

**Національна академія педагогічних наук України**

**Інститут вищої освіти**

**СХВАЛЕНО**  
Вченою радою Інституту вищої освіти  
НАПН України  
протокол від 28 грудня 2021 р.  
№ 15/8

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Директором Інституту вищої освіти  
НАПН України  
\_\_\_\_\_ І.І. Драч  
30 грудня 2021 р.

**Освітньо-наукова програма**  
**«Політика і лідерство у вищій освіті»**

**Рівень вищої освіти** Третій (освітньо-науковий) рівень  
(назва рівня вищої освіти)

**Ступінь вищої освіти** доктор філософії  
(назва ступеня вищої освіти)

**Галузь знань** 01 Освіта / Педагогіка  
(шифр та назва галузі знань)

**Спеціальність** 011 Освітні, педагогічні науки  
(код та найменування спеціальності)

Програма вводиться  
в дію з 01 вересня 2022 р.

**Київ 2021**

## Передмова

Освітньо-наукова програма «Політика і лідерство у вищій освіті» визначає:

- вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;
- перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення;
- кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;
- стиль і методи викладання;
- форми підсумкового контролю;
- перелік загальних і фахових компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук;
- результати навчання, яких повинен досягти здобувач ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук.

### 1. Проектна група з розроблення ОНП:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь та/або вчене звання	Посада, місце основної роботи
Таланова Ж.В.	Доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент	Завідувач відділу забезпечення якості вищої освіти Інституту вищої освіти НАПН України (гарант програми)
Драч І.І.	Доктор педагогічних наук, доцент	Директор Інституту вищої освіти НАПН України
Калашнікова С.А.	Член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор	Радник при дирекції Інституту вищої освіти НАПН України
Луговий В.І.	Дійсний член НАПН України, доктор педагогічних наук, професор	Перший віце-президент НАПН України, головний науковий співробітник Інституту вищої освіти НАПН України (сум.)
Слюсаренко О.М.	Доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник	Заступник директора з наукової роботи Інституту вищої освіти НАПН України
Власова І.В.	Доктор педагогічних наук, доцент	Завідувач відділу науково-організаційної та кадрової роботи Інституту вищої освіти НАПН України
Чепурна Н.М.		Аспірантка III року навчання Інституту вищої освіти НАПН України

### 2. Зовнішні рецензенти:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь та/або вчене звання	Посада
Міляєва В.Р.	доктор психологічних наук, професор	Провідний науковий співробітник навчально-наукового центру розвитку персоналу і лідерства Київського університету імені Бориса Грінченка
Гузар О.В.	кандидат філологічних наук, доцент	Завідувач кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка
Нітенко Ольга Валеріївна	доктор педагогічних наук, професор	Професор кафедри іноземних мов математичних факультетів Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка

3. Зміни, що внесені за пропозиціями проектною групою до ОНП у 2021 р. розглянуто та схвалено Вченою радою Інституту (протокол від 28 грудня 2021 р. № 15/8).

#### 4. Профіль освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті»

<b>Профіль освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті» з підготовки докторів філософії у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки</b>		
<i>Тип диплома та обсяг програми</i>	Одиничний ступінь, 40 кредитів ЄКТС ( <i>освітній компонент</i> )	
<i>Термін навчання</i>	4 роки	
<i>Заклад вищої освіти / наукова установа</i>	Інститут вищої освіти НАПН України	
<i>Ліцензування</i>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 8.07.2016 р. № 816	
<i>Акредитаційна інституція</i>	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти	
<i>Період акредитації</i>	Сертифікат про акредитацію освітньо-наукової програми з визначенням «зразкова» від 29.07.2021 р.	
<i>Кваліфікаційний рівень за програмою</i>	8 рівень Національної рамки кваліфікацій України	
<b>Мета програми</b>		
<p>Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних <i>продувати</i> нові ідеї, <i>ідентифікувати</i> та <i>розв'язувати</i> комплексні наукові й практичні проблеми політики та врядування на засадах лідерства у вищій освіті, застосовуючи методологію наукової та педагогічної діяльності, <i>проводити</i> власні наукові дослідження, <i>організовувати</i> та <i>здійснювати</i> освітню, дослідницько-інноваційну, управлінську та адміністративну діяльність на засадах лідерства у контексті реформування вищої освіти в умовах євроінтеграції.</p>		
<b>Характеристика програми</b>		
1	<i>Предметна область</i>	<p><b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> політика та лідерство у вищій освіті на міжнародному, національному, місцевому та інституційному рівнях; врядування й адміністративна діяльність у закладах вищої освіти, наукових установах; інтернаціоналізація та освітні процеси у вищій освіті; розвиток освітніх програм; забезпечення та удосконалення якості вищої освіти.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> принципи, моделі та підходи до інтернаціоналізації, організації та управління освітньої діяльності; принципи побудови та реалізації освітніх програм; методології стандартизації, викладання і навчання; концепції забезпечення якості, освітнього оцінювання, тестування та вимірювання; теорія освітнього лідерства, врядування та менеджменту; теорія аналізу освітньої політики.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> кількісні, якісні та змішані методи дослідження; методи та технології організації освітнього процесу, розроблення освітніх програм, забезпечення якості, освітнього оцінювання, тестування та вимірювання; інструменти та технології управління освітньо-науковими проектами; методи та технології управління освітою на засадах лідерства; методи вироблення, аналізу та оцінювання освітньої політики; методики викладання та навчання.</p>

2	<i>Фокус програми: загальна / спеціальна</i>	Спеціальна міждисциплінарна програма з фокусом на розвиток дослідницьких компетентностей з політики та лідерства у вищій освіті в умовах євроінтеграції.
3	<i>Орієнтація програми</i>	Практико-орієнтована програма на основі навчання через дослідження.
4	<i>Особливості програми</i>	<p><i>Освітня</i> підготовка здійснюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– з орієнтацією на функціонал відповідної професійної діяльності у сфері вищої освіти і з урахуванням тем індивідуальних досліджень аспірантів;</li> <li>– на міждисциплінарній основі через інтеграцію елементів предметної області за спеціальністю 073 Менеджмент, зокрема у частині концепцій інноваційного, проектного менеджменту, методів реалізації функцій менеджменту, методів, технології обґрунтування управлінських рішень;</li> <li>– через індивідуальні дослідження в контексті наукових досліджень Інституту;</li> <li>– з викладанням окремих модулів англійською мовою;</li> <li>– через стажування та практику викладання;</li> <li>– через управлінську практику;</li> <li>– із забезпеченням можливостей участі у міжнародних проєктах і з урахуванням вікна академічної мобільності;</li> <li>– із залученням професіоналів-практиків, експертів галузі освіти до проведення навчальних занять;</li> <li>– із забезпечення постійного супроводу аспірантів науковими керівниками, зокрема в межах реалізації освітнього компоненту;</li> <li>– із забезпеченням можливості підготовки та безкоштовної публікації статей аспірантів у науковому фаховому виданні Інституту «Університети і лідерство» (категорія «Б»).</li> </ul> <p><i>Наукова складова</i> освітньої програми передбачає проведення власного наукового дослідження, представлення його результатів у наукових публікаціях і на науково-практичних заходах, оформлення результатів дослідження у вигляді дисертації та захист дисертаційної роботи.</p> <p>Освітня програма модернізована в межах <i>проєкту Програми ЄС Еразмус+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання з розвитку універсальних навичок та академічного письма в регіонах України» (Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions – DocHub) (2017-2020 рр.)</i> за участю закладів вищої освіти Литви, Франції, Ірландії, Фінляндії.</p>
		<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>
1	<i>Працевлаштування</i>	Випускники можуть працювати як керівники закладів вищої освіти, наукових установ, організацій у сфері вищої освіти; менеджери (управителі), керівники основних та функціональних підрозділів у закладах вищої освіти, наукових установах, організаціях у сфері вищої освіти; вищі посадові особи академії наук і громадських організацій в соціально-культурній сфері; радники у сфері вищої освіти.
2	<i>Продовження освіти</i>	Підготовка в докторантурі

		Стиль та методи викладання і навчання
1	Підходи до викладання та навчання	Освітній процес побудовано на таких підходах до викладання і навчання: – студентоцентризований та особистісно орієнтований, – компетентнісний, – системний, міждисциплінарний та інтерактивний
2	Форми і методи організацій освітнього процесу	<b>Форми:</b> навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи, індивідуальні консультації), практична підготовка (колоквіум; підготовка та презентація проектів статей, досліджень; стажування та практика викладання; управлінська практика), дистанційне (електронне) навчання та тестування в середовищі Moodle, самотійна робота. <b>Методи:</b> проблемний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, аналіз ситуаційних завдань (кейс-стаді).
3	Система оцінювання	Оцінювання здійснюється через вимірювання результатів навчання у формі проміжного та підсумкового контролю (тести, екзамени, заліки, захист індивідуальних проектів тощо) відповідно до вимог системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

### Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми політики та врядування на засадах лідерства у вищій освіті, що передбачає застосування методології наукової та освітньої, педагогічної діяльності; проводити власні наукові дослідження; здійснювати освітню, дослідницько-інноваційну, управлінську та адміністративну діяльність на засадах лідерства у контексті реформування вищої освіти в умовах євроінтеграції.

Загальні компетентності (ЗК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ЗК1 Здатність діяти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності	ПРН1 Установлювати зв'язки між різними науковими теоріями. ПРН2 Усвідомлювати та аргументувати вплив науки на розвиток суспільства. ПРН3 Аналізувати, оцінювати та розвивати нові наукові ідеї. ПРН4 Дотримуватися норм професійної етики. ПРН5 Розуміти зміст та значення культури якості та академічної доброчесності. ПРН6 Діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості. ПРН7 Розуміти зміст та значення різноманітності та багатокультурності у сучасному суспільному розвитку. ПРН8 Діяти на засадах толерантності та поваги до різноманітності та багатокультурності.
ЗК2 Здатність здійснювати наукові дослідження	ПРН9 Визначати наукову проблему, методологію та наукові методи для відповідного дослідження. ПРН10 Розробляти проект наукового дослідження. ПРН11 Планувати дослідження та відповідно реалізовувати його.

<p>ЗК3 Здатність вільно спілкуватися українською та англійською мовами з науково-освітнянською спільнотою та широкою громадськістю</p>	<p>ПРН12 Знати та застосовувати норми культури мовлення при спілкуванні українською мовою.</p> <p>ПРН13 Презентувати результати дослідження українською мовою (усно та письмово) як для фахівців, так і для широкої громадськості.</p> <p>ПРН14 Аргументувати наукові положення зрозуміло та доступно як для фахівців, так і для широкої громадськості.</p> <p>ПРН15 Розуміти англійськомовні наукові тексти з освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ПРН16 Представляти та обговорювати результати дослідження англійською мовою (усно та письмово).</p> <p>ПРН17 Знати та застосовувати норми академічного письма при підготовці наукових публікацій англійською мовою.</p>
<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p><b>Програмні результати навчання (ПРН)</b></p>
<p>ФК4 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті</p>	<p>ПРН18 Знати, розуміти, розвивати та запроваджувати сучасні та інноваційні методи, методики, технології оцінювання, вимірювання, викладання і навчання.</p> <p>ПРН19 Знати та вміти використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), цифрові технології, релевантні бази даних, інші електронні ресурси в освітньому процесі.</p> <p>ПРН20 Розробляти та модернізувати освітні програми, навчальні дисципліни, навчально-методичні матеріали, електронні курси та посібники в контексті інтернаціоналізації</p>
<p>ФК5 Здатність ініціювати, розробляти та реалізувати інноваційні комплексні освітньо-наукові проекти на засадах лідерства та автономії</p>	<p>ПРН21 Знати, розуміти та вміти застосовувати методи та інструменти проектного менеджменту у вищій освіті та дослідженнях.</p> <p>ПРН22 Ініціювати інноваційні комплексні дослідницькі та освітні проекти, складати проектні пропозиції для залучення фінансування від вітчизняних і міжнародних організацій та реалізовувати проекти на засадах лідерства та автономії.</p> <p>ПРН23 Оцінювати інноваційність результатів проектів і запроваджувати інновації.</p> <p>ПРН24 Знати та вміти застосовувати механізми реєстрації прав інтелектуальної власності.</p>

<p>ФК6 Здатність застосовувати в професійній діяльності цифрові технології, релевантні бази даних та електронні ресурси, сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук</p>	<p>ПРН25 Критично оцінювати та обирати сучасні засоби ІКТ, цифрові технології, релевантні бази даних та інші електронні ресурси для реалізації завдань професійної діяльності в галузі освіти, педагогіки, зокрема для пошуку, оброблення та оцінювання інформації, здійснення комунікації.</p> <p>ПРН26 Застосовувати сучасні ІКТ, цифрові технології для реалізації проектної діяльності у вищій освіті та науці.</p> <p>ПРН27 Знати, розуміти та застосовувати концепції, підходи, закономірності, принципи політики, лідерства, врядування, управління та адміністрування у вищій освіті, моделі розвитку вищої освіти у науковій, проектній та освітній діяльності.</p> <p>ПРН28 Знати, розуміти, застосовувати та розвивати сучасні термінологію, методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ПРН29 Знати, розуміти та застосовувати релевантні міжнародні, європейські та національні стратегічні та нормативні документи у професійній діяльності в освіті.</p> <p>ПРН30 Ідентифікувати комплексні теоретичні й практичні проблеми політики та врядування у вищій освіті та визначати підходи до їх вирішення.</p> <p>ПРН31 Проводити фундаментальні та прикладні дослідження й обстеження у сфері вищої освіти, застосовуючи сучасні методології, методи та інструменти.</p>
<p>ФК7 Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері вищої освіти</p>	<p>ПРН32 Здійснювати аналіз політики у сфері вищої освіти та визначати проблеми.</p> <p>ПРН33 Проводити моніторинг у сфері вищої освіти, аналізувати, узагальнювати та інтерпретувати отриману інформацію.</p> <p>ПРН34 Визначати та аналізувати альтернативні шляхи вирішення комплексних проблем у сфері вищої освіти.</p> <p>ПРН35 Виявляти міждисциплінарні зв'язки у визначеній проблемі та використовувати відповідні підходи, методи і технології для її вирішення.</p> <p>ПРН36 Застосовувати підходи та принципи лідерства до розв'язання комплексних проблем у сфері вищої освіти</p>
<p>ФК8 Здатність здійснювати управлінську діяльність у сфері вищої освіти на засадах лідерства</p>	<p>ПРН37 Знати та розуміти законодавчу базу та організаційну структуру системи вищої освіти на національному та інституційному рівнях.</p> <p>ПРН38 Діагностувати та аналізувати проблеми освітньої, дослідницько-інноваційної, управлінської та адміністративної діяльності у сфері вищої освіти.</p> <p>ПРН39 Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи, технології та інструменти врядування на засадах лідерства у сфері вищої освіти.</p> <p>ПРН40 Розробляти стратегічні документи з розвитку вищої освіти на національному, місцевому, інституційному та локальному рівнях в умовах євроінтеграції.</p>

	<p>ПРН41 Забезпечувати розроблення, прийняття та запровадження управлінських рішень у сфері вищої освіти на засадах лідерства.</p>
<p><b>Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми</b></p>	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>До викладання на ОНП залучені:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Викладачі найвищого рівня кваліфікації: 10 докторів наук та 4 кандидати наук, із них 2 – дійсні члени НАПН України, 1 – член-кореспондент НАПН України.</li> <li>– Викладачі, які беруть участь у відомчих експертних і робочих групах з реформування вищої освіти, у розробленні та експертизі нормативно-правових документів, мають досвід управлінської роботи у закладах вищої освіти України.</li> <li>– Експерти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, Науково-методичної ради МОН України (сектор вищої освіти), Національного агентства кваліфікацій.</li> <li>– Національні експерти з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ та експерти Національного Еразмус+ офісу в Україні.</li> <li>– Викладачі, професори закордонних університетів-партнерів Інституту за міжнародними проектами.</li> <li>– 100 % викладачів брали і беруть участь у міжнародних освітньо-наукових проектах як керівники або виконавці.</li> <li>– 100 % викладачів проводять наукові дослідження з освітніх, педагогічних наук і публікуються у провідних вітчизняних і зарубіжних наукових фахових виданнях, зокрема Scopus та Web of Science.</li> </ul>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проекційна техніка, зокрема, 65` дисплей `LFD Samsung Standalone` з сенсорним екраном, телевізор 52` з можливістю HD проекції, мультимедійний проектор «ViewSonic PJD7720HD», ноутбук і супровідне обладнання (екран тощо).</li> <li>– Відеотермінал «Cisco SX20» та інше супровідне обладнання, що дає можливість проведення чотиристоронніх аудіо- та відео- Інтернет-конференцій та тренінгів у HD форматі.</li> <li>– Система дистанційного навчання «Moodle» (з додатковими елементами), комплекс програмного забезпечення «Мосо».</li> <li>– Конференційний простір з обладнанням для дистанційного навчання та комунікації.</li> </ul>
<p>Інформаційне та методичне забезпечення</p>	<p>Аспірантам доступні всі ресурси електронної бібліотеки Інституту (включаючи навчально-методичні розробки) та Наукової бібліотеки імені В.О. Сухомлинського НАПН України.</p>
<p><b>Академічна мобільність</b></p>	



<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Здійснюється із закладами вищої освіти, які є партнерами Інституту, відповідно до укладених угод.</p>
<p>Міжнародна мобільність</p>	<p>Інститут створює можливості для отримання досвіду міжнародної співпраці:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наукові стажування, кредитна мобільність до університетів ЄС за проектами напряму KA1 International Credit Mobility Програми ЄС Еразмус+.</li> <li>- Мобільність до університетів ЄС за проектами напряму KA2 CBHE Програми ЄС Еразмус +.</li> <li>- У рамках реалізації міжнародних проектів із закладами вищої освіти зарубіжних країн.</li> </ul>

### 5. Перелік компонент ОНП та їх логічна послідовність

Код о/к	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Програмні навчальні дисципліни (ПНД)			
ПНД1	Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	4	Залік (I семестр) Екзамен (II семестр)
ПНД2	Іноземна мова та академічне письмо	4	Залік (III семестр) Екзамен (IV семестр)
ПНД3	Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті	4	Залік (I семестр) Екзамен (II семестр)
ПНД4	Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення	2	Екзамен (III семестр)
ПНД5	Цифровізація вищої освіти та досліджень	2	Екзамен (III семестр)
ПНД6	Політика і врядування у вищій освіті	6	Залік (I семестр) Екзамен (II семестр)
ПНД7	Лідерство у вищій освіті	6	Залік (II семестр) Екзамен (III семестр)
ПНД8	Практика викладання у закладах вищої освіти	1	Залік (IV семестр)
ПНД9	Управлінська практика у закладах вищої освіти, наукових установах	1	Залік (IV семестр)
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>30</b>	
Вибіркові навчальні дисципліни (ВНД)			
ВНД10	Організація освітнього процесу у вищій освіті України	6	Екзамен (I, II семестр)
ВНД11	Досконалість викладання у вищій освіті	6	Екзамен (II, III семестр)
ВНД12	Кар'єра та персональна ефективність дослідника	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД13	Забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО та Україні	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД14	Інтернаціоналізація вищої освіти	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД15	Інтеграція вищої освіти і науки	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД16	Моделі фінансування у вищій освіті ЄПВО	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД17	Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД18	Тенденції розвитку ЄПВО	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД19	Кадрова політика у закладах вищої освіти	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД20	Вища освіта і наука в Україні: ціннісно-світоглядний вимір	2	Екзамен (IV семестр)
<b>Загальний обсяг вибіркового компонент:</b>		<b>10</b>	
<b>Загальний обсяг освітньо-наукової програми:</b>		<b>40</b>	

## 6. Структурно-логічна схема ОНП



## 7. Матриця відповідності програмних компетентностей ОНП дескриптору кваліфікаційного рівня НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузях чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Відповідальність і автономія АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>ЗК1</b>	<b>Зн1</b>	<b>Ум1, Ум3</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b>
ПРН1	Зн1	Ум3		
ПРН2	Зн1	Ум1, Ум3	К1	
ПРН3	Зн1	Ум3		
ПРН4				АВ1
ПРН5				АВ1
ПРН6				АВ1
ПРН7				АВ1
ПРН8			К1	
<b>ЗК4</b>	<b>Зн1</b>	<b>Ум1, Ум2, Ум3</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1, АВ2</b>
ПРН9	Зн1	Ум1	К1	
ПРН10		Ум3		АВ2
ПРН11		Ум2		АВ1
<b>ЗК5</b>			<b>К1, К2</b>	
ПРН12			К2	
ПРН13			К1	
ПРН14			К1	
ПРН15			К2	
ПРН16			К1	
ПРН17			К2	
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<b>ФК4</b>		<b>Ум1, Ум3</b>		<b>АВ2</b>
ПРН18		Ум1		
ПРН19		Ум1		
ПРН20		Ум3		АВ2
<b>ФК5</b>	<b>Зн1</b>	<b>Ум1, Ум2, Ум3</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1, АВ2</b>
ПРН21	Зн1	Ум1		
ПРН22		Ум2	К1	АВ1
ПРН23		Ум1 Ум3		АВ2
ПРН24		Ум1		
<b>ФК6</b>	<b>Зн1</b>	<b>Ум1, Ум2</b>	<b>К2</b>	<b>АВ1, АВ2</b>
ПРН25		Ум1		
ПРН26		Ум1		
ПРН27	Зн1			
ПРН28	Зн1			
ПРН29		Ум1	К2	АВ1
ПРН30		Ум1		
ПРН31		Ум2		АВ2
<b>ФК7</b>	<b>Зн1</b>	<b>Ум1, Ум2, Ум3</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b>
ПРН32		Ум1		
ПРН33		Ум2		
ПРН34		Ум1		АВ1
ПРН35	Зн1	Ум3		
ПРН36		Ум1	К1	
<b>ФК8</b>		<b>Ум1, Ум3</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1</b>
ПРН37		Ум1		
ПРН38		Ум1		
ПРН39		Ум1	К1	
ПРН40		Ум3	К1	АВ1
ПРН41		Ум1	К1	АВ1

**8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОНП**

Шифр	ПНД1	ПНД2	ПНД3	ПНД4	ПНД5	ПНД6	ПНД7	ПНД8	ПНД9	ВНД10	ВНД11	ВНД12	ВНД13	ВНД14	ВНД15	ВНД16	ВНД17	ВНД18	ВНД19	ВНД20
ПРН1	+		+									+								+
ПРН2	+		+									+								+
ПРН3	+		+									+								+
ПРН4	+	+						+	+										+	+
ПРН5	+							+					+							+
ПРН6	+						+	+	+										+	+
ПРН7		+						+						+						
ПРН8		+					+	+	+					+						
ПРН9	+		+												+					+
ПРН10			+																	+
ПРН11			+		+							+								+
ПРН12			+					+											+	
ПРН13			+					+											+	
ПРН14			+					+											+	
ПРН15		+																		
ПРН16		+																		
ПРН17		+																		
ПРН18				+				+		+	+				+					
ПРН19				+	+			+		+	+									
ПРН20				+	+			+		+	+				+					
ПРН21			+											+					+	
ПРН22			+				+							+						
ПРН23			+											+						
ПРН24			+																	
ПРН25			+		+			+		+	+					+				
ПРН26			+		+											+				
ПРН27	+			+		+	+				+		+		+		+			
ПРН28	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+				+
ПРН29				+		+	+		+		+	+	+	+	+	+			+	
ПРН30						+	+													
ПРН31	+		+			+	+	+							+					+
ПРН32						+							+					+		
ПРН33	+					+							+				+	+		
ПРН34						+							+				+	+	+	+
ПРН35	+					+	+										+	+		+
ПРН36							+											+		
ПРН37						+			+				+		+	+	+	+		
ПРН38	+		+			+	+		+			+	+		+	+	+	+		+
ПРН39						+	+		+			+					+	+		
ПРН40						+	+		+					+				+	+	
ПРН41						+	+		+					+				+		

\*ПНД – програмні навчальні дисципліни.

\*\*ВНД – вибіркові навчальні дисципліни.

\*\*\*ПРН – програмні результати навчання.

## 9. Наукова складова ОНП

Наукова складова ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях);
- атестація (захист дисертації).

Наукове дослідження здобувача освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки виконується в межах теми дисертаційної роботи та є основною складовою ОНП. Здобувач ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / педагогіка навчається самостійно здійснювати науковий пошук, організовувати дослідницьку діяльність на всіх етапах підготовки дисертації, формулювати наукову проблему та гіпотезу дослідження, розробляти методологію наукового пошуку, добирати адекватні теоретичні та емпіричні методи дослідження, використовувати статистичні та математичні методи, збирати та критично аналізувати джерельну базу дослідження, аналізувати, узагальнювати та інтерпретувати дані й використовувати їх для перевірки гіпотези дослідження. Науково-дослідницька робота виконується під керівництвом наукового(их) керівника(ів). Керівник(и) несе(уть) відповідальність за виконання індивідуального плану наукової роботи здобувачем ступеня доктора філософії та якість, наукову цінність, практичне значення дисертаційного дослідження для освітніх, педагогічних наук галузі 01 Освіта / педагогіка.

## 10. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за ОНП

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в галузі освіти/педагогіки або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p>Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановленим законодавством.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану, що включає освітню і наукові складові.</p>

## 11. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України, складовими якого є Кодекс академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України та Декларація про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України (погоджених вченою радою ІВО НАПН України, протокол від 31 травня 2018 р. № 5/10, та введених у дію наказом директора Інституту від 12 червня 2018 р. № 12), та передбачає:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання аспірантів, викладачів і регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Інституту;
- забезпечення підвищення кваліфікації викладачів;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи аспірантів, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені та кваліфікації вищої освіти;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності аспірантами, докторантами, здобувачами наукових ступенів і науковими працівниками Інституту, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

### **Нормативні джерела**

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 11.10.2017 р. № 848-VIII. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>
4. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р., № 261). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>
5. Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ від 29.04.2015 р., № 266). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Ліцензійні умови у сфері вищої освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
7. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
9. Національна рамка кваліфікацій. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.). <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>

### **Інші джерела**

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. 2-ге вид. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с. <https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-yevropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-yepvo.html>
2. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми». <https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/List-MON-1-9-239-vid-28-04-2017-zrazok-OP-bakalavr.pdf>

3. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. – Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. – 80 с. [https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/ProgramnyiProfil\\_Tuning\\_HERE.pdf](https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/ProgramnyiProfil_Tuning_HERE.pdf)
4. Національний глосарій: вища освіта, 2014. <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
5. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
6. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?start=80>
7. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. <https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1903-natsionalni-dokumenty.html>
8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ «ЦС», 2015. – 32 с. [https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)

Гарант освітньо-наукової програми

Ж.В. Таланова