

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України
Освітня програма	27084 Викладання і навчання у вищій освіті
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27084
Назва ОП	Викладання і навчання у вищій освіті
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Касьянова Олена Миколаївна, Поясок Тамара Борисівна, Микитенко Марина Віталіївна, Овсієнко Людмила Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	19.05.2021 р. – 21.05.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Vidomosti_SO_ONP_Vykladannya_i_navchannya_IVO.pdf
Програма візиту експертної групи	https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/prohram_vizytu_ekspert-grup_19.05-21.05.2021.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час роботи ЕГ пересвідчилася, що підстав для схвалення рішення про відмову в акредитації ОП немає. ОП “Викладання і навчання у вищій освіті” в ІВО НАПН України відповідає основним Критеріям оцінювання якості. Акредитаційна експертиза підтвердила здатність ЗВО забезпечити можливість підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Висновок ґрунтується на всебічному аналізі змісту освітніх компонент ОП, урахуванні професійної та наукової кваліфікації викладачів, що забезпечують реалізацію Програми. Адміністрація наукової установи відповідально ставиться до якості організації та супроводу освітнього процесу, що підтверджено достатньою нормативною базою та прозорістю процедур контролю. На рівні ІВО здійснюється постійна консультативна, освітня і соціальна підтримка здобувачів. Освітній процес відбувається у повному обсязі згідно із законодавством щодо вищої освіти. Позитивним чинником ОП є те, що її зміст відповідає науковим інтересам здобувачів та забезпечує їхню повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю 011. Наукова діяльність аспірантів у цілому відповідає напрямам досліджень наукових керівників. Структура ОП дозволяє здобувачам мати можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію завдяки пропозиції вибіркового блоку дисциплін. Форми й методи навчання і викладання за ОП оптимально сприяють досягненню передбачених цілей і запланованих результатів навчання, відповідають вимогам компетентнісного та студентоцентрованого підходів. Установлені високі стандарти дотримання академічної доброчесності. Матеріально-технічна база є достатньою для якісної підтримки аспірантських досліджень в галузі освіти. Роботодавці й здобувачі залучаються до участі в обговоренні та перегляді ОП. Чіткою є нормативна база, що забезпечує внутрішній моніторинг якості ОП. Вивчення звіту про самооцінювання та результати інтерв'ювання всіх фокус-груп дозволили експертам, враховуючи низку чинників (принципи поваги до автономії установи; контекст та позиції усіх стейкхолдерів; відносний вплив різних виявлених недоліків на відповідний аспект якості ОП; підхід, орієнтований на вдосконалення), за переважною більшістю критеріїв встановити рівень відповідності “В”, що засвідчує недоліки, які не є суттєвими та потребують усунення в процесі удосконалення ОП. За критеріями 1, 6 та 7 встановлено рівень відповідності “А”.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП “Викладання і навчання у ВО” має академічне наповнення, здобувачів і групу забезпечення. Освітній процес за означеною Програмою відбувається. ІВО бачить перспективу ОП та прагне вдосконалення її. В Інституті створено освітнє середовище, яке здатне повною мірою задовольнити всі вимоги і потреби аспірантів, їх керівників і НПП, які залучені до викладання за ОП. Цьому сприяє МТБ, небайдужість керівництва установи до потреб здобувачів, активна діяльність Ради молодих учених. ОП є затребуваною на ринку праці, ураховує сучасні вимоги та інтереси різних груп стейкхолдерів і досвід іноземних освітніх програм. Її цілі узгоджуються з місією та стратегією ІВО. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на третьому рівні вищої освіти (доктор філософії). Структура ОП передбачає можливість для формування ІОТ, зокрема через вибір аспірантами ОК, дотичних до їхніх тем досліджень. Освітній процес створює умови для формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills). Правила прийому на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті. В Інституті розроблена політика щодо впровадження як внутрішньої, так і зовнішньої академічної мобільності. Аспірантам надається повна інформація про кожну ОК: цілі, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання тощо. НПП, які забезпечують викладання за ОП беруть активну участь у різних міжнародних проектах, обмінюються досвідом із закордонними колегами, і тим самим отримують доступ до сучасних знань, які вони, своєю чергою, мають можливість передавати здобувачам ВО під час занять, а також розвивати науку спільно з ними в ході підготовки дисертацій. Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є спеціалізований сервіс UNICHECK. Безперечною перевагою ОП є потужний кадровий потенціал. Наукова діяльність аспірантів корелює із напрямками досліджень керівників; наявна “критична маса” дослідників, які спільно працюють в галузі освітніх, педагогічних наук. В ІВО функціонує система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП, яка передбачає матеріальні й моральні заохочення. Здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня ВО за ОП надається безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів установи, можливість безоплатно друкуватися у фаховому видання категорії Б, що сприяє як реалізації ОП, так і всебічному розвитку здобувача, як сучасного науковця й особистості. Освітнє середовище є безпечним для життя, здоров'я і задоволення потреб та інтересів аспірантів. На офіційному веб-сайті є вичерпна інформація щодо нормативного регулювання освітньо-наукового процесу; документи добре систематизовані за категоріями, легкі для пошуку та доступні для перегляду й завантаження. Тож, у цілому в закладі створено культуру якості забезпечення освітнього процесу.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Загалом ОП “Викладання і навчання у вищій освіті” відповідає основним Критеріям оцінювання якості, проте ЕГ виявила низку зауваг, які можна усунути під час оновлення її. З огляду на зазначені у Звіті зауваги, експерти рекомендують: розробникам Програми урахувати можливість вступу на навчання осіб, які не мають значної практики викладання у ЗВО і збільшити кількість кредитів на опанування ОК “Викладання і навчання у вищій

освіті: політика і нормативне забезпечення” та практику викладання у ЗВО щонайменше до 3-х кредитів ЄКТС, адже це саме ті компоненти, які сприяють отриманню цінного практичного досвіду здобувачів цієї спеціальності; відповідно до нормативних документів МОН збільшити кількість кредитів на опанування ОК “Іноземна мова та академічне письмо” щонайменше до 6-ти; в усіх “Описах навчальних дисциплін” чітко зазначити загальні та професійні компетентності й ПРН відповідно до формулювання їх в ОНП (особливо це стосується дисциплін програмної частини); розширити горизонти співпраці з українськими ЗВО; у зміст ОНП додати ОК “Сучасна українська наукова мова”, адже знання змін у термінологічній системі сучасної науки, правописі і слововживанні є вкрай необхідними у практичній діяльності майбутнього вченого і викладача; увести в ОНП ОК “Інформатика” для набуття здобувачами універсальних навичок дослідника через застосування у науковій діяльності сучасних ІКТ; посилити інформування здобувачів про можливості, які пропонує Інститут для реалізації їхніх прав на визнання результатів навчання в інших наукових установах і ЗВО, а також у неформальній освіті; ширше запроваджувати заходи щодо популяризації академічної мобільності аспірантів; активізувати здобувачів у напрямку міжнародної діяльності та проходження зарубіжних стажувань; посприяти збільшенню публікаційної активності й участі їх у конференціях; допрацювати форми звітної документації аспірантів відповідно до вимог; налагодити процес анонімності звернень щодо конфлікту інтересів, зокрема через “Скриньку довіри”; запровадити практику опитування аспірантів щодо рівня сформованості академічної доброчесності з наступним урахуванням результатів опитування при проведенні заходів щодо її забезпечення; створити окремим документом “Кодекс академічної доброчесності”; активізувати роботу аспірантів щодо захистів дисертацій; удосконалити систему моніторингу ОНП та якості освіти з відповідним перерозподілом обов’язків між відділами, інструментарієм, технологіями дослідження та прогнозуванням; не видаляти проекти ОНП із сайту, а допрацьований варіант перезатверджувати, розміщуючи його як окремий документ; забезпечити технічну можливість формування відгуків і пропозицій до наявного проєкту ОНП безпосередньо під ним; у розділі “Конференції” вказувати заходи, які проходять в інших ЗВО (конференції) для того, щоб аспіранти мали змогу більшої апробації власних наукових досліджень.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Місія Інституту вищої освіти НАПН України зазначена у Стратегії розвитку установи на 2020-2025 рр. (<https://cutt.ly/cb7SjF3>). Вона реалізується через здійснення дослідницької, освітньої та експертної діяльності і полягає у розвитку освітньої галузі як стратегічно важливої для економіки та безпеки Української держави і, як невідмінної умови суспільного поступу загалом. ІВО усвідомлює відповідальність щодо майбутнього країни і провадить свою діяльність, відповідаючи на виклики сучасності. Основними цілями ОНП, які узгоджуються зі Стратегічними цілями Інституту є: підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних продукувати нові ідеї, ідентифікувати та розв’язувати комплексні наукові й практичні проблеми викладання і навчання у вищій освіті, застосовуючи методологію наукової та педагогічної діяльності; проводити власне дослідження; організовувати та здійснювати освітню, дослідницько-інноваційну діяльність у контексті реформування вищої освіти в умовах євроінтеграції. Під час онлайн-зустрічі з гарантом ОНП (Скибою Ю.А.) з’ясовано унікальність програми, а саме: “вона чітко зорієнтована на підготовку викладачів, а організація освітнього процесу здійснюється на основі авторських матеріалів науково-педагогічних працівників, що безпосередньо висвітлюють ключові аспекти дисциплін”. Бесіди з різними фокус-групами також засвідчили, що всі учасники освітнього процесу бачать перспективи розвитку ОНП, які корелюють із Стратегією розвитку установи (<https://cutt.ly/cb7SjF3>). Наприклад, у межах Стратегічної цілі 2 “Посилення інституційної спроможності університетів України, розвиток їх лідерського потенціалу” заплановано “проведення аспірантами відкритих тренінгів для університетів за темами індивідуальних досліджень”, а в межах Стратегічної цілі 4 “Розбудова національної платформи кращих практик університетів України» – розроблення дослідницьких завдань в межах ОНП щодо ідентифікації, аналізу, опису і презентації кращих практик діяльності університетів України за темами індивідуальних досліджень аспірантів...”.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ вважає, що цілі ОП та ПРН визначено з урахуванням позицій і потреб зацікавлених сторін. За результатами співбесід з різними фокус-групами стейкхолдерів ЕГ встановила, що до формулювання цілей та визначення ПРН ОНП, розробки тематики дисертаційних досліджень, оновлення змістовних модулів дисциплін ОНП залучені

здобувачі освіти, роботодавці та академічна спільнота (випускників ОНП наразі немає). Коло стейкхолдерів сформоване відповідно до потреб ОНП. Під час комунікації з аспірантами Програми було підтверджено, що з метою врахування їхніх зауважень і пропозицій для вдосконалення ОНП проводяться онлайн та усні опитування (<https://cutt.ly/Ub5h5Wv>; <https://cutt.ly/cb5jwzd>). Їхні прохання стосувалися конкретних ПРН. Зокрема, Самборська О. (здобувачка 4-го року навчання) зазначила, що вона й одногрупники наразі є вже викладачами-практиками, тому їм дуже цікавило поглиблене вивчення процесу забезпечення якості ВО, про що вони неодноразово в усній формі говорили викладачам. Гарант ОНП та робоча група з розроблення та розвитку Програми дослухалися і запропонували їм для вивчення вибірково ОК “Забезпечення якості ВО в ЄПВО та Україні”, “Інтернаціоналізація ВО” та “Інтеграція ВО і науки”. Підтвердженням участі роботодавців у процесі формулювання цілей та визначення ПРН є угоди про співпрацю з КНУ імені Тараса Шевченка та Барським ГПК імені М. Грушевського, які розміщені на сайті Інституту в розділі «Освіта/Аспірантура» (<https://ihed.org.ua/education/aspirantura/>) і результати співбесіди з відповідною фокус-групою під час онлайн-зустрічей. Так, у комунікації з роботодавцями з'ясовано, що проф. Луговий В.І. вносив пропозицію “максимально залучати до реалізації ОНП академічний персонал Інституту”, що й було враховано керівництвом установи. А доц., проректор Гожик А.П. рекомендував “залучати здобувачів ОНП до процесів обговорення результатів опитувань, для того, аби останні зрозуміли суть і значення цих процесів”, що теж було враховано розробниками Програми. Участь академічної спільноти у формулюванні цілей та визначенні ПРН ОНП підтверджено гарантом на онлайн-зустрічі. Юрій Андрійович зауважив, що ідея, зміст, особливості ОНП неодноразово презентувалися НПП ЗВО, які були учасниками міжнародних проєктів “Програми з розвитку лідерства для закладів ВО України” (2017–2019) (<https://cutt.ly/Rb5xxnk>) та “Програми вдосконалення викладання у ВО” (2020–2022), що реалізується за підтримки Advance HE (Велика Британія), МОН України і НАЗЯВО (<https://cutt.ly/cb5xbio>). Учасники вище зазначених програм висловлювали свої пропозиції, які вносилися на розгляд проєктної групи. Важливим джерелом для подальшого розвитку ОНП є її синергія з новим міжнародним проєктом “Teachers’ Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence” (UTTERLY) (2021–2023) (<https://cutt.ly/db5xmH1>). Відтак можна висновкувати, що під час формулювання мети ОНП та ПРН було враховано інтереси різних стейкхолдерів, що узгоджується із Стратегією розвитку ІВО НАПН України.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті” має загальнонаціональний контекст та побудована на міжнародних здобутках і практиках. Ретельне вивчення документів, на яких ґрунтується Програма дало змогу ЕГ зробити висновок, що мета її та ПРН відповідають тенденціям розвитку ЄПВО, зокрема, що стосується підвищення якості її через удосконалення викладання й інтеграцію ВО та досліджень. Засвідчуємо, що програма побудована на основі Європейських принципів удосконалення навчання та викладання (<https://cutt.ly/db56s9N>) і Римського комюніке (2020) (<https://cutt.ly/Ab56gkh>). Під час зустрічей з НПП ОНП стало відомо, що вони постійно досліджують тенденції та новації ЄПВО, проводять моніторинг Європейських трендів, результати яких застосовують в оновленні змісту Програми. Підтвердженням цього є й інформація про те, що дослідження викладачів презентуються на щорічній Міжнародній науково-практичній конференції “Європейська інтеграція вищої освіти в контексті Болонського процесу” (<https://cutt.ly/cb6qeA4>) та форумі “Досконалість у викладанні і навчанні у вищій освіті” (<https://cutt.ly/Gb6qota>). Розробники програми також зазначили, що вивчення потреб ринку праці здійснювалося під час проведення викладачами Інституту загальнонаціонального опитування “Перспективи та потреби розвитку університетів України у процесі реформування вищої освіти у контексті європейської інтеграції” (<https://cutt.ly/ub6qkma>), узагальнені результати якого відобразилися під час оновлення ОНП (зокрема у змісті ОК “Забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО та Україні”). Актуальність цілей ОНП, їхня відповідність сучасним тенденціям розвитку педагогічної галузі відображені в поєднанні двох важливих аспектів майбутньої діяльності здобувачів освіти – викладацького й науково-дослідницького. Як засвідчують зустрічі з гарантом, академічним персоналом і здобувачами освіти, тісний узаємозв'язок цих аспектів реалізується шляхом використання в освітньому процесі результатів дослідницької діяльності НПП ІВО, запровадження нових складників Програми, орієнтованих на вдосконалення освітнього процесу в ЗВО. Свідченням цього є, зокрема, наявність в ОНП дисциплін “Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення”, “Організація освітнього процесу у вищій освіті України”, “Досконалість викладання у вищій освіті”, “Забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО та Україні”, “Інтеграція вищої освіти і науки”, зміст яких висвітлює сучасні тенденції і реформи ВО України тощо. Учасники фокус-групи здобувачів на онлайн-зустрічі акцентували увагу на тому, що опанування цими ОК сприяє їхньому успішному фаховому зростанню та розширенню наукових горизонтів. Під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП враховано досвід Великої Британії, зокрема реальних програм професійного розвитку науково-педагогічних працівників Higher Education Academy, наразі – Advance HE, яка є партнером Інституту.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 “Освітні, педагогічні науки” наразі немає. ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті” затверджено 30 серпня 2019 р., тобто до дати набрання чинності (02.07.2020 р.) Постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 “Про внесення змін у

додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341”. Тому ОНП відповідає 9-му кваліфікаційному рівневі НРК, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, зі змінами, внесеними згідно з постановою КМ № 509 від 12.06.2019 р. (<http://surl.li/ipvvt>) – концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності. Насамперед, це досягається через освітні компоненти ОНП, що спрямовані на формування у здобувачів сукупності компетентностей, які дозволяють розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти; демонструвати спеціалізовані уміння/навички, що необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях; демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий рівень самостійності, академічну та професійну доброчесність, відданість розвиткові нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення тощо. Формування ПРН здійснюється як нормативними, так і вибірковими ОК. Отже, висновкуємо, що загальні й фахові компетентності, а також ПРН ОНП цілком охоплюють знання, уміння, комунікацію, відповідальність і автономність НРК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Перевагами й позитивними практиками ОНП експерти вважають те, що вона має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ІВО НАПН України, а програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій і потреб зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого й міжнародного контекстів, досвіду іноземних освітніх установ. Важливим є усвідомлення здобувачами вищої освіти кореляції цілей та програмних результатів ОНП з їхнім професійним життям, науковою та педагогічною діяльністю. ОНП вповні відображає вимоги Національної рамки кваліфікацій до третього рівня вищої освіти – доктора філософії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін за Критерієм 1 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП та освітня діяльність за цією програмою вповні відповідають Критерію 1. Цілі Програми цілком корелюються зі Стратегією розвитку ІВО НАПН України. Запроваджено стійкі та розгалужені механізми залучення стейкхолдерів до формування цілей та ПРН, які відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. ЕГ констатує, що ОНП є унікальною та інноваційною, адже вона чітко зорієнтована на підготовку висококваліфікованих викладачів ЗВО, побудована на сучасних міжнародних здобутках і практиках, а організація освітнього процесу здійснюється на основі авторських матеріалів науково-педагогічних працівників, що безпосередньо висвітлюють ключові аспекти дисциплін.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-наукової програми складає 37 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження. На опанування обов’язкових компонент відведено 27 кредитів, а на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти – 10 кредитів. Структура ОНП забезпечує формування сукупності загальних і фахових компетентностей здобувачів. Аспіранти мають змогу набути знань зі спеціальності, вивчаючи дисципліни “Організація освітнього процесу у вищій освіті України”, “Досконалість викладання у вищій освіті”, “Забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО та Україні”, а практичних умінь під час викладацької практики у ЗВО, на яку

передбачено 1 кредит. Загальнонаукові компетентності можуть бути сформовані на основі дисципліни “Філософія освіти і методологія освітніх досліджень”, а дослідницькі уміння завдяки ОК “Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті”, “Кар’єра та персональна ефективність дослідника”. Набуття важливих для сучасного здобувача за рівнем вищої освіти “Доктор філософії” мовних компетентностей забезпечується дисципліною “Іноземна мова та академічне письмо”, на яку відведено 4 кредити ЄКТС. Тривалість ОНП – 4 роки. Освітня наукова програма розроблена відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу в ІВО НАПН України, що введене в дію 26.09.2016 р. (<http://surl.li/uopn>). Аналіз навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти дає підстави стверджувати про відповідність освітньо-наукової програми вимогам чинного законодавства. Проте, експерти переконані, що розробникам ОНП варто збільшити кількість кредитів на опанування ОК “Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення” та практику викладання у ЗВО щонайменше до 3-х кредитів ЄКТС, адже це саме ті основні освітні компоненти, які сприяють формуванню практичних умінь здобувачів цієї спеціальності. Щодо цього питання на зустрічах усі учасники освітнього процесу запевнили ЕГ, що здобувачам вистачає передбачених кредитів, адже всі вони наразі є викладачами-практиками. Однак рекомендуємо, все ж, урахувати можливість вступу на навчання за Програмою осіб, які не мають такої практики і збільшити кількість кредитів на означені ОК.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті”, навчального плану, описів ОК, структурно-логічної схеми, матриці відповідності ПК компонентам ОНП та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП дозволяє ЕГ стверджувати, що зміст Програми має чітку структуру, освітні компоненти підпорядковані логіці навчання, структурно логічна схема ОНП відображає взаємопов’язаність та послідовність її складників. Формування загальних і фахових компетентностей забезпечується вивченням циклу обов’язкових (програмних) дисциплін, дисциплін вільного вибору здобувача та практичної підготовки, що уможливило досягнення заявлених ОНП цілей навчання. Усі складники ОНП (програмні й вибіркові) в сукупності забезпечують аспірантам фундаментальну підготовку у вигляді поглиблених теоретичних і практичних знань, умінь і навичок зі спеціальності 011, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка, комплексу соціальних/універсальних (soft skills) навичок, вкрай необхідних сучасному фахівцеві. Кожен ПРН реалістично охоплений змістом Програми. Однак ЕГ має кілька зауваг, зокрема: 1) в “Описах навчальних дисциплін” не чітко зазначені загальні та професійні компетентності й ПРН відповідно до формулювання їх в ОНП; 2) наразі у змісті ОК немає чітких методичних рекомендацій до роботи на занятті чи виконання самостійної роботи, що необхідні в умовах онлайн-навчання тощо; 3) у змісті ОНП немає ОК “Сучасна українська наукова мова”, що на переконання ЕГ, є не зовсім доречним, адже термінологічна система сучасної науки перебуває в постійній динаміці, з’являється багато змін у правописі і слововживанні, а ці знання є вкрай необхідними у практичній діяльності майбутнього вченого і викладача; 4) ОНП не містить ОК “Інформатика”, яка наразі є актуальною для набуття здобувачами універсальних навичок дослідника через застосування у науковій діяльності сучасних інформаційних технологій (згідно з постановою КМУ від 23.03.2016 р. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах) (п.27; <http://surl.li/wgyd>); 5) ОК “Іноземна мова та академічне письмо” має 4 кредити ЄКТС, а це суперечить п.27 вищезазначеного Порядку Також ЕГ вважає, що на опанування здобувачами ОК “Викладання і навчання у ВО: політика і нормативне забезпечення” та практику викладання у ЗВО виділено мало кредитів, адже це саме ті компоненти, які сприяють отриманню цінного практичного досвіду здобувачів цієї спеціальності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті” дав змогу зробити висновок, що вона складається з компонентів, які повністю відповідають предметній області третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, галузі знань 01 “Освіта/Педагогіка”, спеціальності 011 “Освітні, педагогічні науки”. Освітні компоненти взаємопов’язані та спрямовані на досягнення цілей і результатів Програми, що відображено в структурно-логічній схемі ОНП, яка, на думку ЕГ, зкомпонована правильно. Аналіз ОНП та описів навчальних дисциплін показав, що досягнення цілей і ПРН забезпечується обов’язковими й вибірковими освітніми компонентами, що відображені в матриці відповідності ОНП (с. 10, <http://surl.li/uqwa>). Програма містить систему ОК та їхніх взаємозв’язків, що формують ПРН і не обмежені окремою галуззю освіти/педагогіки, а орієнтовані на широке розуміння освітніх/педагогічних процесів, що відбуваються у сучасному глобалізованому світі. Теоретичному змістові циклу дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника відповідають освітні компоненти, що включають загальнонаукову й дослідницьку підготовку та підготовку до професійної комунікації іноземною мовою, якими мають володіти аспіранти та застосовувати на практиці, зокрема це: “Філософія освіти і методологія освітніх досліджень”, “Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті”, “Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення”, “Іноземна мова та академічне письмо”. Спеціальний (фаховий) підготовці відповідають такі освітні компоненти, як: “Організація освітнього процесу у вищій освіті України” та “Досконалість викладання у вищій освіті”. Вибіркові ОК дозволяють розширити й поглибити знання і вміння, набуті під час вивчення обов’язкових освітніх компонент. Опанування їх сприяє успішному проведенню наукового дослідження за відповідною темою. У онлайн-бесідах з різними фокус-групами (Зустріч із робочою групою з розроблення та розвитку ОНП, Зустріч з аспірантами, Зустріч з академічним персоналом, Зустріч із

роботодавцями, Відкрита зустріч) підтверджено, що оновлення змісту ОК ОНП відбувається постійно з урахуванням запропонованих змін та пропозицій, зокрема в ОНП 2019 р. (<http://surl.li/uqwa>) включено програмні (“Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення”, “Досконалість викладання у вищій освіті”) й вибіркові ОК (“Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти”, “Кар’єра та персональна активність дослідника”), яких не було в ОНП 2017 р. (<http://surl.li/uqxk>).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Основним інструментом формування ІОТ на ОНП є вибіркові дисципліни. У відомостях про самооцінювання, Програмі та НП зазначено обсяг, який відводиться на опанування ОК за вибором – 10 кредитів, що відповідає вимогам Закону України “Про вищу освіту”. Вибір здобувачами ВК в Інституті регламентує Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/uorn>). Ретельне опрацювання змісту означеного документу, ОНП (2017 р., 2019 р.) та НП (2017 р., 2020 р.) підтверджує реалізацію ІОТ за такими напрямками: участь у формуванні індивідуального навчального плану; програмах академічної мобільності (навчання, проходження практики, стажування, проведення наукових досліджень аспірантами протягом певного періоду в іншій НУ / ЗВО, з можливістю трансферу та визнання кредитів ЄКТС; трансфер кредитів, що були отримані здобувачами під час навчання за програмами академічної мобільності, та можливого визнання результатів неформального навчання; вибір ОК у межах, передбачених відповідною ОНП та РНП, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної к-ті кредитів ЄКТС). На думку ЕГ, ВК (“Забезпечення якості ВО в ЄПВО та Україні”, “Особистість студента та освітнє серед. ЗВО”, “Інтеграція ВО і науки” та ін.) дають можливість аспірантам задовольнити свої наукові та практичні потреби, здобути необхідні компетентності для подальшої наукової і викладацької діяльності. Онлайн комунікація з аспірантами підтвердила, що в Інституті є реальний вибір дисциплін. На зустрічі вони засвідчили, що ознайомлені з процедурою вибору ОК та повідомили, що спочатку гарант ОНП і представники відділу НОКР ознайомлюють їх із процедурою вибору ВК, потім НПП ознайомлюють їх із описами дисциплін (здобувачі знають, що цю інформацію вони можуть знайти на сайті) і консультують щодо вибору їх, завершальним етапом є погодження обраних ОК із науковими керівниками здобувачів. Описи ВК, що представлені в ОНП, є у вільному доступі на сайті Інституту (<http://surl.li/utxh>). На прохання ЕГ до гаранта ОНП надати для ознайомлення скановані копії індивідуальних навчальних планів здобувачів різних років навчання, в ЕК було підвантажено ІНП Крайнік П., Поберецької В. та Самборської О. (“Індивідуальні плани роботи аспірантів III та IV років навчання”). У ОНП (2019 р.) визначено чіткий перелік ВК, які дають можливість аспірантові розширити й поглибити свої знання і вміння у напрямку дослідження. Проте ЕГ рекомендує доопрацювати форми звітної документації аспірантів, адже є форма, за якою має будуватися індивідуальний план здобувача (надані в ЕК копії ІНП Крайнік П., Поберецької В. та Самборської О. не вповні відображають діяльність здобувачів).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті” та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, яка дозволяє здобути фахові компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Означений вид практичної діяльності в Інституті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/uorn>) і Положенням про проходження практики викладання в закладах вищої освіти (<http://surl.li/uujz>). Так, практично орієнтованими ОК є: “Викладання і навчання у ВО: політика і нормативне забезпечення”, “Організація освітнього процесу у ВО України”, “Досконалість викладання у ВО”, “Практика викладання у ЗВО” та ін. Практику викладання, яка має 1 кредит ЄКТС, аспіранти проходять у 4-му семестрі. Опис (своєрідна програма) практики є у відкритому доступі на сайті Інституту в розділі “Аспірантура/Описи навчальних дисциплін” (<http://surl.li/uuob>). Проте в документі не зовсім чітко прописана організація, завдання, критерії оцінювання, ПРН тощо. Наразі практика викладання відбувається у ЗВО, з якими укладені угоди про співпрацю, зокрема в НПУ імені М.П. Драгоманова та Барському гуманітарно-педагогічному коледжі імені М. Грушевського (Угоди про співпрацю є на сайті Інституту: <http://surl.li/uuqs>; <http://surl.li/uuxz>). ЕГ звернулася до гаранта (Скиби Ю.А.) із проханням надати можливість ознайомитися із наказом про направлення на практику здобувачів ОНП і звітними матеріалами аспірантів (відповідь на запит є в електронному кабінеті НА: “Документи, що регламентують і забезпечують практичну підготовку здобувачів...”). Відповідно до Наказу (від 26.02.2019 р. № 6/1) означену практику в Барському гуманітарно-педагогічному коледжі імені Михайла Грушевського проходили всі здобувачі, які навчалися за Програмою, а саме: Самборська Олена Дмитрівна, Поберецька Вікторія Василівна, Крайнік Петро Іванович, Хомчак Володимир Миколайович. У своїх звітних матеріалах вони подають розлогі описи проведених занять; протоколи обговорення проведених навчальних занять; загальні звіти про виконану роботу. Під час усної комунікації аспіранти засвідчили, що вони цілком задоволені практичною підготовкою за ОНП, оскільки їм дається можливість сформувати необхідні професійні та дослідницькі навички. Про високий рівень практичної підготовки здобувачів Програми зазначили на онлайн зустрічі і роботодавці. Зауважимо, що всі аспіранти мають постійний досвід роботи у відповідній сфері діяльності. Проте ЕГ переконана, що розробникам ОНП варто збільшити обсяг кредитів на опанування ОК “Практика викладання у ЗВО” щонайменше до 3-х кредитів ЄКТС для збалансування підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті” дає можливість здобувачам належним чином формувати soft skills. У змісті освітніх компонентів “Філософія освіти і методологія освітніх досліджень” (ПРН 1-6, ПРН 9-10), “Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті” (ПРН 7-13), “Іноземна мова та академічне письмо” (ПРН 1-3, ПРН 7-8, ПРН 14-17), “Організація освітнього процесу у вищій освіті України” (ПРН 1-8, ПРН 11-13), “Лідерство у вищій освіті” (ПРН 1-3, ПРН 7-8), “Кар’єра та персональна активність дослідника” (ПРН 1-3), “Забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО та Україні” (ПРН 4-6), “Інтернаціоналізація вищої освіти” (ПРН 7-8), “Інтеграція вищої освіти і науки” (ПРН 1-3, ПРН 9-10), “Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти” (ПРН 4-6) наведено конкретні види завдань для формування таких соціальних навичок (soft skills). НПП в освітньому процесі використовують різні організаційні форми і технології навчання: проблемний виклад матеріалу, навчальні тренінги, дискусії; проєктні, інтерактивні технології навчання, формування вміння презентувати результати виконаних завдань тощо. Систематична організація та проведення в Інституті науково-практичних конференцій, семінарів та інших заходів також сприяє набуттю здобувачами ОНП соціальних і комунікаційних навичок soft skills. На зустрічі з викладачами експертна група пересвідчилася, що всі вони розуміють важливість і доцільність розвитку навичок soft skills та реалізують їх під час практичної підготовки й позааудиторних заходів. Роботодавці теж засвідчили, що під час практики аспіранти продемонстрували високий рівень готовності до викладацької діяльності в закладах вищої освіти та сформованість соціальних навичок (soft skills).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На етапі розроблення й упровадження програми Державний стандарт вищої освіти за спеціальністю “Освітні, педагогічні науки” для третього (освітньо-наукового) рівня не затверджено і професійна кваліфікація за ОНП не присуджується. Під час розроблення ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті” ІВО НАПН України орієнтувався на такі законодавчо-нормативні документи: Закони України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, Національний класифікатор України “Класифікатор професій ДК 003:2010”, Концепція розвитку педагогічної освіти тощо.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОНП та НП засвідчує, що обсяг фактичного навантаження здобувачів співвідноситься з обсягом ОК у кредитах ЄКТС та збігається із заявленим ІВО у Відомостях про самооцінювання. Навантаження загалом є оптимальним для досягнення ПРН і відповідає нормам, викладеним у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/uorpn>). Обсяг одного кредиту становить 30 годин. Обов’язкові ОК в сукупності складають 27 кредитів ЄКТС, у тому числі практика викладання у ЗВО - 1 кредит. Відтак майже 73% всієї ОНП розраховано на опанування здобувачами обов’язкових ОК. Обсяг обов’язкових (програмних) і вибіркового ОК за ОНП варіюється від 1 до 6 кредитів. Так, 1 кредит передбачено на “Практику викладання у ЗВО”; 2 кредити визначено на такі компоненти, як: “Викладання і навчання у ВО: політика і нормативне забезпечення”, “Кар’єра та персональна ефективність дослідника”, “Забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО та Україні”, “Інтернаціоналізація ВО”, “Інтеграція вищої освіти і науки”, “Моделі фінансування у ВО ЄПВО”, “Особистість студента та освітнє середовище ЗВО”; 4 кредити мають ОК “Філософія освіти і методологія освітніх досліджень”, “Іноземна мова та академічне письмо”, “Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність у ВО”; 6 кредитів - “Організація освітнього процесу у ВО України”, “Досконалість викладання у ВО”, “Політика і врядування у ВО”, “Лідерство у ВО”. Розподіл кредитів ЄКТС за навчальними дисциплінами Програми загалом забезпечує набуття необхідних компетентностей та ПРН у співвідношенні, яке відповідає цілям ОНП. Проте ЕГ вважає, що для збалансованої підготовки аспірантів до дослідницької й викладацької діяльності розробникам варто збільшити обсяг кредитів на опанування компонентів практичного спрямування, які мають 1-2 кредити, особливо на практику викладання у ЗВО, адже це саме та компонента, яка сприяє отриманню цінного практичного досвіду здобувачів цієї спеціальності. У структурі аудиторних годин ОНП більша частина відводиться на практичні, семінарські та індивідуальні заняття. Зміст та обсяги самостійної роботи студента визначаються навчальним планом і робочою навчальною програмою кожної дисципліни. Навчальний матеріал дисциплін, передбачений для засвоєння здобувачем ОНП у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом із навчальним матеріалом, що вивчався під час проведення аудиторних занять. Отже, аналіз онлайн-зустрічей, навчального плану та ОНП дав змогу констатувати наявність збалансованості між аудиторною та самостійною роботою здобувачів, зважаючи на те, що це третій (освітньо-науковий) рівень. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з’ясувала, що їхні інтереси ураховуються при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за цією ОНП шляхом проведення систематичних опитувань (як усних, так і письмових - <http://surl.li/uvzj>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Опрацювавши нормативні документи ІВО та під час онлайн-зустрічей ЕГ з'ясувала, що на ОНП "Викладання і навчання у вищій освіті" підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не передбачена і, відповідно, не здійснюється. Зі слів НПП елементи її реалізуються лише в рамках практичної підготовки, а саме практики викладання у ЗВО, де на базі відповідної установи здобувач має змогу закріпити теоретичні знання й набути фахових компетентностей.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонент відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для 8-го рівня вищої освіти. ОК, що включені до освітньо-наукової програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених програмних результатів навчання. Структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. Позитивним є те, що здобувачі мають можливість реалізувати своє право обрання вибіркових дисциплін, з урахуванням теми дослідження. Як позитив слід відзначити й те, що до формування змісту та проходження практичної підготовки аспірантів залучені роботодавці. Освітній процес створює умови для формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills). Інститут вищої освіти НАПН України має відповідно обладнані аудиторії, літературу за фахом здобувачів, використовує методи навчання, що сприяють формуванню в них soft skills. Позитивом є й те, що відбувається систематичне оновлення освітніх компонент з урахуванням сучасних тенденцій у сфері вищої освіти, зокрема міжнародного досвіду. Обсяги окремих освітніх компонент (у кредитах ЄКТС) та їх семестрові контролю реалістично відображають фактичне навантаження здобувачів освіти, є відповідними для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У контексті Критерію 2 можемо виокремити такі недоліки й надати рекомендації: 1. Рекомендуємо розробникам Програми урахувати можливість вступу на навчання за ОНП осіб, які не мають великого досвіду викладання у ЗВО і збільшити кількість кредитів на опанування ОК "Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення" та практику викладання у ЗВО щонайменше до 3-х кредитів ЄКТС, адже це саме ті компоненти, які сприяють отриманню цінного практичного досвіду здобувачів цієї спеціальності. 2. Рекомендуємо в усіх "Описах навчальних дисциплін" чітко зазначити загальні та професійні компетентності й ПРН відповідно до формулювання їх в ОНП. Особливо це стосується дисциплін обов'язкової (програмної) частини. 3. Рекомендуємо у зміст ОНП додати ОК "Сучасна українська наукова мова", адже термінологічна система сучасної науки перебуває в постійній динаміці, з'являється багато змін у правописі і слововживанні, а ці знання є вкрай необхідними у практичній діяльності майбутнього вченого і викладача. 4. Рекомендуємо розширити набуття універсальних навичок дослідника через застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, шляхом уведення відповідної ОК - "Інформатика" (згідно з постановою КМУ від 23.03.2016 р. Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)). 5. На опанування ОК "Іноземна мова та академічне письмо" варто збільшити кількість кредитів щонайменше до 6-ти, адже наразі дисципліна має 4 кредити, а це суперечить п.27 вищезазначеного Порядку 6. Рекомендуємо доопрацювати форми звітної документації аспірантів, адже є форма, за якою має будуватися індивідуальний план здобувача.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОНП в цілому відповідає Критерію 2. Слід відзначити відповідність змісту самої ОНП спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, а також передбачену розробниками Програми можливість розвинути мовні (англомовні), загально-наукові та фахові компетентності й соціальні навички. Проте є низка недоліків, які у відповідності ОНП за Критерієм 2 рівневі В, зокрема: в "Описах навчальних дисциплін" не чітко зазначені загальні та професійні компетентності й ПРН відповідно до формулювання їх в ОНП; у змісті ОНП немає ОК "Сучасна українська наукова мова", що на переконання ЕГ, є не зовсім доречним, адже термінологічна система сучасної науки перебуває в постійній динаміці, з'являється багато змін у правописі і слововживанні, а ці знання є вкрай необхідними у практичній діяльності майбутнього вченого і викладача; ОНП не містить ОК "Інформатика", яка наразі є

актуальною для набуття здобувачами універсальних навичок дослідника через застосування у науковій діяльності сучасних інформаційних технологій; на опанування ОК “Викладання і навчання у ВО: політика і нормативне забезпечення” та практику викладання у ЗВО виділено мало кредитів, адже це саме ті компоненти, які сприяють отриманню цінного практичного досвіду здобувачів акредитованої спеціальності; ОК “Іноземна мова та академічне письмо” має менше 6-ти кредитів ЄКТС, а це суперечить п.27 Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук ..., затвердженого Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами); індивідуальні плани аспірантів не вповні відображають їхню діяльність. Зазначені недоліки не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені у процесі оновлення ОНП. Структура та зміст ОНП дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті” оприлюднені на офіційному сайті ІВО НАПН України у розділі “Аспірантура” (<http://surl.li/utzx>). Вони містять докладну інформацію про вступні іспити, рекомендації щодо зарахування, забезпечення відкритості та прозорості проведення прийому на навчання. Інформація про основні завдання й організацію роботи приймальної комісії, обов'язки її членів, правила проведення вступних іспитів і зарахування претендентів, функції відбіркової, предметної, апеляційної комісії, які проводять свою роботу під час вступних іспитів, висвітлена у Положенні про приймальну комісію (<http://surl.li/uuzg>). Під час зустрічі з керівником і менеджментом ІВО з'ясовано, що у 2020 р. прийом до аспірантури не здійснювався на користь участі ІВО у Проєкті “Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання” / Project “Teachers’ Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence” (UTTERLY) (2021-2023 pp.) (<http://surl.li/uzxa>). Правила прийому на навчання зрозумілі для потенційних вступників, прозорі, доступні й не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правилами прийому на навчання за ОНП (<http://surl.li/uzxd>) передбачено вступний іспит зі спеціальності відповідно до Програми, іноземної мови (англійська, німецька, французька) на рівні B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та презентацію дослідницьких пропозицій. ЕГ зауважує, що неприступність у вільному доступі програми вступного іспиту зі спеціальності унеможлиблює її аналіз на відповідність рівню початкових компетентностей вступників. Претендент, який підтвердив свій рівень володіння іноземною мовою на рівні B2 відповідним сертифікатом, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час зустрічі з керівником і менеджментом ІВО стало відомо, що з огляду на місію і цілі ІВО іншомовній компетентності вступника приділяється особлива увага. У Правилах прийому прописаний алгоритм обчислення конкурсного балу претендента й нарахування додаткових балів за наукові здобутки у період останніх трьох років (<http://surl.li/uuzj>). Вступ поза конкурсом на навчання в аспірантурі не допускається. При однаковому конкурсному балі перевагу при зарахуванні мають ті, хто отримали більшу кількість балів за результатами вступного іспиту зі спеціальності. Правила прийому в аспірантуру прозорі, чіткі, забезпечують доступ до навчання на третьому рівні вищої освіти за неупередженим конкурсом, що уможлиблюється оцінюванням дослідницьких пропозицій вступників.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання аспірантів, отриманих в інших закладах освіти висвітлені в Положенні про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України права на академічну мобільність (<http://surl.li/uzxq>). Вони є чіткими, зрозумілими, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні, доступними для всіх учасників освітнього процесу; їх дотримуються під час реалізації ОНП. Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, здійснюється відповідно до укладених угод про участь у міжнародних програмах (<http://surl.li/uzxy>) та співпрацю з вітчизняними ЗВО (НПУ імені М.П. Драгоманова (<http://surl.li/uuqs>), Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені М. Грушевського (<http://surl.li/uuxz>)). Так, у 2018 р. здобувачці Кисіль Н. було перезараховано 12 кредитів ЄКТС з навчальних дисциплін “Дидактика викладання у вищій школі”, “Форми організації навчальної діяльності у вищій школі”, “Педагогічні технології підготовки студентів у вищій школі” за опанованими модулями навчальної дисципліни “Theoretical and Methodical Propedeutics” (Organizational principles in higher education, Institutional development of higher education, Research in higher education institutions, Field research and research output in dissertation research) під час академічної мобільності відповідно до укладеної угоди між Інститутом та University of Ostrava “Inter-institutional agreement 2017-2022” за програмою Key Action 1 - Mobility for learners and staff - Higher Education Student and Staff Mobility (ERASMUS +).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється розділом IX (п.3.6) Положення про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України (<http://surl.li/uorn>), що зумовлює прозорість та надійність визнання результатів навчання, здобутих аспірантами у неформальній освіті. У якості прикладів ІВО наведено зарахування результатів вступного випробування з іноземної мови за найвищим балом на підставі дійсного сертифікату не нижче рівня B2. Інших прикладів під час зустрічей зі стейкхолдерами не наведено. Проте, приміром, Самборська О. брала участь у Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Результативна початкова освіта», що, на думку організаторів конференції відповідає 0,2 кредиту ЄКТС (<https://wjb.short.gy/QZE1cS>) та у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Цифрова компетентність вчителя нової української школи -2021» обсягом 17 навчальних годин (0.5 кредитів) (<https://wjb.short.gy/ydHYb5>). Цей досвід, здобутий аспіранткою у неформальній освіті, міг бути підставою для визнання й зарахування результатів навчання із відповідних дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОНП зрозумілі для потенційних вступників, прозорі, не містять дискримінаційних положень та достатньою мірою враховують особливості самої програми. Поінформованість аспірантів про можливість академічної мобільності та визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті ІВО та дотримуються під час реалізації ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

У контексті Критерію 3 можемо виокремити такі недоліки й надати рекомендації: 1. Відсутність у вільному доступі програми вступного іспиту до аспірантури зі спеціальності, яка мала б бути упритушнена на офіційному веб-сайті Інституту. 2. ЕГ вважає за доцільне враховувати досвід слухачів, отриманий у неформальній освіті, оскільки це відповідає принципам, прописаним у Положенні про організацію освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОНП, а також правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти в межах академічної мобільності, є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і враховують особливості самої Програми. Щоправда, правила визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, потребують реалізації у практиці навчання за ОНП. Та це не є суттєвим недоліком для досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання, тому ОНП загалом відповідає визначеному критерію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Здобуття освіти в ІВО здійснюється за очною денною, заочною формами навчання. Освітній процес в ІВО реалізується за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, що унормовано Положенням про організацію освітнього процесу (розділ IX) (<http://surl.li/uorn>). Під час карантинних обмежень освітній процес здійснювався на платформі дистанційного навчання "МОСО" (MOODLE), до якої ЕГ було надано доступ. ЕГ зазначає, що мережева платформа є засобом організації зворотного зв'язку між викладачами і здобувачами шляхом розміщення лекційних матеріалів, контрольних завдань, завантаження

аспірантами виконаних робіт, оцінних суджень викладачів щодо цих робіт. Аналіз табл. 3 “Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання і оцінювання” дозволяє констатувати, що переважають методи, які ґрунтуються на співтворчості, співробітництві, апелюють до особистісного розвитку аспірантів в освітньому процесі з орієнтацією на індивідуалізацію і диференціацію навчання, забезпечують розвиток творчого мислення і сприяють самоактуалізації здобувачів в освітньому і дослідницькому процесах. Приміром, ОК «Організація освітнього процесу у вищій школі України», що містить ПРН 22 (продукувати нові ідеї, формулювати аргументовані висновки у сфері професійної діяльності), досягається на підставі таблиці з «Відомості про самооцінювання освітньої програми» (<https://wjb.short.gy/kmk3nn>) шляхом використання таких методів: проблемно-пошуковий, інтерактивний, навчальна дискусія, аналіз ситуації. В ОК «Викладання і навчання у вищій школі: політика і нормативне забезпечення» ПРН 19 (розуміти теоретичні основи, виявляти практичні проблеми реформування вищої освіти) цілком слушно реалізується шляхом використання проблемно-пошукового методу та аналізу ситуації. Це уможливорює такий висновок: методи навчання і викладання ґрунтуються на принципах поширення знань та інформації, свободи слова і творчості, проведення навчальних досліджень і використання їх результатів. Зустріч із академічним персоналом ОНП дозволила пересвідчитись, що викладачі, відповідно до принципів академічної свободи, можуть на власний розсуд обирати зміст, методи, форми викладацької, методичної та наукової роботи. Описи навчальних дисциплін, розміщені на офіційному сайті ІВО НАПН України у розділі “Аспірантура”, засвідчують значний обсяг самостійної роботи аспірантів, що, своєю чергою, вимагає рекомендацій для її здійснення. Тому Еґ рекомендує розглянути питання щодо методичного обґрунтування самостійної роботи аспірантів, зокрема під час карантинних обмежень та запровадження дистанційного навчання. Отже, форми, методи навчання і викладання, у цілому, відповідають принципам академічної свободи, сприяють особистісному і професійному розвитку суб’єктів освітнього процесу, забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Аспірантам забезпечено розширений доступ до інформації про освітній процес в ІВО. На сайті ІВО розміщена ОНП (<http://surl.li/vmbu>), навчальний план (<http://surl.li/vmbv>), описи програмних і вибіркових навчальних дисциплін, які містять інформацію щодо їх мети, основних тем, змісту тематичних модулів, результатів навчання, завдань для самостійної роботи, видів проміжного і підсумкового контролю та перелік джерел інформації (<https://ihed.org.ua/education/aspirantura/>). Здобувачі зазначили, що на початку вивчення ОК викладачі презентують тематичні модулі, роз’яснюють цілі, очікувані результати навчання, форми і методи викладання, критерії оцінювання навчальних досягнень. Також аспіранти наголосили, що ця інформація є вичерпною, доступною, зрозумілою і вони знають де можна з нею ознайомитися. Перешкод для отримання згадуваної інформації немає.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Еґ пересвідчилася, що ІВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП насамперед через реалізацію права здобувачів на вибір дисциплін, які за змістом відповідають їхнім науковим інтересам. Це створює потенційні можливості для реалізації власного наукового дослідження в процесі їх вивчення та опанування методами наукового пошуку. Крім того, викладачі Інституту є активними учасниками різноманітних наукових проєктів (<http://surl.li/uzxy>) і наукових досліджень (<http://surl.li/vabq>), що уможливорює імплементацію новацій у зміст навчальних дисциплін. Програмами ОК передбачено спрямування самостійної роботи, практичних завдань на тематику наукових досліджень аспірантів. Так, модуль 1 програмної дисципліни “Практика викладання у закладах вищої освіти” передбачає проведення семінару з проблем проведення відкритого навчального заняття за темою індивідуального наукового дослідження (<https://wjb.short.gy/9fLYBw>). Самостійна робота за модулем з “Реалізація викладання у вищій освіті” навчальної дисципліни “Досконалість викладання у вищій освіті” пропонує аспірантам розробити на основі своїх досліджень декілька практичних занять, за допомогою різних методів викладання (<https://wjb.short.gy/K1BaWk>). В ІВО створені умови для апробації результатів наукових досліджень здобувачів шляхом їх участі у Міжнародній науково-практичній конференції “Університет і лідерство” (<http://surl.li/vmco>), Міжнародній науково-практичній конференції “Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу” (<http://surl.li/vmcsx>), Всеукраїнській науково-практичній конференції “Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті” (<http://surl.li/vmdb>), щорічній звітній науковій конференції Інституту “Наука і вища освіта” (<http://surl.li/vmde>). Зустрічі з фокус-групою здобувачів дали змогу переконастися, що аспіранти активно беруть участь у конференціях різних рівнів, приміром, Самборька О. взяла участь у Міжнародній науково-практичній конференції “Sectoral research XXI: characteristics and features”, Всеукраїнській науково-практичній конференції “Результативна початкова освіта”, Всеукраїнському науково-практичному семінарі “Цифрова компетентність вчителя нової української школи - 2021” та ін., що підтверджено відповідними сертифікатами, а також безкоштовно публікують результати власних досліджень у часописі “Філософія освіти” (<http://surl.li/vaco>) і міжнародному науковому журналі “Університети та лідерство” (<http://surl.li/vacq>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Положенням про організацію освітнього процесу ІВО (<http://surl.li/vmdl>) передбачено щорічне оновлення освітніх програм і навчальних дисциплін. З цією метою використовуються висновки і пропозиції НПП, які долучаються до міжнародних і національних наукових проєктів, публікують результати своїх досліджень у фахових зарубіжних і національних виданнях (зокрема й зареєстрованих у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science), беруть участь у програмах академічної мобільності, міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, а також є організаторами конференцій на базі ІВО. Ця інформація міститься у профілях НПП та оприлюднена на офіційному сайті ІВО (<http://surl.li/vacx>). ЕГ встановила, що для оновлення ОНП і ОК залучаються здобувачі, які мають можливість висловити свої зауваження і пропозиції під час on-line опитування за результатами сесії (<http://surl.li/vmds>, <http://surl.li/vmdt>), обговорення із викладачами під час сесії, безпосереднього спілкування з адміністрацією Інституту та гарантом ОНП. Вагомими аргументами на користь оновлення змісту освіти є, за твердженням НПП, пропозиції зовнішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/vmdu>). ЕГ були надані протоколи засідань проєктної групи, у яких зафіксовано внесення змін до ОНП. Протокол №3 від 27.08.2018 (<https://wjb.short.gy/kYcgEo>) засвідчує: збільшення кредитів на ОНП завдяки комунікації гаранта Ярошенко О. Г. з НПП, які реалізують ОНП; розширення переліку дисциплін за вибором відповідно до індивідуальних потреб здобувачів; включення до навчального плану ОНП вибіркової дисципліни “Політика і врядування у вищій освіті” та “Лідерство у вищій освіті” з огляду на Європейські тренди у вищій освіті. Протоколом №4 від 27.08.2019 (<https://wjb.short.gy/8i2A6E>) затверджено: запровадження викладання програмної дисципліни “Організація освітнього процесу у вищій освіті України” на підставі рецензування ОНП зовнішніми стейкхолдерами; включення навчальної дисципліни “Кар’єра та персональна ефективність дослідника” для забезпечення розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів за результатами виконання проєкту “Структурована співпраця в області докторських досліджень (підготовки), підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України”; запровадження програмних навчальних дисциплін “Досконалість викладання і навчання у вищій освіті”, “Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення” з огляду на Європейські тренди у вищій освіті. Отже, можна стверджувати, що НПП забезпечують своєчасне оновлення змісту освіти на основі найновіших наукових досягнень, сучасних практик, а також пропозицій і зауважень здобувачів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ІВО є виконавцем міжнарод. проєктів, спільн. дослід. з провідними ЗВО, забезпечує академ. мобільн. виклад. та здобувачів, а отже, активно залучений у процеси інтернац.-ції ВО. Інститут забезп. публічність цієї інформації та розміщує її на офіційному сайті (<https://wjb.short.gy/7iwNU3>). ЕГ пересвідчилася, що навчання, викладання за ОНП і наукові дослідження пов’язані зі стратегією інтернац.-ції. Так, у рамках Проєкту “Центри сертиф. викладачів: інноваційні підходи до досконал. виклад.” / Project “Teachers’ Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence” (UTTERLY) (2021-2023) розроблено НП “Досконалість виклад. у ВО”. Проєкт “Структуров. співпраця в області доктор. досліджень (підготовки), підготовки з універс. навичок та академ. письма в регіонах України” (2016-202) сприяв розробленню та імплементації НК “Політ. і врядув. у ВО”. Проєкт ЄС “Відродж. переміщ. ун.-ів: посил. конкурентоспром., підтримка громад” / “Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities” (REDU) (2020-2023) спрямов. на оновлення внутр.х систем забезпеч. якості освіти, мультиплікацію нових знань і навичок, розвиток англосмовної компетент. академ. персоналу. У межах проєкту “Програма вдосконал. виклад. у ВО” (2019-2021) здійснювалося засвоєння НПП новітніх підходів до виклад. і навчання у ВО на засадах студентоцентров. підходу, а також розроблення інституц. стратегій викладання і навчання. Проєкт з міжнародної академічної мобільності (2016-202) сприяв ефективній організації науково-дослідниц. стажування викладачів і здобувачів. Прикладом академічної мобільності аспірантів є опанування Кисіль Н. навчальної дисципліни “Theoretical and Metodical Propedeutics” (Organisational principles in higher education, Institutional development of higher education, Research in higher education institutions, Field research and research output in dissertation research) в Університеті Острави (відповідно до укладеної угоди між Інститутом та Університетом Острави “Interinstitutional agreement 2017-2022” за програмою Key Action 1 - Mobility for learners and staff, Higher Education Student and Staff Mobility (ERASMUS +). За результатами навчання Кисіль Н. Perezараховано 12 кредитів ЄКТС з навчальних дисциплін “Дидактика викладання у ВШ”, “Форми організації навчальної діяльності у ВШ”, “Педагогічні технології підготовки студентів у ВШ”. Викладач на ОНП Паламарчук О., брала участь у міжнарод. стажуваннях: Leadership Foundation for Higher Education (Advanced HE), London, 2018; Kingston University, London, 2016; University Duisburg-Essen (Germany, Essen), 2016; European Parliament, Council of Europe, European Court of Human Rights (France, Strasbourg), 2016; Kaunas University of Technology (Lithuania, Kaunas), 2015 (<https://wjb.short.gy/mwLOgw>). Цю інформацію підтверджено під час зустрічей із фокус-групами та відповідними документами (накази (<http://surl.li/vose>), сертифікати (<http://surl.li/vosf>; <http://surl.li/vosh>; <http://surl.li/vosk>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи викладання і навчання відповідають концепту студентоцентрованості, принципам академічної свободи, що забезпечується реалізацією наукових інтересів суб’єктів освітнього процесу; оновлення змісту освіти на основі

найновіших досягнень і сучасник практик, власних розвідок викладачів, фідбеків, зовнішніх стейкхолдерів; тісний зв'язок викладання і навчання з інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У контексті Критерію 4 можемо виокремити такий недолік й надати рекомендацію: 1. Бракує повноцінного методичного обґрунтування самостійної роботи аспірантів, особливо під час карантину і запровадження дистанційного навчання. 2. ОНП не має ЕНК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Варто визнати, що: 1) форми навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей, програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого освітнього процесу і принципам академічної свободи; 2) здобувачі озброєні доступною, зрозумілою і вчасною інформацією про освітній процес; 3) дослідницька компонента повною мірою імплементована у навчальний процес; 4) зміст освіти ОНП оновлюється відповідно до тенденцій розвитку науки і запитів споживачів. Але має місце недостатнє методичне забезпечення самостійної роботи аспірантів щодо опанування змістом навчальних дисциплін під час карантинних обмежень і запровадження дистанційного навчання. Попри це ЕГ вважає, що в цілому ОНП відповідає рівневі В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи в ІВО НАПНУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України (<https://wjb.short.gy/5IrYnv>), Матрицею відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонент, методів навчання та оцінювання (<https://wjb.short.gy/wcc1wu>). Програмні результати відображаються в ОНП "Викладання і навчання у вищій освіті" (<http://surl.li/vmem>), які оприлюднені на веб-сайті ІВО НАПНУ. Результати навчання, проміжний і підсумковий контролю за модулями та по завершенні вивчення дисципліни, відповідність результатів навчання компетентностям ОНП зазначені в описах дисциплін (<http://surl.li/utzx>). Описи дисциплін також містять інформацію щодо розподілу балів, які можуть отримати здобувачі, за видами робіт. Аспіранти мають безоплатний доступ до інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання обов'язкових та вибіркового ОК, про що зазначено в описах дисциплін. На зустрічах з фокус-групами було з'ясовано, що викладачі на першому занятті, а також під час поточного та модульного контролю повідомляють аспірантам про форми контролю та критерії оцінювання. Аспіранти підтвердили, що критерії оцінювання за ОК їм зрозумілі. На сайті ІВО є розклад занять (<https://wjb.short.gy/BdDJFG>), навчальний план (<https://wjb.short.gy/1gRHow>), що дозволяє аспірантам своєчасно отримувати інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. ІВО систематично здійснює моніторинг якості освітнього процесу через анкетування аспірантів (<https://wjb.short.gy/rjXCSY>) та випускників (<https://wjb.short.gy/NYBERK>). Результати оприлюднюються на сайті (<http://surl.li/vmes>), що дозволяє аналізувати рівень розуміння та задоволення аспірантами наданими освітніми послугами. Для самостійної роботи та у процесі проміжного контролю викладачі застосовують різнорівневі завдання, дотичні до тем наукових досліджень аспірантів, що зазначено в описах дисциплін. Проміжна атестація аспірантів здійснюється посеместрово на засіданнях відділу інтеграції вищої освіти і науки у вигляді заслуховування і обговорення звітів здобувачів, про що свідчать надані Інститутом протоколи засідань і твердження аспірантів та їх наукових керівників. ЕГ констатує, що здобувачі повністю задоволені прозорістю форм контрольних заходів, доступом до інформації щодо критеріїв оцінювання та об'єктивністю оцінювання навчальних досягнень. Конфліктних ситуацій щодо критеріїв оцінювання, об'єктивності оцінювання на ОНП "Викладання і навчання у вищій освіті" встановлено не було.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня за спеціальністю 011 “Освітні педагогічні науки” наразі немає. Атестація здобувачів Інститутом вищої освіти НАПН України передбачається відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (№ 584 від 30.04.2020 р.), а саме: постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою наукової установи, акредитованої НАЗЯВО, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Захистів дисертаційних робіт докторів філософії на ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті” на момент акредитації не було.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів в ІВО НАПНУ регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України (<https://wjb.short.gy/efJ92f>), у п. 3.4 якого зазначені контрольні заходи; п. 5 регламентує порядок ліквідації академічної заборгованості; у Додатку аспіранти можуть ознайомитись зі структурою підсумкової оцінки з навчальної дисципліни (Табл. 1-3), шкалою оцінювання результатів навчання (Табл. 4), критеріями оцінювання досягнень аспірантів у межах навчальної дисципліни за формою контролю (Табл. 5). Звітування аспірантів щодо виконання індивідуальних планів за освітнім та науковим складником (згідно п. 3.8 вищезазначеного Положення) здійснюється на засіданнях наукових відділів і затверджуються рішенням Вченої ради Інституту. Об’єктивність екзаменаторів забезпечується, зокрема, тим, що більшість дисциплін поділена на модулі, які викладають різні НПП, приймаючи іспит колективно, виставляючи спільну оцінку. Об’єктивності оцінювання сприяє також обов’язкове проходження аспірантами тестів після опанування навчального модуля дисципліни. Зустріч з аспірантами під час роботи фокус-груп дозволила ЕГ переконатися, що здобувачам вчасно та доступно надається інформація щодо проведення контрольних заходів під час реалізації освітнього процесу, яку вони отримують на сайті інституту та в системі MOODLE з описів дисциплін навчального плану, розкладу занять та безпосередньо при спілкуванні з гарантом ОНП та НПП групи забезпечення. З процедурою вирішення конфліктних ситуацій під час проміжного та підсумкового контролю, порядком оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження детально знайомлять аспірантів викладачі, також здобувачі можуть ознайомитися самостійно на сайті Інституту (п. 3.4, п. 3.5 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України (<https://wjb.short.gy/8srZrI>). Під час зустрічі з фокус-групою “Рада молодих вчених” ЕГ було встановлено, що аспіранти можуть безпосередньо звертатися за допомогою у разі виникнення непорозумінь (але анонімність звернень не забезпечується).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ІВО НАПНУ приділяється велика увага дотриманню принципів академічної доброчесності: діє Положення про академічну доброчесність (<https://wjb.short.gy/N1UoZ5>), згідно якого затверджені заходи попередження академічної недоброчесності (п. 4), передбачена відповідальність за порушення академічної доброчесності (п. 6). Додаток 1 містить Кодекс академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників, а Додаток 2 - Декларацію академічної доброчесності, яку підписують з усією академічною спільнотою ІВО (з аспірантами - при вступі на ОНП), що сприяє популяризації академічної доброчесності. ЕГ надано зразки підписаних декларацій (blob:<https://wjb.short.gy/yeeEEo>), (blob:<https://wjb.short.gy/vX2tPM>). У відповідь на запит ЕГ, на платформі НАЗЯВО розміщено скан Договору про надання послуг щодо перевірки робіт на плагіат з ТОВ “Антиплагіат” (№ 249 від 05.04.2021 р.) (blob:<https://wjb.short.gy/v1IrGM>). Враховуючи те, що на ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті” ще не було подано до розгляду дисертаційних робіт, перевірка їх на плагіат не здійснювалася. Наукові статті аспірантів перевіряються антиплагіатними програмами, якими користуються наукові журнали, до яких подані статті (blob:<https://wjb.short.gy/pe2TiV>). Роботи аспірантів, які виконуються під час опанування освітнього складника, на плагіат не перевіряються, оскільки, за твердженням самих аспірантів і викладачів, які прозвучали під час зустрічі з фокус-групами, завдання містять велику практичну складову, яка виконується індивідуально. В описах дисциплін, як обов’язковий елемент, зазначається Політика доброчесності, де підкреслюється, що при виявленні плагіату в письмових роботах / практичних завданнях / презентаціях аспірант втрачає бали за даний вид діяльності. З метою популяризації академічної доброчесності відповідні теми включені до ОК (<http://surl.li/utzx>), зокрема, “Філософія освіти та методологія освітніх досліджень” містить тему практичного заняття “Вимоги до дотримання етики наукових досліджень”, одним із завдань аспірантам є визначення основних умов дотримання академічної доброчесності НПП і здобувачами, а серед рекомендованих для вивчення джерел є “Етичний кодекс ученого України”; також “Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті” (Модуль “Основи академічного письма та оприлюднення наукових результатів”, “Наукометрія в оцінюванні результатів наукових досліджень”) та “Іноземна мова та академічне письмо” (Модуль “Writing an Academic Article”) (<http://surl.li/vevu>). У процесі зустрічі з фокус-групами, ЕГ пересвідчилася, що здобувачі розуміють та дотримуються принципів академічної доброчесності. У аспірантів та викладачів належний рівень сформованості культури академічної доброчесності. Прикладів порушення академічної доброчесності аспірантами, викладачами та науковими керівниками на ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті” не було встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЕГ констатує позитивну практику тісної взаємодії менеджменту НПП та аспірантів, що заснована на принципах довіри, творення та гідності. Проведення анкетування після кожної сесії щодо задоволеності навчальним процесом і викладанням на ОНП дозволяє всебічно покращувати освітній процес, впроваджуючи новітні форми та методи навчання, коригуючи організаційний супровід навчального процесу. Позитивним є обов'язковість підписання академічною спільнотою Декларації академічної доброчесності, а також колегіальне проведення підсумкового контролю з дисциплін кількома викладачами, які викладають відповідні модулі у процесі вивчення дисципліни, обов'язкове проходження тестування по завершенні кожного модуля та надання зворотного зв'язку за результатами оцінювання навчальних досягнень з боку викладача навчальної дисципліни, що забезпечує об'єктивність оцінювання. Застосування різнорівневих завдань відповідно до тем наукових досліджень аспірантів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У контексті Критерію 5 можемо виокремити такі недоліки й надати рекомендації: 1. В ІВО немає анонімності звернень щодо конфлікту інтересів. 2. Не відбувається опитування аспірантів щодо рівня сформованості академічної доброчесності. 3. Не практикується збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. ЕГ рекомендує розглянути можливість забезпечення анонімності звернень аспірантів у разі виникнення конфлікту інтересів, зокрема через "Скриньку довіри". Розглянути можливість впровадження опитування аспірантів щодо рівня сформованості академічної доброчесності з наступним урахуванням результатів опитування при проведенні заходів щодо її забезпечення.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Безумовна наявність позитивних практик за критерієм, як от форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів є чіткими, логічними, неупередженими, базуються на відповідних положеннях, що відображені на веб-сайті Інституту, повідомляються здобувачам заздалегідь; об'єктивність викладачів при оцінюванні навчальних досягнень аспірантів забезпечується; ІВО проводить роз'яснювальну роботу щодо дотримання академічної доброчесності, наявні відповідні нормативні документи на сайті Інституту. Але поряд із цим є недоліки, як от: відсутність анонімності звернень аспірантів у разі виникнення конфлікту інтересів та моніторингу рівня сформованості академічної доброчесності, які не є суттєвими. Вищезазначене дало підстави ЕГ встановити відповідність за 5 критерієм рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз таблиці 2 "Зведена інформація про викладачів" відомостей про самооцінювання показав, що освітній процес за ОНП забезпечує 8 докторів педагогічних наук (2 із яких заслужені діячі науки і техніки та 2 - заслужені працівники освіти), 2 доктори філософських наук (1 з яких - заслужений працівник народної освіти України), 1 доктор наук з державного управління, 2 кандидати педагогічних наук і 1 кандидат політичних наук. Загальна кількість НПП групи забезпечення ОНП - 13 осіб, 100% з науковим ступенем доктора/кандидата наук. Професійна та/або академічна кваліфікація НПП в основному відповідає ОК, що закріплені для викладання за ними: "Філософія освіти та методологія освітньої діяльності" - доктори пед. наук (Луговий В., Драч І.) та філософ. н. (Мелков Ю., Рябенко В.); "Іноземна мова та академічне письмо" - д. пед. н. Дебич М., к.п.н., сертифікований викладач Паламарчук О., д.н. з держ. упр., к. філол. н. Оржель О., перекладач Трима К.; "Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті" - д.п.н. (Калашнікова С., Драч І), к.п.н. Базелюк Н.; "Викладання і навчання у вищій освіті" - д.п.н. (Калашнікова С., Таланова Ж.); "Політика і врядування у ВО" - д.п.н. Калашнікова С., Луговий В., Слюсаренко О., Таланова Ж.) і д. екон. н. Жиляєв І., професійна і академічна кваліфікація якого не відповідає дисципліні; "Лідерство у вищій освіті" - Д.П.Н. (Драч І., Калашнікова С., Слюсаренко О.) та д.н. з держ. упр. Оржель О.; "Практика викладання у ВО" - д.п.н. Скиба Ю. Проведений аналіз

показав, що професійну та академічну невідповідність ОК має один НПП. Публікації результатів наукових досліджень як у вітчизняних, так і зарубіжних виданнях, відповідають дисциплінам, які викладаються НПП, що відображено на сайті ІВО у рубриці “Публікації” (<https://wjb.short.gy/ktJgfK>), а також в особистих профілях НПП (розміщені на сайті Інституту <https://wjb.short.gy/vskd7k>). З метою забезпечення якості викладання, низку дисциплін викладають декілька викладачів (за модулями). Модуль обирається відповідно проблематики наукових досліджень викладача. Усі викладачі й аспіранти ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті” володіють англійською мовою.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Знайомство з нормативно-правовою документацією ІВО НАПНУ, результати інтерв'ювання з фокус-групами академічного та адміністративного персоналу дозволили ЕГ встановити, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими й враховують професіоналізм викладача для реалізації ОНП. Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до Постанови КМУ від 23.05.2018 р. № 404 “Про затвердження Примірною положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад державної наукової установи” (<https://wjb.short.gy/IsCSHU>). В інституті діє Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад наукових установ НАПН України (<https://wjb.short.gy/1OoKJ5>), де визначено відповідні кваліфікаційні вимоги до НПП, Положення про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів і договорів (<https://wjb.short.gy/qmsZWY>), по завершенню сесії проводиться анкетування аспірантів щодо якості викладання (з відповідною оцінкою рівня викладання кожного викладача (<https://wjb.short.gy/VmCsg4>), що безпосередньо впливає на рішення у процесі конкурсного відбору викладачів. Під час зустрічі з адміністративним та академічним персоналом було встановлено, що при оголошенні конкурсу ІВО публікує інформацію щодо відкритих вакансій на веб-сайті та у засобах масової інформації, претенденти оформляють особові справи, а інститут створює комісію щодо розгляду та відповідності наявної професійної, академічної кваліфікації аналізує стан виконання контрактів, які були заключені, та розвиток професійної траєкторії НПП та приймає відповідне рішення. Обов'язковою вимогою є володіння претендентом англійською мовою. З обраними за конкурсом працівниками укладається трудовий договір на невизначений строк або укладається контракт чи трудовий договір на строк, встановлений за погодженням сторін, більше п'яти років. НПП проходять атестацію у встановленому законодавством порядку (<https://wjb.short.gy/U9KsD5>). Проблем, конфліктних ситуацій при проходженні конкурсного добору за ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті” встановлено не було.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ІВО тісно співпрацює з роботодавцями, залучення яких за ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” відбувається на різних етапах освітнього процесу. Так ЕГ встановила, що удосконалення ОНП здійснюється, зокрема, на основі пропозицій / рекомендацій, які відображені у відгуках роботодавців (Міроненко Л.П. (<https://wjb.short.gy/SUoYf2>); Розсохи А.П. (<https://wjb.short.gy/Y25iuJ>); Шиян Н.І. (<https://wjb.short.gy/dIv2Gq>), Варецької О.В. (<https://wjb.short.gy/4bx2fU>); Савчука Н.П. (<https://wjb.short.gy/kptEla>)). Роботодавці залучаються до керування практикою аспірантів (Савчук Н.П., Гузар О.В., Гожиц А.П. та ін.), до участі у наукових семінарах, науково-практичних конференціях.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ було встановлено, що до аудиторних занять на ОНП «Викладання і навчання у вищій освіті» були залучені професіонали-практики, експерти з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (Луговий В.І., д.пед.н., Перший віце-президент НАПНУ - викладання ОК” Філософія освіти та методологія освітньої діяльності” ; Бахрушин В.Є., д.фіз.-матем.н., професор Національного університету “Запорізька політехніка”, член НМР МОН України (сектор вищої освіти); експерт Національного Еразмус+ офісу в Україні к.пед.н. Шитікова С.П.; експерт Національного агентства кваліфікацій к.фіз.-мат. н., доц. Ковтунець В.В. - читання окремих лекцій та проведення майстер-класів. Для підготовки універсальних навичок здобувачів та академічного письма було залучено також зарубіжних фахівців: проф. Dr. Jaakko Kauko та проф. Dr. Vuokko Kohtamaki з університету Тампере, Фінляндія (<https://wjb.short.gy/KlWhwT>). Організаційних чи інших проблем виявлено не було.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалась у сприянні ІВО постійному професійному розвитку НПП. З метою моніторингу рівня знань щодо підвищення якості освіти в ІВО розроблено онлайн-тест для перевірки базових знань НПП щодо забезпечення якості ВО_18-22.04.2019 (<https://wjb.short.gy/otVrIU>). В Інституті діє Освітньо-

наукова програма підвищення кваліфікації/професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки у галузі 01 Освіта/Педагогіка (<https://wjb.short.gy/L26PxС>). Реалізацію Програми забезпечує Відділ науково-організаційної та кадрової роботи ІВО НАПНУ. Підтвердженням професійного розвитку НПП є висока наукова активність (інформація про виконання наукових досліджень розміщена на сайті <https://ihed.org.ua/science/>), публікація результатів наукових досліджень як у вітчизняних, так і зарубіжних виданнях, що відображено на сайті ІВО у рубриці “Публікації” (<https://wjb.short.gy/yaNNiU>), а також в особистих профілях НПП (розміщені на сайті інституту <https://ihed.org.ua/about/staff/>). Підвищення кваліфікації викладачів засвідчують і відповідні сертифікати (<https://wjb.short.gy/PCSYov>). Інститут також сприяє професійному розвитку викладачів ОНП шляхом підготовки та захисту докторських дисертацій (Власова І.В., 2020 р.; Дебич М.А., 2019 р.). НПП мають можливість брати участь у міжнародних проєктах Інституту (<https://wjb.short.gy/LpCtrl>) (наприклад, у 2019-2020 рр. викладачі Інституту С. Калашнікова, О. Оржель, М. Дебич, К. Трима, О. Паламарчук взяли участь у навчальних візитах у межах реалізації міжнародного проєкту “Програма вдосконалення викладання у вищій освіті” (2019-2021 рр.) <https://wjb.short.gy/TUGma7>), що відповідає їх професійним інтересам, а також сприяє підвищенню якості викладання, оскільки відповідають ОК, які вони викладають; у короткотермінових програмах професійного розвитку та наукових заходах (дистанційних курсах, тренінгах, семінарах, круглих столах, форумах тощо); у програмах академічної мобільності (наприклад, у 2017 р. між Інститутом та University of Ostrava укладено “Inter-institutional agreement 2017-2022 рр.” за напрямом Key Action 1 – Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility (Програма ЄС Еразмус+), викладач М. Дебич пройшла тримісячне стажування У рамках цього проєкту). Всі викладачі Інституту взяли участь у заходах за проєктом Програми Еразмус+ “Структурована співпраця в області докторських досліджень, підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України – DocHub” (2016-2020 рр.), що відповідає їх науковим інтересам і вдосконаленню можливості формування у аспірантів універсальних навичок, дослідницьких та навичок академічного письма.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ встановила системність підходу ІВО до розвитку викладацької майстерності НПП. З цією метою Відділом науково-організаційної та кадрової роботи ІВО НАПНУ здійснюється реалізація Програми підвищення кваліфікації / професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки у галузі 01 Освіта/Педагогіка (<https://wjb.short.gy/P5vDP4>). Викладачі також беруть участь у міжнародному проєкті “Програма вдосконалення викладання у вищій освіті” (2019-2021 рр.) (<https://wjb.short.gy/qSYCTT>). З метою відзначення кращих прикладів педагогічної майстерності, НПП нагороджуються грамотами, листами-подяками, присвоєнням почесних звань (викладачі Калашнікова С.А., Луговий В.І., Таланова Ж.В., Рябченко В.І., Ярошенко О.Г. та ін.), що підвищує мотивацію до розвитку викладацької майстерності. Згідно твердження учасників фокус-груп, існує система матеріального стимулювання НПП за результатами роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Реалізація ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті” забезпечується потужним НПП, що постійно удосконалює професійну компетентність і викладацьку майстерність. Наявна конструктивна співпраця як з роботодавцями, так і з академічною спільнотою України та далекого зарубіжжя. На високому рівні міжнародна мобільність НПП. Потужна система професійного розвитку викладачів як через власні програми, так і у співпраці з іншими організаціями, у т.ч зарубіжними. Наявна дієва система заохочення та стимулювання розвитку професійної траєкторії НПП. Потужна публікаційна активність викладачів як в українських, так і зарубіжних виданнях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін за Критерієм 6 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Визначення сильних сторін ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті”: потужний склад НПП, що постійно розвивається та підвищує свій професійний рівень; активна співпраця з зовнішніми стейкхолдерами; підтримка і мотивування від ІВО професійного розвитку НПП; високий рівень міжнародної академічної мобільності викладачів, 100% НПП з науковим ступенем доктора/кандидата наук за профілем ОНП, інноваційність у сприянні професійному розвитку викладачів організації співпраці з академічною спільнотою України та далекого зарубіжжя, а також відсутність слабких сторін та відсутність слабких сторін дає підстави віднести Критерій 6 до рівня А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час онлайн візиту ЕГ побачила, що фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей ОП. Інститут займає два поверхи, на яких розміщено робочі кабінети та аудиторії. ЕГ відвідала “віртуальну екскурсію” Інститутом. Експертна група вважає матеріально-технічне забезпечення сильною стороною інституту. Для аспірантів створені умови для навчання та здійснення дослідницької роботи: 1 Виконані ремонтні роботи та замінено повністю електронну мережу, встановлені автомати, які реагують на зміни напруги в мережі. 2 Сучасні кабінети з новими меблями. Технікою: апаратно-програмний комплекс для проведення локальних і дистанційних заходів з можливістю одночасного перекладу на аудіо-гарнітуру учасникам; комплекс програмного забезпечення “Мосо” для дистанційного навчання та оцінки робіт; відеотермінал “Cisco SX 20” та інше обладнання для проведення чотиристоронніх інтернет-конференцій в Full HD форматі. 3 Аспіранти мають змогу безоплатно користуватись ноутбуками в Інституті. Вільний доступ до Wi-fi. 4 Доступ до міжнародних баз даних до електронних ресурсів науково-дослідних баз EBSCO. Власна література Інституту та на сайті Інституту наявне посилання на Електронну бібліотеку імені В.О. Сухомлинського НАПН України (<https://dnpb.gov.ua/ua/>) та Ресурсну базу (<http://surl.li/uxem>). 5 Наявні умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потреба, наявні: пандус, ліфти. 6 Встановлено протипожежну та охоронну сигналізацію з виведенням на цілодобовий пульт охорони, наявні вогнегасники. Стан вбиралень відповідає стандартам (є бойлери з гарячою водою). 7 Підписаний договір з Навчально-науковим центром професійно-технічної освіти Національної Академії Педагогічних наук України для надання гуртожитку здобувачам Інституту (<http://surl.li/vioq>). 8 Під час епідемії з Covid-19 встановлений автоматичний дезінфектор для рук, наявні інформаційні стенди з правилами боротьби з епідемією. ЕГ переконалася в цьому під час онлайн трансляції - екскурсії 20.05.2021 року. 9 На сайті Інституту (<https://wjb.short.gy/FTv4kR>) розміщено: анкету випускника ОНП, анкету щодо якості освітнього процесу, результати опитування аспірантів по завершенню сесії, результати опитування аспірантів по завершенню сесії: 23.10-03.11.2017 та 16-27.04.2018 роки, та форма для зауваження та пропозицій від стекголерів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Аспіранти мають змогу приймати участь в конференціях, які проводить Інститут. Інститут має два фахові журнали: міжнародний науковий журнал “Університет і лідерство” та Часопис “Філософія освіти” безкоштовні фахові журнали в яких мають змогу публікуватися здобувачі. Мають доступ до всіх випусків даних періодичних фахових видань (<https://ihed.org.ua/zhurnaly/>). Аспіранти мають змогу безоплатно користуватись ноутбуками в Інституті. Вільний доступ до Wi-fi в усіх приміщеннях Інституту. Безоплатний доступ до міжнародних баз даних до електронних ресурсів науково-дослідних баз EBSCO. Власна література Інституту та доступ до державної науково-педагогічної бібліотеки України ім. В.О. Сухомлинського (<https://dnpb.gov.ua/ua/>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час проведення акредитаційної експертизи, шляхом спілкування з аспірантами та за допомогою “віртуальною екскурсією” ЕГ з'ясувала, що створені умови для навчання та здійснення дослідницької роботи: 1 Виконані ремонтні роботи та замінено повністю електронну мережу, встановлені автомати, які реагують на зміни напруги в мережі. 2 Сучасні кабінети з новими меблями. 3 Наявні умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потреба, наявні: пандус, ліфти. 4 Встановлено протипожежну та охоронну сигналізацію з виведенням на цілодобовий пульт охорони, наявні вогнегасники. Стан вбиралень відповідає стандартам (є бойлери з гарячою водою). 5 Підписаний договір з Навчально-науковим центром професійно-технічної освіти Національної Академії Педагогічних наук України для надання гуртожитку здобувачам Інституту (<http://surl.li/vioq>). 6 Під час епідемії з Covid-19 встановлений автоматичний дезінфектор для рук, наявні інформаційні стенди з правилами боротьби з епідемією. 7 Під час зустрічі з аспірантами ЕГ з'ясувало, що спілкування здійснюється аспірантів з викладачами та керівниками досліджень, шляхом електронної пошти та телефонних розмов. Відповідно до інформації отриманої під час зустрічі з аспірантами: відносини є доброзичливими та відкритими, аспіранти можуть дискутувати на заняттях, задавати питання, виставлення оцінок є об'єктивним та відкритим. Відомості розміщуються на “Мосо” де

всі мають доступ ознайомитися з результатами. Викладачі цікавляться зворотнім зв'язком для покращення викладання дисциплін. З процедурою вирішення конфліктних ситуацій під час проміжного та підсумкового контролю, порядком оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження детально знайомлять аспірантів викладачі, також здобувачі можуть ознайомитися самостійно на сайті Інституту (п. 3.4, п. 3.5 Положення про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України (<https://wjb.short.gy/8srZrI>). Під час зустрічі з фокус-групою "Рада молодих вчених" ЕГ було встановлено, що аспіранти можуть безпосередньо звертатися за допомогою у разі виникнення непорозумінь (але анонімність звернень не забезпечується).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Експертною групою було встановлено, що освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, що навчаються здійснюють: викладачі програми, наукові керівники та працівниками відділу науково-організаційної та кадрової роботи, також гарантом програми. Інститутом було проведено анонімне онлайн опитування, робота не ведеться системно, представлений лише 2017 та 2018 рік <https://surl.li/viqjta>

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час огляду матеріально-технічної бази Інституту експертна група побачила, що наявний пандус та ліфт. Осіб з особливими освітніми потребами ОП немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час розмови з випускниками та аспірантами ними було зазначено, що конфліктів не було. Всі викладачі йдуть на діалог, процедура звернення до адміністрації в разі виникнення проблемних питань їм відома. Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу Інститутом вищої освіти НАПУ <http://surl.li/uorp>. Під час зустрічей з аспірантами та випускниками програми, інцидентів пов'язаних із сексуальним домаганнями, дискримінацією та/або корупцією виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Нове матеріально-технічне забезпечення Інституту. Створені умови для безпечного перебування здобувачів: охоронна та протипожежна системи. Фахові журнали безкоштовні для друкування здобувачів (<http://surl.li/uxfe>), доступ до міжнародних журналів та ресурсів. ЕГ визначає вище зазначені фактори, як унікальність та інноваційність ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін за Критерієм 7 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Визначення вагомих сильних сторін ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті”: нова матеріально-технічна база, що постійно оновлюється; наявність алгоритмів подолання конфліктів та відсутність слабких сторін дає підстави віднести Критерій 7 до рівня А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Положенням про організацію освітнього процесу ІВО НАПН України (розділ VI) врегульована процедура перегляду освітньої програми, яка передбачає її проведення один раз на рік з урахуванням пропозицій НПП, здобувачів освіти, роботодавців. Внесення змін в ОНП робиться за рішенням проектної групи та погоджується із Вченою радою Інституту. ОНП розміщена у вільному доступі на офіційному сайті ІВО (<https://wjb.short.gy/1dggvqg>). Зустрічі із фокус-групами дали можливість пересвідчитись про налагодженість процедури співпраці зі стейкхолдерами щодо внесення актуальних змін в освітню програму (очні зустрічі, обговорення, можливість заповнення форми на сайті ІВО (<https://wjb.short.gy/DmwL1z>), що, безумовно, позитивно впливає на якість вищої освіти. Але звертає на себе увагу відсутність чіткого алгоритму розроблення, затвердження і моніторингу освітньої програми з відповідним інструментарієм, методиками дослідження та прогнозуванням напрямів подальшого розвитку.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ констатує, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОНП. З'ясовано, що здобувачі вносять свої пропозиції, зауваження та рекомендації шляхом безпосереднього спілкування з адміністрацією, гарантом освітньої програми, завідувачем відділу науково-організаційної та кадрової роботи, обговорення під час і після сесій (<https://wjb.short.gy/b52OP7>), on-line опитування (<https://wjb.short.gy/UbnaYu>), результати якого представлені на сайті ІВО (<https://wjb.short.gy/LrwzKu>). Під час зустрічей з фокус-групами підтверджено участь студентського самоврядування у періодичному перегляді освітньої програми. В ІВО створено Раду молодих учених, основна мета діяльності якої полягає у всебічному сприянні різноманітній діяльності молодих вчених, популяризації новітніх досягнень, реалізації освітніх, професійних інтересів та прав наукової молоді Інституту. Так, аспірантами було запропоновано збільшити кількість годин і перенести викладацьку практику на період після вивчення дисципліни “Викладання і навчання в сучасній вищій школі”, розширити можливості контролю навчальних досягнень здобувачів з навчальних дисциплін засобами тестування та індивідуальну і групову роботу через зменшення традиційних лекцій. Проте у протоколах засідання Ради молодих учених (<https://wjb.short.gy/n8vqm7>) ці питання не відображені. Отже, ЕГ визначає загальну відповідність ОНП вимогам підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості підтверджено відгуками, які розміщені на офіційному сайті ІВО (<http://surl.li/utxz>, розділ “Відгуки та рецензії”). Під час зустрічі роботодавці здобувачів/випускників ОНП “Викладання і навчання у ВО” поділилися такою інформацією: дійсний член НАПН України, д. пед. н., проф. В.І. Луговий, який є роботодавцем і викладачем на ОНП, наголосив, що НАПН України провела низку семінарів щодо концепції конструювання програм і збалансування навчальних дисциплін задля створення її оптимальної структури. ІВО було рекомендовано максимально залучати академ. потенціал НАПН до реалізації ОНП, оскільки головним у її діяльності є забезпечення науково-метод. супроводу ВО. Провідним в реалізації ОНП є індивід. підхід до кожного аспіранта з урахуванням його здібностей, інтересів, уподобань, що безумовно підвищує мотивацію здобувачів до навчання і дослідження. Як приклад В.І. Луговий навів дослідження аспірантки, яка навчається за ОНП “Викладання і навчання у ВО” і є директором приватного дитячого садка “Левенятко”, щодо вивчення досвіду підготовки викладачів до дошкільної освіти у США, виокремлення ТОП закладів, у яких здійснюється така підготовка. Дослідницька робота аспірантки, яка відповідала її проф. інтересам, призвела до участі в іншому науковому проєкті – “Освіта дітей раннього віку”, отримання авторського свідоцтва та представлення напрацювань на президії НАПН України. ЕГ впевнилася, що роботодавці мають велику зацікавленість у якісній підготовці випускників ОНП, на чому наголошував під час зустрічі П.Н. Савчук, директор КЗВО “Барський гум.-пед. коледж імені Михайла Грушевського”. Він висловив задоволення рівнем заг. та фах. компетентностей здобувачів, які навчаються за ОНП “Викладання і навчання у ВО” – викладачів коледжу О. Самборської та В. Поберецької. П.Н. Савчук відмітив високий професіоналізм викладачів за ОНП, досвід яких використовується для проведення конференцій та “Професорських годин” у коледжі. Він зазначив, що брав участь в обговоренні ОНП та семінарі, що проводились ІВО. О.В. Гузар, зав. каф. Терноп. пед. унів. імені В. Гнатюка повідомила про давню співпрацю з ІВО, а тому вважає логічним, що їх запросили як роботодавців до консультацій, обговорення програм. Вона зазначила, що ґрунтовно обговорювалось питання знаходження синергії між викладачем і студентом і які дисципліни мають бути у ОНП. Відтак, в ОНП “Викладання і

навчання у ВО” до програмних дисциплін віднесено “Викладання і навчання у ВО: політ. і нормат. забезпечення”, “Досконалість викладання у ВО”, а до вибіркових – “Особистість студента та освітнє середовище закладу ВО”, що поєднує теоретич. і приклад. аспект у триаді “Особистість – університет – суспільство”. ЕГ впевнилась в існуванні механізмів впливу на зміст та якість ОНП стейкхолдерів-роботодавців. Отже, підтверджено залучення роботодавців до періодичного перегляду ОНП – це забезпечує дотримання вимог підкритерію 8.3.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

У зв’язку з відсутністю випускників практика збирання, обробки, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми наразі не існує. Як позитивну практику відмітимо включення П. Крайніка, здобувача вищої освіти за програмою “Викладання і навчання у вищій освіті”, до складу робочої групи з розроблення і розвитку ОНП. Після першого випуску за ОНП планується створення інформаційної бази випускників, підтримка контактів з метою залучення їх до процедур перегляду ОНП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ІВО чітко визначені процедури перегляду освітніх програм, до яких залучаються різні групи стейкхолдерів з урахуванням специфіки конкретної ОНП. ЕГ відмічає, що реагування на виявлені недоліки в ОНП набуває організованості, системності й систематичності. Так, за результатами on-line опитування, а також комунікації з викладачами, які реалізують ОНП, та аспірантами, розширено перелік дисциплін за вибором шляхом включення навчальної дисципліни “Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти”, “Політика і врядування у вищій освіті”, “Лідерство у вищій освіті” задля сприяння побудови індивідуальних освітніх траєкторій аспірантів (протокол засідання проєктної групи ОНП №3 від 27.08.2018 р.); за пропозиціями роботодавців із ОНП вилучені дисципліни “Дидактичні основи освітнього процесу у вищій школі”, “Педагогічні технології підготовки студентів у вищій школі” натомість запроваджено дисципліну “Організація освітнього процесу у вищій школі України”, аналіз Європейських трендів зумовив вилучення дисципліни “Оцінювання якості вищої освіти” та запровадження “Досконалість викладання і навчання у вищій освіті” і “Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення”, за результатами виконання проєкту “Структурована співпраця в області докторських досліджень (підготовки), підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України” запроваджено навчальну дисципліну “Кар’єра та персональна ефективність дослідника” (протокол №4 від 27.08.2019 р.). Відповідні протоколи було продемонстровано у електронному вигляді. Отже, ЕГ стверджує, що проєктна група ОНП працює над урахуванням пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми, та робить висновок про відповідність ОНП підкритерію 8.5 загалом.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У зв’язку з первинною акредитацією ОНП зауважень попередніх акредитацій немає.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Одним із ключових складників культури якості є система забезпечення академічної доброчесності, яка визнає цінності і смисли стандартів здійснення освітньої і наукової діяльності здобувачами вищої освіти і НПП ІВО. Заклад впроваджує культуру якості відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ІВО НАНП України (<https://wjb.short.gy/VP2dBe>) та Положення про академічну доброчесність (<https://wjb.short.gy/IpJAco>), складовими якого є Кодекс академічної доброчесності і Декларація про академічну доброчесність, підписані всіма учасниками освітнього процесу (<https://wjb.short.gy/KXaqQa>; <https://wjb.short.gy/nVpg9P>). Учасників академічної спільноти залучено до обговорення рішень щодо забезпечення якості освіти та їх реалізації на засіданнях Ученої ради, про що стало відомо на зустрічах з фокус-групами, після обговорення проєктною групою пропозицій від аспірантів, викладачів, роботодавців щодо удосконалення ОНП (протоколи засідань проєктної групи <https://wjb.short.gy/8V4ohS>), щодо зростання професійного і наукового рівня викладачів завдяки участі у Міжнародних проєктах (<https://ihed.org.ua/internationalization/>), щодо вивершення педагогічної майстерності через навчання на курсах підвищення кваліфікації (<https://wjb.short.gy/qp9kjN>; <https://wjb.short.gy/oeWZ1A>). Під час спілкування з ЕГ аспіранти також наголосили на тому, що для них проводиться регулярна роз’яснювальна робота з питань академічної доброчесності. Відомості, надані у звіті про самооцінювання, спілкування з керівником і менеджментом ІВО НАНП України уможливають твердження, що внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюють члени проєктної групи ОНП, НПП, завідувачі відділів, де працюють наукові керівники аспірантів.

Координацію та контроль за дотримання процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснює гарант ОНП та завідувач відділу науково-організаційної та кадрової роботи. Моніторинг якості освіти реалізує перший заступник директора, заступник директора з наукової роботи та завідувач відділу науково-організаційної та кадрової роботи. Проте у створеній системі не визначена роль саме відділу забезпечення якості вищої освіти. Рекомендовано переглянути можливість перерозподілу обов'язків щодо внутрішнього забезпечення якості між відповідними підрозділами інституту. Зустрічі з фокус-групами дали можливість пересвідчитись, що всі учасники освітнього процесу сприймають забезпечення якості освіти як відповідальність усієї спільноти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сформована система ефективних і прозорих процедур щодо періодичного перегляду освітніх програм, які сприймаються всіма членами академічної спільноти як корисні та необхідні. Постійна і продуктивна взаємодія з роботодавцями. Позиція здобувачів, Ради молодих учених є важливим чинником для прийняття управлінських рішень щодо організації і здійснення освітнього процесу в ІВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

У контексті критерію 8 ЕГ висловлює рекомендацію: удосконалити систему моніторингу освітньої програми та якості освіти з відповідним перерозподілом обов'язків між відділами, розробленням інструментарію, технологіями дослідження та прогнозуванням.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом ОНП за критерієм “Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми” відповідає вимогам, оскільки викладачі, роботодавці, здобувачі безпосередньо та за посередництва Ради молодих учених залучені як партнери до періодичного перегляду ОНП та процедур забезпечення її якості; академічна доброчесність визначає стандарти здійснення освітньої і наукової діяльності учасниками освітнього процесу; структурні підрозділи ІВО, відповідальні за забезпечення якості, вчасно реагують на виявлені недоліки в ОНП, що сприяє її постійному розвитку. Проте вдосконалення потребує процедура моніторингу освітньої програми з визначенням алгоритму його здійснення, запровадженням відповідного інструментарію та перерозподілом обов'язків між структурними підрозділами. З огляду на сильні та слабкі сторони за критерієм 8 ЕГ оцінює його за рівнем відповідності В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними, зрозумілими та регламентовані у Інституті вищої освіти НАПН України, “Положення про організацію освітнього процесу Інституту” (<http://surl.li/uorn>), “Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Інституту права на академічну мобільність” (<http://surl.li/uorn>), “Положення про проходження практики викладання у закладах вищої освіти (для здобувачів наукового ступеня доктора філософії)” (<http://surl.li/uorn>), “Положення про раду молодих вчених Інституту” (<http://surl.li/uxpx>), “Порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочень (преміювання) аспірантам Інституту” (<http://surl.li/uxqb>). На сайті є інформація про вибіркові дисципліни та самі дисципліни з описом (<http://surl.li/utzx>). Розроблений комплекс установчих документів, у яких визначено зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Усі документи є у вільному доступі на сайті Інституту, їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Доступність реалізації освітніх програм та інформації досягається також тим, що сайт Інституту забезпечує супровід різними мовами (українською, англійською).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Положенням про організацію освітнього процесу ІВО (<http://surl.li/uorn>) передбачено щорічне оновлення освітніх програм і навчальних дисциплін. Під час онлайн-бесід з різними фокус-групами (Зустріч із робочою групою з розроблення та розвитку ОНП, Зустріч з аспірантами, Зустріч з академічним персоналом, Зустріч із роботодавцями, Відкрита зустріч) підтверджено, що оновлення змісту ОК ОНП відбувається постійно з урахуванням запропонованих змін та пропозицій, зокрема в ОНП 2019 р. (<http://surl.li/uqwa>) включено програмні (“Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення”, “Досконалість викладання у вищій освіті”) й вибіркові ОК (“Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти”, “Кар’єра та персональна активність дослідника”), яких не було в ОНП 2017 р. (<http://surl.li/uqxx>). ЕГ встановлено, що для оновлення освітніх програм і навчальних дисциплін залучаються здобувачі, які мають можливість висловити свої зауваження і пропозиції під час on-line опитування за результатами сесії (<http://surl.li/vadb>, <http://surl.li/vadc>), обговорення із викладачами під час сесії, безпосереднього спілкування з адміністрацією Інституту та гарантом ОП. Вагомими аргументами на користь оновлення змісту освіти є, за твердженням НПП, пропозиції стейкхолдерів (<https://wjb.short.gy/SbvAvr>). Отже, можна стверджувати, що НПП забезпечують своєчасне оновлення змісту освіти на основі найновіших наукових досягнень, сучасних практик, а також пропозицій і зауважень здобувачів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Положенням про організацію освітнього процесу ІВО (<http://surl.li/uorn>) передбачено щорічне оновлення освітніх програм і навчальних дисциплін. Під час онлайн-бесід з різними фокус-групами (Зустріч із робочою групою з розроблення та розвитку ОНП, Зустріч з аспірантами, Зустріч з академічним персоналом, Зустріч із роботодавцями, Відкрита зустріч) підтверджено, що оновлення змісту ОК ОНП відбувається постійно з урахуванням запропонованих змін та пропозицій, зокрема в ОНП 2019 р. (<http://surl.li/uqwa>) включено програмні (“Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення”, “Досконалість викладання у вищій освіті”) й вибіркові ОК (“Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти”, “Кар’єра та персональна активність дослідника”), яких не було в ОНП 2017 р. (<http://surl.li/uqxx>). ЕГ встановлено, що для оновлення освітніх програм і навчальних дисциплін залучаються здобувачі, які мають можливість висловити свої зауваження і пропозиції під час on-line опитування за результатами сесії (<http://surl.li/vjcd>; <http://surl.li/vadc>), обговорення із викладачами під час сесії, безпосереднього спілкування з адміністрацією Інституту та гарантом ОП. На користь оновлення змісту освіти є, за твердженням НПП, пропозиції зовнішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/vade>). Відповідно, що НПП забезпечують своєчасне оновлення змісту освіти на основі найновіших наукових досягнень, сучасних практик, а також пропозицій і зауважень здобувачів. На сайті розміщені описи вибіркової та навчальних дисциплін (<https://wjb.short.gy/f1vVk>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Перевагою ОНП є те, що опитування для стейкхолдерів розміщене на сайті (<https://wjb.short.gy/SbvAvr>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

У контексті Критерію 9 можна виокремити, такі недоліки: 1 не видаляти проекти ОП із сайту, не узагальнювати їх, а доопрацьований варіант перезатверджувати, розміщуючи його як окремий документ. 2 Відсутність системної роботи з підвищення рівня академічної доброчесності популяризація принципів академічної доброчесності, інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість порушення принципів академічної доброчесності та реалізація заходів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності, відбувається шляхом нагадування викладачів про неї в усній формі (аспіранти надали дану інформацію при онлайн зустрічі). Адміністрація або рада молодих вчених заходів з підвищення академічної доброчесності не проводила (звіти ради молодих вчених 2016-2020 <https://wjb.short.gy/FhOFe2>). Академічній доброчесності приділений невеликий абзац в Положенні про організацію освітнього процесу Інституту (<http://surl.li/uorn>). Рекомендуємо: 1 Забезпечити технічну можливість формування відгуків і пропозицій до наявного проекту безпосередньо під ним. 2 Рекомендуємо розширити комунікацію з аспірантами, шляхом анонімних опитувань, анкетувань (на сайті представлено опитування 2017 та 2018 року <http://surl.li/utzx>). 3 Створити окремим документом - Кодекс академічної доброчесності, задля покращення академічної доброчесності в Інституті, також розробити та провести заходи з академічної доброчесності серед здобувачів та наукових працівників.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Інститут визначив чіткі та зрозумілі процедури, які регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. Усі документи є у вільному доступі. На сайті Інституту доступна вся необхідна інформація щодо ОП та її складників. З огляду на виявлені невеликі зауваження до прозорості та публічності, які загалом не впливають на якість ОП, рівень відповідності ОП Критерію 9 ЕГ визначає як В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для третього (освітньо-наукового) рівня освіти і безпосередньо пов'язаний з науковими дослідженнями здобувачів. Відповідно до п.27 Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук ..., затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. №261 (зі змінами), ОНП включає основні складники, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК: здобуття глибоких знань із спеціальності... (ОК "Організація освітнього процесу у ВО України", "Досконалість викладання у ВО", "Забезпечення якості ВО і ЄПВО та України", "Інтеграція ВО й науки" тощо) (сукупність кредитів за цим освітнім складником перевищує 12); оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями... (ОК "Філософія освіти і методологія освітніх досліджень" тощо) (сукупність кредитів за цим освітнім складником перевищує 4); набуття універсальних навичок дослідника... (ОК "Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у ВО", "Моделі фінансування у ВО ЄПВО" тощо) (сукупність кредитів за цим освітнім складником перевищує 6), проте, в ОНП не передбачено ОК для формування у здобувачів умінь усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять; здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою... (ОК "Іноземна мова та академічне письмо") (на цей освітній складник ОНП відведено 4 кредити ЄКТС, що суперечить положенням вищезазначеного Порядку (рекомендований обсяг такого навчального складника становить 6-8 кредитів ЄКТС) (<http://surl.li/wgyd>)). Аналіз тем дисертаційних робіт аспірантів засвідчив їхню дотичність до окремих дисциплін загальної та професійної підготовки, що встановлено ЕГ на основі аналізу РНП (2017 р., 2020 р). Вибіркові ОК загалом забезпечують поглиблене опанування аспірантами технологій наукових досліджень та ознайомлення з європейськими освітніми практиками. Повноцінна підготовка до викладацької діяльності можлива за рахунок ОК "Викладання і навчання у ВО: політика і нормативне забезпечення", низки ВК, практики викладання у ЗВО. Проте, як уже зазначалося вище, ЕГ рекомендує збільшити обсяг кредитів на означену практику щонайменше до 3-х для збалансування підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності. Під час бесіди у фокус-групі здобувачів з'ясовано, що зміст ОНП відповідає їхній науковій діяльності, а наукові керівники здійснюють постійний педагогічний супровід аспірантами в аспекті адекватної оцінки ними власних наукових надбань, якісного виконання і захисту дисертаційних робіт. Здобувачі освіти також підтвердили проходження практики з урахуванням теми дослідження.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

На ОНП наук. керівництво аспірантами здійснюють: Ярошенко О.Г., наук. інтереси: науково-дослідницька діяльність в університеті, студентське самоврядування (<https://wjb.short.gy/Lps6YL>). Драч І.І., наук. інтереси: дослідницьке лідерство в сучасному університеті, управління науковою роботою в університеті на засадах лідерства. (<https://wjb.short.gy/nnKkKl>). Луговий В.І., наук. інтереси: механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції, автономія та врядування у вищій освіті (<https://wjb.short.gy/BftciJ>). Вивчення матеріалів щодо напрямів наукової діяльності аспірантів та їх керівників, розміщених на сайті ІВО у вкладці "Відповідність тем аспірантів освітньо-наукової програми "Викладання і навчання у вищій освіті" (011) науковій діяльності наукових керівників" (<https://wjb.short.gy/xrzjfJ>), а також співбесіди у фокус-групах з науковими керівниками та аспірантами дали підстави ЕГ констатувати, що наукова діяльність аспірантів здебільшого відповідає напрямку досліджень наукових керівників. Усі наук. керівники є активними дослідниками і здебільшого мають публікації, дотичні до тематики досліджень аспірантів. Наприклад: темі асп. Крайнік П. "Теоретичні основи підготовки вчителів у Німеччині та Нідерландах" відповідають наукові публікації керівника Лугового В.І. "Міжнародна стандартна класифікація освіти: галузі освіти та підготовки"; "Теоретико-методологічні засади залежності методів і засобів оцінювання від змісту компетентностей"; асп. Самборської О. "Модернізація підготовки майбутніх учителів початкової освіти до використання ІКТ у професійній діяльності"; публікації керівника Ярошенко О. "Феномен готовності майбутніх учителів початкових класів до формування у молодших школярів предметної природознавчої

компетентності”, а також дві спільні публікації з аспіранткою: “Вітчизняна практика інформаційно-цифрової підготовки майбутніх учителів початкової школи у педагогічних коледжах”, “An integrated approach to digital training of prospective primary school teachers”. ЕГ констатує часткову відповідність теми асп. Поберецької В. “Підготовка майбутніх учителів початкової освіти в педагогічних коледжах до інтегрованого навчання учнів” публікаціям керівника Драч І. “Педагогіка вищої школи : навч. посіб”. ЕГ також зазначає невідповідність темі асп. Кисіль Н. “Розвиток креативності майбутніх учителів початкової освіти у позааудиторній діяльності” публікації наук. керівника Муромця В. “Розвиток загальних компетентностей здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у контексті забезпечення якості докторської (PhD) підготовки”; “Досвід провідних університетів Північної Ірландії щодо імплементації курсів із розвитку загальних компетентностей здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти”; “PESTLE-аналіз розвитку загальних компетентностей здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти”. Перелік публікацій, дотичних до тем наук. досліджень аспірантів, подано за посиланням <https://wjb.short.gy/7RoluK>.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ІВО НАПНУ надає можливість аспірантам безкоштовно публікувати статті у Міжнародному науковому журналі “Університети і лідерство”, який є науковим фаховим виданням категорії “Б” з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки (Наказ МОН України від 17.03.2020 р. № 409) (<http://ul-journal.org>). Здобувачі також можуть брати участь та публікувати тези у Всеукраїнській науково-практичній конференції “Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті” (<https://wjb.short.gy/jSiTJv>); Міжнародній науково-практичній конференції “Університет і лідерство” (<https://wjb.short.gy/TJLeJy>); Міжнародній науково-практичній конференції “Інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу” (<https://wjb.short.gy/sDeqmW>), а також у Звітній науковій конференції Інституту “Наука і вища освіта” (<https://wjb.short.gy/EgRWUj>). Інформування про наукові заходи (міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції, форуми, семінари, круглі столи) аспіранти можуть знайти на сайті Інституту (<https://ihed.org.ua/t>). Аспіранти можуть брати участь у науково-практичних заходах, що реалізуються у межах міжнародних проєктів (Наприклад, у межах проєкту Еразмус+ “Структурована співпраця в області докторських досліджень (підготовки), підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України” (2016-2020 рр.) аспіранти взяли участь у заходах (<https://wjb.short.gy/kCuuwQ>). ОНП забезпечує можливості для періодичних презентацій та групових обговорень результатів досліджень аспірантів; цей процес систематично контролюється, про що зазначено у наданих витягах з протоколів засідань відділу дослідницької діяльності університетів Інституту вищої освіти НАПН України щодо атестації аспірантів (<blob:https://wjb.short.gy/vyqgnL>). Під час знайомства з матеріальною базою ІВО та зустрічі з фокус-групами ЕГ переконалась, що аспіранти забезпечені доступом до приміщень, лабораторного та іншого обладнання, матеріалів, наукової літератури за спеціальністю. На сайті Інституту наявне посилання на Електронну бібліотеку імені В.О. Сухомлинського НАПН України (<https://dnpb.gov.ua/ua/>) та Ресурсну базу (<http://surl.li/uxem>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

В Інституті вищої освіти діє Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів і договорів (<http://surl.li/uyzx>), а також Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність (<http://surl.li/uzxq>). Під час проведення інтерв'ювання ЕГ було встановлено, що аспіранти обізнані з можливостями міжнародної академічної мобільності та вже спробували свої сили у цій царині. Так, у 2018 році аспірантка ОНП Кисіль Н. за проєктом із міжнародної академічної мобільності навчалася в Остравському університеті (Чехія) (<blob:http://surl.li/vloh>); (<blob:http://surl.li/vloe>). Здобувачі беруть участь у міжнародних заходах (конференціях, семінарах, круглих столах тощо. Наприклад, у Міжнародних науково-практичних конференціях “Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу” (<http://surl.li/vaby>), “Університет і лідерство” (<http://surl.li/vett>), у форумі “Досконалість викладання і навчання у вищій освіті” (<http://surl.li/veuy>). Наприклад, аспіранти слухали доповіді провідних науковців під час проведення Міжнародних науково-практичних конференцій “Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу” (<http://surl.li/vaby>), “Університет і лідерство” (<http://surl.li/vett>), форуму “Досконалість викладання і навчання у вищій освіті” (<http://surl.li/veuy>).

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті” систематично працюють над розробленням фундаментальних наукових досліджень та беруть активну участь у дослідницьких проєктах, а саме: Драч І.І. - “Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції” (2018-

2020 рр.); “Підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції “Відкрита наука”” (2021-2023 рр.); Ярошенко О.Г. - “Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки” (2017-2019 рр.); “Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії” (2020-2022 рр.); Луговий В.І. – “Підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції “Відкрита наука” (2021-2023 рр.). Публікація результатів дослідницьких проєктів здійснюється як у вітчизняних, так і зарубіжних виданнях, а також у колективних монографіях, аналітичних матеріалах. З ними також можна ознайомитись на сайті електронної бібліотеки НАПН України (<http://surl.li/vevl>) та Інституту вищої освіти НАПНУ (<https://wjb.short.gy/4yFAOK>). Наукові керівники аспірантів регулярно публікуються, мають наукові публікації у вітчизняних та зарубіжних виданнях, періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз Scopus або Web of Science (<http://surl.li/vbsm>). Наукові керівники аспірантів систематично публікуються як у вітчизняних, так і зарубіжних виданнях. Наприклад: 1. Драч, І. І., Калашнікова, С. А., Луговий, В. І., Слюсаренко, О. М., & Таланова, Ж. В. (2020). Орієнтація керівника університету на результативний розвиток закладу. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(2). 2. Ярошенко О.Г., Блажко О.В. Дослідницький потенціал наукової школи вченого: становлення, розвиток, здобутки. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2018. Вип. 4 (95). С. 243– 247. 3. Yaroshenko O.G., Samborska O.D. Kiv A.E. An integrated approach to digital training of prospective primary school teachers. Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (СТЕ 2019), Кругуї Ріх, Україна, 2020. Р. 94–105. (Scopus). 4. Муромець В.Г. Досвід провідних університетів Північної Ірландії щодо імплементації курсів із розвитку загальних компетентностей здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Social work and Education. 2018. № 4. С. 231–239 та ін.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад’юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

ІВО приділяє значну увагу питанням академічної доброчесності щодо недопущення академічного плагіату. Для учасників освітньо-наукового процесу загалом та аспірантів зокрема регулярно проводяться заходи щодо популяризації та дотримання академічної доброчесності, а саме: ознайомлення з Положенням про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України (<http://surl.li/uyzs>) та підписання Декларації академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України (<http://surl.li/uyzs>). Зустрічі з фокус-групами дозволили ЕГ констатувати, що науковими керівниками і викладачами ОНП систематично проводяться роз’яснення щодо принципів академічної доброчесності, а описи дисциплін містять пункт щодо Політики доброчесності, де зазначається, що при виявленні плагіату в будь-яких видах робіт аспірант втрачає бали за даний вид діяльності. У процесі опанування освітньою складовою здійснюється ознайомлення аспірантів з правилами цитування при вивченні навчальних дисциплін “Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті” (Модулі Основи академічного письма та оприлюднення наукових результатів, Наукометрія в оцінюванні результатів наукових досліджень) (<http://surl.li/vevt>) та “Іноземна мова та академічне письмо” (Модуль Writing an Academic Article) (<http://surl.li/vevu>). ЕГ пересвідчилась, що здобувачі розуміють та дотримуються принципів академічної доброчесності. Всі публікації аспірантів та їх наукових керівників проходять перевірку на плагіат за допомогою програми UniCheck (Договір про надання послуг щодо перевірки робіт на плагіат з ТОВ “Антиплагіат” (№ 249 від 05.04.2021 р.) (<blob:http://surl.li/uyzt>). Згідно п. 6.2 вищезазначеного Положення наслідками порушення академічної доброчесності для аспірантів можуть бути: повторне проходження оцінювання чи відповідного освітнього компоненту ОП; позбавлення академічної стипендії; відрахування з аспірантури; зняття дисертації з розгляду без права її повторного захисту. Наслідками для наукових працівників можуть бути попередження, догана, відмова у рекомендації присвоєння вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі спеціалізованої вченої ради Інституту. Вищезазначені заходи ІВО щодо забезпечення академічної доброчесності стосуються, в тому числі, і наукових керівників аспірантів, зокрема: перевірка наукових їх наукових доробків на наявність плагіату, підписання ними Декларації академічної доброчесності, ознайомлення з наслідками порушення академічної доброчесності (згідно п. 6.2 Положення про академічну доброчесність ...) сприяють унеможливленню наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Прикладів порушення академічної доброчесності аспірантами та їх науковими керівниками на ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті” не було встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності за відповідною спеціальністю і безпосередньо пов’язаний з науковими дослідженнями здобувачів. Теми дисертаційних робіт аспірантів дотичні до окремих дисциплін загальної та професійної підготовки. Вибіркові дисципліни забезпечують поглиблене опанування технологій наукових досліджень та ознайомлення з європейськими освітніми практиками. Повноцінна підготовка до викладацької діяльності можлива за рахунок ОК “Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення”, низки вибіркового дисциплін (зокрема, “Забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО та Україні”, “Особистість студента та освітнє середовище ЗВО” й ін.) та практики викладання у ЗВО, яка відбувається на другому курсі аспірантури (4-й семестр). Наукова діяльність аспірантів повною мірою відповідає напрямом досліджень їх наукових керівників. В

Інституті є “критична маса” дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку та складають науковий потенціал Інституту в контексті ОНП “Викладання і навчання у вищій освіті”. Високий рівень забезпечення в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів: наявність Міжнародного наукового журналу “Університети і лідерство”; проведення трьох науково-практичних конференцій і однієї наукової. Надання широких можливостей для введення аспірантів у міжнародну академічну спільноту. Широка практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах та їх висока публікаційна активність. Належний рівень дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів, зокрема позитивною є практика підписання Декларації академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

У контексті Критерію 10 можемо виокремити такі недоліки й надати рекомендації: 1. В ОНП не передбачено освітніх компонент для формування у здобувачів умінь усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою; застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, тому, відповідно до п.27 Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук ... (<http://surl.li/wgyd>), експерти рекомендують увести до ОНП ОК “Сучасна українська наукова мова” та ОК “Інформатика”. 2. На здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою... (ОК “Іноземна мова та академічне письмо”) навчальним планом передбачено 4 кредити ЄКТС, що суперечить положенням вищезазначеного Порядку. Рекомендуємо збільшити обсяг цього навчального складника до 6 - 8 кредитів ЄКТС). 3. На низькому рівні практика забезпечення можливості стажування кожного аспіранта за кордоном. Відсутність захистів дисертацій на здобуття наукового ступеню доктора філософії. 4. Наявна неповна відповідність тематики публікацій наукових керівників темам дисертаційних досліджень їх аспірантів. Експерти рекомендують розглянути можливість активізації аспірантів щодо проходження зарубіжних стажувань. Активізувати роботу аспірантів щодо захистів дисертацій. Науковим керівникам спрямувати публікаційну активність у русло відповідності темам дисертаційних досліджень аспірантів.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП в цілому відповідає Критерію 10. В Інституті вищої освіти НАПН України створено відповідне академічне середовище, яке дає можливість для успішного здобуття наукового ступеня доктора філософії: освітні компоненти загалом відповідають темам дисертаційних робіт аспірантів; наявна кореляція досліджень аспірантів та наукових рецензій їхніх наукових керівників, активна публікаційна активність наукових керівників; усталена і відчутна політика академічної доброчесності; забезпечення можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів та для введення їх у міжнародну академічну спільноту; наявність практики участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються і практично впроваджуються; відсутність порушень практики дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами, але поряд із цим в ОНП немає ОК “Сучасна українська наукова мова” та “Інформатика”, а на ОК “Іноземна мова та академічне письмо” передбачено мало кредитів; недостатня участь аспірантів у міжнародних стажуваннях, відсутність захистів дисертацій на здобуття наукового ступеню доктора філософії та неповна відповідність публікацій наукових керівників темам дисертаційних досліджень аспірантів дає підстави віднести Критерій 10 до рівня В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Овсієнко Людмила Миколаївна

Члени експертної групи

Касьянова Олена Миколаївна

Поясок Тамара Борисівна

Микитенко Марина Віталіївна