

Навчальна дисципліна (ЄКТС)

- Кадрова політика у закладах вищої освіти (2 ЄКТС)

Автори, викладачі

- Скиба Юрій, завідувач відділу інтеграції вищої освіти і науки, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук
- Отич Олена, головний науковий співробітник відділу інтеграції вищої освіти і науки, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук

Заклад вищої освіти

- Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

Освітня програма

- Освітньо-наукова програма «Викладання і навчання у вищій освіті»

Мета навчальної дисципліни

- Розвинути здатність планувати розвиток кадрового потенціалу університетів застосовуючи кращі практики розвитку кадрової автономії закладів вищої освіти у контексті інтеграції України до Європейського простору вищої освіти

Зміст навчальної дисципліни (перелік основних тем)

1. Розвиток потенціалу науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в умовах кадрової автономії (1 ЄКТС)
2. Інституційні системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти (1 ЄКТС)

Опис тематичних модулів

Модуль № 18.1. –1 ЕКТС, 30 год		Автор
Кадрова автономія закладів вищої освіти у контексті інтеграції України до Європейського простору вищої освіти		Юрій Скиба
Результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> – Знати та порівнювати особливості розвитку кадрового потенціалу в Україні та країнах Європейського Союзу – Здійснювати SWOT - аналіз розвитку науково-педагогічного потенціалу вітчизняного університету – Розробляти пропозиції до інституційної політики розвитку науково-педагогічного потенціалу в умовах кадрової автономії університету 	
Лекція-презентація (2 год.)	Тема Кадрова автономія закладів вищої освіти (сутність, характеристика, механізми): вітчизняні та зарубіжні практики	
Семінар (2 год.)	Тема Зарубіжні практики розвитку потенціалу науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти	
Практичне (2 год.) Тема – SWOT - аналіз розвитку науково-педагогічного потенціалу вітчизняного університету	Завдання <ul style="list-style-type: none"> – Провести SWOT - аналіз розвитку науково-педагогічного потенціалу вітчизняного університету (на вибір) 	
Самостійна робота (18 год.) Тема – Пропозиції до інституційної політики щодо розвитку науково-педагогічного потенціалу	Завдання <ul style="list-style-type: none"> – Ознайомитися з джерелами 2-5, що описують політики та кращі практики кадрової автономії країн Європейського Союзу – Розробити пропозиції до стратегії розвитку закладу вищої освіти щодо розвитку потенціалу науково-педагогічних працівників 	
Проміжний контроль (залік) (4 год.)	<ul style="list-style-type: none"> – Консультація (2 год.) – Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)) 	
Підсумковий контроль (2 год.)	<ul style="list-style-type: none"> – Тест (1 год. / модуль) – Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. /модуль) 	
Джерела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів: препринт (аналітичні матеріали) (II частина). Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Жабенко, О. Ярошенко, О. Отич, С. Мельник; за ред. Ю. Скиби. — Київ: ІВО НАПН України, 2021. 122 с. 2. Скиба Ю.А. SWOT-аналіз як інструмент виявлення науково-педагогічного потенціалу українських університетів. Освітологічний дискурс . 2020. 3 (30) 86–109. DOI:https://doi.org/10.28925/2312-5829.2020.3.6. https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/737/603 3. Modernisation of Higher Education in Europe: Academic Staff – 2017 https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/modernisation-higher-education-europe-academic-staff-%E2%80%93-2017_en 	

Модуль № 18.2. –1 ЕКТС, 30 год		Автор Олена Отич
Інституційні системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти		
Результати навчання	<ul style="list-style-type: none"> – Знати основні концепції та моделі розвитку вищої освіти – Розуміти теоретичні основи, виявляти практичні проблеми реформування вищої освіти – Знати, аналізувати і застосовувати міжнародні, європейські та національні документи з розвитку вищої освіти – Виявляти міждисциплінарні зв'язки у визначеній проблемі та використовувати відповідні знання, методи і технології для їх розв'язання на засадах міждисциплінарного підходу 	
Лекція-презентація (2 год.)	Тема Інституційна система професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти: сутність, структура та функції	
Семінар (2 год.)	Тема: Законодавчі та нормативно-правові засади функціонування інституційних систем професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти України	
Практичне (2 год.) – Тема – Структурно-функціональний аналіз інституційних систем професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти України, Європи та країн пострадянського простору (за винятком країни-агресора)	Завдання <ul style="list-style-type: none"> – Спроекувати інституційну систему професійного розвитку науково-педагогічних працівників у закладі вищої освіти (за вибором) – Здійснити її структурно-функціональний аналіз (виокремити елементи системи та визначити їх функції й взаємозв'язки у цілісній інституційній системі професійного розвитку науково-педагогічних працівників) – Провести порівняльний аналіз спроектованої інституційної системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти України з інституційною системою професійного розвитку науково-педагогічних працівників подібного закладу вищої освіти у Європі чи країні пострадянського простору (за винятком країни-агресора) 	
Самостійна робота (18 год.) Тема – Інституційне забезпечення професійного розвитку науково-педагогічних працівників у закладі вищої освіти (за вибором) крізь призму Researcher Development Framework	Завдання <ul style="list-style-type: none"> – Ознайомитися з інституційними сайтами вітчизняного та зарубіжного закладів вищої освіти (за вибором) – Здійснити структурно-функціональний та порівняльний аналіз інституційних систем професійного розвитку науково-педагогічних працівників цих закладів вищої освіти – Розробити рекомендації для керівників вітчизняного закладу вищої освіти щодо упровадження в освітню практику кращих ідей і досвіду проектування та організації функціонування інституційних систем професійного розвитку науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти 	
Проміжний контроль (залік) (4 год.)	<ul style="list-style-type: none"> – Консультація (2 год.) – Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)) 	
Підсумковий контроль (2 год.)	<ul style="list-style-type: none"> – Тест (1 год. / модуль) – Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. / модуль) 	
Джерела	1. Стратегія людського розвитку, затверджена Указом Президента України від 02.06.2021 № 225/2021. URL: https://www.president.gov.ua/documents/2252021-39073 . 33. Стратегія НАУ	

- до 2030 р. URL: <https://nau.edu.ua/ua/menu/un%D1%96versitet/strategy-2030.html>. 34.
2. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021– 2031 рр.: проєкт, підготовл. на вик. Указу Президента України «Про вдосконалення вищої освіти в Україні» від 03.06.2020 № 210/2020. 71 с. URL: http://www.reform.org.ua/proj_edu_strategy_2021-2031.pdf. 36.
 3. Центр компетенції SCHiLF/SCHüLF. URL: <https://www.phst.at/fortbildung-beratung/beratung-begleitung/schilfschuelf/>
 4. PEPP — Personal Entwicklung an der Pädagogischen Hochschule Steiermark: Programm 2020–2021. Graz, 2021. URL: https://www.phst.at/fileadmin/Redakteure/Dokumente/ZIDAs/zPE/20210120_PEPP_2020_21_final.pdf.
 5. Отич О.М. Системи професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів: інституційний вимір. *Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду з розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів* : препринт (аналітичні матеріали) (II частина) / авт. кол.: Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Жабенко, О. Ярошенко, О. Отич, С. Мельник; за ред. Ю. Скиби. Київ : ІВО НАПН України, 2021. 121 с. С. 79-108. URL : <https://ihed.org.ua/publications/>
 6. Отич О.М. Професійний розвиток науково-педагогічних працівників у контексті сучасних тенденцій модернізації системи вищої освіти України. *Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць. Серія «Педагогічні науки»* / НАПН України, ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол. : О. Галус [та ін.]. Київ : Юстон, 2021. Вип. 18(47). 192 с. С. 82–102.
 7. Отич О. Законодавче та нормативно-правове забезпечення професійного розвитку науково-педагогічних працівників в Україні *New Inception: електр. наук. журнал НУ «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка*; голов. ред. С.І. Стрілець. Чернігів, 2021. № 3-4 (5-6). С. 11-31.

Перелік видів діяльності:

- лекції – обговорення;
- семінари;
- практичні завдання;
- самостійна робота;
- індивідуальні консультації;
- тест (підсумковий контроль);
- індивідуальна робота з навчальної дисципліни (підсумковий контроль).

Методи викладання та навчання

- проблемно-пошуковий метод;
- творчий метод;
- мозковий штурм;
- кейс-стаді / аналіз ситуації.

Оцінювання результатів навчання – підсумковий контроль:

Тест

Бали

<i>Вид діяльності</i>	<i>Бали (100)</i>
Лекції – обговорення, семінари (2 x 5)	10
Практичні заняття (2 x 10)	20
Самостійна робота (2 x 15)	30
Залік (очно) (2 x 5)	10
Тест	10
Захист	20

Політика доброчесності

При виявленні плагіату в письмових роботах / практичних завданнях / презентаціях аспірант втрачає бали за даний вид діяльності.

Відповідність результатів навчання компетентностям освітньої програми

Навчальна дисципліна «Кадрова автономія закладів вищої освіти» як складова освітньо-наукової програми «Викладання і навчання у вищій освіті» спрямована на:

формування і розвиток програмної загальної компетентності **«Здатність діяти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Дотримуватися норм професійної етики.
- Діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості.

формування і розвиток програмної загальної компетентності **«Здатність вільно спілкуватися українською та англійською мовами з науково-освітньою спільнотою та широкою громадськістю»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Знати та застосовувати норми культури мовлення при спілкуванні українською мовою.
- Презентувати результати дослідження українською мовою (усно та письмово) як для фахівців, так і для широкої громадськості.
- Аргументувати наукові положення зрозуміло та доступно як для фахівців, так і для широкої громадськості.

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері вищої освіти»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Знати, розуміти і застосовувати міжнародні, європейські та національні стратегічні та нормативні документи щодо розвитку вищої освіти.
- Визначати та аналізувати альтернативні шляхи рішення комплексних проблем у сфері вищої освіти.

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність ініціювати, розробляти інноваційні комплексні проекти та реалізувати їх на засадах лідерства та автономії»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Застосовувати методи та інструменти проектного менеджменту у вищій освіті та дослідженнях.