

**Навчальна дисципліна (ЄКТС)**

- Інтеграція вищої освіти і науки (2 ЄКТС)

**Автори, викладачі**

- Драч Ірина, перший заступник директора, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент
- Чорнойван Ганна, вчений секретар, Інститут вищої освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук

**Заклад вищої освіти**

- Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

**Освітня програма**

- Освітньо-наукова програма «Політика і лідерство у вищій освіті»

**Мета навчальної дисципліни**

Розвинути здатність визначати та розв'язувати комплексні проблеми у сфері інтеграції вищої освіти і науки на засадах лідерства у контексті реформування вищої освіти в умовах євроінтеграції.

**Зміст курсу навчальної дисципліни (перелік основних тем)**

1. Інтеграція України до Європейського дослідницького простору (1 ЄКТС)
2. Інтеграція наукових досліджень в освітній процес університету (1 ЄКТС)

Опис тематичних модулів

<b>Модуль № 1 (1 ЄКТС, 30 год)</b>		<b>Автор</b>
<b>Інтеграція України до Європейського дослідницького простору</b>		<b>Ганна Чорнойван</b>
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знати етапи створення та партнерів Європейського дослідницького простору</li> <li>– Виокремлювати і порівнювати принципи The European Charter for Researchers відповідно власного розвитку кар'єри</li> <li>– Розкривати особливості власного дослідження через призму одного або декількох пріоритетів Європейського дослідницького простору</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Тема Європейський дослідницький простір: етапи створення, партнери (1, 2)	
<b>Семинар (2 год.)</b>	Тема Політика та перспективи Європейського дослідницького простору (3)	
<b>Практичне (2 год.)</b> Тема – Розвиток кар'єри дослідника в контексті ініціатив Європейського дослідницького простору	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проаналізувати ініціативи Європейського дослідницького простору щодо розвитку кар'єри дослідників (EURAXESS, The European Charter &amp; Code for Researchers) (4,5)</li> <li>– Виокремити 5 основних принципів The European Charter for Researchers відповідно власного розвитку кар'єри</li> </ul>	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> Тема – <b>Пріоритети Європейського дослідницького простору</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Розкрити особливості власного дослідження через призму одного або декількох пріоритетів Європейського дослідницького простору (2, 6-7)</li> </ul>	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)</li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. /модуль)</li> </ul>	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Communication From the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social Committee and the Committee of the Regions. Towards a European research area. Brussels, 2020. P. 7-20. <a href="http://www.aic.lv/ace/ace_disk/Bologna/contrib/EU/Toward_EResArea.pdf">http://www.aic.lv/ace/ace_disk/Bologna/contrib/EU/Toward_EResArea.pdf</a></li> <li>2. History of the European Research Area. 2 p. <a href="https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/research_and_innovation/knowledge_publications_tools_and_data/documents/ec_rtd_factsheet-era-history.pdf">https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/research_and_innovation/knowledge_publications_tools_and_data/documents/ec_rtd_factsheet-era-history.pdf</a></li> <li>3. Green Paper on ERA. 23 p. <a href="https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52007DC0161&amp;from=GA">https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52007DC0161&amp;from=GA</a></li> <li>4. EURAXESS. Researchers in Motion European. Career development resources for researchers. <a href="https://euraxess.ec.europa.eu/career-development/researchers">https://euraxess.ec.europa.eu/career-development/researchers</a></li> <li>5. The European Charter for Researchers. <a href="https://euraxess.ec.europa.eu/jobs/charter/european-charter">https://euraxess.ec.europa.eu/jobs/charter/european-charter</a> (переклад українською: <a href="http://h2020.com.ua/wp-content/uploads/2015/11/Book.pdf">http://h2020.com.ua/wp-content/uploads/2015/11/Book.pdf</a>)</li> <li>6. ERA PROGRESS REPORT 2018. The European Research Area: advancing together the Europe of research and innovation. 19 p. <a href="https://op.europa.eu/en/web/eu-law-and-publications/publication-detail/-/publication/5641328c-33f8-11e9-8d04-01aa75ed71a1">https://op.europa.eu/en/web/eu-law-and-publications/publication-detail/-/publication/5641328c-33f8-11e9-8d04-01aa75ed71a1</a></li> <li>7. Шевченко А.Ю Аналіз трендів розвитку Європейського дослідницького та інноваційного простору (стислий виклад). С. 2-21. <a href="https://www.civic-synergy.org.ua/wp-">https://www.civic-synergy.org.ua/wp-</a></li> </ol>	



ІНСТИТУТ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ  
НАПН УКРАЇНИ

	<a href="content/uploads/2018/04/Analiz-trendiv-rozvytku-YEvropejskogo-doslidnytskogo-ta-innovatsijnogo-prostoru.pdf">content/uploads/2018/04/Analiz-trendiv-rozvytku-YEvropejskogo-doslidnytskogo-ta-innovatsijnogo-prostoru.pdf</a>
--	---

<b>Модуль № 2 (1 ЄКТС, 30 год)</b>		<b>Автор Ірина Драч</b>
<b>Інтеграція наукових досліджень в освітній процес університету</b>		
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Розуміти актуальність та сутність інтеграції наукових досліджень в освітній процес університету.</li> <li>– Знати принципи зв'язку навчання і дослідження.</li> <li>– Вміти аналізувати моделі інтеграції наукових досліджень в освітній процес університету, шляхи реалізації в університеті навчання на основі дослідження.</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Актуальність та теоретичні засади навчання і викладання на основі дослідження	
<b>Семінар (2 год.)</b>	Аналіз моделей ефективного поєднання навчання і досліджень	
<b>Практичне (2 год.)</b> <b>Тема – Навчання і викладання на основі дослідження в сучасному університеті</b>	Завдання – Запропонувати шляхи інтеграції результатів вашого дослідження в освітній процес університетів.	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <b>Тема – Моделі інтеграції наукових досліджень в освітній процес у вітчизняних університетах</b>	Завдання – Оберіть для аналізу освітні програми двох вітчизняних університетів та ознайомтеся з їх описами. – Визначте, яка модель інтеграції наукових досліджень в освітній процес використовується при реалізації обраних освітніх програм. Обґрунтуйте свій висновок.	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)</li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. /модуль)</li> </ul>	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бульвінська О. Сучасні методи навчання і викладання на основі дослідження: зарубіжний досвід. <i>Освітологічний дискурс</i>. 2019. № 1-2(24-25). <a href="https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/582">https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/582</a>.</li> <li>2. Козак Л.В. Розвиток університетської освіти: навчання на основі дослідження. <i>Освітологічний дискурс</i>. 2016. № 2(14). <a href="http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&amp;P21DBN=UJRN&amp;Z21ID=&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=20&amp;S21STN=1&amp;S21FMT=ASP_meta&amp;C21COM=S&amp;S21P03=FILA=&amp;S21STR=osdys_2016_2_6">http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&amp;P21DBN=UJRN&amp;Z21ID=&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=20&amp;S21STN=1&amp;S21FMT=ASP_meta&amp;C21COM=S&amp;S21P03=FILA=&amp;S21STR=osdys_2016_2_6</a>.</li> <li>3. Павлюк Р. Навчання на дослідницькій основі: європейські підходи до його характеристики. <i>Освітологічний дискурс</i>. 2017. № 1–2 (16–17). <a href="http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&amp;P21DBN=UJRN&amp;Z21ID=&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=20&amp;S21STN=1&amp;S21FMT=ASP_meta&amp;C21COM=S&amp;S21P03=FILA=&amp;S21STR=osdys_2017_1-2_15">http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&amp;P21DBN=UJRN&amp;Z21ID=&amp;S21REF=10&amp;S21CNR=20&amp;S21STN=1&amp;S21FMT=ASP_meta&amp;C21COM=S&amp;S21P03=FILA=&amp;S21STR=osdys_2017_1-2_15</a>.</li> <li>4. Ставицький А. В. Розвиток вищої освіти, заснованої на дослідженнях. <a href="http://www.andriystav.cc.ua/Downloads/TEMPUS/RBE.pdf">http://www.andriystav.cc.ua/Downloads/TEMPUS/RBE.pdf</a>.</li> <li>5. Aditomo A., Goodyear P., Bliuc A.-M., Ellis R. A. Inquiry-based learning in higher education: principal forms, educational objectives, and disciplinary variations. <i>Studies in Higher Education</i>. 2013. № 38. С. 1239–1258. DOI: 10.1080/03075079.2011.616584. <a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2011.616584?scroll=top&amp;nedAccess=true">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2011.616584?scroll=top&amp;nedAccess=true</a>.</li> </ol>	

	<p>6. Creaton J., Nakai T., Saitoh Y. Eight principles for linking research and teaching. Portsmouth: University of Portsmouth, 2010. 25 p. <a href="https://researchportal.port.ac.uk/portal/files/4722260/LinkingResearchandTeaching_1.pdf">https://researchportal.port.ac.uk/portal/files/4722260/LinkingResearchandTeaching_1.pdf</a>.</p> <p>7. Healey M. Linking research and teaching: disciplinary spaces, in: R. Barnett (Ed.) Reshaping the university: new relationships between research, scholarship and teaching. Maidenhead: McGraw-Hill/Open University Press. 2005. P. 67-78. <a href="https://www.semanticscholar.org/paper/Linking-research-and-teaching%3A-exploring-spaces-and-Healey/6274989392ec7f61bf0dc68e2719bd2789cd619b?p2df">https://www.semanticscholar.org/paper/Linking-research-and-teaching%3A-exploring-spaces-and-Healey/6274989392ec7f61bf0dc68e2719bd2789cd619b?p2df</a>.</p> <p>8. Paris Communiqué.</p> <p>9. <a href="https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/02/Bologna_Conference_27.11.2018_-_Full_document_47p.pdf">https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/02/Bologna_Conference_27.11.2018_-_Full_document_47p.pdf</a>.</p> <p>10. Researcher Development Framework. URL: <a href="https://www.vitae.ac.uk/vitae-publications/rdf-related/researcher-development-framework-rdf-vitae.pdf/view">https://www.vitae.ac.uk/vitae-publications/rdf-related/researcher-development-framework-rdf-vitae.pdf/view</a>.</p>
--	---

**Перелік видів діяльності:**

- лекції – обговорення;
- семінари;
- практичні завдання;
- самостійна робота;
- індивідуальні консультації;
- тест;
- кваліфікаційна робота з навчальної дисципліни (підсумковий контроль).

**Методи викладання та навчання**

- інтерактивний метод;
- проблемна лекція;
- дискусія.

**Оцінювання результатів навчання – підсумковий контроль:**

**Тест**

*Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни*, в якій представлено аналіз політики та механізмів інтеграції вищої освіти і науки у контексті власного дослідження

**Бали**

<i>Вид діяльності</i>	<i>Бали (100)</i>
Лекції – обговорення, семінари (2 x 5)	10
Практичні заняття (2 x 10)	20
Самостійна робота (2 x 15)	30
Залік (очно) (2 x 5)	10
Тест	10
Захист (проект наукової статті)	20

**Політика доброчесності**

При виявленні плагіату в письмових роботах / практичних завданнях / презентаціях аспірант втрачає бали за даний вид діяльності.

### **Відповідність результатів навчання компетентностям освітньої програми**

Навчальна дисципліна «Інтеграція вищої освіти і науки» як складова освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті» спрямована на:

формування і розвиток загальної компетентності **«Здатність здійснювати наукові дослідження»** через формування таких програмних результатів навчання:

- *Визначати наукову проблему, методологію та наукові методи для відповідного дослідження.*

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті»** через формування таких програмних результатів навчання:

- *Знати, розуміти, розвивати та запроваджувати сучасні та інноваційні методи, методики, технології оцінювання, вимірювання, викладання і навчання.*
- *Розробляти та модернізувати освітні програми, навчальні дисципліни, навчально-методичні матеріали, електронні курси та посібники в контексті інтернаціоналізації.*

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність застосовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук, цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси у науковій, проєктній та освітній діяльності»** через формування таких програмних результатів навчання:

- *Знати та розуміти основні концепції (теорії), підходи, закономірності, принципи політики, лідерства, врядування, управління та адміністрування у вищій освіті, моделі розвитку вищої освіти та застосовувати їх у науковій, проєктній та освітній діяльності.*
- *Знати, використовувати та розвивати сучасні термінологію, методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері освітніх, педагогічних наук.*
- *Знати і розуміти міжнародні, європейські та національні стратегічні та нормативні документи та застосовувати їх у науковій, проєктній та освітній діяльності у вищій освіті.*
- *Проводити наукові та прикладні дослідження й обстеження у сфері вищої освіти, застосовуючи сучасні методології, методи та інструменти.*

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність здійснювати управлінську діяльність у сфері вищої освіти на засадах лідерства»** через формування таких програмних результатів навчання:

- *Знати та розуміти законодавчу базу та організаційну структуру системи вищої освіти на національному та інституційному рівнях.*
- *Діагностувати та аналізувати проблеми дослідницько-інноваційної, управлінської та адміністративної діяльності у сфері вищої освіти.*