»).

Вищезазначені дослідження спрямовано на ідентифікацію, обґрунтування та практичну реалізацію напрямів інноваційного розвитку вітчизняної системи вищої освіти; теоретичне, методологічне і методичне забезпечення функціонування вищої освіти у контексті її входження до європейського простору вищої освіти та європейського дослідницького простору.

Наукові дослідження проводилися співробітниками 4 відділів:

- ✓ інтеграції вищої освіти і науки;
- ✓ забезпечення якості вищої освіти;
- ✓ дослідницької діяльності університетів;
- ✓ взаємодії університетів та суспільства.

Упровадження результатів наукових досліджень

Упровадження результатів наукових досліджень здійснювалося шляхом їх оприлюднення в Електронній бібліотеці НАПН України та на сайті Інституту; розповсюдження через виступи на конференціях, семінарах, круглих столах; використання під час реалізації освітніх програмах підготовки здобувачів вищої освіти, при підготовці пропозицій до нормативних документів та проведенні дисертаційних досліджень.

Загальна кількість завантажень наукової продукції у звітному році склала:

- ✓ з сайту електронної бібліотеки НАПН України – 5552 од.;
- ✓ з сайту Інституту вищої освіти НАПН України – 981 од.

Видавнича діяльність

У звітному році Інститутом здійснювалася видавнича діяльність. Опубліковано 2 номери міжнародного наукового журналу «Філософія освіти» та 2 номери міжнародного наукового журналу «Університети і лідерство».

Науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education»: підготовлено та опубліковано 2 номери. Головний редактор – М. Бойченко (Україна); до редколегії та наукової ради журналу входять українські та зарубіжні вчені (США, Німеччина, Польща, Греція, Швеція, Хорватія, Росія); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2016 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI. Журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: філософські науки, 03 Гуманітарні науки, 033 Філософія.

Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»: підготовлено та опубліковано 2 номери (відповідно до передбаченої періодичності). Головний редактор – В. Зінченко; членами редколегії є українські та зарубіжні вчені (Велика Британія, Фінляндія, Литва та інш.); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2018 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI.

Журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: педагогічні науки, 01 Освіта/Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки; філософські науки, 03 Гуманітарні науки, 033 Філософія.

Представлення наукових періодичних видань та публікацій учених у світовій системі наукових комунікацій

Наукові періодичні видання Інституту представлено у світовій системі наукових комунікацій:

науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education» розміщено у наукометричних і реферативних базах даних: Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), CITEFACTOR, MIAR, ROAR (Registry of Open Access Repositories), OCLC WorldCat, ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences), GoogleScholar, BASE (індексація в базі), Ulrichsweb (база даних Ulrich's Periodicals Directory), CrossRef, PhilPapers та інших базах даних: DSpace at library NPU, Dragomanova, ENPUIR, Філософія в Україні, Бібліометрика української науки, OUCI (Open Ukrainian Citation Index);

міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство» розміщено у наукометричних, бібліометричних, реферативних базах даних: Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Educational Research Abstracts Online (ERA), The Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), Index Copernicus International World of Journals,

Index Copernicus International Journals Master List, Google Scholar, Crossref, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Dimensions, Unpaywall, Library of Science (University of Warsaw, bibliotekanauki.pl) та інших базах даних: Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAD), OCLC WorldCat, у соціальних наукових мережах, на кшталт, – ReserchGate.

Публікації учених Інституту представлено в численних наукометричних базах даних, зокрема 21 з них – у Scopus і Web of Science. Кількість публікацій вчених Інституту, що представлені в наукометричних базах даних Scopus і Web of Science, у порівнянні з 2020 р., збільшилася.

Науково-експертна діяльність

Здійснюючи науковий, методологічний і методичний супровід процесу імплементації Закону України «Про вищу освіту», протягом звітного періоду науковими працівниками Інституту проведено експертизу та взято участь у розробленні проєктів документів законодавчо-нормативного та стратегічного характеру функціонування та розвитку вищої освіти, зокрема наступних:

✓ пропозицій щодо удосконалення процедури виборів керівників закладів вищої освіти;

✓ пропозицій до проєкту Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації»;

✓ пропозицій щодо визначення цільових показників діяльності закладу вищої освіти та щорічного моніторингу рівня їх досягнення;

✓ пропозицій до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання гармонізації переліку галузей знань і спеціальностей з Міжнародною стандартною класифікацією освіти»;

✓ пропозицій до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів»;

✓ пропозицій до проєкту наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників»;

✓ пропозицій до проєкту Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо Національного фонду досліджень України»;

✓ пропозицій до проєкту Переліку наукових спеціальностей за галузями науки;

✓ пропозицій до проєкту Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії;

✓ пропозицій до проєкту Порядку присудження наукового ступеня доктора наук;

✓ пропозицій до проєкту Концепції цифрової освіти і науки на період до 2026 року;

✓ пропозицій до законопроекту «Про основні засади формування та реалізації пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні»;

✓ пропозицій до Положення про порядок надання підтримки із Фонду Президента України з підтримки освіти, науки та спорту;

✓ пропозицій до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» щодо визначення процедури реалізації права на академічну мобільність;

✓ пропозицій до проєкту наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про спеціалізовану вчену раду з присудження наукового ступеня доктора наук»;

✓ пропозицій щодо проєкту Закону України «Про освіту дорослих»;

- ✓ пропозицій до проекту Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо розширення функцій Національної ради з питань розвитку науки і технологій на сферу інновацій»;
- ✓ пропозицій до проекту Закону України «Про підтримку та розвиток інноваційної діяльності»;
- ✓ пропозицій до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про Національну електронну науково-інформаційну систему»;
- ✓ пропозицій стосовно внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» в частині вилучення з пункту 10 ст. 44 тексту «з використанням організаційно-технологічних процесів зовнішнього незалежного оцінювання»;
- ✓ пропозицій до проекту Закону України про внесення змін до статті 55 Закону України «Про вищу освіту» щодо основних посад науково-педагогічних працівників (№ 6050);
- ✓ пропозицій щодо проекту змін до Закону України «Про вищу освіту» в частині забезпечення права на здобуття вищої освіти за другою спеціальністю у державних та комунальних закладах вищої освіти для осіб з інвалідністю I та II груп, а також права на п'ятікратне безоплатне здобуття вищої освіти за умови відшкодування до державного та місцевого бюджетів коштів. Витрачених на оплату з підготовки фахівців для осіб, які були відраховані та/або не завершили навчання за кошти державного бюджету;
- ✓ пропозицій до правил проведення конкурсу на посаду наукових і науково-педагогічних працівників та умов конкурсного відбору здобувачів вищої освіти Президентського університету;
- ✓ пропозицій до проекту ЗУ про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» щодо розширення академічної автономії ЗВО;
- ✓ пропозицій про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» щодо особливостей вступу до ЗВО внутрішньо переміщених осіб;
- ✓ пропозицій до проекту Закону України про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» щодо оприлюднення щорічного звіту керівника ЗВО та цільових показників діяльності ЗВО;
- ✓ пропозицій до Положення про порядок фінансування наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що виконуються за рахунок коштів загального фонду державного бюджету в Національній академії педагогічних наук України;
- ✓ пропозицій до проекту наказу Міністерства освіти і науки України «Порядок державної реєстрації та обліку науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій»;
- ✓ експертного висновку до проекту Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» щодо розширення прав органів студентського самоврядування».

Співробітниками Інституту, які входять до складу експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, взято участь у роботі експертних груп з акредитації 11 освітніх програм:

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького: галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» (освітній рівень: доктор філософії) (І. Драч);

ДВНЗ Ужгородський національний університет: галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, освітні програми «Організація дошкільної освіти» і «Педагогіка вищої школи» (освітній рівень: магістр) (І. Драч, керівник експертної групи);

Бердянський державний педагогічний університет: галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма «Управління закладом освіти», (освітній рівень: магістр) (М. Дебич);

Національний університет «Києво-Могилянська академія»: галузь знань: 29 Міжнародні відносини, спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, освітня програма: «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (освітній рівень: бакалавр) (К. Трима);

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова: галузь знань: 29 Міжнародні відносини, спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, освітня програма: «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (освітній рівень: бакалавр) (К. Трима);

Київський національний університет імені Тараса Шевченка: галузь знань: 29 Міжнародні відносини, спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, освітня програма: «Екологічна та енергетична безпека в міжнародних відносинах (мова навчання українська/англійська) / Environment And Energy Security In International Relations» (освітній рівень: магістр) (К. Трима);

Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»: галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» (освітній рівень: доктор філософії) (О. Слюсаренко, керівник експертної групи);

Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія: галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» (освітній рівень: доктор філософії) (О. Слюсаренко, керівник експертної групи);

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця: галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» (освітній рівень: доктор філософії) (О. Слюсаренко, керівник експертної групи);

Західноукраїнський національний університет: галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма «Управління закладом освіти» (освітній рівень: магістр) (О. Слюсаренко);

Ученим секретарем Інституту, старшим науковим співробітником відділу інтеграції вищої освіти і науки Інституту Г. Чорнойван взято участь у роботі Галузевої експертної ради галузі 01 «Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. За участі Г. Чорнойван галузевою радою: розглянуто 134 атестаційних справ (з них 45 атестаційних справ третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ступеня доктора філософії, 48 атестаційних справ другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступеня магістр, 37 атестаційних справ першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступеня бакалавр, 4 атестаційні справи початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти, ступеня молодший бакалавр, за спеціальностями: 011 Освітні, педагогічні науки, 015 Професійна освіта, 016 Спеціальна освіта, 017 Фізична культура і спорт) і підготовлено відповідні висновки; розглянуто і погоджено стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Науковими працівниками Інституту здійснено методичну експертизу 16 проєктів стандартів другого (магістерського) рівня та 10 – третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України на 2021–2023 роки

У звітному році Інститут брав участь в реалізації Програми спільної діяльності МОН і НАПН України на 2021–2023 роки. Найвагомішими результатами співпраці з МОН України в 2021 році є наступні:

✓ проведено навчання та за його результатами розроблено проекти інституційних стратегій вдосконалення викладання для 10 університетів (30 викладачів, 10 управлінців), у межах проекту «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті» (2019–2021);

✓ проведено форум для обміну кращими практиками щодо питань вдосконалення викладання і навчання в Україні.

✓ проведено 28 тренінгів для 140 викладачів і управлінців трьох переміщених університетів (Донецький державний університет управління (м. Маріуполь); Луганський національний аграрний університет (м. Старобільськ); Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля (м. Северодонецьк)), у рамках Проекту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (2020–2023);

✓ здійснено методичну експертизу 16 – проектів стандартів другого (магістерського) рівня та 10 – третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

✓ взято участь у розробленні Професійного стандарту на групу професій «Викладач закладу вищої освіти»;

✓ підготовлено пропозиції до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів».

Проведення науково-практичних масових заходів

Інститутом проведено 3 науково-практичні масові заходи, передбачені планом роботи НАПН України на 2021 р. Серед них: 1 міжнародна науково-практична конференція, 1 форум, 1 наукова доповідь.

У Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Особистість, університет, суспільство: проблеми взаємодії та розвитку» перенесено на 2022 рік у зв'язку зі зміною її статусу з всеукраїнської на міжнародну, що передбачає її перехід на якісно новий рівень з орієнтацією на залучення міжнародних фахівців.

За планом роботи Інституту та позапланово організовано й проведено 11 науково-практичних масових заходів.

Підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти

В Інституті здійснювалася підготовка на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти: реалізовувалися освітньо-наукові програми «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті». У звітному році Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти ухвалено рішення про акредитацію освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії «Політика і лідерство у вищій освіті» (гарант: Таланова Жаннета Василівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент, завідувач відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту) та «Викладання і навчання у вищій освіті» (гарант: Скиба Юрій Андрійович, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу інтеграції вищої освіти і науки Інституту) за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки з визначенням «зразкова» та надання сертифікатів про акредитацію освітньо-наукових програм.

На кінець звітнього 2021 року: **в докторантурі** Інституту не проходять підготовку докторанти за державним замовленням за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки;

в аспірантурі навчаються 7 осіб (із них 2 за державним замовленням і 5 на умовах контракту) та перебуває у відпустці ще 1 особа

Діяльність спеціалізованих учених рад

За звітний період в Інституті діяли спеціалізовані вчені ради:

✓ Д 26.456.02, відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 24.10.2017 № 1413, від 18.12.2018 № 1412 та від 22 вересня 2021 р № 1012, провела 5 засідань, де здійснено 2 захисти дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;

✓ ДФ 26.456.001, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 10 листопада 2021 № 1214, провела 2 засідання, де здійснено захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки;

✓ ДФ 26.456.002, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 грудня 2021 № 1296, провела 2 засідання, де здійснено захист дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю: 011 Освітні, педагогічні науки.

Міжнародне наукове співробітництво

В рамках міжнародного наукового співробітництва Інститутом організовано та проведено заходи:

✓ Проєкту «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України»/ «Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme»;

✓ Проєкту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» / «Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities» (REDU);

✓ Проєкту «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» / Project “Teachers’ Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence” (UTTERLY);

✓ Проєкту з міжнародної академічної мобільності (Erasmus+).

Інститут має широку мережу організацій-партнерів у європейських країнах. Зокрема, це:

✓ Британська Рада в Україні;

✓ Advance HE (Велика Британія);

✓ Остравський університет (Чеська Республіка);

✓ Інститут технологій Лімерік (Ірландія)

✓ Університет Тампере (Фінляндія);

✓ Університет Люміре – Леон П (Франція);

✓ Університет Вільнюса (Литва);

✓ Університет Крайова, Крайова (Румунія);

✓ Королівський технічний університет (Швеція);

✓ Університет Льєжу (Бельгія);

✓ Університет Пловдиву «Паїсій Хілендарський» (Болгарія);

✓ Латвійський університет (Латвія);

✓ Університет Лотарингії (Франція);

✓ Вища рада з оцінювання досліджень і навчання (Франція);

✓ Аблай-Хан казахський університет міжнародних відносин та світових мов (Казахстан);

✓ Казахський університет економіки, фінансів та міжнародної торгівлі (Казахстан).

Науково-інформаційна підтримка

Протягом звітного року:

✓ оприлюднено та забезпечено вільний доступ до результатів наукових досліджень Інституту за 2021 р. з метою реалізації політики відкритої науки відповідно до Дорожньої карти з інтеграції науково-інноваційної системи України до європейського дослідницького простору, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 167 від 10 лютого 2021 р.;

✓ здійснено інформаційне наповнення сайту Інституту у частині освітньо-наукових програм Інституту «Політика і лідерство у вищій освіті» і «Викладання і навчання у вищій освіті»;

✓ здійснено підтримку вільного доступу науковцям Інституту до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, EBSCO;

✓ організовано та проведено в умовах обмеженої offline комунікації в змішаному форматі сесії для аспірантів, засідання Вченої ради Інституту, спеціалізованих вчених рад;

✓ здійснено інформаційно-технічну підтримку заходів з реалізації міжнародних проєктів: «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України», Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад», «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання»;

✓ здійснено технічну підтримку проведення X Міжнародної науково-практичної конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Оцінювання якості: підходи та інструменти» (10 листопада 2021 р.);

✓ збільшено кількість обладнання, вдосконалено логістичні схеми проведення online освітньо-наукових заходів;

✓ забезпечено доступ працівникам Інституту до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО).

Фінансове забезпечення

Фінансове забезпечення діяльності Інституту здійснювалося відповідно до запланованих показників та чинного законодавства України.

II. ОСНОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

II.1. Інформація про виконання Програми спільної діяльності МОН і НАПН України

✓ Підготовлено пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів».

✓ Взято участь у розробленні Професійного стандарту на групу професій «Викладач закладу вищої освіти».

✓ Проведено 28 тренінгів для 140 викладачів і управлінців трьох переміщених університетів (Донецький державний університет управління (м. Маріуполь); Луганський національний аграрний університет (м. Старобільськ); Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля (м. Северодонецьк)) у рамках Проєкту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (2020–2023).

✓ Проведено навчання та за його результатами розроблено проєкти інституційних стратегій вдосконалення викладання для 10 університетів (30 викладачів, 10 управлінців) у межах проєкту «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті» (2019–2021).

✓ Проведено форум для обміну кращими практиками щодо питань вдосконалення викладання і навчання в Україні.

II.2. Фундаментальні дослідження

У 2021 р. в Інституті здійснювались 4 планові фундаментальні наукові дослідження.

№ зп	Назва наукових досліджень	Терміни виконання	Науковий напрямок	Науковий керівник
1.	Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії (№ 0120U100266)	2020-2022 рр.	Вища освіта	Скиба Ю.А., д.пед.н, доц.
2.	Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції (№ 0121U108083)	2021-2023 рр.	Вища освіта	Таланова Ж.В., д.пед.н., с.н.с., доц.
3.	Підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (№ 0121U108081)	2021-2023 рр.	Вища освіта	Луговий В.І., д.пед.н., проф., дійсний член НАПН України
4.	Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України (№ 0121U108082)	2021-2023 рр.	Вища освіта	Оржель О.Ю., д.н.з держ.упр., доц.

П.2.2. Загальна характеристика перехідних фундаментальних наукових досліджень за тематикою НАПН України:

Назва наукового дослідження: Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії

Державний реєстраційний номер: 0120U100266

Роки виконання: 2020-2022 рр.

Напрямок: 9. Вища освіта.

Проблема дослідження: Демократизація та децентралізація системи вищої освіти: автономія та академічні свободи.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):

Штатних працівників (усього) – 7 ос., у тому числі:

- докторів наук, професорів – 2 ос;
- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 ос.;
- кандидатів наук – 2 ос.;

Сумісників (усього) – 2 ос., у тому числі:

- кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 ос.;
- кандидатів наук – 1 ос.;

Керівник наукового дослідження: Скиба Ю.А., доктор педагогічних наук, доцент.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Закономірності

Чим вища складність створюваного університетом освітнього продукту або послуги, тим більше він залежить від компетентності викладачів (Ю.А. Скиба).

Чим вищий рівень професійних здобутків викладача університету, тим кращі для нього створюються умови зайнятості та надаються соціально-трудові гарантії (Ю.А. Скиба).

Чим більше оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників в університеті орієнтується на показники вітчизняних і світових університетських рейтингів, тим вищими стають його досягнення у формуванні інституційного науково-педагогічного потенціалу (О.Г. Ярошенко).

Концепції

Концепція оновлення номенклатури посад науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти відповідно до вимог міжнародних стандартів (Міжнародна стандартна класифікація занять (ISCO-08) та змін, що відбуваються під час реформування вітчизняної системи вищої освіти (С.В. Мельник).

Гіпотези

Оцінювання діяльності НПП набуде функції ефективного складника внутрішнього забезпечення якості освіти за умови пропорційного відображення в особистому рейтингу НПП навчальної, наукової, методичної й організаційної діяльності та посилення прогностичної і мотиваційної функції результатів рейтингового оцінювання (О.Г. Ярошенко).

Ефективність діяльності кадрових служб ЗВО зросте за умови застосування норм і положень професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (С.В. Мельник).

Тенденції

Тенденції розвитку кадрової політики університетів країн Європейського Союзу:

- залучення до викладання в університеті більшої кількості кращих зарубіжних викладачів;
- прагнення до достатньої різноманітності висококваліфікованих викладачів;
- збереження та підтримка внутрішнього потенціалу викладачів;

- посилення вимог щодо добору кращих викладачів на здобуття професорського звання;
- покладання на зовнішній орган функцій встановлення або визначення заробітної плати професорам і доцентам, які мають статус державного службовця;
- коливання спектру способів звільнення професорів університетів від відсутності специфічних правил, до суворо регламентованого нормативно-правовими актами (Ю.А. Скиба).

Тенденції розвитку кадрової політики в системі вищої освіти України:

- формування нової національної системи кваліфікацій (С.В. Мельник)
- збільшення грантових та проєктних програм для підвищення дослідницької (наукової) складової закладів вищої освіти (Г.П. Чорнойван).

Тенденції оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників на інституційному рівні:

- диференціація результатів особистих рейтингів з урахуванням стажу діяльності науково-педагогічних працівників та наукової галузі, до якої належать навчальні дисципліни і здійснювані ним наукові дослідження;
- зростання інституційної ролі процедури рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників як індикатора його професійної спроможності та якості кадрового потенціалу університету загалом (О.Г. Ярошенко).

Тенденції розвитку інституційних систем професійного розвитку науково-педагогічних працівників у системі вищої освіти України:

- посилення інституційної автономії університетів щодо реалізації цього процесу й урахування його результатів;
- покладання прийняття основних рішень щодо управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників на вчені ради університетів та науково-педагогічних працівників;
- перетворення науково-педагогічних працівників на реальних суб'єктів власного професійного розвитку, розширення їх прав та гарантій щодо обрання виду, форми, обсягу, місця, порядку його проведення тощо;
- визначення нормативно-правовими освітніми документами основними складниками професійного розвитку науково-педагогічних працівників підвищення кваліфікації і наукового стажування, що закономірно відображає визнання на загальнодержавному рівні значення наукової й освітньої складових у професійній діяльності науково-педагогічних працівників й необхідності їх постійного удосконалення;
- поєднання у професійному розвитку науково-педагогічних працівників освітнього, наукового та інноваційного напрямів та урахування фізичних і потенційних можливостей науково-педагогічних працівників щодо їх реалізації в індивідуальних траєкторіях професійного удосконалення (О.М. Отич).

Тенденції розвитку управлінського персоналу університетів:

- запровадження для управлінського персоналу вищої ланки університетів обмеження перебування на управлінських посадах двома термінами (не більше 10 років);
- створення умов для оцінювання результативності діяльності управлінського персоналу вищої ланки університетів через включення до їхніх контрактів цільових показників діяльності (О.В. Жабенко).

Принципи:

Принципи рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників: відповідності, валідності, достатності, об'єктивності, гласності, доповнюваності кількісних індикаторів якісними, гнучкості, диференціації, дотримання корпоративної етики (О.Г. Ярошенко).

Принципи професійного розвитку науково-педагогічних працівників, відображені у законодавчих актах та нормативно-правових освітніх документах України: доступність

професійного розвитку працівникам; вільний вибір форм, методів, термінів і суб'єктів забезпечення професійного розвитку працівників з урахуванням специфіки їх роботи; додержання інтересів роботодавця та працівника; безперервність процесу професійного розвитку працівників (О.М. Отич).

Методи:

Методи добору викладацького персоналу в університетах країн Європейського Союзу: скринінг, власне рекрутинг, прелімінаринг, хедхантинг, цифровий рекрутинг, ексклюзивний пошук, відкритий конкурс (Ю.А. Скиба).

Моделі:

Графічні та описові моделі інституційних систем професійного розвитку науково-педагогічних працівників у вітчизняних і зарубіжних університетах, що відображають структуру цих систем як стійких сукупностей елементів (структурних підрозділів закладів вищої освіти), що знаходяться між собою у відношеннях взаємозв'язку та ієрархічного підпорядкування і виконують кожен свою функцію у плануванні, організації, управлінні та моніторингу професійного розвитку науково-педагогічних працівників.

Типова модель інституційної системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників охоплює 4 підсистеми:

організаційно-управлінську: відповідальна посадова особа (ректор / президент, профільний проректор / віце-президент / проректор); повноважні робочі представницькі органи (комітети вченої ради / Сенату); профільні структурні підрозділи, що супроводжують професійний розвиток науково-педагогічних працівників (навчально-методичний відділ / центр);

освітню (ННІ неперервної освіти, центр забезпечення якості освіти, центр професійного розвитку науково-педагогічних працівників, лабораторія інноваційних методик викладання, підрозділи з формування предметних компетентностей і Soft Skills);

наукову (науковий комітет, науково-дослідна частина, науковий / науково-організаційний / науково-методичний відділ, відділ аспірантури-докторантури, наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, рада молодих учених, наукові школи);

забезпечення (інформаційного, інформаційно-комунікаційного, фінансового матеріально-технічного забезпечення професійного розвитку НПП).

Взаємозв'язок і взаємозалежність підсистем інституційної системи професійного розвитку НПП є важливою умовою забезпечення життєздатності цієї системи та реалізації її розвитку закладеного у ній інституційного потенціалу.

Типова модель інституційної системи професійного розвитку НПП є рамковою і в кожному університеті вона отримує свою конкретизацію (О.М. Отич).

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій

Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів : препринт (аналітичні матеріали) (II частина) / авт. кол.: Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Жабенко, О. Ярошенко, О. Отич, С. Мельник; за ред. Ю. Скиби. Київ : ІВО НАПН України, 2021. 122 с. https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/potential-univ_2021-122p.pdf

Назва наукового дослідження: Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції

Державний реєстраційний номер: 0121U108083

Роки виконання: 2021-2023 рр.

Напрямок: 9. Вища освіта.

Проблема дослідження: Забезпечення і вдосконалення якості вищої освіти.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):

Постійних працівників (усього) – 6 осіб, у тому числі:

- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 2 особи;
- кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
- кандидатів наук – 3 особи;

Сумісників (усього) – 2 особи, у тому числі:

- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
- кандидатів наук – 1 особа;

Керівник наукового дослідження: Таланова Ж.В., доктор педагогічних наук, доцент, с.н.с.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Закономірності:

Збільшення відкритих цифрових даних вищої освіти на основі їх систематичного збору, обробки та комплексного аналізу сприяє збільшенню прозорості процесів у вищій освіті та вимірюваності її результатів. *(Базелюк О.В.)*

Поширення стандартизації у сфері вищої освіти сприяє удосконаленню якості послуг, підвищенню конкурентоздатності закладу вищої освіти, а у глобальній перспективі стимулює розвиток інноваційного суспільства. *(Воробйова О.П.)*

Розвиток синергії національного та інституційного вимірів політики інтернаціоналізації посилює її вплив на усіх рівнях управління вищою освітою. *(Дебич М. А.)*

Зростання інтегрованої інституційної ефективності закладу вищої освіти сприяє зростанню успіху його випускників і здобувачів вищої освіти. *(Слюсаренко О.М.)*

Зниження ефективності мережі закладів вищої освіти та поглиблення неоптимальності побудови її структури призводять до погіршення якості національної вищої освіти. *(Слюсаренко О.М.)*

Гіпотези:

В умовах сучасної економіки заклади вищої освіти виступають невід’ємною складовою усієї сукупності інституціональних одиниць країни, результати економічної діяльності яких обов’язково включаються до валового внутрішнього продукту (ВВП) країни. У цьому зв’язку необхідність адекватного вимірювання економічної ефективності вироблення і надання послуг в межах освітньої діяльності закладів вищої освіти є об’єктивною вимогою економічних відносин кожної країни. *(Вітренко Ю.М.)*

Рейтингові критерії мають різне значення для різних закладів вищої освіти. *(Слюсаренко О.М.)*

Достовірність результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти обумовлена потребою впевненості в їхній якості. *(Слюсаренко О.М.)*

Аналіз міжнародних і національних університетських рейтингів є визначальним для вдосконалення механізмів оцінювання якості вищої освіти, зокрема якості освітньої діяльності університетів. *(Слюсаренко О.М.)*

Різноманітні механізми оцінювання якості вищої освіти можуть спричинити синергетичний ефект щодо ефективності освітньої діяльності університету. *(Слюсаренко О.М.)*

Для стратегічного розвитку ЗВО пріоритетними є механізми акредитаційного, рамкового, рейтингового оцінювання. *(Слюсаренко О.М.)*

Забезпечення релевантності нормативно-правового регулювання ефективності освітньої діяльності в умовах університетської автономії потребує нових підходів і методів удосконалення законодавства. *(Ворона В.О.)*

Структура освітньої послуги включає в себе безпосередньо опис освітньої послуги, систему управління її реалізацією, кадрове забезпечення, результати відповідних наукових досліджень, а також інформаційні, проектні, консультаційні та організаційні послуги на її підтримку та забезпечення. *(Воробйова О.П.)*

Тенденції:

Зростання кількості «цифрових університетів» як сукупності цифрових сервісів, що містять ресурси для викладання та навчання, адаптуються до потреб студентів, викладачів, партнерів та стейкхолдерів з урахуванням мінливих цифрових реалій та постійного збільшення технічних можливостей. *(Базелюк О.В.)*

Розширення доступу до вищої освіти різних цільових груп за рахунок упровадження цифрових освітніх ресурсів, які забезпечують гнучкість щодо індивідуальних потреб і побажань студентів, які відрізняються за способом життя, рівнем підготовки та підходами до академічного навчання, оскільки попит на безперервну освіту зростає в контексті навчання впродовж життя. *(Базелюк О.В.)*

Поширення віртуальної міжнародної мобільності на основі цифрових технологій та ресурсів. *(Базелюк О.В.)*

Урізноманітнення та створення нових форм співпраці між учасниками освітнього процесу і між закладами вищої освіти на основі цифрових технологій. *(Базелюк О.В.)*

Функціонування освітніх послуг обумовлюється низкою особливостей: відносна тривалість виконання; участь отримувача послуги у створенні освітньої послуги; відтермінування результативності надання послуг; одночасні процеси щодо надання та споживання освітньої послуги; неможливість накопичення послуги. *(Воробйова О.П.)*

Посилення залежності структури фінансових ресурсів сучасних закладів вищої освіти від публічних (головним чином державних) асигнувань на вищу освіту, використання яких жорстко регулюються та контролюються суспільством шляхом встановлення відповідних положень у конституціях, законодавстві про державні бюджети, постановах урядів щодо цільового використання бюджетних коштів. *(Ворона В. О.)*

Нормативно-правове регулювання ефективності освітньої діяльності закладів вищої освіти у міжнародному та вітчизняному просторах вищої освіти формується як окрема складова правових відносин суспільства. *(Ворона В. О.)*

Запровадження нормативно-правових актів, які впливають на ефективність освітньої діяльності та рівень автономії закладів вищої освіти, характеризується все більшою фрагментарністю, без урахування їх взаємодії з точки зору системного впливу, а обсяги регуляторного впливу на університетську автономію збільшуються на сучасному етапі розвитку системи публічного управління. *(Ворона В.О.)*

Зменшення потоків міжнародної мобільності у вищій освіті в сучасних умовах пандемії. *(Дебич М. А.)*

Розвиток і поширення віртуальної інтернаціоналізації та інтернаціоналізації вдома у вищій освіті *(Дебич М. А.)*

Поширення асинхронного навчання у вищій освіті під час активної ери онлайн навчання в умовах пандемії. *(Паламарчук О.Ф.)*

Наукові принципи:

Принципи навчання у вищій освіті, що впливають на оцінювання викладання і навчання:

– принцип навчання як становлення полягає в навчанні впродовж життя через інтеграцію соціальних, емоційних та інших компетентностей;

– принцип контекстуального навчання полягає у побудові процесу набуття знань, навичок та інших компетентностей у відповідних контекстах реального життя, а також шляхом інтеграції з соціально-культурним і фізичним середовищем цих контекстів;

– принцип інтерактивного навчання полягає у забезпеченні гнучкості індивідуальної траєкторії навчання, побудованої на викладач-здобувач взаємодії, незалежно від місці перебування кожного окремого здобувача вищої освіти та у будь-який зручний для нього час;

– принцип емоцій та навчання полягає у забезпеченні емоційної мотивації здобувача до навчання на основі його залученості до побудови змісту освіти та навчальної діяльності;

– принцип уміння вчитися та вищого рівня мислення полягає у створенні умов, за яких здобувач вищої освіти самостійно формує цілі для свого навчання, планує шляхи їх досягнення, здійснює моніторинг, регулювання та оцінювання свого прогресу, а також усвідомлює рівень свого мислення, уваги, готовності до вирішення проблем, розгляду альтернативних рішень та рефлексії. *(Паламарчук О.Ф.)*

Принцип ефективності управлінської діяльності у вищій освіті – інтегрованість з усіма функціями управління використання взаємодоповнюючих і взаємопов'язаних ресурсних можливостей закладу вищої освіти задля досягнення певної мети у певних умовах. *(Воробйова О.П.)*

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій

Теоретичне обґрунтування політики та механізмів забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції: препринт (аналітичні матеріали) / О. Базелюк, О. Воробйова, В. Ворона, Ю. Вітренко, М. Дебич, О. Слюсаренко, Ж. Таланова / за ред. Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2021. 192 с. https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/evroint-univ_2021-192p.pdf

Назва наукового дослідження: Підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»

Державний реєстраційний номер: 0121U108081

Роки виконання: 2021-2023 рр.

Напрямок: 9. Вища освіта.

Проблема дослідження: Демократизація та децентралізація системи вищої освіти: автономія та академічні свободи.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):

Штатних працівників (усього) – 4 особи, у тому числі:

- докторів наук, професорів – 1;
- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 2 особи;
- докторів наук – 1 особа;

Сумісників (усього) – 5 осіб, у тому числі:

- докторів наук, професорів – 1;
- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 3 особи;
- кандидатів наук – 1 особа.

Керівник наукового дослідження: Луговий В.І., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Тенденції:

Пошук моделі дослідницької діяльності університетів в цілях стійкого розвитку суспільства (*В.Зінченко*).

Розроблення та впровадження парадигми відкритої науки як вагової складової стійкого суспільного розвитку, зокрема в закладах вищої освіти (*В.Зінченко*).

Поширення поняття відкритої науки на соціогуманітарні науки та мистецтвознавство (*В.Луговий*).

Цифрова трансформація в контексті реалізації завдань відкритої науки в системі вищої освіти (*В.Зінченко*).

Швидке наростання інтеграції та інтернаціоналізації, визначення їхніх властивостей законами, які диктує панівна тенденція глобального розвитку (*В.Зінченко*).

Загальноосвітньою тенденцією є стрімке збільшення теоретичних та прикладних наукових публікацій з відкритої науки, кількість яких в провідних наукових базах в Інтернеті перевищила декілька млрд джерел (*І.Жуляєв*).

В Україні темпи розгортання досліджень з питань відкритої науки збільшуються, хоча за обсягами складають менш, ніж 0,4% світового масиву теоретичних та прикладних наукових публікацій (*І.Жуляєв*).

Розвиток відкритої науки відбувається в напрямі демократизації наукової діяльності (*Ю.Мелков*).

Зростання запиту на відповідальність відкритої науки у світі (*О.Петроє*).

Розвиток міжнародних, європейських, галузевих, національних та інституційних стандартів щодо забезпечення відповідальності дослідницької діяльності (*О.Петроє*).

Посилення вимог до відповідальності дослідницької діяльності університетів (*О.Петроє*).

Актуалізація проблеми оцінювання дослідницької діяльності університетів у світових дослідницькому й освітньому просторах в умовах відкритої науки (*І.Регейло*).

Посилення затребуваності модернізації системи оцінювання дослідницької діяльності університетів на основі збалансованої інтеграції кількісної та якісної оцінки (*І.Регейло*).

Прискорення впровадження інновацій, поширення застосування інформаційних технологій *(В.Камишин)*.

Закономірності:

Стійкий розвиток суспільства впливає як на національні моделі освіти і науки, так і на зміну глобальної освітньо-наукової парадигми *(В.Зінченко)*.

Закономірне існування двох взаємодоповняльних стратегій розвитку вищої освіти щодо мінімально достатньої якості (стратегія-1) і максимально досконалої якості (стратегія-2) *(В.Луговий, О. Слюсаренко, Ж.Таланова)*.

Освітньо-дослідницька дихотомія ефективного контексту для розвитку університетського дослідницького потенціалу *(В.Луговий, О. Слюсаренко, Ж.Таланова)*.

Розмежування університетів за дослідницькою активністю через структурування простору відкритої науки за складністю знань *(В.Луговий)*.

Масофікація вищої освіти призводить до проблематизації дослідницької діяльності університетів *(Ю.Мєлков)*.

Розширення кола суб'єктів дослідницької діяльності університетів *(О.Петроє)*.

Сфера наукових досліджень та розробок України інтенсивно регулюється державою. Частка нормативно-правових актів, що регулюють зазначену сферу складає майже десятку частину всіх актів українського законодавства. *(І.Жиляєв)*.

Реформування сфери наукових досліджень та розробок в Україні здійснюється перш за все через проведення інституціоналізації системи управління, пов'язаної із формуванням нових управлінських структур *(І.Жиляєв)*.

Нормативно-правове регулювання сфери наукових досліджень та розробок України здійснюється фрагментарно, без сформованої довгострокової державної стратегії за двома відокремленими напрямками: а) міжнародним: приєднання до Європейського дослідницького простору та б) національним: реформування внутрішнього регулювання зазначеної сфери. *(І.Жиляєв)*.

В умовах імплементації стандартів Європейського дослідницького простору (ЄДП), Європейського простору вищої освіти (ЄПВО), Open Science (OS) та ін. зростають вимоги до відповідальності дослідницької діяльності вітчизняних університетів *(О.Петроє)*.

Наукові, науково-педагогічні працівники (дослідники) й наукові організації та заклади вищої освіти є головними суб'єктами відповідальності дослідницької діяльності *(О.Петроє)*.

Програма стійкого розвитку містить практичний механізм досягнення і забезпечення інклюзивності, справедливості та якості дослідницької діяльності, університетської науки, освіти і навчання *(В.Зінченко)*.

Основу компонентного складу дослідницької інфраструктури формують людський капітал, модель управління, включаючи маркетинг, інноваційну діяльність та трансфер технологій *(В.Камишин)*.

Інформаційні технології все ширше входять в освітній процес *(В.Камишин)*.

Інтеграція освітнього процесу та дослідницької інфраструктури *(В.Камишин)*.

Оцінювання дослідницької діяльності університетів ґрунтується на його дихотомії – оцінюванні як процесу та як результату *(І.Реґейло)*.

Гіпотези:

Посилення асоціювання університетів відповідно до рівня дослідницької активності з розвитком відкритої науки *(В.Луговий)*.

Імплементація концепції відкритої науки сприятиме підвищенню дослідницької спроможності університетів України *(Ю.Мєлков)*.

Упровадженню відкритої науки в Україні заважає централізація управління сферою наукових досліджень та розробок, недостатня реалізація принципів академічної автономії, зокрема економічної *(І.Жиляєв)*.

Діяльність структур управління українською сферою наукових досліджень та розробок, створених протягом останніх років, призводить до збільшення інституційних

витрат, спрямованих на забезпечення функціонування зазначених структур управління та трансакційних витрат на здійснення управлінських процедур. *(І.Жуляєв)*.

Відповідальність дослідницької діяльності є ключовим елементом підвищення якості дослідницької діяльності та посилення дослідницької спроможності університетів *(О.Петроє)*.

Впровадження стандартів відповідальності дослідницької діяльності університетів сприятиме забезпеченню кращої відповідності як процесу, так і результатів досліджень цінностям, потребам, очікуванням суспільства *(О.Петроє)*.

Упровадження об'єктивного оцінювання дослідницької діяльності університетів сприятиме її розвитку, що забезпечуватиме конкурентоспроможну якість вищої освіти *(І.Реґейло)*.

Ефективність Шанхайського рейтингу як мірила інтеграції освітньої і дослідницької діяльності університетів *(В.Луговий)*.

Ефективність рейтингів, насамперед Шанхайського, для формування стратегії-2 розвитку вищої освіти найвищої досконалості *(В.Луговий, О. Слюсаренко, Ж.Таланова)*.

Концепції:

Глобально-стадіальне розуміння суспільного розвитку та інституційних трансформацій для стійкого розвитку суспільства в контексті інтернаціоналізації відкритості науки як: глобальної системи; складової міжнародної інтеграції, процесів інтернаціоналізації *(В.Зінченко)*.

Концептуальне моделювання місії відкритої науки ключовими словами як «безперешкодне продукування і поширення знань» *(В.Луговий)*.

Концептуальна заміна визначення відкритої науки як руху на «простір відкритої науки» *(В.Луговий)*.

Відкрита наука є багатоаспектним і багаторівневим феноменом, від процедур до цінностей *(Ю.Мєлков)*.

Використання новітніх, доступних і технічно забезпечених високих технологій дослідницької діяльності, відкритого вільного поширення, обміну та опанування знань *(В.Зінченко)*.

Відкритість як складова відповідальних досліджень і наукових практик – базова цінність наукових досліджень та розробок *(О.Петроє)*.

Відповідальність як ключовий елемент та наскрізна вимога дослідницької діяльності в умовах відкритої науки *(О.Петроє)*.

Інтернаціоналізація розвитку вищої освіти і підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів як одна з ключових стратегій у галузі соціального управління і філософії суспільного розвитку *(В.Зінченко)*.

Інтеграція освіти та науки, полідисциплінарність та багатовекторність дослідницької діяльності університетів, трансфер технологій *(В.Камишин)*.

Підвищення автономності університетів *(В.Камишин)*.

Принципи:

Принципи дослідницької діяльності університетів: ідентичності; досконалості; цілісності; різноманітності; відповідальності; відкритості *(І.Реґейло)*.

Принципи відкритої науки: прозорість, контроль, критичний аналіз і доступність перевірки; рівні можливості та доступ; повага, відповідальність і підзвітність; співпраця, участь; гнучкість; стійкість *(І.Драч)*.

Цифровізація всіх аспектів освіти та досліджень, системний підхід, інтеграція науки та практики *(В.Камишин)*.

Відповідність ціннісного виміру відкритої науки класичним настановам наукового етосу *(Ю.Мєлков)*.

Принципи відповідальності дослідницької діяльності: доброчесність, надійність, прозорість, справедливість, взаємна повага, визнання і пропагування відповідальних дослідницьких практик *(О.Петроє)*.

Принцип різкого скорочення застарілих та неефективних правових норм на засадах регуляторної гільйотини «regulatory guillotine» (І.Жиляєв).

Методи:

Застосування постнеокласичних методів і людиномірного підходу для імплементації відкритої науки (Ю.Мелков).

Метод інтеграції міжнародних та європейських стандартів відповідальності у практику дослідницької діяльності вітчизняних університетів (О.Петроє).

Адаптація метода швидкої оцінки доказів (Rapid Evidence Assessments, REAs) для формування проблемного поля дослідження правового та економічного забезпечення запровадження відкритої науки (І.Жиляєв).

Метод забезпечення повного, необмеженого і негайного відкритого доступу до наукових публікацій (В.Зінченко).

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій

Теоретичні основи підвищення дослідницької спроможності університетів України в контексті імплементації концепції «Відкрита наука» : препринт (аналітичні матеріали) / В. Луговий, І. Драч, О. Петроє, В. Зінченко, Ю. Мелков, І. Жиляєв, І. Регейло, Н. Базелюк, В. Камишин; за ред. В. Лугового, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2021. 206 с. https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/doslidn-univ_2021-206p.pdf

Назва наукового дослідження: Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України

Державний реєстраційний номер: 0121U108082

Роки виконання: 2021-2023 рр.

Напрямок: 9. Вища освіта.

Проблема дослідження: Реалізація суспільної місії університетів.

Виконавці наукового дослідження (кількісний і якісний склад):

Постійних працівників (усього) – 5 осіб, у тому числі:

- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 2 особи;
- кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особи;
- кандидатів наук – 1;
- молодших наукових співробітників без наукового ступеня – 1 особа.

Сумісників (усього) – 5 осіб, у тому числі:

- докторів наук, професорів – 2 особи;
- докторів наук, доцентів (с.н.с.) – 1 особа;
- кандидатів наук, доцентів (с.н.с.) – 2 особи;

Керівник наукового дослідження: Оржель О.Ю., д.н. з держ.упр., доц.

Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження (закони, закономірності, теорії, концепції, гіпотези, тенденції, моделі, наукові принципи, критерії, методи):

Визначено поняття:

Соціальна відповідальність є родовим поняттям, що охоплює собою всі різновиди відповідальності як окремо взятих людей, так і їх спільнот за свою діяльність та її вплив на земне буття, запорукою збереження якого є сталий розвиток. *(В. Рябченко)*

Соціальна відповідальність університетів полягає в забезпеченні якісної вищої освіти як чинника поліпшення людського життя й у підготовці соціально відповідальних громадян, здатних приймати адекватні рішення з точки зору екологічної цілісності, економічної життєздатності та справедливого суспільства для сучасних і майбутніх поколінь. *(В. Рябченко)*

Запропоновано концепцію університетської соціальної відповідальності, яка базується на трикутнику знань, що обумовлює університетську відповідальність за творення знань, їх поширення та вироблення пропозицій щодо їх застосування у різних сферах суспільного життя. *(О. Оржель)*

Висунуто гіпотези:

Сталий розвиток є фундаментальною умовою і безальтернативним шляхом збереження земного буття й забезпечення продовження людського роду та його подальшого успішного життя й духовного розвитку на планеті Земля. *(В. Рябченко)*

Сталий розвиток визначально залежить від соціально відповідальної життєдіяльності осіб з вищою освітою, оскільки вони забезпечують не лише науково-технічний прогрес, а й суспільно-економічний розвиток, займаючи відповідальні соціальні статуси в суспільній ієрархії завдяки дипломам про вищу освіту як перепускам у соціальні ліфти. *(В. Рябченко)*

Соціальна відповідальність випускників університетів та інших закладів вищої освіти в контексті сталого розвитку забезпечується їхньою професійною та світоглядною компетентністю, яка відповідає його вимогам. *(В. Рябченко)*

Базовими умовами й водночас визначальними чинниками реалізації соціальної відповідальності університету є добросовісність і моральність його соціального середовища. *(В. Рябченко)*

Щоб забезпечити успішне майбутнє земної цивілізації, людство має світоглядно переорієнтуватися у своєму ставленні до природи, відмовившись від парадигми панування

«Людини над природою», перейти у своїй життєдіяльності до парадигми співіснування «людина у Природі». (В. Рябченко)

Позитивна соціальна відповідальність як добровільне дотримання норм успішного суспільного життя народжується в особистості людини, яка має для цього достатньо свободи й совісті. Обсяг свободи особистості для вільного виявлення нею принципової громадянської позиції залежить від демократичності соціального середовища, в якому вона перебуває. А совість особистості як внутрішній регулятор її вчинків і поведінки актуалізується або блокується мораллю, яка домінує в соціальному середовищі її перебування, зокрема університету чи іншого закладу вищої освіти. (В. Рябченко)

Соціальна відповідальність університету зростає по мірі формування та утвердження суспільства знань, внаслідок збільшення попиту на знання та зростання категорії знанневих працівників на ринку праці. (О. Оржель)

Специфіка громадських організацій дозволяє їм бути гнучкими, швидко адаптуватись до змін та підтримувати постійний зв'язок із громадянами і таким чином виступати механізмом, за допомогою якого університети отримують інформацію про суспільний запит на певний інноваційний продукт або послугу. (К. Трима)

Парадигма соціальної відповідальності університетів побудована на принципі нової філософії колективної відповідальності. (Л. Червона)

Сформульовано наукові принципи:

Принцип імперативності вимог сталого розвитку до соціальної відповідальності. (В. Рябченко)

Принцип проактивності в реалізації соціальної відповідальності, дотримання якого упереджує небажанні наслідки для сталого розвитку. (В. Рябченко)

Принцип невідворотності адекватних санкцій за порушення вимог сталого розвитку, реалізація якого має робити невігідними їх вчинення. (В. Рябченко)

Принцип зв'язку між громадським залученням університету та розвитком соціальних і громадянських компетентностей у студентів. (І. Власова)

Принцип взаємозв'язку між соціальною відповідальністю та підзвітністю університетів. (І. Власова)

Принцип взаємозв'язку між університетською автономією та соціальною відповідальністю університетів. (І. Власова)

Принцип взаємозв'язку між соціальною відповідальністю та фінансовою автономією університетів. (І. Власова)

Принципи відповідального інвестування при здійсненні університетами соціальних інвестицій різних видів. (І. Власова)

Виявлено тенденції:

Тенденція зростання актуальності соціальної відповідальності в контексті сталого розвитку. (В. Рябченко)

Тенденція в теоретичному дискурсі, що полягає у зміщенні акцентів у визначенні й тлумаченні соціальної відповідальності зі звуженого до широкого розуміння її сутності як невід'ємного складника життя людей, без якого неможливе влаштування нормальних суспільних відносин. (В. Рябченко)

Тенденція до зростання соціальної ролі університетів та їх активізація як суб'єктів підприємницької діяльності. (І. Власова)

Тенденція до зростання соціальної відповідальності університетів у процесі сталого інвестування. (І. Власова)

Тенденція до розширення взаємодії закладів вищої освіти із суспільними акторами, насамперед, громадськими організаціями у процесі реалізації заходів із соціальної відповідальності. (К. Трима)

Тенденція до більш активної участі університетів в поліпшенні суспільства за допомогою інтеграції соціальної відповідальності в інституційне управління, навчання, дослідження, послуги та громадську діяльність. (Л. Червона)

Тенденція до розмежування понять «компетентність» та «результати навчання», яка веде до уточнення компетентнісно-орієнтованих підходів до навчання та оцінювання у вищій освіті і змінює підходи до оцінювання та присвоєння професійних кваліфікацій відповідно до вимог ринку праці. *(В.Ковтунець)*

Встановлено закономірності:

Відсутність цивілізованого конкурентного середовища в суспільстві, визначальним індикатором наявності якого є верховенство права, не спонукає до моральності, добросовісності та відповідальності тих, хто в такому суспільстві перебуває. *(В. Рябченко)*

У цивілізованому конкурентному середовищі бути добросовісним, моральним і соціально відповідальним вигідно, оскільки в ньому позитивна репутація цінується дорожче за гроші. *(В. Рябченко)*

Чим вище в соціальній ієрархії посадова особа, тим масштабніші деструктивні наслідки від прийнятих нею на власний розсуд управлінських рішень, які суперечать вимогам сталого розвитку. *(В. Рябченко)*

Глобальна результуюча стану нашої планети залежить від локальних проявів діяльності людей, яка віддзеркалює рівень їхньої соціальної відповідальності та компетентності. *(В. Рябченко)*

Соціальна відповідальність тим вища, чим більше вона відповідає цілям і цінностям суспільства, які не суперечать сталому розвитку. Чим більше цілі й цінності суспільства відповідають сталому розвитку, тим вимогливіше суспільство до соціальної відповідальності своїх університетів у вимірах сталого розвитку і навпаки. *(В. Рябченко)*

Університети реалізують свою соціальну відповідальність за участі залученням багатьох суспільних акторів: інших закладів вищої освіти, бізнесу, місцевої громади, її органів місцевого самоврядування, та органів місцевої влади, громадських організацій тощо. *(К. Трима)*.

Зміна вимог ринку праці до освітньої кваліфікації працівників як наслідок прискорення технологічних змін у суспільстві. Зокрема, збільшення попиту на працівників з освітнім ступенем бакалавра і невисокий попит на освітній ступінь магістра *(Ковтунець В.В.)*

Назва підготовленої продукції та найвагоміших публікацій

Теоретичні основи реалізації соціальної відповідальності університетів: препринт (аналітичні матеріали) / Авторський колектив: І. Власова, С. Калашнікова, О. Оржель, В. Рябченко, К. Трима, Л. Червона; за заг. ред. С. Калашнікової та О. Оржель. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2021. 161 с. https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/sots-vidp-univ_2021-161p.pdf

II.4. Публікації

Протягом звітнього 2021 року за тематикою наукових досліджень науковцями Інституту вищої освіти НАПН України підготовлено 152 одиниць продукції, у тому числі:

✓ препринт (аналітичні матеріали) – 4 од.;

✓ статті – 72 од., з них:

у вітчизняних наукових періодичних виданнях, у т.ч. з зарубіжними партнерами:

- внесені до Переліку наукових фахових видань України – 34 од.;

- індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 2 од.;

- індексуються в інших наукометричних базах даних – 25 од.;

у зарубіжних наукових періодичних виданнях:

- індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 14 од.;

- індексуються в інших наукометричних базах даних – 12 од.;

✓ матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів) – 20 од., з них:

- індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection – 5 од.;

✓ тези доповідей – 56 од.

II.5. Найвагомші результати наукових досліджень та/або діяльності установи

У 2021 році в Інституті вищої освіти НАПН України виконувалися чотири фундаментальні наукові дослідження: Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії (2020-2022 рр.); Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції (2021-2023 рр.); Підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (2021-2023 рр.); Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України (2021-2023 рр.).

Найбільш вагомі результати виконання наукових досліджень:

✓ Проаналізовано провідний вітчизняний та зарубіжний досвід з розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів, що є визначальним під час розроблення системи розвитку і стимулювання науково-педагогічних працівників до реалізації потенціалу в контексті професійної діяльності;

✓ Теоретично обґрунтовано політику та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції, що сприятиме доступу до якісної вищої освіти в Україні шляхом розвитку конкуренції університетів;

✓ Обґрунтовано теоретичні основи підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука», задля стимулювання розвитку вітчизняних дослідників України шляхом імплементації механізмів підвищення дослідницької спроможності університетів;

✓ Визначено теоретичні основи реалізації інституційної культури та політики соціальної відповідальності університетів для сприяння розвитку закладів вищої освіти України.

IV. УПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

IV.1. Кількість упроваджених результатів наукових досліджень, отриманих упродовж звітнього та року, що передує звітному

За завершеними у році, що передує звітному, науковими дослідженнями підготовлено та впроваджено 17 результатів наукового дослідження, зокрема, за видами продукції:

- ✓ наукова продукція: підготовлено 12 од., впроваджено 12 од.
- ✓ виробничо-практична продукція: підготовлено 5 од., впроваджено 5 од.

IV.2. Загальна характеристика про використання наукових результатів під час підготовки

Результати виконання наукових досліджень були використані науковими працівниками Інституту вищої освіти НАПН України при підготовці:

- ✓ пропозицій щодо удосконалення процедури виборів керівників закладів вищої освіти;
- ✓ пропозицій до проекту Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації»;
- ✓ пропозицій щодо визначення цільових показників діяльності закладу вищої освіти та щорічного моніторингу рівня їх досягнення;
- ✓ пропозицій до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання гармонізації переліку галузей знань і спеціальностей з Міжнародною стандартною класифікацією освіти»;
- ✓ пропозицій до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів»;
- ✓ пропозицій до проекту наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників»;
- ✓ пропозицій до проекту Закану України «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо Національного фонду досліджень України»;
- ✓ пропозицій до проекту Переліку наукових спеціальностей за галузями науки;
- ✓ пропозицій до проекту Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії;
- ✓ пропозицій до проекту Порядку присудження наукового ступеня доктора наук;
- ✓ пропозицій до проекту Концепції цифрової освіти і науки на період до 2026 року;
- ✓ пропозицій до законопроекту «Про основні засади формування та реалізації пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні»;
- ✓ пропозицій до Положення про порядок надання підтримки із Фонду Президента України з підтримки освіти, науки та спорту;
- ✓ пропозицій до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» щодо визначення процедури реалізації права на академічну мобільність;
- ✓ пропозицій до проекту наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про спеціалізовану вчену раду з присудження наукового ступеня доктора наук»;
- ✓ пропозицій щодо проекту Закану України «Про освіту дорослих»;

- ✓ пропозицій до проекту Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо розширення функцій Національної ради з питань розвитку науки і технологій на сферу інновацій»;
- ✓ пропозицій до проекту Закону України «Про підтримку та розвиток інноваційної діяльності»;
- ✓ пропозицій до проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про Національну електронну науково-інформаційну систему»;
- ✓ пропозицій стосовно внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» в частині вилучення з пункту 10 ст. 44 тексту «з використанням організаційно-технологічних процесів зовнішнього незалежного оцінювання»;
- ✓ пропозицій до проекту Закону України про внесення змін до статті 55 Закону України «Про вищу освіту» щодо основних посад науково-педагогічних працівників (№ 6050);
- ✓ пропозицій щодо проекту змін до Закону України «Про вищу освіту» в частині забезпечення права на здобуття вищої освіти за другою спеціальністю у державних та комунальних закладах вищої освіти для осіб з інвалідністю I та II груп, а також права на п'ятнадцяте безоплатне здобуття вищої освіти за умови відшкодування до державного та місцевого бюджетів коштів. Витрачених на оплату з підготовки фахівців для осіб, які були відраховані та/або не завершили навчання за кошти державного бюджету;
- ✓ пропозицій до правил проведення конкурсу на посаду наукових і науково-педагогічних працівників та умов конкурсного відбору здобувачів вищої освіти Президентського університету;
- ✓ пропозицій до проекту ЗУ про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» щодо розширення академічної автономії ЗВО;
- ✓ пропозицій про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» щодо особливостей вступу до ЗВО внутрішньо переміщених осіб;
- ✓ пропозицій до проекту Закону України про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» щодо оприлюднення щорічного звіту керівника ЗВО та цільових показників діяльності ЗВО;
- ✓ пропозицій до Положення про порядок фінансування наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що виконуються за рахунок коштів загального фонду державного бюджету в Національній академії педагогічних наук України;
- ✓ пропозицій до проекту наказу Міністерства освіти і науки України «Порядок державної реєстрації та обліку науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій»;
- ✓ експертного висновку до проекту Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» щодо розширення прав органів студентського самоврядування».

IV.3. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень для завершеного наукового дослідження

Об'єкти впровадження наукових досліджень:

- ✓ органи державної влади та місцевого самоврядування – 3;
- ✓ заклади вищої освіти – 15;
- ✓ інші установи, організації, де використовується продукція – 1.
- ✓ цільові групи користувачів результатів наукових досліджень – науково-педагогічні працівники, адміністрація закладів вищої освіти, здобувачі вищої освіти.

IV.4. Узагальнена інформація про впровадження результатів наукових досліджень

Упровадження результатів досліджень відбувалося шляхом:

- ✓ їх оприлюднення (сайт Інституту та електронна бібліотека НАПН, публікації у вітчизняних та зарубіжних виданнях);
- ✓ розповсюдження (семінари, конференції, виставки);
- ✓ використання продукції (пропозиції до нормативних документів Міністерства освіти і науки, Комітету Верхової Ради України з питань науки і освіти, впровадження результатів дослідження в освітній процес підготовки майбутніх фахівців у ЗВО та освітні програми «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті» з підготовки докторів філософії в Інституті).

Моніторинг упровадження результатів наукових досліджень здійснювався шляхом:

- ✓ поширення інформації щодо продукції за результатами наукових досліджень Інституту у наукових, науково-виробничих, довідкових виданнях, періодичних фахових виданнях, електронних ресурсах, матеріалах міжнародних і всеукраїнських конференціях, інших науково-практичних заходах, засобах масової інформації, мережі Інтернет (детальніше див. табл. II.5.2; II.5.3; IV.2; IV.3; VI.2);

✓ наявності продукції у мережі Інтернет, зокрема, сайтах електронної бібліотеки НАПН України (<http://lib.iitta.gov.ua>) та Інституту вищої освіти НАПН України (<http://ihed.org.ua/ua/resursy/biblioteka.html>), що забезпечують її доступність. Статистика завантажень всієї продукції склала:

– з сайту електронної бібліотеки НАПН України – 44696 од., у тому числі 5552 од. у звітному році;

– перегляд з сайту Інституту вищої освіти НАПН України – 5950 од., у тому числі 981 од. у звітному році.

✓ використання продукції Інституту в освітньому процесі, науковій, дослідницькій та практичній діяльності вітчизняних закладів вищої освіти для підготовки здобувачів вищої освіти (детальніше див. табл. IV.I).

IV.5. Приклад успішної історії впровадження результатів наукових досліджень і розробок

Успішну історію впровадження результатів наукових досліджень шляхом освітньої й міжнародної діяльності установи, проілюструємо на прикладі реалізації освітньо-наукових програм «Політика і лідерство у вищій освіті» і «Викладання і навчання у вищій освіті» та реалізації міжнародних проєктів Інституту.

Результати наукових досліджень впроваджуються в освітній діяльності Інституту. Інститут має Ліцензію на провадження освітньої діяльності закладів освіти (вища освіта): підготовку докторів філософії, підвищення кваліфікації для осіб з вищою освітою (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки).

Станом на 2021 р. в Інституті впроваджено 2 освітньо-наукові програми «Політика і лідерство у вищій освіті» (гарант Ж. Таланова), «Викладання і навчання у вищій освіті» (гарант Ю. Скиба).

Освітньо-наукова програма «Політика і лідерство у вищій освіті» розроблена з метою забезпечення освітньо-наукової підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі знань 01 Освіта/педагогіка, зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, здатних розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми освітньої політики та врядування, здійснювати дослідницько-інноваційну, управлінську та адміністративну діяльність на засадах лідерства у закладах вищої освіти, наукових установах у контексті реформування вищої освіти в умовах євроінтеграції. Реформування вищої освіти в Україні у світлі інтеграції до Європейського простору вищої освіти та Європейського дослідницького простору, прийняття законів України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015) спричинили потребу створення спеціальної освітньо-наукової програми задля формування і розвитку дослідницької та управлінської компетентностей працівників закладів вищої освіти за новими підходами

відповідно до сучасних викликів. Освітньо-наукову програму розроблено проектною групою у складі: гаранта програми – Ж. Таланової, доктора педагогічних наук, с.н.с., доцента; С. Калашнікової, член-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора; В. Лугового, дійсного члена НАПН України, доктора педагогічних наук, професора; О. Слюсаренко, доктора педагогічних наук, с.н.с.; І. Линьової, кандидата педагогічних наук, доцента.

Метою освітньо-наукової програми «Викладання і навчання у вищій освіті» є підготовка докторів філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» здатних розв'язувати комплексні науково-прикладні задачі та/або проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері вищої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань професійної практики, представляти, інтерпретувати та використовувати результати наукових досліджень при викладанні і навчанні у закладах вищої освіти. Освітньо-наукова програма «Викладання і навчання у вищій освіті» розроблено робочою групою у складі: гаранта програми до квітня 2020 р. – О. Ярошенко, дійсного члена НАПН України, доктора педагогічних наук, професора; С. Калашнікової, член-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора; І. Драч, доктора педагогічних наук, доцента; О. Слюсаренко, доктора педагогічних наук, доцента; Ж. Таланової, доктора педагогічних наук, доцента; Г. Чорнойван, кандидата педагогічних наук; І. Линьової, кандидата педагогічних наук, доцента; П. Крайніка, здобувача вищої освіти, Ю. Скиби, доктора педагогічних наук, доцента, гаранта програми з квітня 2020 р.

Унікальність цієї програми полягає у спрямованості на вирішення актуальних проблем викладання і навчання у сфері вищої освіти та поєднанні з дистанційними технологіями навчання; використанні в освітньому процесі багаторічних наукових напрацювань Інституту вищої освіти НАПН України, який є провідним національним освітнім та науково-експертним центром у галузі вищої освіти.

Реалізація освітньо-наукових програм Інституту «Політика і лідерство у вищій освіті» і «Викладання і навчання у вищій освіті» здійснюється на основі результатів наукових досліджень потужним кадровим складом: 100 % викладачів мають науковий ступінь доктора або кандидата наук, з них 10 докторів наук та 4 кандидати наук, 2 дійсних члени НАПН України, 1 член-кореспондент НАПН України; усі викладачі були керівниками або виконавцями міжнародних проєктів; 100 % викладачів активно проводять наукові дослідження та постійно публікуються у провідних вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях; зміст освітньо-наукових програм значною мірою формують навчальні дисципліни, які розроблені за результатами наукових досліджень Інституту та спрямовані на процеси реформування вищої освіти і професійну діяльність управлінців та викладачів закладів вищої освіти; освітньо-наукові програми систематично оновлюються на основі новітніх досліджень з проблеми реформування вищої освіти, передбачають навчання через дослідження, впровадження в освітній процес кращих практик Європейського простору вищої освіти, можливості академічної мобільності для науково-педагогічних працівників та здобувачів, можливості участі у міжнародних проєктах з реформування вищої освіти.

У 2021 р. на засіданнях разових спеціалізованих вчених рад відбулися захисти дисертаційних досліджень Олени Самборської і Вікторії Поберецької, випускниць аспірантури Інституту вищої освіти НАПН України за освітньо-науковою програмою «Викладання і навчання у вищій освіті».

Освітньо-наукові програми Інституту «Політика і лідерство у вищій освіті» (гарант Ж. Таланова), «Викладання і навчання у вищій освіті» (гарант Ю. Скиба), акредитовано у 2021 р. як «зразкові».

Інститут використовує результати наукових досліджень для підготовки заявок і участі в міжнародних проєктах. За останні 5 років установа взяла участь у 9 міжнародних

проєктах. У 2021 р. Інститутом реалізувалося 4 міжнародні проєкти, в одному з яких Інститут виступає грантоутримувачем. Під час реалізації міжнародних проєктів впроваджено результати наукових досліджень Інституту:

– *«Програма вдосконалення викладання у вищій освіті» (2019–2021)* – проведено навчання та за його результатами розроблено проєкти інституційних стратегій вдосконалення викладання для 10 університетів (30 викладачів, 10 управлінців), проведено *форум* для обміну кращими практиками щодо питань вдосконалення викладання і навчання в Україні;

– *Проєкт ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU) (2020–2023)* – розроблено методологію та проведено інституційний аудит 3 переміщених ЗВО, проведено 28 тренінгів («Викладання та забезпечення якості вищої освіти України: нормативно-правові основи», «Забезпечення якості вищої освіти: ESG та Україна», «Дослідницька діяльність університету: врядування та досконалість», «Дослідницька діяльність університету в умовах реалізації концепції «Відкрита наука», «Наукометрія в оцінюванні результатів наукових досліджень», «Університетська автономія та врядування: тенденції розвитку – ЄПВО та Україна», «Розподілене лідерство як механізм забезпечення ефективного врядування в університеті», «Викладання у вищій освіті: тенденції розвитку – ЄПВО та Україна», «Розроблення освітньої програми (ОП): рамки, алгоритм, учасники, результати», «Соціальна відповідальність університету та лідерство», «Оцінювання студентів як складова вдосконалення викладання у вищій освіті», «Проєктні заявки: підготовка та експертиза») для 140 осіб 3 переміщених університетів (Донецький державний університет управління (м. Маріуполь); Луганський національний аграрний університет (м. Старобільськ); Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля (м. Сєверодонецьк). У цьому проєкті Інститут виступає грантоутримувачем.

– *Проєкт «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (2021–2023)* – розроблено рекомендації щодо оцінювання ефективності діяльності університетів України (національний, секторальний та інституційний рівні). Командою тренерів Інституту з метою розроблення стратегій та моделей викладацької майстерності для університетів проведено тренінг для викладачів закладів вищої освіти «Стратегія та модель Центру вдосконалення викладання».

Результати наукових досліджень є основою плідної співпраці Інституту з Представництвом ЄС в Україні, Британською Радою в Україні, Leadership Foundation (Велика Британія), Advance HE (Велика Британія), Центром дослідження вищої освіти (Чеська Республіка) та іншими зарубіжними партнерами. Інститут здійснює активну міжнародну діяльність, ініціює та бере участь у міжнародних проєктах, спрямованих на розвиток вищої освіти України, має широку мережу партнерів – 48 вітчизняних університетів та 17 організацій-партнерів у європейських країнах.

V. ВИДАВНИЧА ДІЯЛЬНІСТЬ

У звітному році здійснювався випуск 2 наукових періодичних видань, засновником яких є Інститут. Це: науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education» та міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство».

Науковий журнал «Філософія освіти. Philosophy of Education»: підготовлено та опубліковано 2 номери. Головний редактор – М. Бойченко (Україна); до редколегії та наукової ради журналу входять українські та зарубіжні вчені (США, Німеччина, Польща, Греція, Швеція, Хорватія, Росія); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2016 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI.

Журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: філософські науки, 03 Гуманітарні науки, 033 Філософія.

Журнал «розміщено у наукометричних і реферативних базах даних: Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), CITEFACTOR, MIAR, ROAR (Registry of Open Access Repositories), OCLC WorldCat, ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences), GoogleScholar, BASE (індексація в базі), Ulrichsweb (база даних Ulrich's Periodicals Directory), CrossRef, PhilPapers та інших базах даних: DSpace at library NPU, Dragomanova, ENPUIR, Філософія в Україні, Бібліометрика української науки, OUCI (Open Ukrainian Citation Index);

У 2021 році вийшло друком число журналу «Філософія освіти» 27(1), присвячене 30-річному ювілею незалежності України. Зокрема, до нього увійшов блок статей, який відкриває номер: Сергій Пролеєв «Вишкіл історією: доба втрачених шансів», Mykhailo Voichenko «Calling of education: challenges and achievements of independence», Олег Зубчик, Ольга Зубчик, Максим Линченко «Від демографічної кризи до процвітання: українське студентство – ключі до успіху», Володимир Волковський «Незалежність у протистоянні з «руським миром»: філософсько-педагогічний вимір», а також стаття Володимира Салія «Проблема колективної моральної відповідальності: тематичний аналіз колективістської педагогіки Антона Макаренка».

Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»: підготовлено та опубліковано 2 номери (відповідно до передбаченої періодичності). Головний редактор – В. Зінченко; членами редколегії є українські та зарубіжні вчені (Велика Британія, Фінляндія, Литва та інш.); журнал має веб-сайт з українським та англійським інтерфейсами, використовує спеціалізоване програмне забезпечення для управління періодичними виданнями Open Journal System 3.X; з 2018 року має міжнародний цифровий ідентифікатор DOI.

Журнал внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: педагогічні науки, 01 Освіта/Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки; філософські науки, 03 Гуманітарні науки, 033 Філософія.

Журнал розміщено у наукометричних, бібліометричних, реферативних базах даних: Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), Directory of Open Access Journals (DOAJ), Educational Research Abstracts Online (ERA), The Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), Index Copernicus International World of Journals, Index Copernicus International Journals Master List, Google Scholar, Crossref, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Dimensions, Unpaywall, Library of Science (University of Warsaw, bibliotekanauki.pl) та інших базах даних: Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAD), OCLC WorldCat, у соціальних наукових мережах, зокрема, ReserchGate.

Керівництво та переважна більшість членів редакційної колегії, колегії рецензентів журналу мають дослідницькі профілі і публікації у провідних наукометричних системах,

зокрема – Scopus і Web of Science Core Collection. Зокрема, головний редактор журналу має h-index – 20, і 10-index – 52, Scopus-index – 2, Web of Science index – 5.

З кожним випуском журналу постійно зростає кількість нових зарубіжних авторів з різноманітною дослідницькою і географічною афіліацією та українських авторів з різних наукових і освітніх установ.

У 2021 р. перший номер журналу був присвячений 30-тій річниці проголошення Незалежності України, у зв'язку з чим на його сторінках розміщено привітання колективу редакції, редакційній колегії, авторам і читачам журналу від Президента НАПН України, академіка НАН України та НАПН України, доктора філософських наук, професора, В.Г.Кременя дана висока оцінка видання і побажання його успішному прогресу. Зокрема: «Шановні колеги, від імені Національної академії педагогічних наук України та від себе особисто вітаю вас із 30-ю річницею проголошення Незалежності України! Ця дата стала не лише початком сучасного етапу розвитку держави, а й сприяла своєрідному перезавантаженню світоглядних основ наук про освіту, педагогіку і психологію». «...Свідчить про орієнтацію журналу на вивчення й адаптацію до українських реалій кращих зарубіжних підходів у здійсненні досліджень у галузі вищої освіти, забезпечення її якості та конкурентоздатності, розвитку лідерського потенціалу університетів. Характерною ознакою журналу є те, що його робочими мовами є українська й англійська, а значна кількість англійських публікацій вітчизняних учених дозволяє належним чином популяризувати здобутки української науки за кордоном».

VI. ПРОВЕДЕННЯ МАСОВИХ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ

У звітному 2021 році Інститут вищої освіти НАПН України взяв участь в організації та проведенні 3 науково-практичних заходів (у т.ч. 2 міжнародних), *включених до Плану роботи НАПН України:*

№ з/п	Назва заходу	Дата і місце проведення	Чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні	Основні питання, які обговорювалися	Результативність заходу
1.	II Україно-британський форум «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті»	17-18.03.2021	4	Досконалість викладання та шляхи її досягнення, професійний розвиток викладачів університету, баланс зусиль університету та викладачів, взаємодія між студентами та викладачами, трансформація викладання, студентоорієнтоване викладання і його особливості, досвід Великої Британії та України щодо вдосконалення викладання у вищій освіті.	Учасники обговорили питання вдосконалення викладання і навчання у вищій освіті в Україні та обмінялися кращими практиками.
2.	X Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: оцінювання якості: підходи та інструменти»	10.11.2021 м. Київ (он-лайн)	2 (203 учасники)	Забезпечення та удосконалення якості вищої освіти, сучасні підходи та інструменти оцінювання й вимірювання якості діяльності закладів вищої освіти у світлі тенденцій та пріоритетів розвитку Європейського простору вищої освіти.	Учасники конференції краще обізнані з актуальними підходами та інструментами оцінювання та удосконалення якості; індикаторами для оцінювання якості університетської діяльності; щодо збору та інтерпретації даних для оцінювання та удосконалення якості; ідентифікації кількісних та якісних інструментів оцінювання для забезпечення якості.
3.	Наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України «Імплементация результатів наукових досліджень у політиках та	16.09.2021 м. Київ	1	Імплементация Інститутом вищої освіти НАПН України результатів наукових досліджень, зв'язок тематики досліджень Інституту з напрямками реформування вищої освіти України,	Матеріали доповіді опубліковано у Віснику Національної академії педагогічних наук України

	практиках реформування вищої освіти України»			найвагоміші результати наукових досліджень та їх вплив на політики та практики реформування вищої освіти України.	
--	--	--	--	---	--

У Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Особистість, університет, суспільство: проблеми взаємодії та розвитку» перенесено на 2022 рік у зв'язку зі зміною її статусу з всеукраїнської на міжнародну, що передбачає її перехід на якісно новий рівень з орієнтацією на залучення міжнародних фахівців.

За планом роботи Інституту вищої освіти НАПН України та позапланово організовано і проведено 11 науково-практичних заходів у рамках міжнародних проєктів Інституту:

№ з/п	Назва заходу	Дата і місце проведення	Чисельність вчених, які виступили з доповідями, взяли участь в обговоренні	Основні питання, які обговорювалися	Результативність заходу
1.	1.1. Університетська автономія та врядування: тенденції розвитку – ЄПВО та Україна 1.2. Розподілене лідерство як механізм забезпечення ефективного врядування в університеті	23.03.21 м. Маріуполь ДДУУ 16.09.21 ЛНАУ м. Слов'янськ 1.10.21 СХУ ім. В.Даля, м. Сєверодонецьк	Доповідач – 1 Обговорення: 36 осіб 16 осіб 17 осіб	Тенденції розвитку університетської автономії та врядування, розподілене лідерство	Видані сертифікати з результатами навчання: 1.1.-1.2. Знати політики та тенденції розвитку ЄПВО щодо університетської автономії та врядування Усвідомлювати специфіку реалізації університетської автономії та врядування у вищій освіті України
2.	2.1. Викладання у вищій освіті: тенденції розвитку – ЄПВО та Україна 2.2. Розроблення освітньої програми (ОП): рамки, алгоритм, учасники, результати	24.03.21 м. Маріуполь ДДУУ 15.09.21 ЛНАУ м. Слов'янськ 30.09.21 СХУ ім. В.Даля м. Сєверодонецьк	Доповідач – 1 Обговорення: 26 осіб 23 особи 23 особи	Викладання у вищій освіті, розроблення освітньої програми	2.1.-2.2. Забезпечувати ефективне університетське врядування на засадах розподіленого лідерства Знати політики та тенденції розвитку ЄПВО щодо викладання у вищій освіті Усвідомлювати специфіку вдосконалення викладання у вищій освіті України Забезпечувати вдосконалення викладання в університеті на інституційному рівні, рівні освітньої програми та наукової дисципліни
3.	1.3. Дослідницька діяльність університету: врядування та досконалість	25.03.21 ДДУУ (ZOOM) 2.04.21 СХУ ім. Даля (ZOOM) 5.04.21 ЛНАУ (ZOOM)	Доповідач – 1 Обговорення: 21 особа 9 осіб 10 осіб	Врядування та досконалість в дослідницькій діяльності університету	Видані сертифікати з результатами навчання: Знати політики оцінювання досконалість в ЄПВО та ЄДП Усвідомлювати особливості реалізації дослідницького врядування в університетах Забезпечувати ефективне дослідницьке врядування в університетах

4.	3.1. Дослідницька діяльність університету в умовах реалізації концепції «Відкрита наука»	1.04.21 ДДУУ (ZOOM) 8.04.21 СЧУ ім. Даля(ZOOM) 12.04.21 ЛНАУ(ZOOM)	Доповідач – 1 Обговорення: 39 осіб 18 осіб 9 осіб	Дослідницька діяльність університету та концепція «Відкрита наука»	Знати політики реалізації концепції «Відкрита наука» в ЄПВО та ЄДП Усвідомлювати принципи та цінності Відкритої науки Розуміти ключові характеристики та показники Відкритої науки
5.	1.4. Соціальна відповідальність університету та лідерство	26.03.21 ДДУУ (ZOOM) 1.04.21 СЧУ ім. Даля(ZOOM) 6.04.21 ЛНАУ(ZOOM)	Доповідач – 1 Обговорення: 26 осіб 10 осіб 12 осіб	Соціальна відповідальність університету та лідерство	Видані сертифікати з результатами навчання: Знати витоки університетської соціальної відповідальності Розуміти сутність університетської соціальної відповідальності та соціальної місії університету Усвідомлювати коло соціальної відповідальності сучасного університету
6.	2.5. Оцінювання студентів як складова вдосконалення викладання у вищій освіті	30.03.21 ДДУУ (ZOOM) 7.04.21 СЧУ ім. Даля(ZOOM) 8.04.21 ЛНАУ(ZOOM)	Доповідач – 1 Обговорення: 41 особа 11 осіб 18 осіб	Оцінювання студентів, вдосконалення викладання у вищій освіті	Знати сучасні тенденції оцінювання студентів у вищій освіті Розуміти відмінності між поточним та підсумковим оцінюванням Вміти обирати інструменти оцінювання залежно від змісту та цілей навчальної дисципліни, результатів навчання, типу оцінювання
7.	3.3. Проектні заявки: підготовка та експертиза	5.04.21 ДДУУ (ZOOM) 9.04.21 СЧУ ім. Даля(ZOOM) 14.04.21 ЛНАУ(ZOOM)	Доповідач – 1 Обговорення: 38 осіб 21 особа 18 особа	Підготовка та експертиза проектних заявок	Розуміти методологію підготовки проектної заявки Знати базові терміни проектної термінології Вміти заповнювати логіко-структурну матрицю (logical framework matrix – LFM)
8.	2.3. Викладання та забезпечення якості вищої освіти України: нормативно-правові основи	29.03.21 ДДУУ (ZOOM) 5.04.21 СЧУ ім. Даля(ZOOM) 7.04.21 ЛНАУ(ZOOM)	Доповідач – 1 Обговорення: 33 особи 11 особи 21 особи	Нормативно-правові основи викладання та забезпечення якості вищої освіти	Видані сертифікати з результатами навчання: Знати та розуміти національне законодавство щодо забезпечення якості вищої освіти та викладання і навчання Створювати дизайн навчальної дисципліни і структурно-логічну схему викладання відповідно до вимог забезпечення якості вищої освіти Розробляти пропозиції та рекомендації щодо організації освітнього процесу в контексті забезпечення якості вищої освіти та удосконалення викладання і навчання
9.	2.4. Забезпечення якості вищої освіти: ESG та Україна	31.03.21 ДДУУ (ZOOM) 6.04.21 СЧУ ім. Даля(ZOOM) 9.04.21 ЛНАУ(ZOOM)	Доповідач – 1 Обговорення: 39 осіб 9 осіб 20 осіб	Забезпечення якості вищої освіти	Видані сертифікати з результатами навчання: Знати політику та принципи забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО та Україні Знати стандарти та рекомендації щодо зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості

10.	3.2. Наукометрія в оцінюванні результатів наукових досліджень	2.04.21 ДДУУ (ZOOM) 12.04.21 СНУ ім. Даля(ZOOM) 13.04.21 ЛНАУ(ZOOM)	Доповідач – 1 Обговорення: 39 осіб 17 осіб 11 осіб	Наукометрія, оцінювання результатів наукових досліджень	Видані сертифікати з результатами навчання: усвідомлювати та критично аналізувати можливості і виклики вимірювання результатів наукових досліджень в умовах інтеграції вищої освіти і науки України до міжнародного і Європейського освітньо-наукового просторів; використовувати інструменти наукометрії для підготовки й оприлюднення результатів власного дослідження, зокрема здійснювати підбір наукового періодичного видання, що індексується у Scopus та/або Web of Science Core Collection
11.	Тренінг для викладачів «Стратегія та модель Центру вдосконалення викладання» у рамках проєкту Еразмус+ «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання (UTTERLY)».	7-10.12.21 ЛНУ імені Івана Франка	Тренери – 5 Учасники: 26 осіб	Стратегії та моделі викладацької майстерності для власних університетів	У тренінгу взяли участь представники 8 університетів України, за результатами якого учасники розробили стратегії та моделі викладацької майстерності для власних університетів.

VII. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

VII.1. Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) та науковому рівнях вищої освіти

Загальні відомості про роботу аспірантури та докторантури

Відповідно до отриманої ліцензії на освітню діяльність (вища освіта) у галузі «Освіта» за спеціальністю «011 – Освітні, педагогічні науки» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 816 від 8 липня 2016 р. Інститут вищої освіти НАПН України), ліцензований обсяг – 20 осіб (ліцензія переоформлена у 2018 р. на ліцензований обсяг 10 осіб на рік та у 2021 р. – із збереженням ліцензованого обсягу без проходження ліцензування), у 2021 році продовжується підготовка здобувачів ступеня доктора філософії третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за освітньо-науковими програмами «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті».

Рішенням Вченої ради Інституту відкрито докторантуру за спеціальністю «011 – Освітні, педагогічні науки» (протокол № 6/6 від 30 травня 2016 року).

У 2021 році в аспірантурі Інституту вищої освіти НАПН України продовжує здійснюватися підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів за спеціальностями (Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 жовтня 2002 р., № 612 і від 24 грудня 2004 р. № 975):

- ✓ 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;
- ✓ 13.00.06 – теорія і методика управління освітою (Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 17 травня 2012 р., № 592).

У докторантурі Інституту вищої освіти НАПН України здійснюється підготовка наукових кадрів за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки.

У звітному році Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти ухвалено рішення про акредитацію освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії «Політика і лідерство у вищій освіті» (гарант: Таланова Жаннета Василівна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент, завідувач відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України) та «Викладання і навчання у вищій освіті» (гарант: Скиба Юрій Андрійович, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач відділу інтеграції вищої освіти і науки Інституту вищої освіти НАПН України) за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки з визначенням «зразкова» та надання сертифікатів про акредитацію освітньо-наукових програм.

Загальна чисельність аспірантів і докторантів (станом на кінець календарного року).

На кінець звітнього 2021 року **в докторантурі** Інституту не проходять підготовку докторанти за державним замовленням за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки.

На кінець звітнього року **в аспірантурі** навчаються 7 осіб (із них 2 за державним замовленням і 5 на умовах контракту) та перебуває у відпустці ще 1 особа за спеціальністю:

- ✓ 011 – 1 особа з відривом від виробництва (1 особа оформила відпустку у цьому році).

Протягом звітнього року жодної заяви щодо проживання в гуртожитку аспірантами денної форми навчання не подано.

Виконання планів прийому і випуску

В Інституті вищої освіти НАПН України у 2021 році прийому не заплановано, оскільки протягом 2020/21 н.р. Інститут проходив процедуру акредитації освітньо-

наукових програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів освітньо-наукового рівня вищої освіти «Політика і лідерство у вищій освіті», «Викладання і навчання у вищій освіті» у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» із спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки», та водночас брав участь у міжнародному проєкті «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті» (2019-2021 рр.), за результатами якої передбачається оновлення зазначених вище освітньо-наукових програм.

У 2021 р. у **докторантуру** Інституту за державним замовленням та за рахунок фізичних та юридичних осіб (на умовах контракту) прийому не відбулося.

У 2021 р. 1 докторант за державним замовленням закінчив докторантуру за спеціальністю 011.

У 2021 р. закінчили аспірантуру Інституту 3 особи: 1 особа (з відривом від виробництва) за державним замовленням за спеціальністю 011 та 2 особи (без відриву від виробництва) за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб (на умовах контракту) за спеціальністю 011.

Відраховано із аспірантури 1 особу (з відривом від виробництва) за державним замовленням за спеціальністю 011 – за власним бажанням у зв'язку з переїздом до Чехії.

Оформлено у 2021 році продовження перерви у навчанні за державним замовленням за спеціальністю 011: 1 особа – з відривом від виробництва – у зв'язку з доглядом за дитиною терміном на один рік.

Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі від загальної кількості випуску склала 66,66%. Питома вага жінок, які завершили навчання у докторантурі від загальної кількості випуску склала 100%.

Працевлаштування випускників, які навчалися в аспірантурі та докторантурі за державним замовленням у 2020 р.

Випускники **аспірантури** та **докторантури** за державним замовленням працюють у бюджетних та приватних установах:

- ✓ Комунальний заклад вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»
- ✓ Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
- ✓ Національний Еразмус+ офіс в Україні

Ефективність роботи аспірантури та докторантури

Ефективність роботи **аспірантури**:

- випуск аспірантів за державним замовленням – **0%**

- випуск аспірантів на умовах контракту – **100%**: (з урахуванням захисту 2-х дисертацій за спеціальністю 011).

Проведення науково-практичних конференцій та методологічних семінарів, круглих столів

Наукові дослідження аспірантів визначаються провідними напрямками науково-дослідницької роботи Інституту:

- ✓ Філософія освіти. Методологія, теорія, історія освіти і педагогіки.
- ✓ Вища освіта.

Аспіранти Інституту взяли активну участь у X Міжнародній науково-практичній конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Оцінювання якості: підходи та інструменти» (10 листопада 2021 р., м. Київ), за організацію та проведення якої відповідав Інститут спільно з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка за підтримки Європейського виконавчого агентства з питань освіти та культури Європейської Комісії, Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України, Співки ректорів вищих навчальних

зкладів України, та Британської Ради в Україні та методологічному семінарі на тему: «Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів» (08 квітня 2021 р., м. Київ), що відбувся в дистанційному он-лайн режимі на платформах Google Meet (пленарне засідання) та ZOOM (секційні засідання).

Здійснення контролю за роботою аспірантури і докторантури

Питання «Про стан науково-організаційної роботи з аспірантами, докторантами і здобувачами Інституту вищої освіти у 2021 році» було заслухано на засіданні Вченої ради Інституту (протокол 15/3 від 28.12.2021). Якість організації та проведення очних (дистанційних) сесій на PhD програмах регулярно контролювалося та звіти заслуховувалися на засіданнях Вченої ради Інституту (протоколи № 5/2 від 22.03.2021, № 7/2 від 24.05.2021, № 10/2 від 30.08.2021). З метою забезпечення якісної підготовки аспірантами дисертації у межах реалізації освітньо-наукових програм здійснюються такі заходи: підготовка та захист власного дослідницького проекту, аналіз наукових джерел, підготовка наукових статей, участь у наукових конференціях і семінарах, викладацька практика, стажування у закладах вищої освіти, у тому числі за кордоном.

Всі аспіранти Інституту працюють за індивідуальними планами роботи і звітуються на засіданнях відділів і засіданнях атестаційної комісії. Атестація аспірантів затверджується Вченою радою Інституту (протоколи № 5/3 від 22.03.2021, № 10/3 від 30.08.2021).

Вагомі здобутки, основні труднощі в роботі

У 2021 році отримано сертифікати про акредитацію освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті» за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки з визначенням «зразкова».

Беручи до уваги рекомендації щодо подальшого удосконалення освітньо-наукових програм Інституту, викладені у звіті експертної групи та експертному висновку галузевої експертної ради (ГЕР) були переглянуті та оновлені навчальні плани освітньо-наукових програм «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті» (протокол рішення Вченої ради Інституту № 12/4 від 11.11.2021).

Труднощі в роботі аспірантури та докторантури були пов'язані із збільшенням навантаження на завідувача науково-організаційного відділу Інституту у зв'язку із підготовкою документації та проходженням процедури акредитації освітньо-наукових програм Інституту, організацією та супроводом дистанційної платформи навчання підготовки докторів філософії, адмініструванням ЄДЕБО та підтримкою відомостей щодо аспірантури / докторантури в актуальному стані, переоформленням у ЄДЕБО ліцензії на провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти із збереженням ліцензованого обсягу.

VII.4. Робота спеціалізованих вчених рад

Робота спеціалізованої вченої ради Д 26.456.02

1. У звітному році спеціалізована вчена рада Д 26.456.02 діяла відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 24.10.2017 № 1413, від 18.12.2018 № 1412 та від 22 вересня 2021 р № 1012 проводила захисти дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями:

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;

13.00.06 – теорія і методика управління освітою.

2. За звітний період спеціалізована вчена рада провела 5 засідань, де здійснено

захист 2 дисертацій.

За звітний період:

✓ переатестація кандидатських та докторських дисертацій за спеціальностями 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.06 – теорія і методика управління освітою не проводилася;

✓ апеляції не розглядалися;

✓ з МОН України дисертацій на колективне рецензування не надходило;

✓ разові захисти дисертацій не здійснювалися.

3. Відхилених докторських (кандидатських) дисертацій не було.

4. Членів спеціалізованої вченої ради, які відвідали менше половини засідань ради, не було.

5. Короткий аналіз дисертацій, розглянутих спеціалізованою вченою радою Д 26.456.02 за 2021 р.

Аналіз тематики дисертаційних робіт, розглянутих спеціалізованою вченою радою Д 26.456.02 у 2021 р., свідчить про те, що вони присвячені актуальним проблемам теорії і методики професійної підготовки фахівців та управління освітою:

✓ підготовці керівників закладів освіти на основі компетентнісного підходу: досвід Сполученого Королівства;

✓ розвиток здоров'язбережувальної компетентності вчителів хімії в закладах післядипломної освіти.

Захищені дисертації мають суттєве значення для розвитку педагогічної теорії і практики професійної освіти в Україні, пов'язані з проблематикою наукових досліджень установ, що рекомендували дисертації до захисту.

Діяльність спеціалізованої вченої ради здійснювалась відповідно до діючого законодавства.

Зауважень від Міністерства освіти і науки України щодо діяльності спеціалізованої вченої ради не надходило.

Робота спеціалізованої вченої ради ДФ 26.456.001

1. У звітному році спеціалізована вчена рада ДФ 26.456.001 діяла відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 10 листопада 2021 № 1214 та провела захист дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю:

011 – «Освітні, педагогічні науки».

2. За звітний період спеціалізована вчена рада провела 2 засідання, де здійснено захист 1 дисертацій.

3. Короткий аналіз дисертації, розглянутої спеціалізованою вченою радою ДФ 26.456.001 у 2021 р.

Тема дисертаційної роботи є актуальною і присвячена вирішенню освітньої/педагогічної проблеми: модернізації інформаційно-цифрової підготовки майбутніх учителів початкових класів.

Захищена дисертація має суттєве значення для розвитку освітніх/педагогічних наук в Україні.

Діяльність спеціалізованої вченої ради здійснювалась відповідно до діючого законодавства.

Зауважень від Міністерства освіти і науки України щодо діяльності спеціалізованої вченої ради не надходило.

Робота спеціалізованої вченої ради ДФ 26.456.002

1. У звітному році спеціалізована вчена рада ДФ 26.456.002 діяла відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 грудня 2021 № 1296 та провела захист дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю:

011 – «Освітні, педагогічні науки».

2. За звітний період спеціалізована вчена рада провела 2 засідання, де здійснено захист 1 дисертацій.

3. Короткий аналіз дисертації, розглянутої спеціалізованою вченою радою ДФ 26.456.002 у 2021 р.

Тема дисертаційної роботи є актуальною і присвячена вирішенню освітньої/педагогічної проблеми: підготовці майбутніх учителів початкових класів у педагогічних коледжах до інтегрованого навчання учнів.

Захищена дисертація має суттєве значення для розвитку освітніх/педагогічних наук в Україні.

Діяльність спеціалізованої вченої ради здійснювалась відповідно до діючого законодавства.

Зауважень від Міністерства освіти і науки України щодо діяльності спеціалізованої вченої ради не надходило.

VIII. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

VIII.1. Науково-інформаційна діяльність та зв'язки з громадськістю

За звітний період співробітниками Інституту:

I. Надано 5 інтерв'ю засобам масової інформації (телебачення, радіо, центральні та регіональні друковані ЗМІ, Інтернет-видання):

1. Калашнікова С. Як впроваджувати соціально-емоційне навчання в школах. Аналітичний огляд. Веб-ресурс *Нова українська школа (НУШ)*, вересень 2021 р. <https://nus.org.ua/articles/yak-uprovadzhuvaty-sotsialno-emotsijne-navchannya-v-shkolah-analitychnyj-oglyad/>

2. Калашнікова С. Студентське врядування: права та можливості. *Студвей*. 2.08.2021

<https://studway.com.ua/studentske-samovryaduvannyya/>

3. Таланова Ж.В. Інтерв'ю в межах дискусії «Українські вузи. Чи є сенс їх реформувати?». Телеграм-канал «ПРОпозиціонери Клуб» (590 підписчиків) <https://t.me/propositioner?voicechat> (канал ClubHouse <https://proposition.org.ua/club-pro/>) 19 жовтня 2021 року.

4. Базелюк О.В. Дискусійний клуб «Стан вищої освіти в Україні». Клуб «Пропозиціонери», канал ClubHouse та Телеграм-войсчат. 19 жовтня 2021 року.

5. Вітренко Ю.М. Цикли передач «Наука ХХІ». Телеканал Верховної Ради Україна «Рада». Грудень 2021 року.

II. Надруковано 6 статей у засобах масової інформації:

1.Кремень В.Г., Луговий В.І., Топузов О.М., Сисоєва С.О., Максименко С.Д., Ляшенко О.І., Ничкало Н.Г., Саух П.Ю., Регейло І.Ю., Базелюк Н.В., Довбищенко В.І. Національна академія педагогічних наук України – бачити майбутнє освіти. *Іноватика в сучасній освіті: XIII Міжнародна виставка (20-22 жовтня 2021 р.)*. С.18-21

2.Луговий В., Регейло І. Звіт НАПН України для Національної ради України з питань розвитку науки і технологій. *Педагогічна газета*. 2021. Трав.-черв. № 3. С. 3.

3.Кремень В.Г., Луговий В.І., Топузов О.М., Регейло І.Ю., Базелюк Н.В., Гудим І.М., Смола Л.М. Про виконання у 2021 р. Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України на 2021-2023 рр. Наукова доповідь на засіданні Президії НАПН України 17 листопада 2021 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 3(2). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-2-4>

4.Луговий, В. І., Регейло, І. Ю., Гудим І. М. Про результати виконання у 2020 році прикладних наукових досліджень для підтримки молодих вчених. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 3(1). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-2-1>

5.Луговий, В. І., Регейло, І. Ю., Гудим І. М. Про співпрацю Національної академії педагогічних наук України з комітетами Верховної Ради України у 2020 р. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 3(1). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-16-2>.

6. Калашнікова С. Болонська конференція. Ювілейна. *Освіта і суспільство – 2021*. № 10-11, жовтень – листопад, С. 5

III. Участь у радіо- та телепрограмах (ток-шоу, новини, прес-конференції тощо) вчені Інституту в звітному році не брали.

VIII.2. Інформаційно-комунікаційні технології в діяльності установи, закладу

Інститут забезпечений доступом до мережі Інтернет. Послуги доступу до Інтернет-ресурсів надаються провайдером – ТОВ «ФІНЕТ». Тип підключення – Fast Ethernet з використанням виділеної лінії. Пропускна здатність з'єднання в межах України – 100 Мбіт/с, із зарубіжними країнами – 20 Мбіт/с. Забезпечено швидкісний доступ до локальної мережі та інтернет-ресурсів 29 комп'ютерів та 28 ноутбуків, що встановлено у наукових підрозділах, і окремих користувачів Інституту.

Інститут має:

- ✓ свій веб-сайт (IHED.org.ua), зокрема англійською мовою (IHED.org.ua/en), та електронну поштову скриню (ihed@ihed.org.ua);
- ✓ комплекс програмного забезпечення «Мосо» (<http://edu-leader.org.ua>);
- ✓ веб-сайт журналу «Філософія освіти» (www.philosopheducation.com);
- ✓ відеотермінал SX20 та інше супровідне обладнання для проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференції в HD форматі;
- ✓ мультимедійний проектор «ViewSonic PJD7720HD» та супровідне обладнання (екран, тощо);
- ✓ Windows MultiPoint Server Premium та інше супровідне ліцензоване обладнання, що забезпечує створіння двох десятків навчальних місць на базі серверу та відповідних комп'ютерних засобів;
- ✓ апаратно-програмний комплекс для проведення локальних (offline) та дистанційних (online) конференцій, семінарів тощо з можливістю одночасного перекладу на аудіо-гарнітуру учасникам.
- ✓ відео, аудіо, комп'ютерно-інформаційне обладнання для проведення дистанційних (online) конференцій, вебінарів, тренінгів, тощо.

Станом на грудень 2021 р. на балансі Інституту знаходилося:

- ✓ 29 комп'ютерів;
- ✓ 28 ноутбуків;
- ✓ 32 монітори;
- ✓ 10 принтерів;
- ✓ 1 сканер;
- ✓ 1 телевізор;
- ✓ 1 проектор;
- ✓ 1 проекційний екран;
- ✓ 16 багатофункціональних пристроїв (БФУ),
(з яких у неробочому стані перебуває 1 комп'ютер, 1 монітор, 2 ноутбука, 1 принтер, 1 БФУ).

Кількість комп'ютерів на одного співробітника – 0,7.

Ступінь зносу комп'ютерів на 1 грудня 2021 року складає:

Ступінь зносу	0-20%	20-50%	50-80%	80-100%
Комп'ютери (од.)	4	12	8	5
Монітори	7	8	11	6
Ноутбуки	4	22	2	0

У 2021 році:

✓ для забезпечення науково-організаційної та освітньої діяльності в умовах обмеженої offline комунікації (карантинних заходів) використовувався придбаний у 2020 комплекс відео та аудіо обладнання (web-камери, мікрофони, гарнітури, акустичні системи, інтерфейсні кабелі, тощо). У 2021 збільшена кількість обладнання, вдосконалено логістичні схеми проведення online освітньо-наукових заходів;

✓ придбано комп'ютерного обладнання: 1 БФП, засоби для відео конференцій, підтримки інтернет-доступу, USB накопичувачі даних, електричне обладнання, інші комплектуючі та матеріали, модернізовано 2 і придбано 2 нових ноутбуки.

✓ організовано та проведено в змішаному форматі сесії для аспірантів, засідання Вченої ради Інституту, спеціалізованої вченої ради, декілька десятків відео-конференцій, вебінарів, тренінгів;

✓ на сайті Інституту збільшено кількість та якість контенту;

✓ вдосконалено інформаційний блок профілів науковців Інституту з інформацією про їх діяльність, наукові здобутки, контактною інформацією;

✓ працівникам Інституту забезпечувався доступ до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (ЄДЕБО) (<https://www.infoeurs.gov.ua/>);

✓ використовувалося ліцензоване програмне забезпечення «Мосо», яке надає широкі можливості для оцінювання розвитку персоналу. Система електронного навчання «Moodle» забезпечувала реалізацію дистанційної освіти. Зазначені програмні засоби розміщено на окремий сервер з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів (<http://mocotms.com>, <http://mocotms.ru/>);

✓ співробітникам Інституту забезпечувалася можливість безкоштовного, необмеженого користування комплексом програмних продуктів «Microsoft Office 365», який надає розширені можливості міжособистісної та корпоративної інтернет-комунікації (<https://login.microsoftonline.com>);

✓ здійснювалася інформаційна підтримка керування профілями науковців Інституту у системі «Google Scholar» (Google Академія), що забезпечує доступ до значної бази наукових публікацій та дозволяє визначити рейтинг цитування як окремого науковця, так і так і всієї організації у цілому;

✓ науковцям Інституту забезпечувалася можливість вільного доступу до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, EBSCO;

✓ здійснювалася інформаційно-технічна підтримка заходів з реалізації міжнародних проєктів: «Вдосконалення викладання у вищій освіті»; «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (REDU); «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (UTTERLY); Проєкт з міжнародної академічної мобільності.

✓ здійснювалася технічна підтримка проведення X Міжнародної науково-практичної конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Оцінювання якості: підходи та інструменти».

IX. МІЖНАРОДНЕ НАУКОВЕ СПІВРОБІНИЦТВО

Основні завдання та функції Інституту вищої освіти НАПН України у забезпеченні розвитку та налагодження наукових зв'язків із спорідненими науковими установами інших держав, міжнародними організаціями і фондами з питань освіти є такими:

- ✓ організація та проведення спільних наукових досліджень;
- ✓ організація та проведення спільних освітніх і наукових заходів;
- ✓ стажування науковців;
- ✓ ініціювання та проведення спільних освітніх і наукових проєктів.

У 2021 році в Інституті досліджувались світові та європейські тенденції розвитку освіти, зокрема, щодо механізмів розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії, політики та механізмів забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції, підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука», політики та механізмів реалізації соціальної відповідальності університетів України.

Здійснювався аналіз провідного зарубіжного досвіду, кращих практик щодо розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів, що знайшли своє відображення у підготовлених за проведеними дослідженнями аналітичних матеріалах наукових відділів Інституту. Поширення результатів наукових досліджень відбувалося через участь вчених Інституту в наукових конференціях і семінарах, шляхом розміщення підготовленої за результатами наукових досліджень продукції на сайті Інституту.

У звітному році з метою участі у тренінгах у рамках реалізації Проєкту ЄС Еразмус+ «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» у закордонному відрядженні (м. Байройт, Німеччина, Університет Байройта) перебували *Олександр Базелюк*, старший науковий співробітник відділу забезпечення якості вищої освіти і *Ганна Чорнойван*, вчений секретар Інституту.

Інститут брав участь у 4 міжнародних проєктах:

✓ Проєкт «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті України»/ «Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme» (2019 – 2021 роки), за підтримки Британської Ради в Україні, Advance HE (Велика Британія), Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (проведено навчання та за його результатами розроблено проєкти інституційних стратегій вдосконалення викладання для 10 університетів (30 викладачів, 10 управлінців);

✓ Проєкт ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» / «Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities» (REDU) (2020 – 2023 роки) (здійснено розроблення методології та проведено інституційний аудит 3 переміщених ЗВО, проведено 28 тренінгів для 140 осіб трьох переміщених університетів (Донецький державний університет управління (м. Маріуполь); Луганський національний аграрний університет (м. Старобільськ); Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля (м. Сєверодонецьк);

✓ Проєкт з міжнародної академічної мобільності (2016 – 2021) (пандемія коронавірусу унеможливила проведення заходів з міжнародної академічної мобільності у звітному році).

✓ Проєкт «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» / Project “Teachers’ Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence” (UTTERLY) (2021 – 2023) (проведено тренінг для викладачів «Стратегія та модель Центру вдосконалення викладання» у рамках проєкту Еразмус+ «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання (UTTERLY)»).

Організовано та проведено X Міжнародну науково-практичну конференцію «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Оцінювання якості: підходи та інструменти».

Конференція відбулася 10 листопада 2021 року у форматі онлайн.

Організатори конференції – Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Інститут вищої освіти НАПН України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Спілка ректорів вищих навчальних закладів України, Національний Еразмус+ офіс в Україні, Британська Рада в Україні.

У конференції взяли участь близько 200 учасників: представники закладів вищої освіти та установ, члени Національної команди експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+.

З вітальним словом до учасників звернулися:

✓ *Володимир Бугров*, Ректор Київського національного університету імені Тараса Шевченка;

✓ *Андрій Вітренко*, Перший заступник Міністра освіти і науки України;

✓ *Василь Кремень*, Президент Національної академії педагогічних наук України;

✓ *Михайло Винницький*, Керівник Секретаріату Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;

✓ *Людмила Таценко*, Керівник освітніх програм Британської Ради в Україні;

✓ *Світлана Шитікова*, Координатор Національного Еразмус+ офісу в Україні.

Модераторами заходу виступили *Світлана Калашинова*, радник дирекції Інституту вищої освіти НАПНУ, Національний експерт з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ та *Жанна Таланова*, менеджер з аналітичних питань Національного Еразмус+ офісу в Україні (проєкт ЄС).

Під час сесії «Якість вищої освіти та Болонський процес» *Олег Шаров*, генеральний директор директорату вищої освіти та освіти дорослих МОН України, Національний експерт з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+, представив основні положення проєкту Стратегії розвитку вищої освіти України 2031. Ключові аспекти реформування вищої освіти в Україні через оновлення законодавства у 2014-2021 рр., а також досягнення та виклики, були розкриті у презентаціях Національних експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ – *Володимира Бахрушина*, Голови сектору вищої освіти Науково-методичної ради, МОН України, професора Національного університету «Запорізька політехніка», та *Михайла Винницького*, Керівника Секретаріату Національного агентства. До пленарної сесії також долучився європейський експерт - професор *Олгун Чічек*, Віце-Президент Мережі агентств із забезпечення якості у вищій освіті Центральної та Східної Європи (CEENQA) (Німеччина), Член виконавчих рад YÖDAK (Кіпр), AQA/IAW / IQA (Індонезія), презентувавши проблеми та шляхи оцінювання діяльності університету в контексті якості вищої освіти.

Під час другої сесії «Оцінювання якості вищої освіти» ТАМ експерт *Ієн Велч*, Заступник директора Агентства із забезпечення якості Великобританії до 2021 р. (QAA, UK), Голова Консультативної ради Національного агентства, висвітлив підходи та

інструменти оцінювання якості вищої освіти. Питання акредитації як інструменту оцінювання якості діяльності університету та підходи до забезпечення якості були розглянуті у презентаціях *Ірини Золотарьової*, Члена Національного агентства, професора Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Національного експерта з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+; *Ольги Лютої*, Начальника Центру забезпечення якості вищої освіти Сумського державного університету; *Світлани Калашнікової*, радника дирекції Інституту вищої освіти НАПНУ, Національного експерта з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+. *Володимир Луговий*, Перший Віце-президент НАПНУ, Національний експерт з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+, та *Андрій Гожик*, Проректор Київського національного університету імені Тараса Шевченка, детально розкрили підходи до вимірювання якості вищої освіти, розглянувши всесвітні рейтинги як інструменти оцінювання якості діяльності університету.

У межах конференції учасники розвинули компетентності з оцінювання та удосконалення якості та отримали відповідні рекомендації щодо актуальних підходів та інструментів оцінювання й удосконалення якості; індикаторів для оцінювання якості університетської діяльності; збору та інтерпретації кількісних та якісних даних для оцінювання та удосконалення якості.

Інформацію про конференцію розміщено на сайті Інституту вищої освіти НАПН України (<https://ihed.org.ua/events/zaproshtuyemo-do-uchasti-u-x-mizhnarodnoyi-naukovo-praktychnoyi-konferentsiyi-yevropejska-integratsiya-vyshhoyi-osvity-ukrayiny-v-konteksti-bolonskogo-protseesu-otsinyuvannya-yakosti-pidhody-ta-instrum/>).

Співробітники Інституту є членами редколегій зарубіжних і вітчизняних наукових періодичних видань, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection:

- ✓ Бойченко М.І. – «Антропологічні виміри філософських досліджень».
- ✓ Зінченко В.В. – «Perspectives of Science and Education»; «IOP Science», «AIP Conference proceedings», «Frontiers in Communication».
- ✓ Луговий В.І. – «Інформаційні технології і засоби навчання».
- ✓ Ярошенко О.Г. – «Bulletin of the Karaganda University Chemistry Series this link is isabled».

Отже, основні завдання і функції Інституту щодо забезпечення розвитку та налагодження наукових зв'язків зі спорідненими науковими установами інших держав у звітному році виконано.

X. РОБОТА ВЧЕНОЇ РАДИ

Вчена рада Інституту вищої освіти НАПН України (далі – Рада) сформована відповідно до вимог статті 10 Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» та згідно із Статутом Інституту вищої освіти НАПН України (далі – Інститут) затверджена постановою Президії НАПН України від 19 березня 2020 р. № 1-2/4-61 (зі змінами від 17.06.2021 р. № 1-2/7-152) у кількості 21 особа.

Кількісний склад Ради:

✓ три чверті (18 осіб) складу Ради обрано таємним голосуванням колективу наукових працівників Інституту, троє осіб призначено наказом директора Інституту;

✓ до складу Ради входять три працівники НАПН України (перший віце-президент НАПН України Луговий В.І., академік-секретар Відділення вищої освіти П.Ю. Саух, начальник науково-організаційного відділу апарату Президії НАПН України І.Ю. Регейло), працівники Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (заступник голови О.В. Єременко) та Національного агентства кваліфікацій (заступник голови В.В. Ковтунець).

Якісний склад Ради:

✓ 17 докторів наук, у тому числі 3 академіки НАПН України і 1 член-кореспондент НАПН України;

✓ 3 кандидати наук;

✓ 1 здобувач ступеня доктора філософії.

Засідання Ради

У 2021 р. проведено 15 засідань Ради, на яких розглянуто 78 питань, що стосуються різних аспектів функціонування і розвитку Інституту вищої освіти НАПН України як науково-дослідної академічної установи. Розглянуті питання структуровано у вісім напрямів діяльності Вченої ради.

I. Обговорення наукових доповідей з актуальних питань розвитку вищої освіти в Україні.

Заслухано та обговорено:

✓ Доповідь О.В. Єременко «Досвід акредитації освітніх програм за новою процедурою в аспекті забезпечення якості вищої освіти» (протокол № 4).

II. Обговорення процесу виконання наукових досліджень відділів Інституту, затвердження результатів наукових досліджень, а саме:

✓ Про анотовані звіти наукових відділів Інституту за 2021 р. (протокол № 15);

✓ Про впровадження результатів наукових досліджень (протокол № 14);

✓ Про хід виконання та моніторинг впровадження результатів наукового дослідження (протокол № 14).

III. Питання, пов'язані з підготовкою аспірантів, докторантів і здобувачів наукового ступеня та підведення підсумків їх атестації:

✓ Про поновлення на навчання й відрахування з аспірантури Н.Р. Кисіль (протокол № 2);

✓ Про продовження перерви у навчанні аспіранта О.О. Лопаткіної (протокол № 4);

✓ Про уточнення теми дисертаційного дослідження О.Д. Самборської (протокол № 7);

✓ Про уточнення теми дисертаційного дослідження В.В. Поберецької (протокол № 9);

✓ Про уточнення теми дисертаційного дослідження К.Є. Тюхменьової (протокол № 14);

✓ Про внесення змін до навчальних планів освітньо-наукових програм «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки (протоколи № 4; 13);

- ✓ Про оновлення освітньо-наукових програм «Політика і лідерство у вищій освіті» та «Викладання і навчання у вищій освіті» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки (протокол № 15);
- ✓ Про результати атестації докторантів, аспірантів і здобувачів Інституту 2020-2021 рр. (протоколи № 5; 10);
- ✓ Про результати проведення сесій для аспірантів, здобувачів ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук (011) освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті» (протоколи № 5; 7; 10);
- ✓ Про затвердження вартості наданих платних послуг, з організації, підготовки та проведення захисту дисертацій на здобуття ступенів доктора філософії, доктора і кандидата наук на 2022 рік (протокол № 15);
- ✓ Про затвердження Правил прийому на навчання до аспірантури Інституту в 2022 році (протокол № 13);
- ✓ Про затвердження Положення про приймальну комісію Інституту вищої освіти НАПН України (протокол № 15);
- ✓ Про стан науково-організаційної роботи з аспірантами, докторантами і здобувачами Інституту (протокол № 15);
- ✓ Про підготовку до акредитації освітньо-наукових програм Інституту «Політика і лідерство у вищій освіті», «Викладання і навчання у вищій освіті» за спеціальністю 011 – освітні, педагогічні науки (протокол № 4);
- ✓ Про затвердження «Порядку проходження процедури захисту дисертації та присудження ступеня доктора філософії в Інституті вищої освіти НАПН України» (протокол № 8);
- ✓ Про проведення попередньої експертизи дисертації В.В. Поберецької та надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації (протокол № 8);
- ✓ Про проведення попередньої експертизи дисертації О.Д. Самборської та надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації (протокол № 8);
- ✓ Про призначення рецензентів для проведення попередньої експертизи дисертації В.В. Поберецької «Підготовка майбутніх учителів початкових класів у педагогічних коледжах до інтегрованого навчання учнів» (протокол № 9);
- ✓ Про зміну рецензента для проведення попередньої експертизи дисертації В.В. Поберецької «Підготовка майбутніх учителів початкових класів у педагогічних коледжах до інтегрованого навчання учнів» (протокол № 12);
- ✓ Про призначення рецензентів для проведення попередньої експертизи дисертації О.Д. Самборської «Модернізація інформаційно-цифрової підготовки майбутніх учителів початкових класів» (протокол № 9);
- ✓ Про приведення нормативно-правових актів Інституту вищої освіти НАПН України у відповідність до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо врегулювання окремих питань присудження наукових ступенів та ліцензування освітньої діяльності від 30 березня 2021 р. №1369-IX» (протокол № 10);
- ✓ Про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради щодо захисту дисертаційного дослідження В.В. Поберецької «Підготовка майбутніх учителів початкових класів у педагогічних коледжах до інтегрованого навчання учнів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 - Освітні, педагогічні науки. (протокол № 10);
- ✓ Про затвердження складу разової спеціалізованої вченої ради щодо захисту дисертаційного дослідження О.Д. Самборської «Модернізація інформаційно-цифрової підготовки майбутніх учителів початкових класів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 - Освітні, педагогічні науки (протокол № 10);

✓ Про внесення змін до складу разової спеціалізованої вченої ради щодо захисту дисертаційного дослідження (протоколи № 11; 12; 13).

Окрім того, на засіданнях Ради, піднімалися питання щодо якості підготовки дисертаційних робіт, їх відповідності тематиці наукових досліджень Інституту, ефективності наукового керівництва і консультування, проведення науково-методичних семінарів для аспірантів, докторантів і здобувачів та інші.

IV. Обговорення та затвердження тем докторських і кандидатських дисертацій.

Упродовж 2021 р. рішенням Ради дані питання не розглядалися.

V. Обговорення та рекомендація рукописів наукових праць до друку.

За звітний період рекомендовано до друку:

✓ 1 монографія С. Мудрука (протокол № 7);

✓ 4 препринти (аналітичні матеріали) (протокол № 11);

✓ 1 глосарію (протокол № 15);

✓ чергові випуски:

– міжнародного наукового журналу «Університети і лідерство. International Scientific Journal of Universities and Leadership» (протоколи № 7; 15);

– журналу «Філософія освіти. Philosophy of Education» (протоколи № 8; 15).

VI. Розгляд питань щодо розгортання та зміцнення творчих зв'язків із закладами вищої освіти, науковими установами, регіонального та міжнародного співробітництва Інституту, академічної мобільності:

✓ Про підготовку до II Україно-британського форуму «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті» (протокол № 4).

VII. Загальні питання виконання наукових досліджень та питання щодо підвищення ефективності роботи Ради й Інституту:

✓ Про план роботи Вченої ради на 2021 р. (протокол № 1);

✓ Про внесення змін до складу Вченої ради Інституту (протокол № 7);

✓ Про тимчасове виконання обов'язків ученого секретаря Вченої ради Інституту (протокол № 13; 14);

✓ Звіт про роботу Вченої ради Інституту в 2021 р. (протокол № 15);

✓ Звіт про діяльність Інституту за 2020 р. (протокол № 2);

✓ Звіт про діяльність Інституту за 2021 р. (протокол № 15);

✓ Про план роботи Інституту на 2021 р. (протокол № 2);

✓ Про тематичний план наукових досліджень Інституту на 2021 р. (протокол № 1);

✓ Про внесення змін до тематичного плану наукових досліджень Інституту на 2021 р. (протокол № 5; 6; 11; 15);

✓ Про внесення змін до перспективних планів наукових досліджень Інституту на 2021-2023 рр. (протокол № 1; 6; 15);

✓ Про перспективний тематичний план наукових досліджень Інституту вищої освіти НАПН України на 2022–2024 рр. (протокол № 6);

✓ Про внесення змін до технічних завдань наукових досліджень Інституту (протоколи № 1; 6);

✓ Про проведення конкурсу на заміщення посад наукових співробітників Інституту (протоколи № 4; 10; 15);

✓ Про роботу спеціалізованої ученої ради Інституту в 2021 р. (протокол № 15);

✓ Про хід підготовки до V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистість, університет, суспільство: проблеми взаємодії та розвитку» (протокол № 3);

✓ Про створення конкурсної комісії для проведення конкурсу на заміщення посад наукових працівників Інституту (протокол № 1; 9);

✓ Про внесення змін до редакційного штату журналу «Філософія освіти. Philosophy of Education» (протокол № 1);

- ✓ Про оновлення редакційної колегії журналу «Університети і лідерство. International Scientific Journal of Universities and Leadership» (протокол № 7);
- ✓ Про представлення наукової роботи Інституту вищої освіти НАПН України у конкурсі НАПН України на кращі наукові роботи (протокол № 3);
- ✓ Про підготовку до атестації Інституту (протокол № 4);
- ✓ Про внесення змін до «Планових річних кількісних та якісних показників результатів наукового дослідження» (протокол № 4);
- ✓ Про плани випуску електронних видань Інституту вищої освіти НАПН України на 2021 р. та 2022-2024 рр., підготовлених за результатами фундаментальних наукових досліджень (протокол № 4);
- ✓ Про підтримку висунення С.В. Пролеєва у члени-кореспонденти НАН України (протокол № 4);
- ✓ Про затвердження Положення про виборчу комісію з проведення виборів директора Інституту вищої освіти НАПН України, Положення про організаційний комітет з проведення виборів директора Інституту вищої освіти НАПН України, Порядок організації роботи спостерігачів на виборах директора Інституту вищої освіти НАПН України (протокол № 9);
- ✓ Про затвердження Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам в Інституті вищої освіти НАПН України (протокол № 12);
- ✓ Про надання на погодження рішення щодо розміщення на 2022 рік власних надходжень (протокол № 14);
- ✓ Про створення конкурсної комісії для проведення конкурсу на заміщення посад першого заступника директора, заступника директора з наукової роботи, ученого секретаря (протокол № 15).

VIII. Відзначення науковців Інституту

- ✓ Про представлення до нагородження працівників Інституту з нагоди ювілею:
 - *Медаллю Національної академії педагогічних наук України «Леся Українка»* – Горбунову Людмилу Степанівну (протокол № 1);
 - *Почесною грамотою Інституту вищої освіти НАПН України* – Ковтунця Володимира Віталійовича (протокол № 9).

Висновок: план роботи Вченої ради на 2021 рік виконаний у повному обсязі.

XI. ДІЯЛЬНІСТЬ РАДИ МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

Протягом звітнього року в Інституті діяла Рада молодих вчених, яка складалася з п'яти осіб: двох наукових працівників відділів Інституту (О. Паламарчук та І. Власова) і трьох аспірантів ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті» (В. Козуля, В. Повзун, В. Дем'янова).

У 2021 році проведено 2 засідання Ради молодих вчених, у січні (протокол №13 від 18 січня 2021 року) і грудні (протокол №14 від 1 грудня 2021 року). Відповідно до звіту Ради молодих вчених за 2021 рік план роботи виконано.

Досягнення членів Ради молодих вчених у звітньому році:

Головою Ради молодих вчених Інституту О. Паламарчук опубліковано 2 статті у співавторстві (зарубіжні, включені до наукометричної бази Scopus Core Collection) та 1 одноосібну у зарубіжному виданні Австралії. Опубліковано 1 тези конференції (міжнародна, вітчизняна). Підготовлено розділ аналітичних матеріалів відділу забезпечення якості вищої освіти.

О. Паламарчук викладала модуль академічної англійської «Academic socializing» для аспірантів II курсу освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті».

У 2021 році голова Ради молодих вчених стала координатором проєкту «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання»/Project «Teachers' Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence» (UTTERLY) (2021-2023).

О. Паламарчук було підготовлено та подано проєкту заявку на конкурс за напрямом Жан Моне Програми ЄС Еразмус+.

Також голова Ради молодих вчених провела попередню експертизу дисертації (спеціалізована вчена рада Д 26.456.02, ІВО НАПН України) Поберецької Вікторії Василівни на тему «Підготовка майбутніх учителів початкових класів в педагогічних коледжах до інтегрованого навчання учнів» доктора філософії за спеціальністю 011 освітні, педагогічні науки.

І. Власовою опубліковано 2 статті у наукових фахових виданнях України, що включені до міжнародних наукометричних баз даних. Підготовлено розділ аналітичних матеріалів відділу взаємодії університетів та суспільства.

Взято участь в 2 міжнародних науково-практичних конференціях. Участь у проєкті «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті» (2019 – 2021 роки).

Член Ради молодих вчених, аспірант Інституту Валерія Дем'янова за вагомі здобутки у забезпеченні якісної дошкільної освіти відзначена Подякою Міністерства освіти і науки України.

Заходи за участі молодих вчених:

№	Повна назва і вид заходу, вид участі	Дата проведення	Місто та країна проведення
1.	Міжнародна конференція «Erasmus Jean Monnet Activities в Казахстане и Украине: обмен опытом и перспективы сотрудничества»	08 лютого	Казахстан, Україна (онлайн)
2.	Установча зустріч по проєкту Програми ЄС Еразмус+ UTTERLY «Центри сертифікації викладачів університетів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (kick-off meeting)	16-17 лютого	Zoom зустріч (Україна, Франція, Литва, Польща, Німеччина)
3.	International Conference on Environmental and Energy Sustainability's "Developing Environmental and	24 травня	Seul, Republic of Korea

	Energy Sustainability in the IR 4.0 Era”		(онлайн)
4.	Моніторинг проекту Програми ЄС Еразмус+ UTTERLY «Центри сертифікації викладачів університетів: інноваційні підходи до досконалості викладання»	29 вересня	м. Львів, Україна (змішаний формат)
5.	Зустріч Національної академічної ради та project management board проекту Програми ЄС Еразмус+ UTTERLY «Центри сертифікації викладачів університетів: інноваційні підходи до досконалості викладання»	21-23 вересня	м. Вроцлав, Польща (онлайн)

ХІІ. КАДРИ

В Інституті вищої освіти НАПН України (далі – Інститут) станом на 31 грудня 2021 р. працює 46 осіб, з них – 35 наукових працівників (18 докторів наук, 15 кандидатів наук, 2 особи без наукового ступеня).

Протягом звітного року з числа наукових працівників звільнено:

- ✓ 3 особи на постійній основі, з них 1 особа – доктор наук, 2 – кандидати наук.
- ✓ У 2021 р. прийнято на роботу до наукових відділів Інституту:
- ✓ 3 особи на постійній основі, з них 2 особи – доктори наук, 1 – кандидат наук.
- ✓ 3 особи за сумісництвом, з них 1 особа – доктор наук, 2 – кандидати наук.

Інститутом та його 5 науковими відділами керують 8 науковців, з них – 7 докторів наук і 1 кандидат наук.

В Інституті працює на постійній основі (за основним місцем роботи) 14 докторів наук, 11 кандидатів наук, 2 особи без наукового ступеня.

В Інституті за зовнішнім сумісництвом працює 8 наукових працівників. Серед сумісників – 4 доктори наук та 4 кандидати наук.

У 2021 р. в Інституті вищої освіти НАПН України нагороджено:

1. Грамотою Національної Академії педагогічних наук України – Дебич М.А., Паламарчук О.Ф.
2. Подякою Національної Академії педагогічних наук України – Арзуманова М.В.
3. Почесною Грамотою Інституту вищої освіти Національної Академії педагогічних наук України – Ковтунець В.В.
4. Подякою Директора Інституту вищої освіти Національної Академії педагогічних наук України – Мельник С.В., Бондарь Г.Є., Нехай С.В., Головаченко С.І., Соломко О.А.

ХІІІ. ФІНАНСУВАННЯ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Державний бюджет

У 2021 році Інституту вищої освіти НАПН України виділено асигнувань з державного бюджету **12 443,7 тис. грн.** (100% у відповідності до затвердженого розпису на рік), що на 1848,0 тис. грн. або на 11,7 % більше, ніж у 2020 році.

Обсяг видатків державного бюджету, передбачений кошторисом на 2021 рік становить 12 443,7 тис. грн.

Протягом року фінансування з державного бюджету проводилось за двома напрямками, а саме:

«Фундаментальні дослідження» на суму 11 989,6 тис. грн., з них витрачено коштів на:

- ✓ виплату заробітної плати 9 349,2 тис. грн., що становить 78,0 % від загальної суми затвердженої кошторисом;
- ✓ виплату нарахувань на оплату праці 2 013,7 тис. грн. (16,8 %);
- ✓ оплату комунальних послуг та енергоносіїв 164,0 тис. грн. (1,4 %);
- ✓ оплату інших видатків 462,7 тис. грн. (3,9 %).

«Підготовка наукових кадрів» на суму 415,2 тис. грн., з них витрачено коштів на:

- ✓ виплату заробітної плати 47,6 тис. грн. або 11,5 %;
- ✓ виплату нарахувань на оплату праці 10,4 тис. грн. або 2,5 %;
- ✓ виплату стипендії 312,8 тис. грн. або 75,3 %;
- ✓ оплату інших видатків 44,4 тис. грн. або 10,7 %;
- ✓ оплату капітальних видатків 0,00 тис. грн.

«Випуск друкованих видань» на суму 39,0 тис. грн., з них витрачено коштів на:

- ✓ оплату випуску електронних видань 39,0 тис. грн. або 100 %;

Спеціальний фонд

За 2021 рік надходження збільшились у порівнянні з минулим роком і склали 543,2 тис. грн., з них отримано коштів:

1. за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю – 146,5 тис. грн., 0,34% у структурі надходжень спеціального фонду;
2. від оренди майна бюджетних установ – 91,2 тис. грн., 0,2 %;
3. за міжнародними грантами – 305,5 тис. грн., 56,2%.

Касові видатки по спеціальному фонду за послуги, що надаються бюджетними установами та від оренди за 2021 рік становлять 218,9 тис. грн., що становить 40,3 % від надходжень (тобто решту було використано за рахунок залишку надходжень минулих періодів), з них направлено на:

- ✓ виплату заробітної плати – 109,1 тис. грн., 49,8%;
- ✓ виплату нарахувань на оплату праці – 23,9 тис. грн., 10,9%;
- ✓ оплату послуг (крім комунальних) – 13,1 тис. грн., 6,0%;
- ✓ оплату комунальних послуг – 1,5 тис. грн., 0,7%;
- ✓ оплату інших видатків – 22,0 тис. грн., 10,1%.

Касові видатки по спеціальному фонду за міжнародними грантами за 2021 рік становлять 5236,4 тис. грн., з них направлено на:

- ✓ виплату заробітної плати – 579,8 тис. грн., 11,1 %;
- ✓ виплату нарахувань на оплату праці – 126,1 тис. грн., 2,4%;
- ✓ оплату послуг (крім комунальних) – 120,9 тис. грн., 2,3%;
- ✓ оплату інших видатків – 4177,7 тис. грн., 79,8%.

Загальний відсоток недержавного фінансування 4,4% від загальної суми надходжень.

XIV. ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАПН УКРАЇНИ НА 2016-2022 РОКИ

Індикатори розвитку НАПН України за 2021 рік

№	Назва індикатора розвитку	Значення індикатора
1. Якість досліджень і розробок та результативність їх упровадження		
1.1	Індекс цитувань (h-індекс) установи ¹	1144 (65)
1.2	Середній індекс цитувань (h-індекс) учених ²	40 (8)
1.3	Кількість видань НАПН України, які входять до наукометричних баз даних ³	2
1.4	Кількість інноваційних освітніх, педагогічних і психологічних технологій, розроблених ученими НАПН України	0
1.5	Кількість організацій України, у яких відбулося фактичне впровадження результатів досліджень і розробок, що привело до конкретної інновації	8
2. Вплив на державну освітню і наукову політику та громадську думку щодо вирішення актуальних проблем гуманітарної сфери суспільного життя		
2.1	Кількість нормативно-правових актів, прийнятих за ініціативи/участі експертів НАПН України	29
2.2	Кількість програм, репортажів, виступів у ЗМІ про діяльність НАПН України	5
2.3	Кількість публікацій про діяльність НАПН України у друкованих ЗМІ та мережі Інтернет	6
2.4	Відсоток недержавного фінансування	4,4%
3. Дослідницький потенціал науковців		
3.1	Середній вік персоналу	52,5
3.2	Відсоток штатних наукових працівників за основним місцем роботи	77,14%
3.3	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком до 45 років	2,85%
3.4	Відсоток керівників наукових підрозділів підвідомчих наукових установ та університету з науковим ступенем доктора наук віком 45-60 років	11,42%
3.5	Відсоток за основним місцем роботи докторів і кандидатів наук	92,59%

¹ Відповідно до створеного профілю установи у Google Scholar.

² Відповідно до створених профілів вчених установи у Google Scholar середній індекс визначається як середнє арифметичне: відношення суми всіх індексів учених установи до їх загальної чисельності.

³ Ураховуються наукові періодичні видання, монографії, матеріали конференцій, які індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
	від кількості штатного за основним місцем роботи наукового персоналу	
3.6	Відсоток здобувачів ступеня доктора філософії і доктора наук від загальної чисельності наукових працівників за основним місцем роботи	0
3.7	Середнє значення конкурсу на вступ в аспірантуру/докторантуру за державним замовленням ⁴	0
3.8	Кількість захищених у звітному році аспірантів/докторантів установи, у тому числі з урахуванням випуску минулих років	3/1
3.9	Кількість спеціалізованих учених рад і спеціальностей, за якими захищаються дисертації	3/3
3.10	Кількість наукових шкіл	6
4. Конкурентоспроможність, імідж у суспільстві та освітньо-науковому просторі		
4.1	Кількість публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій)	31
4.2	Відсоток публікацій у зарубіжних виданнях (включаючи, матеріали конференцій) із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	20,4
4.3	Кількість публікацій англійською та іншими іноземними мовами	51
4.4	Відсоток публікацій англійською та іншими іноземними мовами із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	33,5
4.5	Кількість публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних ⁵	58
4.6	Відсоток публікацій у виданнях, які входять до наукометричних баз даних із загальної кількості публікацій працівників НАПН України	38,1
4.7	Кількість видань НАПН України, заснованих та/або виданих спільно з зарубіжними партнерами	0
4.8	Кількість структурованих докторських програм з подвійними дипломами (спільно із зарубіжними партнерами)	0
4.9	Кількість міжнародних освітніх та наукових проєктів	4
4.10	Кількість учених – членів іноземних академій, міжнародних наукових товариств	5
4.11	Кількість учених, які беруть участь у міжнародній експертній діяльності	5
4.12	Кількість учених, які виїжджали за кордон з метою стажування, навчання, підвищення кваліфікації, викладацької роботи,	2

⁴ Зазначається кількість поданих заяв на 1 місце в аспірантурі/докторантурі за державним замовленням у звітному році.

⁵ Ураховуються монографії, статті у наукових періодичних виданнях, тези у матеріалах конференцій тощо, що індексуються наукометричними базами даних Web of Science Core Collection, Scopus, EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

<i>№</i>	<i>Назва індикатора розвитку</i>	<i>Значення індикатора</i>
	проведення наукових досліджень	
4.13	Кількість зарубіжних видань, у яких учені беруть участь як члени редколегій, рецензенти	24
4.14	Кількість наукових заходів, організованих спільно із зарубіжними партнерами	13
4.15	Кількість членів НАН України та національних галузевих академій наук серед працівників НАПН України за основним місцем роботи	0
4.16	Кількість лауреатів Державних премій в галузі науки і техніки, освіти та ін. серед працівників НАПН України	0
4.17	Кількість отриманих державних стипендій видатним діячам науки	0
4.18	Кількість отриманих іменних стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених	0
4.19	Кількість отриманих стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених	0
4.20	Кількість отриманих премій Президента України для молодих учених	0
4.21	Кількість отриманих премій Верховної Ради України найталановитішим молодим ученим в галузі фундаментальних і прикладних досліджень та науково-технічних розробок	0
4.22	Кількість отриманих Державних премій України в галузі науки і техніки	0
4.23	Кількість отриманих Державних премій України в галузі освіти	0
5. Упровадження результатів наукових досліджень та експериментальних розробок		
5.1	Кількість опублікованої офіційної, наукової, виробничо-практичної, навчальної та довідкової продукції ⁶	4
5.2	Кількість продукції НАПН України з грифом МОН	0
5.3	Кількість завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ ⁷	5552 / 981
5.4	Кількість експериментальних закладів, установ, організацій	0

⁶ Наводяться дані з урахуванням продукції підготовленої за державні кошти та за рахунок інших джерел фінансування.

⁷ Дані щодо кількості завантажень наукових праць, що розміщені в електронній бібліотеці НАПН України та на сайтах підвідомчих установ подаються у відповідному порядку через ризик дробу.

XV. ВИСНОВКИ

1. Діяльність Інституту вищої освіти НАПН України у 2021 р. здійснювалась відповідно до визначених завдань, затверджених планів і нормативно-правових засад діяльності НАПН України.

2. У 2021 р. Інститут виконував 4 наукові дослідження фундаментального характеру згідно з Перспективним тематичним планом наукових досліджень на 2021-2023 рр., Тематичним планом наукових досліджень на 2021 р. і технічними завданнями наукових досліджень:

- ✓ Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії (2020-2022 рр.);

- ✓ Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції (2021-2023 рр.);

- ✓ Підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (2021-2023 рр.);

- ✓ Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України (2021-2023 рр.).

3. Обсяг публікацій, здійснених у 2021 р. науковцями Інституту за тематикою наукових досліджень, відповідає нормам п. 6.4 «Положення про планування і контролю виконання наукових досліджень у НАПН України» та обсягу продукції (в авт. арк.), визначених відповідними ТЗ. За результатами проведених досліджень науковими співробітниками Інституту підготовлено наукову продукцію:

- ✓ препринт (аналітичні матеріали) – 4 од.;

- ✓ статті – 72 од.;

- ✓ матеріали конференцій та інших науково-практичних заходів – 20 од.;

- ✓ тези доповідей – 56 од.

4. Упровадження результатів наукових досліджень за 4 науковими дослідженнями, що завершилися у 2020 р., та 1 науковим дослідженням, завершеним у 2019 р., здійснювалося відповідно до «Положення про впровадження результатів наукових досліджень НАПН України». Продукція, підготовлена за результатами наукових досліджень, була розміщена у режимі відкритого доступу в електронному вигляді на сайті Інституту та в електронній бібліотеці НАПН України. Загальна кількість завантажень наукової продукції у звітному році склала:

- ✓ з сайту електронної бібліотеки НАПН України – 5552 од.;

- ✓ з сайту Інституту вищої освіти НАПН України – 981 од.

5. Важливим завданням, що стояло перед колективом Інституту у 2021 р., було проходження Інститутом державної атестації. За результатами проведеної державної атестації, яка відбулася у I півріччі 2021 р., Інститут увійшов до I кваліфікаційної групи та отримав підтримку держави.

6. Проведення масових науково-практичних заходів у 2021 р. відбувалося відповідно до:

- ✓ Плану діяльності НАПН України (проведено 3 науково-практичних заходи: II Україно-британський форум «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті»; X Міжнародну науково-практичну конференцію «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Оцінювання якості: підходи та інструменти»; Наукову доповідь на засіданні Президії НАПН України «Імплементація результатів наукових досліджень у політиках та практиках реформування вищої освіти України») V Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Особистість, університет, суспільство: проблеми взаємодії та розвитку» перенесено на 2022 рік у зв'язку зі зміною її статусу з всеукраїнської на міжнародну, що передбачає її перехід на якісно новий рівень з орієнтацією на залучення міжнародних фахівців;

- ✓ Плану діяльності Інституту (проведено 11 науково-практичних заходів).

7. Діяльність аспірантури та докторантури Інституту у 2021 р. здійснювалася відповідно до діючих нормативно-правових засад і запланованих показників. Продовжувалося навчання аспірантів за освітньо-науковими програмами «Політика і лідерство у вищій освіті» (гарант Ж. Таланова) і «Викладання і навчання у вищій освіті» (гарант Ю. Скиба), які в 2021 р. акредитовано як «зразкові» Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

На кінець звітнього року в аспірантурі навчаються 7 осіб (із них 2 за державним замовленням і 5 на умовах контракту) та перебуває у відпустці ще 1 особа. На кінець звітнього 2021 року в докторантурі Інституту не проходять підготовку докторанти.

8. Робота спеціалізованої вченої ради Інституту Д.26.456.02 (педагогіка) у 2021 р. здійснювалася відповідно до діючих нормативно-правових документів. Захищено 2 кандидатські дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Протягом звітнього року в Інституті також діяли спеціалізовані вчені ради ДФ 26.456.001, ДФ 26.456.002 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. У грудні 2021 р. захищено 2 дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, випускниками освітньо-наукової програми «Викладання і навчання у вищій освіті».

9. Висвітлення діяльності Інституту вищої освіти НАПН України у ЗМІ протягом 2021 р. відбувалося через низку вітчизняних ЗМІ шляхом 6 публікацій та 5 інтерв'ю.

10. Здійснення міжнародної наукової діяльності Інституту протягом 2020 р. відбувалася шляхом реалізації 4 міжнародних проєктів.

11. Вченої ради Інституту у 2021 р. здійснювала свою діяльність відповідно до плану та діючих нормативно-правових документів.

12. У 2021 р. Інститут активно співпрацював з МОН України, Комітетом Верховної Ради України з питань освіти і науки, іншими органами державної влади шляхом участі у робочих групах, надання експертної підтримки у реформуванні вищої освіти. Надано 29 пропозиції щодо реформування системи вищої освіти.

13. В Інституті удосконалюється інформатизація наукової діяльності. У звітньому році придбано 2 ноутбуки, 1 багатофункціональний пристрій, засоби для відео конференцій, підтримки інтернет-доступу, USB накопичувачі даних, електричне обладнання; в умовах обмеженої offline комунікації (карантинних заходів) організовано та проведено в змішаному форматі сесії для аспірантів, засідання Вченої ради Інституту, спеціалізованих вчених рад; забезпечувалася інформаційно-технічна підтримка заходів з реалізації міжнародних проєктів та проведення планової X Міжнародної науково-практичної конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Оцінювання якості: підходи та інструменти».

14. Фінансування та матеріально-технічне забезпечення діяльності Інституту здійснювалося відповідно до запланованих показників та чинного законодавства України. Відсоток недержавного фінансування у звітньому році склав 4,4%.

15. Актуальними завданнями Інституту на найближчу перспективу є:

- ✓ створення Наглядової ради за міжнародної участі
- ✓ розроблення і запровадження стратегії інтернаціоналізації
- ✓ збільшення кількості наукових публікацій співробітників спільно з зарубіжними колегами у зарубіжних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science
- ✓ включення періодичних наукових фахових видань до категорії «А» Переліку наукових фахових видань України та до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science
- ✓ виконання заходів Програми спільної діяльності НАН України і НАПН України, Програми спільної діяльності МОН України та НАПН України

- ✓ поглиблення практичної спрямованості імплементації результатів наукових досліджень у політиках та практиках реформування вищої освіти України
- ✓ розширення співпраці Інституту зі структурними підрозділами та підвідомчими установами НАПН України
- ✓ виконання наукових досліджень за грантової підтримки Національного фонду досліджень
- ✓ посилення інституційної спроможності університетів України, розвиток їх лідерського потенціалу
- ✓ розбудова національної платформи кращих практик університетів України
- ✓ залучення і підтримка молодих вчених, формування і підготовка резерву для управлінських посад

XVI. СПИСОК ОСНОВНИХ НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Наукова продукція

1. Теоретичні основи підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»: препринт (аналітичні матеріали) / В. Луговий, І. Драч, О. Петроє, В. Зінченко, Ю. Мелков, І. Жияєв, І. Регейло, Н. Базелюк, В. Камишин; за ред. В. Лугового, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2021. 206 с. https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/doslidn-univ_2021-206p.pdf
2. Теоретичні основи реалізації соціальної відповідальності університетів: препринт (аналітичні матеріали) / І. Власова, С. Калашнікова, О. Оржель, В. Рябченко, К. Трима, Л. Червона. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2021. 161 с. https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/sots-vidp-univ_2021-161p.pdf
3. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів : препринт (аналітичні матеріали) (II частина) / Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Жабенко, О. Ярошенко, О. Отич, С. Мельник; за ред. Ю. Скиби. Київ : ІВО НАПН України, 2021. 122 с. https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/potensial-univ_2021-122p.pdf
4. Теоретичні основи політики та механізмів забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції: препринт (аналітичні матеріали) / О. Базелюк, Ю. Вітренко, О. Воробйова, В. Ворона, М. Дебич, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова; за ред. Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2021. 192 с. https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/evroint-univ_2021-192p.pdf

Статті, матеріали конференцій

1. Boichenko M. I. Calling of education: challenges and achievements of independence. *Philosophy of Education*. 2021. V. 27. № 1. P. 24-41. <https://doi.org/10.31874/2309-1606-2021-27-1-2>
2. Boichenko M. I. Critical thinking education as a prevention of AI risks and basis of AI and Open Science based sustainable development. *Sustainable Future and Technology Development*. Vol. 8 (2021): The 8th TECHNIUM International Conference. <https://techniumscience.com/index.php/conference/article/view/3047/1100>
3. Boichenko M. I. Value background of information in educational communication. *Theoretical and Foundational Problems (TFP) in Information Studies*. <https://tfpiscom.files.wordpress.com/2021/07/boichenko.pdf>
4. Boichenko M. I., Zinchenko V. V., Popovych M. D. Higher Education And Sustainable Development Promotion: International Potential And Its Elaboration In Ukraine. *IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science* 635 (2021) 012012. https://www.researchgate.net/publication/348490687_Higher_Education_And_Sustainable_Development_Promotion_International_Potential_And_Its_Elaboration_In_Ukraine.
5. Boichenko M. I., Zinchenko V.V., Polishchuk O.S., Drach I.I. Transformations of Global Cooperation Processes as a Strategy of Sustainable Social Development in the Context of Research and Education. *The International Conference on Environmental and Energy Sustainabilities (ICEES 2021) «Developing Environmental and Energy Sustainability in the IR 4.0 Era»: Programme and Abstracts*. – PPISHK, Indonesia in cooperation with PSAKU, Thailand. Seoul, Republic of Korea, 2021. 44 p. https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2021/53/e3sconf_icees2021_02001.pdf
6. Boichenko M. I., Zinchenko V.V., Polishchuk O.S., Drach I.I. Transformations of Global Cooperation Processes as a Strategy of Sustainable Social Development in the Context of

Research and Education. E3S Web of Conferences 277, 02001 (2021). ICEES 2021. https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2021/53/e3sconf_icees2021_02001.pdf. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127702001>

7. Boichenko M. I., Zubchuk, O.A., Sytnyk G.P., Levkulych V.V. New tendencies of sustainable development: providing personal security and quality of life as a new national security paradigm. The International Conference on Environmental and Energy Sustainabilities (ICEES 2021) «Developing Environmental and Energy Sustainability in the IR 4.0 Era»: Programme and Abstracts. – PPISHK, Indonesia in cooperation with PSAKU, Thailand. – Seoul, Republic of Korea, 2021. https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/53/e3sconf_icees2021_02003/e3sconf_icees2021_02003.html

8. Boichenko M. I., Zubchuk, O.A., Sytnyk G.P., Levkulych V.V. New tendencies of sustainable development: providing personal security and quality of life as a new national security paradigm. E3S Web of Conferences 277, 02003 (2021). ICEES 2021. https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2021/53/e3sconf_icees2021_02003.pdf. doi.org/10.1051/e3sconf/202127702003

9. Chervona L., Bulvinska O. Social and Cultural Determinants of the University Social Responsibility. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2021, № 1. С. 25-31

10. Chervona L., Chornoivan H., Grynko O., Myroshnychenko S. Implementation of the strategy of sustainable development in the model of critical theory of society and education system. *E3S Web of Conferences*. Vol. 277, 06005. P. 1-7. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127706005>

11. Chervona L., Chornoivan H., Grynko O., Myroshnychenko S.. Implementation of the strategy of sustainable development in the model of critical theory of society and education system. *The International Conference on Environmental and Energy Sustainabilities (ICEES 2021) “Developing Environmental and Energy Sustainability in the IR 4.0 Era”*. Programme and Abstracts. – PPISHK, Indonesia in cooperation with PSAKU, Thailand. – Seoul, Republic of Korea, 2021. – 44 p. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127706005>

12. Chervona L., Lakusha N. Innovation in higher education. *International Scientific-Practical Conference Management, Business, Technologies, Innovation: Trends and Challenges. Book of Abstracts* (20 st -21 nd of May). Marijampole, 2021, pp. 15-16.

13. Chervona L., Zinchenko V. Fialko N., Iehupov M. Social transformations and Prospects for the Development of the Education System. *American Research Journal of Humanities and Social Sciences*. 2021. Vol. 7. Issue 1. P. 1-6. <https://www.arjonline.org/american-research-journal-of-humanities-and-social-sciences/volume-7>

14. Chervona L., Zinchenko V., Debych M., Bulvinska O., Vorona V. The Context of Global Problems towards Sustainable Development of Society and Higher Education and Science». *8th TECHNIUM International Conference in partnership with Universiti Utara Malaysia (UUM)*. “International Conference On Sustainable Future, Technology Development And Social Sciences” (27-28.03.2021). Vol. 8. <https://techniumscience.com/index.php/conference/article/view/3037>

15. Chervona Lesia, Natalia Lakusha, Nataliia Fialko, Olha Palamarchuk. Sustainable Development Goals in Research Activities of the Education and Science System As An Integrative Component of the Global Cooperation Strategy. “*Priming Governance For Global Political Dynamics Through Collaborative Governance and Public Policy*” : ISOGAPP-2021, International Students Symposium on Collaborative Governance and Public Policy: Conference book. – Indonesia, Makassar: Faculty of Social and Political Sciences Universitas Muhammadiyah Makassar, 23-24 July 2021. – 65 p. <https://zenodo.org/record/5747626#.YbcwtL1ByUk>

16. Debych M. Ensuring the Efficiency of the Educational Activities in Universities in the Context of Internationalization. Студент – Дослідник – Фахівець: матеріали XXV міжнар.

- наук.-практ. конф. Київського інституту бізнесу та технологій, 20 травня 2021 р. Київ, 2021. С. 279–280. <https://kibit.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/Specvipusk-2021.pdf>.
17. Debych M. Ensuring the Efficiency of the Educational Process during Covid-19. *Філософія и вызовы современности: материалы междунар. науч. конф., г. Минск 15–16 апреля 2021 г. Минск, 2021. С. 38–40.* http://philosophy.by/wp-content/store/90_3.pdf.
18. Debych M. Internationalization of higher education, science and production as a trigger for educating high quality professionals. *Modern Engineering and Innovative Technologies. 2021. № 16, Part 6. P. 106–115. INDEXCOPERNICUS* <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit16-06/meit16-06>.
19. Debych M. Internationalizing higher education of Ukraine: national policy. Priority areas for development of scientific research: domestic and foreign experience: collective monograph. Riga, Latvia, 2021. С. 37–57. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-049-0-18>
20. Debych M. Towards the efficiency of the educational activities in universities in the context of internationalization. *Modern Engineering and Innovative Technologies. 2021. № 17, Part 4. P. 50–56.* <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit17-04/meit17-04>.
21. Duliba Y., Petroye O., Pletsan K., Havryliuk A., Antonenko V., Antonova O., Bratko M. Academic Integrity as a Phenomenon of Legal Culture. *Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. Volume 24, Special Issue 1, 2021.* <https://www.abacademies.org/articles/academic-integrity-as-a-phenomenon-of-legal-culture-12156.html>
22. Kulishov V.S., Skyba Y.A., Yermolenko A.B., Shevchuk S.S., Shchypka T.P. Development of Scientific and Methodical Competence of Teachers of Vocational Education Institutions. *Propósitos y Representaciones, Special Number: Professional competencies for international university education. Mar. 2021. Vol. 9, SPE (2), e994.* <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.994> . <http://creativecommons.org/licenses/by-ncnd/4.0>.
23. Lugovyi V., Slyusarenko O., Talanova Zh. Ratings and strategies for the development of higher education in world practice: experience for Ukraine. *Education: Modern Discourses. 2021. № 4.* (прийнято до друку).
24. Mielkov Yu. Democratization of the Higher Education System: Open Science and Self-Organization Online. «*The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2021*» – International Scientific Conference, Kyiv, April 21-22. 2021. Kyiv, 2021. P. 465–467. http://dsphd2021.knu.ua/DN_2021_preprint_02.pdf
25. Mielkov Yu. From Nation State To Human Person: The Evolution Of Sovereignty. *The Ideology and Politics Journal. 2021. Iss. 1(17). P. 8–21.* <https://doi.org/10.36169/2227-6068.2021.01.00001>. <http://www.ideopol.org/wp-content/uploads/2021/04/1.1.-ENG.-Mielkov-Article.pdf>
26. Mielkov Yu. Humanism in the Digital Age: Risks and Opportunities for Science and Democracy. *Proceedings : S4SI 2021 Digital Humanism workshop, Wien, September 14–15, 2021. Wien, 2021.* <https://gsis.at/wp-content/uploads/2021/08/mielkovneu.pdf>
27. Mielkov Yu. Knowledge in the Age of Information: the Science and the Human Values. *Proceedings : Conference «Theoretical and Foundational Problems in Information Studies», Wien, September 12–19, 2021. Wien, 2021.* <https://tfpiscom.files.wordpress.com/2021/07/mielkov-3.pdf>
28. Mielkov Yu. The Notion of ‘Open Science’: its Values and Meaning for the Higher Education System. *Філософія освіти. Philosophy of Education. 2021. Iss. 27 (2).* (прийнято до друку)
29. Mielkov Yu., Bakhov I., Bilyakovska O., Kostenko L., Nych T. Higher Education Strategies for the 21st Century: Philosophical Foundations and the Humanist Approach. *Revista Tempos E Espaços Em Educação. 2021. V. 14, n. 33, e15524.* <https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15524>. <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/15524/11661>

30. Mielkov Yu., Nych T. Higher Education for Sustainable Development: Philosophical Foundations and the Ways of Implementation. *International Science Conference on Multidisciplinary Research* : Abstracts of I International Scientific and Practical Conference, Berlin, January 19–21, 2021. Berlin, 2021. P. 880–883. 10.46299/ISG.2021.I.I. <https://isg-konf.com/wp-content/uploads/I-Conference-January-19%E2%80%93212021BerlinGermany-book.pdf>
31. Otych O., Otamas I., Ostryanska O., Bryn L. The Use of Digital Tools for Training and Retraining of Education Professionals in the Context of the COVID-19 Pandemic [Використання цифрових інструментів для професійної підготовки і підвищення кваліфікації фахівців освітньої галузі в умовах пандемії COVID-19] *Ermolayev V., Esteban D., Mayr H.C., Nikitchenko M., Bogomolov S., Zholkevych G., Yakovyna V., Spivakovsky A. (eds.): ICT in Education, Research and Industrial Applications*. Proc. 17th Int. Conf. ICTERI–2021. Vol. I: Main Conference, PhD Symposium, and Posters. Kherson, Ukraine. September 28 – October 2, 2021. P. 226–238.
32. Palamarchuk O. Evaluation of Efficiency of Academic Activities in the Universities of European Higher Education Area and in Ukraine. *Asia-Pacific Journal of Educational Management Research*. Vol.6, no.1, June, 2021. https://gypress.com/journals/AJEMR/vol6_no1/vol6_no1_2021_01.html
33. Ryabchenko V. Universities and society: problems of cooperation and development / PNPAP. – *Scientific Journal of Polonia University*, 45(2), 133-142. <https://doi.org/10.23856/4514>
34. Skyba Y., Otych O. Priorities of developing scientific and pedagogical potential of professors of Ukrainian universities in conditions of institutional autonomy [Скиба Ю., Отич О. Пріоритети розвитку науково-педагогічного потенціалу викладачів університетів України в умовах інституційної автономії]. *Advanced Education*. 2021. <http://ae.fl.kpi.ua/> (прийнято до друку).
35. Skyba Yu.A. Salary of academic staff as one of the mechanisms of university staffing autonomy. *Organization of scientific research in modern conditions*. May 6–7, 2021. С. 113–116.
36. Tryma K. Cooperation between non-governmental organizations and departmental higher education institutions in Ukraine. *Educational Processes Management: Development in Reform Context*. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.308. P.88-95. <https://www.wszia.opole.pl/strona-glowna/jestem-studentem/biblioteka/ebooki-dla-studentow/>
37. Tryma K. Social responsibility of Ukrainian HEIs under the influence of COVID-infodemic. *Impact of Infodemic on Organizational Performance*. IGI Global. Pennsylvania, USA, 2021. P. 89-104. 10.4018/978-1-7998-7164-4. <https://www.igi-global.com/chapter/covid-19-infodemic-and-social-responsibility-of-ukrainian-higher-education-institutions/278928>
38. Tryma K. The Analysis of Students’ Opinions about the Social Responsibility Of Ukrainian Universities. *Journal of Education, Culture and Society*. Vol. 13 No. 2 (2021). 527-538. <https://jecs.pl/index.php/jecs/article/view/1354>
39. Tryma K. The Influence of COVID-19 upon the HEIs in Ukraine. Abstracts & Proceedings. 12 International Conference on Political Economy “Impacts of COVID-19 on Societies and Economies”. June 24-26, 2021, Manisa, Turkey. http://www.icopec.org/wp-content/uploads/2021/07/xAP_BOOK_ICOPEC2021.pdf
40. Tymoshenko Yurii, Palamarchuk Olha, Iehupov Mykola, Dovbenko Tetyana. Sustainable development in the model of an integrated system of public education, creativity and humanistic learning. *E3S Web of Conferences Journal*. www. E3s-conferences.org //E3S Web Conf., 277 (2021) 06010. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127706010>; https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/53/e3sconf_icees2021_06010/e3sconf_icees2021_06010.html

41. Vorobyova O. Educational services: basic theoretical approaches. Innovative solutions in modern science. New York, 2021. № 1 (45), С. 98-106. https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/journal_-isms_-№-145-2021.pdf
42. Vorobyova O. Effectiveness of Management in the Higher Education. Innovative solutions in modern science. New York, 2021. № 4 (48), С. 5-12. 10.26886/2414-634X.4(48)2021.1; <https://naukajournal.org/index.php/ISMSD/article/view/2319>
43. Yaroshenko O.G. Evaluation of teaching activity as a component of internal quality assurance in higher education. *Свиридовские чтения – 2021 : тезисы докладов 9-й междунар. конф. по химии и химическому образованию*. Минск, Беларусь, 13–14 апреля 2021 г. научное электронное издание Минск, БГУ, 2021. С. 138.
44. Zagirnyak M., Lugovyi V., Talanova Zh., Serhiienko S., Zagirnyak D. The Challenge of Developing Quality Profile of the Electrical and Energy Engineering Higher Education in Ukraine in the Context of World Experience. *Proceedings of the 20th International Conference on Modern Electrical and Energy System. MEES'2021*, Kremenchuk Mykhailo Ostrogradskyi National University, Ukraine, 21-24 September, 2021. P. 194-197.
45. Zinchenko V. Social philosophy of education as a methodology of science and education for sustainable development. *Збірник матеріалів XXX Міжнародної науково-практичної конференції «Студент – Дослідник – Фахівець»*. Київ. 20.05.2021. К.: КІБіТ, 2021. С.34-40. <https://kibit.edu.ua/wp-content/uploads/2021/08/Specvipusk-2021.pdf>
46. Zinchenko V. Systemic problems of the US education system as a manifestation of the institutional crisis of the neoliberal model of education. *Higher Education and Sustainable Development: Theory, Methodology, Development Trends: International conference*. Otagotenger University, 2021. P. 9. <https://drive.google.com/file/d/13i1iuBDD6AJIOOGDe07kc90ku3QHCq8I/view>, <https://drive.google.com/file/d/1xyPPmco9IWHPLI6ERINNN1kKQfNcsevq/view>
47. Zinchenko V., Boichenko M., Polishchuk O. and Drach I. Transformations of Global Cooperation Processes as a Strategy of Sustainable Social Development in the Context of Research and Education. *E3S Web Conf. Vol. 277, 2021. International Conference on Environmental and Energy Sustainable (ICEES 2021)*. https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/pdf/2021/53/e3sconf_icees2021_02001.pdf
48. Zinchenko V., Boichenko M., Polishchuk O., Levkulych V. Sustainable development goals implementation in the Knowledge Society. *Eastern European conference of management and economics «Sustainable Development in Modern Knowledge Society»*: Proceedings of the 3rd International Scientific Conference. Slovenia, Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2021. P. 172-181. https://www.vspv.si/uploads/visoka_sola/eecme/eecme_2021_-conference_proceedings_2021_1.pdf#page=172
49. Zinchenko V.V., Boichenko M.I., Popovych M.D. Higher Education and Sustainable Development Promotion: International Potential and Its Elaboration in Ukraine. *IOP Science: Earth and Environmental Science*. Volume 635. 2021. 012012. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/635/1/012012>
50. Zinchenko Viktor V., Levkulych Viktoriia V., Levkulych Vasyl V., Svyshcho Viktoriia Yu. Sustainable development goals as an integrative basis of the global public strategy for the effectiveness of ecology, education and science at all levels. *IOP Science: Earth and Environmental Science*. Volume 635. 2021. 012012. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/635/1/012001>
51. Zinchenko Viktor, Boichenko Mykhailo, Polishchuk Oleksandr, Popovych Mykola, Levkulych Viktoriia. Critical thinking education as a prevention of AI risks and basis of AI and Open Science based sustainable development. *8th TECHNIUM International Conference in partnership with Universi Utara Malaysia (UUM). “International Conference On Sustainable Future, Technology Development And Social Sciences”*. 27-28.03.2021. <https://techniumscience.com/index.php/conference/article/view/3047/1100>

52. Zinchenko Viktor, Boichenko Mykhailo, Polishchuk Oleksandr. Education for Sustainable Development and Beyond It. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. 2021. Vol. 527. P. 751-755. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210322.211>
53. Zinchenko Viktor, BoichenkoMykhailo, PolishchukOleksandr, LevkulychVasyl. Sustainable development goals implementation in the knowledge society. *3rd Eastern European conference of management and economics «Sustainable Development in Modern Knowledge Society»: conference abstracts*. Slovenia, Ljubljana School of Business. May 28, 2021. P.14. https://www.vspv.si/uploads/visoka_sola/eecme/abstracts_proceedings.pdf, <https://www.vspv.si/eecme-conference#conference-organizing-committee-scientific-committee-and-the-editors>
54. Zinchenko Viktor, Chervona Lesya, Fialko Nataliia, Iehupov Mykola. Social Transformations and Prospects for the Development of the Education System. *American Research Journal of Humanities and Social sciences*. Vol 7, no. 1, 2021. P. 33-48. <https://www.arjonline.org/papers/arjhss/v7-i1/24.pdf>
55. Zinchenko Viktor, Debych Mariia, Bulvinska Oksana, and VoronaViktoriiia. The Context of Global Problems towards Sustainable Development of Society and Higher Education and Science. «*Priming Governance For Global Political Dynamics Through Collaborative Governance and Public Policy*»: ISOGAPP-2021, *International Symposium on Collaborative Governance and Public Policy: Conference book*. Indonesia, Makassar: Faculty of Social and Political Sciences Universitas Muhammadiyah Makassar, 24 July 2021. P.31-32. <https://explore.openaire.eu/search/publication?pid=10.5281%2Fzenodo.5747626>, 10.5281/zenodo.5747626
56. Zinchenko Viktor, Hlushko Tetiana. Artificial Intelligence and Institutional Transformations of the Education System in the Context of the Sustainable Development Paradigm. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. 2021. Vol. 527. P. 756-761. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210322.212>
57. Zinchenko Viktor, Krokmal Nataliia, Horpynych Olha, Fialko Nataliia. Post-industrial model of society, education and science in philosophical concepts of radical pedagogy in the context of Globalization for the Sustainable development. *American Research Journal of Humanities and Social Sciences*. Volume 7, Issue No. 1, 2021.P. 1-6. <https://doi.org/10.21694/2378-7031.21015>
58. Zinchenko Viktor, Levkulych Viktoriiia, Palamarchuk Olha, Debych Mariia. Global cooperation of research and educational activities in the implementation of the Sustainable Development Goals. *The International Conference on Environmental and Energy Sustainabilities (ICEES 2021) «Developing Environmental and Energy Sustainability in the IR 4.0 Era»: Programme and Abstracts*. PPISHK, Indonesia in cooperation with PSAKU, Thailand. Seoul, Republic of Korea, 2021. P. 24-25. <https://bit.ly/Conference-Book-ICEES2021>, <https://explore.openaire.eu/search/publication?pid=10.5281%2Fzenodo.5747191>
59. Zinchenko Viktor, Levkulych Viktoriiia, Palamarchuk Olha, Debych Mariia. Global cooperation of research and educational activities in the implementation of the Sustainable Development Goals. *E3S Web of Conferences*, 2021. Volume 277. 02005. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127702005>
60. Zinchenko Viktor. American philosophy of education and its impact on the university teaching. *Teaching modern philosophy: methodology, theory and practice*. Baki: National Academy of Sciences, Institute of Philosophy and Sociology, Department: Modern Problems of Philosophy, 2021. P.201-213.
61. Zinchenko Viktor. Digital Humanism and prospects for sustainable development of science and education. *IS4SI 2021 Digital Humanism. International workshop*. <http://gsis.at/wp-content/uploads/2021/08/zinchenkoneu.pdf>
62. ZinchenkoV. Information transformations of science and education systems. *Theoretical and Foundational Problems (TFP) in Information Studies*. <https://tfpiscom.files.wordpress.com/2021/07/zinchenko-2.pdf>

63. Базелюк О.В. Національні ініціативи цифровізації професійної освіти в країнах ЄС. / Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації: матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 27–28 травня 2021 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / за заг. ред. О. І. Локшиної. Тернопіль : Крок, 2021. — 322 с. <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2021-199-200>
64. Базелюк О.В. Основні тенденції процесу цифрової трансформації закладів вищої освіти. Педагогічний дискус, № 31 (2021), <http://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/index> (прийнято до друку)
65. Базелюк О.В. Особливості цифровізації вищої освіти в сучасних умовах. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи, № 2 (27), (2021). <https://pi.iod.gov.ua/index.php> (прийнято до друку).
66. Базелюк О.В. Цифрове освітнє середовище коледжу як умова ефективного переходу на дистанційне навчання. Фахова передвища освіта: сучасні виклики та перспективи розвитку: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 22 квітня 2021 р.) / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України /ред. кол. : Каленський А.А., Кубіцький С.О., Пашенко Т.М. та ін. Житомир: «Полісся», 2021. 104 с. <https://doi.org/10.32835/978-966-655-979-4/2021>
67. Базелюк О.В. Цифровізація як чинник забезпечення якості освітнього процесу закладів вищої освіти. Електронний науковий збірник тез доповідей міжнар. наук.-практ. конф. «Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості у ЗВО України (до 10-ї річниці затвердження «Програми заходів із забезпечення якості освіти у КНУ імені Тараса Шевченка»», 21-22 жовтня 2021 р. С. 6-8.
68. Бойченко М. Етична відповідальність університетів: правовий, соціальний і політичний виміри. *Університети і лідерство*. 2021. № 2 (12). (прийнято до друку)
69. Бойченко М.І. Інституційна етика: людський вимір. X міжнародна наукова конференція «Антропологічні виміри філософських досліджень». Дніпровський національний університет залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна. 21 квітня 2021 р. <http://conf-ampr.diit.edu.ua/AMPRX/paper/view/23732/12892>
70. Бойченко М.І. Місія освіти у розвитку громадянського суспільства: вибір парадигми. Філософські, історіософські та педагогічні аспекти єдності українського суспільства: матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн конференції (31 березня – 2 квітня 2021 року, м. Київ). – К. : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021 – С. 87-91. https://www.iod.gov.ua/articles.php?article_id=35
71. Бойченко М.І. Модерний концепт особистості і спроби його постмодерної деконструкції. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 березня 2021 р. / НЮУ ім. Ярослава Мудрого. – Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 77-78. https://dspace.nlu.edu.ua/bitstream/123456789/18796/1/Pr_samoroz_26-27_03-2021.pdf
72. Бойченко М.І. Наскільки формальною є етика відповідальності? *Філософська думка*. 2021. № 1. С. 75-95.
73. Вітренко Ю.М. Вимірювання економічної ефективності вироблення та надання послуг у сфері вищої освіти. / Реформа освіти в Україні. Інформаційно-аналітичне забезпечення: збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 28 жовт. 2021 р. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2021. 360 с. С. 51-53. <https://iea.gov.ua/naukovo-analitichna-diyalnist/materiali-komunikatsijnih-zahodiv/2021-2>
74. Вітренко Ю.М. Ворона В.О. Організаційно-правові статуси закладів вищої освіти України в умовах сучасної економіки. *Вища школа*. 2021. № 11. (прийнято до друку)

75. Власова І. В. Моделі фінансування університетів країн Європи. Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку: матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф. (Слов'янськ, 14 травня 2021 р.). Слов'янськ, 2021. С. 390–393. <https://cutt.ly/SU8156G>
76. Власова І.В. Соціальне / суспільне залучення університету: аналіз міжнародних документів. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 38. С. 215–218. <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/38/45.pdf>.
77. Воробйова О. Высшее образование как ценностный ориентир современного общества. Міжнародна наукова конференція «Філософія и вызовы современности», Республіка Білорусь, Мінск, 15-16. 04. 2021 http://philosophy.by/wp-content/store/90_3.pdf
78. Воробйова О.П. Теоретичні основи побудови структури освітньої послуги. Вісник Черкаського університету. Черкаси: ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2021. Вип. 1. С. 25-31. <https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/4165>
79. Воробйова О. П., Луговий В. І., Таланова Ж. В. Забезпечення якості електронного навчання в північноамериканському просторі вищої освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. № 84 (4). С. 285-301. <https://doi.org/10.33407/itlt.v84i4.3862>.
80. Драч І. Інституційний розвиток університетів у контексті імплементації концепції «Відкрита наука». *Університет і лідерство*. №11. 2021. С. 211-225. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2021-11-1-211-225>. <https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/152/140>
81. Драч І.І. Імплементація Інститутом вищої освіти НАПН України результатів наукових досліджень у політиках та практиках реформування вищої освіти України. *Вісник НАПН України*, 2021. №3(2). <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/181/227>
82. Драч І.І. Політика імплементації концепції «Відкрита наука» в Європейському просторі вищої освіти. *Аграрна освіта: минуле, сучасне, майбутнє* : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 100-річчю ЛНАУ 15–16 лист. 2021 р. / Луган. нац. аграр. ун-т, Проєкт USAID «Економічна підтримка Східної України», Проєкт ЄС «Вдосконалення вищої сільськогосподарської освіти у східній Україні», Укр. клуб аграр. бізнесу, Ін-т вищої освіти НАПН України, Ун-т Вітовта Великого, Вірмен. держ. екон. ун-т, Білор. держ. аграр. технол. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Луган. обл. громад. орг-ція «Аграрна дорадча служба». – Слов'янськ, 2021. 468–479 с.
83. Жабенко О.В. Відбір кандидатів на посади управлінського персоналу університетів: основні вимоги. *Modern science and practice : the III International Science Conference*. October 04–06, Varna, Bulgaria. 2021. 177 с. С. 81–84.
84. Жабенко О.В. Роль колегіальних органів управління у формуванні контингенту управлінського персоналу вищої ланки в університеті. *Pedagogy, psychology and teaching methods: international experience : International scientific and practical conference*, July 16–17, 2021. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. 296 с. С.268–272.
85. Жилияєв І.Б. Забезпечення інтелектуальних прав в умовах відкритої науки. *Створення, охорона, захист і комерціалізація об'єктів права інтелектуальної власності: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції*, (22.04.2021, м. Київ) : ел. збірник / Упоряд.: М.В. Дубняк, А.С. Ромашко, – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2021. С. 172-174. <https://cutt.ly/wU8TdIR>
86. Жилияєв І.Б. Парламентський контроль: роль та місце парламентських комітетів (на прикладі науки та вищої освіти). *Парламентський контроль в умовах децентралізації державної влади та цифрової трансформації в Україні: стан і проблеми* : матеріали Першої всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 30 березня 2021 р. / упор.: В. М. Фурашев, С. О. Дорогих. Київ, 2021. С. 50-58. http://ippi.org.ua/sites/default/files/zbirnik_tez_konferenciyi_30.03.2021_0.pdf
87. Жилияєв І.Б. Сучасні моделі реформування дослідницької діяльності українських ЗВО. *Реформа освіти в Україні: інформаційно-аналітичне забезпечення:*

збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції (наукове електронне видання), 28 жовт. 2021 р. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2021. 360 с. https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2021/11/Zbirnik-tez-dopovidej_Reforma-osviti-v-Ukrayini.-Informatsijno-analitichne-zabezpechennya_2021.pdf

88. Зінченко В.В, Червона Л.М. Стійкий розвиток у моделі інтегрованої системи суспільної освіти, креативності і гуманістичного навчання. *Обдаровані діти – скарб нації: матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції* (м. Київ, 18–22 серпня 2021 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. С. 244-251. https://www.iod.gov.ua/articles.php?article_id=35, http://www.iod.gov.ua/images/files/KONF_180821.pdf

89. Зінченко В.В. Глобальна стратегія стійкого розвитку у контексті дослідницької діяльності систем освіти та науки. *Історія та філософія освіти в незалежній Україні: контрверзи сучасного наукового пізнання : зб. тез всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю*. 8 червня 2021 р., м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П., Култаєва М.Д. та ін. [Електронне наукове видання]. Київ: Педагогічна думка, 2021. С.26-28. <https://undip.org.ua/news/istoriia-ta-filosofii-osvity-v-nezalezhniy-ukraini-kontroverzy-suchasnoho-naukovoho-piznannia/>, <http://naps.gov.ua/ua/press/releases/2360/>, <http://naps.gov.ua/uploads/files/press/hist-phil-edu-2021.pdf>

90. Зінченко В.В. Глобальні процеси та суспільні трансформації у контексті дослідницької та освітньої діяльності в реалізації цілей стійкого розвитку. *Сталий розвиток сучасного суспільства: від стратегій до практичної реалізації: монографія*. Рівне: РДГУ, 2021. С. 209-225.

91. Калашнікова С.А. II Україно-британський форум «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті» // Вісник НАПН України – 2021. – № 3(1)

92. Ковтунець В., Поліщук Н. Кваліфікації, результати навчання та компетентності. Термінологічні проблеми. *Університети і лідерство*. 2021. №. 2 (12). (прийнято до друку)

93. Ковтунець В.В., Лондар С.В., Мельник С.В. Вимоги ринку праці України до освіченості працівників. Тези доповідей Київ. 28 жовтня 2021 року. – К.: ДНУ «Інститут освітньої аналітики», 2021. №4. С. 22-25. <https://nonsolus.info/teoriya-i-metodika-obucheniya/reforma-osviti-v-ukraini-2021> .

94. Луговий В. І., Саух П. Ю., Таланова Ж. В. Наукове забезпечення проєкту «Президентський університет». *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 2021. № 3(1). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-11-2>.

95. Луговий В., Слюсаренко О., Таланова Ж. Дві стратегії розвитку вищої освіти: якої бракує Україні? *Університети і лідерство*. 2021. № 2 (12). (прийнято до друку)

96. Луговий В., Слюсаренко О., Таланова Ж. Розвиток університетського дослідницького потенціалу як основи конкурентоспроможної якості вищої освіти в США: досвід для України. *Університети і лідерство*. 2021. № 1 (11). С. 86-115. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2021-11-1-86-115>

97. Луговий В. І., Слюсаренко О. М., Таланова Ж. В. Вимірювання якості діяльності університетів через участь у світових (Shanghai, Times, QS) та національному рейтингах. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*, 2021. №3(2). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-3-5>

98. Луговий, В. І. Вирішувати нові завдання оновленим складом. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2021. № 3(2). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-3-1>

99. Мелков Ю.А. Демократизация высшего образования как практический аспект формирования образованной личности третьего тысячелетия. *Створювальне знання: теоретико-методологічні і практичні аспекти*. Матеріали 4-го круглого столу «Створювальне знання: науково-освітні практики 3.0», м. Одеса, 11 червня 2021 р. Одеса,

2021. С. 47–49. http://www.onma.edu.ua/wp-content/uploads/2021/07/NASH_4j_Kruglyj_stol_NUOMA_sborynk-materyalov_2021.pdf
100. Мельник С.В. Стан та перспективи розвитку вітчизняної системи підготовки кадрів. *Освітня аналітика*. 2021. Вип. 1 (11). С. 65–80. <https://doi.org/10.32987/2617-8532-2021-1-65-80>.
101. Мелков Ю. О. Підвищення дослідницької спроможності університетів України: проблеми, ціннісні виміри та шлях демократизації. *Університети і лідерство*. 2021. № 1(11). С. 116–131. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2021-11-1-116-131>. <https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/143/132>
102. Мелков Ю.О. Сьогоднішня пандемія та стратегії розвитку вищої освіти. *Університет online. Освіта в умовах пандемії* : Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 7 квіт. 2021 р. Одеса, 2021. С. 10–13.
103. Оржель О.Ю. Knowledge exchange та university-community engagement: базові концепти англomовного дискурсу щодо співпраці університетів та суспільства // Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку : зб. матеріалів І Міжнар. наук.-практ. конф., 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграр. ун-т, Проект USAID «Економічна підтримка Східної України», Білорус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. Слов'янськ, 2021. С.409–411. <https://cutt.ly/FU8Okyp>
104. Оржель О.Ю. Про цінності Болонського процесу // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Європейські цінності різноманіття та інклюзії в освітньому просторі» для студентів, здобувачів, молодих вчених, аспірантів, докторантів, дослідників, викладачів, представників громадянського суспільства; м. Київ, 17–18 грудня 2020 року НПУ ім. М.П. Драгоманова. С.93-96. https://kmitksd.fmon.npu.edu.ua/images/028/Dokumenty/Tezy/Tezy_%2017_18_12_2020_fin_.pdf
105. Отич О. Законодавче та нормативно-правове забезпечення професійного розвитку науково-педагогічних працівників в Україні. *New Inception*: електр. наук. журнал НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка; голов. ред. С.І. Стрілець. Чернігів, 2021. № 3–4 (5–6). С. 11–31. <https://journal.chnpu.edu.ua/index.php/newinception/about>.
106. Отич О. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників у контексті сучасних тенденцій модернізації системи вищої освіти України. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки»* / НАПН України, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол. : О. Галус [та ін.]. Київ : Юстон, 2021. Вип. 18 (47). 192 с. С. 82–102. <http://umo.edu.ua/serija-pedagoghichni-nauki>.
107. Отич О.М. Особистісні детермінанти професійної самореалізації науково-педагогічних працівників університетів України. *Moderní aspekty vědy: XIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie*. Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 870. 1.19. S. 220–230. <http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/monography-14.pdf>.
108. Паламарчук О. Актуальність оцінювання якості викладання і навчання в європейських документах. Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку. І Міжнародна науково-практична конференція 14 травня 2021 р. С. 395-398. <https://cutt.ly/WU8Agig>
109. Паламарчук О. Оцінювання якості викладання і навчання як складової освітньої діяльності у вищій освіті. *Інноваційна педагогіка*. № 34. Т.2., 2021. – С. 152-156. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/34/part_2/34-2_2021.pdf
110. Петроє О. Відповідальність дослідницької діяльності університетів: концептуальні основи та стандарти. *Університети і лідерство*. 2021. № 12. (прийнято до друку).

111.Петроє О. Імперативи відповідальності дослідницької діяльності наукових працівників. *Філософія освіти. Philosophy of Education*. 2021. № 27 (2). (прийнято до друку).

112.Петроє О.М. Відповідальні дослідження як ключовий елемент та пріоритетний напрям розвитку науки та інновацій. *Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку*: зб. матеріалів І Міжнар. наук.-практ. конф., 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграр. ун-т, Проєкт USAID «Економічна підтримка Східної України», Білорус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. Слов'янськ, 2021. С.418-421. <https://cutt.ly/aU8TqL5>

113.Петроє О.М. Цілі та пріоритети публічної політики з розбудови простору «відкритого уряду» та «відкритого врядування» в Україні. *Сучасні політичні технології: досвід та перспективи реалізації в Україні* : матеріали Всеукр. відкритої наук.-практ. конф., м. Київ, Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 17 грудня 2021 р.; ред. колегія : Ія Дегтярьова, Владислав Котляр, Олександр Кульга, Тетяна Мельник та ін. К.: ДКС-Центр, 2021. С. 161-165.

114.Регейло І. Ю., Базелюк Н. В. Дослідницька діяльність університетів: проблеми оцінювання. *Педагогічний дискурс*. 2021. № 30. С. 32–43. <https://doi.org/10.31475/ped.dys.2021.30.04>

115.Регейло І. Ю., Базелюк Н. В. Оцінювання соціогуманітарних досліджень: наукометричний вимір. *Імплементация європейських стандартів в українські освітні дослідження*: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції Української асоціації дослідників освіти (24 червня 2021 р.) / За ред. С. Щудло, О. Заболотної, Л. Загоруйко. Дрогобич :ТЗОВ «Трек-ЛТД», 2021. С. 126-129. <https://drive.google.com/drive/folders/1j3oUs5KNvmHAqQkGFa7LVJfJ7dSS5u2L>

116.Регейло І. Ю., Базелюк Н. В. Оцінювання соціогуманітарних наукових досліджень університетів світового класу. *Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації*: матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 27–28 травня 2021 р.) / Ін-т педагогіки НАПНУ країни / за заг. ред. О.І. Локшиної. Тернопіль : Крок, 2021. С. 149-155. <https://doi.org/10.32405/978-966-97763-9-6-2021-322>

117.Рябченко В. Світоглядна компетентність як визначальний чинник забезпечення соціальної відповідальності за сталий розвиток сучасного суспільства //Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки. – Вип. 1(89). 2021. С. 88-101. [https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.1\(89\).2021.88-101](https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.1(89).2021.88-101)

118.Рябченко В.І. Корпоративна академічна нечесність як проблема соціальної відповідальності університету. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2021. №2. С. 16–24. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2021.2.2>

119.Рябченко В.І. Українське суспільство і його вища освіта: проблеми взаємодії та розвитку // Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку : зб. матеріалів І Міжнар. наук.-практ. конф., 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграр. ун-т, Проєкт USAID «Економічна підтримка Східної України», Білорус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. Слов'янськ, 2021. С. 406-408. <https://cutt.ly/rU8Om99>

120.Скиба Ю. Діагностика викладацької компетентності педагогічних і науково-педагогічних працівників : *Проблеми розвитку професійних компетентностей вчителів природничо-математичного циклу* : зб. тез доповідей Всеукр. наук.-практ. конф. (20 грудня 2020 р., м. Дніпро). Дніпро, КЗВО «ДАНО»ДОР, 2021. С. 23–26.

121.Скиба Ю. Працевлаштування науково-педагогічних працівників в умовах кадрової автономії університетів: вітчизняні практики. *Освітологічний дискурс*. 2021. № 33 (3). С. 15–31. <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/866/659>.

122. Скиба Ю., Лебединець Г. Теоретичні основи розвитку потенціалу викладачів університетів: зарубіжний і вітчизняний досвід. *Проблеми освіти*. 2021. № 1 (94). С. 5–19. <https://doi.org/10.52256/2710-3986.1-94.2021.01>, <https://imzo-journal.org.ua/index.php/journal/article/view/22/20>
123. Скиба Ю.А. Кадровая автономия университетов: реальность и вызовы. *Theory, practice and science : the V International Science Conference*. October 18–20, 2021. Tokyo, Japan. С. 214–217.
124. Скиба Ю.А. Моделі оплати праці викладачів університетів Європейського простору вищої освіти. *Modern science and practice : the III International Science Conference*. October 04–06, Varna, Bulgaria. 177 p. С. 88–91.
125. Скиба Ю.А., Гармата О.М. Особливості трудових договорів викладачів університетів : досвід Нідерландів та України. *Impact of modernity on science and practice : the VIII International Science Conference*. April 6–7, 2021, Madrid, Spain. 193 p. С. 123–127.
126. Слюсаренко О. Якість освітньої діяльності університетів у контексті забезпечення її ефективності. *Scientific journal. Innovative Solutions In Modern Science*. New-York, № 6 (50), 2021. [https://doi.org/10.26886/2414-634X.6\(50\)2021.6](https://doi.org/10.26886/2414-634X.6(50)2021.6)
127. Топузов, О. М., Саух, П. Ю., Драч, І. І., Локшина, О. І., Глушко, О. З., Джурило, А. П., Максименко, О. О., Нікольська, Н. В., Дебич, М. А., Паламарчук, О. Ф., & Трима, К. А. Початок і завершення навчального року: зарубіжний досвід. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 2021. № 3(2). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-14-1>
128. Трима К. Міжнародні освітні програми і проєкти у вищій освіті України: проблеми та перспективи. *Едутрансформація: гуманітарна складова як чинник формування сучасного правоохоронця та правознавця: матеріали Круглого столу, приуроченого до 60-річчя Донецького юридичного інституту МВС України, м. Маріуполь – м. Кривий Ріг, 25 березня 2021 року*. Маріуполь : ДЮІ МВС України, 2021. С. 167-169. http://rp.dsum.edu.ua/bitstream/123456789/3731/1/yermolaeva_round_table_dui_2021.pdf
129. Трима К., Сальнікова Н. Аналіз поглядів представників громадських організацій на соціальну відповідальність університетів: кейс Маріупольського державного університету *Проблеми освіти*. № 2. 2021. С.40-52. <https://imzo-journal.org.ua/index.php/journal/article/view/35>
130. Чорнойван Г.П. Тенденції розвитку дослідників в контексті інтеграції до Європейського дослідницького простору. *Інноваційна педагогіка*. 2021. № 42. <http://www.innovpedagogy.od.ua/> (подано до друку).
131. Чорнойван Г.П. Кадрова політика університетів щодо розвитку дослідницького потенціалу наукових працівників. *Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : зб. тез доповідей II Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю* (20 квітня 2021 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2021, С. 172–175.
132. Чорнойван Г.П. Оцінювання ефективності науково-дослідницької діяльності університетів. *Problems and tasks of modern science and practice: The IX International Science Conference* (November 15–17, Bordeaux, France). 2021, P. 342–345.
133. Шофолова Н.М. Фінансовий менеджмент реалізації міжнародних проєктів у ЗВО. *Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку : зб. матеріалів I Міжнар. наук.-практ. конф.*, 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграр. ун-т, Проєкт USAID «Економічна підтримка Східної України», Білорус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. Слов'янськ, 2021. С. 403-405. <https://cutt.ly/CU8OX3B>
134. Ярошенко О. Оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників: вітчизняний досвід і вектори розвитку в умовах автономії університетів. *Університет і лідерство*. 2021. № 1 (11). С. 132–143. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2021-11-1-132-143>

135. Ярошенко О.Г. Досвід оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників. *XIV Менделєєвські читання : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф.*, (м. Полтава, 25 лютого 2021 р.) / М-во освіти і науки України, Полтав. нац. пед. ун-т ім. В.Г. Короленка [та ін.]. Полтава : Редакційно-видавничий відділ ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2021. 190 с. С. 159–161.

136. Ярошенко О.Г. Оцінювання діяльності викладачів як складник системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. *Аграрна галузь сучасної України: проблеми та перспективи розвитку : зб. матеріалів I Міжнар. наук.-практ. конф.*, 14 трав. 2021 р. / М-во освіти і науки України, Ін-т модернізації змісту освіти, Луган. нац. аграр. ун-т, Проєкт USAID «Економічна підтримка Східної України», Білорус. держ. аграр. техн. ун-т, Донбас. держ. машинобуд. акад., Укр. клуб. аграр. бізнесу. Слов'янськ, 2021. 476 с. С. 390–392.

137. Ярошенко О.Г. Роль науково-педагогічного потенціалу викладача у навчанні здобувачів вищої освіти на засадах компетентнісного підходу. *Формування компетентнісного фахівця в інноваційному освітньому середовищі України : матер. XXIII міжнар. наук.-практ. конф.* (м. Бар, 20 квітня 2021 р.). Бар, 2021. С. 187–189.

ДОДАТКИ.
ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ ДІЯЛЬНОСТІ УСТАНОВИ
(у таблицях)

Таблиця І.1.1.

**Членство вчених Інституту в агентствах, експертних радах,
комісіях, комітетах, робочих групах тощо**

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Назва агентства, експертної ради, комісії, комітету, робочої групи тощо	Реквізити документа про затвердження складу
<p style="text-align: center;">Драч І., https://orcid.org/0000-0001-7501-4122 (основне місце роботи)</p>	<p>Експертна група НАЗЯВО з акредитації освітніх програм «Організація дошкільної освіти» та «Педагогіка вищої школи» (рівень магістр) ДВНЗ Ужгородський національний університет</p>	<p>Наказ НАЗЯВО від 16.09.21 № 1568-Е</p>
	<p>Експертна група НАЗЯВО з акредитації освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (керівник експертної групи)</p>	<p>Наказ НАЗЯВО від 14.04.2021 № 84-Е</p>
<p style="text-align: center;">Петроє О., https://orcid.org/0000-0003-2941-1455 (основне місце роботи)</p>	<p>Член КК Конкурсу з присудження премії Київського міського голови за особливі досягнення молоді у розбудові столиці України – міста - героя Києва.</p>	<p>Про утворення Конкурсної комісії з присудження премії Київського міського голови за особливі досягнення молоді у розбудові столиці України – міста-героя Києва. Наказ № Н-180 від 23.02.2021 https://dms.kievcity.gov.ua/files/docs/Nakaz_2021_komissiya2.pdf</p>
	<p>Член Комісії з оцінки корупційних ризиків Пенсійного фонду України</p>	<p>Про склад Комісії з оцінки корупційних ризиків Пенсійного фонду України. Наказ Пенсійного фонду України № 12 від 04.02.2021</p>
<p style="text-align: center;">Луговий В., https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)</p>	<p>Член Робочої групи з розроблення Стратегії розвитку вищої освіти на 2021-2031 роки МОН України</p>	<p>Наказ МОН України від 28.07.2020 № 974</p>
	<p>Науково-координаційна рада Секції суспільних наук і гуманітарних наук НАН України</p>	<p>Постанова Президії НАН України від 27.11.2020</p>
	<p>Національний експерт з реформування вищої освіти</p>	<p>Погодження МОН України</p>

	Член Конкурсної комісії з присудження Премії Верховної Ради України молодим ученим та іменних стипендій Верховної Ради України для молодих учених – докторів наук	Рішення Комітету ВР України з питань освіти, науки та інновацій від 18.12.2019, протокол № 18
	Член Комітету з Державної премії України в галузі освіти	Указ Президента України від 19.12.2019 № 917
	Член робочої групи МОН з розроблення проекту Закону України «Про освіту дорослих»	Наказ МОН України від 12.01.2018 № 30
	Член робочої групи Національної ради питань розвитку науки і технологій з підготовки пропозицій щодо змін до законодавства для забезпечення реформи Національної академії наук та національних галузевих академій наук	Спільне рішення голови Адміністративного комітету Г. Новосад та голови Наукового комітету О. Колежука за посиланням: https://www.kmu.gov.ua/storage/app/sites/1/73-DGSP/grupi.pdf
	Член Ради ректорів Київського регіону	Рішення Ради ректорів
	Член Робочої групи з підготовки Плану заходів з реформування НАПН України	Наказ МОН України №1252 від 09.10.2020 Лист НАПН України
Луговий В., https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник); Ярошенко О., https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи); Скиба Ю., https://orcid.org/0000-0003-2238-8272 (основне місце роботи)	Міжвідомча рада з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології НАПН України	Постанова Президії НАПН України від 17.12.2020
Жиляєв І., https://orcid.org/0000-0001-7118-0254 (основне місце роботи)	Член об'єднаної Конкурсної комісії з присудження Премії Верховної Ради України молодим ученим та іменних стипендій Верховної Ради України для молодих учених – докторів наук (на громадських засадах) http://kno.rada.gov.ua/uploads/documents/37201.pdf	протокол № 18 від 18.12.2019 Комітету ВРУ з питань освіти, науки та інновацій
	Член Комітету з питань інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (на громадських засадах)	протокол №3 від 31.03.2011 Правління Інтернет Асоціації України
	Експерт Координатора проектів ОБСЄ в Україні	Координатор проектів ОБСЄ в Україні
	Член експертної Комісії з питань науки та інформаційних технологій (з 2017) (на громадських засадах)	Український союз промисловців і підприємців Склад комісії з питань науки та інформаційних

		технологій розміщено за посиланням: http://cst.org.ua/chleni-komsyi/68-chleni-komsyi.html
Базелюк Н., https://orcid.org/0000-0001-6156-1897 (сумісник)	Секція гуманітарних наук Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки, вчений секретар	Рішення Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки)
	Експертна комісія конкурсу Національної академії педагогічних наук України на кращі наукові роботи (секретар)	Наказ НАПН України від 11.02.2021 № 25 о.д.
	Робоча група Національної академії педагогічних наук України з підготовки Національної доповіді про стан і перспективи розвитку освіти в Україні (до 30-річчя незалежності України)	Наказ НАПН України від 27.01.2021 №19 о.д.
	Українська асоціація дослідників освіти (Ukrainian Education Research Association)	Сертифікат № 162/2021 від 14.01.2021
Камишин В., https://orcid.org/0000-0002-8832-9470 (сумісник)	Експертна комісія з проведення державної атестації наукових установ	МОН України
	Комісія з питань Державного реєстру наукових установ, яким надається підтримка держави	МОН України
Калашнікова С., https://orcid.org/0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи)	Експертна група № 01 (за науковим напрямом соціогуманітарних наук) з проведення державної атестації наукових установ Міністерства освіти і науки України (голова експертної групи)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 № 524
	Член Національної команди експертів з реформування вищої освіти	https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/HERE_list_2020_ukr_updated_June.pdf
	Член Науково-методичної ради (сектор вищої освіти) Міністерства освіти і науки України	Лист МОН України від 13.04.2019 р. № 1/9-303
Оржель О., https://orcid.org/0000-0001-9912-0173 (основне місце роботи)	Експерт комітету «Безпечні суспільства – захист свободи та безпеки Європи та її громадян», відповідального за моніторинг виконання Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020»	Розпорядження Кабінету Міністрів від 5 вересня 2018 р. № 636-р Київ {Із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 1157-р від 27.11.2019}
Скиба Ю., https://orcid.org/0000-0003-2238-8272 (основне місце роботи)	Член Науково-методичної ради сектору вищої освіти МОН України	Наказ МОН України від 06.03.2019 № 313
	Член Міжвідомчої ради з координації досліджень в галузі освіти, педагогіки і психології	НАПН України

	Експерт Національного агентства забезпечення якості вищої освіти	Наказ НАЗЯВО від 23.11.2019
	Координатор науково-методичної комісії № 14 сектору вищої освіти МОН України	Наказ МОН України від 06.03.2019 № 313
	Член розширеної комісії комітету Верховної Ради України з присудження стипендій та премій для молодих вчених	Рішення КВР України 18.12.2019 № 18
Ярошенко О., https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 , (основне місце роботи)	Член експертної комісії конкурсу Національної академії педагогічних наук України на кращі наукові роботи	наказ НАПН України від 11.02.2021 № 25 о.д.
	Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти	Реєстр експертів_публічний (сайт НАЗЯВО)
Отія О., https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 , (основне місце роботи)	Експертна група ЕГ-01 з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом соціогуманітарних наук МОН України	Наказ МОН України від 19.04.2019 р. № 524
	Міжвідомча рада з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології	Постанова Президії НАПН України від 23.06.2016 р. № 1-2/9-175
Ковтунець В., https://orcid.org/0000-0001-9077-4867 (сумісник) Мельник С., https://orcid.org/0000-0002-5724-2428 (сумісник)	Національне агентство кваліфікацій	Розпорядження КМУ від 03.04.2019 № 219-р
	Робоча група з розроблення та впровадження заходів забезпечення відповідності Національної рамки кваліфікацій критеріям Європейської рамки кваліфікацій навчання впродовж життя та Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти	Наказ МОН України від 24.12.2020 № 1554
Чорнойван Г., https://orcid.org/0000-0001-8935-6000 , (основне місце роботи)	Галузева експертна рада 01 Педагогіка Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти	Рішення НАЗЯВО від 30.09.2020 (протокол № 17)
Таланова Ж., https://orcid.org/0000-0003-4007-2677 (основне місце роботи)	Член Робочої групи з розроблення Стратегії розвитку вищої освіти на 2021-2031 роки МОН України Експерт Сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України	Наказ МОН України від 28.07.2020 № 974 Листи-запрошення МОН України (2016-2021)
Слюсаренко О. https://orcid.org/0000-0001-7957-1794 (основне місце роботи)	Експертна група НАЗЯВО з акредитації освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» (освітній рівень: доктор філософії) Державного закладу «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (керівник експертної групи)	Наказ НАЗЯВО від 7.04.2021 № 784-Е
	Експертна група НАЗЯВО з акредитації освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» (освітній рівень: доктор	Наказ НАЗЯВО від 14.05.2021 № 1055-Е

	філософії) Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (керівник експертної групи)	
	Експертна група НАЗЯВО з акредитації освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» (освітній рівень: доктор філософії) Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (керівник експертної групи)	Наказ НАЗЯВО від 14.06.2021 № 1282-Е
	Експертна група НАЗЯВО з акредитації освітньої програми «Управління закладом освіти» (освітній рівень: магістр) Західноукраїнського національного університету	Наказ НАЗЯВО від 17.09.2021 №1594-Е
	Експертна група № 01 (за науковим напрямом соціогуманітарних наук) з проведення державної атестації наукових установ Міністерства освіти і науки України (член експертної групи)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 № 524
Дебич М. https://orcid.org/0000-0002-5999-3989 (основне місце роботи)	Експертна група НАЗЯВО з акредитації освітньої програми «Управління закладом освіти», (освітній рівень: магістр) Бердянський державний педагогічний університет	Наказ НАЗЯВО від 18.11.2021 № 19 -0497-Е
Трима К. https://orcid.org/0000-0001-5567-1387 (основне місце роботи)	Експертна група НАЗЯВО з акредитації освітньої програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (освітній рівень: бакалавр) Національного університету «Києво-Могилянська академія»	Наказ НАЗЯВО від 3.09.2021 № 1314-Е
	Експертна група НАЗЯВО з акредитації освітньої програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (освітній рівень: бакалавр) Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова	Наказ НАЗЯВО від 26.03.2021 № 691-Е
	Експертна група НАЗЯВО з акредитації освітньої програми «Екологічна та енергетична безпека в міжнародних відносинах (мова навчання українська/англійська) Київського національного університету імені Тараса Шевченка	Наказ НАЗЯВО від 18.02.2021 № 329-Е

**Членство вчених Інституту вищої освіти
у редакційних колегіях наукових періодичних видань**

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Perspectives of Science and Education.	2307-2334	Румунія, РФ, Німеччина, Болгарія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	IOP Science	1755-1315	Велика Британія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	AIP Conference proceedings	1551-7616	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Frontiers in Communication	2297-900X	Швейцарія
Бойченко М.І., 0000-0003-1404-180X (сумісник)	Антропологічні виміри філософських досліджень	2227-7242 (print) 2304-9685 (online)	Україна
Ярошенко О.Г., https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Bulletin of the Karaganda University. Chemistry Series	2518-718X (print) 2663-4872 (online)	Республіка Казахстан
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Камишин В., https://orcid.org/0000-0002-8832-9470 (сумісник)	Наука, технології, інновації	2520-6524	–
Драч І.І., https://orcid.org/0000-0001-7501-4122 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	–
Жиляєв І.Б., https://orcid.org/0000-0001-7118-0254 (основне місце роботи)	Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України	2220-1394	–
Жиляєв І.Б., https://orcid.org/0000-0001-7118-0254 (основне місце роботи)	Наука та наукознавство	1560-4926 (print) 2707-0085 (online)	–
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861	Схід / Skhid	1728-9343 (print) 2411-3093	–

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
(основне місце роботи)		(online)	
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Філософія освіти. Philosophy of Education	2309-1606 (print) 2616-7662 (online)	–
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	–
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Українська полоністика/Ukrainśka Polonistyka	2220-4555	–
Луговий В.І., https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	–
Луговий В.І., https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Філософія освіти. Philosophy of Education	2309-1606 (print) 2616-7662 (online)	–
Мелков Ю.О., https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Філософія освіти. Philosophy of Education	2309-1606 (print) 2616-7662 (online)	–
Мелков Ю.О., https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	–
Регейло І.Ю., https://orcid.org/0000-0003-0512-2456 (сумісник)	Education: Modern Discourses	2617-3107 (print) 2617-7811 (online) ISSN-L 2617-3107	–
Базелюк Н.В., https://orcid.org/0000-0001-6156-1897 (сумісник)	Education: Modern Discourses	2617-3107 (print) 2617-7811 (online) ISSN-L 2617-3107	–
Бойченко М.І., 0000-0003-1404-180X (сумісник)	Філософія освіти	2309-1606 (print) 2616-7662 (online)	–
Бойченко М.І., 0000-0003-1404-180X (сумісник)	Філософська думка	0235-7941	–
Калашнікова С.А., https://orcid.org/0000-0002-3836-1915 (сумісник)	Філософія освіти (член Наукової ради)	2309-1606	–

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
Калашнікова С.А., https://orcid.org/0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи)	Університети і лідерство (заступник головного редактора)	2520-6702	–
Червона Л.М., https://orcid.org/0000-0002-3036-3668 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702 (online)	–
Ярошенко О.Г., https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Актуальні питання природничо-математичної освіти	2519-2361	–
Отич О.М., https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 , (основне місце роботи)	Імідж сучасного педагога	2522-9729 EISSN	–
Мельник С.В., https://orcid.org/0000-0002-5724-2428 (сумісник)	Освітня аналітика України	2617-8532 (print) 2617-8540 (online)	–
Базелюк О.В., https://orcid.org/0000-0002-3206-2287 (основне місце роботи)	Збірник наукових праць «Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді»	2308-3778	–
Слюсаренко О.М., https://orcid.org/0000-0001-7957-1794 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	–
Таланова Ж.В., https://orcid.org/0000-0003-4007-2677 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of Business and Society	0007-6503 (print) 1552-4205 (online)	США
Луговий В.І., https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Edukacja Miedzykulturowa	2299-4106	Польща
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Humanities Bulletin	2517-4266	Велика Британія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of History and Culture	2637-4919	США

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Research Journal of Humanities and Social Sciences	2378-702X	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of Social Science Research	2381-7712 (print) 2381-7720 (online)	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Creative Economics and Social Innovations	2221-8270	ЄС, РФ, Франція, Австрія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Science Journal of Education	2329-0900 (print) 2329-0897 (online)	Німеччина, США, Швейцарія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	International Journal of Education and Information Technology	2010-3689 (online)	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	International Journal of Philosophy	2330-7439 (print) 2330-7455 (online)	Німеччина, США, Швейцарія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Social Sciences	2076-0760	Німеччина, США, Швейцарія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Asia-Pacific Journal of Educational Management Research	2207-5380 (print) 2207-290X (online)	Австралія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Economic Consultant	2686-9012	Румунія, РФ
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of Financial Management	2641-4589	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Journal of Theoretical and Applied Economics	2576-3970	США
Трима К.А., https://orcid.org/0000-0001-5567-1387 (основне місце роботи)	International Journal of Social and Educational Sciences https://dergipark.org.tr/en/pub/usbed/boar d	2687-3060 (online)	Туреччина
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
–			
5. Інші видання			
Луговий В.І.,	Education: Modern Discourses	2617-3107	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)		(print) 2617-7811 (online)	
Луговий В.І., https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Вісник Національної академії педагогічних наук України	2707-305X	Україна
Луговий В.І., https://orcid.org/0000-0003-1650-066X (сумісник)	Державне управління: теорія та практика	2311-6722	Україна
Регейло І.Ю., https://orcid.org/0000-0003-0512-2456 (сумісник)	Вісник Національної академії педагогічних наук України	2707-305X	Україна
Базелюк Н.В., https://orcid.org/0000-0001-6156-1897 (сумісник)	Вісник Національної академії педагогічних наук України	2707-305X	Україна
Трима К.А., https://orcid.org/0000-0001-5567-1387 (основне місце роботи)	Проблеми освіти https://imzo-journal.org.ua/index.php/journal/editorial-board	2710-3986	Україна
Скиба Ю.А., https://orcid.org/0000-0003-2238-8272 (основне місце роботи)	Екологічні нотатки = Ecological Bulletin	2410-7921	Україна
Ярошенко О.Г., https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Теорія і методика навчання природничих наук	–	Україна
Отич О.М., https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 (основне місце роботи)	Педагогіка і психологія професійної освіти	2218-5186	Україна
	Теорія та методика управління освітою	2310-2411	Україна
	Рідна школа	0131-6788	Україна
	Післядипломна освіта в Україні	–	Україна

**Рецензування рукописів видавничої продукції
(друкованих та електронних видань) для рекомендації їх до публікації (друку)**

Назва структурного підрозділу	Усього, одиниць	у т.ч. за видами продукції:			
		наукова	виробничо-практична	навчальна	Довідкова
Відділ дослідницької діяльності університетів	5	2		3	
Відділ взаємодії університетів та суспільства		6		1	
Відділ інтеграції вищої освіти і науки	5		1	4	
Відділ забезпечення якості вищої освіти	5	1	1	3	
Усього	15	9	2	11	

Рецензування рукописів статей для наукових періодичних видань

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
1. Вітчизняні й зарубіжні наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та / або Web of Science Core Collection			
Мелков Ю.О., https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	SAGE Open	2158-2440	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Perspectives of Science and Education	2307-2334	Румунія, Франція, РФ, Німеччина, Болгарія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	IOP Science	1755-1315	Велика Британія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	AIP Conference proceedings	1551-7616	США
Бойченко М.І., 0000-0003-1404-180X (сумісник)	Studia Warmińskie.	0137-6624	Poland
Калашнікова С.А., https://orcid.org/0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи)	Education Sciences (Formation of a study program in the context of conformity with the ESG (on the material of the analysis of study programs in Ukraine) https://www.mdpi.com/journal/education	2227-7102	Switzerland
Ярошенко О.Г., https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Bulletin of the Karaganda University. Chemistry Series	2518-718X (print) 2663-4872 (online)	Республіка Казахстан
2. Наукові періодичні видання, що входять до Переліку наукових фахових видань України (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Драч І.І., https://orcid.org/0000-0001-7501-4122 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	–
Камишин В., https://orcid.org/0000-0002-8832-9470 (сумісник)	Наука, технології, інновації	2520-6524	–
Жиляєв І.Б., https://orcid.org/0000-0001-7118-0254 (основне місце роботи)	Наука та наукознавство	1560-4926 (print); 2707-0085 (online)	–
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861	Філософія освіти. Philosophy of Education	2309-1606 (print) 2616-7662	

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
0001-9729-6861 (основне місце роботи)		(online)	
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Схід/Skhid	1728-9343 (print) 2411-3093 (online)	
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Українська полоністика / Ukrainśka Polonistyka	2220-4555	
Мелков Ю.О., https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Філософія освіти. Philosophy of Education	2309-1606 (print) 2616-7662 (online)	–
Мелков Ю.О., https://orcid.org/0000-0002-8186-0357 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	–
Бойченко М.І., https://orcid.org/0000-0003-1404-180X (сумісник)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702 (online)	Україна
Бойченко М.І., https://orcid.org/0000-0003-1404-180X (сумісник)	Неперервна професійна освіта: теорія і практика	1609-8595	Україна
Калашнікова С.А., https://orcid.org/0000-0002-3836-1915 (основне місце роботи)	Університет і лідерство	2520-6702	Україна
Оржель О.Ю., https://orcid.org/0000-0001-9912-0173 (основне місце роботи)	Університет і лідерство	2520-6702	Україна
Рябченко В.І., https://orcid.org/0000-0001-6404-1045 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702 (online)	Україна
Рябченко В.І., https://orcid.org/0000-0001-6404-1045 (основне місце роботи)	Неперервна професійна освіта: теорія і практика	1609-8595	Україна
Червона Л.М., https://orcid.org/0000-0002-3036-3668 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702 (online)	Україна
Червона Л.М., https://orcid.org/0000-0002-3036-3668 (основне місце роботи)	Неперервна професійна освіта: теорія і практика	1609-8595	Україна

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
0002-3036-3668 (основне місце роботи)			
Трима К.А., https://orcid.org/0000-0001-5567-1387 (основне місце роботи)	Університети і лідерство https://ul-journal.org/index.php/journal/reviewers	2520-6702	Україна
Скиба Ю.А., https://orcid.org/0000-0003-2238-8272 (основне місце роботи)	Освітологічний дискурс Університет і лідерство	2312-5829	Україна
		ISSN Online 2520-6702	Україна
	Проблеми освіти	ISSN 2710-3986	Україна
Ярошенко О.Г., https://orcid.org/0000-0003-1555-0526 (основне місце роботи)	Університет і лідерство	ISSN 2520-6702	Україна
	Неперервна професійна освіта: теорія і практика	ISSN 1609-8595	Україна
Жабенко О.В., https://orcid.org/0000-0001-5257-1743 (основне місце роботи)	Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія: педагогічні науки)	(print): 1609-8595 (online): 2412-0774	Україна
Паламарчук О.Ф., http://orcid.org/0000-0002-5703-5496 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство»	2520-6702	Україна
Слюсаренко О.М., https://orcid.org/0000-0001-7957-1794 (основне місце роботи)	Міжнародний науковий журнал НАН України «Наука та наукознавство»	1560-4926 (Print) 2707-0085 (Online)	Україна
3. Зарубіжні наукові періодичні видання (окрім тих, що зазначені у розділі 1)			
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Asia-Pacific Journal of Educational Management Research	2207-5380 (print) 2207-290X (online)	Австралія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of Business and Society	0007-6503 (print) 1552-4205 (online)	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Humanities Bulletin	2517-4266	Велика Британія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of History and Culture	2637-4919	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Research Journal of Humanities and Social Sciences	2378-702X	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	International Journal of Philosophy	2330-7439 (print) 2330-7455 (online)	Німеччина, США, Швейцарія

Прізвище, ініціали вченого, ORCID iD (основне місце роботи / сумісник)	Наукове періодичне видання		
	назва	ISSN	країна
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Creative Economics and Social Innovations	2221-8270	ЄС, РФ, Франція, Австрія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Social Sciences	2076-0760	Німеччина, США, Швейцарія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Economic Consultant	2686-9012	Румунія, РФ
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	International Journal of Education and Information Technology	2010-3689	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of Financial Management	2641-4589	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Science Journal of Education	2329-0900 (print) 2329-0897 (online)	Німеччина, США, Швейцарія
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	American Journal of Social Science Research	2381-7712 (print) 2381-7720 (online)	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	Journal of Theoretical and Applied Economics	2576-3970	США
Зінченко В.В., https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 (основне місце роботи)	International Journal of Social Research	2576-5531	США
Трима К. А. https://orcid.org/0000-0001-5567-1387 (основне місце роботи)	International Journal of Social and Educational Sciences https://dergipark.org.tr/en/pub/usbed/board	2687-3060 (online)	Туреччина
4. Наукові періодичні видання, що видаються спільно з зарубіжними партнерами			
–	–	–	–
5. Інші видання			
Трима К.А., https://orcid.org/0000-0001-5567-1387 (основне місце роботи)	Проблеми освіти https://imzo-journal.org.ua/index.php/journal/editorial-board	2710-3986	Україна
Отич О.М., https://orcid.org/0000-0003-2686-2832 (основне місце роботи)	Рідна школа	0131-6788	Україна

Експертиза законодавчих і нормативно-правових документів*

№ з/п	Вид і назва проєкту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
1.	Пропозиції до законопроєкту «Про внесення змін до ст. 42 Закону України «Про вищу освіту» щодо удосконалення процедури виборів керівників закладів вищої освіти»	НАПН України
2.	Пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації»	НАПН України
3.	Пропозиції до проєкту Закону України про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» щодо визначення цільових показників діяльності закладу вищої освіти та щорічного моніторингу рівня їх досягнення	НАПН України
4.	Пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання гармонізації переліку галузей знань і спеціальностей з Міжнародною стандартною класифікацією освіти»	НАПН України
5.	Пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів»	НАПН України
6.	Пропозиції до проєкту наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку конкурсного відбору підручників (крім електронних) та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників»	НАПН України
7.	Пропозиції до проєкту Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо Національного фонду досліджень України»	НАПН України
8.	Пропозиції до проєкту Переліку наукових спеціальностей за галузями науки	НАПН України
9.	Пропозиції до проєкту Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії	НАПН України
10.	Пропозиції до проєкту Порядку присудження наукового ступеня доктора наук	НАПН України
11.	Пропозиції до проєкту Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року	НАПН України
12.	Пропозиції до законопроєкту «Про основні засади формування та реалізації пріоритетних напрямів наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в Україні»	НАПН України
13.	Пропозиції до Положення про порядок надання підтримки із Фонду Президента України з підтримки освіти, науки та спорту	НАПН України
14.	Пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» щодо визначення процедури реалізації права на академічну мобільність	НАПН України
15.	Пропозиції до проєкту наказу МОН України «Про затвердження Положення про спеціалізовану вчену раду з присудження наукового ступеня доктора наук»	НАПН України
16.	Пропозиції щодо проєкту Закону України «Про освіту дорослих»	НАПН України
17.	Пропозиції до проєкту Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» щодо розширення функцій Національної ради з питань розвитку науки і технологій на	НАПН України

№ з/п	Вид і назва проєкту документа	Куди подано (НАПН України, МОН України тощо)
	сферу інновацій»	
18.	Пропозиції до проєкту Закону України «Про підтримку та розвиток інноваційної діяльності»	НАПН України
19.	Пропозиції до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про Національну електронну науково-інформаційну систему»	НАПН України
20.	Пропозиції стосовно внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» в частині вилучення з пункту 10 ст. 44 тексту «з використанням організаційно-технологічних процесів зовнішнього незалежного оцінювання»	НАПН України
21.	Пропозиції до проєкту Закону України про внесення змін до статті 55 Закону України «Про вищу освіту» щодо основних посад науково-педагогічних працівників	НАПН України
22.	Пропозиції щодо проєкту змін до Закону України «Про вищу освіту» в частині забезпечення права на здобуття вищої освіти за другою спеціальністю у державних та комунальних закладах вищої освіти для осіб з інвалідністю I та II груп, а також права на повторне безоплатне здобуття вищої освіти за умови відшкодування до державного та місцевого бюджету коштів, витрачених на оплату з підготовки фахівців для осіб, які були відраховані та/або не завершили навчання за кошти державного бюджету	НАПН України
23.	Пропозиції до правил проведення конкурсу на посаду наукових і науково-педагогічних працівників та умов конкурсного відбору здобувачів вищої освіти Президентського університету	НАПН України
24.	Пропозиції до проєкту ЗУ про внесення змін до ЗУ «Про вищу освіту» щодо розширення академічної автономії ЗВО	НАПН України
25.	Пропозиції до проєкту ЗУ про внесення змін до ЗУ «Про вищу освіту» щодо особливостей вступу до ЗВО внутрішньо переміщених осіб	НАПН України
26.	Пропозиції до проєкту ЗУ про внесення змін до ЗУ «Про вищу освіту» щодо оприлюднення щорічного звіту керівника ЗВО та цільових показників діяльності ЗВО	НАПН України
27.	Пропозиції до Положення про порядок фінансування наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що виконуються за рахунок коштів загального фонду державного бюджету в Національній академії педагогічних наук України	НАПН України
28.	Пропозиції до проєкту наказу Міністерства освіти і науки України «Порядок державної реєстрації та обліку науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій»	НАПН України
29.	Експертний висновок до проєкту Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» щодо розширення прав органів студентського самоврядування»	НАПН України

**Науково-методична експертиза навчальної літератури,
засобів навчання і навчального обладнання для надання грифів і
свідоцтв Міністерства освіти і науки України**

Типи закладів освіти, де передбачено їх використання	Усього, одиниць	у т.ч. за видами:			
		навчальна література (гриф)	навчально- методична література (схвалено до використання)	засоби навчання (свідоцтво)	навчальне обладнання (свідоцтво)
Заклади дошкільної освіти					
Заклади загальної середньої освіти (для початкової школи)	1	1			
Заклади загальної середньої освіти (для основної і старшої школи)					
Заклади загальної середньої освіти (для дітей з особливим освітніми потребами)					
Заклади позашкільної освіти					
Заклади професійної (професійно-технічної) освіти					
Інше (зокрема, інноваційна діяльність та дослідно- експериментальна робота)					
Усього	1	1			

Таблиця І.3.3.

**Експертиза дисертацій на здобуття наукових ступенів
кандидата наук (доктора філософії) та доктора наук**

Напря́м	Усього		у т.ч. дисертацій на здобуття наукових ступенів:			
			кандидата наук (доктора філософії)		доктора наук	
	осіб*	од.**	осіб*	од.**	осіб*	од.**
Попередня експертиза дисертацій (у межах спеціалізованої вченої ради)	8	13	8	9	1	1
Відгуки на дисертації (опонування)	4	8	6	10	2	3
Відгуки на автореферати дисертацій	5	11	4	5	5	7

* Чисельність вчених установи, які здійснювали у звітному році експертизу дисертацій.

** Кількість дисертацій, на які подано експертизу.

Таблиця І.4.

**Інформація про висвітлення результатів діяльності установи, закладу
в інформаційному науково-освітньому просторі
(на кінець звітнього року)**

Назва показника	Усього	у тому числі працівники:	
		за основним місцем роботи	сумісники
Загальна кількість наукових, науково-педагогічних працівників на кінець звітнього року, осіб	35	27	8
з них мають профілі в Google Scholar, осіб	34	26	8
з них представлені у системі «Бібліометрика української науки», осіб	29	24	5
з них мають ORCID iD, осіб	33	25	8
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають профілі в Google Scholar, відсотків	97%	96%	100%
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які представлені у системі «Бібліометрика української науки», відсотків	83%	89%	63%
Частка наукових, науково-педагогічних працівників, які мають ORCID iD, відсотків	94%	93%	100%
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких 1–10 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	23	18	5
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких у межах 11–19 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	8	7	1
Кількість наукових, науково-педагогічних працівників, індекс Гірша яких ≥ 20 (згідно з наявними у Google Scholar бібліометричними портретами), осіб	2	1	1

Таблиця І.5.

**Інформація про представлення установи
в Електронній бібліотеці НАПН України**
(на кінець звітнього року)

Назва структурного підрозділу	Кількість ресурсів*		Кількість завантажень	
	усього	у т.ч. додано у звітньому році	усього	у т.ч. у звітньому році
Структурні підрозділи (на кінець звітнього року)				
Відділ дослідницької діяльності університетів	-	-		
Відділ забезпечення якості вищої освіти	-	-		
Відділ взаємодії університетів та суспільства	-	-		
<u>Відділ інтеграції вищої освіти і науки</u>	20	2	4513	1744
Структурні підрозділи, які припинили діяльність до початку звітнього року				
<u>Відділ лідерства та інституційного розвитку вищої освіти</u>	101	1	17980	1531
<u>Відділ політики та врядування у вищій освіті</u>	23	4	10321	2521
<u>Відділ інтернаціоналізації вищої освіти</u>	42	2	6260	1008
<u>Відділ економіки вищої освіти</u>	13	2	2226	198
<u>Відділ якості вищої освіти</u>	16	-	3396	294
Усього	215		44696	5552

* продукція, підготовлена вченими підвідомчої установи, закладу

Таблиця ІІ.1.

Виконання наукових досліджень у 2021 році (одиниць)

Назви структурних підрозділів	Усього досліджувалося тем за державною тематикою	у тому числі	
		розпочато у звітньому році	завершено у звітньому році
Фундаментальні дослідження			
Відділ інтеграції вищої освіти і науки	1	-	-
Відділ забезпечення якості вищої освіти	1	1	-
Відділ дослідницької діяльності університетів	1	1	-
Відділ взаємодії університетів та суспільства	1	1	-
Усього	4	3	0

**Продукція, підготовлена/опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2021 році (одиниць)*
(частина 1)**

1	Офіційна продукція					Наукова продукція						Виробничо-практична продукція						Навчальна продукція					Довідкова продукція						
	Усього	у тому числі				усього	у тому числі					усього	у тому числі					Усього	у тому числі				Усього	у тому числі					
		стандарти	інструкції	нормативно-інструктивні видання	інше**		монографії	препринти	збірники наукових праць, матеріали конференцій (у тому числі збірники тез доповідей)	інше**	практичні посібники		методичні посібники	методичні рекомендації	практичні поради	інше**	навчальні програми		підручники	навчальні посібники (навчально-методичні, навчальні наочні посібники, хрестоматії, практикуми, робочі зошити)	засоби навчання (навчально-наочні ігрові посібники; атласи; навчальні карти; електронні засоби навчального призначення, та ін.)	інше**		енциклопедії (енциклопедичні словники)	мовні, лінгвістичні словники	довідники	каталоги	інше**	
																													видані за кордоном
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії (2020-2022)																													
Підготовлено продукцію						1			1																				
З них друковані та електронні видання						1			1																				
Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції (2021-2023)																													
Підготовлено продукцію						1			1																				
З них друковані та електронні						1			1																				

**Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2021 році
(частина II: статті)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість статей (одиниці)																	
	усього*	у тому числі за видами видань:									у тому числі за мовами статей:						з них опублікованих вченими установами спільно з зарубіжними авторами	
		наукові періодичні видання								матеріали конференцій (інших науково-практичних заходів)		українська	англійська	німецька	французька	польська		інші (уточнити які)
		вітчизняні, у т.ч. з зарубіжними партнерами				зарубіжні				усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection							
		усього	з них:			усього	з них:											
внесені до Переліку наукових фахових видань України	індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection		індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 5)	індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	індексуються в інших наукометричних базах даних** (окрім статей, які враховано у графі 8)		усього	з них індексуються у Scopus і Web of Science Core Collection	12	13	14	15	16	17	18			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (2021-2023)	43	15	9	1	14	11	9	2	16	1	27	16						
Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності	23	11	11		8	9	5	4	3	3	9	14						

університетів України (2021-2023)																	
Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії (2020-2022)	13	11	9	1	1	2	2				10	3					
Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції (2021-2023)	23	13	8	1	4	9	2	7	1	1	13	10					
Усього*	92	46	34	2	25	26	14	12	20	5	54	38					

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство. ** EBSCO databases, що підтримують Searchable Cited References (Academic Search Complete, Academic Search Premier, Education Research Complete, Education Source та ін.), Index Copernicus International тощо.

**Продукція, опублікована в ході виконання наукових досліджень у 2021 році
(частина III: тези доповідей)**

Тема наукового дослідження, термін виконання	Кількість тез доповідей (одиниці)												
	усього *	у тому числі за видами науково-практичних заходів:					у тому числі за мовами:						
		всеукраїнські, усього	міжнародні				інші, усього	українська	англійська	німецька	французька	польська	інші (уточнити які)
			усього	у т.ч. за місцем проведення:		інші, усього							
	в Україні	за кордоном											
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	
Підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (2021-2023)	18	2	16	6	10		8	10					
Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України (2021-2023)	16	2	14	10	4		13	3					
Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії (2020-2022)	18	6	12	4	8		15	2				1 рос	
Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції (2021-2023)	10	1	9	7	2		7	3					
Усього*	56	11	45	25	20		42	13				1 рос	

* У підсумкових даних необхідно враховувати співавторство.

Таблиця П.6.

Дані щодо найбільш вагомих результатів наукових досліджень у 2021 році

№ з/п	Тема наукового дослідження, вид і термін виконання	Складники та рівні освіти*	Науковий результат дослідження	Назва підготовленої продукції, її вид та обсяг, електронний лінк	Очікуваний соціальний ефект	Сфера впровадження	Споживачі продукції
1	Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії. Фундаментальне дослідження (2020-2022 рр.)	Вища освіта	Проаналізовано провідний вітчизняний та зарубіжний досвід з розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів. Визначено: 3 закономірності, 1 концепцію, 2 гіпотези, 17 тенденцій, 3 моделі, 2 принципи, 1 метод.	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів: препринт (аналітичні матеріали) (II частина) / авт. кол.: Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Жабенко, О. Ярошенко, О. Отич, С. Мельник; за ред. Ю. Скиби. Київ: ІВО НАПН України, 2021. https://ihed.org.ua/publications/	Вивчення провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії, стане для університетів визначальними під час розроблення системи розвитку і стимулювання науково-педагогічних працівників до реалізації потенціалу в контексті професійної діяльності.	Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, установи НАПН України, заклади вищої освіти	Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, установи НАПН України, заклади вищої освіти та інші стейкхолдери освіти
2.	Політика та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах України в контексті євроінтеграції (2021-2023 рр.)	Вища освіта	Теоретично обґрунтовано політику та механізми забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції Визначено: 5 закономірностей,	Теоретичні основи політики та механізмів забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції : препринт (аналітичні матеріали) / О. Базелюк, Ю. Вітренко, О. Воробйова, В. Ворона, М. Дебич, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова; за	Формування прозорих і відкритих механізмів забезпечення ефективності освітньої діяльності на державному та інституційному рівнях, що сприятиме доступу до якісної вищої освіти в Україні	Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із	Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти,

			8 гіпотез, 11 тенденцій, 6 принципів.	ред. Ж. Таланової. Київ : Ін-т вищої освіти НАПН України, 2021. https://ihed.org.ua/publications/	шляхом розвитку конкуренції університетів	забезпечення якості вищої освіти, заклади вищої освіти	зклади вищої освіти та інші стейкхолдери
3.	Підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (2021-2023 рр.)	Вища освіта	Обґрунтовано теоретичні основи підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» Визначено: 17 закономірностей, 12 концепцій, 10 гіпотез, 14 тенденцій, 5 принципів, 4 методи.	Теоретичні основи підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»: препринт (аналітичні матеріали) / В. Луговий, І. Драч, О. Петроє, В. Зінченко, Ю. Мелков, І. Жилиєв, І. Регейло, Н. Базелюк, В. Камишин; за ред. В. Лугового, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2021. https://ihed.org.ua/publications/	Стимулювання розвитку вітчизняних дослідників України шляхом імплементації механізмів підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»	Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, установи НАПН України, заклади вищої освіти	Комітет Верховної Ради України з питань науки і освіти, Міністерство освіти і науки України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, установи НАПН України, заклади вищої освіти та інші стейкхолдери
4.	Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України (2021-2023 рр.)	Вища освіта	Визначено теоретичні основи реалізації соціальної відповідальності університетів Визначено: 7 закономірностей, 1 концепція, 9 гіпотез, 7 тенденцій, 8 принципів, 2 поняття.	Теоретичні основи реалізації соціальної відповідальності університетів: препринт (аналітичні матеріали) / М. Бойченко, І. Власова, С. Калашнікова, В. Ковтунець, О. Литовченко, О. Оржель, В. Рябченко, К. Трима, Л. Червона; за ред. С. Калашнікової, О. Оржель. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2021. https://ihed.org.ua/publications/	Запровадження інституційної культури та політики соціальної відповідальності університетів для сприяння розвитку закладів вищої освіти України	Верховна Рада України, Кабінет Міністрів України, Міністерство освіти і науки України, Міністерство економічного розвитку і торгівлі України, Міністерство фінансів	Верховна Рада України, Кабінет Міністрів України, Міністерство освіти і науки України, Міністерство економічного розвитку і торгівлі України, Міністерство фінансів України, Державна служба статистики України, заклади вищої освіти

						України, Державна служба статистики України, заклади вищої освіти	та інші стейкхолдери
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------

*Дошкільна освіта

Початкова освіта

Базова середня освіта

Профільна середня освіта

Позашкільна освіта,

Спеціалізована освіта

Професійна (професійно-технічна освіта)

Фахова передвища освіта

Вища освіта

Освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта

Таблиця П.7.

Відомості щодо результатів створення та використання об'єктів права інтелектуальної власності

Тема наукового дослідження, термін виконання	Об'єкт права інтелектуальної власності	Отримані свідоцтва про реєстрацію об'єктів авторського права на твір у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію об'єктів авторського права на твір (зазначити вихідні дані документу)	Отримані патенти на винаходи, корисні моделі у звітному році (зазначити вихідні дані документу)	Подано заявок на реєстрацію винаходів, корисних моделей, (зазначити назву, вихідні дані)
Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства, 2018-2020	Монографія «Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства» / Зінченко В.В., Горбунова Л.С., Базелюк Н.В., Бойченко М.І., Курбатов С.В., Мелков Ю.О., Шипко О.М.	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107151 від 09.08.2021	Заявка № с202105001 від 15.07.2021	-	-
Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції, 2018-2020	Монографія «Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції» / Луговий В.І., Таланова Ж.В., Оржель О.Ю., Слюсаренко О.М., Воробйова О.П., Трима К.А., Дебич М.А.	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107148 від 09.08.2021	Заявка № с202105004 від 15.07.2021	-	-
Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції, 2018-2020	Монографія «Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України» / Рябченко В.І., Драч І.І., Калашнікова С.А., Паламарчук О.Ф., Червона Л.М.	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107149 від 09.08.2021	Заявка № с202105003 від 15.07.2021	-	-
Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України, 2018-2020	Монографія «Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України» / Вітренко Ю.М., Ворона В.О., Власова І.В., Жилияев І.Б., Мельник С.В., Ковтунець В.В., Базелюк О.В.	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107150 від 09.08.2021	Заявка № с202105002 від 15.07.2021	-	-
Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки, 2017-2019	Монографія «Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки» / Ярошенко О.Г., Скиба Ю.А., Дівінська Н.О., Регейло І.Ю., Чорнойван Г.П., Жабенко О.	Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107563 від 25.08.2021	Заявка № с202105005 від 15.07.2021	-	-

Таблиця IV.1.

Упровадження результатів наукових досліджень

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Упроваджені результати дослідження ²	Об'єкти впровадження результатів дослідження ³	Інформація щодо розміщення в Електронній бібліотеці НАПН України ⁴	
				Електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України
1	2	3	4	5	6
За 2020 рік ⁵					
Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства	2018-2020 рр.	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: препринт (аналітичні матеріали) (Частина I) / В. Зінченко, Л. Горбунова, С. Курбатов, І. Сікорська, І. Степаненко, О. Шипко / За ред. В. Зінченка. К.: ІВО НАПН України, 2018. 113 с. : наукова продукція	Міністерство освіти і науки України Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій, Українська асоціація дослідників освіти ЗВО - 15	https://lib.iitta.gov.ua/716979/	21
		Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / В. Зінченко, В. Брижнік, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков, О. Шипко ; за ред. В. Зінченка. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. 158 с. :	Міністерство освіти і науки України Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій Національне агентство із	https://lib.iitta.gov.ua/720323/	25

		наукова продукція	забезпечення якості вищої освіти Українська асоціація дослідників освіти ЗВО - 15		
		Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: монографія / Авт. кол.: В. Зінченко, Н. Базелюк, М. Бойченко, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков, О. Шипко; За ред. В. Зінченка. Київ: ІВО НАПН України, 2020. 199 с. наукова продукція	Міністерство освіти і науки України Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти ЗВО - 5	https://lib.iitta.gov.ua/725110/	13
		Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: методичні рекомендації / В. Зінченко, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков; за ред. В. Зінченка; макет та редактування О. Шипко. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. 107 с.: виробничо-практична продукція	Міністерство освіти і науки України Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти Українська асоціація дослідників освіти ЗВО - 15	https://lib.iitta.gov.ua/722166/	17
Механізми	2018-2020	Аналіз провідного вітчизняного та	Міністерство	https://lib.iitta.gov.ua/717818/	33

оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції	pp.	зарубіжного досвіду щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції: аналітичні матеріали (частина I) (препринт) / О. Воробйова, М. Дебич, І. Линьова, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: Ін-т вищої освіти НАПН України, 2018. 172 с.: наукова продукція	освіти і науки України Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій ЗВО – 8		
		Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції: аналітичні матеріали (частина II) (препринт) / О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: Ін-т вищої освіти НАПН України, 2019. 150 с.: наукова продукція	Міністерство освіти і науки України Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти ЗВО – 12	https://lib.iitta.gov.ua/720212/	14
		Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції: монографія / Авт. кол.: О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: ІВО НАПН України, 2020. 220с. наукова продукція	Міністерство освіти і науки України Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти ЗВО- 5	https://lib.iitta.gov.ua/724316/	18
		Оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції: методичні рекомендації / Авт.:	Міністерство освіти і науки	https://lib.iitta.gov.ua/722172/	13

		О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: Ін-т вищої освіти НАПН України, 2019. 125 с.: виробничо-практична продукція	України Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти ЗВО – 12		
Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції	2018-2020 рр.	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду розвитку щодо механізмів реалізації ефективного врядування в університетах: препринт (аналітичні матеріали) (частина I) / Авт.кол.: І. Драч, С. Калашнікова, О. Паламарчук, В. Рябченко, Л. Червона; за заг. ред. С. Калашнікової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2018. 147 с.: наукова продукція	Міністерство освіти і науки України Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій ЗВО - 14	https://lib.iitta.gov.ua/717783/	20
		Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо механізмів реалізації ефективного врядування в університетах: препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / Авт. кол.: І. Драч, О. Паламарчук, В. Рябченко, Л. Червона; за заг. ред. С. Калашнікової Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. 96 с.: наукова продукція	Міністерство освіти і науки України Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти ЗВО - 14	https://lib.iitta.gov.ua/720135/	60
		Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції: Колективна монографія / Авторський колектив: І. Драч, С. Калашнікова, О. Паламарчук, В. Рябченко, Л.	Міністерство освіти і науки України Комітет ВРУ з питань освіти,	https://lib.iitta.gov.ua/725107/	28

		Червона; за заг. ред. С. Калашнікової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2020. 223 с наукова продукція	науки та інновацій Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти ЗВО - 5		
		Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції: методичні рекомендації / І. Драч, С. Калашнікова, О. Паламарчук, В. Рябченко, Л. Червона; за ред. С. Калашнікової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. 93 с.: виробничо-практична продукція	Міністерство освіти і науки України Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти ЗВО – 14	https://lib.iitta.gov.ua/722170/	19
Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України	2018-2020 рр.	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо механізмів фінансової автономії закладів вищої освіти (частина I): препринт (аналітичні матеріали) / Авт. кол.: Ю. Вітренко, І. Власова, В. Ворона, Д. Кірієнко, В. Ковтунець, С. Мельник; за редакцією В. Ковтунця. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2018. 177 с.: наукова продукція	Міністерство освіти і науки України Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій ЗВО - 8	https://lib.iitta.gov.ua/717736/	23
		Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо механізмів фінансової автономії закладів вищої освіти (частина II): препринт (аналітичні матеріали) / Авт. кол.: Ю. Вітренко, І. Власова, В. Ворона, І. Жилияєв, В. Ковтунець, С. Мельник. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. 161 с.: наукова продукція	Міністерство освіти і науки України Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій ЗВО – 8	https://lib.iitta.gov.ua/721468/	12

		Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України: Колективна монографія / Авторський колектив: Ю. Вітренко, І. Власова, В. Ворона, І. Жиляєв, С. Мельник, В. Ковтунець, О. Базелюк; за заг. ред. Ю. Вітренка. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2020. 240 с наукова продукція	Міністерство освіти і науки України Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій ЗВО – 5	https://lib.iitta.gov.ua/725112/	12
		Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України: методичні рекомендації / Ю. Вітренко, І. Власова, В. Ворона, І. Жиляєв, Д. Кірієнко, В. Ковтунець, С. Мельник; за ред. Ю. Вітренка. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. 85 с.: виробничо-практична продукція	Міністерство освіти і науки України Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій ЗВО – 8	https://lib.iitta.gov.ua/722167/	5
Оцінювання ефективності діяльності університетів України у контексті метрик Європейської асоціації університетів	2020 р.	Рекомендації щодо оцінювання ефективності діяльності університетів України (національний, секторальний та інституційний рівні) / І. Власова, О. Паламарчук. Київ: Прінтеко, 2020. 42 с.	Міністерство освіти і науки України Комітет ВРУ з питань освіти, науки та інновацій ЗВО – 5	https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Rekomendatsii-2020-42p.pdf	4

¹ Зазначаються теми наукових досліджень, завершені у звітному та році, що передує звітному.

² Зазначаються усі результати, отримані за завершеними впродовж звітного та року, що передує звітному, дослідженнями (вид і назва (бібліографічний опис видання): офіційна, наукова, виробничо-практична, навчальна (у тому числі засоби навчання), довідкова продукція).

³ Об'єкти впровадження зазначаються для кожного результату наукового дослідження. Вказується лише кількість закладів і установ за типами. Наприклад: ЗЗСО – 7; ЗВО – 112; Обласні наукові бібліотеки – 15; ПППО – 20 тощо.

⁴ Вказується електронна адреса видання в Електронній бібліотеці НАПН України та кількість завантажень.

⁵ За звітний рік.

⁶ За рік, що передує звітному. Вказується загальна (за 2 роки) кількість об'єктів упровадження (закладів і установ за типами).

Таблиця IV.2

Управління результатів наукових досліджень за видами продукції (одиниць)

Тема дослідження ¹	Термін виконання	Результати наукових досліджень ²																				Всього результатів наукових досліджень			
		Офіційна		Наукова продукція		Виробничо-практична		Навчальна продукція		Довідкова продукція		Електронні ресурси		Державні стандарти освіти, навчальні плани		Аналітичні матеріали, матеріали до державних доповідей		Експертні висновки		Рекомендації міжнародних, всеукраїнських конференцій					
		підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	підготовлено	упроваджено	Розпочато досліджень за результатами завершених наукових досліджень	підготовлено	упроваджено	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
За 2020 рік ⁴																									
Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства	2018-2020 рр.			3	3	1	1																	4	4
Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції	2018-2020 рр.			3	3	1	1																	4	4

Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах Євроінтеграції	2018-2020 рр.			3	3	1	1														4	4
Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України	2018-2020 рр.			3	3	1	1														4	4
Оцінювання ефективності діяльності університетів України у контексті метрик Європейської асоціації університетів	2020 р.					1	1														1	1
Усього				12	12	5	5														17	17

¹ Зазначаються теми наукових досліджень, завершені у звітному та році, що передує звітному.

² Наводяться кількісні дані за кожною темою наукового дослідження.

³ За звітний рік.

⁴ За рік, що передує звітному.

Таблиця IV.3.

Динаміка впровадження результатів наукових досліджень

Тема дослідження, термін виконання ¹	Упроваджені результати дослідження ²	Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня року, що передуює звітному) ³	Кількість об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня звітнього року) ⁴	Динаміка кількості об'єктів впровадження результатів дослідження (станом на 31 грудня звітнього року) ⁵	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня року, що передуює звітному) ⁶	Кількість завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітнього року) ⁷	Динаміка кількості завантажень з Електронної бібліотеки НАПН України (станом на 31 грудня звітнього року) ⁸
1	2	3	4	5	6	7	8
Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства, 2018-2020 рр.	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: препринт (аналітичні матеріали) (Частина I) / В. Зінченко, Л. Горбунова, С. Курбатов, І. Сікорська, І. Степаненко, О. Шипко / За ред. В. Зінченка. К.: ІВО НАПН України, 2018. 113 с. : наукова продукція	11	18	7	11	21	10
	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо стратегій вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / В. Зінченко, В. Брижнік, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков, О. Шипко ; за ред. В. Зінченка. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. 158 с. : наукова продукція	19	14	5	19	25	6
	Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: монографія / Авт. кол.: В. Зінченко, Н. Базелюк, М. Бойченко, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков, О. Шипко; За ред. В. Зінченка. Київ: ІВО НАПН України, 2020. 199 с. : наукова продукція	-	8	8	-	13	13
	Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації для стійкого розвитку суспільства: методичні рекомендації / В. Зінченко, Л. Горбунова, С. Курбатов, Ю. Мелков; за ред.	19	14	5	14	17	3

	В. Зінченка; макет та редагування О. Шипко. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. 107 с.: виробничо-практична продукція						
Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції, 2018-2020 рр.	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції: аналітичні матеріали (частина I) (препринт) / О. Воробйова, М. Дебич, І. Линьова, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: Ін-т вищої освіти НАПН України, 2018. 172 с.: наукова продукція	5	10	5	21	33	12
	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції: аналітичні матеріали (частина II) (препринт) / О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: Ін-т вищої освіти НАПН України, 2019. 150 с.: наукова продукція	10	15	5	5	14	9
	Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції: монографія / Авт. кол.: О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: ІВО НАПН України, 2020. 220с. наукова продукція	-	8	8	-	18	18
	Оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції: методичні рекомендації / Авт.: О. Воробйова, М. Дебич, В. Луговий, О. Оржель, О. Слюсаренко, Ж. Таланова, К. Трима; за ред. В. Лугового, Ж. Таланової. Київ: Ін-т вищої освіти НАПН України, 2019. 125 с.: виробничо-практична продукція	10	15	5	9	13	4
Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції, 2018-2020 рр.	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду розвитку щодо механізмів реалізації ефективного врядування в університетах: препринт (аналітичні матеріали) (частина I) / Авт. кол.: І. Драч, С. Калашнікова, О. Паламарчук, В. Рябченко, Л. Червона; за заг. ред. С. Калашнікової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2018. 147 с.: наукова продукція	11	16	5	13	20	7
	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо механізмів реалізації ефективного врядування в університетах: препринт (аналітичні матеріали) (частина II) / Авт. кол.: І. Драч, О. Паламарчук, В. Рябченко, Л. Червона; за заг. ред. С. Калашнікової Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. 96 с.: наукова продукція	12	17	5	51	60	9

	Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції: колективна монографія / Авторський колектив: І. Драч, С. Калашнікова, О. Паламарчук, В. Рябченко, Л. Червона; за заг. ред. С. Калашнікової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2020. 223 с наукова продукція	-	8	8	-	28	28
	Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції: методичні рекомендації / І. Драч, С. Калашнікова, О. Паламарчук, В. Рябченко, Л. Червона; за ред. С. Калашнікової. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. 93 с.: виробничо-практична продукція	12	17	5	7	19	12
Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України, 2018-2020 рр.	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо механізмів фінансової автономії закладів вищої освіти (частина І): препринт (аналітичні матеріали) / Авт. кол.: Ю. Вітренко, І. Власова, В. Ворона, Д. Кірієнко, В. Ковтунець, С. Мельник; за редакцією В. Ковтунця. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2018. 177 с.: наукова продукція	5	10	5	18	23	5
	Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо механізмів фінансової автономії закладів вищої освіти (частина ІІ): препринт (аналітичні матеріали) / Авт. кол.: Ю. Вітренко, І. Власова, В. Ворона, І. Жилиєв, В. Ковтунець, С. Мельник. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. 161 с.: наукова продукція	5	10	5	6	12	6
	Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України: Колективна монографія / Авторський колектив: Ю. Вітренко, І. Власова, В. Ворона, І. Жилиєв, С. Мельник, В. Ковтунець, О. Базелюк; за заг. ред. Ю. Вітренка. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2020. 240 с наукова продукція	-	7	7	-	12	12
	Механізми розширення фінансової автономії закладів вищої освіти України: методичні рекомендації / Ю. Вітренко, І. Власова, В. Ворона, І. Жилиєв, Д. Кірієнко, В. Ковтунець, С. Мельник; за ред. Ю. Вітренка. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. 85 с.: виробничо-практична продукція	5	10	5	4	5	1
	Рекомендації щодо оцінювання ефективності діяльності університетів України (національний, секторальний та інституційний рівні) / І. Власова, О. Паламарчук. Київ: Прінтеко, 2020. 42 с.	-	7	7	-	4	4

України у контексті метрик Європейської асоціації університетів, 2020 р.							
--	--	--	--	--	--	--	--

¹ Зазначаються теми наукових досліджень, завершених у році, що передує звітному.

² Зазначаються усі результати, отримані за дослідженнями, завершеними у році, що передує звітному (вид і назва (бібліографічний опис видання): офіційна, наукова, виробничо-практична, навчальна (у тому числі засоби навчання), довідкова продукція).

³ Зазначається загальна кількість об'єктів впровадження станом на 31 грудня року, що передує звітному. Кількість об'єктів впровадження вказується для кожного результату наукового дослідження.

⁴ Зазначається загальна кількість об'єктів впровадження станом на 31 грудня звітного року з урахуванням кількості об'єктів впровадження в році, що передує звітному. Кількість об'єктів впровадження вказується для кожного результату наукового дослідження.

⁵ Зазначається кількість об'єктів впровадження результатів дослідження лише у звітному році без урахування кількості об'єктів впровадження в році, що передує звітному.

⁶ Зазначається загальна кількість завантажень результатів наукових досліджень станом на 31 грудня року, що передує звітному. Кількість завантажень вказується для кожного результату наукового дослідження.

⁷ Зазначається загальна кількість завантажень результатів наукових досліджень станом на 31 грудня звітного року з урахуванням кількості завантажень в році, що передує звітному. Кількість завантажень вказується для кожного результату наукового дослідження.

⁸ Зазначається кількість завантажень результатів дослідження лише у звітному році без урахування кількості завантажень в році, що передує звітному.

**Наукові періодичні видання,
засновником або співзасновником яких є Інститут вищої освіти НАПН України**

**Науковий часопис
«Філософія освіти. Philosophy of Education»**

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	Philosophy of Education
Засновник (співзасновники)	Інститут вищої освіти НАПН України, Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова
Рік заснування	2005
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	Філософія освіти (онтологія, епістемологія, аксіологія, антропологія, соціальна філософія освіти), методологія освітніх досліджень, вітчизняна та зарубіжна історія філософсько-освітньої думки, освітні стратегії і практики в епоху глобалізації та інформаційно-комунікаційної революції, проблеми взаємин освіти, науки і релігії, політика реформування української освіти
Періодичність	Два номери на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	Вищі освітні та наукові заклади України, інтернет, міжнародні науково-метричні бази даних
Мова (мови) видання:	Українська (окремі публікації англійською мовою)
– статті	Українська (окремі публікації англійською мовою)
– анотації	Українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	Серія КВ № 20044 – 9844 Р від 17.05.2013 р.
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	– наказ МОН України від 17 березня 2020 р. № 409, категорія «Б», філософські науки, 03 Гуманітарні науки, 033 Філософія.
Міжнародний стандартний номер/номері періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN 2309-1606 (print) ISSN 2616-7662 (online)
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Бойченко Михайло Іванович</i> – доктор філософських наук, професор, професор кафедри теоретичної і практичної філософії Київського національного університету імені Тараса Шевченка, провідний науковий співробітник Інституту вищої освіти НАПН України, Україна, https://orcid.org/0000-0003-1404-180X

Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Зінченко Віктор Вікторович</i> – доктор філософських наук, професор, головний науковий співробітник Інституту вищої освіти НАПН України, Україна, https://orcid.org/0000-0001-9729-6861 <i>Горбунова Людмила Степанівна</i> – доктор філософських наук, доцент, головний науковий співробітник Інституту вищої освіти НАПН України, Україна, https://orcid.org/0000-0002-5388-145X
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	<i>Мелков Юрій Олександрович</i> – доктор філософських наук, професор, старший науковий співробітник відділу дослідницької діяльності університетів Інституту вищої освіти НАПН України, Україна, https://orcid.org/0000-0002-8186-0357
Загальна кількість членів редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	18, з них іноземних членів 6 (США, Росія, Швеція, Хорватія, Греція), також до наукової ради входить 11, з них іноземних членів 6 (США, Росія, Німеччина, Польща)
Веб-сайт видання	https://philosopheducation.com
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	https://doi.org/10.31874/2309-1606
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	CITEFACTOR (2015) MIAR (2015) ROAR (Registry of Open Access Repositories) (2015) OCLC WorldCat (2015) ERIH PLUS (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences) (2017) GoogleScholar (2016) BASE (індексація в базі) Ulrichsweb (база даних Ulrich's Periodicals Directory) CrossRef PhilPapers (2020) DOAJ (Directory of Open Access Journals)
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	DSpace at library NPU Dragomanova ENPUIR (2005) Наукова періодика України Філософія в Україні Бібліометрика української науки OUCI (<i>Open Ukrainian Citation Index</i>) (2020)
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	01014 Київ, вул. Бастіонна, 9, Інститут вищої освіти НАПН України, к. 902. E-mail: lugor2048@gmail.com (044) 286-64-02
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2 – видано, об'єднаних немає
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	300
Зміни, що відбулися у звітному році	Зміни у редколегії: Юрій Мелков став відповідальним секретарем журналу, а Тетяна Матусевич стала членом редколегії

Додаткові відомості	<p>Наукометричні показники, міжнародна індексація журналу «Філософія освіти. Philosophy of Education»:</p> <p>h-index – 26</p> <p>h5-index – 17</p> <p>i10-індекс – 88</p> <p>Індекс Герфіндаля-Гіршмана за організаціями авторів – 1016</p> <p>Індекс Герфіндаля-Гіршмана по цитуючим журналам – 1667</p> <p>RG Journal Impact – 0.81 (2015 / 2016 RG Journal Impact – 0.81)</p> <p>Journal IF/Impact Factor Search 2015 – 0.444</p> <p>Journal IF/ Impact Factor Search 2016/2017 – 0.805</p> <p>Index Papers – 21620</p> <p>Двохрічний імпакт-фактор RSCI – 0,063</p> <p>Індекс Джині – 0.87</p> <p>Середній рівень Гіршу авторів – 13,8</p>
---------------------	---

**Міжнародний науковий журнал
«Університети і лідерство»**

Назва періодичного видання іншою мовою (мовами)	International Scientific Journal of Universities and Leadership
Засновник (співзасновники)	Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України
Рік заснування	2015 р.
Тематична спрямованість – спеціальності, за якими видання публікує наукові праці	011 Освітні, педагогічні науки 033 Філософія
Періодичність	2 рази на рік
Сфера розповсюдження (місцева, регіональна, загальнодержавна, зарубіжна)	–
Мова (мови) видання:	–
– статті	українська, англійська
– анотації	українська, англійська
Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: серія, номер свідоцтва, дата реєстрації (для друкованих періодичних видань)	–
Внесення до Переліку наукових фахових видань України: дата і номер наказу МОН України, категорія, галузь науки, галузь знань, спеціальність / спеціальності	– наказ МОН України від 17 березня 2020 р. № 409, категорія «Б», педагогічні науки, 01 Освіта/Педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки; – наказ МОН України від 2 липня 2020 р. № 886, категорія «Б», філософські науки, 03 Гуманітарні науки, 033 Філософія
Міжнародний стандартний номер/номери періодичного видання: ISSN Print, ISSN Online, ISSN-L	ISSN Online 2520-6702
Головний редактор: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Зінченко В.В., доктор філософських наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу інтернаціоналізації вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України, https://orcid.org/0000-0001-9729-6861
Заступники головного редактора: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Калашнікова С.А., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, директор Інституту вищої освіти НАПН України, https://orcid.org/0000-0002-3836-1915
Відповідальний секретар: прізвище та ініціали, науковий ступінь, вчене звання, посада, установа/заклад, країна, ORCID iD	Червона Л.М., кандидат філософських наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник відділу лідерства та інституційного розвитку вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України, https://orcid.org/0000-0002-3036-3668
Загальна кількість членів	20 членів редакційної колегії, з них 6 іноземних членів

редакційної колегії, з них іноземних членів (країни іноземних членів)	(Литва, Фінляндія, Велика Британія)
Веб-сайт видання	https://ul-journal.org/
Наявність у статей DOI (вказати префікс і незмінну частину суфікса)	10.31874/2520-6702
Перелік наукометричних і реферативних баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	<ul style="list-style-type: none"> – Наукова періодика України (Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського), 2019 р. – Directory of Open Access Journals (DOAJ), 2020 р. – Educational Research Abstracts Online (ERA), 2021 р. – The Central European Journal of Social Sciences and Humanities (CEJSH), 2020 р. – Library of Science (Польща), 2021 р. – Index Copernicus International World of Journals, 2020 р. – Index Copernicus International Journals Master List, 2020 р. – Google Scholar, 2020 р. створення окремого профілю видання – Crossref – Open Ukrainian Citation Index (OUCI) – Dimensions – Unpaywall
Перелік інших баз даних, до яких включено видання: назва бази, рік включення	<ul style="list-style-type: none"> – Directory of Open Access Scholarly Resources (ROAD), 2020 р. – OCLC WorldCat
Контактні дані редакції: поштова та електронна адреси, телефон	01014, м. Київ, вул. Бастіонна 9, к. 905 ul_editor@ukr.net (044) 286 68 04; (067) 907 95 87
Кількість випусків у звітному році, з них об'єднаних випусків	2/–
Середній тираж (наклад) видання у звітному році (для друкованих періодичних видань)	–
Зміни, що відбулися у звітному році	У звітному році наукове періодичне видання включено до баз даних Educational Research Abstracts Online, ERA (Taylor & Francis, tandfonline.com/db/era) та Library of Science (University of Warsaw, bibliotekanauki.pl).
Додаткові відомості	–

Організація та проведення науково-практичних масових заходів (одиниць)

Організація та проведення масових заходів	Види масових заходів																Усього	у тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Масові заходи, включені до Плану НАПН України			1	1	1	1									1		3	2
Усього			1	1	1	1									1		3	2
Масові заходи, включені до Плану Інституту вищої освіти НАПН України															11	11	11	11
Усього															11	11	11	11

Участь у науково-практичних масових заходах (одиниць)*

Назви структурних підрозділів	Види масових заходів																Усього	У тому числі міжнародні
	з'їзди, конгреси		симпозіуми, форуми		конференції		наукові семінари		педагогічні читання		круглі столи		виставки		інші види заходів			
	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні	усього	у тому числі міжнародні		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Відділ дослідницької діяльності університетів			6	5	33	27	18	18	1		4	1			12	6	74	57
Відділ взаємодії університетів та суспільства	1	1	2	2	25	21	4	1			5	2	2	2	4	1	43	30
Відділ інтеграції вищої освіти і науки	1		2	1	28	23	13	10			6	6			5		55	40
Відділ забезпечення якості вищої освіти			8	8	22	18	4	4			1	1	2	2	20	15	57	48
Усього	2	1	18	16	108	89	39	33	1		16	10	4	4	41	22	229	175

* Проведених іншими установами, організаціями, закладами.

Таблиця VII.1.1.

**Підготовка здобувачів на науковому рівні вищої освіти
в докторантурі Інституту вищої освіти НАПН України (осіб)
2021 р.**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Наукові консультанти	Чисельність докторантів (на початок року)			Випуск								Відраховано		Прийом			Чисельність докторантів (на кінець року)			Чисельність здобувачів
		за державним замовленням	на умовах контракту	усього	за державним замовленням				на умовах контракту				усього	за державним замовленням	на умовах контракту	усього	за державним замовленням	на умовах контракту	усього		
					усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	ефективність роботи (%)	усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	ефективність роботи (%)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
011- освітні, педагогічні науки	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблиця VII.1.2.

**Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
в аспірантурі Інституту вищої освіти НАПН України
2021 р. (випуск аспірантів, осіб)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Загальна чисельність аспірантів (на початок року)							Випуск аспірантів														Відраховано			
	за державним замовленням			на умовах контракту				за державним замовленням							на умовах контракту										
	Усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	Усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	Разом	з відривом від виробництва			без відриву від виробництва			Разом	ефективність роботи (%)	з відривом від виробництва			без відриву від виробництва			Разом	ефективність роботи (%)		
								Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту			Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту	Усього	із захистом дисертації	з поданням до захисту				
Освіта/педагогіка	3	3	-	7	-	7	10	1	-	-	-	-	-	1	0				2	2		2	100	1	1
011 – освітні, педагогічні науки	3	3	-	7	-	7	10	1	-	-	-	-	-	1	0	-	-	-	2	2	-	2	100	1	1
Педагогічні науки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього	3	3	-	7	-	7	10	1	-	-	-	-	-	1	0	-	-	-	2	2	-	2	100	1	1

Аспірантура:

в – 1 особа зі спеціальності 011 відрахована (1 особа з відривом від виробництва за власним бажанням у зв'язку з переїздом до Чехії).

Таблиця VII.1.3.

**Підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти
в аспірантурі Інституту вищої освіти НАПН України
2021 р. (прийом аспірантів, осіб)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Наукові керівники		Прийом							Загальна чисельність аспірантів (на кінець року)						
	докт.н., проф./с.н.с., доц.	канд.н., ст.н.с./доц.	за державним замовленням			на умовах контракту			Разом	за державним замовленням			на умовах контракту			Разом
			усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва	усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва		усього	з відривом від виробництва	без відриву від виробництва				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
<i>Освіта/педагогіка</i>	5	1	1a	1a	-	-	-	-	1a	2	2	-	5	-	5	7
011 – Освітні, педагогічні науки	5	1	1a	1a	-	-	-	-	1a	2	2	-	5	-	5	7
<i>Педагогічні науки</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
13.00.06 – Теорія і методика управління освітою	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього	5	1	1a	1a	-	-	-	-	1a	2	2	-	5	-	5	7

Аспірантура:

а – 1 особа зі спеціальності 011– поновлена на навчання після оформлення перерви у навчання (1 особа з відривом від виробництва).

Таблиця VII.1.4.

**Працевлаштування аспірантів та докторантів Інституту вищої освіти НАПН України,
які навчалися за державним замовленням**

№ з/п	Шифр і назва спеціальності	Аспіранти/Докторанти			Працевлаштування								Не працюють	
		Усього	З відривом від виробництва	Без відриву від виробництва	у підвідомчих установах НАПН	У закладах освіти			Інших установах, організаціях		Усього			
						Державні	Іншої форми власності		Державні	Іншої форми власності				
							Комунальні	Приватні		Комунальні		Приватні		
АСПІРАНТИ														
1.	011 – Освітні, педагогічні науки	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	
2.	13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3.	13.00.06 – Теорія і методика управління освітою	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
УСЬОГО:		1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	
ДОКТОРАНТИ														
1.	011 – Освітні, педагогічні науки	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-
УСЬОГО:		1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-

**Впровадження та застосування гендерно орієнтованого підходу у
підготовці наукових і науково-педагогічних кадрів установи**

№ з/п	Показники	За державним замовленням	На умовах контракту	Усього
1.	Приєм аспірантів			
2.	Кількість жінок прийнятих до аспірантури	-	-	-
3.	Питома вага жінок прийнятих до аспірантури від загальної кількості прийому	-	-	-
4.	Випуск аспірантів	1	2	3
5.	Кількість жінок, які завершили навчання в аспірантурі	-	2	2
6.	Питома вага жінок, які завершили навчання в аспірантурі від загальної кількості випуску	-	100	66,66
7.	Приєм докторантів	-	-	-
8.	Кількість жінок прийнятих до докторантури	-	-	-
9.	Питома вага жінок прийнятих до докторантури від загальної кількості прийому	-	-	-
10.	Випуск докторантів	1	-	1
11.	Кількість жінок, які завершили навчання у докторантурі (з числа випуску)	1	-	1
12.	Питома вага жінок, які завершили навчання у докторантурі від загальної кількості випуску	100	-	100

Таблиця VII.4.1.

**Робота постійно діючої спеціалізованої вченої ради, створеної з метою присудження ступеня доктора / кандидата наук
Д 26.456.02 установи
(шифр спеціалізованої вченої ради)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість проведених засідань *	Захищено дисертацій		
		усього	у т.ч.	
			Докторських	кандидатських
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	5	2		2
Усього:	5	2		2

Таблиця VII.4.2.

Робота разових спеціалізованих вчених рад, створених з метою присудження ступеня доктора філософії

Шифр разової спеціалізованої вченої ради	Код та найменування галузі знань	Шифр та найменування спеціальності	Кількість захищених дисертацій
ДФ 26.456.001	01 - «Освіта / Педагогіка»	011 - «Освітні, педагогічні науки»	1
ДФ 26.456.002	01 - «Освіта / Педагогіка»	011 - «Освітні, педагогічні науки»	1
Усього:			2

* Кількість проведених засідань і розглянутих дисертацій вказується відповідно до підпункту 4.1. пункту 4 «Положення про спеціалізовану вчену раду», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 14 вересня 2011 р. № 1059.

Робота спеціалізованих вчених рад Д 26.456.02, ДФ 26.456.001 установи за науковими спеціальностями
(шифр спеціалізованої вченої ради)

Шифр і назва наукових спеціальностей	Захист дисертацій		Кількість переатестацій			Кількість дисертацій укр.мовою	Кількість авторефератів укр.мовою	Кількість дисертацій, що знаходяться на розгляді в рад
	з позитивним рішенням	з негативним рішенням	Усього	з позитивним рішенням	з негативним рішенням			
ДОКТОРСЬКІ								
УСЬОГО:								
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ / КАНДИДАТСЬКІ								
13.00.04 – теорія і методика професійної освіти	2					2	2	2
011 - Освітні, педагогічні науки	2					2	-	2
УСЬОГО:	4					4	2	4

**Атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації
спеціалізованим вченими радами Д 26.456.02, ДФ 26.456.001, ДФ 26.456.002
(шифр спеціалізованої вченої ради)**

Шифр і назва наукових спеціальностей	Кількість дисертацій, захищених:							Усього
	докторантами / аспірантами (з випуску звітнього року)		співробітниками інституту	працівниками інших установ НАПН України	працівниками закладів вищої освіти	працівниками закладів професійно- технічної освіти	працівниками інших установ	
	за державним замовленням	на умовах контракту						
ДОКТОРСЬКІ								
УСЬОГО:								
ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ / КАНДИДАТСЬКІ								
13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти»					1		1	2
11 – «Освітні, педагогічні науки»		2						2
УСЬОГО:		2			1		1	4

Кількісний і якісний склад наукових працівників установи
(станом на 31 грудня 2021 року)

Посади	Усього наукових працівників*	із них						сумісники	за віковими категоріями				
		докторів наук		кандидатів наук		без наукового ступеня			до 35 років	35-50 років	50-60 років	60-70 років	понад 70 років
		усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи	усього	у т.ч. за основним місцем роботи						
Директор	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
Заступники директора	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
Учений секретар	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	
Радник	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	5	5	5	0	0	0	0	0	1	3	0	1	
Головні наукові співробітники	9	9	6	0	0	0	0	3	1	3	2	3	
Провідні наукові співробітники	4	1	0	3	2	0	0	2	2	0	1	1	
Старші наукові співробітники	11	0	0	11	8	0	0	3	9	0	1	0	
Наукові співробітники	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
Молодші наукові співробітники	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
Докторанти	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Усього	35	18	14	15	11	2	2	8	16	8	5	5	

* Якщо одна й та ж особа займає 1,5 шт.од., у графі «Усього» цей показник зазначається лише один раз.

Дані про професійні кваліфікації наукових працівників установи
(станом на 31 грудня 2021 року)

Посади	Усього наукових працівників	За вченими званнями					Почесні звання	
		академік*	член-кореспондент*	професор	доцент	старший науковий співробітник	заслужений діяч, працівник тощо	лауреат Державної премії
Директор	1	0	0	0	1	0	0	0
Заступники директора	1	0	0	0	0	1	0	0
Учений секретар	1	0	0	0	0	0	0	0
Радник	1	0	1-НАПН	1	0	0	1	0
Завідувачі структурних підрозділів (лабораторій, відділів)	5	0	0	1	2	2	2	0
Головні наукові співробітники	9	2-НАПН	1-НАПН	3	1	5	4	0
Провідні наукові співробітники	4	0	0	1	2	1	1	0
Старші наукові співробітники	11	0	0	0	2	0	1	0
Наукові співробітники	1	0	0	0	0	0	0	0
Молодші наукові співробітники	1	0	0	0	0	0	0	0
Докторанти	0	0	0	0	0	0	0	0
Усього	35	2	2	6	8	9	9	0

* Указати академіком або членом-кореспондентом, якої Академії є співробітник

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ,
ЗАХИЩЕНИХ У СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ ВЧЕНІЙ РАДІ⁸ Д 26.456.02**

На здобуття наукового ступеня кандидата наук

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

1. Кочерга Є.В. Розвиток здоров'язбережувальної компетентності вчителів хімії в закладах післядипломної освіти / Інститут вищої освіти НАПН України; наук. керн. – д. пед. н., доц. Ю.А. Скиба

2. Ткаченко В.П. Підготовка керівників закладів освіти на основі компетентнісного підходу: досвід Сполученого Королівства / Інститут вищої освіти НАПН України; наук. керн. – д. пед. н., доц. Ж.В. Таланова

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ, ЗАХИЩЕНИХ У
СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ ВЧЕНІЙ РАДІ ДФ 26.456.001**

На здобуття наукового ступеня доктора філософії

011 – «Освітні, педагогічні науки»

1. Самборська О.Д. Модернізація інформаційно-цифрової підготовки майбутніх учителів початкових класів / Інститут вищої освіти НАПН України; наук. керн. – д. пед. н., проф., дійсний член (академік) НАПН України, О.Г. Ярошенко.

**ПЕРЕЛІК ТЕМ ДИСЕРТАЦІЙНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ, ЗАХИЩЕНИХ У
СПЕЦІАЛІЗОВАНІЙ ВЧЕНІЙ РАДІ ДФ 26.456.002**

На здобуття наукового ступеня доктора філософії

011 – «Освітні, педагогічні науки»

1. Поберецька В.В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів у педагогічних коледжах до інтегрованого навчання учнів / Інститут вищої освіти НАПН України; наук. керн. – д. пед. н., доц., І.І. Драч.

* При складанні переліку тем дисертаційних досліджень, захищених у спеціалізованій ученій раді, наукові ступені, вчені звання наукових керівників та консультантів слід скорочувати згідно з ДСТУ 3582 – 97 «Інформація та документація. Скорочення слів в українській мові у бібліографічному описі. Загальні вимоги та правила».

Найменування наукової установи НАПН України, де захищено роботу, подається без скорочення.

ЧАСТИНА П

АНОТОВАНИЙ ПЕРЕЛІК НАУКОВИХ РОЗРОБОК, РЕКОМЕНДОВАНИХ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ

НАУКОВА ПРОДУКЦІЯ

Видання

Препринти (аналітичні матеріали)

Теоретичні основи підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»

Луговий В., Драч І., Петроє О., Зінченко В., Мелков Ю., Жилияєв І., Регейло І., Базелюк Н., Камишин В.

У препринті на підставі системного осмислення теоретичних засад підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» розкриваються провідні тенденції та основні наукові підходи до розв'язання таких проблем як: загальне і особливе в інтеграції освітньої і дослідницької діяльності університетів в умовах відкритої науки; політика і процедури імплементації концепції «Відкрита наука» в університетах; теоретичні основи підвищення відповідальності дослідницької діяльності університетів; інструментарій «відкритої науки» як механізм трансформації дослідницької діяльності університетів задля досягнення цілей стійкого розвитку; демократизація наукової діяльності як засіб підвищення дослідницької спроможності університетів України: ціннісні виміри; формування правового та економічного забезпечення дослідницької діяльності закладів вищої освіти; оцінювання дослідницької діяльності та публікаційної активності університетів; розвиток університетської дослідницької інфраструктури.

Аналітичні матеріали адресовані представникам університетської спільноти, усієї когорти наукових і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, академічних, науково-дослідних організацій та установ, фінансуючих структур, громадськості, а також публічним службовцям різних гілок і рівнів влади, що опікуються науковою і науково-технічною діяльністю та вищою освітою в Україні.

Теоретичні основи підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»: препринт (аналітичні матеріали) / В. Луговий, І. Драч, О. Петроє, В. Зінченко, Ю. Мелков, І. Жилияєв, І. Регейло, Н. Базелюк, В. Камишин; за ред. В. Лугового, О. Петроє. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2021. 206 с.

Теоретичні основи реалізації соціальної відповідальності університетів

Власова І., Калашнікова С., Оржель О., Рябченко В., Трима К., Червона Л.

Видання підготовлено авторським колективом Відділу взаємодії університетів та суспільства Інституту вищої освіти НАПН України за результатами виконання першого етапу наукового дослідження «Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України».

Препринт (аналітичні матеріали) спрямований на визначення й обґрунтування теоретичних основ реалізації соціальної відповідальності університетів. Здійснено аналіз наявних концепцій і поглядів на соціальну відповідальність університетів. Запропоновано теорію університетської соціальної відповідальності на основі трикутника знань та відповідно до цієї теорії визначено поняття соціальної університетської відповідальності.

Актуалізовано соціальну відповідальність університетів у контексті сталого розвитку. Запропоновано й інтерпретовано моделі, які відображають взаємодію університетів і суспільства у вимірах сталого розвитку. Ролі студентів у структурі соціальної відповідальності університетів розглянуто з двох позицій — відповідальності університетів перед студентами та відповідальності самих студентів як частини університетської спільноти. Проаналізовано провідні міжнародні університетські рейтинги на предмет вимірювання показників університетської соціальної відповідальності та її фінансового забезпечення. Ідентифіковано тенденцію зростання соціальної відповідальності університетів у процесі сталого інвестування. Засвідчено тенденцію до поглиблення взаємодії університетів і громадських організацій у контексті соціальної відповідальності.

Публікація буде корисною для здобувачів, викладачів, дослідників вищої освіти, інших осіб, зацікавлених у модернізації вищої освіти, посиленні соціальної ролі університетів, залученні громадянського суспільства до реалізації структурних реформ, глибоких структурних трансформацій в Україні.

Теоретичні основи реалізації соціальної відповідальності університетів: препринт (аналітичні матеріали) / І. Власова, С. Калашикіна, О. Оржель, В. Рябченко, К. Трима, Л. Червона. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2021. 161 с.

Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів

Скиба Ю., Чорнойван Г., Жабенко О., Ярошенко О., Отич О., Мельник С.

Аналітичні матеріали (препринт) присвячено проблемі розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України в контексті розширення інституційної автономії. Авторами на основі аналізу вітчизняної та зарубіжної практики розкрито вітчизняні здобутки і проблеми, також окреслено прогресивні ідеї зарубіжного досвіду у розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів.

Упровадження аналітичних матеріалів (препринту) сприятиме залученню розробників освітньої політики, керівників закладів вищої освіти, науковців, науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти до теоретичних основ розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України з метою розроблення стратегій розвитку університетів, підвищення їх рейтингу та конкурентоспроможності в Європейському просторі вищої освіти.

Для розробників освітньої політики, науковців, керівників закладів вищої освіти, науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти.

Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів : препринт (аналітичні матеріали) (II частина) / авт. кол.: Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Жабенко, О. Ярошенко, О. Отич, С. Мельник; за ред. Ю. Скиби. Київ : ІВО НАПН України, 2021. 122 с.

Теоретичні основи політики та механізмів забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції

Базелюк О., Вітренко Ю., Воробйова О., Ворона В., Дебич М., Паламарчук О., Слюсаренко О., Таланова Ж.

Препринт присвячено аналізу напрацювань вітчизняних і зарубіжних учених, міжнародних документів щодо ефективності освітньої діяльності в університетах у контексті забезпечення та удосконалення якості вищої освіти. У роботі представлено узагальнення результатів вітчизняних і зарубіжних досліджень щодо реалізації та оцінювання освітньої діяльності в закладах вищої освіти, виявлено теоретичні основи політики та механізмів забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції.

Упровадження препринту сприятиме обізнаності розробників освітньої політики, дослідників, керівників, викладачів, аспірантів і студентів закладів вищої освіти щодо теоретичних засад ефективності освітньої діяльності в університетах у контексті забезпечення та удосконалення якості вищої освіти, подальшому розвитку методології проведення порівняльних досліджень з освітніх наук в Україні.

Для розробників освітньої політики, дослідників, керівників, викладачів, аспірантів і студентів закладів вищої освіти.

Теоретичні основи політики та механізмів забезпечення ефективності освітньої діяльності в університетах в контексті євроінтеграції: препринт (аналітичні матеріали) / О. Базелюк, Ю. Вітренко, О. Воробйова, В. Ворона, М. Дебич, О. Паламарчук, О. Слюсаренко, Ж. Таланова; за ред. Ж. Таланової. Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2021. 192 с.