

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України
Освітня програма	27083 Політика і лідерство у вищій освіті
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27083
Назва ОП	Політика і лідерство у вищій освіті
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Касьянова Олена Миколаївна, Поясок Тамара Борисівна, Микитенко Марина Віталіївна, Овсієнко Людмила Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	19.05.2021 р. – 21.05.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Vidomosti_SO_ONP_Polituka_i_liderstvo_IVO.pdf
Програма візиту експертної групи	https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/prohram_vizytu_ekspert-grup_19.05-21.05.2021.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час роботи ЕГ пересвідчилася, що підстав для схвалення рішення про відмову в акредитації ОП немає. ОП “Політика і лідерство у вищій освіті” в НАПН України відповідає основним Критеріям оцінювання якості. Експертна група засвідчила і доповнила факти звіту про самооцінювання. Проаналізовані нормативні документи, а також уточнена в процесі дистанційної експертизи інформація щодо організації освітнього процесу підтверджують можливість підготовки здобувачів вищої освіти за цією ОП. За підсумками роботи ЕГ встановлено, що освітньо-наукова програма “Політика і лідерство у вищій освіті” з підготовки доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки дійсно функціонує в ІВО НАПНУ і, відповідно до мети, спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, інтегрованих у європейський та світовий освітній простір, здатних до самостійної науково-дослідницької й інноваційної педагогічної діяльності, формулювання й вирішення наукових і практичних проблем освіти на основі результатів міжгалузевих досліджень. Зміст ОП відповідає сучасному рівню розвитку освітніх наук та запитах держави на фахівців-науковців в галузі освіти і дає можливість забезпечити якісну підготовку докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. ІВО має достатній науково-педагогічний потенціал, який забезпечує не лише освітню, але й успішну наукову траєкторію для здобувачів третього рівня вищої освіти. Керівник, менеджмент ІВО НАПНУ, гарант ОП, НПП та наукові керівники здобувачів, персонал допоміжних сервісів, представники Ради молодих учених, здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії, а також представники роботодавців були відкриті до спілкування на онлайн-зустрічах відповідних фокус-груп, які відбувалися згідно з узгодженою і затвердженою програмою роботи. ОП постійно оновлюється і має необхідні ресурси для розвитку. Встановлено високі стандарти дотримання академічної доброчесності. Наявну в Інституті інфраструктуру, інформаційні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП тощо було продемонстровано в режимі реального часу. Вивчення звіту про самооцінювання та результати інтерв'ювання всіх фокус-груп дозволили експертам, враховуючи низку чинників (принципи поваги до автономії установи; контекст та позиції усіх стейкхолдерів; відносний вплив різних виявлених недоліків на відповідний аспект якості ОП; підхід, орієнтований на вдосконалення), за переважною більшістю критеріїв встановити рівень відповідності “В”, що засвідчує недоліки, які не є суттєвими та потребують усунення в процесі удосконалення ОП. За критеріями 1, 6 та 7 встановлено рівень відповідності “А”.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП “Політика і лідерство у ВО” має академічне наповнення, здобувачів і групу забезпечення. Освітній процес за означеною Програмою відбувається. ІВО бачить перспективу ОП та прагне вдосконалення її. В Інституті створено освітнє середовище, яке здатне повною мірою задовольнити всі вимоги і потреби аспірантів, їх керівників і НПП, які залучені до викладання за ОП. Цьому сприяє МТБ, небайдужість керівництва установи до потреб здобувачів, активна діяльність Ради молодих учених. ОП є затребуваною на ринку праці, урахує сучасні вимоги та інтереси різних груп стейкхолдерів і досвід іноземних освітніх програм. ОП та освітня діяльність за цією Програмою мають інноваційний характер. Він відображається у практиці формування ПРН у контексті реалізації проекту Erasmus+ “Структурована співпраця ...” – DocHub, Докторської програми з освіти та суспільства (Tampere University, Фінляндія); Докторської програми з освіти (University of Jyväskylä, Фінляндія); Програми підготовки докторів філософії з освітніх наук (Tallin University, Естонія), а також з урахуванням досвіду Leadership Foundation (Великобританія) з розвитку управлінців ЗВО. Структура ОП передбачає можливість для формування ІОТ, зокрема через вибір аспірантами ОК, дотичних до їхніх тем досліджень. Освітній процес створює умови для формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills). Правила прийому на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті. В Інституті розроблена політика щодо впровадження як внутрішньої, так і зовнішньої академічної мобільності. Аспірантам надається повна інформація про кожну ОК: цілі, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання тощо. НПП, які забезпечують викладання за ОП беруть активну участь у різних міжнародних проєктах, обмінюються досвідом із закордонними колегами, і тим самим отримують доступ до сучасних знань, які вони, своєю чергою, мають можливість передавати здобувачам ВО під час занять, а також розвивати науку спільно з ними в ході підготовки дисертацій. Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є спеціалізований сервіс UNICHECK. Безперечною перевагою ОП є потужний кадровий потенціал. В ІВО функціонує система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП, яка передбачає матеріальні й моральні заохочення. Здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня ВО за ОП надається безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів установи, можливість безоплатно друкуватися у фаховому виданні категорії Б, що сприяє як реалізації ОП, так і всебічному розвитку здобувача, як сучасного науковця й особистості. Освітнє середовище є безпечним для життя, здоров'я і задоволення потреб та інтересів аспірантів. На офіційному веб-сайті є вичерпна інформація щодо нормативного регулювання освітньо-наукового процесу; документи добре систематизовані за категоріями, легкі для пошуку та доступні для перегляду й завантаження.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Загалом ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” відповідає основним Критеріям оцінювання якості, проте ЕГ виявила низку зауваг, які можна усунути під час оновлення її. З огляду на зазначені у Звіті зауваги, експерти рекомендують: розробникам Програми урахувати можливість вступу на навчання осіб, які не мають значної практики викладання у ЗВО і збільшити кількість кредитів на опанування ОК “Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення” та практику викладання у ЗВО щонайменше до 3-х кредитів ЄКТС, адже ці компоненти сприяють отриманню цінного практичного досвіду здобувачів означеної спеціальності; відповідно до нормативних документів МОН збільшити кількість кредитів на опанування ОК “Іноземна мова та академічне письмо” щонайменше до 6-ти; в усіх “Описах навчальних дисциплін” чітко зазначити загальні та професійні компетентності й ПРН відповідно до формулювання їх в ОНП (особливо це стосується дисциплін програмної частини); запровадити управлінську практику в ЗВО, з якими підписані угоди про співпрацю та розширивши горизонти співпраці з українськими ЗВО; у зміст ОНП додати ОК “Сучасна українська наукова мова”, адже знання змін у термінологічній системі сучасної науки, правописі і слововживанні є вкрай необхідними у практичній діяльності майбутнього вченого і викладача; увести в ОНП ОК “Інформатика” для набуття здобувачами універсальних навичок дослідника через застосування у науковій діяльності сучасних ІКТ; посилити інформування здобувачів про можливості, які пропонує Інститут для реалізації їхніх прав на визнання результатів навчання в інших наукових установах і ЗВО, а також у неформальній освіті; ширше запроваджувати заходи щодо популяризації академічної мобільності аспірантів; активізувати здобувачів у напрямку міжнародної діяльності та проходження зарубіжних стажувань; посприяти збільшенню публікаційної активності й участі їх у конференціях; доопрацювати форми звітної документації аспірантів відповідно до вимог; налагодити процес анонімності звернень щодо конфлікту інтересів, зокрема через “Скриньку довіри”; запровадити практику опитування аспірантів щодо рівня сформованості академічної доброчесності з наступним урахуванням результатів опитування при проведенні заходів щодо її забезпечення; створити окремим документом “Кодекс академічної доброчесності”; активізувати роботу аспірантів щодо захистів дисертацій; удосконалити систему моніторингу ОНП та якості освіти з відповідним перерозподілом обов’язків між відділами, інструментарієм, технологіями дослідження та прогнозуванням; не видаляти проекти ОНП із сайту, а доопрацьований варіант перезатверджувати, розміщуючи його як окремий документ; забезпечити технічну можливість формування відгуків і пропозицій до наявного проекту ОНП безпосередньо під ним; у розділі “Конференції” вказувати заходи, які проходять в інших ЗВО (конференції) для того, щоб аспіранти мали змогу більшої апробації власних наукових досліджень.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” (<https://cutt.ly/vb7SaQ7>) має чіткі цілі (“підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних продукувати нові ідеї, ідентифікувати та розв’язувати комплексні наукові й практичні проблеми політики та врядування на засадах лідерства у вищій освіті, застосовуючи методологію наукової та педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, організовувати та здійснювати освітню, дослідницько-інноваційну, управлінську та адміністративну діяльність на засадах лідерства у контексті реформування вищої освіти в умовах євроінтеграції”), які узгоджені із Стратегією розвитку Інституту вищої освіти НАПН України на 2020-2025 роки (<https://cutt.ly/cb7SjF3>), що визначає місію (“сприяння стійкому та інноваційному розвитку університетів України задля зростання їхнього впливу на суспільний прогрес та утвердження модерної держави в європейському та світовому співтовариствах”) та візію установи (“провідний національний науковий, освітній та експертний центр України з питань розвитку вищої освіти, колектив якого формують фахівці міжнародного рівня, які об’єднані цінностями довіри, творення та гідності і спрямовують свої зусилля на реалізацію місії Інституту”) та Статутом ІВО НАПН України (<https://cutt.ly/Vb6WgGG>), де в другому розділі зазначено, що метою Інституту є “... професійна підготовка і підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних кадрів, педагогічних та інших працівників сфери вищої освіти...”. Під час онлайн-зустрічі з гарантом ОНП (Талановою Ж.В.) з’ясовано, що унікальність програми саме в тому, що “вона чітко зорієнтована на підготовку фахівців-управлінців, а організація освітнього процесу здійснюється на основі авторських здобутків НПП, що безпосередньо висвітлюють основні аспекти ОК”. Спілкування з різними фокус-групами також засвідчили, що всі учасники освітнього процесу бачать перспективи розвитку ОНП, які корелюють із Стратегією розвитку установи (<https://cutt.ly/cb7SjF3>). Наприклад, для реалізації визначених у документі перспектив щодо розвитку ОНП заплановано проведення відкритих і цільових (на замовлення) тренінгів для університетів; залучення учасників мережі лідерів змін у вищій освіті та здобувачів вищої освіти до реалізації освітньої, дослідницької та експертної діяльності Інституту на засадах партнерства та розподіленого лідерства тощо.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На етапі створення ОНП всі зацікавлені сторони могли ознайомитися з її проектом та внести пропозиції. Це підтверджено ЕГ під час зустрічей з усіма стейкхолдерами. До формування цілей та проектування основних результатів навчання було залучено роботодавців й академічну спільноту. Зокрема, зі слів Лугового В.І. від роботодавців надійшла пропозиція “максимально залучати до реалізації ОНП академічний персонал Інституту, що й було враховано керівництвом установи”. Гузар О.В. додала, що її і колеги постійно запрошували до фахових обговорень програми “Політика і лідерство у ВО”. До прикладу, “під час дискусії про те, як знайти синергію між викладачем і здобувачем та про ОК, що мають бути у Програмі, вона порекомендувала включити до ОНП дисципліну “Викладання і навчання у ВО...”, що теж було враховано розробниками. До того ж, у циклі вибіркового дисциплін з’явилися ОК “Досконалість викладання у ВО” й “Особистість студента та освітнє середовище ЗВО”. Міляєва В.Р. теж зауважила, що рекомендувала включити у зміст підготовки здобувачів ОК “Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у ВО”, яка озброює майбутнього доктора філософії здатністю постійно отримувати дослідницькі знання. Дисципліна наразі є в ОНП. Гожик А.П. висловив задоволення фаховою підготовкою випускників Програми, які наразі працюють під його керівництвом (Щеглюк Д., Хруцька О.). Андрій Петрович вносив пропозиції, “які стосувалися практичного забезпечення ОНП”. Зокрема, розробниками було враховано його прохання залучати здобувачів ОНП до процесів обговорення результатів опитувань, для того, аби останні зрозуміли суть і значення цих процесів. Слід відзначити врахування досвіду провідних національних (КНУ імені Тараса Шевченка) та закордонних освітніх установ. Зокрема, ОНП неодноразово презентувалася представникам ЗВО – учасникам проекту Британської Ради “Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України» (2016-2019 рр.)” (<https://cutt.ly/nb5sC66>) та проекту Програми ЄС Еразмус+ “Структурована співпраця в області докторських досліджень (підготовки), підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України” – DocHub (2016-2020 рр.) (<https://cutt.ly/gb5s2sC>). Учасники вищезазначених проєктів надавали свої пропозиції, які виносилися на розгляд групи з розроблення та розвитку ОНП. Так, у межах цієї співпраці за проєктом Еразмус+ DocHub оновлено навчальну дисципліну “Політика і врядування у ВО” з урахуванням рекомендацій проф. Dr. Vuokko Kohtamaki з Університету Тампере (Фінляндія), яка здійснила зовнішнє рецензування цієї дисципліни (<https://cutt.ly/zb5dLii>). До формулювання цілей Програми були залучені й здобувачі та випускники, яких запрошували для усного обговорення ОНП, а також онлайн опитування (<https://cutt.ly/sb5vL1S>; <https://cutt.ly/eb5vXO1>; <https://cutt.ly/Yb5vVic>), про що ЕГ дізналася під час зустрічі з відповідними фокус-групами.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Зміст, цілі ОНП та очікувані ПРН визначалися з урахуванням викликів сьогодення та вимог чинних державних документів в сфері освіти, а саме: Концепції розвитку педагогічної освіти та підвищення її якості. Програма створена на основі стратегічного й інструментального аспекту з урахуванням основних засад компетентнісного та студентоцентрованого підходів у навчальній і науково-дослідницькій роботі здобувачів та НПП, що сприятиме підготовці фахівців у галузі педагогічної освіти із розвиненими soft skills. Мета й ПРН відповідають тенденціям Європейського простору вищої освіти, зокрема у частині розбудови ефективного врядування у ВО, забезпечення якості та розширення автономії ЗВО, що зафіксовані у низці комюніке Міністрів країн ЄПВО, відповідальних за вищу освіту (<https://cutt.ly/db5Q1K9>). Цілі і зміст ОНП узгоджуються з тенденціями розвитку ринку праці, про що зазначено на зустрічі з роботодавцями. Наразі всі випускники й аспіранти, які навчаються за Програмою, працевлаштовані, адже в Україні є попит на фахівців такого напрямку, як політика і лідерство у вищій освіті. ОНП має загальнонаціональний контекст і побудована на міжнародних здобутках та практиках. Цей аспект береться до уваги при формулюванні тем дисертаційних робіт аспірантів (<https://cutt.ly/Ob5sEkR>). Відзначимо також новизну тем наукових досліджень, які підтримуються дисциплінами загальної та фахової підготовки: “Вплив університетів на формування та реалізацію лідерського потенціалу закладів дошкільної освіти: досвід США” (здобувачка Дем’янова В.); “Політика імплементації інклюзії у Європейському просторі вищої освіти” (здобувач Козуля В.); “Роль університетів у розвитку лідерського потенціалу вчителів: аналіз провідного зарубіжного досвіду” (здобувачка Литвин З.) та ін. Зустрічі з академічним персоналом, здобувачами, роботодавцями підтвердили, що ОНП розвивається згідно з актуальними напрямками руху освітньої галузі, зокрема, до вибіркового ОК вводяться курси з досконалості викладання, забезпечення якості вищої освіти тощо. Під час комунікації з різними фокус-групами експерти встановили, що у процесі розроблення ОНП враховувався власний досвід ІВО та здобутки зарубіжних університетів, зокрема: Докторська програма з освіти та суспільства (Tampere University, Фінляндія, <https://cutt.ly/Rb5WiMr>); Докторська програма з освіти (University of Jyväskylä, Фінляндія, <https://cutt.ly/Tb5WhuW>); Програма підготовки докторів філософії з освітніх наук (Tallin University, Естонія, <https://cutt.ly/6b5Wk6S>), а також досвід Leadership Foundation (Великобританія, <https://cutt.ly/Mb5WcuE>) з розвитку управлінців закладів вищої освіти.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати

навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Для третього (освітньо-наукового) рівня стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 “Освітні, педагогічні науки” наразі не затверджено. ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” затверджено 30 серпня 2019 р., тобто до дати набрання чинності (02.07.2020 р.) Постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 “Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341”. Тому ОНП відповідає 9-му кваліфікаційному рівневі НРК, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, зі змінами, внесеними згідно з постановою КМ № 509 від 12.06.2019 р. (<http://surl.li/ipvvt>) – концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності. Мета освітніх компонентів (ОК) ОНП полягає в інтегрованому формуванні в здобувачів фахової компетентності науковця, що дозволяє здійснювати інноваційну науково-дослідницьку діяльність з дотриманням професійної етики й академічної доброчесності, створювати нові знання у галузі педагогічних наук. Так, у цілому ПРН 1, 2, 9, 21, 27, 28, 35 відображають дескриптор “знання”; ПРН 9, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 32, 34, 36, 37, 38, 39, 41 розкривають “уміння\навички”; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей забезпечується ПРН 2, 3, 10, 20, 35, 40; комунікативний компонент представлений ПРН 8, 9, 13, 14, 16, 22, 36, 39, 40, 41; сутність дескрипторів “відповідальність та автономія” простежується у ПРН 4, 5, 6, 7, 11, 22, 29, 34, 40, 41. Формування ПРН здійснюється як нормативними, так і вибірковыми ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОНП повністю корелюється зі Стратегією розвитку Інституту вищої освіти НАПН України на 2020-2025 роки, Статутом установи й іншими нормативними документами. Її цілі та способи реалізації гармонійно поєднуються із суспільною місією ІВО. ОНП започаткована, вдосконалена в ефективній та реальній співпраці із усіма зацікавленими сторонами. Модель співпраці зі стейкхолдерами є інституційною, розгалуженою, сталою та має зворотній зв'язок, що дозволяє розуміти тенденції розвитку спеціальності й урахувати їх у розробленні (вдосконаленні) змістового наповнення Програми. Тематика дисертаційних робіт визначається із залученням роботодавців, що підкреслює практичне спрямування експертованої ОНП. Важливо, що всі освітні компоненти (спеціальності) частково викладаються іноземною (англійською) мовою. У процесі розроблення ОНП враховувався власний досвід ІВО та здобутки іноземних університетів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін за Критерієм 1 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОНП та освітня діяльність за цією Програмою повністю відповідають означеному критерію і мають, у тому числі, інноваційний характер. Такий характер має практика формування програмних результатів навчання на ОНП в контексті реалізації проекту Erasmus+ “Структурована співпраця в області докторських досліджень (підготовки), підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України” – DocHub (2016-2020 pp.), Докторської програми з освіти та суспільства (Tampere University, Фінляндія); Докторської програми з освіти (University of Jyväskylä, Фінляндія); Програми підготовки докторів філософії з освітніх наук (Tallin University, Естонія), а також з урахуванням досвіду Leadership Foundation (Великобританія) з розвитку управлінців закладів вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” та навчального плану підготовки доктора філософії за означеною спеціальністю (<http://surl.li/uosv>); <http://surl.li/uosx>) дає підстави стверджувати, що її обсяг загалом та окремих освітніх компонент зокрема, у кредитах ЄКТС відповідає вимогам чинного законодавства (п. 6, ст. 5, Розділу 2 ЗУ “Про вищу освіту”) щодо навчального навантаження для третього (доктор філософії) освітнього рівня (галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки). Загальний обсяг навчального навантаження становить 37 кредитів ЄКТС (обсяг одного кредиту – 30 год.). Тривалість навчання – 4 роки. У 4-му семестрі вивчаються вибіркові дисципліни в обсязі 10 кредитів. Практика викладання у ЗВО відбувається теж у 4-му навчальному семестрі (1 кредит). Обсяг окремих освітніх компонент відповідає вимогам законодавства та внутрішнім документам ЗВО. Структура ОНП забезпечує формування сукупності загальних і фахових компетентностей здобувачів. Проте, експерти переконані, що розробникам Програми варто збільшити кількість кредитів на опанування ОК “Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення” та практику викладання у ЗВО щонайменше до 3-х кредитів ЄКТС, адже це саме ті основні освітні компоненти, які сприяють отриманню здобувачами акредитованої спеціальності цінного практичного досвіду. Щодо цього питання на зустрічах усі учасники освітнього процесу запевнили ЕГ, що аспірантам вистачає передбачених кредитів, адже всі вони наразі є викладачами-практиками. Однак рекомендуємо, все ж, урахувати можливість вступу на навчання за Програмою осіб, які не мають такої практики і збільшити кількість кредитів на означені ОК.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОНП має чітку, логічну та послідовну структуру й забезпечує підготовку майбутніх д-в філос. спец. 011. ОК (“Філосо. освіти і методологія освіт. дослідж.”, “Іноз. мова та академ. письмо”, “Організац. та проектна дослід.-інновац. діяльність у ВО”, “Викл. і навч. у ВО: політ. і норматив. забезпеч.”, “Політ. і врядує. у ВО”, “Лідерство у ВО”) сприяють досягненню всіх заявлених цілей та зафіксованих в ОНП ПРН. ЕГ проаналізувала РП з усіх обов’язк. і вибірк. ОК, матрицю відповідності ПК комп. ОНП та матрицю забезпечення ПРН відповідними комп. ОНП й підтверджує, що ОК підпорядковані певній логіці навчання і викл. Включені до ОНП компоненти дозволяють, крім забезпечення аспірантам фундаментальної підготовки у вигляді поглиблених теоретич. і практич. знань, умінь та навичок зі спец. 011, достатніх для ефективного виконання завдань інновац. характеру відповідного рівня проф. діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка, оволодіти комплексом навичок soft skills, вкрай необхідних сучасн. фахівцеві. Кожен ПРН реалістично охоплений змістом ОНП. ВК сприяють формуванню окремих із рез-в навч., але при цьому можуть задовольнити інтереси аспірантів і посилити рівень опанування заявлених у цілях компетентностей. ЕГ констатує наявну кореляцію між цілями Програми, компетентностями, ПРН та ОК. ОК забезпечують результати навчання, а останні корелюють зі змістом ОНП. Експерти також переконалися, що затвердження ОНП, НП та інших документів відповідає процедурам ІВО НАПНУ та вимогам чинного законодавства. Однак ЕГ має кілька зауваг. По-перше, в “Описах навч. дисциплін” не чітко зазначено заг. та проф. компетент. й ПРН відповідно до формулювання їх в ОНП. Особливо це стосується дисциплін програмної частини. По-друге, наразі у змісті ОК немає чітких метод. рекомендац. до роботи на занятті чи виконання завдань тощо. По-третє, ОНП не має управлінської практики в ЗВО, яка б значно розширила практичні компетентності майбутніх випускників Програми. По-четверте, у змісті ОНП немає ОК “Сучасна укр. наукова мова”, що на переконання ЕГ, є не зовсім доречним, адже термінологічна система сучас. науки перебуває в постійній динаміці, з’являється багато змін у правописі і слововживанні, а ці знання є вкрай необхідними у практич. діяльності майб. вченого і викладача. По-шосте, ОНП не містить ОК “Інформатика”, яка наразі є актуальною для набуття здобувачами універс. навичок дослідника через застосування у науковій діяльності сучас. інфомац. технологій (згідно з Пост. КМУ від 23.03.2016 р. Про затвердж. Порядку підгот. здобув. ВО ступеня докт. філосо. та докт. наук у ЗВО (наук. установах) (п.27; <http://surl.li/wgyd>). По-сьоме, ОК “Інозем. мова та академ. письмо” має 4 кредити ЄКТС, а це суперечить п.27 вищезазначеного Порядку Окрім того, на думку ЕГ, на опанування здобувачами ОК “Викл. і навч. у ВО: політ. і нормат. забезп.” та практику викл. у ЗВО виділено мало кредитів, адже це саме ті компоненти, які сприяють отриманню цінного практичного досвіду здобувачів цієї спеціальності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОНП дає підстави стверджувати про її відповідність предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, оскільки вона включає програмні (“Філософія освіти і методологія освітніх досліджень”, “Іноземна мова та академічне письмо”, “Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті”, “Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення”, “Практика викладання у закладах вищої освіти” та ін.) й вибіркові дисципліни (“Організація освітнього процесу у вищій освіті України”, “Досконалість викладання у вищій освіті”, “Забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО та Україні”, “Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти” та ін.), які безпосередньо пов’язані з підготовкою в галузі освіти (01 Освіта/Педагогіка). Спількування з фокус-групами різних стейкхолдерів підтвердило, що оновлення змісту освітніх компонент ОНП відбувається постійно з урахуванням їхніх рекомендацій і зауваг. Аналіз ОНП 2016 р. (<http://surl.li/uqtq>) і 2019 р. (<http://surl.li/uosv>) показав, що зміни в Переліку компонент Програми є, наприклад, в ОНП 2019 р. додано низку вибіркового ОК, а саме: “Організація освітнього процесу у вищій освіті України”, “Досконалість викладання у вищій освіті”, “Кар’єра та персональна ефективність дослідника”, “Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти”. Також ОНП містить елементи предметної області за спеціальністю 073 Менеджмент (стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня, затверджений наказом Міністерства освіти і

науки України від 10.07.2019 р. № 959; <http://surl.li/uqrt>), зокрема в частині концепцій інноваційного, проектного менеджменту, методів реалізації функцій менеджменту, методів, технології обґрунтування управлінських рішень. Означені складники предметної області безпосередньо відображені в ОНП, а саме в описі програмних компетентностей і результатів навчання та, відповідно, у результатах навчання та змісті навчальних дисциплін (ОК “Політика і врядування у вищій освіті”, “Лідерство у вищій освіті”, “Моделі фінансування у вищій освіті ЄПВО”), що демонструють матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам ОНП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Проаналізувавши ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” експертна група встановила, що вона містить вибіркові компоненти, на вивчення яких передбачено 10 кредитів ЄКТС, що складає більше 25% від загального обсягу навчального навантаження та відповідає вимогам ЗУ “Про вищу освіту”. У Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/uorn>) закріплено право здобувачів на участь у формуванні індивідуального навчального плану, що втілює ІОТ. Формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОНП можливе через вибір аспірантами форми навчання; залучення до програм міжнародної і внутрішньої академічної мобільності (навчання, проходження практики, стажування, проведення наукових досліджень аспірантами протягом певного періоду в іншій науковій установі / ЗВО) з можливістю трансферу та визнання кредитів ЄКТС, урахуваючи заплановані результати навчання; можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті; вільний вибір ОК у межах, передбачених ОНП та РНП, в обов'язку 10 кредитів ЄКТС; право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання; самостійне обрання спеціальності та теми дисертації відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням науково-дослідної компетентності й наукового напрямку керівника. На думку ЕГ, ВК (“Організація освітнього процесу у ВО України”, “Досконалість викладання у ВО”, “Інтеграція ВО і науки” та ін.) дають можливість аспірантам задовольнити свої наукові та практичні потреби, здобути необхідні компетентності для подальшої наукової і викладацької діяльності. Для ознайомлення здобувачів із переліком та процедурою вибору навчальних дисциплін здійснюються такі кроки: інформування про порядок і процедуру вибору ОК із переліку, що визначений у навчальному плані; ознайомлення з описами вибіркового навчальних дисциплін (на сайті та під час співбесіди); консультування щодо вибору відповідних компонентів; погодження обраних ВК з науковими керівниками. Усе це було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти. Означені зустрічі дали можливість експертам зробити висновок про те, що НПП ОНП варто посилити інформування здобувачів про можливості, які пропонує Інститут для реалізації їхніх прав на визнання результатів навчання в інших наукових установах і ЗВО, а також у неформальній освіті; ширше запроваджувати заходи щодо популяризації академічної мобільності аспірантів; більше залучати здобувачів до міжнародної діяльності та посприяти збільшенню публікаційної активності й участі їх у конференціях. Також експерти рекомендують доопрацювати форми звітної документації аспірантів, адже є форма, за якою має будуватися індивідуальний план здобувача (надані в електронному кабінеті копії індивідуальних планів Козулі В., Повзун В., Гулько О., Дем'янової В., Тюхменьової К., Чепурної Н. не вповні відображають діяльність здобувачів).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка аспірантів ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/uorn>) і Положенням про проходження практики викладання в закладах вищої освіти (<http://surl.li/uujz>). Відповідно до другого документу її метою є формування та розвиток аспірантами професійних компетентностей щодо здійснення викладацької діяльності, закріплення та поглиблення теоретичних знань і практичних навичок, отриманих здобувачами в процесі вивчення навчальних дисциплін, зокрема оцінювати, розробляти й застосовувати у професійній діяльності сучасні методи, технології та засоби викладання й навчання, діагностувати й аналізувати проблеми викладання і навчання у сфері вищої освіти (с. 3). За ОНП аспіранти проходять означену практику, яка має 1 кредит ЄКТС, у 4-му семестрі. Опис (своєрідна програма) практики є у відкритому доступі на сайті Інституту в розділі “Аспірантура/Описи навчальних дисциплін” (<http://surl.li/uuob>). Проте в документі не зовсім чітко прописана організація, завдання, критерії оцінювання, ПРН тощо. Зі слів гаранта та НПП практика викладання відбувається у ЗВО, з якими укладені угоди. Наразі вона здійснюється на основі угоди про співпрацю із НПУ імені М.П. Драгоманова (<http://surl.li/uuqs>). ЕГ звернулася до гаранта (Таланової Ж.В.) із проханням надати можливість ознайомитися із наказом про направлення на практику здобувачів ОНП і звітними матеріалами аспірантів (відповідь на запит є в електронному кабінеті НА: “Документи, що регламентують і забезпечують практичну підготовку здобувачів...”). Відповідно до Наказу (від 29.03.2021 р. № 7) означену практику в НПУ імені М.П. Драгоманова (кафедра педагогіки і психології вищої школи) проходили всі здобувачі, які навчаються за Програмою, а саме: Гулько Олена, Чепурна Наталя, Литвин Зоя, Тюхменьова Ксенія, Зозуля Віталій, Дем'янова Валерія і Повзун Валентина. У своїх звітних матеріалах вони подають розлогі описи проведених занять; протоколи обговорення проведених навчальних занять; загальні звіти про виконану роботу. Практично орієнтованими в ОНП є також ОК “Викладання і навчання у ВО: політика і нормативне забезпечення”, “Організація освітнього процесу у ВО України”, “Досконалість викладання у ВО” та ін. Під час усної комунікації аспіранти засвідчили, що вони цілком задоволені практичною підготовкою за ОНП, оскільки мають змогу сформувати необхідні їм професійні та дослідницькі навички. Проте ЕГ переконана, що розробникам ОНП варто збільшити обсяг кредитів на опанування ОК “Практика викладання у ЗВО” щонайменше до 3-х кредитів ЄКТС для збалансування підготовки аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності. Окрім того, рекомендуємо для

здобувачів цієї ОНП запровадити управлінську практику в ЗВО, з якими підписані угоди про співпрацю (можливо, розширити горизонти співпраці з українськими ЗВО).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Оскільки предметна область спеціальності за своєю сутністю є соціономічною, то цілі, завдання та зміст ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” повною мірою забезпечують набуття здобувачами Програми соціальних навичок. Зокрема, формування soft skills відбувається в процесі вивчення таких програмних і вибіркових навчальних дисциплін: “Філософія освіти і методологія освітніх досліджень”(ПРН 1-6, ПРН 9-11), “Іноземна мова та академічне письмо” (ПРН 4-11, ПРН 15-17), “Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті” (ПРН 1-3, ПРН 12-14), “Лідерство у вищій освіті” (ПРН 4-8), “Практика викладання у закладах вищої освіти” (ПРН 12-14), “Кар’єра та персональна ефективність дослідника” (ПРН 1-3, ПРН 9-11), “Забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО та Україні” (ПРН 4-6), “Інтернаціоналізація вищої освіти” (ПРН 7-8), “Інтеграція вищої освіти і науки” (ПРН 9-11) та ін. Аналіз співбесід з НПП та аспірантами дав можливість експертам висновкувати про можливість набуття ними соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. На зустрічах із роботодавцями з’ясовано, що під час практики аспіранти продемонстрували високий рівень готовності до викладацької діяльності в закладах вищої освіти та сформованість соціальних навичок (soft skills).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

На етапі розроблення й упровадження програми Державний стандарт вищої освіти за спеціальністю “Освітні, педагогічні науки” для третього (освітньо-наукового) рівня не затверджено і професійна кваліфікація за ОНП не присуджується. Під час розроблення ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” ІВО НАПН України орієнтувався на такі законодавчо-нормативні документи: Закони України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, Національний класифікатор України “Класифікатор професій ДК 003:2010”, Концепція розвитку педагогічної освіти.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз ОНП та НП засвідчує, що обсяг фактичного навантаження здобувачів співвідноситься з обсягом ОК у кредитах ЄКТС та збігається із заявленим ІВО у Відомостях про самооцінювання. Навантаження загалом є оптимальним для досягнення ПРН і відповідає нормам, викладеним у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/uorn>). Обсяг одного кредиту становить 30 годин. Обов’язкові ОК у сукупності складають 27 кредитів ЄКТС, у тому числі практика викладання у ЗВО - 1 кредит. Відтак майже 73% всієї ОНП розраховано на опанування здобувачами обов’язкових ОК. Обсяг обов’язкових (програмних) і вибіркових ОК за ОНП варіюється від 1 до 6 кредитів. Так, 1 кредит передбачено на “Практику викладання у ЗВО”; 2 кредити визначено на такі компоненти, як: “Викладання і навчання у ВО: політика і нормативне забезпечення”, “Кар’єра та персональна ефективність дослідника”, “Забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО та Україні”, “Інтернаціоналізація ВО”, “Інтеграція вищої освіти і науки”, “Моделі фінансування у вищій освіті ЄПВО”, “Особистість студента та освітнє середовище ЗВО”; 4 кредити мають ОК “Філософія освіти і методологія освітніх досліджень”, “Іноземна мова та академічне письмо”, “Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у ВО”; 6 кредитів - “Політика і врядування у ВО”, “Лідерство у ВО”, “Організація освітнього процесу у ВО України”, “Досконалість викладання у ВО”. Розподіл кредитів ЄКТС за навчальними дисциплінами Програми загалом забезпечує набуття необхідних компетентностей та ПРН у співвідношенні, яке відповідає цілям ОНП. Проте ЕГ вважає, що для збалансованої підготовки аспірантів до дослідницької й викладацької діяльності розробникам варто збільшити обсяг кредитів на опанування компонент практичного спрямування, які мають 1-2 кредити, особливо на практику викладання у ЗВО, адже це саме та компонента, яка сприяє отриманню цінного практичного досвіду здобувачів цієї спеціальності. До того ж, для здобувачів ОНП “Політика і лідерство у ВО” рекомендуємо запровадити управлінську практику в ЗВО, з якими підписані угоди про співпрацю. У структурі аудиторних годин ОНП більша частина відводиться на практичні, семінарські та індивідуальні заняття. Зміст та обсяги СР студента визначаються навчальним планом і РНП кожної дисципліни. Навчальний матеріал дисциплін, передбачений для засвоєння здобувачем ОНП у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався під час проведення аудиторних занять. Таким чином, аналіз онлайн-зустрічей, навчального плану та ОНП дав змогу констатувати наявність збалансованості між аудиторною та самостійною роботою здобувачів, зважаючи на те, що це третій (освітньо-науковий) рівень. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з’ясувала, що їхні інтереси урахуються при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих ОК за цією ОНП шляхом проведення систематичних опитувань (як усних, так і письмових - <http://surl.li/uvzj>).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Опрацювавши нормативні документи ІВО та під час онлайн-зустрічей ЕГ з'ясувала, що на ОНП "Політика і лідерство у вищій освіті" підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не передбачена і, відповідно, не здійснюється. Зі слів НПП елементи її реалізуються виключно в рамках практичної підготовки, а саме практики викладання у ЗВО, де на базі відповідної установи здобувач має змогу закріпити теоретичні знання й набути фахових компетентностей.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОНП, її структура в цілому відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. ОК Програми логічно взаємопов'язані, структуровані та спрямовані на досягнення поставлених цілей і ПРН, їх семестрові контролю реалістично відображають фактичне навантаження здобувачів освіти. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. ОНП надає змогу аспірантові здобути соціальні навички (soft skills) та набути необхідну практичну підготовку. Структура Програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через вибір аспірантами навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством та з урахуванням теми дослідження. Позитивом є й те, що відбувається систематичне оновлення освітніх компонент з урахуванням сучасних тенденцій у сфері вищої освіти, зокрема міжнародного досвіду; під час організації практики викладання у закладах вищої освіти враховуються інтереси здобувачів. До формування змісту та проходження практичної підготовки залучаються роботодавці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У контексті Критерію 2 можемо виокремити такі недоліки й надати рекомендації: 1. Рекомендуємо розробникам Програми урахувати можливість вступу на навчання за ОНП осіб, які не мають великого досвіду викладання у ЗВО і збільшити кількість кредитів на опанування ОК "Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення" та практику викладання у ЗВО щонайменше до 3-х кредитів ЄКТС, адже це саме ті компоненти, які сприяють отриманню цінного практичного досвіду здобувачів цієї спеціальності. 2. Рекомендуємо в усіх "Описах навчальних дисциплін" чітко зазначити загальні та професійні компетентності й ПРН відповідно до формулювання їх в ОНП. Особливо це стосується дисциплін обов'язкової (програмної) частини. 3. Рекомендуємо для здобувачів ОНП "Політика і лідерство у вищій освіті" запровадити управлінську практику в ЗВО, з якими підписані угоди про співпрацю (можливо, розширити горизонти співпраці з українськими ЗВО). 4. Рекомендуємо у зміст ОНП додати ОК "Сучасна українська наукова мова", адже термінологічна система сучасної науки перебуває в постійній динаміці, з'являється багато змін у правописі і слововживанні, а ці знання є вкрай необхідними у практичній діяльності майбутнього вченого і викладача. 5. Рекомендуємо розширити набуття універсальних навичок дослідника через застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, шляхом введення відповідної ОК - "Інформатика" (згідно з постановою КМУ від 23.03.2016 р. Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)). 6. На опанування ОК "Іноземна мова та академічне письмо" варто збільшити кількість кредитів щонайменше до 6-ти, адже наразі дисципліна має 4 кредити, а це суперечить п.27 вищезазначеного Порядку 7. Рекомендуємо доопрацювати форми звітної документації аспірантів, адже є форма, за якою має будуватися індивідуальний план здобувача.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Цілісність встановлених експертною групою фактів, з урахуванням принципу поваги до автономії ЗВО, контексту та позицій стейкхолдерів, а також голістичного підходу та підходу, орієнтованого на вдосконалення, уможливило висновок експертної групи, що: ОНП "Політика і лідерство у вищій освіті" має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Ураховуючи голістичний підхід, ОНП та освітня діяльність за нею відповідають за Критерієм 2 рівневі В, адже є недоліки, зокрема: в "Описах навчальних дисциплін" не чітко зазначені загальні та професійні компетентності й ПРН відповідно до формулювання їх в ОНП; у змісті ОНП немає ОК "Сучасна українська наукова мова", що на переконання ЕГ, є не зовсім доречним, адже термінологічна система сучасної науки перебуває в постійній динаміці, з'являється багато змін у правописі і слововживанні, а ці знання є вкрай необхідними у практичній діяльності майбутнього вченого і викладача; ОНП не містить ОК "Інформатика",

яка наразі є актуальною для набуття здобувачами універсальних навичок дослідника через застосування у науковій діяльності сучасних інформаційних технологій; Програма не передбачає управлінської практики в ЗВО; на опанування ОК “Викладання і навчання у ВО: політика і нормативне забезпечення” та практику викладання у ЗВО виділено мало кредитів, адже це саме ті компоненти, які сприяють отриманню цінного практичного досвіду здобувачів акредитованої спеціальності; ОК “Іноземна мова та академічне письмо” має менше 6-ти кредитів ЄКТС, а це суперечить п.27 Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук ..., затвердженого Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами); індивідуальні плани аспірантів не вповні відображають їхню діяльність. Зазначені недоліки не є суттєвими, не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти та можуть бути усунені у процесі оновлення ОНП. Структура та зміст ОНП дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” оприлюднені на офіційному сайті ІВО НАПН України у розділі “Аспірантура” (<http://surl.li/utzx>). Вони містять докладну інформацію про вступні іспити, надання рекомендацій для зарахування, забезпечення відкритості та прозорості проведення прийому на навчання. Інформація щодо основних завдань й організації роботи приймальної комісії, обов’язків її членів, правил проведення вступних іспитів і зарахування претендентів, функції відбіркової, предметної, апеляційної комісії, які проводять свою роботу під час вступних іспитів, висвітлена у Положенні про приймальну комісію (<http://surl.li/uyzg>). Під час зустрічі з керівником і менеджментом ІВО з’ясовано, що у 2020 р. прийом до аспірантури не здійснювався на користь участі ІВО у Проєкті “Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання” / Project “Teachers’ Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence” (UTTERLY) (2021-2023 pp.; <http://surl.li/uzxa>). Правила прийому на навчання зрозумілі для потенційних вступників, прозорі, доступні й не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правилами прийому на навчання за ОНП (<http://surl.li/uzxd>) передбачено вступний іспит зі спеціальності відповідно до Програми, іноземної мови (англійська, німецька, французька) на рівні B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та презентацію дослідницьких пропозицій. ЕГ зауважує, що неприступність у вільному доступі програми вступного іспиту зі спеціальності унеможлиблює її аналіз на відповідність рівню початкових компетентностей вступників. Претендент, який підтвердив свій рівень володіння іноземною мовою на рівні B2 відповідним сертифікатом, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час зустрічі з керівником і менеджментом ІВО стало відомо, що з огляду на місію і цілі ІВО іншомовній компетентності вступника приділяється особлива увага. У Правилах прийому прописаний алгоритм обчислення конкурсного балу претендента й нарахування додаткових балів за наукові здобутки у період останніх трьох років (<http://surl.li/uyzj>). Вступ поза конкурсом на навчання в аспірантурі не допускається. При однаковому конкурсному балі перевагу при зарахуванні мають ті, хто отримали більшу кількість балів за результатами вступного іспиту зі спеціальності. Правила прийому в аспірантуру прозорі, чіткі, забезпечують доступ до навчання на третьому рівні вищої освіти за неупередженим конкурсом, що уможливорюється оцінюванням дослідницьких пропозицій вступників.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання аспірантів отриманих в інших закладах освіти висвітлені у Положенні про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України права на академічну мобільність (<http://surl.li/uzxq>). Вони є чіткими, зрозумілими, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні, доступними для всіх учасників освітнього процесу та дотримуються під час реалізації ОНП. Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, здійснюється відповідно до укладених угод про участь у міжнародних програмах (<http://surl.li/uzxy>) та співпрацю з вітчизняними ЗВО (факультет менеджменту освіти та науки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (<https://wjb.short.gy/НрТІ4q>), Комунальний заклад вищої освіти “Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського” <https://wjb.short.gy/CUmyzd>). Так, Зиміна С. у період з 24.09.2017 р. по 23.12.2017р. навчалась в University of Ostrava з навчальної дисципліни “Theoretical and Methodical Propedeutics” (blob:<http://surl.li/uzyf>), Щеглюк Д. у період з 19 по 30 серпня 2019 р. навчалась в Tampere University за DocHub Mobility Program (blob:<http://surl.li/uzyg>).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється розділом IX (п.3.6) Положення про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України (<http://surl.li/uorn>), що зумовлює прозорість та надійність визнання результатів навчання, отриманих аспірантами у неформальній освіті. У якості прикладів ІВО наведено зарахування результатів вступного випробування з іноземної мови за найвищим балом на підставі дійсного сертифікату не нижче рівня B2. Інших прикладів під час зустрічей зі стейкхолдерами не наведено. Проте, приміром, Зозуля В. брав участь у VIII Міжнародній науково-практичній конференції «Impact of modernity on science and practice», підготувавши матеріал на тему «Глобальні та європейські документи як нормативне підґрунтя інклюзії у вищій школі» (<https://wjb.short.gy/QRkYRj>), що, на думку організаторів конференції відповідає 0,4 кредитам ЄКТС (<https://wjb.short.gy/DKeWt1>). Враховуючи специфіку доповіді Зозулі В., яка вповні узгоджується з дисциплінами ОНП, цей досвід, здобутий аспірантом у неформальній освіті, міг бути підставою для визнання й зарахування результатів навчання із відповідних дисциплін.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОНП зрозумілі для потенційних вступників, прозорі, не містять дискримінаційних положень та достатньою мірою враховують особливості самої програми. Поінформованість аспірантів про можливість академічної мобільності та визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті ІВО та дотримуються під час реалізації Програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

У контексті Критерію 3 можемо виокремити такі недоліки й надати рекомендації: 1. Відсутність у вільному доступі програми вступного іспиту до аспірантури зі спеціальності, яка мала б бути упритушнена на офіційному веб-сайті Інституту. 2. ЕГ вважає за доцільне враховувати досвід слухачів, отриманий у неформальній освіті, оскільки це відповідає принципам, прописаним у Положенні про організацію освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОНП, а також правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти в межах академічної мобільності, є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і враховують особливості самої Програми. Щоправда, правила визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, потребують реалізації у практиці навчання за ОНП. Та це не є суттєвим недоліком для досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання, тому ОНП загалом відповідає визначеному критерію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Здобуття освіти в ІВО здійснюється за очною денною і заочною формами навчання. Освітній процес в Інституті реалізується за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, що унормовано Положенням про організацію освітнього процесу (розділ IX) (<http://surl.li/uorn>). Під час карантинних обмежень освітній процес здійснювався на платформі дистанційного навчання "МОСО" (MOODLE), до якої ЕГ було надано доступ. ЕГ зазначає, що мережева платформа є засобом організації зворотного зв'язку між викладачами і здобувачами шляхом розміщення лекційних матеріалів, контрольних завдань, завантаження

аспірантами виконаних робіт, оцінних суджень викладачів щодо цих робіт. Матриця відповідності ПРН, ОК, методів навчання й оцінювання свідчить, що ПРН урахують таксономію освітніх цілей від “знати” до “продукувати”, які досягаються як через усну доповідь, демонстрацію, так і методами діалогу та полілогу з аудиторією, евристичної бесіди, дебатів, експертної оцінки, дослідницької роботи тощо. Приміром, ОК “Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність”, що містить ПРН17 (оцінювати інноваційність результатів реалізації проектів та вміти запроваджувати інновації), досягається на підставі таблиці з “Відомості про самооцінювання освітньої програми” (<https://wjb.short.gy/NAEzoI>) шляхом використання таких методів: демонстрація, проблемно-пошуковий, проектний та інтерактивний методи, навчальна дискусія, мозковий штурм, аналіз ситуацій. В ОК “Іноземна мова та академічне письмо” ПРН4 (дотримуватися етичних норм у професійній діяльності) цілком слушно реалізується шляхом використання рольових та ділових ігор, навчальної дискусії тощо. Це уможливило висновок, що методи навчання і викладання ґрунтуються на принципах поширення знань та інформації, свободи слова і творчості, проведення навчальних досліджень і використання їх результатів. Зустріч з академічним персоналом ОНП дозволила пересвідчитися, що викладачі, відповідно до принципів академічної свободи, можуть на власний розсуд обирати зміст, методи, форми викладацької, методичної та наукової роботи. Вивчення опису навчальних дисциплін, які розміщені на офіційному сайті ІВО НАПН України у розділі “Аспірантура” (<https://ihed.org.ua/education/aspirantura/>), зумовлює твердження про значний обсяг самостійної роботи аспірантів, що, своєю чергою, вимагає рекомендацій для її здійснення. Тому ЕГ вважає доцільним розглянути питання щодо методичного обґрунтування самостійної роботи аспірантів, зокрема під час карантинних обмежень і запровадження дистанційного навчання. Отже, форми, методи навчання і викладання у цілому відповідають принципам академічної свободи, сприяють особистісному і професійному розвитку особистості, забезпечують досягнення програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Аспірантам забезпечено розширений доступ до інформації про освітній процес в ІВО. На сайті ІВО розміщена ОНП (<http://surl.li/uosv>), навчальний план (<http://surl.li/uosx>), описи програмних і вибіркового навчальних дисциплін, які містять інформацію щодо їх мети, основних тем, змісту тематичних модулів, програмних результатів навчання, завдань для самостійної роботи, видів проміжного і підсумкового контролю та перелік джерел інформації (<https://wjb.short.gy/BCt4U7>). Здобувачі зазначили, що на початку вивчення ОК викладачі презентують тематичні модулі, роз’яснюють цілі, очікувані результати навчання, форми і методи викладання, критерії оцінювання навчальних досягнень. Також аспіранти наголосили, що інформація вичерпна, доступна, зрозуміла і вони знають, де її шукати. Перешкод для отримання згадуваної інформації немає.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЕГ пересвідчилася, що ІВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП, насамперед, через реалізацію права здобувачів на вибір дисциплін, які за змістом відповідають їхнім науковим інтересам, що створює потенційні можливості для реалізації власного наукового дослідження у процесі їх вивчення та опанування методами наукового пошуку. Крім того, аналіз змісту навчальних дисциплін уможливило висновок про використання дослідницьких методів в освітньому процесі під час вивчення ОК. Так, модуль з “Методи оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти” дисципліни за вибором “Організація освітнього процесу у вищій освіті України” передбачає виконання таких практичних завдань: підготувати за встановленими критеріями рецензії на наукові публікації за темою індивідуального наукового дослідження. Самостійна робота за модулем № 1 “Інтеграція України до Європейського дослідницького простору” навчальної дисципліни “Інтеграція вищої освіти і науки” пропонує аспірантам розкрити особливості власного дослідження через призму одного або декількох пріоритетів Європейського дослідницького простору. Викладачі Інституту є активними учасниками різноманітних наукових проектів (<http://surl.li/uzxy>) і наукових досліджень (<http://surl.li/vabq>), що уможливило імплементацію результатів новітніх досліджень у зміст навчальних дисциплін. Програмами навчальних дисциплін передбачено спрямування самостійної роботи, практичних завдань на тематику наукових досліджень аспірантів. В ІВО створені умови для апробації результатів наукових досліджень здобувачів шляхом їх участі у Міжнародній науково-практичній конференції “Університет і лідерство” (<http://surl.li/vabs>), Міжнародній науково-практичній конференції “Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу” (<http://surl.li/vaby>), Всеукраїнській науково-практичній конференції “Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті” (<http://surl.li/vacd>), щорічній звітній науковій конференції Інституту “Наука і вища освіта” (<http://surl.li/vace>). Зустрічі з різними фокус-групами дали змогу пересвідчитися, що аспіранти активно беруть участь у конференціях різних рівнів (приміром, Козуля В. взяв участь у Міжнародній науково-практичній конференції “Impact of modernity on science and practice” 6-7 квітня 2021 р. з публікацією тез (<blob:http://surl.li/vack>)) та безкоштовно публікують результати власних досліджень у часописі “Філософія освіти” (<http://surl.li/vaco>) і міжнародному науковому журналі “Університети та лідерство” (<http://surl.li/vacq>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Положенням про організацію освітнього процесу ІВО (<http://surl.li/uopn>) передбачено щорічне оновлення освітніх програм і навчальних дисциплін. З цією метою використовуються висновки і пропозиції НПП, які долучаються до міжнародних і національних наукових проєктів, публікують результати своїх досліджень у фахових виданнях (зокрема й зареєстрованих у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science), беруть участь у програмах академічної мобільності, міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, а також є організаторами конференцій на базі ІВО. Ця інформація міститься у профілі НПП та оприлюднена на офіційному сайті ІВО (<http://surl.li/vacx>). ЕГ встановлено, що для оновлення ОНП і навчальних дисциплін залучаються здобувачі, які мають можливість висловити свої зауваження і пропозиції під час on-line опитування за результатами сесії (<http://surl.li/vadb>; <http://surl.li/vadc>), обговорення із викладачами під час сесії, безпосереднього спілкування з адміністрацією Інституту та гарантом ОП. Вагомими аргументами на користь оновлення змісту освіти є, за твердженням НПП, пропозиції зовнішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/vade>). ЕГ були надані протоколи засідань проєктної групи, у яких зафіксовано внесення змін до ОНП. Протокол №3 від 27.08.2018 (<https://wjb.short.gy/czYG1C>) засвідчує: збільшення кредитів на ОНП завдяки комунікації гаранта Таланової Ж.В. з викладачами, які реалізують ОНП; розширення переліку дисциплін за вибором відповідно до індивідуальних потреб здобувачів; перенесення викладання визначених навчальних дисциплін на інші семестри за підсумками комунікації зав. відділу Линьової І.О. з аспірантами та анонімного он-лайн опитування; запровадження викладання дисциплін «Політика і врядування у вищій освіті» та «Лідерство у вищій освіті» на підставі рецензування ОНП зовнішніми стейкхолдерами. Протоколом №4 від 27.08.2019р. (<https://wjb.short.gy/wjldug>) затверджено: оновлення навчальних дисциплін «Політика і врядування у вищій освіті», «Кар'єра та персональна ефективність дослідника» для забезпечення розвитку дослідницьких компетентностей здобувачів за результатами виконання проєкту «Структурована співпраця в області докторських досліджень (підготовки), підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України»; перенесення із загальних до фахових компетентностей володіння сучасними методами викладання і навчання, здатність ініціювати інноваційні комплексні освітньо-наукові проєкти та реалізувати їх на засадах лідерства та автономії. Протоколом №5 від 20.08.2020р. (<https://wjb.short.gy/VEUtID>) зменшено обсяг практичних і самостійних робіт на підставі комунікації з аспірантами та анонімного он-лайн опитування. Отже, можна стверджувати, що НПП забезпечують своєчасне оновлення змісту освіти на основі найновіших наукових досягнень, сучасних практик, а також пропозицій і зауважень здобувачів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ІВО є виконавцем міжнародних проєктів, спільних досліджень, забезпечує академічну мобільність викладачів та здобувачів, а отже, активно залучений у процеси інтернац.-ції ВО. ІВО забезпечує публічність цієї інформації та розміщує її на офіційному сайті (<http://surl.li/vadi>). ЕГ пересвідчилася, що навчання, викладання і наукові дослідження пов'язані із стратегією інтернаціоналізації. Так, у рамках Проєкту «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» /Project “Teachers’ Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence” (UTTERLY) (2021-2023) розроблено навчальну програму ОК “Досконалість викладання у ВО”. Проєкт “Структурована співпраця в області докторських досліджень (підготовки), підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України” (2016-2020 рр.) сприяв розробленню та імплементації навчального курсу “Політика і врядування у вищій освіті”. Проєкт ЄС “Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад” / “Reinventing displaced universities: enhancing competitiveness, serving communities” (REDU) (2020-2023) спрямований на оновлення внутрішніх систем забезпечення якості освіти, мультиплікацію нових знань і навичок, розвиток англійської компетентності академічного персоналу. У межах проєкту “Програма вдосконалення викладання у вищій освіті” (2019-2021) здійснювалося засвоєння викладачами новітніх підходів до викладання і навчання у вищій освіті на засадах студентоцентризованих підходів, а також розроблення інституційних стратегій викладання і навчання. Проєкт з міжнародної академічної мобільності (2016-2021) передбачає ефективну організацію науково-дослідницького стажування. Прикладом академічної мобільності аспірантів є опанування Щегляк Д., Сергієнко О., Зиміною С. навчальної дисципліни “Theoretical and Methodical Propedeutics” (Organisational principles in higher education, Institutional development of higher education, Research in higher education institutions, Field research and research output in dissertation research) в Університеті Острави (відповідно до укладеної угоди між ІВО та Університетом Острави “Interinstitutional agreement 2017-2022” за програмою Key Action 1 - Mobility for learners and staff, Higher Education Student and Staff Mobility (ERASMUS +). Викладач на ОНП, Оржель О., є учасником Програми Британської Ради в Україні “Вдосконалення викладання і навчання у вищій освіті”, координатором Проєкту “Імплементація системи забезпечення якості освіти через співпрацю Університет – Бізнес – Уряд у ЗВО”, учасником україно-чеського проєкту “Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти”, Проєкту Британської Ради “Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України” (ed.org.ua/about/staff/orzhel-olena-yuriyivna/). Цю інформацію підтверджено відповідними документами (накази <http://surl.li/vony>, сертифікати (<http://surl.li/vonx>; <http://surl.li/vony>) та під час зустрічей із фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Методи викладання і навчання відповідають концепту студентоцентрованості, принципам академічної свободи, що забезпечується реалізацією наукових інтересів суб'єктів освітнього процесу. На ОНП відбувається оновлення змісту освіти на основі найновіших досягнень і сучасних практик, власних розвідок викладачів, фідбеків, зовнішніх стейкхолдерів; є тісний зв'язок викладання і навчання з інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У контексті Критерію 4 можемо виокремити такий недолік й надати рекомендацію: 1. Бракує повноцінного методичного обґрунтування самостійної роботи аспірантів, особливо під час карантину і запровадження дистанційного навчання. 2. ОНП не має ЕНК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Варто визнати, що 1) форми навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей, програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого освітнього процесу і принципам академічної свободи; 2) здобувачі озброєні доступною, зрозумілою і вчасною інформацією про освітній процес; 3) дослідницька компонента повною мірою імплементована у навчальний процес; 4) зміст освіти ОК оновлюється відповідно до тенденцій розвитку науки і запитів споживачів. Але має місце недостатнє методичне забезпечення самостійної роботи аспірантів щодо опанування змістом навчальних дисциплін під час карантинних обмежень і запровадження дистанційного навчання. Попри це ЕГ вважає, що в цілому ОНП відповідає рівневі В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи в ІВО НАПНУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу ... (<http://surl.li/uopn>), Матрицею відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (<http://surl.li/vafe>). Програмні результати відображаються в ОНП "Політика і лідерство у вищій освіті" (<http://surl.li/uosv>), які оприлюднені на веб-сайті ІВО НАПНУ. Результати навчання, проміжний і підсумковий контроль за модулями та по завершенню вивчення дисципліни, відповідність результатів навчання компетентностям ОНП зазначені в описах дисциплін (<http://surl.li/utzx>). Описи дисциплін також містять інформацію щодо розподілу балів, які можуть отримати здобувачі, за видами робіт. Аспіранти мають безоплатний доступ до інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання обов'язкових та вибіркового ОК, про що зазначено в описах дисциплін. На зустрічах з фокус-групами було з'ясовано, що викладачі на першому занятті, а також під час поточного та модульного контролів повідомляють аспірантам про форми контролю та критерії оцінювання. Аспіранти підтвердили, що критерії оцінювання за ОК їм зрозумілі. На сайті ІВО є розклад занять (<http://surl.li/utzx>), навчальний план (<http://surl.li/uosx>), що дозволяє аспірантам своєчасно отримувати інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. ІВО систематично здійснює моніторинг якості освітнього процесу через анкетування аспірантів (<http://surl.li/vadc>) та випускників (<http://surl.li/vadb>). Результати оприлюднюються на сайті (<http://surl.li/uxet>), (<http://surl.li/vaou>), що дозволяє аналізувати рівень розуміння та задоволення аспірантами наданими освітніми послугами. Для самостійної роботи та у процесі проміжного контролю викладачі застосовують різноманітні завдання, дотичні до тем наукових досліджень аспірантів, що зазначено в описах дисциплін. Проміжна атестація аспірантів здійснюється посеместрово на засіданнях відділу інтеграції вищої освіти і науки у вигляді заслуховування і обговорення звітів здобувачів, про що свідчать надані Інститутом протоколи засідань і твердження аспірантів та їх наукових керівників. ЕГ констатує, що здобувачі повністю задоволені прозорістю форм контрольних заходів, доступом до інформації щодо критеріїв оцінювання та об'єктивністю оцінювання навчальних досягнень. Конфліктних ситуацій щодо критеріїв та об'єктивності оцінювання на ОНП "Політика і лідерство у вищій освіті" встановлено не було.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 “Освітні педагогічні науки” наразі не затверджено. Здійснення атестації здобувачів Інститутом вищої освіти НАПН України передбачається відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (№ 584 від 30.04.2020 р.), а саме: постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою наукової установи, акредитованої НАЗЯВО, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Захистів дисертаційних робіт докторів філософії на ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” на момент акредитації ще не було.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об’єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів в ІВО НАПНУ регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу ... (п. 3.4; <http://surl.li/uorn>); п. 5 регламентує порядок ліквідації академічної заборгованості; у Додатку аспіранти можуть ознайомитися зі структурою підсумкової оцінки з навчальної дисципліни (Табл. 1-3), шкалою оцінювання результатів навчання (Табл. 4), критеріями оцінювання досягнень аспірантів у межах навчальної дисципліни за формою контролю (Табл. 5). Звітування аспірантів щодо виконання індивідуальних планів за освітнім та науковим складником (згідно п. 3.8 вищезазначеного Положення) здійснюється на засіданнях наукових відділів і затверджується рішенням Вченої ради Інституту. Об’єктивність екзаменаторів забезпечується, зокрема, тим, що більшість дисциплін поділена на модулі, які викладають різні викладачі, приймаючи іспит колективно та виставляючи спільну оцінку. Об’єктивності оцінювання сприяє також обов’язкове проходження аспірантами тестів після опанування навчального модуля дисципліни. Зустріч з фокус-групою аспірантів дозволила ЕГ переконатися, що здобувачам вчасно та доступно надається інформація щодо проведення контрольних заходів під час реалізації освітнього процесу, яку вони отримують на сайті інституту та в системі MOODLE з описів дисциплін навчального плану, розкладу занять та безпосередньо при спілкуванні з гарантом ОНП і НПП групи забезпечення. З процедурою вирішення конфліктних ситуацій під час проміжного та підсумкового контролю, порядком оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження детально знайомлять аспірантів викладачі, також здобувачі можуть ознайомитися самостійно на сайті інституту (п. 3.4, п. 3.5 Положення про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України (<http://surl.li/uorn>)). Під час зустрічі з фокус-групою “Рада молодих вчених” ЕГ було встановлено, що, в разі виникнення непорозумінь, аспіранти можуть безпосередньо звертатися до них за допомогою (але анонімність звернень не забезпечується).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В ІВО НАПНУ приділяється велика увага дотриманню принципів академічної доброчесності: Діє Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/uyszs>), згідно якого затверджені заходи попередження академічної недоброчесності (п. 4), передбачена відповідальність за порушення академічної доброчесності (п. 6). Додаток 1 містить Кодекс академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників, а Додаток 2 - Декларацію академічної доброчесності, яку підписують з усією академічною спільнотою ІВО (з аспірантами - при вступі на ОНП), що сприяє популяризації академічної доброчесності. ЕГ надані зразки підписаних декларацій (<blob:http://surl.li/uyszv>), (<blob:http://surl.li/uyszv>). У відповідь на запит ЕГ, на платформі НАЗЯВО розміщено скан Договору про надання послуг щодо перевірки робіт на плагіат з ТОВ “Антиплагіат” (№ 249 від 05.04.2021 р.) (<blob:http://surl.li/uyszt>). Ураховуючи те, що на цій ОНП ще не було подано до розгляду дисертаційних робіт, перевірка їх на плагіат не здійснювалася. Наукові статті аспірантів перевіряються антиплагіатними програмами, якими користуються наукові журнали, до яких подаються статті. Роботи аспірантів, які виконуються під час опанування освітнього складника, на плагіат не перевіряються, оскільки, за твердженням самих аспірантів і викладачів, які прозвучали під час зустрічі з фокус-групами, завдання містять велику практичну частину, яка виконується індивідуально. В описах дисциплін, як обов’язковий елемент, зазначається Політика доброчесності, де підкреслюється, що при виявленні плагіату в письмових роботах / практичних завданнях / презентаціях аспірант втрачає бали за цей вид діяльності. З метою популяризації академічної доброчесності відповідні теми включені до ОК (<http://surl.li/utxz>), зокрема, “Філософія освіти та методологія освітніх досліджень” містить тему практичного заняття “Вимоги до дотримання етики наукових досліджень”, одним із завдань аспірантам є визначення основних умов дотримання академічної доброчесності НПП і здобувачами, а серед рекомендованих для вивчення джерел є “Етичний кодекс ученого України”; також “Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті” (Модулі “Основи академічного письма та оприлюднення наукових результатів”, “Наукометрія в оцінюванні результатів наукових досліджень”) та “Іноземна мова та академічне письмо” (Модуль “Writing an Academic Article”) (<http://surl.li/vevu>). У процесі зустрічі з фокус-групами, ЕГ пересвідчилася, що здобувачі розуміють та дотримуються принципів академічної доброчесності. У аспірантів та викладачів належний рівень сформованості культури академічної доброчесності. Прикладів порушення академічної доброчесності аспірантами, викладачами та науковими керівниками на ОНП не було встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЕГ констатує позитивну практику тісної взаємодії менеджменту НПП та аспірантів, що заснована на принципах довіри, творення та гідності. Проведення анкетування після кожної сесії щодо задоволеності навчальним процесом і викладанням дозволяє покращувати освітній процес, впроваджуючи новітні форми та методи навчання, коригуючи організаційний супровід означеного процесу. Позитивним є обов'язкове підписання академічною спільнотою Декларації академічної доброчесності, а також колегіальне проведення підсумкового контролю з дисциплін кількома НПП, які викладають відповідні модулі, обов'язкове проходження тестування по завершенню кожного модуля та надання зворотного зв'язку за результатами оцінювання навчальних досягнень з боку викладача ОК, що забезпечує об'єктивність оцінювання. Застосування різнорівневих завдань відповідно до тем наукових досліджень аспірантів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У контексті Критерію 5 можемо виокремити такі недоліки й надати рекомендації: 1. В ІВО не вповні дотримуються анонімності звернень щодо конфлікту інтересів. 2. Немає практики опитування аспірантів щодо рівня сформованості академічної доброчесності. 3. Не практикується збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Тому, ЕГ рекомендує розглянути можливість забезпечення анонімності звернень аспірантів у разі виникнення конфлікту інтересів, зокрема через "Скриньку довіри"; упровадження опитування аспірантів щодо рівня сформованості академічної доброчесності з наступним урахуванням результатів опитування при проведенні заходів щодо її забезпечення.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів є чіткими, логічними, неупередженими, базуються на відповідних положеннях, що відображені на веб-сайті Інституту, і повідомляються здобувачам заздалегідь; об'єктивність викладачів при оцінюванні навчальних досягнень аспірантів забезпечується; ІВО проводить роз'яснювальну роботу щодо дотримання академічної доброчесності, на сайті Інституту є відповідні нормативні документи. Але поряд з цим є недоліки, як от: відсутність анонімності звернень аспірантів у разі виникнення конфлікту інтересів та моніторингу рівня сформованості академічної доброчесності, які не є суттєвими. Вищезазначене дало підстави ЕГ встановити відповідність за 5 критерієм рівневі В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз таблиці 2 "Зведена інформація про викладачів" відомостей про самооцінювання показав, що освітній процес за ОНП забезпечує 8 докторів педагогічних наук (2 з яких заслужені діячі науки і техніки та 2 - заслужені працівники освіти), 2 доктори філософських наук (1 із яких - заслужений працівник народної освіти України), 1 доктор наук з державного управління, 2 кандидати педагогічних наук і 1 кандидат політичних наук. Загальна кількість НПП групи забезпечення ОНП - 13 осіб, 100% з науковим ступенем доктора/кандидата наук. Професійна та/або академічна кваліфікація НПП в основному відповідає ОК, що закріплені для викладання за ними: "Філософія освіти та методологія освітньої діяльності" - доктори пед. наук (Луговий В., Драч І.) та філософ. н. (Мелков Ю., Рябченко В.); "Іноземна мова та академічне письмо" - д. пед. н. Дебич М., к.п.н., сертифікований викладач Паламарчук О., д.н. з держ. упр., к. філол. н. Оржель О., перекладач Трима К.; "Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті" - д.п.н. (Калашнікова С., Драч І), к.п.н. Базелюк Н.; "Викладання і навчання у вищій освіті" - д.п.н. (Калашнікова С., Таланова Ж.); "Політика і врядування у ВО" - д.п.н. Калашнікова С., Луговий В., Слюсаренко О., Таланова Ж.) і д. екон. н. Жилияев І., професійна і академічна кваліфікація якого не відповідає дисципліні; "Лідерство у вищій освіті" - Д.П.Н. (Драч І., Калашнікова С., Слюсаренко О.) та д.н. з держ. упр. Оржель О.; "Практика викладання у ВО" - д.п.н. Скиба Ю. Проведений аналіз показав, що професійну та академічну невідповідність ОК має один НПП. Публікації результатів наукових

досліджень як у вітчизняних, так і зарубіжних виданнях, відповідають дисциплінам, які викладаються НПП, що відображено на сайті ІВО у рубриці “Публікації” (<https://ihed.org.ua/publications/>), а також в особистих профілях НПП (які розміщені на сайті Інституту <https://ihed.org.ua/about/staff/>). З метою забезпечення якості викладання, частину дисциплін викладають декілька викладачів (за модулями). Модуль обирається відповідно проблематики наукових досліджень викладача. Усі викладачі й аспіранти ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” володіють англійською мовою.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Знайомство з нормативно-правовою документацією ІВО НАПНУ, результати інтерв'ювання з фокус-групами дозволили ЕГ встановити, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та враховують професіоналізм викладача для реалізації ОНП. Конкурсний відбір НПП здійснюється відповідно до Постанови КМУ від 23.05.2018 р. № 404 “Про затвердження Примірного положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад державної наукової установи” (<http://surl.li/vbrb>). В Інституті діє Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад наукових установ НАПН України (<http://surl.li/uyzu>), у якому визначено відповідні кваліфікаційні вимоги до НПП; Положення про порядок реалізації міжнародних проектів, грантів і договорів (<http://surl.li/uyzx>); по завершенню сесії проводиться анкетування аспірантів щодо якості викладання (з відповідною оцінкою рівня викладання кожного викладача (<http://surl.li/uxfr>)), що безпосередньо впливає на рішення у процесі конкурсного добору викладачів. Під час зустрічі з фокус-групою з академічним та адміністративним персоналом, було встановлено, що при оголошенні конкурсу ІВО публікує інформацію щодо відкритих вакансій на веб-сайті та у засобах масової інформації, претенденти оформляють особові справи, а Інститут створює комісію щодо розгляду відповідності наявної професійної, академічної кваліфікації, аналізує стан виконання контрактів, які були укладені, та розвиток професійної траєкторії НПП і приймає відповідне рішення. Обов'язковою вимогою є володіння претендентом англійською мовою. З обраними за конкурсом працівниками укладається трудова угода на невизначений строк або контракт чи трудовий договір на строк, встановлений за погодженням сторін, більше п'яти років. НПП проходять атестацію у встановленому законодавством порядку (<http://surl.li/vbrb>). Проблем, конфліктних ситуацій при проходженні конкурсного відбору за ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” встановлено не було.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ІВО тісно співпрацює з роботодавцями, залучення яких за ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” відбувається на різних етапах освітнього процесу. Так ЕГ встановила, що удосконалення ОНП здійснюється, зокрема, на основі пропозицій / рекомендацій, які відображені у відгуках роботодавців (Отич О.М. (<http://surl.li/vbrm>), Міляєвої В.Р. (<http://surl.li/vbrp>), Гузар О.В. (<http://surl.li/vbrr>), Гожика А.П. (<http://surl.li/vbrs>), Грищенко І.М. (<http://surl.li/vbru>), Dr. Vuokko Kohtamäki (<http://surl.li/vbrv>). Роботодавці залучаються до керування практикою аспірантів (Савчук П., Гузар О., Гожик А. та ін.), до участі у наукових семінарах, науково-практичних конференціях.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ було встановлено, що до аудиторних занять на ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” були залучені професіонали-практики, експерти з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (Луговий В.І., д.пед.н., Перший віце-президент НАПНУ - викладання ОК” Філософія освіти та методологія освітньої діяльності”; Бахрушин В.Є., д.фіз.-матем.н., професор Національного університету “Запорізька політехніка”, член НМР МОН України (сектор вищої освіти); експерт Національного Еразмус+ офісу в Україні к.пед.н. Шитікова С.П.; експерт Національного агентства кваліфікацій к.фіз.-мат. н., доц. Ковтунець В.В. - читання окремих лекцій та проведення майстер-класів. Для підготовки універсальних навичок здобувачів та академічного письма було залучено також зарубіжних фахівців: проф. Dr. Jaakko Kauko та проф. Dr. Vuokko Kohtamäki з університету Тампере, Фінляндія (<http://surl.li/vbry>). Організаційних чи інших проблем виявлено не було.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Під час зустрічей з фокус-групами з академічним та адміністративним персоналом ЕГ переконалась у сприянні ІВО постійному професійному розвитку НПП. З метою моніторингу рівня знань щодо підвищення якості освіти в ІВО розроблено онлайн-тест для перевірки базових знань НПП щодо забезпечення якості ВО_18-22.04.2019 (<http://surl.li/vbsf>). В Інституті діє ОНП підвищення кваліфікації/професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки у галузі 01 Освіта/Педагогіка (<http://surl.li/vbsi>). Реалізацію Програми забезпечує Відділ науково-організаційної та

кадрової роботи ІВО НАПНУ. Підтвердженням професійного розвитку НПП є висока наукова активність (інформація про виконання наукових досліджень розміщена на сайті <http://surl.li/vabq>), публікація результатів наукових досліджень як у вітчизняних, так і зарубіжних виданнях, що відображено на сайті ІВО у рубриці “Публікації” (<http://surl.li/vbsm>), а також в особистих профілях НПП (розміщені на сайті Інституту <http://surl.li/vacx>). Підвищення кваліфікації викладачів засвідчують і відповідні сертифікати (<http://surl.li/vbso>). Інститут також сприяє професійному розвитку викладачів ОНП шляхом підготовки та захисту докторських дисертацій (Власова І.В., 2020 р.; Дебич М.А., 2019 р.). НПП мають можливість брати участь у міжнародних проєктах Інституту (<http://surl.li/uzxu>) (наприклад, у 2019-2020 рр. викладачі Інституту Калашнікова С., Оржель О., Дебич М., Трима К., Паламарчук О. взяли участь у навчальних візитах у межах реалізації міжнародного проєкту “Програма вдосконалення викладання у вищій освіті” (2019-2021 рр.) (<http://surl.li/ipsx>), що відповідає їх професійним інтересам, а також сприяє підвищенню якості викладання, оскільки відповідають ОК, які вони викладають; у короткотермінових програмах професійного розвитку та наукових заходах (дистанційних курсах, тренінгах, семінарах, круглих столах, форумах тощо); у програмах академічної мобільності (наприклад, у 2017 р. між Інститутом та University of Ostrava укладено “Inter-institutional agreement 2017-2022” за напрямом Key Action 1 – Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility (Програма ЄС Еразмус+), викладач Дебич М. пройшла тримісячне стажування у рамках цього проєкту). Всі викладачі Інституту взяли участь у заходах за проєктом Програми Еразмус+ “Структурована співпраця в області докторських досліджень, підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України – DocHub” (2016-2020 рр.), що відповідає їх науковим інтересам і вдосконаленню можливості формування у аспірантів універсальних навичок, дослідницьких та навичок академічного письма.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЕГ встановила системність підходу ІВО до розвитку викладацької майстерності НПП. З цією метою Відділом науково-організаційної та кадрової роботи ІВО НАПНУ здійснюється реалізація Програми підвищення кваліфікації / професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки у галузі 01 Освіта/Педагогіка (<http://surl.li/vbsi>). Викладачі також беруть участь у міжнародному проєкті “Програма вдосконалення викладання у вищій освіті” (2019-2021 рр.) (<http://surl.li/ipsx>). З метою відзначення кращих прикладів педагогічної майстерності, НПП нагороджують грамотами, листами-подяками, присвоєнням почесних звань (викладачі Калашнікова С.А., Луговий В.І., Таланова Ж.В., Рябченко В.І., Ярошенко О.Г. та ін.), що підвищує мотивацію до розвитку викладацької майстерності. Згідно твердження учасників фокус-груп, існує система матеріального стимулювання НПП за результатами роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Реалізація ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” забезпечується потужними НПП, що постійно удосконалюють професійну компетентність і викладацьку майстерність. Наявна конструктивна співпраця як з роботодавцями, так і з академічною спільнотою України та далекого зарубіжжя. На високому рівні міжнародна мобільність НПП. Потужна система професійного розвитку викладачів як через власні програми, так і у співпраці з іншими організаціями, зокрема зарубіжними. В ІВО є дієва система заохочення та стимулювання розвитку професійної траєкторії НПП. Потужна публікаційна активність викладачів як у українських, так і зарубіжних виданнях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін за Критерієм 6 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОНП та освітня діяльність за цією Програмою повністю відповідають означеному критерію і мають, у тому числі, інноваційний характер, зокрема ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” має потужний склад НПП, що постійно розвивається та підвищує свій професійний рівень; відбувається активна співпраця з зовнішніми стейкхолдерами; з боку ІВО є підтримка і мотивування професійного розвитку НПП. Високий рівень міжнародної академічної мобільності викладачів, 100% НПП з науковим ступенем доктора/кандидата наук за профілем ОНП, інноваційність

у сприянні професійному розвитку викладачів організації співпраці з академічною спільнотою України та далекого зарубіжжя, а також відсутність слабких сторін дає підстави віднести Критерій 6 до рівня А.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час онлайн-візиту ЕГ побачила, що фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей ОНП. Інститут займає два поверхи, на яких розміщено робочі кабінети та аудиторії. Експерти відвідали "віртуальну екскурсію" Інститутом. Експертна група вважає матеріально-технічне забезпечення сильною стороною інституту. Аспірантам створені умови для навчання та здійснення дослідницької роботи: 1. Виконані ремонтні роботи та замінено повністю електричну мережу, встановлені автомати, які реагують на зміни напруги в мережі. 2. Сучасні кабінети з новими меблями, технікою: апаратно-програмний комплекс для проведення локальних і дистанційних заходів з можливістю одночасного перекладу на аудіо-гарнітуру учасникам; комплекс програмного забезпечення "Мосо" для дистанційного навчання та оцінки робіт; відеотермінал "Cisco SX 20" та інше обладнання для проведення чотиристоронніх інтернет-конференцій в Full HD форматі. 3. Аспіранти мають змогу безоплатно користуватись ноутбуками в Інституті. Вільний доступ до Wi-fi. 4. Доступ до міжнародних баз даних до електронних ресурсів науково-дослідних баз EBSCO. Власна література Інституту та на сайті Інституту наявне посилання на Електронну бібліотеку імені В.О. Сухомлинського НАПН України (<https://dnrb.gov.ua/ua/>) та Ресурсну базу (<http://surl.li/uxem>). 5. Наявні умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами, наявні: пандус, ліфти. 6. Встановлено протипожежну та охоронну сигналізацію з виведенням на цілодобовий пульт охорони, наявні вогнегасники. Стан вбиралень відповідає стандартам (є бойлери з гарячою водою). 7. Підписаний договір з Навчально-науковим центром професійно-технічної освіти НАПН України для надання гуртожитку здобувачам Інституту (<http://surl.li/vbso>). 8. Під час епідемії з Covid-19 встановлений автоматичний дезинфектор для рук, наявні інформаційні стенди з правилами боротьби з епідемією. ЕГ переконалася в цьому під час онлайн трансляції - екскурсії 20.05.2021 року.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Для аспірантів та науково-педагогічних працівників створені умови для навчання та здійснення дослідницької роботи, наявна техніка: апаратно-програмний комплекс для проведення локальних і дистанційних заходів з можливістю одночасного перекладу на аудіо-гарнітуру учасникам; комплекс програмного забезпечення "Мосо" для дистанційного навчання та оцінки робіт аспірантів, на якому також розміщений розклад занять, рекомендації викладачів та список необхідної літератури. На час проведення акредитації ЕГ було надано доступ до матеріалів. Відеотермінал "Cisco SX 20" та інше обладнання для проведення чотиристоронніх інтернет-конференцій в Full HD форматі. Аспіранти мають змогу брати участь в конференціях, які проводить Інститут. Інститут має два фахові журнали: міжнародний науковий журнал "Університет і лідерство" та Часопис "Філософія освіти" безкоштовні журнали в яких мають змогу публікуватися здобувачі. Мають доступ до всіх випусків даних періодичних фахових видань. Аспіранти мають змогу безоплатно користуватись ноутбуками в Інституті. Вільний доступ до Wi-fi в усіх приміщеннях Інституту. Безоплатний доступ до міжнародних баз даних до електронних ресурсів науково-дослідних баз EBSCO. Власна література Інституту та доступ до державної науково-педагогічної бібліотеки України ім.В.О. Сухомлинського (<https://dnrb.gov.ua/ua/>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Під час проведення акредитаційної експертизи, шляхом спілкування з аспірантами та за допомогою "віртуальною екскурсією" ЕГ з'ясувала, що створені умови для навчання та здійснення дослідницької роботи: 1. Виконані ремонтні роботи та замінено повністю електронну мережу, встановлені автомати, які реагують на зміни напруги в мережі. 2. Сучасні кабінети з новими меблями. 3. Наявні умови для навчання здобувачів з особливими освітніми потребами, наявні: пандус, ліфти. 4. Встановлено протипожежну та охоронну сигналізацію з виведенням на цілодобовий пульт охорони, наявні вогнегасники. Стан вбиралень відповідає стандартам (є бойлери з гарячою водою). 5. Підписаний договір з Навчально-науковим центром професійно-технічної освіти НАПН України для надання гуртожитку здобувачам Інституту (<http://surl.li/vioa>). 6. Під час епідемії з Covid-19 встановлений автоматичний дезинфектор для рук, наявні інформаційні стенди з правилами боротьби з епідемією. 7. Під час онлайн зустрічі з аспірантами було з'ясовано, що спілкування здійснюється аспірантів з викладачами та керівниками досліджень, шляхом електронної пошти та телефонних розмов. Відповідно до інформації отриманої під час зустрічі з аспірантами: відносини є доброзичливими та відкритими, аспіранти можуть дискутувати на заняттях, задавати питання, виставлення оцінок є об'єктивним та відкритим. Відомості розміщуються на "Мосо" де всі мають доступ ознайомитися з результатами. Викладачі цікавляться зворотнім зв'язком для покращення викладання дисциплін. 7 З процедурою вирішення

конфліктних ситуацій під час проміжного та підсумкового контролю, порядком оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження детально знайомлять аспірантів викладачі, також здобувачі можуть ознайомитися самостійно на сайті Інституту (п. 3.4, п. 3.5 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України (<https://wjb.short.gy/8srZrI>). Під час зустрічі з фокус-групою “Рада молодих вчених” ЕГ було встановлено, що аспіранти можуть безпосередньо звертатися за допомогою у разі виникнення непорозумінь (але анонімність звернень не забезпечується).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Експертною групою було встановлено, що освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, що навчаються здійснюють: викладачі Програми, наукові керівники та працівниками відділу науково-організаційної та кадрової роботи, гарант програми. Про це говорив гарант програми, аспіранти. Зараз підтримка (в період карантинних обмежень) здійснюється за допомогою інформаційних технологій: телефонні розмови, електронна розсилка на пошту, оголошення в системі тоссо, zoom конференції. Проводилися онлайн опитування про потреби аспірантів. Інститутом було проведено анонімне онлайн опитування аспірантів по результатам проведення сесії - листопад 2020. В опитуванні взяли участь 5 осіб, аспіранти задоволені навчальною програмою, 1 особа потребувала більше часу для вирішення тестових завдань, зменшення завдань, зміна форми роботи більше індивідуальних та групових завдань (<http://surl.li/uxfr>). Рекомендуємо продовжувати роботу із залученням аспірантів у формі анонімних опитувань і в 2021 році.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час онлайн огляду матеріально-технічної бази Інституту експертна група побачила, що наявний пандус та ліфт. Інститут створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Осіб з особливими освітніми потребами ОП немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час розмови з випускниками та аспірантами ними було зазначено, що конфліктів не було. Всі викладачі йдуть на діалог, процедура звернення до адміністрації в разі виникнення проблемних питань їм відома. Політика і процедура вирішення конфліктних ситуацій закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу Інститутом вищої освіти НАПУ (<http://surl.li/uorn>). Інститутом було проведено анонімне онлайн опитування здобувачів: (<http://surl.li/uxet>). Прикладів пов'язаних із сексуальним домаганнями, дискримінацією та/або корупцією виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ виявила, що перевагами ОНП за Критерієм 7 є: нове матеріально-технічне забезпечення Інституту; створені умови для безпечного перебування здобувачів: охоронна та протипожежна системи; фахові журнали безкоштовні для друкування здобувачів (<http://surl.li/uxfe>), доступ до міжнародних журналів та ресурсів; Інститутом постійно проводяться анонімні онлайн опитування здобувачів. ЕГ визначає вище зазначені фактори, як унікальність та інноваційність ОНП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін за Критерієм 7 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Визначення сильних сторін ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті” (нова матеріально-технічна база, що постійно оновлюється; регулярно проводяться опитування здобувачів; наявність алгоритмів подолання конфліктів та відсутність слабких сторін). ЕГ зазначає унікальність та інноваційність ОНП, має підстави віднести Критерій 7 до рівня А.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Положенням про організацію освітнього процесу ІВО НАПН України (розділ VI) врегульована процедура перегляду освітньо-наукової програми, яка передбачає проведення її один раз на рік з урахуванням пропозицій НПП, здобувачів освіти, роботодавців. Внесення змін в ОНП робиться за рішенням проектної групи та погоджується із Вченою радою Інституту. ОНП розміщена у вільному доступі на офіційному сайті ІВО (<http://surl.li/uosv>). Зустрічі з фокус-групами дали можливість пересвідчитися у налагодженості процедури співпраці зі стейкхолдерами щодо внесення актуальних змін у Програму (очні зустрічі, обговорення, можливість заповнення форми на сайті ІВО (<http://surl.li/uxfh>), що, безумовно, позитивно впливає на якість вищої освіти. Але привертає увагу відсутність чіткого алгоритму розроблення, затвердження і моніторингу освітньої програми з відповідним інструментарієм, методиками дослідження та прогнозуванням напрямів подальшого розвитку.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ констатує, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОНП. З'ясовано, що аспіранти вносять свої пропозиції, зауваження та рекомендації шляхом безпосереднього спілкування з адміністрацією, гарантом освітньо-наукової програми, завідувачем відділу науково-організаційної та кадрової роботи, обговорення під час і після сесій (<http://surl.li/uxfl>; <http://surl.li/uxfm>; <http://surl.li/uxfo>; <http://surl.li/uxfp>; <http://surl.li/uxfq>; <http://surl.li/uxfr>), on-line опитування, результати якого представлені на сайті ІВО (<http://surl.li/uxet>). Під час зустрічей з фокус-групами підтверджено участь студентського самоврядування у періодичному перегляді освітньої програми. В ІВО створено Раду молодих учених, основну мету діяльності якої вбачають у всебічному сприянні різноманітної діяльності молодих учених, популяризації новітніх досягнень, реалізації освітніх, професійних інтересів та прав наукової молоді Інституту. Так, аспірантами було запропоновано збільшити кількість годин і перенести викладацьку практику на період після вивчення дисципліни “Викладання і навчання в сучасній вищій школі”; розширити можливості контролю навчальних досягнень здобувачів з навчальних дисциплін засобами тестування та індивідуальну і групову роботу через зменшення традиційних лекцій. Проте у протоколах засідань Ради молодих учених ці питання не відображено (<blob:https://office.naqa.gov.ua/73ddc3fc-f3c2-4833-b9f4-a82347d67034>). Отже, ЕГ визначає загальну відповідність ОНП вимогам підкритерію 8.2.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості підтверджено відгуками, які розміщено на офіційному сайті ІВО (<http://surl.li/utzx>, розділ “Відгуки та рецензії”). Під час зустрічі роботодавці здобувачів/випускників ОНП “Політика і лідерство у ВО” поділилися такою інформацією: дійсний член НАПН України, д. пед. н., проф. В.І. Луговий, який є роботодавцем і викладачем на ОНП, наголосив, що НАПН України провела низку семінарів щодо концепції конструювання програм і збалансування ОК задля створення її оптимальної структури. ІВО було рекомендовано максимально залучити академічний потенціал НАПН до реалізації ОНП, оскільки головним у її діяльності є забезпечення науково-метод. супроводу ВО. Провідним у реалізації ОНП є інд. підхід до кожного аспіранта з урахуванням його здібностей, інтересів, уподобань, що безумовно підвищує мотивацію здобувачів до навчання і дослідження. О.В. Гузар, зав. каф. Терноп. пед. універс. імені В.Гнатюка зазначила, що в університеті створений центр лідерства, який функціонує вже 7 років, а відтак, плідна співпраця з ІВО у цій царині зумовила появу в ОНП “Політика і лідерство у ВО” програмної навч. дисципл. “Викладання і навчання у ВО: політика і нормат. забезпечення”, яка стала теоретичним підґрунтям для вивчення ВК “Досконалість викладання у ВО”, “Особистість студента та освітнє середовище ЗВО”, що забезпечило поглиблення дослідницької і викладацької компетентності здобувачів. Це, своєю чергою, доводить тезу, що досконалість викладання дає результат навчання. В.Р. Міляєва, провідний науковий співробітник Центру розвитку персоналу і

лідерства Київського універс. імені Бориса Грінченка, наголосила, що університет реалізує інноваційну політику в царині роботи з персоналом, тому питання залучення фахівця, який готовий здобувати інформацію і бути дослідником, є актуальним. Вона зазначила, що зміст ОК “Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у ВО” ОНП “Політика і лідерство у ВО” вміщує 2 принципові позиції: 1) озброєння випускника ОНП знаннями і спроможністю постійно отримувати інноваційні дослідницькі знання; 2) підготовка лідерів. Ці позиції обговорені з Центром розвитку персоналу і лідерства та знайшли відображення у змісті ОК. А.П. Гожик, проректор КНУ імені Тараса Шевченка, відмітив високий рівень підготовки випускників ОНП Д. Щеглюк і О. Хруцької та наголосив, що було внесена пропозиція залучення аспірантів до процесів обговорення результатів опитування з метою набуття компетентностей з аналізу інформації і прийняття рішень. Ця пропозиція була врахована робочою групою з розр. і розвит. ОНП. А.П. Гожик вважає, що така компетентність є корисною, оскільки випускники ОНП працюють у внутрішній системі забезпечення якості освіти. ЕГ впевнилася в існуванні механізмів впливу на зміст та якість ОНП стейкхолдерів-роботодавців. Отже, підтверджено залучення роботодавців до періодичного перегляду ОНП - це забезпечує дотримання вимог підкритерію 8.3.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

Моніторинг кар’єрного зростання слухачів ОНП здійснюється через комунікацію гаранта і наукових керівників з випускниками ОНП. Як позитивну практику відзначимо, що І. Атаманчук, випускниця програми, входить до складу робочої групи з розроблення і розвитку ОНП. Під час зустрічі з фокус-групами ЕГ встановлено, що після другого випуску за ОНП планується створення інформаційної бази випускників з метою їх залучення до процедур перегляду ОНП. Наразі вона її немає.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ІВО чітко визначені процедури перегляду освітньо-наукових програм, до яких залучаються різні групи стейкхолдерів з урахуванням специфіки конкретної ОНП. ЕГ зазначає, що реагування на виявлені недоліки в ОНП набуває організованості, системності й систематичності. Так, за результатами on-line опитування, а також комунікації з викладачами, які реалізують ОНП, та аспірантами, розширено перелік дисциплін за вибором задля сприяння побудови індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів (протокол засідання проектної групи ОНП №3 від 27.08.2018 р.); за результатами виконання проекту “Структурована співпраця в області докторських досліджень (підготовки), підготовки з універсальних навичок та академічного письмо в регіонах України” запроваджені оновлені навчальні дисципліни “Політика і врядування у вищій освіті” та “Кар’єра та персональна ефективність дослідника” (протокол №4 від 27.08.2019 р.). Відповідні протоколи було продемонстровано в електронному вигляді. Отже, ЕГ стверджує, проектна група ОНП працює над урахуванням пропозицій щодо вдосконалення освітньо-наукової програми та робить висновок про відповідність її підкритерію 8.5 загалом.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У зв’язку з первинною акредитацією ОНП зауважень попередніх акредитацій немає.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Одним із ключових складників культури якості є система забезпечення академічної доброчесності, яка визнає цінності і смисли стандартів здійснення освітньої і наукової діяльності здобувачами вищої освіти і НПП ІВО. Заклад впроваджує культуру якості відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ІВО НАНП України (<http://surl.li/uorn>) та Положення про академічну доброчесність (<http://surl.li/uys>), складниками якого є Кодекс академічної доброчесності і Декларація про академічну доброчесність, підписані всіма учасниками освітнього процесу (<https://wjb.short.gy/W11N3q>; <https://wjb.short.gy/FNB3N9>). Учасників академічної спільноти залучено до обговорення рішень щодо забезпечення якості освіти та їх реалізації на засіданнях Ученої ради, про що стало відомо на зустрічах з фокус-групами, після обговорення проектною групою пропозицій від аспірантів, викладачів, роботодавців щодо удосконалення ОНП (протоколи засідань проектної групи <https://wjb.short.gy/LyqDCE>)), щодо зростання професійного і наукового рівня викладачів завдяки участі у Міжнародних проектах (<https://ihed.org.ua/internationalization/>), щодо вивершення педагогічної майстерності через навчання на курсах підвищення кваліфікації (<https://wjb.short.gy/SrZon6>; <https://wjb.short.gy/mhmSdw>). Під час спілкування з ЕГ аспіранти також наголосили на тому, що для них проводиться регулярна роз’яснювальна робота з питань академічної доброчесності. Відомості, надані у звіті про самооцінювання, спілкування з керівником і менеджментом

ІВО НАПН України уможливають твердження, що внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюють члени проектної групи ОНП, НПП, завідувачі відділів, де працюють наукові керівники аспірантів. Координацію та контроль за дотримання процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснює гарант ОНП і завідувач відділу науково-організаційної та кадрової роботи. Моніторинг якості освіти реалізує перший заступник директора, заступник директора з наукової роботи і завідувач відділу науково-організаційної та кадрової роботи. Проте у створеній системі не визначена роль саме відділу забезпечення якості вищої освіти. Рекомендуємо переглянути можливість перерозподілу обов'язків щодо внутрішнього забезпечення якості між відповідними підрозділами установи. Онлайнві зустрічі з різними фокус-групами дали можливість пересвідчитися, що всі учасники освітнього процесу сприймають забезпечення якості освіти як відповідальність усієї спільноти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В ІВО НАПН України сформована система ефективних і прозорих процедур щодо періодичного перегляду освітньо-наукових програм, які сприймаються всіма членами академічної спільноти як корисні та необхідні. Постійна і продуктивна взаємодія з роботодавцями. Позиція здобувачів, Ради молодих учених є важливим чинником для прийняття управлінських рішень щодо організації і здійснення освітнього процесу в ІВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

У контексті критерію 8 ЕГ висловлює рекомендацію: варто вдосконалити систему моніторингу освітньо-наукової програми та якості освіти з відповідним перерозподілом обов'язків між відділами, інструментарієм, технологіями дослідження та прогнозуванням.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом ОНП за критерієм “Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми” відповідає вимогам, оскільки викладачі, роботодавці, здобувачі безпосередньо та за посередництва Ради молодих учених залучені як партнери до періодичного перегляду ОНП та процедур забезпечення її якості; академічна доброчесність визначає стандарти здійснення освітньої і наукової діяльності учасниками освітнього процесу; структурні підрозділи ІВО, відповідальні за забезпечення якості, вчасно реагують на виявлені недоліки в ОНП, що сприяє її постійному розвитку. Проте вдосконалення потребує процедура моніторингу освітньої програми з визначенням алгоритму його здійснення, запровадження відповідного інструментарію та перерозподілом обов'язків між структурними підрозділами. З огляду на сильні та слабкі сторони за критерієм 8 ЕГ оцінює його за рівнем відповідності В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що правила та процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними, зрозумілими та регламентовані в Інституті вищої освіти НАПН України низкою документів, а саме: “Положення про організацію освітнього процесу Інституту” (<http://surl.li/uorn>), “Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Інституту права на академічну мобільність” (<http://surl.li/uxps>), “Положення про проходження практики викладання у закладах вищої освіти (для здобувачів наукового ступеня доктора філософії)” (<http://surl.li/uorn>), “Положення про раду молодих вчених Інституту” (<http://surl.li/uxrx>), “Порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочень (преміювання) аспірантам Інституту” (<http://surl.li/uxqb>). На сайті є інформація про вибіркові дисципліни (<http://surl.li/utzx>) та ОК з описом їх. Розроблений комплекс установчих документів, у яких визначено зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. На сайті Інституту розміщені описи навчальних дисциплін та вибіркових дисциплін <http://surl.li/utzx>. Усі документи є у вільному доступі на сайті Інституту, їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньо-наукової програми. Доступність реалізації ОНП та інформації досягається також тим, що сайт Інституту забезпечує супровід різними мовами (українською, англійською).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На зустрічах із роботодавцями встановлено, що проект нової ОНП було розміщено на сайті установи, цю інформацію підтверджує гарантка та стейкхолдери, які вносили пропозиції з удосконалення ОНП. Спілкування з різними фокус-групами стейкхолдерів підтвердило, що оновлення змісту освітніх компонент ОНП відбувається постійно з урахуванням їхніх рекомендацій і пропозицій. Аналіз ОНП 2016 р. (<http://surl.li/uqtq>) і 2019 р. (<http://surl.li/uosv>) показав, що зміни в Переліку компонент Програми наявні, наприклад, в ОНП 2019 р. додано низку вибіркового ОК, а саме: “Організація освітнього процесу у вищій освіті України”, “Досконалість викладання у вищій освіті”, “Кар’єра та персональна ефективність дослідника”, “Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти”. Результати рекомендацій щодо проекту цієї ОП відсутні на сайті. Тому, ЕГ рекомендує забезпечити технічну можливість формування відгуків і пропозицій до проекту безпосередньо під ним.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертною групою встановлена наявність своєчасно оприлюдненої достовірної інформації про освітньо-наукову програму на офіційному сайті Інституту вищої освіти НАПН України (<http://surl.li/uosv>). ОНП складається із загальної інформації, мети Програми, очікуваних результатів та переліку компонент. Експертна група встановила, що обсяг інформації щодо ОНП є достатнім для того, щоб забезпечити потенційних вступників можливістю робити поінформований вибір щодо вступу на Програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки аспірантів за цією програмою. Наявні декларації академічної доброчесності з аспірантами та викладачами (завантаженні в електронний кабінет НА: <https://office.naq.gov.ua/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Перевагами Програми ЕГ вважає те, що в ІВО постійно здійснюються опитування здобувачів та створена форма для зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами, яка розміщена на сайті (<http://surl.li/utzx> та <http://surl.li/uxfr>).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

У контексті Критерію 9 можемо виокремити такі недоліки: 1 відсутність обговорюваного проекту ОНП на сайті; 2 Відсутність системної роботи з підвищення рівня академічної доброчесності популяризація принципів академічної доброчесності, інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість порушення принципів академічної доброчесності та реалізація заходів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності, відбувається шляхом нагадування викладачів про неї (аспіранти надали дану інформацію при онлайн зустрічі). Адміністрація або рада молодих вчених заходів з підвищення академічної доброчесності не проводила (звіти ради молодих вчених 2016-2020 <https://wjb.short.gy/FhOFe2>). Академічній доброчесності приділений невеликий абзац в положенні про організацію освітнього процесу Інституту (<http://surl.li/uorn>). Рекомендації: 1. Рекомендуємо не видаляти проекти ОНП із сайту, не узагальнювати їх, а доопрацьований варіант перезатверджувати, розміщуючи його як окремий документ. 2. Рекомендуємо забезпечити технічну можливість формування відгуків і пропозицій до наявного проекту безпосередньо під ним. 3. Рекомендуємо створити окремим документом “Кодекс академічної доброчесності” для покращення академічної доброчесності в Інституті, розробити та провести заходи з академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Інститут визначив чіткі та зрозумілі процедури, які регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. Усі документи є у вільному доступі. На сайті установи доступна вся необхідна інформація щодо ОП та її складників. Академічній доброчесності приділено недостатньо уваги з боку Інституту. З огляду на виявлені не суттєві недоліки до прозорості та публічності, які загалом не впливають на якість ОП, рівень відповідності ОНП Критерію 9 ЕГ визначає як В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки й безпосередньо пов'язаний із науковими дослідженнями здобувачів. Відповідно до п.27 Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук ..., затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. №261 (зі змінами), ОНП включає основні складники, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК: здобуття глибинних знань із спеціальності... (ОК "Політика і врядування у ВО", "Лідерство у ВО", "Забезпечення якості ВО і ЄПВО та Україні", "Інтеграція ВО й науки" тощо) (сукупність кредитів за освітнім складником перевищує 12); оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями... (ОК "Філософія освіти і методологія освітніх досліджень" тощо) (сукупність кредитів за освітнім складником перевищує 4); набуття універсальних навичок дослідника... (ОК "Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у ВО", "Моделі фінансування у ВО ЄПВО" тощо) (сукупність кредитів за освітнім складником перевищує 6), проте, в ОНП не передбачено ОК для формування у здобувачів умінь усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних ІТ у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять; здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою... (ОК "Іноземна мова та академічне письмо") (на цей освітній складник ОНП відведено 4 кредити ЄКТС, що суперечить положенням вищезазначеного Порядку (рекомендований обсяг такого навчального складника становить 6-8 кредитів ЄКТС) (<http://surl.li/wgyd>)). Аналіз тем дисертаційних робіт аспірантів засвідчив їхню дотичність до окремих дисциплін загальної та професійної підготовки, що встановлено ЕГ на основі аналізу РНП (2019 р.). Вибіркові ОК забезпечують поглиблене опанування аспірантами технологій наукових досліджень та ознайомлення з європейськими освітніми практиками. Повноцінна підготовка до викладацької діяльності можлива за рахунок ОК "Викладання і навчання у ВО: політика і нормативне забезпечення", низки вибіркового ОК, практики викладання у ЗВО, яка відбувається на другій курсі аспірантури (4-й семестр). Проте, як уже зазначалося вище, ЕГ рекомендує збільшити обсяг кредитів на означену практику щонайменше до 3-х кредитів ЄКТС та запровадити управлінську практику в ЗВО, з якими підписані угоди про співпрацю (можливо, розширити горизонти співпраці з українськими ЗВО). Під час бесіди у фокус-групі здобувачів з'ясовано, що зміст ОНП відповідає їхній науковій діяльності, а наукові керівники здійснюють постійний педагогічний супровід аспірантами в аспекті адекватної оцінки ними власних наукових надбань, якісного виконання і захисту дисертаційних робіт. Здобувачі освіти також підтвердили проходження практики з урахуванням теми дослідження.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

На ОНП "Політика і лідерство у вищій освіті" наукове керівництво аспірантами здійснюють: Ярошенко О.Г., д.пед.н., проф., дійсний член (академік) НАПН України, наукові інтереси: науково-дослідницька діяльність в університеті, студентське самоврядування (<http://surl.li/veom>); Драч І.І., д.пед.н., доц., наукові інтереси: дослідницьке лідерство в сучасному університеті, управління науковою роботою в університеті на засадах лідерства (<http://surl.li/veot>). Скиба Ю.А., д.пед.н., доц., наукові інтереси: інклюзивне освітнє середовище університетів, науково-педагогічний потенціал університету (<http://surl.li/veov>); Калашнікова С.А., д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України, наукові інтереси: розвиток лідерського потенціалу сучасного університету. (<http://surl.li/veox>); Слюсаренко О.М., д.пед.н., с.н.с., наукові інтереси: автономія та лідерство у ЄПВО (<http://surl.li/veoy>). Вивчення матеріалів щодо напрямів наукової діяльності аспірантів та їхніх керівників, розміщених на сайті ІВО у вкладці "Відповідність тем аспірантів освітньо-наукової програми "Політика і лідерство у вищій освіті" (011) науковій діяльності наукових керівників" (<http://surl.li/veoz>), а також співбесіди у фокус-групах з науковими керівниками та аспірантами дали підстави ЕГ констатувати, що наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень наукових керівників. Усі наукові керівники здобувачів є активними дослідниками і мають публікації, дотичні до тематики досліджень аспірантів, що показано у вищезазначеній таблиці. Наприклад: темі аспірантки Атаманчук І. "Академічна мобільність у контексті європейської інтеграції вищої освіти України" відповідають наукові публікації керівника Оржель О. "On the growing social role of universities under knowledge society", "У пошуку терміну для найменування інтелектуального та документального доробку Болонського процесу", "University leadership development: lessons from Ukraine", "Шляхи, напрями та форми європеїзації: на прикладі освітньої програми ЄС Темпус"; аспірантки Зиміної С. "Управління інноваційною діяльністю у закладах вищої освіти України" публікації керівника Курбатова С. "Моделі розвитку лідерського потенціалу університетів під впливом міжнародних рейтингів", "Якість вищої освіти в контексті інтернаціоналізації діяльності сучасного університету", "Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації: проблема якості"; аспірантки Сергієнко Є. публікації керівника Курбатова С. "Трансформація університету в контексті викликів ХХІ століття", "Університетські рейтинги як інструмент оцінювання та управління якістю діяльності закладів вищої освіти", "Стратегії вищої освіти в умовах інтернаціоналізації: проблема якості" і т. п., що

детально відображено у вкладці “Відповідність тем аспірантів освітньо-наукової програми “Політика і лідерство у вищій освіті” (011) науковій діяльності наукових керівників” (<http://surl.li/veoz>).

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

ІВО НАПНУ надає можливість аспірантам безкоштовно публікувати статті у Міжнародному науковому журналі “Університети і лідерство”, який є науковим фаховим виданням категорії “Б” з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (Наказ МОН України від 17.03.2020 р. № 409) (<http://ul-journal.org>). Здобувачі також можуть брати участь та публікувати тези у Всеукраїнській науково-практичній конференції “Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті” (<http://surl.li/vacd>); Міжнародній науково-практичній конференції “Університет і лідерство” (<http://surl.li/vett>); Міжнародній науково-практичній конференції “Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу” (<http://surl.li/vaby>), а також у Звітній науковій конференції Інституту “Наука і вища освіта” (<http://surl.li/vace>). Інформацію про наукові заходи (міжнародні й усеукраїнські науково-практичні конференції, форуми, семінари, круглі столи) аспіранти можуть знайти на сайті Інституту (<https://ihed.org.ua/t>). Також здобувачі можуть брати участь у науково-практичних заходах, що реалізуються у межах міжнародних проєктів (наприклад, у межах проєкту Еразмус+ “Структурована співпраця в області докторських досліджень (підготовки), підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України” (2016-2020 рр.) (<http://surl.li/vbry>). ОНП забезпечує можливості для періодичних презентацій та групових обговорень результатів досліджень аспірантів; цей процес систематично контролюється, про що зазначено у Плані моніторингу наукової складової освітньої програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація “Політика та лідерство у вищій освіті” (<http://surl.li/veui>). Під час знайомства з матеріальною базою ІВО та зустрічі з різними фокус-групами ЕГ переконалася, що аспіранти забезпечені доступом до приміщень, лабораторного та іншого обладнання, матеріалів, наукової літератури за спеціальністю. На сайті Інституту є покликання на Електронну бібліотеку імені В.О. Сухомлинського НАПН України (<http://surl.li/veuj>) та Ресурсну базу (<http://surl.li/uxem>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

В Інституті вищої освіти діє Положення про порядок реалізації міжнародних проєктів, грантів і договорів (<http://surl.li/uuzx>), а також Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу права на академічну мобільність (<http://surl.li/uzxq>). Під час проведення інтерв'ювання ЕГ було встановлено, що аспіранти обізнані з можливостями міжнародної академічної мобільності та вже спробували свої сили у цій царині. Так, аспіранти ОНП Щеглюк Д., Сергієнко О., Зиміна С. у 2017 р. брали участь у програмі з міжнародної академічної мобільності у рамках проєкту “Erasmus + Programme Key Action 1 – Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility” в University of Ostrava (Чеська Республіка). Здобувачі мають можливість брати участь також і в інших міжнародних заходах (конференціях, семінарах, круглих столах тощо). Наприклад, аспіранти слухали доповіді провідних науковців під час проведення Міжнародних науково-практичних конференцій “Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу” (<http://surl.li/vaby>), “Університет і лідерство” (<http://surl.li/vett>), форуму “Досконалість викладання і навчання у вищій освіті” (<http://surl.li/veuy>).

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів систематично працюють над розробленням фундаментальних наукових досліджень та беруть активну участь у дослідницьких проєктах, а саме: Калашнікова С.А. - “Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції” (2018-2020 рр.); “Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України” (2021-2023 рр.); Драч І.І. - “Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції” (2018-2020 рр.); “Підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (2021-2023 рр.); Слюсаренко О.М. - “Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції” (2018-2020 рр.); Скиба Ю.А., Ярошенко О.Г. - “Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки” (2017-2019); “Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії” (2020-2022 рр.). Публікація результатів дослідницьких проєктів здійснюється як у вітчизняних, так і зарубіжних виданнях, а також у колективних монографіях, аналітичних матеріалах. З ними можна ознайомитися на сайті електронної бібліотеки НАПН України (<http://surl.li/vevl>) та ІВО (<http://surl.li/vbsm>). Наукові керівники аспірантів систематично публікуються як у вітчизняних, так і зарубіжних виданнях. Наприклад: 1. Orzhel O., Tryma K. On the growing social role of universities under knowledge society. Proceedings of the International Scientific Conference “Society. Integration. Education”, May 22-23, 2020. Rezekne, Latvia. 182–194. 2. Kalashnikova S., Orzhel O. University leadership development:

lessons from Ukraine. Міжнародний науковий журнал «Університети і лідерство». 2019. № 8. 3. Курбатов С.В. Якість вищої освіти в контексті інтернаціоналізації діяльності сучасного університету. Вища освіта України. 2019. № 4. С. 40–44. 4. Дебич М., Гуменна О. Підвищення якості вищої освіти через інтернаціоналізацію навчального процесу – світова тенденція. Вища школа. 2019. № 3 (176). С. 54–61. 5. Драч, І. І., Калашнікова, С. А., Луговий, В. І., Слюсаренко, О. М., & Таланова, Ж. В. (2020). Орієнтація керівника університету на результативний розвиток закладу. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(2). 6. Slyusarenko O. Academic Ranking – Prerequisite for Implementing Quality Management System in Higher Education Institutions: Scientific journal. Innovative Solutions In Modern Science. New- York, № 6 (42), 2020. 7. Ярошенко О.Г., Блажко О.В. Дослідницький потенціал наукової школи вченого: становлення, розвиток, здобутки. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2018. Вип. 4 (95). С. 243–247. 8. Скиба Ю.А. SWOT-аналіз як інструмент вивчення потенціалу науково-педагогічних працівників університету. Освітологічний дискурс. 2020. Вип. 3. С. 86–91 та ін.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

ІВО приділяє значну увагу питанням академічної доброчесності щодо недопущення академічного плагіату. Для учасників освітньо-наукового процесу загалом та аспірантів зокрема систематично проводяться заходи щодо популяризації та дотримання академічної доброчесності, а саме: ознайомлення з Положенням про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України (<http://surl.li/uyzs>) та підписання Декларації академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України (<http://surl.li/uyzs>). Зустрічі з різними фокус-групами дозволили ЕГ констатувати, що науковими керівниками і викладачами ОНП систематично проводяться роз'яснення щодо принципів академічної доброчесності, а описи дисциплін містять пункт щодо Політики доброчесності, де зазначається, що при виявленні плагіату в будь-яких видах робіт аспірант втрачає бали за цей вид діяльності. У процесі опанування освітньою складовою здійснюється ознайомлення аспірантів з правилами цитування при вивченні навчальних дисциплін “Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті” (Модулі “Основи академічного письма та оприлюднення наукових результатів”, “Наукометрія в оцінюванні результатів наукових досліджень”) (<http://surl.li/vevt>) та “Іноземна мова та академічне письмо” (Модуль “Writing an Academic Article”) (<http://surl.li/vevu>). ЕГ пересвідчилася, що здобувачі розуміють та дотримуються принципів академічної доброчесності. Всі публікації аспірантів та їх наукових керівників проходять перевірку на плагіат за допомогою програми UniCheck (Договір про надання послуг щодо перевірки робіт на плагіат з ТОВ “Антиплагіат” (№ 249 від 05.04.2021 р.) (<blob:http://surl.li/uyzt>). Згідно з п. 6.2 вищезазначеного Положення наслідками порушення академічної доброчесності для аспірантів можуть бути: повторне проходження оцінювання чи відповідної освітньої компоненти ОНП; позбавлення академічної стипендії; відрахування з аспірантури; зняття дисертації з розгляду без права її повторного захисту. Наслідками для наукових працівників можуть бути попередження, догана, відмова у рекомендації присвоєння вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі спеціалізованої вченої ради Інституту. Вищезазначені заходи ІВО щодо забезпечення академічної доброчесності стосуються, в тому числі, і наукових керівників аспірантів, зокрема: перевірка наукових їх наукових доробків на наявність плагіату, підписання ними Декларації академічної доброчесності, ознайомлення з наслідками порушення академічної доброчесності (згідно п. 6.2 Положення про академічну доброчесність ...) сприяють унеможливленню наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Прикладів порушення академічної доброчесності аспірантами та їх науковими керівниками на ОНП не було встановлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності за відповідною спеціальністю і безпосередньо пов'язаний з науковими дослідженнями здобувачів. Теми дисертаційних робіт аспірантів дотичні до окремих дисциплін загальної та професійної підготовки. Вибіркові дисципліни забезпечують поглиблене опанування технологій наукових досліджень та ознайомлення з європейськими освітніми практиками. Повноцінна підготовка до викладацької діяльності можлива за рахунок ОК “Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення”, низки вибірових дисциплін (зокрема, “Організація освітнього процесу у вищій освіті України”, “Досконалість викладання у вищій освіті”, “Забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО та Україні” й ін.) та практики викладання у ЗВО, яка відбувається на другому курсі аспірантури (4-й семестр). Наукова діяльність аспірантів повною мірою відповідає напрямом досліджень їхніх наукових керівників. В Інституті є “критична маса” дослідників, які спільно працюють в одному руслі наукового пошуку та складають науковий потенціал Інституту в контексті ОНП “Політика і лідерство у вищій освіті”. Високий рівень забезпечення в межах ОНП дає можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів: наявність Міжнародного наукового журналу “Університети і лідерство”; проведення трьох науково-практичних конференцій і однієї наукової; Плану моніторингу наукового складника освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, спеціалізація “Політика та лідерство у вищій освіті”. Позитивом є надання широких можливостей для введення аспірантів у міжнародну академічну спільноту; практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах та їхня висока публікаційна активність; належний рівень дотримання академічної доброчесності у

науковій діяльності наукових керівників та аспірантів, зокрема позитивною є практика підписання Декларації академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

У контексті Критерію 10 можемо виокремити такі недоліки й надати рекомендації: 1. В ОНП не передбачено освітніх компонент для формування у здобувачів умінь усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою; застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, тому, відповідно до п.27 Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук ... (<http://surl.li/wgyd>), експерти рекомендують увести до ОНП ОК "Сучасна українська наукова мова" та ОК "Інформатика". 2. На здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою... (ОК "Іноземна мова та академічне письмо") навчальним планом передбачено 4 кредити ЄКТС, що суперечить положенням вищезазначеного Порядку. Рекомендуємо збільшити обсяг цього навчального складника до 6 - 8 кредитів ЄКТС). 3. На низькому рівні практика забезпечення можливості стажування кожного аспіранта за кордоном. Рекомендуємо розглянути можливість активізації аспірантів щодо проходження зарубіжних стажувань. 4. Відсутність захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії теж не є позитивною практикою. Рекомендуємо активізувати роботу аспірантів щодо захистів дисертацій.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

ОНП в цілому відповідає Критерію 10. В ІВО НАПН України створено відповідне академічне середовище, яке дає можливість для успішного здобуття наукового ступеня доктора філософії: освітні компоненти загалом відповідають темам дисертаційних робіт аспірантів; наявна кореляція досліджень аспірантів та наукових рецензій їхніх наукових керівників, активна публікаційна активність наукових керівників; усталена і відчутна політика академічної доброчесності; забезпечення можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень аспірантів та для введення їх у міжнародну академічну спільноту; наявність практики участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються і практично впроваджуються; відсутність порушень практики дотримання академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами, але поряд із цим в ОНП немає ОК "Сучасна українська наукова мова" та "Інформатика", а на ОК "Іноземна мова та академічне письмо" передбачено мало кредитів; недостатня участь аспірантів у міжнародних стажуваннях та відсутність захистів дисертацій на здобуття наукового ступеню доктора філософії дає підстави віднести Критерій 10 до рівня В.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

A

Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	A
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Овсієнко Людмила Миколаївна

Члени експертної групи

Касьянова Олена Миколаївна

Поясок Тамара Борисівна

Микитенко Марина Віталіївна