

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України
Освітня програма	27084 Викладання і навчання у вищій освіті
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3527
Повна назва ЗВО	Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України
Ідентифікаційний код ЗВО	21707620
ПІБ керівника ЗВО	Калашнікова Світлана Андріївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ihed.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3527>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27084
Назва ОП	Викладання і навчання у вищій освіті
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ науково-організаційної та кадрової роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ інтернаціоналізації вищої освіти Відділ інтеграції вищої освіти і науки Відділ політики та врядування у вищій освіті Відділ лідерства та інституційного розвитку вищої освіти Відділ економіки вищої освіти (структура Інституту до 01.01.2021 року) Відділ інтеграції вищої освіти і науки Відділ забезпечення якості вищої освіти Відділ дослідницької діяльності університетів Відділ взаємодії університетів та суспільства (структура Інституту з 01.01.2021 року)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01014, м. Київ, вул. Бастіонна, 9
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	127073
ПІБ гаранта ОП	Скиба Юрій Андрійович
Посада гаранта ОП	завідувач відділу інтеграції вищої освіти і науки
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	y.skyba@ihed.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-642-39-83
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Викладання і навчання у вищій освіті» (далі – ОП) розроблена з метою забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників у галузі знань 01 «Освіта» зі спеціальності 011 «Науки про освіту» (з 2017 р. – 01 «Освіта/педагогіка», 011 «Освітні, педагогічні науки»), здатних розв'язувати комплексні науково-прикладні задачі та/або проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері вищої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань професійної практики та представляти, інтерпретувати, використовувати результати наукових досліджень у процесі викладання і навчання у закладах вищої освіти та наукових установах.

Реформування вищої освіти України у світлі інтеграції до Європейського простору вищої освіти та Європейського дослідницького простору, прийняття Національної рамки кваліфікацій (2011), Законів України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017) та інших нормативних актів, що є основою реформ, зумовили потребу у створенні нової ОП задля формування і розвитку викладацької компетентності фахівців ЗВО на нових підходах відповідно до процесу реформування.

ОП розроблено робочою групою у складі: гаранта програми до квітня 2020 р. – Ярошенко О.Г., дійсного члена НАПН України, доктора педагогічних наук, професора; Калашнікової С.А., член-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора; Драч І.І., доктора педагогічних наук, доцента; Слюсаренко О.М., доктора педагогічних наук, доцента; Таланової Ж.В., доктора педагогічних наук, доцента; Чорнойван Г.П., кандидата педагогічних наук; Линьової І.О., кандидата педагогічних наук, доцента; Крайнік П., здобувач вищої освіти, Скиби Ю.А. доктора педагогічних наук, доцента, гаранта програми з квітня 2020 р.

Рецензентами ОП виступили: Шиян Н.І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри хімії та методики викладання хімії Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; Розсоха А.П., кандидат педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди; Міронєць Л.П., доцент, кандидат педагогічних наук, декан природничого факультету Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка; Варецька О.В., професор, доктор педагогічних наук, проректор з науково-методичної роботи комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради. Відгуки рецензентів позитивні.

ОП затверджено рішенням Вченої ради Інституту вищої освіти НАПН України (протокол від 24.11.2016 р. № 11/4) та введено в дію наказом директора Інституту від 21.12.2016 р. № 43/1). Зміни до ОП внесені рішенням Вченої ради Інституту вищої освіти НАПН України (протокол від 18.10.2018 р. № 2/6; наказ від 29.09.2019 р. №15/3). 2015–2017 роки – період від зародження ідеї ОП до її легітимізації. Перший набір на ОП «Викладання і навчання у вищій освіті» здійснено у 2017 році.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	0	2	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	2	3	0	0
4 курс	2017 - 2018	6	2	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	734	207
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	734	207
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	29	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Osvitno-naukova-programa-Vykladannya-i-navchannya-u-vyshhij-osviti-2019_IVO_Aspir.pdf</i>	TKfAaZhDbbGfO2ZsobxvROjmp4dYrMuSRxamYUMOEZ E=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyj-plan-VN-2020-21-n.r._IVO_Aspir.pdf</i>	dBHsLEi/bhbpu27HRNA5g+CCZ3Eq3+O4IsOhaoyBNF4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-Rozsoha_IVO_Aspir.pdf</i>	HTVcQFv87TcM9Q5504cQFzKMaj8563wsolw/GnmPvrI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-SHyyan_IVO_Aspir.pdf</i>	8srPWtHDvcnMq67Ihgce5MoxwBQDCuH2Za6a/VweI+ U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-Varetska_IVO_Aspir.pdf</i>	fDhvr18fuF51FjU/9S4wBuoV9akOySx524+JzVTj55A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk-Savchuk_IVO_Aspir.pdf</i>	va5hZ5oiJmtIPz8nbQsyDHJ4gW4TtGcMJLqH+/FMaU8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-Mironets-LP_VN_IVO-Aspir.pdf</i>	3ll3IKsUTtWPryEi32UAoeoigsLAds5Qz3cZMJp/fw=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОНП є підготовка докторів філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» здатних розв'язувати комплексні науково-прикладні задачі та/або проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері вищої освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань професійної практики, представляти, інтерпретувати та використовувати результати наукових досліджень при викладанні і навчанні у закладах вищої освіти.

Унікальність цієї програми полягає у спрямованості на вирішення актуальних проблем викладання і навчання у сфері вищої освіти та поєднанні з дистанційними технологіями навчання; використанні в освітньому процесі багаторічних наукових напрацювань Інституту вищої освіти НАПН України, який є провідним національним освітнім та науково-експертним центром у галузі вищої освіти (<https://ihed.org.ua/publications/>).

Особливостями ОНП є: орієнтація на забезпечення якості вищої освіти, профіль науково-педагогічного працівника наукової установи і його професійну компетентність; навчання через дослідження в галузі освіти; навчання через набуття досвіду педагогічної взаємодії з учасниками освітнього процесу; викладання окремих модулів іноземною мовою (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Osvitno-naukova-programa-Vykladannya-i-navchannya-u-vyshhij-osviti-2019_IVO_Aspir.pdf).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОНП відповідає місії Інституту, що полягає у сприянні стійкому та інноваційному розвитку університетів

України задля зростання їх впливу на суспільний прогрес та утвердження модерної Української держави у європейському та світовому співтовариствах. Місія Інституту реалізується через здійснення дослідницької, освітньої та експертної діяльності (Стратегія розвитку Інституту вищої освіти НАПН України на 2020–2025 роки: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/Stratehiya-rozvytku-Institutu-vysh-osvity-NAPN_2020-2025.pdf). Стратегія розвитку Інституту окреслює перспективи розвитку Інституту на 2020–2025 роки шляхом визначення: місії та візії Інституту; цінностей об'єднання та згуртування команди Інституту; стратегічних цілей розвитку та їх конкретизації через принципи, контекст і види діяльності; індикаторів моніторингу прогресу та цільових індикаторів досягнень (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/Stratehiya-rozvytku-Institutu-vysh-osvity-NAPN_2020-2025.pdf).

У Стратегії розвитку Інституту визначено чотири стратегічні цілі, однією з яких є Стратегічна ціль 2 – «Посилення інституційної спроможності університетів України, розвиток їх лідерського потенціалу», що передбачає у т.ч. підготовку і професійний розвиток науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти у межах реалізації освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та ін. (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/Stratehiya-rozvytku-Institutu-vysh-osvity-NAPN_2020-2025.pdf).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти (аспірантів) після кожної сесії проводяться анонімні on-line опитування щодо якості викладання та змісту навчальних дисциплін. Проектна група ОП аналізує результати опитування і приймає рішення про внесення змін. Зміни до профілю ОП, навчального плану, переліку навчальних дисциплін обговорюються та схвалюються Вченою радою Інституту. Зміни до опису навчальних дисциплін здійснюються на основі рішення проектною групою.

До складу Вченої ради Інституту введено Чепурну Н. здобувача вищої освіти ОП «Політика і лідерство у вищій освіті», яка представляє інтереси аспірантів та бере активну участь в обговоренні ОП. Випускників за освітньо-науковою програмою «Викладання і навчання у вищій освіті» немає.

- роботодавці

Після завершення освітньої складової ОП здобувачами вищої освіти, гарант звертається до керівників ЗВО, науково-педагогічні працівники яких пройшли навчання за ОП. Роботодавці надають свої коментарі про якість підготовки фахівців і пропозиції щодо вдосконалення ОП у форматі відгуків. Проектна група ОП аналізує надані коментарі та пропозиції від роботодавців і готує відповідне рішення. За вищезазначеною процедурою були надані рецензії від О.В. Варецької доктора педагогічних наук, професора, проректора з науково-методичної роботи комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» та відгук від Савчука П.Н., кандидата педагогічних наук, директора Комунального закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського».

- академічна спільнота

ОП (її ідея, зміст, особливості тощо) неодноразово презентувалися науково-педагогічним працівникам ЗВО, які були учасниками міжнародних проєктів «Програми з розвитку лідерства для закладів вищої освіти України» (2017–2019) (<https://ihed.org.ua/internationalization/proekt-progrmama-rozvytku-liderskogo-potentsialu-universytetiv-ukrayiny-2016-2019-roku/>) та «Програми вдосконалення викладання у вищій освіті» (2020–2022), що реалізується за підтримки Advance HE (Велика Британія), Міністерства освіти і науки України і Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (https://ihed.org.ua/internationalization/tehe_ukraine/).

Учасники вищезазначених програм висловлювали свої пропозиції, які виносилися на розгляд проектною групою. Важливим джерелом для подальшого розвитку ОП є її синергія з новим міжнародним проєктом «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» / Project «Teachers' Certification Centres: Innovative Approach to Promotion Teaching Excellence» (UTTERLY) (2021–2023) (<https://ihed.org.ua/internationalization/utterly/>).

- інші стейкхолдери

Безпосередній вплив на розвиток ОП та її модернізацію має врахування вимог, визначених у Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (2019), зокрема участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня вищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-p#Text>).

Додатковим чинником для модернізації ОП слугуватиме «Професійний стандарт викладача закладу вищої освіти». Даний проєкт розроблено робочою групою при МОН України членами якого були співробітники Інституту вищої освіти НАПН України (Калашнікова С.А., Мельник С.В.).

Пропозиції та рекомендації, надані від здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти, інших стейкхолдерів, враховані у проєктуванні ОП на наступний період (протоколи проектною групою від 27 серня 2018 р. № 3, та від 27 серня 2019 р. №4) (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/08/navch-plan_Vykladannya-i-navchannya_2020-2022_v19-08-2020.pdf).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку Європейського простору вищої освіти, зокрема у частині підвищення якості вищої освіти через вдосконалення викладання й інтеграцію вищої освіти та досліджень. Відображення концепції вдосконалення викладання у вищій освіті легітимізовано у Європейських принципах вдосконалення навчання та викладання (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/yevropeiski_pryntsypy_vdoskonalennia_navchanya.pdf) та Римському комюніке (2020) додаток I (<https://erasmusplus.org.ua/novyny/3131-bologna-conference-in-rome-19-nov-2020.html>). Тенденції та новації ЄПВО досліджуються викладачами Інституту та презентуються на щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Європейська інтеграція вищої освіти в контексті Болонського процесу» (<https://ihed.org.ua/conference/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-yevropejska-integratsiya-vyshhoi-osvity-ukrayiny-v-konteksti-bolonskogo-protseesu/>) та формумі «Досконалість у викладанні і навчанні у вищій освіті» (<https://ihed.org.ua/events/forum-doskonalist-u-vykladanni-i-navchanni-u-vyshhij-osviti/>), що підтверджує постійний моніторинг Європейських трендів та внесення пропозицій щодо оновлення змісту ОНП. Вивчення потреб ринку праці здійснювалося під час проведення викладачами Інституту загальнонаціонального опитування «Перспективи та потреби розвитку університетів України у процесі реформування вищої освіти у контексті європейської інтеграції» (<https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/105/98>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховано у формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП через висвітлення тенденцій і змісту реформ вищої освіти України.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП враховано досвід Великої Британії, зокрема реальних програм професійного розвитку науково-педагогічних працівників Higher Education Academy. У даний час – Advance HE, яка є партнером Інституту.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за третім (освітньо-науковим) рівнем на даний час відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОНП програмні результати навчання відповідають 8 рівню Національної рамки кваліфікацій. Насамперед, це досягається через освітні компоненти ОНП, що спрямовані на формування у здобувачів відповідних компетентностей.

Компетентність – Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – забезпечується наступними програмними результатами ОНП: ПРН18, ПРН22, ПРН23.

Компетентність – Володіння спеціалізованими вміннями/навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – забезпечується наступними програмними результатами ОНП: ПРН24, ПРН25, ПРН35, ПРН36, ПРН37.

Компетентність – Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – забезпечується наступними програмними результатами ОНП: ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17.

Компетентність – Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – забезпечується наступними програмними результатами ОНП: ПРН3, ПРН5, ПРН10, ПРН17, ПРН22, ПРН23, ПРН28, ПРН35, ПРН36, ПРН41, ПРН43, ПРН47.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

37

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Опис предметної області ОНП.

Об'єкт вивчення та діяльності: (процеси, явища тощо або проблеми, які вивчаються) освітня політика, лідерство та управління; системи освіти; викладання і навчання; автономія закладів освіти; освітні проекти і дослідження; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; розвиток освітніх програм; забезпечення та удосконалення якості освіти; освітнє оцінювання, тестування та вимірювання.

Цілі навчання: (очікуване застосування набутих компетентностей) підготовка фахівців здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі освіти, педагогіки в процесі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Теоретичний зміст: (основні поняття, теорії, концепції, принципи, специфічні для освітніх, педагогічних наук) теорії та концепції освітніх, педагогічних наук, зокрема принципи, моделі та підходи до організації та управління освітнім процесом; принципи побудови та реалізації освітніх програм; методологія стандартизації, викладання і навчання; концепції освітнього оцінювання, тестування та вимірювання; теорія освітнього лідерства, врядування та менеджменту; теорія аналізу освітньої політики.

Методи, методики та технології: кількісні, якісні та змішані методи дослідження; технології організації освітнього процесу та розроблення освітніх програм; методи, методики та технології викладання і навчання, освітнього оцінювання, тестування та вимірювання; інструменти та технології управління освітньо-науковими проектами; методи та технології управління освітою; методи аналізу та оцінювання освітньої політики.

Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання; платформи (програмне забезпечення) для забезпечення дистанційного навчання.

Вищезазначені складові предметної області безпосередньо відображені у змісті навчальних дисциплін.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Права аспірантів щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії та організаційний порядок її реалізації визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf).

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ОНП реалізується за наступними напрямками:

- участь у формуванні індивідуального навчального плану;
- участь у програмах академічної мобільності (навчання, проходження практики, стажування, проведення наукових досліджень аспірантами протягом певного періоду в іншій науковій установі / закладі вищої освіти (міжнародна – закордоном, внутрішня – в Україні), з можливістю трансферу та визнання кредитів ЄКТС, враховуючи заплановані за освітньою програмою результати навчання;
- перезарахування (трансфер) кредитів, що були отримані аспірантами під час навчання за програмами академічної мобільності, та можливого визнання результатів неформального навчання;
- вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права аспірантів на вибір навчальних дисциплін визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf).

Для ознайомлення аспірантів із переліком та процедурою вибору навчальних дисциплін здійснюються такі заходи:

- інформування аспірантів про порядок та процедуру вибору навчальних дисциплін із переліку, що визначений у Навчальному плані;
- ознайомлення з описами вибіркового навчальних дисциплін;
- консультування щодо вибору відповідних навчальних дисциплін.

Відповідно до Навчального плану ОНП вибірково навчальними дисциплінами є наступні (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Navchalnyj-plan-VN-2020-21-n.r._IVO_Aspir.pdf):

- Політика і врядування у вищій освіті України (6 кредитів ЄКТС).
- Лідерство у вищій освіті (6 кредитів ЄКТС).
- Кар'єра та персональна ефективність дослідника (2 кредити ЄКТС).
- Забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО та Україні (2 кредити ЄКТС).
- Інтернаціоналізація вищої освіти (2 кредити ЄКТС).
- Інтеграція вищої освіти і науки (2 кредити ЄКТС).
- Моделі фінансування у вищій освіті ЄПВО (2 кредити ЄКТС).

– Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти (2 кредити ЄКТС).

Вивчення вибіркового навчального дисциплін розпочинається у четвертому семестрі відповідно до навчального плану. Аспіранти до 25 серпня поточного року подають до відділу науково-організаційної та кадрової роботи заяви щодо вивчення вибіркового дисциплін у наступному навчальному році. На підставі поданих заяв формують групи за обраними дисциплінами. Мінімальна кількість аспірантів у групі для вивчення вибіркового навчального дисциплін складає не менше 3-х осіб.

Після остаточного формування і погодження груп обрані навчальні дисципліни вносяться до Індивідуального плану аспіранта, який затверджується директором Інституту.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані на практичну підготовку виділено 3,5 кредити ЄКТС із них 1 кредит ЄКТС на практику викладання у закладах вищої освіти (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Navchalnyj-plan-VN-2020-21-p.r._IVO_Aspir.pdf).

Практична підготовка здобувачів вищої освіти спрямована на здобуття компетентностей необхідних для професійної діяльності здійснюється через:

– виконання практичних завдань, зміст і формат яких обумовлено особливостями конкретної навчальної дисципліни (2,5 кредитів ЄКТС);

– реалізацію практики викладання у закладах вищої освіти (1 кредит ЄКТС), яка унормовується Положенням про проходження практики викладання (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-prohodzhennya-praktyky-vykladannya-u-ZVO_IVO_Aspir.pdf) і проводиться у ЗВО з якими укладені угоди.

Станом на теперішній час реалізація практики викладання у закладах вищої освіти здійснюється на основі угод із Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова, (угода від 12 лютого 2018 р. №2)

(https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Ugoda-z-Un-m-Dragomanova_IVO_Aspir.pdf), Комунальним закладом вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені М. Грушевського» (угода від 11 січня 2018 р. №1) (<https://ihed.org.ua/education/aspirantura/>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здобувачі вищої освіти ОНП упродовж періоду навчання набувають таких соціальних навичок (soft-skills):

ЗК1 – через вивчення навчальних дисциплін «Філософія освіти та методологія освітніх досліджень», «Організація освітнього процесу у вищій освіті», «Іноземна мова та академічне письмо»;

ЗК2 – через вивчення навчальних дисциплін «Філософія освіти та методологія освітніх досліджень», «Організація освітнього процесу у вищій освіті»;

ЗК3 – через вивчення навчальних дисциплін «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті», «Організація освітнього процесу у вищій освіті» «Іноземна мова та академічне письмо»;

ЗК4 – через вивчення навчальних дисциплін «Філософія освіти та методологія освітніх досліджень», «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті»;

ЗК5 – через вивчення навчальних дисциплін «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті», «Організація освітнього процесу у вищій освіті»;

ЗК6 – через вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова та академічне письмо» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Osvitno-naukova-programa-Vykladannya-i-navchannya-u-vyshhij-osviti-2019_IVO_Aspir.pdf).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У загальному обсязі ОНП 26,7 % припадає на контактні години, а 60 % – на самостійну роботу. В структурі контактних годин 7 % припадає на лекції, семінарські, індивідуальні (6,7 %) та практичні заняття (6,7 %). Така структура відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії.

З метою оцінювання фактичного навантаження здобувачів вищої освіти ОНП застосовуються такі заходи:

- on-line опитування аспірантів;
- бесіди під час консультацій із викладачами;
- зустріч з гарантом ОНП;
- організаційні сесії.

Отримана під час цих заходів інформація аналізується проектною групою, яка пропонує внесення необхідних змін.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Загальна інформація про аспірантуру міститься на сайті Інституту вищої освіти НАПН України (<https://ihed.org.ua/education/aspirantura/>),

Правила прийому на навчання до аспірантури Інституту вищої освіти НАПН України у 2017 році розміщені за посиланням https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Pravyla-pryjoma_2017_IVO_Aspir.pdf

Правила прийому на навчання до аспірантури Інституту вищої освіти НАПН України у 2019 році розміщені за посиланням (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/01/Pravyla-pryjoma_2019.pdf).

У 2020 році набір до аспірантури не здійснювався.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На навчання до аспірантури Інституту для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Вступні випробування на навчання для здобуття ступеня доктора філософії в Інституті складаються з: вступного іспиту зі спеціальності «освітні, педагогічні науки» (відповідно до освітньо-наукової програми «Викладання і навчання у вищій освіті»); вступного іспиту з іноземної мови (англійської, німецької, французької) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; презентації дослідницьких пропозицій. Конкурсний бал вступника обчислюється шляхом додавання балів із трьох конкурсних випробувань і додаткових балів (за наукові здобутки у період останніх трьох років), кількість яких визначається у п. 7 Розділу 5 Правил прийому, помножених на відповідні вагові коефіцієнти. Вступ поза конкурсом на навчання для здобуття ступеня доктора філософії не допускається. Право на першочергове зарахування до аспірантури Інституту при однаковому конкурсному балі матимуть вступники, які набрали більшу кількість балів із «вступного іспиту зі спеціальності».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf)

та «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України права на академічну мобільність» https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/5_akademichna-mobilnist.pdf).

Ознайомлення аспірантів із процедурою перезарахування відповідних кредитів ЄКТС за навчальними дисциплінами (освітніми компонентами) здійснюється під час настановчої сесії та у процесі ознайомлення з програмами академічної мобільності.

Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, здійснюється згідно з міжнародними договорами про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проектів, договорів про співробітництво між Інститутом та вітчизняним або іноземним закладом вищої освіти (науковою установою), або їх основними структурними підрозділами відповідно до «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України права на академічну мобільність».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2018 році аспірантці ОНП Кисіль Н. визнано результати навчання, отримані під час академічної мобільності відповідно до укладеної угоди між Інститутом та University of Ostrava «Inter-institutional agreement 2017–2022» за програмою Key Action 1 – Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility (ERASMUS +). Зокрема, перезараховано 12 кредитів ЄКТС за опанованими модулями навчальної дисципліни «Theoretical and Methodical Propedeutics» (Organisational principles in higher education, Institutional development of higher education, Research in higher education institutions, Field research and research output in dissertation research).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У «Правилах прийому на навчання до аспірантури Інституту вищої освіти НАПН України в 2019 році» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/01/Pravyla-pryjoma_2019.pdf) передбачена процедура зарахування вступного іспиту з іноземної мови на основі дійсного сертифікату не нижче рівня B2. Зокрема, вступник, який підтвердив свій рівень володіння іноземною мовою на рівні B2 відповідним сертифікатом (англійської мови – або дійсним сертифікатом TOEFL / International English Language Testing System / Cambridge English Language Assessment) звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. При визначенні конкурсного балу вступника зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється в Інституті розділом IX «Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків застосування вказаних правил на ОНП «Викладання і навчання у вищій освіті» впродовж звітного періоду не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У межах ОНП реалізуються такі форми організації освітнього процесу:

- навчальні заняття (лекції, семінари, практичні заняття, консультації);
- самостійна робота (виконання індивідуальних (зокрема підготовка проектів статей) і командних завдань);
- практична підготовка (зокрема практика викладання);
- контрольні заходи (тести, захист інтегрального завдання).

Методи навчання і викладання визначаються особливістю навчальної дисципліни, а саме її змістом та програмними результатами навчання.

Описи навчальних дисциплін доступні для ознайомлення за посиланням <https://ihed.org.ua/education/aspirantura/>

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України» втілення студентоцентрованого підходу є одним з принципів, на яких ґрунтується освітня діяльність закладу, що зобов'язує викладачів обирати відповідні форми і методи навчання.

Із метою забезпечення студентоцентрованого підходу при доборі відповідних форм і методів навчання і викладання у межах кожної конкретної навчальної дисципліни враховуються:

- ключові види діяльності (трудова функція) викладача ЗВО;
- теми індивідуальних наукових досліджень аспірантів при виконанні практичних завдань.

Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання за результатами анкетування в рамках моніторингу якості освітнього процесу є високим. Здобувачі задоволені якістю викладання та професіоналізмом викладачів. (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Rezultaty-opytuvannya-zdobuvachiv-OP-VN_IVO_Aspir.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу (викладачів, аспірантів) під час навчання, науково-педагогічної діяльності, проведення наукових досліджень, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf).

Академічна свобода викладачів Інституту реалізується як при розробленні навчальних дисциплін (зміст, методи і засоби викладання), так і безпосередньо у процесі виконання досліджень.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується через вибір:

- тематики дослідження;
- наукового керівника/ів;
- місця проведення практики викладання (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для ознайомлення аспірантів з інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів реалізуються такі заходи:

- розміщення описів навчальних дисциплін на сайті Інституту (<https://ihed.org.ua/education/aspirantura/>).

Інформаційні ресурси є на сайті у відкритому доступі для учасників освітнього процесу;

- ознайомлення аспірантів із навчальною дисципліною, програмними результатами навчання, тематикою, методами навчання і критеріями оцінювання здійснюється викладачами на першому занятті при вивченні конкретної навчальної дисципліни;

- розроблення та розміщення навчальних і методичних матеріалів з кожної навчальної дисципліни в електронній системі MOODLE (<http://edu-leader.org.ua/login/enter.php>);

- надання консультацій та необхідної підтримки у процесі навчання з боку науково-педагогічних працівників,

гаранта ОНП, працівників відділу науково-організаційної та кадрової роботи.

У описах навчальних дисциплін представлених на сайті Інституту (<https://ihed.org.ua/education/aspirantura/>) висвітлено вимоги до оцінювання здобувачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОНП відбувається через:

- реалізацію здобувачами вищої освіти (аспірантами) власного наукового дослідження у процесі вивчення освітнього компоненту;
- відображення у змісті навчальних дисциплін новітніх досліджень за відповідною тематикою;
- орієнтацію практичних завдань та самостійної роботи на тематику індивідуальних досліджень аспірантів;
- використання наукових методів дослідження для виконання практичних завдань і самостійної роботи.

Додатковими можливостями для поєднання навчання і дослідження є:

- участь здобувачів вищої освіти (аспірантів) у щорічних науково-практичних конференціях Інституту: «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: роль оцінювання якості викладання та навчання в процесі акредитації», «Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті», звітна наукова конференція Інституту, форум «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті»;
- публікація результатів своїх наукових досліджень у журналах «Університети і лідерство», «Філософія освіти», які входять до категорії Б.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОНП оновлюється викладачами щорічно з орієнтацією на новітні наукові досягнення і сучасні практики вищої освіти у галузі викладання і навчання шляхом:

- відображення результатів власних/індивідуальних наукових досліджень або результатів індивідуальних досліджень колег;
- включення у зміст новітніх стратегічних та нормативних документів національного рівня та Європейського простору вищої освіти;
- удосконалення змісту навчальних дисциплін новітніми вітчизняними і міжнародними аналітичними оглядами та матеріалами за відповідною тематикою.

Наприклад, одним із базових джерел для оновлення змісту навчальних дисциплін слугує «The European Higher Education Area: Bologna Process Implementation Report» (https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/european-higher-education-area-2020-bologna-process-implementation-report_en), що періодично оприлюднюється до зустрічі Міністрів країн Європи, які відповідальні за вищу освіту. Іншим важливим ресурсом для оновлення змісту навчальних дисциплін слугують публікації, огляди, аналітичні матеріали European University Association (<https://eua.eu/issues/20:learning-teaching.html#sec-european-learning-teaching-forum>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інститут вищої освіти НАПН України активно залучений у процесі інтернаціоналізації вищої освіти і досліджень через реалізацію міжнародних проєктів.

Інформація про інтернаціоналізацію діяльності Інституту міститься за посиланням:

<https://ihed.org.ua/internationalization/>. Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України права на академічну мобільність розміщено за посиланням: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/5_akademichna-mobilnist.pdf

Участь у вище зазначених проєктах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти створює можливості для:

- реалізації академічної мобільності;
- вивчення провідного міжнародного досвіду за відповідною тематикою;
- розвитку фахових та загальних компетентностей;
- долучення до академічної спільноти фахівців на міжнародному та національному рівнях.

Наприклад, одним із результатів виконання проєкту «Структурована співпраця в області докторських досліджень (підготовки), підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України» (2016–2020) є розроблення та впровадження в освітній процес навчальної дисципліни «Кар'єра та персональна ефективність дослідника», яка спрямована на розвиток дослідницьких компетентностей.

Науково-педагогічні працівники є постійними учасниками міжнародних конференцій, семінарів та круглих столів та активно беруть участь у міжнародних грантових програмах та стажуваннях (<https://ihed.org.ua/about/staff/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Реалізація контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП зафіксована у «Положенні про організацію

освітнього процесу в Інституті вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf). Оцінювання досягнень програмних результатів навчання здійснюється через реалізацію проміжного та підсумкового контролю. Проміжний контроль здійснюється у формі заліку через перевірку виконання практичних завдань. Під час проведення заліку аспіранти презентують та захищають результати виконання завдань самостійної роботи.

Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену та включає:

- тест (для оцінювання набутих знань із навчальної дисципліни);
- форму контролю, що обумовлена специфікою (зміст, результати навчання) конкретної навчальної дисципліни (наприклад, план-проспект та опис етапів дисертаційного дослідження, проект статті, есе, реферат та ін.).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти прописано у Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті вищої освіти НАПН України (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf) та в описах навчальних дисциплін (<https://ihed.org.ua/education/aspirantura/>).

Чіткість і зрозумілість форми контрольних заходів забезпечується через:

- визначення та детальний опис вимог до проміжного контролю (практичних завдань, самостійної роботи) та підсумкового контролю (екзамену), розподіл балів між видами діяльності, що представлені в описі навчальних дисциплін;
- інструктаж та консультацію викладача на початку та у процесі реалізації навчальної дисципліни;
- надання зворотного зв'язку за результатами оцінювання навчальних досягнень з боку викладача навчальної дисципліни, який включає зауваження, коментарі та рекомендації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання та строки проведення доводяться до здобувачів вищої освіти (аспірантів) на початку вивчення (на першому занятті) кожної навчальної дисципліни при зустрічі з викладачем. Форми проведення контролю та критерії оцінювання контрольних завдань не можуть бути змінені викладачем у процесі навчання. Строки проведення контрольних заходів можуть бути відтерміновані, у випадку форс-мажорних обставин, за умови погодження зі здобувачами вищої освіти (аспірантами).

Інформація щодо форм проведення контролю та критеріїв оцінювання контрольних завдань зазначається в описах навчальних дисциплін і розміщується на сайті Інституту у відкритому доступі (<https://ihed.org.ua/education/aspirantura/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на момент підготовки відомостей про самооцінювання відсутній.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджених наказом МОН України у редакції від 30.04.2020 р. № 584) атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf) і є доступною для ознайомлення усіма учасниками освітнього процесу. Контрольні заходи включають проміжний і підсумковий контроль із метою оцінювання результатів навчання. Загальне оцінювання засвоєння аспірантом навчального матеріалу з кожної дисципліни здійснюється за результатами проміжного і підсумкового контролю за 100-бальною шкалою.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання екзамену здобувача вищої освіти забезпечується шляхом:

- перевірки знань через проведення on-line тестування;
- розроблення навчальної дисципліни групою фахівців, їх присутністю та участю в оцінюванні результатів навчання під час екзамену.

Після отримання скарги про конфлікт інтересів, наказом директора створюється комісія для розгляду інциденту, склад якої формується залежно від конкретної ситуації. При потребі комісія може залучати до свого складу інших

експертів (уповноваженого представника трудового колективу, психолога, представника Ради молодих вчених, юриста тощо) і приймає рішення протягом десяти робочих днів з моменту створення. Детальніше у «Положенні про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf). Конфлікт інтересів в межах ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів прописано у «Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf).

Передбачається, що повторне складання академічної заборгованості з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання аспірантом незадовільної оцінки за результатами підсумкового контролю. Аспіранти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки мають право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Перескладання екзамену допускається не більше одного разу з кожної навчальної дисципліни – комісії. Якщо аспірант під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується з Інституту.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за розпорядженням директора створюється комісія, метою якої є подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні результатів навчання аспірантів, уникнення непорозумінь і спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення законних прав і інтересів аспірантів. Детальніше у «Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf). Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Інституті визначено політику і процедури дотримання академічної доброчесності, які представлено у наступних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf),

«Положенні про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України» (<https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>), яке містить, зокрема, «Кодекс академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України», «Декларацію академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України». Зазначені документи розроблено з урахуванням вимог чинних державних документів: законів України «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність»; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Використовується програма «Unicheck» (<https://unicheck.com/uk-ua/higher-education>) для технічної перевірки щодо відсутності/наявності академічного плагіату в дисертаціях здобувачів наукових ступенів, у науковій продукції (статтях, аналітичних матеріалах, монографіях, методичних рекомендаціях тощо) за результатами наукових досліджень Інституту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інститут популяризує академічну доброчесність через:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти та наукових працівників із «Положенням про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України» (<https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>), «Кодексом академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України», «Декларацією академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України»;
- укладання з кожним здобувачем вищої освіти та науковим працівником «Декларації академічної доброчесності»;
- ознайомлення здобувачів вищої освіти з умовами дотримання академічної доброчесності та наслідками у разі порушення її принципів при вивченні дисциплін «Філософія освіти і методологія освітніх досліджень», «Організація освітнього процесу у вищій освіті України»;
- висвітлення кращих європейських та вітчизняних практик формування культури академічної доброчесності на сторінках фахових видань Інституту – журналів «Університети і лідерство» та «Філософія освіти».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п. 6. «Положення про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України» (<https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>), Порушення аспірантом академічної доброчесності передбачає наступні наслідки: повторне проходження оцінювання (екзамен тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; відрахування із аспірантури; позбавлення права здобувати вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою; відмова у наданні висновку щодо наукової та практичної цінності результатів дисертаційного дослідження; зняття дисертації з розгляду спеціалізованою вченою радою Інституту незалежно від стадії проходження без права її повторного захисту. Порушень принципів академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та науковими працівниками в Інституті не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Викладачами ОНП є наукові працівники Інституту. Кокурсний відбір працівників здійснюється відповідно до Постанови КМУ від 23.05.2018 р. № 404 «Про затвердження Примірного положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад державної наукової установи» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1475-99-p#Text>) та п. 6, 7 «Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад наукових установ НАПН України», затвердженого Постановою Президії НАПН України від 21.06.2018 р. № 1-2/8-188 (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennia_pro_konkurs_21.06.2018.pdf). У вищезазначеному Положенні визначено відповідні кваліфікаційні вимоги. Конкурсний відбір проводиться з дотриманням принципів законності, відкритості, гласності, прозорості, недискримінації, доброчесності, ефективного і справедливого відбору. Обрані за конкурсом наукові працівники, з якими укладено трудовий договір на невизначений строк або укладено контракт або трудовий договір на строк, встановлений за погодженням сторін, більше п'яти років, проходять атестацію у встановленому законодавством порядку (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1475-99-p#Text>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Інститутом та Комунальним закладом вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського» у 2017 року укладено угоду про співпрацю. Протягом 2017–2020 рр. директор коледжу, к.пед.н. Савчук П.Н., бере активну участь в реалізації ОНП. Так, у 2019 році на базі коледжу проведено практику викладання у закладах вищої освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення контактних занять за ОНП Інститут залучає: членів Національної команди експертів з реформування вищої освіти (Луговий В.І., Ставицький А.В., Бахрушин В.Є.); експертів Національного ЕРАЗМУС+ офісу в Україні (Шитікова С.П.); експертів Національного агентства кваліфікацій (Ковтунець В.В.); зарубіжних фахівців, зокрема проф. Dr. Jaakko Kauko та проф. Dr. Vuokko Kohtamaki з університету Тампере, Фінляндія (<https://ihed.org.ua/internationalization/proekt-strukturovana-spivpratsya-v-oblasti-doktorskyh-doslidzhen-pidgotovky-profesijnyh-navychock-i-akademichnogo-pysma-v-regionah-ukrayiny-2016-2019-roky/>). Також, серед наукових працівників Інституту, залучених до освітнього процесу, є експерти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та НМР МОН України – Драч І.І., Дебич М.А., Скиба Ю.А., Слюсаренко О.М., Трима К.А., Чорнойван Г.П., Ярошенко О.Г.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Інститут сприяє професійному розвитку викладачів ОНП шляхом:
– підготовки та захисту докторських дисертацій (Власова І.В., 2020 р.; Дебич М.А., 2019 р.);
– участі у міжнародних проєктах Інституту (<https://ihed.org.ua/internationalization/>);
– участі у короткотермінових програмах професійного розвитку та наукових заходах (дистанційних курсах, тренінгах, семінарах, круглих столах, форумах тощо);

– участі у програмах академічної мобільності.

Наприклад, у 2017 р. між Інститутом та University of Ostrava укладено «Inter-institutional agreement 2017-2022» за напрямом Key Action 1 – Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility (Програма ЄС Еразмус+), що передбачає можливість академічної мобільності для викладачів та здобувачів ступеня доктора філософії. У рамках цього проєкту викладач М. Дебич пройшла тримісячне стажування.

У межах реалізації міжнародного проєкту «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті» (2019-2021 рр.)

(https://ihed.org.ua/internationalization/tehe_ukraine/) у 2019-2020 рр. взяли участь у навчальних візитах викладачі Інституту (С. Калашнікова, О. Оржель, М. Дебич, К. Трима, О. Паламарчук).

У 2020–2021 рр. викладачі Скиба Ю.А., Чорнойван Г.П. пройшли навчання за програмою Національного агентства кваліфікацій «Розроблення професійних стандартів».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

До розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників Інститут підходить системно, зокрема через:

– реалізацію програми підвищення кваліфікації/професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки у галузі 01 Освіта/Педагогіка (наказ МОН від 31.08.2018 № 1389-л, https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Litsenziya-IVO-2018_PK.pdf; https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Kontseptsiya_Programy-prof.rozvytku.pdf);

– участь у міжнародному проєкті «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті» (2019–2021 роки) (https://ihed.org.ua/internationalization/tehe_ukraine/).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Бюджетні фінансові ресурси, що спрямовані Інститутом для забезпечення ОНП (2017-2020 рр.) склали 458,4 тис. грн., з них 32 тис. грн. – на розвиток матеріально-технічної бази, 146,7 тис. грн. – оплата за навчання аспірантів (контракт). Обсяги фінансування за проєктом з міжнародної академічної мобільності з Остравським університетом (Чеська республіка) склали: 78300 євро у 2016-2019 рр. та 26100 євро у 2019-2022 рр. У межах проєкту «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України (DocHub)» (2016-2020 рр.) на академічну мобільність аспірантів виділено фінансування у сумі 32510 євро.

Матеріально-технічні ресурси, що використовуються для забезпечення ОНП, складають: 26 ноутбуків, апаратно-програмний комплекс для проведення локальних і дистанційних заходів з можливістю одночасного перекладу на аудіо-гарнітуру учасникам; комплекс програмного забезпечення «Мосо» (<http://edu-leader.org.ua>) для дистанційного навчання та оцінки ефективності персоналу; «Windows MultiPoint Server Premium»; відеотермінал «Cisco SX20» та інше обладнання для проведення чотиристоронніх Інтернет-конференцій в Full HD форматі). Аспіранти забезпечуються ноутбуками та вільним безоплатним доступом до WI-Fi мережі, мають можливість працювати з бібліотечними фондами в читальній залі Інституту, що обладнана комп'ютером з доступом до електронних ресурсів науково-дослідних баз EBSCO.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Інституті вищої освіти НАПН України включає:

– базові цінності колективу Інституту (довіра, творення, гідність);
– ключові принципи діяльності Інституту (принцип академічної свободи, принцип доброчесності, принцип досконалості, принцип соціальної відповідальності, принцип розподіленого лідерства);
– створення належних умов для навчання (фінансове, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне забезпечення);

– можливості для участі у науково-практичних заходах, реалізації академічної мобільності; вивчення провідного міжнародного досвіду за відповідною тематикою; розвиток фахових та загальних компетентностей аспірантів; долучення до академічної спільноти фахівців на міжнародному та національному рівнях.

Перед початком і по завершенню сесій проводяться організаційні зустрічі здобувачів вищої освіти ОНП з адміністрацією Інституту, гарантом програми і працівниками відділу науково-організаційної та кадрової роботи, з метою виявлення потреб і обговорення ініціатив аспірантів при модернізації ОНП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Адміністрація Інституту забезпечує безпечність освітнього середовища, зокрема:

– встановлено охоронну сигналізацію з виведенням на цілодобовий пульт охорони;
– встановлено протипожежну сигналізацію з виведенням на цілодобовий пульт охорони;

- замінено повністю електричну проводку, встановлено автомати, що реагують на зміну напруги в мережі;
- встановлено автоматичний дезинфектор для рук для дотримання санітарних норм під час епідемії COVID-19.

Кожен здобувач вищої освіти та працівник Інституту проходять інструктаж з охорони праці, протипожежної безпеки, про що свідчать підписи у відповідних журналах. В Інституті пропагується здоровий спосіб життя, підтримується позитивний психологічний клімат у колективі, проводиться роз'яснювальна робота щодо планування своєї діяльності з метою уникнення надмірних навантажень і стресів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти в Інституті здійснюється із використання різних механізмів.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через:

- різні види навчальних занять;
- забезпечення навчальним та методичними матеріалами;
- забезпечення ноутбуками та на період сесій;
- підтримку з використанням платформи Moodle та інформаційних ресурсів.

Організаційна підтримка:

- організаційні зустрічі здобувачів вищої освіти з адміністрацією Інституту;
- комунікацію з працівниками відділу науково-організаційної та кадрової роботи;
- проведення організаційних сесій з аспірантами;
- використання платформи Moodle.

Інформаційна підтримка:

- інформування через сайт Інституту;
- безоплатний Wi-Fi доступ до мережі Інтернет;
- інформування щодо освітніх питань з використанням платформи Moodle;
- користування бібліотечними фондами Інституту.

Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через:

- комунікацію з викладачами під час проведення навчальних занять;
- консультування з працівниками відділу науково-організаційної та кадрової роботи;
- консультування з викладачами щодо виконання індивідуальних завдань;
- консультування з науковими керівниками щодо проведення наукової роботи та написання наукових праць;
- консультування з гарантом ОНП.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою підтверджується результатами опитувань здобувачів вищої освіти (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Rezultaty-opytuvannya-zdobuvachiv-OP-VN_IVO_Aspir.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інститут створює комфортні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. З метою безперешкодного пересування осіб з інвалідністю перший поверх будівлі обладнано пандусом. У будівлі є ліфт.

Серед здобувачів вищої освіти на ОНП немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації пов'язані з сексуальними домаганнями та корупцією) визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf), що розміщене у відкритому доступі на сайті Інституту. Ключові положення політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій доводяться до відома аспірантів під час зустрічей із ними. В межах ОНП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюється розділом VI «Положення про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Перегляд ОНП відбувається один раз на рік на основі рішення проектної групи з урахуванням: періоду акредитації ОНП; висновків та пропозицій викладачів, роботодавців та здобувачів вищої освіти тощо. Внесення змін в опис ОНП, навчальний план відбувається за рішенням проектної групи та погоджується Вченою радою Інституту. Внесення змін до навчальних дисциплін відбувається за рішенням групи та погоджується проектною групою.

Перегляд ОНП здійснювався на основі пропозицій здобувачів вищої освіти, роботодавців та викладачів з урахуванням Європейських трендів викладання і навчання у вищій освіті, котрі внесені в ОНП та навчальний план. Номери та дати протоколів Вченої ради Інституту щодо змін в ОНП подано за посиланням: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Osvitno-naukova-programa-Vykladannya-i-navchannya-u-vyshhij-osviti-2019_IVO_Aspir.pdf.

Наразі здійснюється моніторинг ефективності реалізації ОНП із подальшим її удосконаленням.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості шляхом:

- проведення анонімного онлайн-опитування;
- комунікації під час освітнього процесу з гарантом програми, НПП, які реалізують програму, завідувачем відділу науково-організаційної та кадрової роботи;
- комунікації під час організаційних сесій із керівництвом Інституту, яка відбувається двічі на рік, після завершення сесії.

Результати опитування та отримана інформація аналізуються проектною групою і вносяться зміни до ОНП рішеннями проектної групи або Вченої ради Інституту.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Інституті створено Раду молодих вчених до складу якої входять здобувачі вищої освіти.

Метою діяльності Ради молодих вчених є всебічне сприяння науково-педагогічній, винахідницькій та іншій творчій діяльності молодих вчених (віком до 35 років), аспірантів, докторантів; широка пропаганда новітніх досягнень у галузі науки, техніки і освіти серед молоді; реалізація професійних, інтелектуальних та соціально-побутових інтересів та прав наукової молоді Інституту. За погодженням із Радою молодих вчених приймається рішення про відрахування чи поновлення на навчання осіб, які здобувають ступінь доктора філософії.

До складу Вченої ради Інституту входить аспірантка ОНП «Полтика і лідерство у вищій освіті» Н.Чепурна. Це представництво дає змогу репрезентувати інтереси аспірантів Інституту та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Директор КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського» к.пед.н. Савчук П.Н. бере активну участь у перегляді ОНП. Так, у 2019 році Савчуком П.Н. надано відгук на якість підготовки аспірантів Поберецької В. та Самборської О., які є викладачами Барського гуманітарно-педагогічного коледжу імені Михайла Грушевського, із зазначенням пропозицій (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Vidguk-Savchuk_IVO_Aspir.pdf).

У 2020 році Савчук П.Н. залучався до обговорення результатів анкетування і відгуків аспірантів за результатами проведення сесії та удосконалення ОНП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Станом на теперішній час на ОНП навчається 3 здобувачі вищої освіти, які працевлаштовані. Моніторинг кар'єрного шляху здійснюється через здобувачів вищої освіти, гаранта ОНП та наукових керівників.

Наприклад, на час вступу на ОНП Самборська О. працювала на посаді викладача Барського гуманітарно-педагогічного коледжу імені Михайла Грушевського, на теперішній час – на посаді заступника директора з навчальної роботи цього коледжу (<https://www.bar-bgrp.com.ua/administraciya>).

Після першого випуску за ОНП планується створення інформаційної бази випускників, підтримка контактів з метою залучення випускників до процедур перегляду ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення внутрішнього забезпечення якості виявлено такі недоліки:

- надмірна теоретизованість навчальних дисциплін;
- перевантаження аспірантів самостійною роботою;
- надмірний обсяг навчальних програм.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП є первинною. Результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Інститут активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через:

– прийняття Положення про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України, складовими якого є Кодекс академічної доброчесності та Декларація про академічну доброчесність <https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>;

– проведення роз'яснювальної роботи серед аспірантів і наукових працівників;

Учасники академічної спільноти:

– беруть участь в обговоренні рішень щодо забезпечення якості, процедур реалізації на засіданнях Вченої ради;

– надають пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу та освітньої програми проектній групі;

– удосконалюють зміст та методи викладання навчальних дисциплін, ураховуючи відгуки та пропозиції аспірантів, викладачів і роботодавців;

– підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію;

– дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі;

Також, проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з процедурами забезпечення якості вищої освіти через різноманітні заходи: семінари, круглі столи тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості поєднує, впорядковує і спрямовує діяльність всіх структурних підрозділів Інституту на здійснення високоякісної підготовки аспірантів і складає цілісну багатокомпонентну систему.

Насамперед внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюють члени проектної групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОНП, та група її забезпечення, члени якої особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають за формування відповідних компетентностей та результатів навчання передбачених ОНП. Координацію та контроль за дотриманням процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює гарант ОНП. Моніторинг якості освіти здійснюють перший заступник директора, заступник директора з наукової роботи та завідувач відділу науково-організаційної та кадрової роботи. Реалізована модель розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами Інституту у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП забезпечують продуктивність її реалізації.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу Інституту регламентуються:

– «Положенням про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf).

– «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України права на академічну мобільність» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/5_akademichna-mobilnist.pdf).

– «Положення про стипендіальну комісію та правила призначення академічних стипендій аспірантам і докторантам Інституту вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/9_stypend-komisiya.pdf).

Аспіранти, які навчаються за денною формою здобуття вищої освіти за державним замовленням за рахунок коштів загального фонду державного бюджету, мають право на матеріальну допомогу/преміювання (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/10_pro-koshty.pdf).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSco5fi4D8iKohldvK4Awmzge9O7B7WjvvgIbpxZ4COaPCpIkw/viewform>
<https://ihed.org.ua/education/aspirantura/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис ОНП «Викладання і навчання у вищій освіті» оприлюднено на сайті за посиланням (<https://ihed.org.ua/wp->

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів забезпечуються релевантністю програмних навчальних дисциплін темам досліджень аспірантів.

Наприклад, тема дослідження здобувача Самборської О. «Модернізація інформаційно-цифрової підготовки майбутніх учителів початкових класів» підтримується такими навчальними дисциплінами: «Організація освітнього процесу у вищій освіті України», «Досконалість викладання у вищій освіті», «Забезпечення якості вищої освіти і ЄПВО та України».

Тема дослідження здобувача Поберецька В. «Підготовка майбутніх учителів початкової освіти в педагогічних коледжах до інтегрованого навчання учнів» підтримується такими навчальними дисциплінами «Організація освітнього процесу у вищій освіті України», «Досконалість викладання у вищій освіті», «Забезпечення якості вищої освіти і ЄПВО та України».

Тема дослідження здобувача Крайник П. «Теоретичні основи підготовки учителів у Німеччині та Нідерландах» підтримується такими навчальними дисциплінами Організація освітнього процесу у вищій освіті України», «Досконалість викладання у вищій освіті» і вибірковими навчальними дисциплінами «Лідерство у вищій освіті», «Забезпечення якості вищої освіти і ЄПВО та України».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю, здійснюється через формування відповідних програмних результатів під час вивчення дисциплін:

– ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН18, ПРН20, ПРН25 – навчальна дисципліна «Філософія освіти і методологія освітніх досліджень»;

– ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН9, ПРН10, ПРН20, ПРН22, ПРН24, ПРН25, ПРН26 – навчальна дисциплін:

«Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті»;

– ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН20, ПРН21 – навчальна дисципліна «Кар'єра та персональна ефективність дослідника»;

– ПРН1, ПРН3, ПРН9, ПРН10, ПРН18, ПРН20, ПРН21, ПРН36 – навчальна дисципліна «Інтеграція вищої освіти і науки».

Дані початкові дисципліни зорієнтовані на набуття компетентностей, необхідних для повноцінної дослідницької діяльності і відповідають п. 27 «Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261. Крім того, це підтверджується матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми.

Крім того, набуття компетентностей із методів дослідження відбувається під час співпраці з науковим керівником (наукові керівники аспірантів здійснюють наукове керівництво роботою над дисертацією та надають консультації щодо змісту і методології освітніх/педагогічних наукових досліджень аспіранта, контролюють виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану аспіранта тощо).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти здійснюється через формування відповідних програмних результатів під час вивчення навчальних дисциплін:

– ПРН28, ПРН29, ПРН30, ПРН32, ПРН33, ПРН39, ПРН40, ПРН41 – навчальна дисципліна «Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення»;

– ПРН8, ПРН27, ПРН28, ПРН29, ПРН30, ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН39, ПРН40, ПРН41 – навчальна дисципліна «Організація освітнього процесу у вищій освіті України»;

– ПРН27, ПРН28, ПРН29, ПРН30, ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН39, ПРН40, ПРН41 – навчальна дисципліна «Досконалість викладання у вищій освіті»;

– ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН27, ПРН28, ПРН29, ПРН30, ПРН31, ПРН32, ПРН33, ПРН34, ПРН39, ПРН40, ПРН41 – навчальна дисципліна «Практика викладання у закладах вищої освіти».

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Інформація про наукові інтереси та публікації наукових керівників доступна за посиланням <https://ihed.org.ua/about/staff/>

Наукове керівництво аспірантами здійснюють:

Ярошенко О.Г., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України. Наукові інтереси: науково-дослідницька діяльність в університеті, студентське самоврядування (<https://ihed.org.ua/about/staff/yaroshenko-olga-grygorivna/>).

Драч І.І., доктор педагогічних наук, доцент. Наукові інтереси: дослідницьке лідерство в сучасному університеті,

управління науковою роботою в університеті на засадах лідерства. (<https://ihed.org.ua/about/staff/drach-iryna/>).
Луговий В.І., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України. Наукові інтереси: механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції, автономія та врядування у вищій освіті (<https://ihed.org.ua/about/staff/lugovyj-volodymyr/>).
Напрями наукових досліджень наукових керівників дотична темам аспірантів. Перелік спільних публікацій та публікацій дотичних до тем здобувачів вищої освіти подано на сайті Інституту (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Vidpovidnist-tem-asp.publ.nauk.ker-VN_IVO_Aspir.pdf).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Інститут організаційно і матеріально забезпечує можливість аспірантам проводити та здійснювати апробацію результатів власного дослідження шляхом:

- інформування про наукові заходи (міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції, форуми, семінари, круглі столи) на сайті Інституту (<https://ihed.org.ua/>);
- безкоштовної публікації статті у міжнародному науковому журналі Інституту «Університети і лідерство» (<https://ihed.org.ua/zhurnaly/>) (журнал включено до фахових видань категорії “Б” галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Наказ МОН України від 17.03.2020 р. № 409);
- безкоштовної участі аспірантів у щорічних науково-практичних конференціях Інституту;
- участі аспірантів у науково-практичних заходах, що реалізуються у межах міжнародних проєктів (Наприклад, у межах проєкту Еразмус+ «Структурована співпраця в області докторських досліджень (підготовки), підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України» (2016-2020 рр.) аспіранти взяли участь у заходах: <https://ihed.org.ua/internationalization/proekt-strukturovana-spiivpratsya-v-oblasti-doktorskykh-doslidzhen-pidgotovky-profesijnyh-navychoh-i-akademichnogo-pysma-v-regionah-ukrayiny-2016-2019-roky/>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю відбувається шляхом:

- участі у міжнародній академічній мобільності аспірантів і викладачів;
- участі у міжнародних заходах (конференції, семінари, круглі столи тощо);
- участі у міжнародних проєктах.

Так, у 2018 році аспірантка ОНП Кисіль Н. за проєктом із міжнародної академічної мобільності навчалася в Остравському університеті (Чехія).

Аспіранти систематично беруть участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу», організаторами якої є Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Інститут вищої освіти НАПН України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Спілка ректорів вищих навчальних закладів України, Національний Еразмус+ офіс в Україні, Національні експерти з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, Британська Рада в Україні.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів ОНП є активними дослідниками, які працюють над розробленням фундаментальних наукових досліджень.

Наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проєктах:

Ярошенко О.Г. – «Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії (2020–2022)»; «Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки» (2017–2019).

Драч І.І. – «Підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (2021–2023); «Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції» (2018–2020 рр.).

Луговий В.І. – «Підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука» (2021–2023).

Результати дослідницьких проєктів представлено в колективних монографіях, препринтах (аналітичних матеріалах), що розміщені на сайті Інституту (<https://ihed.org.ua/publications/>) та на сайті електронної бібліотеки НАПН України (http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?I21DBN=SLIR&P21DBN=SLIR&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=RES0000202).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Інститутом для забезпечення дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів здійснюються такі заходи:

- ознайомлення з «Положенням про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України» (<https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>);
- підписання «Декларації академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і

наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України» (<https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>);

- перевірка наукових праць наукових керівників та аспірантів на відсутність академічного плагіату;
- ознайомлення аспірантів із правилами цитування при вивченні навчальних дисциплін «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті» (модулі «Основи академічного письма та оприлюднення наукових результатів», «Наукометрія в оцінюванні результатів наукових досліджень») (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/3_ND_Organizatsijna_ta_proektna_doslidnyts_dilnist_u_VO_2019_ukr_VN_IVO-Aspir.pdf) та «Іноземна мова та академічне письмо» (модуль «Writing an Academic Article») (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/2_ND_Inozemna_mova_ta_akademichne_pysmo_3_07_VN_IVO-Aspir.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури Інституту вищої освіти НАПН України. Принцип доброчесності є одним з ключових принципів діяльності Інституту, про що зазначено в «Стратегії розвитку Інституту на 2020–2025 роки».

Наукове керівництво здобувачами вищої освіти здійснюють наукові працівники Інституту, які при зарахування на посаду:

- ознайомлюються з «Положенням про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України»;
- підписують «Декларацію академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України»;
- наукові праці наукових керівників перевіряються на відсутність/наявність академічного плагіату.

Результатом політики та заходів з популяризації академічної доброчесності, які здійснюються в Інституті, є відсутність випадків порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників аспірантів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- потужне кадрове забезпечення: 100 % викладачів мають науковий ступінь; освітній процес забезпечують 14 осіб, із них 10 – докторів наук (із них 2 – дійсних члени НАПН України, 1 – член-кореспондент НАПН України) та 4 – кандидати наук; 100 % викладачів були керівниками або виконавцями міжнародних проектів; 100 % викладачів активно проводять наукові дослідження та постійно публікуються у провідних вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях;
- зміст ОП значною мірою формують навчальні дисципліни, що таргетовані на процеси реформування вищої освіти та професійну діяльність викладачів закладу вищої освіти;
- зміст ОП постійно оновлюється на основі новітніх досліджень з проблеми реформування вищої освіти;
- організація освітнього процесу через дослідження з орієнтацією навчальних занять на тематику наукових досліджень аспірантів;
- впровадження в освітній процес кращих практик Європейського простору вищої освіти;
- залучення експертів галузі до проведення навчальних занять;
- можливості академічної мобільності для науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти;
- можливості участі у міжнародних проектах з реформування вищої освіти.

Слабкі сторони ОП:

- недостатній рівень профорієнтаційної роботи серед викладачів університетів;
- потребує активізації залучення аспірантів та роботодавців до процесів моніторингу якості ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП безпосередньо пов'язані зі «Стратегією розвитку Інституту вищої освіти НАПН України на 2020–2025 роки» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/Stratehiya-rozvytku-Institutu-vysh-osvity-NAPN_2020-2025.pdf).

Для реалізації визначених у Стратегії перспектив щодо розвитку ОП планується:

- Проведення досліджень аспірантами у межах освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у межах виконання фундаментальних / прикладних досліджень та підготовка аналітичних матеріалів, наукових публікацій та ін.
- Поширення та популяризація результатів досліджень через організацію і проведення національних і міжнародних наукових конференцій (форумів, семінарів) тощо.
- Підтримка і розвиток наукових періодичних видань Інституту: наукового часопису «Філософія освіти. Philosophy of Education»; міжнародного наукового журналу «Університети і лідерство»
- Організація і проведення національних і міжнародних наукових конференцій (форумів, семінарів) та інших заходів із питань розвитку вищої освіти із залучення здобувачів вищої освіти та удосконалення змісту підготовки здобувачів вищої освіти ОП за їх результатами.
- Підготовка і професійний розвиток науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти у межах реалізації

- освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».
- Проведення відкритих і цільових (на замовлення) тренінгів для університетів.
 - Підготовка навчальних і методичних матеріалів із питань розвитку університетів.
 - Реалізація національних і міжнародних проєктів, спрямованих на розвиток інституційної спроможності університетів України.
 - Залучення учасників мережі лідерів змін у вищій освіті та здобувачів вищої освіти до реалізації освітньої, дослідницької та експертної діяльності Інституту на засадах партнерства та розподіленого лідерства.
 - Популяризація здобутків учасників мережі, спрямованих на розвиток вищої освіти України.
 - Дизайн, розроблення і технічна підтримка національної інформаційно-комунікаційної платформи «Університети України: кращі практики» та її використання в освітньому процесі під час підготовки здобувачів за ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Калашнікова Світлана Андріївна

Дата: 26.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	навчальна дисципліна	<i>1_ND_Filosofiya_osvity_i_metologiya_0svitnih_doslidzhen_2019_ukr_VN_IVO-Aspir.pdf</i>	z2cs6kilbtoVUu4Bmj/m3UsnGShDuOUByavlNWEruAo=	Проекційна техніка, зокрема, 65` дисплей `LFD Samsung Standalone` з сенсорним екраном, телевізор 52` з можливістю HD проєкції, мультимедійний проєктор «ViewSonic PJD7720HD», ноутбук та супровідне обладнання (екран, тощо). Відеотермінал «Cisco SX20» та інше супровідне обладнання, що дає можливість проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференції та тренінгів в HD форматі. Система дистанційного навчання «Moodle» (з додатковими елементами), комплекс програмного забезпечення «Moco». Зазначені програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів: http://edu-leader.org.ua/login/enter.php .
Іноземна мова та академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>2_ND_Inozemna_mova_ta_akademichne_pismo_3_07_VN_IVO-Aspir.pdf</i>	RzUJzNPhmiSMcHkOTq4dke3bidTgfIQEdzKgZmOfMng=	Проекційна техніка, зокрема, 65` дисплей `LFD Samsung Standalone` з сенсорним екраном, телевізор 52` з можливістю HD проєкції, мультимедійний проєктор «ViewSonic PJD7720HD», ноутбук та супровідне обладнання (екран, тощо). Відеотермінал «Cisco SX20» та інше супровідне обладнання, що дає можливість проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференції та тренінгів в HD форматі. Система дистанційного навчання «Moodle» (з додатковими елементами), комплекс програмного забезпечення «Moco». Зазначені програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів: http://edu-leader.org.ua/login/enter.php .
Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті	навчальна дисципліна	<i>3_ND_Organizatsijn_a_ta_proektna_doslidnyts_dilnist_u_VO_2019_ukr_VN_IVO-Aspir.pdf</i>	z2Uc27s4tIPVe06bLxuhjz6JA+/fB557UMIw65WdxHU=	Проекційна техніка, зокрема, 65` дисплей `LFD Samsung Standalone` з сенсорним екраном, телевізор 52` з можливістю HD проєкції, мультимедійний проєктор «ViewSonic PJD7720HD», ноутбук та супровідне обладнання (екран, тощо). Відеотермінал «Cisco SX20» та інше супровідне обладнання, що дає можливість проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференції та тренінгів в HD форматі. Система дистанційного навчання «Moodle» (з

				додатковими елементами), комплекс програмного забезпечення «Мосо».Зазначені програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів: http://edu-leader.org.ua/login/enter.php .
Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення	навчальна дисципліна	<i>4-ND_Vykl_i_navch_u-VO_polityka_i_normat_zabezpech_2020_VN_IVO-Aspir.pdf</i>	QB1ylfjVOgld3vSkxxgeuzz+aHOugDoeaYSHzEBDPzA=	Проекційна техніка, зокрема, 65` дисплей `LFD Samsung Standalone` з сенсорним екраном, телевізор 52` з можливістю HD проєкції, мультимедійний проєктор «ViewSonic PJD7720HD», ноутбук та супровідне обладнання (екран, тощо). Відеотермінал «Cisco SX20» та інше супровідне обладнання, що дає можливість проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференції та тренінгів в HD форматі. Система дистанційного навчання «Moodle» (з додатковими елементами), комплекс програмного забезпечення «Мосо».Зазначені програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів: http://edu-leader.org.ua/login/enter.php .
Організація освітнього процесу у вищій освіті України	навчальна дисципліна	<i>5_ND_Organizitsia_osviti_protseu_IVO-Aspir.pdf</i>	hIFse3GZiqiJoy+5uxJWD5sr1HAdKT6+oqP1VXckTLU=	Проекційна техніка, зокрема, 65` дисплей `LFD Samsung Standalone` з сенсорним екраном, телевізор 52` з можливістю HD проєкції, мультимедійний проєктор «ViewSonic PJD7720HD», ноутбук та супровідне обладнання (екран, тощо). Відеотермінал «Cisco SX20» та інше супровідне обладнання, що дає можливість проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференції та тренінгів в HD форматі. Система дистанційного навчання «Moodle» (з додатковими елементами), комплекс програмного забезпечення «Мосо».Зазначені програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів: http://edu-leader.org.ua/login/enter.php .
Досконалість викладання у вищій освіті	навчальна дисципліна	<i>6_ND_Doskonalist_vykladannya_VN_IVO-Aspir.pdf</i>	thqZ5/ZGFGd2vaamZqj3ZgHmA+Uso6Di aPbYSoRrx+g=	Проекційна техніка, зокрема, 65` дисплей `LFD Samsung Standalone` з сенсорним екраном, телевізор 52` з можливістю HD проєкції, мультимедійний проєктор «ViewSonic PJD7720HD», ноутбук та супровідне обладнання (екран, тощо). Відеотермінал «Cisco SX20» та інше супровідне обладнання, що дає можливість проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференції та тренінгів в HD форматі. Система дистанційного навчання «Moodle» (з додатковими елементами), комплекс програмного забезпечення «Мосо».Зазначені

				<i>програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів: http://edu-leader.org.ua/login/enter.php.</i>
Практика викладання у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>7_ND_Praktyka_vykladannya_VN_IVO-Aspir.pdf</i>	To94oqi3tXXtrfj1RyNtoxS5K4jWhztwXbqEBMAGjkY=	<i>Проекційна техніка, зокрема, 65` дисплей`LFD Samsung Standalone` з сенсорним екраном, телевізор 52` з можливістю HD проєкції, мультимедійний проєктор «ViewSonic PJ7720HD», ноутбук та супровідне обладнання (екран, тощо). Відеотермінал «Cisco SX20» та інше супровідне обладнання, що дає можливість проведення чотирьохсторонніх аудіо- та відео інтернет конференцій та тренінгів в HD форматі. Система дистанційного навчання «Moodle» (з додатковими елементами), комплекс програмного забезпечення «Мосо». Зазначені програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів: http://edu-leader.org.ua/login/enter.php.</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
352221	Драч Ірина Іванівна	перший заступник директора, Основне місце роботи	Дирекція	Диплом магістра, Київський орден Леніна політехнічного інституту, рік закінчення: 1982, спеціальність: автоматизовані системи керування	17	Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	Д.пед. н., доцент Співавтор 5 колективних монографій, автор понад 160 наукових праць, опублікованих у періодичних виданнях та наукових збірниках в Україні та за кордоном Під науковим керівництвом захищено чотири дисертації на здобуття наукового ступеню кандидата наук (І.М. Ковальчук, О.А. Ландо, Р.С. Аронова, О.М. Слободянюк). Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д.26.456.02 Інституту вищої освіти НАПН України Член редакційної колегії Міжнародного журналу «Університет і лідерство» (з 2016 р.) Заступник головного редактора електронного фахового видання

						«Теорія і методика управління освітою» (2009-2011 рр.) Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/drach-iryna/	
154312	Ярошенко Ольга Григорівна	головний науковий співробітник відділу інтеграції вищої освіти і науки, Основне місце роботи	Інтеграції вищої освіти і науки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут імені В.Г.Короленка, рік закінчення: 1972, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом доктора наук ДД 000377, виданий 11.11.1998, Диплом кандидата наук ПД 009604, виданий 23.09.1987, Атестат доцента ДЦ 003815, виданий 25.02.1993, Атестат професора ПР 001990, виданий 24.06.1999	37	Організація освітнього процесу у вищій освіті України	Д.пед.н., професор, Заслужений працівник освіти України Автор близько 400 наукових праць, серед яких: 2 одноосібні та 7 колективних монографій, 48 підручників, 90 навчальних посібників. Успішний досвід наукового керівництва / консультування (захищено 24 кандидатських і 4 докторських дисертації). Гарант Освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», спеціалізація «Викладання і навчання у вищій освіті» в Інституті вищої освіти НАПН України (2016–2020 роки). Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Науковий керівник досліджень: «Концепція та методологія реалізації науково-дослідницької діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу університетів» (2014–2016 рр.) і «Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки» (2017–2019 рр.). Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/yaroshenko-olga-grygorivna/
378775	Трима Катерина Андріївна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ взаємодії університетів та суспільства	Диплом бакалавра, Маріупольський державний гуманітарний університет,	12	Іноземна мова та академічне письмо	К.політ.н Політолог-міжнародник, перекладач Автор та співавтор понад 80 наукових і

				<p>рік закінчення: 2005, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом магістра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0304 Міжнародні відносини, Диплом магістра, Донецький національний університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 004810, виданий 18.02.2012</p>			<p>методичних праць Участь у міжнародних проєктах: Academic Teaching Excellence: English as a Method of Instructing School of Excellency (Konrad-Adenauer-Stiftung Eastern Partnership) Ukraine Higher Education Leadership Development Programme Implementation of Education Quality Assurance System via Cooperation of University- Business-Government in HEIs Teaching Excellence Programme Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (29 – Міжнародні відносини) Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/tryma-kateryna-andriyivna/</p>
16744	Паламарчук Ольга Федорівна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ забезпечення якості вищої освіти	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад</p>	11	Іноземна мова та академічне письмо	<p>К.пед.н. Сертифікований викладач англійської мови (Cambridge English Level 5 Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages – CELTA) Міжнародні стажування: Leadership Foundation for Higher Education (Advanced HE), London, 2018 Kingston University, London, 2016 University Duisburg-Essen (Germany, Essen), 2016 European Parliament, Council of Europe, European Court of Human Rights (France, Strasbourg), 2016 Kaunas University of Technology (Lithuania, Kaunas), 2015 Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/palamarchuk-olga-fedorivna/</p>
42619	Таланова Жаннета Василівна	завідувач відділу забезпечення якості вищої освіти,	Відділ забезпечення якості вищої освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені</p>	19	Організація освітнього процесу у вищій освіті України	<p>Д.пед.н., доцент, с.н.с., Заслужений діяч науки і техніки України Автор понад 180 наукових, навчально-</p>

Основне
місце
роботи

Т.Г.Шевченка,
рік закінчення:
1988,
спеціальність:
6.040201
математика,
Диплом
магістра,
Українська
Академія
державного
управління
при
Президентові
України, рік
закінчення:
2000,
спеціальність:
1501 Державне
управління

методичний,
довідкових
публікацій. Участь у
розвитку національної
законодавчої бази
вищої освіти в
контексті
євроінтеграції та
Болонського процесу
на основі наукових
напрацювань щодо
якості вищої освіти та
дослідницької
підготовки:
Закон України «Про
вищу освіту» (2014 р.);
Закон України «Про
освіту» (2017 р.);
Постанова КМУ «Про
затвердження
Положення про
порядок реалізації
права на академічну
мобільність» (2015 р.);
Співрозробник
проекту Стратегії
розвитку вищої освіти
2031, МОНУ (2020 р.);
Методичні
рекомендації з
розроблення
стандартів вищої
освіти (2016-2020 рр.).
Координація
методичної
експертизи проектів
стандартів вищої
освіти (з 2016 р.).
Участь у реалізації
міжнародних проектів
з розвитку вищої
освіти та
запровадження
результатів проектів:
Проект ЄС
«Національний
Еразмус+ / Темпус
офіс в Україні та
національні експерти
з реформування вищої
освіти» (Менеджер з
аналітичної роботи, з
2009 р.)
Проект «Програма з
розвитку лідерства
для закладів вищої
освіти України»
Британської Ради
(координатор, 2016-
2018 рр.)
Проект «Рівний
доступ до якісної
освіти в Україні»
(Кредитна угода №
4780-UA між
Україною та
Міжнародним Банком
Реконструкції та
Розвитку), керівник
проектного
субкомпоненту 1.1
компонента 1
«Професійний
розвиток педагогічних
працівників» з
організації та
проведення
дистанційного
навчання провідних
викладачів закладів
педагогічної вищої

						освіти (2007-2008) та ін. Гарант освітньої програми з підготовки докторів філософії Інституту вищої освіти НАПН України «Політика та лідерство у вищій освіті» https://ihed.org.ua/education/aspirantura/ Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/talanova-zhanna/
266521	Оржель Олена Юрївна	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ взаємодії університетів та суспільства		28	Досконалість викладання у вищій освіті Д.н.держ.упр., доц. Керівник НД «Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України» (2021-2023 рр.) Координатор Проєкту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (2020-2023 рр.) Учасник Програмі Британської Ради в Україні «Вдосконалення викладання і навчання у вищій освіті (2019-2021 рр.) Координатор Проєкту «Імплементация системи забезпечення якості освіти через співпрацю Університет – Бізнес – Уряд у ЗВО» (2017-2021 роки) Учасник україно-чеського проєкту «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти» (2018-2019 рр.) Учасник Проєкту Британської Ради «Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України» (2016-2019). Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/orzhel-olena-yuriyivna/
266513	Дебич Марія Андріївна	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ забезпечення якості вищої освіти	Диплом кандидата наук ДК 007424, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 039213, виданий	18	Іноземна мова та академічне письмо Д.пед.н., ст.наук.співроб. Є автором 2 монографій, 1 навчального посібника (у співавторстві), 29 фахових, 4 наукометричних, 2

				26.06.2014			<p>наукометричних/фахових статей.</p> <p>Сертифікат Британської Ради в Україні про підвищення кваліфікації «Academic Teaching Excellence: English as the Medium of Instruction» (2015).</p> <p>Сертифікат Української асоціації дослідників вищої освіти про підвищення кваліфікації «Education Research: Communication, Grant-Writing, Methodology and Publications» (2016).</p> <p>Навчання у рамках Проєкту академічної мобільності «Erasmus + Programme Key Action 1 – Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility» в University of Ostrava (Чеська Республіка) (з 24. 09. 2017 р. по 23. 12. 2017 р.)</p> <p>Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/debych-mariya/</p>
128379	Рябченко Володимир Іванович	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ взаємодії університетів та суспільства	<p>Диплом доктора наук ДД 005175, виданий 25.02.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук СХ 010520, виданий 02.12.1987,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006592, виданий 02.07.2008</p>	30	Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	<p>Д.філос.н., ст.наук. співроб., Заслужений працівник народної освіти України</p> <p>Автор близько 200 наукових та науково-методичних публікацій, у т. ч. 4 одноосібних і 5 колективних монографій, 3 навчальні посібники</p> <p>Науково-педагогічна діяльність та наукова діяльність у вищій освіті з 1980 року.</p> <p>Керівник двох і виконавець шести наукових досліджень з проблем вищої освіти: 2015-2017 рр., 2018-2020 рр.</p> <p>Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/ryabchenko-volodymyr/</p>
307378	Мелков Юрій Олександрович	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ дослідницької діяльності університетів	<p>Диплом доктора наук ДД 004552, виданий 30.06.2015</p>	12	Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	<p>Д.філос.н.</p> <p>Досвід викладання у вищій школі, зокрема, таких курсів, як «Філософія (для аспірантів)», «Методологія наукових досліджень», «Теорія пізнання», «Історія та</p>

							теорія демократії» та ін. Адміністративний досвід: робота на посаді завідувача кафедри філософії, кафедри філософії та політології Досвід керування науково-дослідними проектами, участь у міжнародному міждисциплінарному дослідному проекті INTAS «Human strategies in complexity» Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/myelkov-yurij/
127073	Скиба Юрій Андрійович	завідувач відділу інтеграції вищої освіти і науки, Основне місце роботи	Інтеграції вищої освіти і науки	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Географія та біологія	26	Практика викладання у закладах вищої освіти	Д.пед.н., доцент Автор понад 100 наукових праць, у тому числі автор і співавтор: трьох монографій, шести навчальних посібників, препринту (у 2-х частинах), 26 навчально-методичних праць; одноосібно підготовлено близько 60 статей, 30 матеріалів конференцій у збірниках наукових праць. Досвід викладання у закладах вищої освіти 23 р., зокрема педагогічної (асистетської) практики. Під науковим керівництвом захищено 3 кандидатські дисертації. Фасилітатор у проекті «Програма розвитку потенціалу університетів України» (2016-2019 роки) Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/skyba-yurij-andriyovych/
51945	Луговий Володимир Іларіонович	головний науковий співробітник, Сумісництво	Відділ дослідницької діяльності університетів	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1972, спеціальність: Оптичні прилади та спектроскопія	23	Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	Д.пед.н., професор, Заслужений працівник освіти України Засновник наукової школи із закономірностей організації та розвитку освіти та науки, підготував 10 докторів наук і 12 кандидатів наук. Керівник і виконавець 3 наукових досліджень з проблем

						<p>вищої освіти. Член Національної команди експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (з 2009 р.) З 2018 р. голова міжнародної Конкурсної комісії з обрання членів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Досвід члена Державної акредитаційної комісії (1996-2008 рр.), ради Державного фонду фундаментальних досліджень (2010-2015 рр.), позаштатного консультанта Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти (2013-2019 рр.). Член робочої групи з розроблення проектів законів України «Про освіту» (1991, 2017 рр.), «Про вищу освіту» (2014 р.), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015 р.), Національної рамки кваліфікацій (2011 р.), інших актів освітньо-наукового законодавства. З 2010 р. Голова спеціалізованої секції з наукових досягнень в галузі освіти Комітету з Державної премії України в галузі освіти Упродовж 1970-2020 рр. досвід стажування, навчання, співпраці у 24 університетах світового класу Північної Америки і Європи, 6 університетах субсвітового класу Канади, Іспанії та Фінляндії, 40 інших закладах вищої освіти 22 країн, понад 100 університетах, академіях, інститутах України. Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/lugovuj-volodymyr/</p>	
380458	Базелюк Наталія Валеріївна	старший науковий співробітник, Сумісництво	Відділ науково-організаційної та кадрової роботи	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік	14	Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті	К.пед.н. З 2017 р. член Української асоціації дослідників освіти – Ukrainian Educational Research Association, UERA. У 2017-2019 рр. член підкомісії 303 Академічна

				закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)			добросесність Науково-методичної комісії 15 з організаційно- методичного забезпечення вищої освіти Науково- методичної ради Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України від 25 липня 2016 р. № 872) Відзначена Грамотою Верховної Ради України (2019 р.), почесною грамотою (2012 р.) та грамотою (2009 р.) Національної академії педагогічних наук України. Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/bazelyuk-nataliya/
150286	Калашнікова Світлана Андріївна	головний науковий співробітник, Сумісництво	Відділ взаємодії університетів та суспільства		24	Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення	Д.пед.н., професор, Заслужений діяч науки і техніки України Автор 130 (80 одноосібних) наукових, навчальних, методичних та ін. публікацій, у тому числі 13 у зарубіжних виданнях. Досвід науково- педагогічної та наукової роботи у закладах вищої освіти – 24 роки Член Національної команди експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (з 2015 року) Участь у понад 30 міжнародних освітніх проектах Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/kalashnikova-svitlana-andriyivna/

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН7 Розуміти зміст	<input type="checkbox"/>	Організація освітнього процесу у вищій освіті	демонстрація проблемно-пошуковий	Проміжний контроль (залік) – захист (презентація) за

<p>різноманітності і багатокультурності та їх значення у сучасному суспільному розвитку</p> <p><i>ПРН8</i> Діяти у професійній сфері на засадах толерантності та поваги до різноманітності та багатокультурності</p> <p><i>ПРН18</i> Знати основні концепції та моделі розвитку вищої освіти.</p> <p><i>ПРН19</i> Розуміти теоретичні основи, виявляти практичні проблеми реформування вищої освіти.</p> <p><i>ПРН20</i> Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти</p> <p><i>ПРН21</i> Знати, аналізувати і застосовувати міжнародні, європейські та національні документи з розвитку вищої освіти</p> <p><i>ПРН22</i> Продукувати нові ідеї, формулювати аргументовані висновки у сфері професійної діяльності</p> <p><i>ПРН23</i> Розробляти нові принципи і методи викладання і навчання у вищій освіті та розуміти їх вплив на освітню практику</p> <p><i>ПРН24</i> Визначати та аналізувати ключові комплексні проблеми у розвитку вищої освіти</p> <p><i>ПРН27</i> Знати сучасні теорії та практики викладання і навчання у вищій освіті, визначати їх переваги та обмеження</p> <p><i>ПРН28</i> Діагностувати та аналізувати проблеми викладання і навчання у сфері вищої освіти.</p> <p><i>ПРН29</i> Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи, технології</p>	<p>України</p>	<p>метод інтерактивний метод навчальна дискусія аналіз ситуації</p>	<p>результатами виконання завдання самостійної роботи</p> <p>Підсумковий контроль (екзамен):</p> <p>Тест</p> <p>Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни, виконаної у формі виконаної у формі есе на тему «Організація освітнього процесу у вищій освіті» (за результатами індивідуального дослідження)</p>
---	----------------	---	---

<p>та засоби викладання і навчання <i>ПРН30 Використовувати сучасні ІКТ у викладацькій діяльності</i> <i>ПРН31 Знати та застосовувати інструменти забезпечення якості вищої освіти</i> <i>ПРН32 Розробляти та запроваджувати освітні програми з використанням інструментів Європейського простору вищої освіти</i> <i>ПРН33 Розробляти та запроваджувати засоби діагностики та оцінювання результатів навчання</i> <i>ПРН34 Знати та застосовувати інструменти інтернаціоналізації викладання і навчання у вищій освіті</i> <i>ПРН35 Розробляти авторські методики викладання.</i> <i>ПРН36 Оцінювати та обґрунтовувати інноваційність авторських методик викладання</i> <i>ПРН37 Запроваджувати авторські методики викладання в освітню практику</i> <i>ПРН39 Знати та застосовувати сучасні методики, методи, технології викладання і навчання</i> <i>ПРН40 Запроваджувати в освітній процес інформаційно-комунікаційні технології</i> <i>ПРН41 Розробляти та запроваджувати інноваційні методи викладання та навчання</i></p>				
<p><i>ПРН18 Знати основні концепції та моделі розвитку вищої освіти.</i> <i>ПРН19 Розуміти теоретичні основи, виявляти</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення</p>	<p>демонстрація проблемно-пошуковий метод інтерактивний метод навчальна дискусія аналіз ситуації</p>	<p>Проміжний контроль (залік) – захист (презентація) за результатами виконання завдання самостійної роботи Підсумковий контроль (екзамен): Тест</p>

<p>практичні проблеми реформування вищої освіти. ПРН20 Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти. ПРН21 Знати, аналізувати і застосовувати міжнародні, європейські та національні документи з розвитку вищої освіти. ПРН27 Знати сучасні теорії та практики викладання і навчання у вищій освіті, визначати їх переваги та обмеження. ПРН28 Діагностувати та аналізувати проблеми викладання і навчання у сфері вищої освіти. ПРН29 Застосовувати у професійної діяльності сучасні методи, технології та засоби викладання і навчання. Використовувати сучасні ІКТ у викладацькій діяльності. ПРН30 Знати сучасні теорії та практики викладання і навчання у вищій освіті, визначати їх переваги та обмеження. ПРН32 Розробляти та запроваджувати освітні програми з використанням інструментів Європейського простору вищої освіти. ПРН33 Розробляти та запроваджувати засоби діагностики та оцінювання результатів навчання. ПРН35 Розробляти авторські методики викладання. ПРН36 Оцінювати та обґрунтовувати інноваційність авторських методик викладання. ПРН37</p>				<p>Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни, виконаної у формі есе на тему «Викладання і навчання у вищій освіті за результатами індивідуального дослідження»</p>
---	--	--	--	---

<p>Запроваджувати авторські методики викладання в освітню практику. ПРН39 Знати та застосовувати сучасні методики, методи, технології викладання і навчання. ПРН40 Запроваджувати в освітній процес інформаційно-комунікаційні технології. ПРН41 Розробляти та запроваджувати інноваційні методи викладання та навчання.</p>				
<p>ПРН1 Установлювати зв'язки між різними науковими теоріями і підходами. ПРН2 Усвідомлювати та аргументувати вплив науки на розвиток суспільства. ПРН3 Аналізувати, оцінювати та розвивати нові наукові ідеї. ПРН9 Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері наукового дослідження. ПРН10 Визначати та застосовувати релевантні методи, технології та інструменти для реалізації дослідження. ПРН11 Вільно спілкуватися українською мовою у діалоговому режимі відповідно до норм культури мовлення. ПРН12 Презентувати результати дослідження (усно та письмово) у науковому та освітньому контекстах. ПРН13 Аргументувати наукові положення доступно для широкої громадськості. ПРН20 Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти. ПРН22 Продукувати нові</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті</p>	<p>демонстрація проблемно-пошуковий метод проектний метод інтерактивний метод навчальна дискусія мозковий штурм аналіз ситуації</p>	<p>Проміжний контроль (залік) – захист (презентація) за результатами виконання завдання самостійної роботи Підсумковий контроль (екзамен): Тест Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни, виконаної у формі опису етапів дисертаційного дослідження</p>

ідеї, формулювати аргументовані висновки у сфері професійної діяльності.

ПРН24 Визначати та аналізувати ключові комплексні проблеми у розвитку вищої освіти.

ПРН25 Виявляти міждисциплінарні зв'язки у визначеній проблемі та використовувати відповідні знання, методи і технології для їх розв'язання на засадах міждисциплінарного підходу.

ПРН26 Висловлювати (усно чи письмово) судження про дискусійні теорії і практики, що зустрічаються в наукових дослідженнях; визначати їх обмеженість та позитивні сторони.

ПРН28 Діагностувати та аналізувати проблеми викладання і навчання у сфері вищої освіти.

ПРН38 Знати та застосовувати нормативні документи з питань інтелектуальної власності.

ПРН42 Застосовувати знання, методи та інструменти проектного менеджменту.

ПРН43 Ініціювати та організовувати реалізацію проектів.

ПРН44 Оцінювати інноваційність результатів реалізації проектів та запроваджувати їх у практику.

ПРН45 Використовувати сучасні засоби ІКТ для пошуку, оброблення та критичного оцінювання інформації.

ПРН46 Знати та застосовувати можливості сучасних ІКТ для реалізації дослідницької

<p>діяльності. ПРН47 Використовувати сучасні ІКТ для здійснення дослідницької комунікації.</p>				
<p>ПРН4 Дотримуватися етичних норм у професійної діяльності. ПРН7 Розуміти зміст різноманітності та багатокультурності та їх значення у сучасному суспільному розвитку. ПРН8 Діяти у професійній сфері на засадах толерантності та поваги до різноманітності та багатокультурності. ПРН14 Розуміти англомовні наукові тексти з вищої освіти. ПРН15 Подавати результати дослідження англійською мовою ПРН16 Представляти та обговорювати результати дослідження англійською мовою в усній та письмовій формах. ПРН17 Знати та застосовувати норми академічного письма при підготовці наукових публікацій англійською мовою. ПРН20 Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Іноземна мова та академічне письмо</p>	<p>демонстрація роліві та ділові ігри проєктний метод творчий метод дослідницька робота навчальна дискусія</p>	<p>Проміжний контроль (залік) – захист (презентація) за результатами виконання завдання самостійної роботи (Презентація власного дослідження у форматі PPP та відео, Резюме (CV), Логіко-структурна матриця для реального або уявного освітнього проєкту) Підсумковий контроль (екзамен): Тест Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни, виконаної у формі проєкту статті англійською мовою, придатної для опублікування у журналі «Університет і лідерство»</p>
<p>ПРН1 Установлювати зв'язки між різними науковими теоріями і підходами. ПРН2 Усвідомлювати та аргументувати вплив науки на розвиток суспільства. ПРН3 Аналізувати, оцінювати та розвивати нові наукові ідеї. ПРН4 Дотримуватися етичних норм у</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Філософія освіти і методологія освітніх досліджень</p>	<p>інтерактивний метод дебати демонстрація навчальна дискусія дослідницька робота проблемна лекція</p>	<p>Проміжний контроль (залік) – захист (презентація) за результатами виконання завдання самостійної роботи Підсумковий контроль (екзамен): Тест Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни, виконаної у формі плану-проспекту дисертаційного дослідження</p>

<p>професійної діяльності. ПРН5 Демонструвати культуру якості та академічної доброчесності. ПРН6 Діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості. ПРН18 Знати основні концепції та моделі розвитку вищої освіти. ПРН19 Розуміти теоретичні основи, виявляти практичні проблеми реформування вищої освіти. ПРН20 Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти. ПРН25 Виявляти міждисциплінарні зв'язки у визначеній проблемі та використовувати відповідні знання, методи і технології для їх розв'язання на засадах міждисциплінарного підходу.</p>				
<p>ПРН18 Знати основні концепції та моделі розвитку вищої освіти ПРН20 Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти ПРН21 Знати, аналізувати і застосовувати міжнародні, європейські та національні документи з розвитку вищої освіти ПРН23 Розробляти нові принципи і методи викладання і навчання у вищій освіті та розуміти їх вплив на освітню практику ПРН27 Знати сучасні теорії та практики викладання і навчання у вищій освіті, визначати їх переваги та обмеження ПРН28 Діагностувати та аналізувати проблеми викладання і</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Досконалість викладання у вищій освіті</p>	<p>кейс-стаді творчий метод демонстрація індивідуальних та групових методів викладання під час заняття творчий метод представлення та вибору практичних занять, за допомогою різних методів викладання рольова гра щодо проведення заняття за допомогою різних методів викладання</p>	<p>Проміжний контроль (залік) – захист (презентація) за результатами виконання завдання самостійної роботи Підсумковий контроль (екзамен): Тест Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни, виконаної у формі виконаної у формі фрагменту заняття з навчальної дисципліни «Досконалість викладання і навчання», представленого (за вибором аспіранта / студента) як лекція, семінар або практичне заняття.</p>

навчання у сфері вищої освіти.
ПРН29 Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи, технології та засоби викладання і навчання
ПРН30 Використовувати сучасні ІКТ у викладацькій діяльності
ПРН31 Знати та застосовувати інструменти забезпечення якості вищої освіти
ПРН33 Розробляти та запроваджувати засоби діагностики та оцінювання результатів навчання
ПРН35 Розробляти авторські методики викладання.
ПРН36 Оцінювати та обґрунтовувати інноваційність авторських методик викладання
ПРН37 Запроваджувати авторські методики викладання в освітню практику
ПРН39 Знати та застосовувати сучасні методики, методи, технології викладання і навчання
ПРН40 Запроваджувати в освітній процес інформаційно-комунікаційні технології
ПРН41 Розробляти та запроваджувати інноваційні методи викладання та навчання
ПРН45 Використовувати сучасні засоби ІКТ для пошуку, оброблення та критичного оцінювання інформації
ПРН46 Знати та застосовувати можливості сучасних ІКТ для реалізації дослідницької діяльності
ПРН47 Використовувати сучасні ІКТ для

здійснення дослідницької комунікації				
<p>ПРН11 Вільно спілкуватися українською мовою у діалоговому режимі відповідно до норм культури мовлення</p> <p>ПРН12 Презентувати результати дослідження (усно та письмово) у науковому та освітньому контекстах</p> <p>ПРН13 Аргументувати наукові положення доступно для широкої громадськості</p> <p>ПРН18 Знати основні концепції та моделі розвитку вищої освіти</p> <p>ПРН20 Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти.</p> <p>ПРН21 Знати, аналізувати і застосовувати міжнародні, європейські та національні документи з розвитку вищої освіти.</p> <p>ПРН23 Розробляти нові принципи і методи викладання і навчання у вищій освіті та розуміти їх вплив на освітню практику.</p> <p>ПРН27 Знати сучасні теорії та практики викладання і навчання у вищій освіті, визначати їх переваги та обмеження.</p> <p>ПРН28 Діагностувати та аналізувати проблеми викладання і навчання у сфері вищої освіти.</p> <p>ПРН29 Застосовувати у професійної діяльності сучасні методи, технології та засоби викладання і навчання. Використовувати сучасні ІКТ у викладацькій діяльності.</p> <p>ПРН30 Знати сучасні теорії та практики викладання і</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Практика викладання у закладах вищої освіти</p>	<p>усна доповідь метод діалогу та полілогу з аудиторією навчальна дискусія мікровикладання демонстрація інтерактивний метод евристична бесіда експертна оцінка навчальний тренінг</p>	<p>Підсумковий контроль: Захист матеріалів практики викладання під час звітної підсумкової конференції</p>

<p>навчання у вищій освіті, визначати їх переваги та обмеження. ПРН31 Знати та застосовувати інструменти забезпечення якості вищої освіти ПРН33 Розробляти та запроваджувати засоби діагностики та оцінювання результатів навчання ПРН35 Розробляти авторські методики викладання. ПРН36 Оцінювати та обґрунтовувати інноваційність авторських методик викладання. ПРН37 Запроваджувати авторські методики викладання в освітню практику. ПРН39 Знати та застосовувати сучасні методики, методи, технології викладання і навчання. ПРН40 Запроваджувати в освітній процес інформаційно-комунікаційні технології. ПРН41 Розробляти та запроваджувати інноваційні методи викладання та навчання.</p>				
--	--	--	--	--