

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

СХВАЛЕНО

**Вченою радою Інституту вищої освіти
НАПН України
протокол від 28 грудня 2021 р.
№ 15/8**

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Директором Інституту вищої освіти
НАПН України
_____Ірина ДРАЧ
30 грудня 2021 р.**

**Освітньо-наукова програма
«Викладання і навчання у вищій освіті»**

Рівень вищої освіти Третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

Ступінь вищої освіти доктор філософії
(назва ступеня вищої освіти)

Галузь знань 01 Освіта/педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
(код та найменування спеціальності)

Програма вводиться
в дію з 01 вересня 2022 р.

Київ – 2021

Передмова

Освітньо-наукова програма «Викладання і навчання у вищій освіті» визначає:

- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення;
- кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
- стиль та методики викладання;
- форми підсумкового контролю;
- перелік загальних і фахових компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук;
- результати навчання, якими повинен досягти здобувач ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук.

1. Проектна група з розроблення ОНП:

Прізвище, ім'я, по батькові члена проектної групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Посада, місце основної роботи
Скиба Ю.А.	Доктор педагогічних наук, доцент	Завідувач відділу Інституту вищої освіти НАПН України (гарант програми)
Драч І.І.	Доктор педагогічних наук, доцент	Директор Інституту вищої освіти НАПН України
Калашнікова С.А.	Доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України,	Радник при дирекції Інституту вищої освіти НАПН України
Ярошенко О.Г.	Доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України,	Головний науковий співробітник Інституту вищої освіти НАПН України
Слюсаренко О.М.	Доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник	Заступник директора з наукової роботи Інституту вищої освіти НАПН України
Таланова Ж.В.	Доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент	Головний науковий співробітник Інституту вищої освіти НАПН України
Чорнойван Г.П.	Кандидат педагогічних наук	Учений секретар Інституту вищої освіти НАПН України
Власова І.В.	Доктор педагогічних наук, доцент	Завідувач відділу науково-організаційної та кадрової роботи Інституту вищої освіти НАПН України

2. Зовнішні рецензенти:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь та/або вчене звання	Посада
Рудишин С.Д.	Доктор педагогічних наук, професор	Завідувач кафедри методики викладання природничих дисциплін, Глухівський національний педагогічний університету імені Олександра Довженка
Савчук П.Н.	Кандидат педагогічних наук, Відмінник освіти України	Директор Комунального закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського»
Булда А.А.	Доктор педагогічних наук, професор	Професор кафедри педагогіки і психології вищої школи Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

3. Зміни, що внесені за пропозиціями експертної групи до ОНП у 2021 р. розглянуто та схвалено Вченою радою Інституту (протокол від 28 грудня 2021 р. № 15/8)

4. Профіль освітньо-наукової програми «Викладання і навчання у вищій освіті»

Профіль освітньо-наукової програми «Викладання і навчання у вищій освіті» з підготовки докторів філософії у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки	
<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Одиничний ступінь, 40 кредитів ЄКТС (<i>освітній компонент</i>).
<i>Термін навчання</i>	4 роки.
<i>Заклад вищої освіти / наукова установа</i>	Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України.
<i>Акредитаційна інституція</i>	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти
<i>Період акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію освітньо-наукової програми з визначенням «зразкова» від 29.07.2021 р.
<i>Рівень програми</i>	8 рівень Національної рамки кваліфікацій України
Мета програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних продукувати нові ідеї, ідентифікувати та розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми викладання і навчання у вищій освіті застосовуючи методологію наукової та педагогічної діяльності, проводити власні наукові дослідження, організовувати та здійснювати освітню, дослідницько-інноваційну діяльність в контексті реформування вищої освіти в умовах євроінтеграції.	
Характеристика програми	
<i>Предметна область</i>	<p>Об'єкт вивчення та діяльності: системи освіти; автономія закладів освіти; освітні проекти і дослідження; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; розвиток освітніх програм; забезпечення та удосконалення якості освіти; викладання і навчання; освітнє оцінювання, тестування та вимірювання.</p> <p>Теоретичний зміст: теорії та концепції освітніх, педагогічних наук, зокрема принципи, моделі та підходи до організації та управління освітнім процесом; принципи побудови та реалізації освітніх програм; методологія стандартизації, викладання і навчання; концепції освітнього оцінювання, тестування та вимірювання; теорія освітнього лідерства, врядування та менеджменту; теорія аналізу освітньої політики.</p> <p>Методи, методики та технології: кількісні, якісні та змішані методи дослідження; технології організації освітнього процесу та розроблення освітніх програм; методи, методики та технології викладання і навчання, освітнього оцінювання, тестування та вимірювання; інструменти та технології управління освітньо-науковими проектами.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання; платформи (програмне забезпечення) для забезпечення дистанційного навчання.</p>

<i>Фокус програми: загальна/спеціальна</i>	Освітньо-наукова програма спрямована на формування наукового світогляду; розвиток методології педагогічного наукового пошуку; розуміння, розроблення та застосування стратегій, технологій викладання і навчання у вищій освіті в умовах євроінтеграції.
<i>Орієнтація програми</i>	Практико-орієнтована на основі навчання через дослідження.
<i>Особливості програми</i>	<p>Навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – через індивідуальні дослідження в контексті наукових досліджень Інституту; – з викладанням окремих модулів англійською мовою; – через стажування та практику викладання; – із забезпеченням можливостей участі у міжнародних проєктах і з урахуванням вікна академічної мобільності; – із залученням професіоналів-практиків, експертів галузі освіти до проведення навчальних занять; – із забезпечення постійного супроводу аспірантів науковими керівниками, зокрема в межах реалізації освітнього компоненту; – із забезпеченням можливості підготовки та безкоштовної публікації статей аспірантів у науковому фаховому виданні Інституту «Університети і лідерство» (категорія «Б»). <p><i>Наукова складова</i> освітньої програми передбачає проведення власного наукового дослідження, представлення його результатів у наукових публікаціях і на науково-практичних заходах, оформлення результатів дослідження у вигляді дисертації та захисту.</p> <p>Освітня програма модернізована в межах <i>проєктів Програми ЄС Еразмус+ “Програма вдосконалення викладання у вищій освіті” (2019 – 2021 роки)</i> та «<i>Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання</i>» (2021-2023) за участю закладів вищої освіти Литви, Франції, Німеччини, Фінляндії.</p>
Працевлаштування та продовження освіти	
<i>Працевлаштування</i>	Випускники можуть працювати науково-педагогічними та педагогічними працівниками закладу вищої освіти; науковими працівниками (дослідниками) у в закладах вищої освіти, наукових установах, організаціях у сфері вищої освіти; методистами з навчальної та навчально-методичної роботи в закладах вищої освіти.
<i>Академічні права випускників</i>	Продовження навчання на науковому рівні вищої освіти.
Стиль та методика навчання	
<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Освітній процес побудований на таких підходах: <ul style="list-style-type: none"> – студентоцентризований та особистісно орієнтований; – компетентнісний; – системний, міждисциплінарний та інтерактивний.

<p><i>Форми і методи організації освітнього процесу</i></p>	<p>Форми: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи, індивідуальні консультації), <i>практична підготовка</i> (колоквіуми; підготовка та презентація проектів статей, досліджень; стажування та практика викладання), <i>дистанційне (електронне) навчання та тестування</i> в середовищі Moodle, <i>самостійна робота</i>. Методи: проблемний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, аналіз ситуаційних завдань (кейс-стаді).</p>
<p><i>Система оцінювання</i></p>	<p>Оцінювання здійснюється через вимірювання результатів навчання у формі проміжного та підсумкового контролю (екзамени, заліки, захист індивідуальних проектів тощо) відповідно до вимог систем зовнішнього та внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Інтегральна компетентність (ІК)</i></p> <p>Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми викладанні і навчання на засадах лідерства у вищій освіті, що передбачає застосування методології наукової та педагогічної діяльності, проводити власні наукові дослідження, здійснювати освітню, дослідницько-інноваційну діяльність у контексті реформування вищої освіти в умовах євроінтеграції.</p>	
<p style="text-align: center;"><i>Загальні компетентності (ЗК)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Програмні результати навчання (ПРН)</i></p>
<p><i>ЗК1 Здатність діяти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності</i></p>	<p>ПРН1 Установлювати зв'язки між різними науковими теоріями і підходами та розвивати нові наукові ідеї. ПРН2 Усвідомлювати та аргументувати вплив науки на розвиток суспільства. ПРН3 Дотримуватися норм професійної етики. ПРН4 Демонструвати культуру якості та академічної доброчесності. ПРН5 Діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості. ПРН6 Розуміти зміст та значення різноманітності і багатокультурності у сучасному суспільному розвитку. ПРН7 Діяти на засадах толерантності та поваги до різноманітності та багатокультурності.</p>
<p><i>ЗК2 Здатність здійснювати наукові дослідження</i></p>	<p>ПРН8 Визначати наукову проблему, методологію та наукові методи для відповідного дослідження. ПРН9 Розробляти проект наукового дослідження. ПРН10 Планувати дослідження та відповідно реалізовувати його.</p>
<p><i>ЗК3 Здатність вільно спілкуватися українською та англійською мовами з науково-освітньою спільнотою та широкою громадськістю</i></p>	<p>ПРН11 Знати та застосовувати норми культури мовлення при спілкуванні українською мовою. ПРН12 Презентувати результати дослідження українською мовою (усно та письмово) як для фахівців, так і для широкої громадськості. ПРН13 Аргументувати наукові положення зрозуміло та доступно як для фахівців, так і для широкої громадськості. ПРН14 Представляти та обговорювати результати дослідження англійською мовою (усно та письмово). ПРН15 Застосовувати норми академічного письма при підготовці наукових публікацій англійською мовою.</p>
<p><i>Фахові компетентності (ФК)</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Програмні результати навчання (ПРН)</i></p>

<p><i>ФК4 Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері вищої освіти</i></p>	<p>ПРН16 Здійснювати аналіз і застосовувати міжнародні, європейські та національні стратегічні та нормативні документи щодо розвитку вищої освіти.</p> <p>ПРН17 Визначати та аналізувати альтернативні шляхи вирішення комплексних проблем у сфері вищої освіти.</p> <p>ПРН18 Виявляти міждисциплінарні зв'язки у визначеній проблемі та використовувати відповідні підходи, методи і технології для її вирішення.</p> <p>ПРН19 Застосовувати підходи та принципи лідерства до розв'язання комплексних проблем у сфері вищої освіти.</p>
<p><i>ФК5 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті</i></p>	<p>ПРН20 Знати, розуміти та застосовувати сучасні методи, методики, технології оцінювання, вимірювання, викладання і навчання.</p> <p>ПРН21 Розробляти та впроваджувати інноваційні методи, методики, технології викладання та навчання та розуміти їх вплив на освітню практику.</p> <p>ПРН 22 Знати сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), цифрові технології, бази даних, інші електронні ресурси та вміти їх застосовувати в освітньому процесі.</p> <p>ПРН23 Розробляти та модернізувати освітні програми, навчальні дисципліни, навчально-методичні матеріали, електронні курси та посібники в контексті євроінтеграції.</p> <p>ПРН24 Знати, використовувати та розвивати сучасні термінологію, методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ПРН25 Застосовувати нормативні документи з питань інтелектуальної власності.</p> <p>ПРН26 Здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти в умовах змішаного викладання і навчання.</p>
<p><i>ФК6 Здатність ініціювати, розробляти інноваційні комплексні проекти та реалізувати їх на засадах лідерства та автономії</i></p>	<p>ПРН27 Застосовувати методи та інструменти проектного менеджменту у вищій освіті та дослідженнях.</p> <p>ПРН28 Ініціювати інноваційні комплексні дослідницькі та освітні проекти, складати проектні пропозиції для залучення фінансування від вітчизняних і міжнародних організацій, реалізовувати проекти на засадах лідерства та автономії.</p>
<p><i>ФК7 Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси у науковій, проектній та освітній діяльності</i></p>	<p>ПРН29 Використовувати сучасні засоби інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, оброблення та критичного оцінювання інформації.</p> <p>ПРН30 Використовувати можливості сучасних інформаційно-комунікаційні технології для реалізації проектної, дослідницької освітньої діяльності та здійснення наукової комунікації.</p> <p>ПРН31 Проводити наукові та прикладні дослідження й обстеження у сфері вищої освіти.</p>
<p>Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>До викладання на ОНП залучені:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Викладачі найвищого рівня кваліфікації: 10 докторів наук, із них 2 – дійсні члени (академіки) НАПН України, 1 – член-кореспондент НАПН України та – 4 кандидати наук. – Викладачі, які беруть участь у відомчих експертних і робочих групах з реформування вищої освіти, у розробленні та

	<p>експертизі нормативно-правових актів, мають досвід науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Викладачів, які організують, беруть активну участь у інформаційно-комунікаційних заходах і впливають на розроблення і впровадження інноваційних освітніх/педагогічних технологій у вищій освіті. - 100% викладачів були керівниками або виконавцями міжнародних освітньо-наукових проєктів. - 100% викладачів активно проводять наукові дослідження з освітніх, педагогічних наук та постійно публікуються у провідних вітчизняних і зарубіжних наукових фахових виданнях.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - Проекційна техніка, зокрема, 65` дисплей `LFD Samsung Standalone` з сенсорним екраном, телевізор 52` з можливістю HD проекції, мультимедійний проектор «ViewSonic PJ7720HD», ноутбук та супровідне обладнання (екран тощо). - Відеотермінал «Cisco SX20» та інше супровідне обладнання, що дає можливість проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференцій та тренінгів в HD форматі. - Система дистанційного навчання «Moodle» (з додатковими елементами), комплекс програмного забезпечення «Moco». - Конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації.
Інформаційне та методичне забезпечення	Аспірантам доступні всі ресурси електронної бібліотеки Інституту та Наукової бібліотеки імені В.О. Сухомлинського НАПН України.
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<ul style="list-style-type: none"> - Здійснюється із закладами вищої освіти, які є партнерами Інституту відповідно до укладених угод.
Міжнародна мобільність	<p>Інститут створює можливості для отримання досвіду міжнародної співпраці впродовж навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наукові стажування, кредитна мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ KA1 International Credit Mobility та ін. - Наукові стажування, мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ KA2 проєкти CBHE. - У рамках реалізації міжнародних проєктів із закладами вищої освіти зарубіжних країн.

5. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність

Код о/к	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Програмні компоненти ОНП			
ПНД 1	Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	4	Залік (I семестр) Екзамен (II семестр)
ПНД 2	Іноземна мова та академічне письмо	4	Залік (III семестр) Екзамен (IV семестр)
ПНД 3	Організаційна та проектна дослідницька діяльність у вищій освіті	4	Залік (I семестр) Екзамен (II семестр)
ПНД 4	Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення	2	Залік (III семестр)
ПНД 5	Цифровізація вищої освіти та досліджень	2	Екзамен (III семестр)
ПНД 6	Організація освітнього процесу у вищій освіті України	6	Залік (I семестр) Екзамен (II семестр)
ПНД 7	Досконалість викладання у вищій освіті	6	Залік (II семестр) Екзамен (III семестр)
ПНД 8	Практика викладання у закладах вищої освіти	2	Залік (IV семестр)
	Загальний обсяг програмного компоненту	30	
Вибіркові компоненти ОНП			
ВНД 9	Політика і врядування у вищій освіті	6	Екзамен (I, II семестр)
ВНД 10	Лідерство у вищій освіті	6	Екзамен (II, III семестр)
ВНД11	Кар'єра та персональна активність дослідника	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД12	Забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО та Україні	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД13	Інтернаціоналізація вищої освіти	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД14	Інтеграція вищої освіти і науки	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД15	Моделі фінансування у вищій освіті ЄПВО	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД16	Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД17	Тенденції розвитку Європейського простору вищої освіти	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД18	Кадрова політика у закладах вищої освіти	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД19	Вища освіта і наука в Україні: ціннісно-світоглядний вимір	2	Екзамен (IV семестр)
	Загальний обсяг вибіркового компоненту	10	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	40	

*ПНД – програмні навчальні дисципліни.

** ВНД – вибіркові навчальні дисципліни.

5. Структурно-логічна схема ОНП

Освітньо-наукова програма містить два блоки навчальних дисциплін – програмні та вибіркові. Блок програмних навчальних дисциплін зорієнтований на формування загальних (соціальних, універсальних) і фахових компетентностей. Блок вибіркових навчальних дисциплін зорієнтований на підсилення рівня сформованості дослідницьких і викладацьких компетентностей. Можливість формування індивідуальної траєкторії освітнього процесу реалізується через вибір здобувачем вищої освіти навчальних дисциплін із навчального плану вибіркових дисциплін, які відповідають його викладацьким чи дослідницьким потребам. На основі навчального плану ОНП здобувач формує індивідуальний навчальний план, який погоджується з науковим керівником і затверджується директором Інституту.

На третьому і четвертому році навчання здобувач самостійно виконує наукове дослідження, регулярно зустрічається з науковим керівником, проходить щорічну атестацію. Завдання для самостійної роботи з навчальних дисциплін максимально зорієнтовані на наукове дослідження здобувача вищої освіти.



Рис. 1 Структурно-логічна схема організації освітнього процесу за ОНП

7. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП

Шифр	ПНД 1	ПНД 2	ПНД 3	ПНД 4	ПНД 5	ПНД 6	ПНД 7	ВНД 8	ВНД 9	ВНД 10	ВНД 11	ВНД 12	ВНД 13	ВНД 14	ВНД 15	ВНД 16	ВНД 17	ВНД 18	ВНД 19
ЗК1	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+			+
ЗК2	+		+			+					+								
ЗК3		+	+	+				+		+								+	
ФК4	+		+	+		+			+	+				+			+		+
ФК5	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+					
ФК6			+						+	+		+	+					+	
ФК7			+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+			

*ЗК – загальні компетентності.

**ФК – фахові компетентності.

***ПНД – програмні навчальні дисципліни.

****ВНД – вибіркові навчальні дисципліни

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОНП

КОД ПРН	ПНД 1	ПНД 2	ПНД 3	ПНД 4	ПНД 5	ПНД 6	ПНД 7	ПНД 8	ВНД 9	ВНД 10	ВНД 11	ВНД 12	ВНД 13	ВНД 14	ВНД 15	ВНД 16	ВНД 17	ВНД 18	ВНД 19
ПРН1	+			+		+				+				+					
ПРН2	+		+	+		+				+	+			+					
ПРН3	+	+						+	+			+				+		+	
ПРН4	+	+				+	+				+					+		+	
ПРН5	+					+	+	+				+				+		+	
ПРН6		+				+		+					+						+
ПРН7		+				+		+				+	+						
ПРН8	+		+			+					+								
ПРН9	+		+			+					+								
ПРН10	+		+		+	+					+								
ПРН11			+					+											
ПРН12			+	+				+		+								+	
ПРН13			+	+				+										+	
ПРН14		+								+									
ПРН15		+											+						
ПРН16			+	+		+			+	+		+			+		+	+	
ПРН17			+	+		+			+	+		+			+		+	+	
ПРН18	+		+	+		+			+	+				+			+	+	
ПРН19			+	+		+			+	+				+			+		
ПРН20						+	+	+				+				+			
ПРН21						+	+	+											
ПРН22					+	+	+	+							+				
ПРН23					+	+	+	+	+										
ПРН24	+			+		+	+	+				+		+					
ПРН25			+			+	+	+	+		+	+		+					
ПРН26			+	+		+	+	+	+										
ПРН27			+						+	+		+	+					+	
ПРН28			+						+	+			+						
ПРН29			+		+	+	+	+			+		+		+	+			

ПРН30			+	+	+	+	+	+					+		+	+			
ПРН31			+				+	+			+			+					

*ПНД – програмні навчальні дисципліни.

**ВНД – вибіркові навчальні дисципліни.

*** ПРН – програмні результати навчання.

9. Наукова складова ОНП

Наукова складова ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях);
- атестація (захист дисертації).

Наукове дослідження здобувача освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки виконується в межах теми дисертаційної роботи та є основною складовою ОНП. Здобувач ступеня доктора філософії в галузі освіти/педагогіки навчається самостійно здійснювати науковий пошук, організовувати дослідницьку діяльність на всіх етапах підготовки дисертації, формулювати наукову проблему та гіпотезу дослідження, розробляти методологію наукового пошуку, добирати адекватні теоретичні та емпіричні методи дослідження, використовувати статистичні та математичні методи, збирати та критично аналізувати джерельну базу дослідження, аналізувати, узагальнювати та інтерпретувати дані й використовувати їх для перевірки гіпотези дослідження. Науково-дослідницька робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження. Керівник несе відповідальність за виконання індивідуального плану наукової роботи здобувачем ступеня доктора філософії та якість, наукову цінність, практичне значення дисертаційного дослідження для галузі освіти/педагогіки та освітніх, педагогічних наук.

10. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за ОНП

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в галузі освіти, педагогіки або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертація має відповідати іншим вимогам, встановленим законодавством.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану, що включає індивідуальний план освітньої роботи та індивідуальний план наукової роботи.</p>

11. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України, складовими якого є Кодекс академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України та Декларація про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України (погоджених вченою радою ІВО НАПН України протокол від 31 травня 2018 р. № 5/10 та введених у дію наказом директора Інституту від 12 червня 2018 р. №12), та передбачає:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання аспірантів, викладачів і регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Інституту;
- забезпечення підвищення кваліфікації викладачів;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи аспірантів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені та кваліфікації вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності аспірантами, докторантами, здобувачами наукових ступенів і науковими працівниками Інституту, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

Нормативні джерела

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 11.10.2017 р. № 848-VIII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
4. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р., № 261). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
5. Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ від 29.04.2015 р., № 266). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Ліцензійні умови у сфері вищої освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
7. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми». <https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/List-MON-1-9-239-vid-28-04-2017-zrazok-OP-bakalavr.pdf>
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
9. Національна рамка кваліфікацій. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства

освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.). <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>

Інші джерела

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. 2-ге вид. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с. <https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-yeuropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-yerovo.html>
2. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. 80 с. https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/ProgramnyiProfil_Tuning_HERE.pdf
3. Національний глосарій: вища освіта, 2014. <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
4. Проект ЄС TUNING (прикладні результати навчання, компетентностей) <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
5. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. <https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1903-natsionalni-dokumenty.html>
7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ “ЦС”, 2015. – 32 с. <https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/standards-and-guidelines-for-qa-in-the-eha-2015.pdf>

Гарант освітньо-наукової програми

Юрій СКИБА