

### Навчальна дисципліна (ЄКТС)

- Досконалість викладання у вищій освіті (6 ЄКТС)

### Автори, викладачі

- Базелюк Олександр, старший науковий співробітник відділу якості вищої освіти, кандидат педагогічних наук, доцент
- Власова Інна, провідний науковий співробітник відділу взаємодії університетів та суспільства, доктор педагогічних наук, доцент
- Калашнікова Світлана, радник при дирекції, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України
- Оржель Олена, головний науковий співробітник відділу взаємодії університетів та суспільства, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор наук з державного управління, доцент
- Паламарчук Ольга, старший науковий співробітник, відділ забезпечення якості вищої освіти, Інститут вищої освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук
- Трима Катерина, провідний науковий співробітник відділу взаємодії університетів та суспільства, Інститут вищої освіти НАПН України, кандидат політичних наук

### Заклад вищої освіти

- Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

### Освітня програма

- Освітньо-наукова програма «Викладання і навчання у вищій освіті»

### Мета курсу

Розвинути здатність до запровадження у закладі вищої освіти парадигми «вдосконалення викладання і навчання» шляхом розроблення інституційної моделі та стратегії, планування та реалізації процесу викладання, використання сучасних підходів до оцінювання навчальних результатів студентів та цифрових сервісів у освітньому процесі.

### Зміст курсу (перелік основних тем)

1. Вдосконалення викладання: модель та стратегія (1 ЄКТС)
2. Викладач університету: профіль, ролі, академічна кар'єра (1 ЄКТС)
3. Планування викладання у вищій освіті (1 ЄКТС)
4. Реалізація викладання у вищій освіті (1 ЄКТС)
5. Оцінювання студента в контексті вдосконалення викладання і навчання (1 ЄКТС)
6. Цифрові сервіси у освітньому процесі закладів вищої освіти (1 ЄКТС)

<b>Модуль № 1 (1 ЄКТС, 30 год)</b>		<b>Автор</b>
<b>Вдосконалення викладання: модель та стратегія</b>		<b>Світлана Калашнікова</b>
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Розуміти сутність та оперувати змістом парадигми «вдосконалення викладання і навчання у вищій освіті»</li> <li>– Аналізувати національні та інституційні практики впровадження парадигми «вдосконалення викладання і навчання у вищій освіті»</li> <li>– Розробляти модель та стратегію вдосконалення викладання в університеті з врахуванням сучасних тенденцій, кращих зарубіжних і вітчизняних практик</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Парадигма «вдосконалення викладання і навчання»: сутність та складові	
<b>Семінар (2 год.)</b>	Національні та інституційні практики впровадження парадигми «вдосконалення викладання і навчання у вищій освіті»	
<b>Практичне (2 год.)</b> <b>Тема – Практики впровадження парадигми «вдосконалення викладання і навчання у вищій освіті»</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обрати для аналізу 1 зарубіжний та 1 вітчизняний заклад вищої освіти, які мають досвід впровадження парадигми «вдосконалення викладання і навчання у вищій освіті»</li> <li>– Визначити та коротко описати особливості кожної з обраних практик</li> <li>– Сформулювати експертні висновки на основі критичного аналізу обраних практик</li> </ul>	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <b>Тема – Розроблення інституційної моделі та стратегії вдосконалення викладання</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обрати 1 вітчизняний заклад вищої освіти, який не має досвіду впровадження парадигми «вдосконалення викладання і навчання у вищій освіті»</li> <li>– Проаналізувати ключові інституційні політики закладу, що впливають на викладання</li> <li>– Розробити інституційну модель (концепт) вдосконалення викладання для обраного закладу</li> <li>– Розробити інституційну стратегію (концепт) вдосконалення викладання для обраного закладу</li> </ul>	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)</li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. /модуль)</li> </ul>	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Європейські принципи вдосконалення навчання та викладання. <a href="https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/yevropeiski_pryntsypy_vdoskonalennia_navchanya.pdf">https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/yevropeiski_pryntsypy_vdoskonalennia_navchanya.pdf</a></li> <li>2. Rome Ministerial Communiqué. Annex III. <a href="https://erasmusplus.org.ua/novyyny/3131-bologna-conference-in-rome-19-nov-2020.html">https://erasmusplus.org.ua/novyyny/3131-bologna-conference-in-rome-19-nov-2020.html</a></li> <li>3. National Initiatives in Learning and Teaching in Europe. A report from the European Forum for Enhanced Collaboration in Teaching (EFFECT) project. <a href="https://eua.eu/resources/publications/799:national-initiatives-in-learning-and-teaching-in-europe.html">https://eua.eu/resources/publications/799:national-initiatives-in-learning-and-teaching-in-europe.html</a></li> <li>4. European University Association. Publications. <a href="https://eua.eu/resources/publications.html">https://eua.eu/resources/publications.html</a></li> <li>5. European University Association. Teaching Enhancement. <a href="https://eua.eu/component/tags/tag/56-teaching-enhancement.html">https://eua.eu/component/tags/tag/56-teaching-enhancement.html</a></li> </ol>	

<b>Модуль 2 (1 ЄКТС, 30 год)</b>		<b>Автор</b>
<b>Викладач університету: профіль, ролі, академічна кар'єра</b>		<b>Інна Власова</b>
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знати загальні аспекти академічної кар'єри викладача</li> <li>– Розробляти профіль викладача закладу вищої освіти</li> <li>– Ідентифікувати ролі викладача у закладі вищої освіти</li> <li>– Визначати особливості взаємодії із стейкхолдерами у вищій освіті</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Роль викладача у сучасному закладі вищої освіти	
<b>Семинар (2 год.)</b>	Розвиток академічної кар'єри викладача	
<b>Практичне (2 год.)</b> <b>Тема – Формування профілю викладача закладу вищої освіти</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– На основі аналізу кращих вітчизняних та зарубіжних практик розробити профіль викладача закладу вищої освіти (роль – функції – якості – критерії оцінювання)</li> </ul>	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <b>Тема – Розвиток академічної кар'єри викладача та оцінювання результатів діяльності</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Завдання</li> <li>– Обрати для аналізу 1 зарубіжний заклад вищої освіти.</li> <li>– На основі інформації, що розміщена на сайті закладу вищої освіти, описати наявну інституційну політику щодо розвитку академічної кар'єри викладача та / або оцінювання результатів діяльності.</li> <li>– Обрати для аналізу 1 вітчизняний заклад вищої освіти.</li> <li>– На основі інформації, що розміщена на сайті закладу вищої освіти, описати наявну інституційну політику щодо розвитку академічної кар'єри викладача та / або оцінювання результатів діяльності.</li> <li>– Порівняти результати аналізу та визначити спільне і різне.</li> </ul>	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)</li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. /модуль)</li> </ul>	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The UK Professional Standards Framework for teaching and supporting learning in higher education 2011. URL: <a href="https://s3.eu-west-2.amazonaws.com/assets.creode.advancehe-document-manager/documents/advance-he/UK%20Professional%20Standards%20Framework_1570613241.pdf">https://s3.eu-west-2.amazonaws.com/assets.creode.advancehe-document-manager/documents/advance-he/UK%20Professional%20Standards%20Framework_1570613241.pdf</a>.</li> <li>2. Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Постанова Кабінету Міністрів України; Порядок від 21.08.2019 № 800. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#n10">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#n10</a>.</li> <li>3. Про затвердження Положення про атестацію наукових працівників Постанова Кабінету Міністрів України; Положення від 13.08.1999 № 1475. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1475-99-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1475-99-%D0%BF#Text</a>.</li> <li>4. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610. URL: <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrup_u%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrup_u%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf</a>.</li> <li>5. Профіль викладача Університету Грінченка. URL: <a href="https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nnc.rpl/profil_vykladacha.pdf">https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/nnc.rpl/profil_vykladacha.pdf</a></li> <li>6. University of York. Academic career paths. URL: <a href="https://www.york.ac.uk/admin/hr/university-careers/art-careers/academic-careers/overview/">https://www.york.ac.uk/admin/hr/university-careers/art-careers/academic-careers/overview/</a></li> <li>7. A Practical Guide to Planning an Academic or Research Career An ebook explaining typical routes, funding. URL: <a href="https://www.jobs.ac.uk/media/pdf/careers/resources/a-practical-guide-to-planning-an-academic-or-research-career.pdf">https://www.jobs.ac.uk/media/pdf/careers/resources/a-practical-guide-to-planning-an-academic-or-research-career.pdf</a></li> <li>8. University of Copenhagen. Criteria for recognizing merit. URL: <a href="https://employment.ku.dk/faculty/criteria-for-recognising-merit">https://employment.ku.dk/faculty/criteria-for-recognising-merit</a></li> </ol>	

<b>Модуль № 3 (1 ЄКТС, 30 год)</b> <b>Планування викладання у вищій освіті</b>		<b>Автор</b> <b>Катерина Трима</b>
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Розробляти силабус навчальної дисципліни</li> <li>– Розробляти план навчального заняття</li> <li>– Під час планування освітнього процесу обирати релевантні методи викладання та навчання, забезпечуючи операційну гнучкість викладання, груповий та індивідуальний підхід до навчання</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Планування викладання у вищій освіті: основні вимоги та практичні рекомендації	
<b>Семінар (2 год.)</b>	Планування викладання у вищій освіті: освітня програма – навчальна дисципліна – навчальне заняття	
<b>Практичне (2 год.)</b> <b>Тема – Планування занять у вищій школі</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проаналізувати особливості планування навчальних занять різного типу</li> <li>– Розробити план навчального заняття (лекція, лабораторне заняття, практичне заняття, семінарське заняття або індивідуальне заняття).</li> </ul>	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <b>Тема – Сучасні підходи до планування навчальної дисципліни</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Розробити силабус навчальної дисципліни</li> </ul>	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)</li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. /модуль)</li> </ul>	
Джерела	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогіка вищої школи. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. <a href="https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf">https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf</a></li> <li>2. Матеріали Національного агентства забезпечення якості вищої освіти: силабус, РТП і НМК <a href="https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/08/%d0%a1%d0%b8%d0%bb%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%81-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%82%d0%b8-%d0%a0%d0%a2%d0%9f.pdf">https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/08/%d0%a1%d0%b8%d0%bb%d0%b0%d0%b1%d1%83%d1%81-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%82%d0%b8-%d0%a0%d0%a2%d0%9f.pdf</a></li> <li>3. Як створити силабус <a href="http://gohigher.org/yak-stvoriti-silabus-resursi-sho-dopomozhut-efektivno-organizuvati-robotu">http://gohigher.org/yak-stvoriti-silabus-resursi-sho-dopomozhut-efektivno-organizuvati-robotu</a></li> <li>4. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice <a href="https://drive.google.com/file/d/1F8JmsgviEk6Mehlri9l0kgtcyYeZLHai/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1F8JmsgviEk6Mehlri9l0kgtcyYeZLHai/view?usp=sharing</a></li> <li>5. Billie Hara, Lesson Planning for the University Classroom <a href="https://www.chronicle.com/blogs/profhacker/lesson-planning-for-the-university-classroom?bc_nonce=ktqjyzvrxsgkocs2vslx7&amp;cid=reg_wall_signup">https://www.chronicle.com/blogs/profhacker/lesson-planning-for-the-university-classroom?bc_nonce=ktqjyzvrxsgkocs2vslx7&amp;cid=reg_wall_signup</a></li> <li>6. The Higher Education Academy lecturing <a href="https://www.advance-he.ac.uk/knowledge-hub/lecturing">https://www.advance-he.ac.uk/knowledge-hub/lecturing</a></li> </ol>	

<b>Модуль № 4 (1 ЄКТС, 30 год)</b> Реалізація викладання у вищій освіті		<b>Автор</b> Ольга Паламарчук
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знати та володіти специфікою взаємодії зі студентами та шляхами її успішної реалізації</li> <li>– Застосовувати різні методи викладання та командної роботи зі студентами</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Взаємодія зі студентами (мотивація, залучення, зворотній зв'язок)	
<b>Семинар (2 год.)</b>	Методи викладання і навчання	
<b>Практичне (2 год.)</b> <b>Тема – Індивідуальна та групова робота зі студентами</b>	Завдання – Визначити та описати методи викладання для індивідуальної та групової взаємодії (по 2 для кожного виду), які можуть бути релевантними для викладання / проведення заняття за темою Вашого дослідження	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <b>Тема – Реалізація різних методів викладання в плані практичного заняття</b>	Завдання – Розробити заняття з використанням кількох методів викладання за темою Вашого дослідження	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)</li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. /модуль)</li> </ul>	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Group &amp; Cooperative Learning; Students as Classroom Leaders <a href="https://ablconnect.harvard.edu/group-cooperative-learning-students-classroom-leaders">https://ablconnect.harvard.edu/group-cooperative-learning-students-classroom-leaders</a></li> <li>2. Fostering Motivation <a href="https://ablconnect.harvard.edu/fostering-motivation">https://ablconnect.harvard.edu/fostering-motivation</a></li> <li>3. Graham Gibbs. 53 Powerful Ideas All Teachers Should Know About <a href="https://www.seda.ac.uk/">https://www.seda.ac.uk/</a></li> <li>4. Cooperative learning <a href="https://www.kaganonline.com/catalog/cooperative_learning.php">https://www.kaganonline.com/catalog/cooperative_learning.php</a></li> <li>5. Palamarchuk O. The leading role of teachers in the development of higher education. Universities and Leadership: К.: 2015. P.37-41.URL: <a href="https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/7">https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/7</a></li> <li>6. Паламарчук О. Викладання в університеті на засадах лідерства: навч. посіб. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. URL: <a href="https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/vikladannya_v_Univers_na_zasadah_liderstva_Palamarchuk.O_2016_40c.pdf">https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/vikladannya_v_Univers_na_zasadah_liderstva_Palamarchuk.O_2016_40c.pdf</a></li> <li>7. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education <a href="https://www.sun.ac.za/english/faculty/arts/Documents/HandbookTeachingLearningHigherEd.pdf">https://www.sun.ac.za/english/faculty/arts/Documents/HandbookTeachingLearningHigherEd.pdf</a></li> <li>8. Teaching and Learning Styles in Higher Education Institutions: Do They Match? <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/82181896.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/82181896.pdf</a></li> </ol>	

<b>Модуль 5 (1 ЄКТС, 30 год)</b> Оцінювання студента в контексті вдосконалення викладання і навчання		<b>Автор</b> Олена Оржель
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Розуміти відмінності між цілями, інструментами та практиками проведення поточного і підсумкового оцінювання</li> <li>– Застосовувати при розробленні освітньої програми, навчальної дисципліни принцип «constructive alignment»</li> <li>– Використовувати різноманітні та інноваційні інструменти оцінювання студента</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Розширення підходів та оновлення інструментарію оцінювання студента як вдосконалення викладання	
<b>Семинар (2 год.)</b>	Сучасні тенденції оцінювання студента в контексті вдосконалення викладання і навчання	
<b>Практичне (2 год.)</b> <b>Тема – Чим обумовлений вибір належних інструментів оцінювання?</b>	<p>Завдання</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оберіть для аналізу 1 навчальну дисципліну провідного закладу вищої освіти (зарубіжного чи вітчизняного)</li> <li>– Проаналізуйте навчальну дисципліну на відповідність принципу «constructive alignment», звертаючи особливу увагу на зміст і цілі, результати навчання, вибір підходів та інструментів оцінювання</li> <li>– Замініть, де це доцільно, наявні інструменти оцінювання студента, на інструменти само-оцінювання, колегіального оцінювання (студент оцінює студента), автентичне оцінювання зовнішніми стейкхолдерами</li> </ul>	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <b>Тема – Опрацювання інноваційних підходів та інструментів оцінювання студента</b>	<p>Завдання</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Складіть каталог інноваційних інструментів оцінювання студента, які доцільно використовувати при викладанні навчальної дисципліни за темою Вашого дослідження</li> <li>– Опишіть зміст, мету, процедуру, критерії тощо застосування 2-3 інструментів оцінювання студентів з Вашого каталогу як складової розробленої Вами навчальної дисципліни</li> </ul>	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)</li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. /модуль)</li> </ul>	
<b>Джерела</b>	–	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дибкова Л. М. Інформаційно-комунікаційні технології у контексті оцінювання результатів навчання студентів ВНЗ України. Інформаційні технології і засоби навчання. - 2016. - Т. 52, вип. 2. - С. 27-35. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2016_52_2_6">http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2016_52_2_6</a></li> <li>2. Оржель О. Удосконалення викладання та навчання: у пошуку українських еквівалентів термінів «assessment», «evaluation», «appraisal». / Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство», 2 (10), 2020. <a href="https://doi.org/10.31874/2520-6702-2020-10-2-26-50">https://doi.org/10.31874/2520-6702-2020-10-2-26-50</a></li> <li>3. Оржель О. Сучасні підходи до оцінювання студента як чинник підвищення якості вищої освіти // Problems and prospects of higher education system development in modern society: monograph / Н. Lebedynets, V. Levkulych, V. Muromets, O. Orzhel, O. Palamarchuk, V. Riabchenko, N. Salnikova, Yu. Skyba, K. Tryma, N. Fialko, L. Chervona. Sofia: VUZF Publishing House "St. Grigorii Bogoslov", 2020. pp. 188, P. 126–144. <a href="https://philarchive.org/archive/LEBPAP-3">https://philarchive.org/archive/LEBPAP-3</a></li> <li>4. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). (2015). <a href="https://ihed.org.ua/recommends/standarty-i-rekomendatsiyi-shhodo-zabezpechennya-yakosti-v-yevropejskomu-prostori-vyshhoyi-osvity-esg/">https://ihed.org.ua/recommends/standarty-i-rekomendatsiyi-shhodo-zabezpechennya-yakosti-v-yevropejskomu-prostori-vyshhoyi-osvity-esg/</a></li> <li>5. Coursera (2020). Assessment in Higher Education: Professional Development for Teachers. <a href="https://www.coursera.org/learn/assessment-higher-education">https://www.coursera.org/learn/assessment-higher-education</a></li> </ol>	



- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>6. European Principles for the Enhancement of Learning and Teaching. (2017). European University Association.<br/><a href="https://eua.eu/downloads/content/ten%20european%20principles%20for%20the%20enhancement%20of%20learning%20and%20teaching16102017.pdf">https://eua.eu/downloads/content/ten%20european%20principles%20for%20the%20enhancement%20of%20learning%20and%20teaching16102017.pdf</a>.</li><li>7. Kear, K., &amp; Rosewell, J. (ed.). (2016). Quality Assessment for E-learning: a Benchmarking Approach.<br/><a href="https://e-xcellencelabel.eadt.u.edu/images/E-xcellence_manual_2016_third_edition.pdf">https://e-xcellencelabel.eadt.u.edu/images/E-xcellence_manual_2016_third_edition.pdf</a></li><li>8. Learning and Teaching Paper #10: Student assessment. Thematic Peer Group Report.<br/><a href="https://eua.eu/downloads/publications/eua%20report%20student%20assessment_web.pdf">https://eua.eu/downloads/publications/eua%20report%20student%20assessment_web.pdf</a></li></ol> |
|--|---|



Модуль № 6 (1 ЄКТС, 30 год) Цифрові сервіси у освітньому процесі закладів вищої освіти		Автор Олександр Базелюк
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Розуміти особливості цифрових технологій в освіті.</li> <li>– Вміти критично оцінювати можливості та здійснювати усвідомлений вибір цифрових сервісів у залежності від особливостей викладання власної дисципліни.</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Цифрові сервіси у освітньому процесі ЗВО	
<b>Семінар (2 год.)</b>	Цифрові сервіси як допоміжний засіб викладача ЗВО	
<b>Практичне (2 год.)</b> Тема – <i>Практика використання цифрових сервісів у освітньому процесі ЗВО</i>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознайомитися із сервісом Mentimeter як універсального засобу підтримки освітнього процесу ЗВО.</li> <li>– Ознайомитися із сервісом веб-конференцій BigBlueButton.</li> <li>– Ознайомитися із сервісом H5P, як важливого засобу створення цифрового освітнього контенту.</li> </ul>	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> Тема – <i>Цифрові сервіси у власній науково-освітній діяльності</i>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для проведення навчального заняття за темою Вашого дослідження розробити презентацію за допомогою Mentimeter</li> <li>– Визначити роль та місце Bigbluebutton при викладанні навчальної дисципліни за темою Вашого дослідження</li> <li>– Створити інтерактивний елемент за допомогою H5P для викладання навчальної дисципліни за темою Вашого дослідження</li> </ul>	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація <del>мікро-модуля</del>) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)</li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. /модуль)</li> </ul>	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. European Commission Digital Strategy. <a href="https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/strategy/decision-making_process/documents/ec_digitalstrategy_en.pdf">https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/strategy/decision-making_process/documents/ec_digitalstrategy_en.pdf</a>.</li> <li>2. T. Jansen. Higher Education in the Digital Era: The current state of transformation around the world in the digital era. <a href="https://iau-aiu.net/IMG/pdf/technology_report_2019.pdf">https://iau-aiu.net/IMG/pdf/technology_report_2019.pdf</a></li> <li>3. Розпорядження КМУ. Про схвалення Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки та затвердження плану заходів щодо її реалізації. <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/67-2018-%D1%80#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/67-2018-%D1%80#Text</a></li> <li>4. В. Арешонков. Цифровізація вищої освіти: виклики та відповіді. <a href="https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-13-2">https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-13-2</a></li> <li>5. Mentimeter: Interactive presentation software. <a href="https://www.mentimeter.com/">https://www.mentimeter.com/</a></li> <li>6. BigBlueButton is a global teaching platform. <a href="https://bigbluebutton.org/">https://bigbluebutton.org/</a></li> <li>7. H5P content collaboration framework. <a href="https://h5p.org/">https://h5p.org/</a></li> </ol>	



**Перелік видів діяльності:**

- лекції – обговорення;
- семінари;
- практичні завдання;
- самостійна робота;
- індивідуальні консультації;
- тест;
- кваліфікаційна робота з навчальної дисципліни (підсумковий контроль).

**Методи викладання та навчання:**

- кейс-стаді;
- творчий метод;
- демонстрація індивідуальних та групових методів викладання під час заняття;
- творчий метод представлення та вибору практичних занять, за допомогою різних методів викладання;
- рольова гра щодо проведення заняття за допомогою різних методів викладання.

**Оцінювання результатів навчання – підсумковий контроль:**

**Тест**

*Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни*, виконаної у формі фрагменту заняття з навчальної дисципліни «Досконалість викладання і навчання», представленого (за вибором аспіранта / студента) як лекція, семінар або практичне заняття.

**Бали**

<i>Вид діяльності</i>	<i>Бали (100)</i>
Лекції – обговорення, семінари (6 x 4)	24
Практичні заняття (6 x 2)	12
Самостійна робота (6 x 4)	24
Залік (очно) (6 x 4)	24
Захист	8
Тест	8

**Політика доброчесності**

При виявленні плагіату в письмових роботах / практичних завданнях / презентаціях аспірант втрачає бали за даний вид діяльності.

### **Відповідність результатів навчання компетентностям освітньої програми**

Навчальна дисципліна «досконалість викладання у вищій освіті» як складова освітньо-наукової програми «Викладання і навчання у вищій освіті» спрямована на:

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність діяти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Демонструвати культуру якості та академічної доброчесності.
- Діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості.

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Знати, розуміти та застосовувати сучасні методи, методика, технології оцінювання, вимірювання, викладання і навчання.
- Розробляти та запроваджувати інноваційні методи, методика, технології викладання та навчання та розуміти їх вплив на освітню практику
- Знати сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), цифрові технології, бази даних, інші електронні ресурси та вміти їх застосовувати в освітньому процесі.
- Розробляти та модернізувати освітні програми, навчальні дисципліни, навчально-методичні матеріали, електронні курси та посібники в контексті євроінтеграції.
- Знати, використовувати та розвивати сучасні термінологію, методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук.
- Застосовувати нормативні документи з питань інтелектуальної власності.
- Здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти в умовах змішаного викладання і навчання

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність організувати викладання і навчання у закладах вищої освіти»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Знати та застосовувати інструменти забезпечення якості вищої освіти.
- Розробляти та запроваджувати освітні програми з використанням інструментів Європейського простору вищої освіти.
- Розробляти та запроваджувати засоби діагностики та оцінювання результатів навчання.
- Знати та застосовувати інструменти інтернаціоналізації викладання і навчання у вищій освіті.

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси у науковій, проєктній та освітній діяльності»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Використовувати сучасні засоби інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, оброблення та критичного оцінювання інформації.
- Використовувати можливості сучасних інформаційно-комунікаційні технології для реалізації проєктної, дослідницької освітньої діяльності та здійснення наукової комунікації.
- Проводити наукові та прикладні дослідження й обстеження у сфері вищої освіти.