

**Навчальна дисципліна (ЄКТС)**

- «Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти». (2 ЄКТС)

**Автори, викладачі**

- Рябченко Володимир, завідувач відділу взаємодії університетів та суспільства, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор філософських наук, старший науковий співробітник
- Червона Леся, провідний науковий співробітник відділу взаємодії університетів та суспільства, Інститут вищої освіти НАПН України, кандидат філософських наук, старший науковий співробітник

**Заклад вищої освіти**

- Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

**Освітня програма**

- Освітньо-наукова програма «Викладання і навчання у вищій освіті»

**Мета навчальної дисципліни**

- Розвинути здатність системного підходу в дослідженні проблем вищої освіти, спираючись на тріаду «Особистість – університет – суспільство»

**Зміст навчальної дисципліни (перелік основних тем)**

1. Особистість студента й освітнє середовище закладу вищої освіти: проблеми взаємодії та розвитку (1 ЄКТС)
2. Роль студентів в університетському врядуванні (1 ЄКТС)

## Опис тематичних модулів

|  |  |
|--|--|
| <b>Навчальна дисципліна № 15</b>   |  |
| <b>Назва</b> – Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти.  |  |
| <b>Модуль № 15.1. –у1 ЄКТС, 30 год</b>   | <b>Автор</b><br>Володимир Рябченко   |
| <b>Назва – Особистість студента й освітнє середовище закладу вищої освіти: проблеми взаємодії та розвитку</b>  |  |
| <b>Результати навчання</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Розуміти розбіжності в дефініціях та інтерпретаціях сутності понять «освіта», «навчання», «виховання» і «соціалізація».</li> <li>– Усвідомлювати часові й просторові межі розгортання процесів освіти, навчання, виховання, соціалізації стосовно особистості людини.</li> <li>– Розуміти й адекватно інтерпретувати сутність і межі контекстів особистості й освітнього середовища ЗВО та їхню сумірність у часово-просторових вимірах.</li> <li>– Критично аналізувати традиційну педагогічну парадигму щодо її можливостей в осягненні особистості студента та здійсненні впливу на її розвиток.</li> <li>– Уміти визначати шляхи розширення меж осягнення особистості студента освітнім середовищем ЗВО та можливостей його впливу на її розвиток.</li> </ul> |
| <b>Лекція-презентація (2 год.)</b>   | Особистість студента й освітнє середовище закладу вищої освіти: проблеми взаємодії та розвитку   |
| <b>Семінар (2 год.)</b>  | Ідентифікація проблем впливу освітнього середовища вітчизняних закладів вищої освіти на розвиток особистості студента  |
| <b>Практичне (2 год.)</b><br><b>Тема – Актуалізація особистості студента як чинник розвитку закладу вищої освіти</b>   | Завдання. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Визначити чинники, які актуалізують особистість українських студентів на здобуття ними конкурентоспроможної компетентності.</li> <li>– Визначити чинники освітнього середовища сучасних вітчизняних ЗВО, які спонукають студентів до інтелектуального розвитку.</li> <li>– Визначити чинники освітнього середовища сучасних ЗВО, які сприяють всебічному розвитку особистості студента.</li> </ul>  |
| <b>Самостійна робота (18 год.)</b><br><b>Тема – Оцінка реальних можливостей впливу освітнього середовища сучасного вітчизняного ЗВО на розвиток особистості студента</b> | Завдання.<br>Обрати для аналізу один вітчизняний ЗВО та оцінити можливості впливу його освітнього середовища на: <ul style="list-style-type: none"> <li>– інтелектуальний розвиток особистості студентів, які в ньому навчаються;</li> <li>– всебічний розвиток особистості студентів, які в ньому навчаються.</li> </ul>  |
| <b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи) (2 год.)</li> </ul>   |
| <b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. / модуль)</li> </ul>   |

|                |   |
|----------------|---|
| <b>Джерела</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Рябченко В.І. Вища школа України в загальноцивілізаційному контексті: соціально-філософський аналіз з позицій світоглядно-компетентнісного підходу. [Монографія]. – К. : Фітосоціоцентр, 2015. – 674 с.: Критичний аналіз педагогічної парадигми навчально-виховного процесу вітчизняної вищої школи, с. 485-501; Актуалізація особистості студента як фактор розвитку вищої школи, с. 535-567; Концептуальна модель соціалізації особистості студента, с. 568-583; Індикатори фальсифікації вітчизняної вищої освіти, с. 476-477. <a href="http://dglib.nubip.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2770/1/monogr_Visha_shkola_UA_v_zagaln-civilizac_konteksti_Ryabchenko_2015_674s.pdf">http://dglib.nubip.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2770/1/monogr_Visha_shkola_UA_v_zagaln-civilizac_konteksti_Ryabchenko_2015_674s.pdf</a></li><li>2. Рябченко В. Особистість студента і заклад вищої освіти в суспільному та глобальному контекстах: концептуальні проблеми взаємодії та розвитку // Особистість студента і соціокультурне середовище університету в суспільному контексті. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. – 2 червня 2017 р., м. Київ – Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. – С. 59-65. Вступне слово, с. 7-11. <a href="https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/01/Konferentsiya-Student-Materialy_2017.pdf">https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/01/Konferentsiya-Student-Materialy_2017.pdf</a></li><li>3. Рябченко В. Актуалізація концептуальних проблем розвитку особистісного потенціалу студентів як інтегрованого результату університетської діяльності з позицій світоглядно-компетентнісного підходу // Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті. Збірник наукових праць III Всеукраїнської науково-практичної конференції. 23 травня 2019р., м. Київ / Наук. ред. В.І.Рябченко. – Київ, 2019. – С. 62-74 <a href="https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/02/III_Vseukr.konf_05-2019_Zbirnyk.pdf">https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/02/III_Vseukr.konf_05-2019_Zbirnyk.pdf</a></li></ol> |
|----------------|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>Навчальна дисципліна № 15</b>   |   |
| <b>Назва</b> – Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти                                       |   |
| <b>Модуль № 15.2. – 1 ЄКТС, 30 год</b>   |   |
| <b>Назва</b> – Роль студентів в університетському врядуванні   |   |
| <b>Автор</b><br>Леся Червона   |   |
| <b>Результати навчання</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвідомлювати роль студентів в університетському врядуванні.</li> <li>– Знати основні механізми залучення студентів до університетського врядування.</li> <li>– Аналізувати кращі практики залучення студентів до університетського врядування в Україні та ЄВПО.</li> </ul>   |
| <b>Лекція-презентація (2 год.)</b>   | Тема:<br>Роль студентів в університетському врядуванні: сутність, ключові поняття та механізми реалізації в Україні та ЄВПО   |
| <b>Семінар (2 год.)</b>  | Тема:<br>Рамка студентського залучення за прикладом Шотландії «A student engagement framework for Scotland»   |
| <b>Практичне (2 год.)</b><br><b>Тема – Рівні залучення студентів до процесів університетського врядування</b>        | Завдання:<br>– Розглянути рівні залучення студентів до процесів університетського врядування на прикладі конкретного університету відповідно до Student partnership staircase (сходинок студентського залучення)  |
| <b>Самостійна робота (18 год.)</b><br><b>Тема – Аналіз практик залучення студентів до врядування в університетах</b> | Завдання:<br>– Порівняти практики участі студентів в університетському врядуванні одного українського й одного європейського університету<br>– Дослідити та презентувати шляхи розвитку та популяризації діяльності студентського самоврядування на прикладі одного з університетів України   |
| <b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)</li> </ul>   |
| <b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. /модуль)</li> </ul>   |
| <b>Джерела</b>   | <p>A student engagement framework for Scotland. (2012). URL: <a href="https://www.sparqs.ac.uk/upfiles/SEF%20FRAMEWORK%20SELECTABLE%20TEXT.pdf">https://www.sparqs.ac.uk/upfiles/SEF%20FRAMEWORK%20SELECTABLE%20TEXT.pdf</a></p> <p>Student partnership staircase – sparqs. URL: <a href="https://www.sparqs.ac.uk/resource-item.php?item=254">https://www.sparqs.ac.uk/resource-item.php?item=254</a></p> <p>Закон України «Про вищу освіту» / Верховна Рада України: <a href="http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1060-12.....10">http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1060-12.....10</a> (ст.40).</p> <p>Червона Л. Роль студентської спільноти у забезпеченні ефективного університетського врядування: теоретичні основи. <i>Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду розвитку щодо механізмів реалізації ефективного врядування в університетах: препринт (аналітичні матеріали) (частина I)</i>. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2018. С. 76-100. URL: <a href="https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/09/Analiz_dosvidu_vriaduvania_v_univer_ch1_analit_IVO-2018-147p_avtors-kolektiv.pdf">https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/09/Analiz_dosvidu_vriaduvania_v_univer_ch1_analit_IVO-2018-147p_avtors-kolektiv.pdf</a></p> <p>Червона Л. Роль студентської спільноти у забезпеченні ефективного університетського врядування: аналіз вітчизняних та зарубіжних практик. <i>Аналіз провідного вітчизняного та зарубіжного досвіду розвитку щодо механізмів реалізації ефективного врядування в університетах: препринт (аналітичні матеріали) (частина II)</i>. Київ: Інститут вищої освіти</p> |

НАПН України, 2019. С. 70-94. URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/04/Analiz\\_dosvidu\\_vriaduvania\\_v\\_univer\\_ch2\\_analit\\_IVO-2019-96p\\_avtors-kolektiv.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/04/Analiz_dosvidu_vriaduvania_v_univer_ch2_analit_IVO-2019-96p_avtors-kolektiv.pdf)

Червона Л. Роль студентської спільноти у забезпеченні ефективного університетського врядування: методичні рекомендації. *Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції: методичні рекомендації*. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. С. 76-93. URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/07/Mekhanizmy\\_vriaduvania\\_univ\\_UA\\_metodychni\\_IVO-2019-93p\\_avtors-kolektiv.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/07/Mekhanizmy_vriaduvania_univ_UA_metodychni_IVO-2019-93p_avtors-kolektiv.pdf)

Червона Л. Студентське самоврядування як інструмент розвитку лідерського потенціалу університетів в контексті глобального лідерства. *Розвиток інституційного потенціалу університетів в контексті глобального лідерства : монографія*. – К., 2017. [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/mon\\_Inst\\_potencial\\_Univ\\_Global\\_liderstvo\\_IVO-2017-205p\\_avtors-kolektiv.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/mon_Inst_potencial_Univ_Global_liderstvo_IVO-2017-205p_avtors-kolektiv.pdf)

**Перелік видів діяльності:**

- лекції – обговорення;
- семінари;
- практичні завдання;
- самостійна робота;
- індивідуальні консультації;
- тест (підсумковий контроль);
- індивідуальна робота з навчальної дисципліни (підсумковий контроль).

**Методи викладання та навчання:**

- демонстрація;
- творчий метод;
- проблемно-пошуковий метод;
- навчальна дискусія / дебати;
- мозковий штурм.

**Оцінювання результатів навчання – підсумковий контроль:**

**Тест**

**Презентація та захист індивідуальної роботи з навчальної дисципліни**, виконаної у формі есе на тему «Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти»

**Бали**

| <i>Вид діяльності</i>                  | <i>Бали (100)</i> |
|--|-------------------|
| Лекції – обговорення, семінари (2 x 5) | 10                |
| Практичні заняття (2 x 10)             | 20                |
| Самостійна робота (2 x 15)             | 30                |
| Залік (очно) (2 x 5)                   | 10                |
| Тест                                   | 10                |
| Захист                                 | 20                |

**Політика доброчесності**

При виявленні плагіату в письмових роботах / практичних завданнях / презентаціях аспірант втрачає бали за даний вид діяльності.

### **Відповідність результатів навчання компетентностям освітньої програми**

Навчальна дисципліна «Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти» як складова освітньо-наукової програми «Викладання і навчання у вищій освіті» спрямована на:

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність діяти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Дотримуватися норм професійної етики.
- Демонструвати культуру якості та академічної доброчесності.
- Діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості.

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Знати, розуміти та застосовувати сучасні методи, методики, технології оцінювання, вимірювання, викладання і навчання.

формування і розвиток програмної загальної компетентності **«Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси у науковій, проектній та освітній діяльності»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Використовувати сучасні засоби інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, оброблення та критичного оцінювання інформації.
- Використовувати можливості сучасних інформаційно-комунікаційні технології для реалізації проектної, дослідницької освітньої діяльності та здійснення наукової комунікації.