

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України
Освітня програма	27083 Політика і лідерство у вищій освіті
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3527
Повна назва ЗВО	Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України
Ідентифікаційний код ЗВО	21707620
ПІБ керівника ЗВО	Калашнікова Світлана Андріївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ihed.org.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3527>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27083
Назва ОП	Політика і лідерство у вищій освіті
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Відділ науково-організаційної та кадрової роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ інтернаціоналізації вищої освіти Відділ інтеграції вищої освіти і науки Відділ політики та врядування у вищій освіті Відділ лідерства та інституційного розвитку вищої освіти Відділ економіки вищої освіти (структура Інституту до 01.01.2021 року) Відділ інтеграції вищої освіти і науки Відділ забезпечення якості вищої освіти Відділ дослідницької діяльності університетів Відділ взаємодії університетів та суспільства (структура Інституту з 01.01.2021 року)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	01014, м. Київ, вул. Бастіонна, 9
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	42619
ПІБ гаранта ОП	Таланова Жаннета Василівна
Посада гаранта ОП	завідувач відділу забезпечення якості вищої освіти
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	z.talanova@ihed.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-452-92-10
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Політика і лідерство у вищій освіті» (далі – ОП) розроблена з метою забезпечення освітньо-наукової підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі знань 01 Освіта зі спеціальності 011 Науки про освіту (з 2017 р. – 01 Освіта / педагогіка, 011 Освітні, педагогічні науки), здатних розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми освітньої політики та врядування, здійснювати дослідницько-інноваційну, управлінську та адміністративну діяльність на засадах лідерства у закладах вищої освіти, наукових установах у контексті реформування вищої освіти в умовах євроінтеграції.

Реформування вищої освіти в Україні у світлі інтеграції до Європейського простору вищої освіти та Європейського дослідницького простору, прийняття законів України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015) спричинили потребу створення спеціальної освітньо-наукової програми задля формування і розвитку дослідницької та управлінської компетентностей працівників закладів вищої освіти за новими підходами відповідно до сучасних викликів.

ОП розроблено проектною групою у складі: гаранта програми – Таланової Ж.В., доктора педагогічних наук, с.н.с., доцента; Калашнікової С.А., член-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук, професора; Лугового В.І., дійсного члена НАПН України, доктора педагогічних наук, професора; Слюсаренко О.М., доктора педагогічних наук, с.н.с.; Линьової І.О., кандидата педагогічних наук, доцента.

Рецензентами ОП виступили:

Міляєва В.Р., доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Навчально-наукового центру розвитку персоналу і лідерства Київського університету імені Бориса Грінченка;

Отич О.М., доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-методичної роботи та міжнародних зв'язків ДВНЗ «Університет менеджменту освіти».

Гузар О.В., кандидат філологічних наук, завідувач кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка.

Відгуки рецензентів позитивні.

ОП затверджено рішенням Вченої ради Інституту вищої освіти НАПН України (протокол від 30.05.2016 р. №6/4) та введено в дію наказом директора Інституту від 23.06.2016 р. № 22/1). Зміни до ОП внесені рішенням Вченої ради Інституту (протокол від 29.08.2019 р. №8/9; наказ директора Інституту про введення в дію від 29.08.2019 р. № 15/2).

2014-2016 рр. – період від зародження ідеї ОП до її реалізації. Перший набір здобувачів на ОП «Політика і лідерство у вищій освіті» здійснено у 2016 р., а другий – у 2019 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	0	0	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	7	2	5	0	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	27083 Політика і лідерство у вищій освіті 27084 Викладання і навчання у вищій освіті

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	734	207
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	734	207
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	29	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Osvino-naukova-programa-Polityka-i-liderstvo-u-vyshhij-osviti-2019_IVO-Aspir.pdf</i>	o+Tk6rBCGAJqyg+oy5oa+SXIB1UXOjgsXWBjUB+4YHk= =
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyj-plan-PL-2019-23-n.r._IVO-Aspir.pdf</i>	KIePvFBKDVQf3M1FcITzqeWusshmur4RVoUrwo6Hkig= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-Otych_IVO-Aspir.pdf</i>	DMG5udfg83BKd2yqFoHaRqdqTBqkiVtk6ybonpr2OP8= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-Milyaeva_IVO-Aspir.pdf</i>	dxZ4rRUJZJlhF3J3pWDIjOiwioVBpoizw9PKCMx7QvA= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Retsenziya-Guzar_IVO-Aspir.pdf</i>	rsuhAJIfczGtDZ4JWPRBd66dS5UfjhT3TMGLJYxdsmc= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>VIdguk_Gozhyka_AP_IVO-Aspir.pdf</i>	EDo8N3byxHhixi+yRLEmEhemY4188ugZFllki2rMRus= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidguk-Gryshhenko_IVO-Aspir.pdf</i>	5u4SKsIwBF7fh/fJlZLS+LA9az8F36zuSWoDv3Huw78= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП – Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних продукувати нові ідеї, ідентифікувати та розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми політики та врядування на засадах лідерства у вищій освіті, застосовуючи методологію наукової та педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, організувати та здійснювати освітню, дослідницько-інноваційну, управлінську та адміністративну діяльність на засадах лідерства у контексті реформування вищої освіти в умовах євроінтеграції (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Osvino-naukova-programa-Polityka-i-liderstvo-u-vyshhij-osviti-2019_IVO-Aspir.pdf). ОНП є спеціальною міждисциплінарною з фокусом на розвитку дослідницьких компетентностей з політики та лідерства у вищій освіті в умовах євроінтеграції, а також практико орієнтованою на основі навчання через дослідження.

Особливості ОНП – освітня підготовка здійснюється: з орієнтацією на функціонал відповідної професійної діяльності у сфері вищої освіти; через дослідження; з викладанням окремих модулів англійською мовою; через стажування та практику викладання. ОНП модернізована в межах проекту Програми ЄС Еразмус+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання з розвитку універсальних навичок та академічного письма в регіонах України» (2016-2020 рр.) за участю закладів вищої освіти Литви, Франції, Ірландії, Фінляндії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОНП відповідає місії Інституту, що полягає у сприянні стійкому та інноваційному розвитку університетів України задля зростання їх впливу на суспільний прогрес та утвердження модерної Української держави у європейському та світовому співтовариствах. Місія Інституту реалізується через здійснення дослідницької, освітньої

та експертної діяльності (Стратегія розвитку Інституту вищої освіти НАПН України на 2020-2025 роки: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/Stratehiya-rozvytku-Instytutu-vysh-osvity-NAPN_2020-2025.pdf). У Стратегії розвитку Інституту визначено чотири стратегічні цілі, однією з яких є Стратегічна ціль 2 – Посилення інституційної спроможності університетів України, розвиток їх лідерського потенціалу, що передбачає, зокрема, підготовку та професійний розвиток науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти у межах реалізації освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти (аспірантів) після кожної сесії проводяться анонімні оп-лайн опитування щодо якості викладання та змісту навчальних дисциплін за такими критеріями: змістовність сесії для аспірантів, відповідність структури та змісту дисциплін очікуванням аспірантів, актуальність змісту навчальних дисциплін, якість подачі матеріалу викладачами, відповідність змісту заявленій темі з відповідної навчальної дисципліни, комунікативність викладача, пропозиції та побажання аспірантів.

Результати опитування аналізувалися проектною групою з розроблення ОНП, що готує відповідні рішення, оформлені протоколами, та подає на затвердження Вченої раді Інституту (за необхідності). Зміни до ОНП, профілю ОНП, навчального плану та Положення про організацію освітнього процесу в Інституті вищої освіти НАПН України схвалюються рішенням Вченої ради Інституту. Зміни до опису навчальних дисциплін здійснюються на основі рішення проектною групою з розроблення ОНП.

До складу Вченої ради Інституту вищої освіти НАПН України введено представницю аспірантів І. Атаманчук, яка брала активну участь в обговоренні ОНП.

- роботодавці

Після завершення освітньої складової ОНП здобувачами вищої освіти, гарант ОНП за підтримки керівництва Інституту звертається до керівників закладів вищої освіти, науково-педагогічні працівники яких пройшли навчання за ОНП. Роботодавці надають свої коментарі та пропозиції щодо якості підготовки та вдосконалення ОНП у форматі відгуків. Проектна група ОНП аналізує надані коментарі та пропозиції й готує відповідні рішення. За такою процедурою були надані та враховані відгуки від Гожики А.П., кандидата геолого-мінералогічних наук, доцента, директора Науково-методичного центру організації навчального процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Vidguk_Gozhyka_AP_IVO-Aspir.pdf); Грищенка І.М., доктора економічних наук, професора, академіка НАПН України, ректора Київського національного університету технологій та дизайну (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Vidguk-Gryshhenko_IVO-Aspir.pdf).

- академічна спільнота

ОНП (її ідея, зміст, особливості, тощо) неодноразово презентувалася представникам закладів вищої освіти – учасникам проекту Британської Ради «Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України» (2016-2019 рр.) (<https://ihed.org.ua/internationalization/proekt-progrmama-rozvytku-liderskogo-potentsialu-universytetiv-ukrayiny-2016-2019-roku/>) та проекту Програми ЄС Еразмус+ «Структурована співпраця в області докторських досліджень (підготовки), підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України» – DocHub (2016-2020 рр.) (<https://ihed.org.ua/internationalization/proekt-strukturovana-spiypratsya-v-oblasti-doktorskyh-doslidzhen-pidgotovky-profesijnyh-navychok-i-akademichnogo-pysma-v-regionah-ukrayiny-2016-2019-roku/>). Учасники вище зазначених проектів надавали свої пропозиції, які виносилися на розгляд проектною групою з розроблення ОНП. У межах міжінституційної співпраці за проектом Еразмус+ DocHub оновлено навчальну дисципліну «Політика і врядування у вищій освіті» з урахуванням рекомендацій проф. Dr. Vuokko Kohtamaki з Університету Тампере (Фінляндія), яка здійснила зовнішнє рецензування цієї дисципліни.

- інші стейкхолдери

Міністерство освіти і науки України має опосередкований вплив на розвиток ОНП та її модернізацію шляхом залучення представників Інституту до консультацій та обговорення проблем реформування вищої освіти, підготовки відповідних документів, зокрема враховано вимоги, визначені Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800), зокрема у частині професійного розвитку управлінського персоналу відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня вищої освіти).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Мета та програмні результати навчання відповідають тенденціям Європейського простору вищої освіти – ЄПВО, зокрема у частині розбудови ефективного врядування у вищій освіті, забезпечення якості та розширення автономії закладів вищої освіти, що зафіксовані у низці комюніке Міністрів країн ЄПВО, відповідальних за вищу освіту (Bucharest Communiqué, 2012, http://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2012_Bucharest/67/3/Bucharest_Communique_2012_610673.pdf, Yerevan Communiqué, 2015,

http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/YerevanCommuniqueFinal_613707.pdf, Paris Communiqué, 2018,

http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_final_952771.pdf, Rome Communiqué, 2020, http://www.ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique.pdf).

Тенденції та новації ЄПВО досліджуються викладачами Інституту та презентуються разом з провідними європейськими експертами на щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу» (<https://erasmusplus.org.ua/novyny/3254-zaproshuiemodoluchytys-do-ix-mizhnarodnoi-naukovo-praktychnoi-konferentsii.html>), співорганізатором якої є Інститут. Вивчення ринку праці здійснювалося викладачами Інституту у межах загальнонаціонального опитування «Перспективи та потреби розвитку університетів України у процесі реформування вищої освіти у контексті європейської інтеграції» (<https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/105/98>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховано на основі аналізу процесів реформування вищої освіти в Україні, до яких долучені викладачі Інституту, зокрема гарант ОНП та проектна група.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Досвід функціонування аналогічних вітчизняних програм підготовки докторів філософії відсутній. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід зарубіжних університетів: Докторська програма з освіти та суспільства, Tampere University, Фінляндія (Tampere University Doctoral Programme of Education and Society: <https://www.tuni.fi/en/study-with-us/doctoral-programme-education-and-society#expander-trigger--field-degree-structure-studies>); Докторська програма з освіти, University of Jyväskylä, Фінляндія (University of Jyväskylä Doctoral programme in Education: <https://www.jyu.fi/edupsy/en/doctoral-school/doctoral-programme-in-education>); Програма підготовки докторів філософії з освітніх наук, Tallin University, Естонія (Tallin University, PhD Programmes on Educational Sciences: <https://www.tlu.ee/en/hti/educational-sciences>), а також досвід Leadership Foundation, Великобританія (з 2019 р. Advance HE) <https://www.advance-he.ac.uk/programmes-events/development-programmes/new-to-leading/diversifying-leadership>) з розвитку управлінців закладів вищої освіти, що є партнером Інституту.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОНП програмні результати навчання відповідають вимогам щодо чотирьох складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»). Також, в ОНП представлена матриця відповідності програмних компетентностей і результатів навчання дескрипторам 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій:

Знання – Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – забезпечуються такими програмними результатами ОНП: ПРН1, ПРН 2, ПРН9, ПРН21, ПРН27, ПРН28, ПРН35.

Уміння/Навички – Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики забезпечується такими програмними результатами ОНП: ПРН9, ПРН18, ПРН19, ПРН21, ПРН23, ПРН24, ПРН25, ПРН26, ПРН29, ПРН30, ПРН32, ПРН34, ПРН36, ПРН37, ПРН38, ПРН39, ПРН41;

Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності забезпечується такими програмними результатами ОНП: ПРН11, ПРН22, ПРН31, ПРН33;

Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей забезпечується такими програмними результатами ОНП: ПРН2, ПРН3, ПРН10, ПРН20, ПРН35, ПРН40.

Комунікація – Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому забезпечується програмними результатами ОНП: ПРН8, ПРН9, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН22, ПРН36, ПРН39, ПРН40, ПРН41;

Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях забезпечується програмними результатами ОНП: ПРН12, ПРН15, ПРН17, ПРН29.

Відповідальність і автономія – Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності забезпечується програмними результатами ОНП: ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРН22, ПРН29, ПРН34, ПРН40, ПРН41;

Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення забезпечується наступними програмними результатами ОНП: ПРН10, ПРН20, ПРН23, ПРН31.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

37

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Опис предметної області ОНП.

Об'єкти вивчення та діяльності: політика та лідерство у вищій освіті на міжнародному, національному, місцевому та інституційному рівнях; врядування й адміністративна діяльність у закладах вищої освіти, наукових установах; інтернаціоналізація та освітні процеси у вищій освіті; розвиток освітніх програм; забезпечення та удосконалення якості вищої освіти.

Теоретичний зміст предметної області: принципи, моделі та підходи до інтернаціоналізації, організації та управління освітнім процесом; принципи побудови та реалізації освітніх програм; методологія стандартизації, викладання і навчання; концепції забезпечення якості, освітнього оцінювання, тестування та вимірювання; теорія освітнього лідерства, врядування та менеджменту; теорія аналізу освітньої політики.

Методи, методики та технології: кількісні, якісні та змішані методи дослідження; методи та технології організації освітнього процесу, розроблення освітніх програм, забезпечення якості, освітнього оцінювання, тестування та вимірювання; інструменти та технології управління освітньо-науковими проектами; методи та технології управління освітою на засадах лідерства; методи вироблення, аналізу та оцінювання освітньої політики.

Опис предметної області ОНП включає елементи предметної області за спеціальністю 073 Менеджмент (стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 959), зокрема у частині концепцій інноваційного, проектного менеджменту, методів реалізації функцій менеджменту, методів, технологій обґрунтування управлінських рішень.

Вище зазначені змістовні складові предметної області безпосередньо відображені в описі програмних компетентностей і результатів навчання та, відповідно, у результатах навчання та змісті навчальних дисциплін, що демонструють матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам ОНП, представлені в описі ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів та організаційний порядок її реалізації визначено у Положенні про організацію освітнього процесу Інституту (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf).

Індивідуальна освітня траєкторія аспірантів реалізується шляхом:

- участі у формуванні індивідуального навчального плану;
- залучення до програм академічної мобільності (навчання, проходження практики, стажування, проведення наукових досліджень аспірантами протягом певного періоду в іншій науковій установі / закладі вищої освіти (міжнародна – за кордоном, внутрішня – в Україні) з можливістю трансферу та визнання кредитів ЄКТС, урахуваючи заплановані результати навчання;
- визнання результатів неформального навчання;
- самостійного вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, в обсязі 10 кредитів ЄКТС (понад 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС за ОНП – 37 кредитів ЄКТС).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права аспірантів на вибір навчальних дисциплін визначено у Положенні про організацію освітнього процесу Інституту (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf).

Для ознайомлення аспірантів із переліком та процедурою вибору навчальних дисциплін здійснюються такі кроки:

- інформування аспірантів про порядок і процедуру вибору навчальних дисциплін із переліку, що визначений у навчальному плані;
- ознайомлення з описами вибірковок навчальних дисциплін;
- консультування щодо вибору відповідних навчальних дисциплін.

Вибіркові навчальні дисципліни відповідно до навчального плану ОНП представлені на сайті Інституту (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Navchalnyj-plan-PL-2019-23-n.r._IVO-Aspir.pdf):

- Організація освітнього процесу у вищій освіті України (6 кредитів ЄКТС).
- Досконалість викладання у вищій освіті (6 кредитів ЄКТС).
- Кар'єра та персональна ефективність дослідника (2 кредити ЄКТС).
- Забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО та Україні (2 кредити ЄКТС).
- Інтернаціоналізація вищої освіти (2 кредити ЄКТС).
- Інтеграція вищої освіти і науки (2 кредити ЄКТС).
- Моделі фінансування у вищій освіті ЄПВО (2 кредити ЄКТС).
- Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти (2 кредити ЄКТС).

Вивчення вибіркового навчального дисциплін розпочинається у четвертому семестрі відповідно до навчального плану. Аспіранти до 25 серпня поточного року подають до відділу науково-організаційної та кадрової роботи заяви щодо вивчення вибіркового дисциплін у наступному навчальному році. На підставі поданих заяв формуються групи за обраними дисциплінами. Мінімальна кількість аспірантів у групі складає не менше 3-х осіб.

Після остаточного формування і погодження груп з вивчення вибіркового дисциплін обрані навчальні дисципліни вносяться до Індивідуального плану аспіранта, який затверджується директором Інституту.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані на практичну підготовку виділено 3,5 кредити ЄКТС, із них 1 кредит ЄКТС – на практику викладання у закладах вищої освіти (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Navchalnyj-plan-PL-2019-23-n.r._IVO-Aspir.pdf).

Практична підготовка здобувачів вищої освіти спрямована на розвиток компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, здійснюється через:

- виконання практичних завдань, зміст та формат яких обумовлені специфікою конкретної навчальної дисципліни та професійної спрямованості підготовки (2,5 кредитів ЄКТС);
- реалізацію практики викладання у закладах вищої освіти (1 кредит ЄКТС).

Практика викладання регулюється відповідним «Положенням про проходження практики викладання у закладах вищої освіти (для здобувачів наукового ступеня доктора філософії)» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-prohodzhennya-praktyky-vykladannya-u-ZVO_IVO-Aspir.pdf). Практика викладання відбувається у закладах вищої освіти, з якими укладені угоди.

Станом на теперішній час реалізація практики викладання у закладах вищої освіти здійснюється на основі угоди із Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Ugoda-z-Un-m-Dragomanova_IVO-Aspir.pdf).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Здобувачі вищої освіти ОНП упродовж періоду навчання набувають такі соціальні навички (soft-skills):

- ЗК1 – через опанування навчальних дисциплін «Філософія освіти та методологія освітніх досліджень», «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті»;
- ЗК2 – через опанування навчальних дисциплін «Філософія освіти та методологія освітніх досліджень», «Іноземна мова та академічне письмо», «Лідерство у вищій освіті»;
- ЗК3 – через опанування навчальних дисциплін «Іноземна мова та академічне письмо», «Лідерство у вищій освіті»;
- ЗК4 – через опанування навчальних дисциплін «Філософія освіти та методологія освітніх досліджень», «Іноземна мова та академічне письмо»;
- ЗК5 – через опанування навчальних дисциплін «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті», «Практика викладання у закладах вищої освіти»;
- ЗК6 – через опанування навчальної дисципліни «Іноземна мова та академічне письмо».

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У загальному обсязі ОНП 26,7 % навчального навантаження аспірантів відведено на контактні години, а 60 % – на самостійну роботу. У структурі аудиторних годин 7 % відведено на лекції, семінарські, індивідуальні (6,7 %) та практичні (6,7%) заняття. Така структура відображає практичне спрямування ОП та індивідуалізацію освітньої траєкторії.

Обсяг навчальної дисципліни відповідає навчальному навантаженню аспірантів за дисципліною, що розраховується викладачами з урахуванням часу на виконання різних видів навчальної діяльності за видами навчальних занять та у межах самостійної роботи; методів, технологій і засоби викладання та навчання, передбачених для досягнення запланованих результатів навчання; методів і критеріїв оцінювання досягнень аспірантів за дисципліною.

З метою оцінювання фактичного навантаження здобувачів вищої освіти ОНП застосовуються такі заходи:

- on-line опитування аспірантів;
- консультації з викладачами;

- зустрічі-обговорення з гарантом ОНП;
- організаційні сесії з аспірантами.

Отримана під час цих заходів інформація аналізується проєктною групою, яка приймає рішення щодо внесення необхідних змін до навчальних дисциплін, ОНП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Загальна інформація про аспірантуру міститься на сайті <https://ihed.org.ua/education/aspirantura/>
Правила прийому на навчання до аспірантури Інституту вищої освіти НАПН України у 2019 р. розміщені за посиланням https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/01/Pravyla-pryjoma_2019.pdf.
У 2020 та 2021 рр. набору не відбувалося.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На навчання до аспірантури Інституту для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Вступні випробування на навчання для здобуття ступеня доктора філософії в Інституті складаються з: вступного іспиту зі спеціальності «освітні, педагогічні науки» (відповідно до освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті»); вступного іспиту з іноземної мови (англійської, німецької, французької) в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; презентації дослідницьких пропозицій. Конкурсний бал вступника обчислюється шляхом додавання балів з трьох конкурсних випробувань і додаткових балів (за наукові здобутки у період останніх трьох років), кількість яких визначається у п. 7 Розділу 5 Правил прийому, помножених на відповідні вагові коефіцієнти. Вступ поза конкурсом на навчання для здобуття ступеня доктора філософії не допускається. Право на першочергове зарахування до аспірантури Інституту при однаковому конкурсному балі матимуть вступники, які набрали більшу кількість балів із «вступного іспиту із спеціальності».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється в Інституті такими документами, розміщеними на сайті Інституту: «Положення про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_0novlene_IVO-Aspir.pdf) та «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України права на академічну мобільність» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/5_akademichna-mobilnist.pdf). Ознайомлення аспірантів з процедурою перезарахування відповідних кредитів ЄКТС за навчальними дисциплінами (освітніми компонентами) здійснюється під час настановчої сесії та у процесі ознайомлення з програмами академічної мобільності. Визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, здійснюється згідно з міжнародними договорами про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародними програмами та проєктами, договорами про співробітництво між Інститутом і вітчизняним або іноземним закладом вищої освіти (науковою установою) відповідно до «Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України права на академічну мобільність».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2017 р. визнано результати навчання аспірантів ОНП Щеглюк Д., Сергієнко О., Зиміної С., отримані під час академічної мобільності відповідно до угоди між Інститутом та University of Ostrava «Inter-institutional agreement 2017-2022» за програмою Key Action 1 – Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility (ERASMUS+). Зокрема, перезараховано 12 кредитів ЄКТС за опанованими модулями навчальної дисципліни «Theoretical and Metodical Propedeutics» (Organisational principles in higher education, Institutional development of higher education, Research in higher education institutions, Field research and research output in dissertation research). Проєктна група ОНП розглянула документи щодо результатів академічної мобільності аспірантів і прийняла рішення про визнання, оформлене відповідним протоколом.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Правилах прийому на навчання до аспірантури Інституту (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2019/01/Pravylarugujoma_2019.pdf) передбачена процедура зарахування вступного іспиту з іноземної мови на основі дійсного сертифікату не нижче рівня B2. Зокрема, вступник, який підтвердив свій рівень володіння іноземною мовою на рівні B2 відповідним сертифікатом (англійської мови – або дійсним сертифікатом TOEFL / International English Language Testing System / Cambridge English Language Assessment) звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. При визначенні конкурсного балу вступника зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється в Інституті розділом IX «Положення про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Можливістю зарахувати дійсний сертифікат Artis B2 при вступі у 2019 р. скористалася аспірантка ОНП «Політика і врядування у вищій освіті» Ксенія Тяхменьова.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У межах ОНП реалізуються такі форми організації освітнього процесу:

- навчальні заняття (лекції, семінари, практичні заняття, консультації);
- самостійна робота (виконання індивідуальних (зокрема підготовка проектів статей) і командних завдань);
- практична підготовка (зокрема практика викладання);
- контрольні заходи (тести, захист інтегрального завдання).

Результати навчання за кожною навчальною дисципліною, модулем відповідають певним програмним компетентностям і результатам навчання за ОНП. Заплановані за дисципліною, модулем результати навчання досягаються за допомогою визначених методів навчання і викладання (зокрема проблемно-пошуковий, інтерактивний, проєктний, творчий методи, демонстрація, навчальна дискусія, дослідницька робота, мозковий штурм, аналіз ситуації) у межах різних видів навчальних занять (лекція-презентація; практичне та семінарське заняття; консультація) відповідно до специфіки конкретної навчальної дисципліни.

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання доступна для ознайомлення за посиланням https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/16_Matrytsya_vidpovidnosti_programnyh_rezultativ_navchannya..PL_IVO-Aspir.pdf.

Описи навчальних дисциплін доступні для ознайомлення за посиланням <https://ihed.org.ua/education/aspirantura/>.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України» освітня діяльність реалізується на основі студентоцентрованого підходу, що зобов'язує викладачів обирати відповідні форми і методи навчання.

З метою забезпечення студентоцентрованого підходу при доборі відповідних форм і методів навчання і викладання у межах кожної конкретної навчальної дисципліни враховуються:

- ключові види діяльності (функції) фахівців (управлінський персонал ЗВО);
- теми індивідуальних наукових досліджень аспірантів при виконанні практичних завдань.

Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання за результатами анкетування в рамках моніторингу якості освітнього процесу (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Rezultaty-opytuvannya-zdobuvachiv-OP-PL_IVO-Aspir.pdf) є високим. Здобувачі задоволені якістю викладання та професіоналізмом викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода передбачає самостійність і незалежність викладачів та аспірантів під час навчання, науково-педагогічної та наукової діяльності, що передбачено «Положенням про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf).

Академічна свобода викладачів Інституту реалізується при розробленні та реалізації навчальних дисциплін (вибір змісту, видів навчальних занять, методів і засобів викладання, контрольних заходів, стилю викладання, методів і критеріїв оцінювання), зокрема шляхом впровадження результатів наукових досліджень.

Академічна свобода аспірантів реалізується через самостійний вибір:

- підходів до виконання індивідуальних і командних завдань за навчальними дисциплінами з урахуванням тематики індивідуального наукового дослідження;
- навчальних дисциплін вільного вибору;

- теми індивідуального дослідження;
- наукового керівника;
- місця проведення практики викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Для ознайомлення аспірантів з інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів реалізуються такі заходи:

- розміщення профілю освітньої програми, описів навчальних дисциплін, інформаційних ресурсів на сайті Інституту у відкритому доступі для учасників освітнього процесу (<https://ihed.org.ua/education/aspirantura/>);
- ознайомлення аспірантів з профілем навчальної дисципліни, результатами навчання, методами викладання і навчання, методами і критеріями оцінювання здійснюється викладачами на першому занятті при вивченні конкретної навчальної дисципліни;
- розроблення та розміщення навчальних і методичних матеріалів з кожної навчальної дисципліни в електронній системі MOODLE (<http://edu-leader.org.ua/login/enter.php>);
- надання консультацій та необхідної підтримки в межах освітнього процесу з боку викладачів, гаранта ОНП, працівників відділу науково-організаційної та кадрової роботи.

У Додатках до «Положення про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України»

https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_0novlene_IVO-Aspir.pdf) висвітлено підходи до оцінювання досягнень аспірантів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання за ОНП відбувається на основі та через дослідження шляхом:

- реалізації аспірантами власного наукового дослідження у процесі вивчення навчальних дисциплін;
- відображення у змісті навчальних дисциплін новітніх досліджень за відповідною тематикою;
- орієнтації практичних завдань і самостійної роботи на тематику індивідуальних наукових досліджень аспірантів, зокрема підготовку проектів статей, розділів дисертації;
- використання наукових методів дослідження для виконання завдань за навчальними дисциплінами.

Додатковими можливостями для поєднання навчання і дослідження є:

- участь здобувачів вищої освіти (аспірантів) у щорічних науково-практичних конференціях Інституту: «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу», «Особистість студента та соціокультурне середовище університету в суспільному контексті», звітна наукова конференція Інституту, форум «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті»;
- публікація результатів своїх наукових досліджень у журналах «Університети і лідерство», «Філософія освіти», які входять до категорії Б.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОНП здійснюється викладачами щорічно з орієнтацією на власні наукові досягнення, новітні дослідження і сучасні практики у сфері вищої освіти шляхом:

- відображення результатів власних наукових досліджень за індивідуальними темами, результатів досліджень колег;
- вивчення та використання новітніх національних і міжнародних стратегічних і нормативних документів, зокрема Європейського простору вищої освіти;
- вивчення та використання новітніх результатів досліджень вітчизняних і зарубіжних учених, представлених в наукових публікаціях;
- використання статистичних та аналітичних матеріалів міжнародних організацій за відповідною тематикою.

Наприклад, одним із базових джерел для оновлення змісту навчальних дисциплін слугує «The European Higher Education Area: Bologna Process Implementation Report» (https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/european-higher-education-area-2020-bologna-process-implementation-report_en), що періодично оприлюднюється до зустрічі Міністрів країн Європи, які відповідальні за вищу освіту. Іншим важливим ресурсом для оновлення змісту навчальних дисциплін слугують публікації, огляди, аналітичні матеріали European University Association (<https://eua.eu/issues/4:autonomy-and-governance.html>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інститут вищої освіти НАПН України активно залучений у процесі інтернаціоналізації вищої освіти і досліджень через реалізацію міжнародних проектів. Інформація про інтернаціоналізацію діяльності Інституту міститься за посиланням <https://ihed.org.ua/internationalization/>.

Положення про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України права на академічну мобільність розміщено за посиланням: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/5_akademichna-mobilnist.pdf.

Участь у вище зазначених проектах наукових працівників Інституту та здобувачів вищої освіти створює можливості для реалізації:

- академічної мобільності;
- вивчення провідного міжнародного досвіду за відповідною тематикою;

– розвитку фахових і загальних компетентностей;
– долучення до академічної спільноти фахівців на міжнародному та національному рівнях.
Наприклад, результатами виконання проекту «Структурована співпраця в області докторських досліджень (підготовки), підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України» (2016-2020) є перегляд організації освітнього процесу та оновлення опису ОП, змісту і методів викладання і навчання за навчальними дисциплінами, а також розроблення та впровадження в освітній процес вибіркової навчальної дисципліни «Кар'єра та персональна ефективність дослідника», яка спрямована на розвиток дослідницьких компетентностей.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Реалізація контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП зафіксована у Положенні про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf).
Досягнення програмних результатів навчання здійснюється через досягнення результатів навчання, запланованих за кожною навчальною дисципліною, модулем. Оцінювання досягнення результатів навчання за дисципліною, модулем реалізується через заходи проміжного та підсумкового контролю.
Проміжний контроль за дисципліною здійснюється у формі заліку через перевірку виконання практичних завдань. Під час проведення заліку (зокрема у формі колоквиуму) аспіранти презентують та захищають результати виконання індивідуальних і командних завдань в межах самостійної роботи.
Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену та включає:
– тест (для оцінювання набутих знань з навчальної дисципліни);
– форму контролю, що обумовлена специфікою (зміст, результати навчання) конкретної навчальної дисципліни (наприклад, план-проспект та опис етапів дисертаційного дослідження, проект статті, есе, реферат та ін.).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти прописано у Положенні про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf).
Чіткість і зрозумілість форми контрольних заходів забезпечується через:
– визначення та детальний опис вимог до проміжного контролю (практичних завдань, самостійної роботи) та підсумкового контролю (екзамен), розподіл балів між видами діяльності, що представлені в описі навчальних дисциплін;
– інструктаж і консультацію викладача на початку та у процесі реалізації навчальної дисципліни;
– надання зворотного зв'язку за результатами оцінювання навчальних досягнень з боку викладача навчальної дисципліни, який включає зауваження, коментарі та рекомендації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, критеріїв оцінювання та строки проведення доводяться до здобувачів вищої освіти (аспірантів) на початку викладання (на першому занятті) з кожної навчальної дисципліни при зустрічі з викладачем. Форми проведення контролю та критеріїв оцінювання завдань не можуть бути змінені викладачем у процесі навчання. Строки проведення контрольних заходів можуть бути відтерміновані, у випадку форс-мажорних обставин, за умови погодження з аспірантами.
Інформація щодо форм проведення контролю та критеріїв оцінювання контрольних завдань зазначається у описах навчальних дисциплін і розміщується на сайті Інституту у відкритому доступі (<https://ihed.org.ua/education/aspirantura/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на момент складання самооцінювання відсутній.
Відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (редакція від 30.04.2020 р. № 584) атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf) і є доступною для ознайомлення усіма учасниками освітнього процесу. Контрольні заходи включають проміжний і підсумковий контроль з метою оцінювання досягнення результатів навчання. Загальне оцінювання засвоєння аспірантом навчального матеріалу з кожної дисципліни здійснюється за результатами проміжного і підсумкового контролю за 100-бальною шкалою.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання досягнень аспіранта забезпечується шляхом:

- перевірки знань через проведення on-line тестування;
- розроблення навчальної дисципліни групою фахівців та їх участі в оцінюванні результатів навчання під час екзамену.

Після отримання скарги про конфлікт інтересів наказом директора створюється комісія для розгляду інциденту, склад якої формується залежно від конкретної ситуації. При потребі комісія може залучати у свій склад інших експертів (уповноваженого представника трудового колективу, психолога, представника Ради молодих вчених, юриста тощо) і приймає рішення протягом десяти робочих днів з моменту створення. Детальніше у Положенні про організацію освітнього процесу Інституту (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf). Конфлікту інтересів в межах ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів прописано у Положенні про організацію освітнього процесу Інституту (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf). Передбачається, що повторне складання академічної заборгованості з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання аспірантом незадовільної оцінки за результатами підсумкового контролю. Аспіранти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки мають право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Перескладання екзамену допускається не більше одного разу з кожної навчальної дисципліни – комісії. Якщо аспірант під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується з Інституту.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за розпорядженням директора створюється комісія, метою якої є подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні результатів навчання аспірантів, уникнення непорозуміння і спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та реального забезпечення законних прав і інтересів аспірантів. Детальніше у Положенні про організацію освітнього процесу Інституту (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf). Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Інституті визначено політику і процедури дотримання академічної доброчесності, які представлено у наступних документах: «Положення про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України», розділ VI, п. 8 (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf), «Положення про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України» (<https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>), яке містить, зокрема, «Кодекс академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України», «Декларація академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти Національної академії педагогічних наук України». Зазначені документи розроблено з урахуванням вимог чинних державних документів: Законів України «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність»; Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Використовується програма «Unicheck» (<https://unicheck.com/uk-ua/higher-education>) для технічної перевірки щодо відсутності/наявності академічного плагіату в дисертаціях здобувачів наукових ступенів, у науковій продукції (статтях, аналітичних матеріалах, монографіях, методичних рекомендаціях тощо) за результатами наукових досліджень Інституту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Інститут популяризує академічну доброчесність через:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти та наукових працівників з Положенням про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України (<https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>), Кодексом академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України», Декларацією академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України»;
- укладання з кожним здобувачем вищої освіти та науковим працівником Декларації академічної доброчесності;
- ознайомлення здобувачів вищої освіти з умовами дотримання академічної доброчесності та наслідками у разі порушення її принципів при вивченні дисципліни «Філософія освіти і методологія освітніх досліджень»;
- «Організація освітнього процесу у вищій освіті України»;
- висвітлення кращих європейських та вітчизняних практик формування культури академічної доброчесності на сторінках фахових видань Інституту – журналів «Університети і лідерство» та «Філософія освіти».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п. 6. «Положення про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України» (<https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>), порушення аспірантом академічної доброчесності передбачає наступні наслідки:

- повторне проходження оцінювання (екзамен тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- позбавлення академічної стипендії;
- відрахування із аспірантури;
- позбавлення права здобувати вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою;
- відмова у наданні висновку щодо наукової та практичної цінності результатів дисертаційного дослідження;
- зняття дисертації з розгляду спеціалізованою вченою радою Інституту незалежно від стадії проходження без права її повторного захисту.

Порушень принципів академічної доброчесності здобувачами вищої освіти в Інституті не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Викладачами ОНП є наукові працівники Інституту. Конкурсний відбір працівників здійснюється відповідно до Постанови КМУ від 23.05.2018 р. № 404 «Про затвердження Примірного положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад державної наукової установи» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1475-99-%D0%BF#Text>) та п.6,7 Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад наукових установ НАПН України, затвердженого Постановою Президії НАПН України від 21.06.2018 р. № 1-2/8-188 (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennia_pro_konkurs_21.06.2018.pdf). У вищезазначеному Положенні визначено відповідні кваліфікаційні вимоги. Конкурсний відбір проводиться з дотриманням принципів законності, відкритості, гласності, прозорості, недискримінації, доброчесності, ефективного і справедливого відбору. Обрані за конкурсом наукові працівники, з якими укладено трудовий договір на невизначений строк або укладено контракт або трудовий договір на строк, встановлений за погодженням сторін, більше п'яти років, проходять атестацію у встановленому законодавством порядку (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1475-99-%D0%BF#Text>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Модернізація ОНП відбувається у т.ч. на основі пропозицій / рекомендацій, які відображені у відгуках роботодавців (Відгуки, отримані від Гожики А.П., кандидата геолого-мінералогічних наук, доцента, директора Науково-методичного центру організації навчального процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Грищенко І.М., доктора економічних наук, професора, академіка НАПН України, ректора Київського національного університету технологій та дизайну, наведені за посиланням (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Vidguk_Gozhyka_AP_IVO-Aspir.pdf; https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Vidguk-Gryshhenko_IVO-Aspir.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До проведення навчальних занять за ОНП Інститут залучає:

- членів Національної команди експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (Луговий В.І., д.пед.н., професор, Перший віце-президент Національної академії педагогічних наук України; Бахрушин В.Є., д.фіз.-матем.н., професор, член Науково-методичної ради МОН України (сектор вищої освіти), професор Національного

університету «Запорізька політехніка»);

– експертів Національного Еразмус+ офісу в Україні (Шитікова С.П., к.пед.н.);

– експертів Національного агентства кваліфікацій (Ковтунець В.В., к.фіз.-мат. н., доц.);

– зарубіжних фахівців, зокрема проф. Dr. Jaakko Kauko та проф. Dr. Vuokko Kohtamaki з університету Тампере, Фінляндія (<https://ihed.org.ua/internationalization/proekt-strukturovana-spivpratsya-v-oblasti-doktorskyh-doslidzhen-pidgotovky-profesijnyh-navychok-i-akademichnogo-pysma-v-regionah-ukrayiny-2016-2019-roky/>).

Також, серед наукових працівників Інституту, залучених до освітнього процесу, є експерти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та НМР МОН України – Драч І.І., Дебич М.А., Скиба Ю.А., Слюсаренко О.М., Трима К.А., Чорнойван Г.П., Ярошенко О.Г.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Інститут сприяє професійному розвитку викладачів ОП шляхом:

– підготовки та захисту докторських дисертацій (Власова І.В., 2020 р.; Дебич М.А., 2019 р.);

– участі у міжнародних проєктах Інституту (<https://ihed.org.ua/internationalization/>);

– участі у короткотермінових програмах професійного розвитку та наукових заходах (дистанційних курсах, тренінгах, семінарах, круглих столах, форумах тощо);

– участі у програмах академічної мобільності.

Наприклад, у 2017 р. між Інститутом та University of Ostrava укладено «Inter-institutional agreement 2017-2022» за напрямом Key Action 1 – Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility (Програма ЄС Еразмус+), що передбачає можливість академічної мобільності для викладачів та здобувачів ступеня доктора філософії. У рамках цього проєкту викладач М. Дебич пройшла тримісячне стажування.

У межах реалізації міжнародного проєкту «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті» (2019-2021 рр.)

(https://ihed.org.ua/internationalization/tehe_ukraine/) у 2019-2020 рр. взяли участь у навчальних візитах викладачі Інституту (С. Калашнікова, О. Оржель, М. Дебич, К. Трима, О. Паламарчук).

У заходах за проєктом Програми Еразмус+ «Структурована співпраця в області докторських досліджень, підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України – DocHub» (2016-2020 рр.) усі викладачі Інституту взяли участь.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

До розвитку викладацької майстерності наукових працівників Інститут підходить системно, зокрема через:

– реалізацію програми підвищення кваліфікації / професійного розвитку науково-педагогічних і наукових

працівників закладів вищої освіти та наукових установ за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки у галузі 01 – Освіта/Педагогіка (наказ МОН від 31.08.2018 № 1389-л, https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Litsenziya-IVO-2018_PK.pdf; https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Kontseptsiya_Programy-prof.rozvytku.pdf).

– участь у міжнародному проєкті «Програма вдосконалення викладання у вищій освіті» (2019-2021 рр.) (https://ihed.org.ua/internationalization/tehe_ukraine/).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Бюджетні фінансові ресурси, що спрямовані Інститутом для забезпечення ОП (2016-2020 рр., 2019-2022 рр.) склали 2109,9 тис. грн., з них 118,836 тис. грн. – на розвиток матеріально-технічної бази, 774,630 тис. грн. – оплата за навчання аспірантів (контракт). Обсяги фінансування за проєктом з міжнародної академічної мобільності з Остравським університетом (Чеська республіка) склали: 78300 євро у 2016-2019 рр. та 26100 євро у 2019-2022 рр. У межах проєкту Еразмус+ «Структурована співпраця в області докторських досліджень, підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України – DocHub» (2016-2020 рр.) на академічну мобільність аспірантів виділено фінансування у сумі 32510 євро.

Матеріально-технічні ресурси, що використовуються для забезпечення ОП, складають: 26 ноутбуків, апаратно-програмний комплекс для проведення локальних і дистанційних заходів з можливістю одночасного перекладу на аудіо-гарнітуру учасникам; комплекс програмного забезпечення «Мосо» (<http://edu-leader.org.ua>) для дистанційного навчання та оцінки ефективності персоналу; «Windows MultiPoint Server Premium»; відеотермінал «Cisco SX20» та інше обладнання для проведення чотиристоронніх Інтернет-конференцій в Full HD форматі). Аспіранти забезпечуються ноутбуками та вільним безоплатним доступом до WI-Fi мережі, мають можливість працювати з бібліотечними фондами в читальній залі Інституту, що обладнана комп'ютером з доступом до електронних ресурсів науково-дослідних баз EBSCO.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в Інституті, побудоване на основі цінностей колективу Інституту (довіра, творення, гідність) та ключових принципів діяльності Інституту (академічної свободи, доброчесності, досконалості, соціальної

відповідальності, розподіленого лідерства).

Освітнє середовище включає:

- належні умови для навчання та проведення індивідуальних досліджень – фінансове, матеріально-технічне, навчально-методичне, інформаційне забезпечення;
- можливості для участі у науково-практичних заходах, реалізації академічної мобільності; вивчення провідного міжнародного досвіду за відповідною тематикою; розвиток фахових та загальних компетентностей аспірантів; долучення до академічної спільноти фахівців на міжнародному та національному рівнях;
- консультування та супровід аспірантів впродовж їх навчання науковими керівниками.

Перед початком і по завершенню сесій проводяться організаційні зустрічі здобувачів вищої освіти ОНП з адміністрацією Інституту, гарантом програми і працівниками відділу науково-організаційної та кадрової роботи, з метою виявлення потреб і обговорення ініціатив аспірантів при модернізації ОНП, також проводяться регулярні опитування аспірантів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Адміністрація Інституту забезпечує безпечність освітнього середовища, зокрема:

- встановлено охоронну сигналізацію з виведенням на цілодобовий пульт охорони;
 - встановлено протипожежну сигналізацію з виведенням на цілодобовий пульт охорони;
 - замінено повністю електричну проводку, встановлено автомати, що реагують на зміну напруги в мережі;
 - встановлено автоматичний дезінфектор для рук для дотримання санітарних норм під час епідемії COVID-19.
- Кожен здобувач вищої освіти та працівник Інституту проходять інструктаж з охорони праці, протипожежної безпеки, про що свідчать підписи у відповідних журналах. В Інституті пропагується здоровий спосіб життя, підтримується позитивний психологічний клімат у колективі, проводиться роз'яснювальна робота щодо планування своєї діяльності з метою уникнення надмірних навантажень і стресів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримка здобувачів вищої освіти в Інституті здійснюється із використання різних механізмів.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через:

- різні види навчальних занять;
- забезпечення навчальним та методичними матеріалами;
- забезпечення ноутбуками та на період сесій;
- підтримку з використанням платформи Moodle та інформаційних ресурсів.

Організаційна підтримка:

- організаційні зустрічі здобувачів вищої освіти з адміністрацією Інституту;
- комунікацію з працівниками відділу науково-організаційної та кадрової роботи;
- проведення організаційних сесій з аспірантами;
- використання платформи Moodle.

Інформаційна підтримка:

- інформування через сайт Інституту;
- безоплатний Wi-Fi доступ до мережі Інтернет;
- інформування щодо освітніх питань з використанням платформи Moodle;
- користування бібліотечними фондами Інституту.

Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через:

- комунікацію з викладачами під час проведення навчальних занять;
- консультування з працівниками відділу науково-організаційної та кадрової роботи;
- консультування з викладачами щодо виконання індивідуальних завдань;
- консультування з науковими керівниками щодо проведення наукової роботи та написання наукових праць;
- консультування з гарантом ОНП.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою підтверджується результатами опитувань здобувачів вищої освіти (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Rezultaty-opytuvannya-zdobuvachiv-OP-PL_IVO-Aspir.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інститут створює комфортні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. З метою безперешкодного пересування осіб з інвалідністю перший поверх будівлі обладнано пандусом. У будівлі є ліфт. Серед здобувачів вищої освіти на ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті» немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ситуації пов'язані з сексуальними домаганнями та корупцією) визначені у Положенні про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvithnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf), що розміщене у відкритому доступі на сайті Інституту. Ключові положення політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій доводяться до відома аспірантів під час зустрічей з ними. В межах ОНП випадків конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvithnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП відбувається один раз на рік на основі рішення проєктної групи з урахуванням: періоду акредитації ОНП; результатів опитувань аспірантів і випускників, пропозицій викладачів, роботодавців та аспірантів. Внесення змін в опис ОНП, навчальний план відбувається за рішенням проєктної групи та погоджується Вченою радою Інституту. Внесення змін до навчальних дисциплін відбувається за рішенням проєктної групи.

Перегляд ОНП здійснюється у т.ч. на основі пропозицій, зауважень та рекомендацій, висловлених здобувачами вищої освіти у процесі:

- on-line опитування за результатами сесії;
- обговорення під час організаційної сесії;
- спілкування з адміністрацією Інституту та гарантом ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості шляхом:

- проведення анонімного online-опитування;
- комунікації під час освітнього процесу з гарантом програми, викладачами;
- завідувачем відділу науково-організаційної та кадрової роботи;
- комунікації під час організаційних сесій з адміністрацією Інституту, яке відбувається двічі на рік, після завершення сесії.

Результати опитування та отримана інформація аналізуються проєктною групою і вноситься пропозиція щодо змін на розгляд Вченої ради, або приймаються рішенням проєктної групи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Інституті створено Раду молодих вчених до складу якої входять здобувачі вищої освіти.

Метою діяльності Ради молодих вчених є всебічне сприяння науково-педагогічній, винахідницькій та іншій творчій діяльності молодих вчених (віком до 35 років), аспірантів, докторантів; широка пропаганда новітніх досягнень в галузі науки, техніки і освіти серед молоді; реалізація професійних, інтелектуальних та соціально-побутових інтересів та прав наукової молоді Інституту. За погодженням з Радою молодих вчених приймається рішення про відрахування чи поновлення на навчання осіб, які здобувають ступінь доктора філософії.

До складу Вченої ради Інституту входить голова Ради молодих вчених і представник аспірантів. Це представництво дає змогу репрезентувати інтереси аспірантів Інституту та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Отримано відгуки щодо освітньої програми та якості підготовки в аспірантурі від ректора Київського національного університету технологій та дизайну І.М. Грищенка, доктора економічних наук, професора, академіка НАПН України (співробітник КНУТД – аспірантка С. Зиміна) та від директора Науково-методичного центру організації навчального процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка А.П. Гожики, кандидата геолого-мінералогічних наук, доцента (співробітники КНУ – аспірантки Д. Щеглюк та О. Хруцька).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випускників ОП

Станом на теперішній час на ОНП навчається 7 здобувачів вищої освіти, які суміщають навчання в аспірантурі з професійною діяльністю. Моніторинг кар'єрного шляху здійснюється через комунікацію гаранта ОНП і наукових керівників з випускниками ОНП.

Наприклад, на час вступу на ОНП Д. Щеглюк працювала на посаді методиста вищої категорії Науково-методичного центру організації навчального процесу Київського національного університету імені Тараса Шевченка, на теперішній час – виконує обов'язки керівника сектору моніторингу якості освіти цього центру (<http://nmc.univ.kiev.ua/structure.htm>).

Після другого випуску за ОНП планується створення інформаційної бази випускників з метою залучення випускників до процедур перегляду ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відрегулювала на ці недоліки?

Одним із недоліків, який спричинив модернізацію ОНП і появу другої версії ОНП, була переважно теоретична спрямованість навчальних дисциплін, що зазначали аспіранти та пропонували посилити прикладний аспект підготовки, що було забезпечено.

Також, недоліком виявилася обмеженість та неструктурованість інформації щодо змісту окремих навчальних дисциплін, відповідно запроваджено описи навчальних дисциплін (силлабуси) задля сприяння аспірантам щодо побудови індивідуальних освітніх траєкторій на основі зрозумілого та структурованого представлення матеріалів навчальних дисциплін (змісту, методів викладання та оцінювання тощо).

Отже, реакцією на перший недолік став перегляд змісту навчальних дисциплін, а на другий – імплементація зарубіжного досвіду і запровадження структурованих описів навчальних дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Інститут активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через:

– прийняття Положення про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України, складовими якого є Кодекс академічної доброчесності та Декларація про академічну доброчесність <https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>;

– проведення роз'яснювальної роботи серед аспірантів і наукових працівників;

Учасники академічної спільноти:

– беруть участь в обговоренні рішень щодо забезпечення якості, процедур реалізації на засіданнях Вченої ради;

– надають пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу та освітньої програми проектній групі;

– удосконалюють зміст та методи викладання навчальних дисциплін, урахувавши відгуки та пропозиції аспірантів, викладачів і роботодавців;

– підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію;

– дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі;

Також, проводиться робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з процедурами забезпечення якості вищої освіти через різноманітні заходи: семінари, круглі столи тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості поєднує, впорядковує і спрямовує діяльність всіх структурних підрозділів Інституту на здійснення високоякісної підготовки аспірантів і складає цілісну багатокomпонентну систему.

Насамперед внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюють члени проектної групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОНП, викладачі, які особисто беруть участь в освітньому процесі і відповідають за формування відповідних компетентностей та результатів навчання, передбачених ОНП, завідувачі відділів, де працюють наукові керівники аспірантів.

Координацію та контроль за дотримання процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти здійснює гарант ОНП та завідувач відділу науково-організаційної та кадрової роботи.

Моніторинг якості освіти здійснюють перший заступник директора, заступник директора з наукової роботи та завідувач відділу науково-організаційної та кадрової роботи. Реалізована модель розподілу відповідальності між різними структурними підрозділами Інституту у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП забезпечує продуктивність її реалізації.

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу Інституту регламентуються:

- «Положенням про організацію освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvithnogo-protsesu_onovlene_IVO-Aspir.pdf).
 - «Положенням про порядок реалізації учасниками освітнього процесу Інституту вищої освіти НАПН України права на академічну мобільність» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/5_akademichna-mobilnist.pdf).
 - «Положення про стипендіальну комісію та правила призначення академічних стипендій аспірантам і докторантам Інституту вищої освіти НАПН України» (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/9_stypend-komisiya.pdf).
- Аспіранти, які навчаються за денною формою здобуття вищої освіти за державним замовленням за рахунок коштів загального фонду державного бюджету, мають право на матеріальну допомогу/преміювання (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/10_pro-koshty.pdf).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfzOKR9k1CJ-KQI_Jf2nplNpQbVLtprYYeAY-WDOWF-CPfBcQ/viewform;
<https://ihed.org.ua/education/aspirantura/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Опис ОНП «Політика і лідерство у вищій освіті» оприлюднено на сайті за посиланням https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Osvino-naukova-programa-Polityka-i-liderstvo-u-vyshhij-osviti-2019_IVO-Aspir.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів забезпечуються релевантністю змісту програмних навчальних дисциплін та його відповідністю темам досліджень аспірантів, що визначені у межах предметної області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки з урахуванням міждисциплінарності ОНП.

Наприклад, теми досліджень «Розвиток лідерських якостей здобувачів бакалаврського рівня вищої педагогічної освіти в процесі здійснення студентського самоврядування» (Гулько О.), «Вплив університетів на формування та реалізацію лідерського потенціалу закладів дошкільної освіти: досвід США» (Дем'янова В.), «Роль університетів у розвитку лідерського потенціалу вчителів: аналіз провідного зарубіжного досвіду» (Литвин З.), «Розвиток жіночого лідерства у закладах вищої освіти» (Повзун В.) підтримуються навчальними дисциплінами «Політика і врядування у вищій освіті», «Лідерство у вищій освіті».

Теми досліджень «Політика імплементації інклюзії у Європейському просторі вищої освіти» (Козуля В.), «Розроблення освітніх програм з підготовки фізичних терапевтів: політико-управлінський аспект» (Чепурна Н.) підтримуються навчальними дисциплінами «Політика і врядування у вищій освіті», «Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення».

Тема дослідження «Стратегічне управління інтернаціоналізацією сучасного університету: управлінський аспект» (Тюхменюва К.) підтримується навчальною дисципліною «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю здійснюється через формування відповідних програмних результатів під час вивчення програмних і вибіркових навчальних дисциплін:

- «Філософія освіти і методологія освітніх досліджень»;
- «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті»;
- «Кар'єра та персональна ефективність дослідника»;
- «Інтеграція вищої освіти і науки».

Дані початкові дисципліни зорієнтовані на набуття компетентностей, необхідних для повноцінної дослідницької діяльності і відповідають п. 27 «Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261. Крім того, це підтверджується матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми.

Набуття компетентностей з методів дослідження відбувається під час співпраці з науковим керівником (наукові керівники аспірантів здійснюють наукове керівництво роботою над дисертацією та надають консультації щодо змісту і методології освітніх / педагогічних наукових досліджень аспіранта, контролюють виконання індивідуального плану наукової роботи та індивідуального навчального плану аспіранта тощо).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка аспірантів до викладацької діяльності за спеціальністю здійснюється через формування відповідних програмних результатів під час вивчення програмних і вибіркових навчальних дисциплін:

- «Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення»;
- «Лідерство у вищій освіті»;
- «Практика викладання у закладах вищої освіти»;
- «Досконалість викладання у вищій освіті».

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми це демонструє.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Інформація про наукові інтереси та публікації наукових керівників доступна за посиланням

<https://ihed.org.ua/about/staff/>

Наукове керівництво аспірантами здійснюють:

Ярошенко О.Г., д.пед.н., проф., дійсний член (академік) НАПН України. Наукові інтереси: науково-дослідницька діяльність в університеті, студентське самоврядування (<https://ihed.org.ua/about/staff/yaroshenko-olga-grygorivna/>).

Драч І.І., д.пед.н., доц. Наукові інтереси: дослідницьке лідерство в сучасному університеті, управління науковою роботою в університеті на засадах лідерства. (<https://ihed.org.ua/about/staff/drach-iryna/>).

Скиба Ю.А., д.пед.н., доц. Наукові інтереси: інклюзивне освітнє середовище університетів, науково-педагогічний потенціал університету (<https://ihed.org.ua/about/staff/skyba-yuriy-andriyovych/>).

Калашнікова С.А., д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України. Наукові інтереси: розвиток лідерського потенціалу сучасного університету. (<https://ihed.org.ua/about/staff/kalashnikova-svitlana-andriyivna/>).

Слюсаренко О.М., д.пед.н., с.н.с. Наукові інтереси: автономія та лідерство у ЄПВО (<https://ihed.org.ua/about/staff/slyusarenko-olena/>).

Теми наукових досліджень аспірантів дотичні напрямом досліджень їх наукових керівників.

Перелік спільних публікацій та публікацій, дотичних до тем наукових досліджень аспірантів подано за посиланням https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/Vidpovidnist-tem-asp.publ.nauk.ker-PL_IVO-Aspir.pdf.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Інститут організаційно і матеріально забезпечує можливість аспірантам проводити та здійснювати апробацію результатів власного дослідження шляхом:

- інформування про наукові заходи (міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції, форуми, семінари, круглі столи) на сайті Інституту (<https://ihed.org.ua/>);
- безкоштовної публікації статті у міжнародному науковому журналі Інституту «Університети і лідерство» (<https://ihed.org.ua/zhurnaly/>) (журнал включено до фахових видань категорії "Б" галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Наказ МОН України від 17.03.2020 р. № 409);
- безкоштовної участі аспірантів у щорічних науково-практичних конференціях Інституту;
- участі аспірантів у науково-практичних заходах, що реалізуються у межах міжнародних проєктів (Наприклад, у межах проєкту Еразмус+ «Структурована співпраця в області докторських досліджень (підготовки), підготовки з універсальних навичок та академічного письма в регіонах України» (2016-2020 рр.) аспіранти взяли участь у заходах: <https://ihed.org.ua/internationalization/proekt-strukturovana-spivpratsya-v-oblasti-doktorskyh-doslidzhen-pidgotovky-profesijnyh-navychok-i-akademichnogo-pysma-v-regionah-ukrayiny-2016-2019-roky/>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю відбувається через:

- участь у міжнародній академічній мобільності аспірантів і викладачів;
- участь у міжнародних заходах (конференція, семінарах, круглих столах тощо. Наприклад, «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу», форум «Досконалість викладання і навчання у вищій освіті»);
- участь у міжнародних проєктах.

Так, у 2017 р. аспіранти ОНП Щеглюк Д., Сергієнко О., Зиміна С. взяли участь у програмі з міжнародної академічної мобільності у рамках проєкту «Erasmus + Programme Key Action 1 – Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility» в University of Ostrava (Чеська Республіка).

Аспіранти систематично беруть участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу», організаторами якої є Міністерство освіти і науки України, Національна академія педагогічних наук України, Інститут вищої освіти НАПН України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Спілка ректорів вищих навчальних закладів України, Національний Еразмус+ офіс в Україні, Національні експерти з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, Британська Рада в Україні.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів ОНП є активними дослідниками, які працюють над розробленням фундаментальних наукових досліджень та беруть участь у дослідницьких проектах:

«Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України» (2021-2023) – Калашнікова С.А.;

«Підвищення дослідницької спроможності університетів України у контексті імплементації концепції «Відкрита наука»» (2021-2023) – Драч І.І.;

«Механізми реалізації ефективного врядування в університетах України в умовах євроінтеграції» (2018-2020 рр.) – Калашнікова С.А., Драч І.І.

«Механізми оцінювання якості вищої освіти в умовах євроінтеграції» (2018-2020 рр.) – Слюсаренко О.М.;

«Теоретичні основи і механізми розвитку науково-педагогічного потенціалу університетів України у контексті розширення інституційної автономії» (2020-2022); «Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки» (2017-2019) – Скиба Ю.А., Ярошенко О.Г.

Результати дослідницьких проектів представлено у вітчизняних і зарубіжних періодичних виданнях, колективних монографіях, препринтах (аналітичних матеріалах), які розміщуються на сайті Інституту (<https://ihed.org.ua/publications/>) та на сайті електронної бібліотеки НАПН України (<http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe>)

&I21DBN=SLIR&P21DBN=SLIR&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=elib_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=ID=&S21COLORTERMS=0&S21STR=RES0000202).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Інститутом для забезпечення дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів здійснюються такі заходи:

– ознайомлення з Положенням про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України (<https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>);

– підписання Декларації академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України (<https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf>);

– перевірка наукових праць наукових керівників та аспірантів на відсутність академічного плагіату;

– ознайомлення аспірантів з правилами цитування при вивченні навчальних дисциплін «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті» (Модулі Основи академічного письма та оприлюднення наукових результатів, Наукометрія в оцінюванні результатів наукових досліджень) (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/3_ND_Organizatsijna_ta_proektna_doslidnyts_dil_nist_u_VO_2019_ukr_PL_IVO-Aspir.pdf) та «Іноземна мова та академічне письмо» (Модуль Writing an Academic Article) (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/2_ND_Inozemna_mova_ta_akademichne_pys_mo_3_07_PL_IVO-Aspir.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури Інституту. Принцип доброчесності є одним з ключових принципів діяльності Інституту, про що зазначено в Стратегії розвитку Інституту на 2020-2025 роки (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/Stratehiya-rozvytku-Institutu-vysh-osvity-NAPN_2020-2025.pdf).

Наукове керівництво здобувачами вищої освіти здійснюють наукові працівники Інституту, які при прийнятті на посаду:

– ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України;

– підписують Декларацію академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України;

– наукові праці наукових керівників перевіряються на відсутність / наявність академічного плагіату.

Із зовнішніми науковими керівниками Інститут укладає трудову угоду на здійснення наукового керівництва (консультування) роботи над дисертацією аспіранта. Зовнішні наукові керівники підписують Декларацію академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України.

Результатом політики та заходів з популяризації академічної доброчесності, які здійснюються в Інституті, є відсутність випадків порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників аспірантів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

– потужне кадрове забезпечення: 100 % викладачів мають науковий ступінь доктора або кандидата наук; освітній процес забезпечують 10 – докторів наук та 4 – кандидати наук, із них 2 – дійсних члени НАПН України, 1 – член-

кореспондент НАПН України; 100 % викладачів були керівниками або виконавцями міжнародних проєктів; 100 % викладачів активно проводять наукові дослідження та постійно публікуються у провідних вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях;

- зміст ОНП значною мірою формують навчальні дисципліни, що спрямовані на процеси реформування вищої освіти та професійну діяльність управлінця в закладі вищої освіти;
- зміст ОНП постійно оновлюється на основі новітніх досліджень з проблеми реформування вищої освіти;
- організація освітнього процесу на основі принципу навчання через дослідження та з орієнтацією навчальних занять і завдань на тематику наукових досліджень;
- впровадження в освітній процес кращих практик Європейського простору вищої освіти;
- залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до проведення навчальних занять;
- можливості академічної мобільності для викладачів та аспірантів;
- можливості участі аспірантів і викладачів у міжнародних проєктах з реформування вищої освіти.

Слабкі сторони ОНП:

- зайнятість аспірантів, які переважно суміщають професійну діяльність у галузі освіти з підготовкою в аспірантурі;
- обмежені можливості та обсяг педагогічної практики;
- незадовільний рівень активності наукових керівників та їх взаємодії з аспірантами протягом освітнього компоненту ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП безпосередньо пов'язані зі Стратегією розвитку Інституту вищої освіти НАПН України на 2020-2025 роки (https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/03/Stratehiya-rozvytku-Instytutu-vysh-osvity-NAPN_2020-2025.pdf).

У межах Стратегічної цілі 1 «Визначення та обґрунтування орієнтирів розвитку університетів України у контексті європейської інтеграції»:

- Виконання індивідуальних наукових досліджень аспірантів відповідно до тематики фундаментальних / прикладних досліджень Інституту.
- Проведення національних опитувань з питань розвитку вищої освіти України та використання результатів для модернізації змісту ОНП.
- Підготовка аналітичних матеріалів і спільних наукових публікацій із залученням аспірантів.
- Організація і проведення аспірантами національного наукового семінару задля поширення та популяризація результатів їх досліджень.
- Експертиза проєктів нормативно-правових документів з питань розвитку вищої освіти із залученням аспірантів.

У межах Стратегічної цілі 2 «Посилення інституційної спроможності університетів України, розвиток їх лідерського потенціалу»:

- Проведення аспірантами відкритих тренінгів для університетів за темами індивідуальних досліджень.
- Участь аспірантів у підготовці навчальних і методичних матеріалів з питань розвитку університетів.
- Залучення аспірантів до проведення на замовлення університетів інституційного аудиту та надання рекомендацій щодо інституційного розвитку.

У межах Стратегічної цілі 3 «Творення мережі лідерів змін у вищій освіті України»:

- Формування і розвиток бази даних і мережі випускників аспірантури Інституту, їх залучення до оновлення ОНП, викладання в аспірантурі.

У межах Стратегічної цілі 4 «Розбудова національної платформи кращих практик університетів України»:

- Розроблення дослідницьких завдань в межах ОНП щодо ідентифікації, аналізу, опису і презентації кращих практик діяльності університетів України за темами індивідуальних досліджень аспірантів і подальшого розміщення на національній інформаційно-комунікаційній платформі «Університети України: кращі практики».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та

оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Калашнікова Світлана Андріївна

Дата: 26.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	навчальна дисципліна	<i>1_ND_Filosofiya_ostvity_i_metologiya_ostvityih_doslidzhen_2019_ukr_PL_IVO-Aspir.pdf</i>	XE9xJLKXCkrb8iIlaQDhZaCMV+BEgjUS tCV8PmTPYWA=	Проекційна техніка, зокрема, 65` дисплей `LFD Samsung Standalone` з сенсорним екраном, телевізор 52` з можливістю HD проєкції, мультимедійний проєктор «ViewSonic PJD7720HD», ноутбук та супровідне обладнання (екран, тощо). Відеотермінал «Cisco SX20» та інше супровідне обладнання, що дає можливість проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференції та тренінгів в HD форматі. Система дистанційного навчання «Moodle» (з додатковими елементами), комплекс програмного забезпечення «Moco». Зазначені програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів: http://edu-leader.org.ua/login/enter.php
Іноземна мова та академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>2_ND_Inozemna_mova_ta_akademichne_pysmo_3_07_PL_IVO-Aspir.pdf</i>	m8hrhP7VcURWJ8MER4PoGwtCpaVYUteR+NMnubsx9r4=	Проекційна техніка, зокрема, 65` дисплей `LFD Samsung Standalone` з сенсорним екраном, телевізор 52` з можливістю HD проєкції, мультимедійний проєктор «ViewSonic PJD7720HD», ноутбук та супровідне обладнання (екран, тощо). Відеотермінал «Cisco SX20» та інше супровідне обладнання, що дає можливість проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференції та тренінгів в HD форматі. Система дистанційного навчання «Moodle» (з додатковими елементами), комплекс програмного забезпечення «Moco». Зазначені програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів: http://edu-leader.org.ua/login/enter.php
Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті	навчальна дисципліна	<i>3_ND_Organizatsijna_ta_proektna_doslidnyts_dil_nist_u_VO_2019_ukr_PL_IVO-Aspir.pdf</i>	zXwGx1YIEBhQb8tT6gw46aZhzJ8wzowgJT9MX+qVyFA=	Проекційна техніка, зокрема, 65` дисплей `LFD Samsung Standalone` з сенсорним екраном, телевізор 52` з можливістю HD проєкції, мультимедійний проєктор «ViewSonic PJD7720HD», ноутбук та супровідне обладнання (екран, тощо). Відеотермінал «Cisco SX20» та інше супровідне обладнання, що дає можливість проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференції та тренінгів в HD форматі. Система дистанційного навчання «Moodle» (з

				додатковими елементами), комплекс програмного забезпечення «Мосо». Зазначені програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів: http://edu-leader.org.ua/login/enter.php
Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення	навчальна дисципліна	4-ND_Vykl_i_navch_u-VO_polityka_i_normat_zabezpech_2020_PL_IVO-Aspir.pdf	OokrI5TZ88iHO7WZEi8NUUoEy/jud6dbq8MLOZcfQ2k=	Проекційна техніка, зокрема, 65` дисплей `LFD Samsung Standalone` з сенсорним екраном, телевізор 52` з можливістю HD проєкції, мультимедійний проєктор «ViewSonic PJD7720HD», ноутбук та супровідне обладнання (екран, тощо). Відеотермінал «Cisco SX20» та інше супровідне обладнання, що дає можливість проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференцій та тренінгів в HD форматі. Система дистанційного навчання «Moodle» (з додатковими елементами), комплекс програмного забезпечення «Мосо». Зазначені програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів: http://edu-leader.org.ua/login/enter.php
Політика і врядування у вищій освіті	навчальна дисципліна	5_ND_Polityka_i_vryaduvannya_u_vys_hhij_oshviti_2019_ukr_PL_IVO-Aspir.pdf	2P/MFFg7DVEMQVo/lbeATuEhu9BdZN5vbTM+KUYaCys=	Проекційна техніка, зокрема, 65` дисплей `LFD Samsung Standalone` з сенсорним екраном, телевізор 52` з можливістю HD проєкції, мультимедійний проєктор «ViewSonic PJD7720HD», ноутбук та супровідне обладнання (екран, тощо). Відеотермінал «Cisco SX20» та інше супровідне обладнання, що дає можливість проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференцій та тренінгів в HD форматі. Система дистанційного навчання «Moodle» (з додатковими елементами), комплекс програмного забезпечення «Мосо». Зазначені програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів: http://edu-leader.org.ua/login/enter.php
Лідерство у вищій освіті	навчальна дисципліна	6_ND_Liderstvo_u_vyshhij_oshviti_2019_ukr_PL_IVO-Aspir.pdf	xq2bK1gIa2ejwd5VUbC8OwrRURTNVhJdICUoWrxgdc=	Проекційна техніка, зокрема, 65` дисплей `LFD Samsung Standalone` з сенсорним екраном, телевізор 52` з можливістю HD проєкції, мультимедійний проєктор «ViewSonic PJD7720HD», ноутбук та супровідне обладнання (екран, тощо). Відеотермінал «Cisco SX20» та інше супровідне обладнання, що дає можливість проведення чотиристоронніх аудіо- та відео інтернет конференцій та тренінгів в HD форматі. Система дистанційного навчання «Moodle» (з додатковими елементами), комплекс програмного забезпечення «Мосо». Зазначені

				<i>програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів: http://edu-leader.org.ua/login/enter.php</i>
Практика викладання у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>7_ND_Praktyka_vykladannya_u_ZVO_PL_IVO-Aspir.pdf</i>	fQ3OkivlRhnqqYNbfpoCBuY3nx8tYj7+de5i9pkMYtw=	<i>Проекційна техніка, зокрема, 65` дисплей`LFD Samsung Standalone` з сенсорним екраном, телевізор 52` з можливістю HD проєкції, мультимедійний проєктор «ViewSonic PJ7720HD», ноутбук та супровідне обладнання (екран, тощо). Відеотермінал «Cisco SX20» та інше супровідне обладнання, що дає можливість проведення чотирьохсторонніх аудіо- та відео інтернет конференцій та тренінгів в HD форматі. Система дистанційного навчання «Moodle» (з додатковими елементами), комплекс програмного забезпечення «Мосо». Зазначені програмні засоби розміщено на окремому сервері з можливістю цілодобового доступу викладачів та студентів: http://edu-leader.org.ua/login/enter.php</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
352221	Драч Ірина Іванівна	перший заступник директора, Основне місце роботи	Дирекція	Диплом магістра, Київський орден Леніна політехнічного інституту, рік закінчення: 1982, спеціальність: автоматизовані системи керування	17	Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	Д.пед. н., доцент Співавтор 5 колективних монографій, автор понад 160 наукових праць, опублікованих у періодичних виданнях та наукових збірниках в Україні та за кордоном Під науковим керівництвом захищено чотири дисертації на здобуття наукового ступеню кандидата наук (І.М. Ковальчук, О.А. Ландо, Р.С. Аронова, О.М. Слободянюк). Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д.26.456.02 Інституту вищої освіти НАПН України Член редакційної колегії Міжнародного журналу «Університет і лідерство» (з 2016 р.) Заступник головного редактора електронного фахового видання

							«Теорія і методика управління освітою» (2009-2011 рр.) Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/drach-iryna/
378775	Трима Катерина Андріївна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ взаємодії університетів та суспільства	Диплом бакалавра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030401 Міжнародні відносини, Диплом магістра, Маріупольський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0304 Міжнародні відносини, Диплом магістра, Донецький національний університет економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03050401 економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 004810, виданий 18.02.2012	12	Іноземна мова та академічне письмо	К.політ.н. Політолог-міжнародник, перекладач Автор та співавтор понад 80 наукових і методичних праць Участь у міжнародних проєктах: Academic Teaching Excellence: English as a Method of Instructing School of Excellency (Konrad-Adenauer-Stiftung Eastern Partnership) Ukraine Higher Education Leadership Development Programme Implementation of Education Quality Assurance System via Cooperation of University- Business-Government in HEIs Teaching Excellence Programme Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства забезпечення якості вищої освіти (29 – Міжнародні відносини) Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/tryma-kateryna-andriyivna/
16744	Паламарчук Ольга Федорівна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ забезпечення якості вищої освіти	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад	11	Іноземна мова та академічне письмо	К.пед.н. Сертифікований викладач англійської мови (Cambridge English Level 5 Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages – CELTA) Міжнародні стажування: Leadership Foundation for Higher Education (Advanced HE), London, 2018 Kingston University, London, 2016 University Duisburg-Essen (Germany, Essen), 2016 European Parliament, Council of Europe, European Court of Human Rights (France, Strasbourg), 2016 Kaunas University of

							Technology (Lithuania, Kaunas), 2015 Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/palamarchuk-olga-fedorivna/
266521	Оржель Олена Юрївна	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ взаємодії університетів та суспільства		28	Лідерство у вищій освіті	Д.н.держ.упр., доц. Керівник НД «Політика та механізми реалізації соціальної відповідальності університетів України» (2021-2023 рр.) Координатор Проєкту ЄС «Відродження переміщених університетів: посилення конкурентоспроможності, підтримка громад» (2020-2023 рр.) Учасник Програми Британської Ради в Україні «Вдосконалення викладання і навчання у вищій освіті (2019-2021 рр.) Координатор Проєкту «Імплементация системи забезпечення якості освіти через співпрацю Університет – Бізнес – Уряд у ЗВО» (2017-2021 роки) Учасник українського проєкту «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти» (2018-2019 рр.) Учасник Проєкту Британської Ради «Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України» (2016-2019). Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/orzhel-olena-yurivna/
380458	Базелюк Наталія Валеріївна	старший науковий співробітник, Сумісництво	Відділ науково-організаційної та кадрової роботи	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та	14	Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті	К.пед.н. З 2017 р. член Української асоціації дослідників освіти – Ukrainian Educational Research Association, UERA. У 2017-2019 рр. член підкомісії 303 Академічна доброчесність Науково-методичної комісії 15 з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти Науково-методичної ради

				література (англійська)			Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України від 25 липня 2016 р. № 872) Відзначена Грамотою Верховної Ради України (2019 р.), почесною грамотою (2012 р.) та грамотою (2009 р.) Національної академії педагогічних наук України. Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/bazelyuk-nataliya/
266513	Дебич Марія Андріївна	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ забезпечення якості вищої освіти	Диплом кандидата наук ДК 007424, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 039213, виданий 26.06.2014	18	Іноземна мова та академічне письмо	Д.пед.н., ст.наук.співроб. Є автором 2 монографій, 1 навчального посібника (у співавторстві), 29 фахових, 4 наукометричних, 2 наукометричних/фахових статей. Сертифікат Британської Ради в Україні про підвищення кваліфікації «Academic Teaching Excellence: English as the Medium of Instruction» (2015). Сертифікат Української асоціації дослідників вищої освіти про підвищення кваліфікації «Education Research: Communication, Grant-Writing, Methodology and Publications» (2016). Навчання у рамках Проекту академічної мобільності «Erasmus + Programme Key Action 1 – Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility» в University of Ostrava (Чеська Республіка) (з 24. 09. 2017 р. по 23. 12. 2017 р.) Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/debych-mariya/
307387	Жиляєв Ігор Борисович	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ дослідницької діяльності університетів		14	Політика і врядування у вищій освіті	Д.е.н., ст.наук. співроб., Заслужений працівник освіти України Забезпечував проходження у Верховній Раді України понад 40 проектів законів з питань освіти, науки, інноваційної

							<p>діяльності та інформатизації, які були прийняті парламентом.</p> <p>Проводив наукову, економічну та юридичну експертизу понад 200 законопроектів, 80 нормативно-правових актів.</p> <p>Співавтор проекту Закону України «Про захист персональних даних» (2010 р.).</p> <p>Автор понад 340 наукових, науково-виробничих, науково-популярних, навчальних, громадсько-політичних і довідкових публікацій, у т. ч. 180 одноосібних.</p> <p>Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/zhylyayev-igor/</p>
307378	Мелков Юрій Олександрович	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ дослідницької діяльності університетів	Диплом доктора наук ДД 004552, виданий 30.06.2015	12	Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	<p>Д.філос.н.</p> <p>Досвід викладання у вищій школі, зокрема, таких курсів, як «Філософія (для аспірантів)», «Методологія наукових досліджень», «Теорія пізнання», «Історія та теорія демократії» та ін.</p> <p>Адміністративний досвід: робота на посаді завідувача кафедри філософії, кафедри філософії та політології</p> <p>Досвід керування науково-дослідними проектами, участь у міжнародному міждисциплінарному дослідному проекті INTAS «Human strategies in complexity»</p> <p>Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/myelkov-yurij/</p>
127073	Скиба Юрій Андрійович	завідувач відділу інтеграції вищої освіти і науки, Основне місце роботи	Інтеграції вищої освіти і науки	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Географія та біологія	26	Практика викладання у закладах вищої освіти	<p>Д.пед.н., доцент</p> <p>Автор понад 100 наукових праць, у тому числі автор і співавтор: трьох монографій, шести навчальних посібників, препринту (у 2-х частинах), 26 навчально-методичних праць; одноосібно підготовлено близько 60 статей, 30 матеріалів конференцій у збірниках наукових</p>

							<p>праць. Досвід викладання у закладах вищої освіти 23 р., зокрема педагогічної (асистентської) практики. Під науковим керівництвом захищено 3 кандидатські дисертації. Фасилітатор у проєкті «Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України» (2016-2019 роки) Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/skyba-yurij-andriyovych/</p>
42619	Таланова Жаннета Василівна	завідувач відділу забезпечення якості вищої освіти, Основне місце роботи	Відділ забезпечення якості вищої освіти	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: 6.040201 математика, Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2000, спеціальність: 1501 Державне управління</p>	19	Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення	<p>Д.пед.н., доцент, с.н.с, Заслужений діяч науки і техніки України Автор понад 180 наукових, навчально-методичних, довідкових публікацій. Участь у розвитку національної законодавчої бази вищої освіти в контексті євроінтеграції та Болонського процесу на основі наукових напрацювань щодо якості вищої освіти та дослідницької підготовки: Закон України «Про вищу освіту» (2014 р.); Закон України «Про освіту» (2017 р.); Постанова КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (2015 р.); Співрозробник проєкту Стратегії розвитку вищої освіти 2031, МОНУ (2020 р.); Методичні рекомендації з розроблення стандартів вищої освіти (2016-2020 рр.). Координація методичної експертизи проєктів стандартів вищої освіти (з 2016 р.). Участь у реалізації міжнародних проєктів з розвитку вищої освіти та запровадження результатів проєктів: Проєкт ЄС «Національний Еразмус+ / Темпус офіс в Україні та національні експерти</p>

						<p>з реформування вищої освіти» (Менеджер з аналітичної роботи, з 2009 р.)</p> <p>Проект «Програма з розвитку лідерства для закладів вищої освіти України» Британської Ради (координатор, 2016-2018 рр.)</p> <p>Проект «Рівний доступ до якісної освіти в Україні» (Кредитна угода № 4780-UA між Україною та Міжнародним Банком Реконструкції та Розвитку), керівник проектного субкомпоненту 1.1 компонента 1 «Професійний розвиток педагогічних працівників» з організації та проведення дистанційного навчання провідних викладачів закладів педагогічної вищої освіти (2007-2008) та ін.</p> <p>Гарант освітньої програми з підготовки докторів філософії Інституту вищої освіти НАПН України «Політика та лідерство у вищій освіті» https://ihed.org.ua/education/aspirantura/ Посилання на профіль викладача на сайті Інституту:https://ihed.org.ua/about/staff/talanova-zhanna/</p>	
51945	Луговий Володимир Іларіонович	головний науковий співробітник, Сумісництво	Відділ дослідницької діяльності університетів	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1972, спеціальність: Оптичні прилади та спектроскопія	23	Філософія освіти і методологія досліджень	<p>Д.пед.н., професор, Заслужений працівник освіти України</p> <p>Засновник наукової школи із закономірностей організації та розвитку освіти та науки, підготував 10 докторів наук і 12 кандидатів наук.</p> <p>Керівник і виконавець 3 наукових досліджень з проблем вищої освіти.</p> <p>Член Національної команди експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (з 2009 р.)</p> <p>З 2018 р. голова міжнародної Конкурсної комісії з обрання членів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти</p> <p>Досвід члена Державної акредитаційної комісії</p>

						<p>(1996-2008 рр.), ради Державного фонду фундаментальних досліджень (2010-2015 рр.), позаштатного консультанта Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти (2013-2019 рр.).</p> <p>Член робочої групи з розроблення проектів законів України «Про освіту» (1991, 2017 рр.), «Про вищу освіту» (2014 р.), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015 р.), Національної рамки кваліфікацій (2011 р.), інших актів освітньо-наукового законодавства.</p> <p>З 2010 р. Голова спеціалізованої секції з наукових досягнень в галузі освіти Комітету з Державної премії України в галузі освіти</p> <p>Упродовж 1970-2020 рр. досвід стажування, навчання, співпраці у 24 університетах світового класу Північної Америки і Європи, 6 університетах субсвітового класу Канади, Іспанії та Фінляндії, 40 інших закладах вищої освіти 22 країн, понад 100 університетах, академіях, інститутах України.</p> <p>Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/lugovuj-volodymyr/</p>	
210269	Слюсаренко Олена Миколаївна	заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Дирекція	Диплом магістра, Українська Академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1501 Державне управління	17	Політика і врядування у вищій освіті	<p>Д.пед.н., ст.наук.співроб.</p> <p>Участь у реалізації міжнародного проекту «Програма з розвитку лідерства для закладів вищої освіти України» Британської Ради, Фондації Лідерства для вищої освіти (Лондон, Велика Британія), фасилітатор університетських проектних команд (2016 – 2018 рр.).</p> <p>Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2019 р.).</p> <p>Член експертної групи МОН України з оцінювання ефективності</p>

							діяльності наукових установ за науковим напрямком соціогуманітарні науки (спеціальність 011 – освітні, педагогічні науки). Член Науково-методичної комісії «Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» сектору вищої освіти НМР МОН України. Автор і співавтор понад 100 наукових публікацій. Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/slyusarenko-olena/
128379	Рябченко Володимир Іванович	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ взаємодії університетів та суспільства	Диплом доктора наук ДД 005175, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук СХ 010520, виданий 02.12.1987, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006592, виданий 02.07.2008	30	Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	Д.філос.н., ст.наук. співроб., Заслужений працівник народної освіти України Автор близько 200 наукових та науково-методичних публікацій, у т. ч. 4 одноосібних і 5 колективних монографій, 3 навчальні посібники Науково-педагогічна діяльність та наукова діяльність у вищій освіті з 1980 року. Керівник двох і виконавець шести наукових досліджень з проблем вищої освіти: 2015-2017 рр., 2018-2020 рр. Посилання на профіль викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/ryabchenko-volodymyr/
150286	Калашнікова Світлана Андріївна	головний науковий співробітник, Сумісництво	Відділ взаємодії університетів та суспільства		24	Політика і врядування у вищій освіті	Д.пед.н., професор, Заслужений діяч науки і техніки України Автор 130 (80 одноосібних) наукових, навчальних, методичних та ін. публікацій, у тому числі 13 у зарубіжних виданнях. Досвід науково-педагогічної та наукової роботи у закладах вищої освіти – 24 роки Член Національної команди експертів з реформування вищої освіти Програми ЄС Еразмус+ (з 2015 року) Участь у понад 30 міжнародних освітніх проєктах Посилання на профіль

							викладача на сайті Інституту: https://ihed.org.ua/about/staff/kalashnikova-svitlana-andriyivna/
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН12 Знати, розуміти та застосовувати сучасні методи, методики, технології оцінювання, викладання і навчання</i></p> <p><i>ПРН13 Знати сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та вміти їх застосовувати у освітньому процесі</i></p> <p><i>ПРН14 Розробляти та запроваджувати інноваційні методи, методики, технології викладання та навчання</i></p> <p><i>ПРН21 Знати та застосовувати норми культури мовлення при спілкуванні українською мовою у діалоговому режимі</i></p> <p><i>ПРН22 Презентувати результати дослідження (усно та письмово) як для фахівців, так і для широкої громадськості</i></p> <p><i>ПРН23 Аргументувати наукові положення зрозуміло та доступно як для фахівців, так і для широкої громадськості</i></p> <p><i>ПРН27 Знати та розуміти основні концепції (теорії), підходи, закономірності, принципи</i></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Практика викладання у закладах вищої освіти</p>	<p>усна доповідь метод діалогу та полілогу з аудиторією навчальна дискусія мікровикладання демонстрація інтерактивний метод евристична бесіда експертна оцінка навчальний тренінг</p>	<p>Підсумковий контроль: Захист матеріалів практики викладання під час звітної підсумкової конференції</p>

<p>політики, лідерства, врядування, управління та адміністрування у вищій освіті, моделі розвитку вищої освіти ПРН28 Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти ПРН29 Знати, розуміти і застосовувати міжнародні, європейські та національні стратегічні та нормативні документи щодо розвитку вищої освіти</p>				
<p>ПРН6 Діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості ПРН8 Діяти у професійній сфері на засадах толерантності та поваги до різноманітності та багатокультурності ПРН16 Уміти ініціювати інноваційні комплексні дослідницькі та освітні проекти, складати проектні пропозиції щодо залучення фінансування, реалізовувати проекти на засадах лідерства та автономії ПРН27 Знати та розуміти основні концепції (теорії), підходи, закономірності, принципи політики, лідерства, врядування, управління та адміністрування у вищій освіті, моделі розвитку вищої освіти ПРН28 Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти ПРН29 Знати, розуміти і застосовувати міжнародні, європейські та національні стратегічні та нормативні документи щодо</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Лідерство у вищій освіті</p>	<p>навчальна дискусія проблемно-пошуковий метод демонстрація інтерактивний метод</p>	<p>Проміжний контроль (залік) – захист (презентація) за результатами виконання завдання самостійної роботи Підсумковий контроль (екзамен): Тест Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни, виконаної у формі першого розділу дисертації аспіранта</p>

<p>розвитку вищої освіти ПРН30 Ідентифікувати комплексні наукові й практичні проблеми політики та врядування у вищій освіті ПРН31 Проводити наукові та прикладні дослідження й обстеження у сфері вищої освіти ПРН35 Виявляти міждисциплінарні зв'язки у визначеній проблемі та використовувати відповідні підходи, методи і технології для її вирішення ПРН36 Застосовувати підходи та принципи лідерства до розв'язання комплексних проблем у сфері вищої освіти ПРН38 Діагностувати та аналізувати проблеми дослідницько-інноваційної, управлінської та адміністративної діяльності у сфері вищої освіти ПРН39 Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи, технології та інструменти врядування на засадах лідерства у сфері вищої освіти ПРН40 Розробляти стратегічні документи з розвитку вищої освіти на національному та інституційному рівнях ПРН41 Забезпечувати розроблення, прийняття та запровадження управлінських рішень у сфері вищої освіти на засадах лідерства</p>				
<p>ПРН1 Установлювати зв'язки між різними науковими теоріями і підходами ПРН2 Усвідомлювати та аргументувати вплив науки на розвиток</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія освіти і методологія освітніх досліджень</p>	<p>інтерактивний метод дебати демонстрація навчальна дискусія дослідницька робота проблемна лекція</p>	<p>Проміжний контроль (залік) – захист (презентація) за результатами виконання завдання самостійної роботи Підсумковий контроль (екзамен): Тест Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни,</p>

<p>суспільства <i>ПРН3</i> Аналізувати, оцінювати та розвивати нові наукові ідеї <i>ПРН4</i> Дотримуватися етичних норм у професійній діяльності <i>ПРН5</i> Демонструвати культуру якості та академічної доброчесності <i>ПРН6</i> Діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості <i>ПРН9</i> Визначати наукову проблему, методологію та наукові методи для відповідного дослідження <i>ПРН27</i> Знати та розуміти основні концепції (теорії), підходи, закономірності, принципи політики, лідерства, врядування, управління та адміністрування у вищій освіті, моделі розвитку вищої освіти <i>ПРН28</i> Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти <i>ПРН31</i> Проводити наукові та прикладні дослідження й обстеження у сфері вищої освіти <i>ПРН33</i> Проводити моніторинг у сфері вищої освіти, аналізувати, узагальнювати та інтерпретувати інформацію <i>ПРН35</i> Виявляти міждисциплінарні зв'язки у визначеній проблемі та використовувати відповідні підходи, методи і технології для її вирішення <i>ПРН38</i> Діагностувати та аналізувати проблеми дослідницько-інноваційної, управлінської та адміністративної діяльності у сфері вищої освіти</p>				<p>виконаної у формі плану-проспекту дисертаційного дослідження</p>
<p><i>ПРН4</i> Дотримуватися етичних норм у</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Іноземна мова та академічне письмо</p>	<p>демонстрація рольові та ділові ігри проєктний метод</p>	<p>Проміжний контроль (залік) – захист (презентація) за результатами виконання</p>

<p>професійної діяльності ПРН7 Розуміти зміст різноманітності та багатокультурності та їх значення у сучасному суспільному розвитку ПРН8 Діяти у професійній сфері на засадах толерантності та поваги до різноманітності та багатокультурності ПРН 24 Розуміти англомовні наукові тексти з вищої освіти ПРН25 Представляти та обговорювати результати дослідження англійською мовою в усній та письмовій формах ПРН26 Знати та застосовувати норми академічного письма при підготовці наукових публікацій англійською мовою ПРН28 Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти</p>			<p>творчий метод дослідницька робота навчальна дискусія</p>	<p>завдання самостійної роботи (Презентація власного дослідження у форматі РРР та відео, Резюме (CV), Логіко-структурна матриця для реального або уявного освітнього проекту) Підсумковий контроль (екзамен): Тест Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни, виконаної у формі проекту статті англійською мовою, придатної для опублікування у журналі «Університет і лідерство»</p>
<p>ПРН1 Установлювати зв'язки між різними науковими теоріями і підходами ПРН2 Усвідомлювати та аргументувати вплив науки на розвиток суспільства ПРН3 Аналізувати, оцінювати та розвивати нові наукові ідеї ПРН9 Визначати наукову проблему, методологію та наукові методи для відповідного дослідження ПРН10 Розробляти проект наукового дослідження ПРН11 Планувати дослідження та відповідно реалізовувати його ПРН15 Знати і розуміти методи та інструменти проектного менеджменту,</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті</p>	<p>демонстрація проблемно-пошуковий метод проектний метод інтерактивний метод навчальна дискусія мозковий штурм аналіз ситуації</p>	<p>Проміжний контроль (залік) – захист (презентація) за результатами виконання завдання самостійної роботи Підсумковий контроль (екзамен): Тест Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни, виконаної у формі опису етапів дисертаційного дослідження</p>

уміти їх застосовувати у вищій освіті та дослідженнях
ПРН16 Уміти ініціювати інноваційні комплексні дослідницькі та освітні проекти, складати проектні пропозиції щодо залучення фінансування, реалізовувати проекти на засадах лідерства та автономії
ПРН17 Оцінювати інноваційність результатів реалізації проектів та вміти запроваджувати інновації
ПРН18 Знати механізми реєстрації прав інтелектуальної власності та вміти їх реалізовувати
ПРН19 Уміти критично обирати сучасні засоби ІКТ відповідно до проектних завдань, використовувати їх для пошуку, оброблення та оцінювання інформації, здійснення комунікації
ПРН20 Знати та застосовувати можливості сучасних ІКТ для реалізації проектної діяльності у вищій освіті та науці
ПРН21 Знати та застосовувати норми культури мовлення при спілкуванні українською мовою у діалоговому режимі
ПРН22 Презентувати результати дослідження (усно та письмово) як для фахівців, так і для широкої громадськості
ПРН23 Аргументувати наукові положення зрозуміло та доступно як для фахівців, так і для широкої громадськості
ПРН28 Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти

<p>ПРН31 Проводити наукові та прикладні дослідження й обстеження у сфері вищої освіти ПРН38 Діагностувати та аналізувати проблеми дослідницько-інноваційної, управлінської та адміністративної діяльності у сфері вищої освіти</p>				
<p>ПРН12 Знати, розуміти та застосовувати сучасні методи, методики, технології оцінювання, викладання і навчання ПРН13 Знати сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та вміти їх застосовувати у освітньому процесі ПРН14 Розробляти та запроваджувати інноваційні методи, методики, технології викладання та навчання ПРН27 Знати та розуміти основні концепції (теорії), підходи, закономірності, принципи політики, лідерства, врядування, управління та адміністрування у вищій освіті, моделі розвитку вищої освіти ПРН28 Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти ПРН29 Знати, розуміти і застосовувати міжнародні, європейські та національні стратегічні та нормативні документи щодо розвитку вищої освіти</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення</p>	<p>демонстрація проблемно-пошуковий метод інтерактивний метод навчальна дискусія аналіз ситуації</p>	<p>Проміжний контроль (залік) – захист (презентація) за результатами виконання завдання самостійної роботи Підсумковий контроль (екзамен): Тест Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни, виконаної у формі есе на тему «Викладання і навчання у вищій освіті за результатами індивідуального дослідження»</p>
<p>ПРН27 Знати та розуміти основні концепції (теорії), підходи, закономірності, принципи політики, лідерства,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Політика і врядування у вищій освіті</p>	<p>демонстрація проблемно-пошуковий метод інтерактивний метод навчальна дискусія дослідницька робота дискусія</p>	<p>Проміжний контроль (залік) – захист (презентація) за результатами виконання завдання самостійної роботи Підсумковий контроль (екзамен): Тест</p>

врядування, управління та адміністрування у вищій освіті, моделі розвитку вищої освіти
ПРН28 Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти
ПРН29 Знати, розуміти і застосовувати міжнародні, європейські та національні стратегічні та нормативні документи щодо розвитку вищої освіти
ПРН30 Ідентифікувати комплексні наукові й практичні проблеми політики та врядування у вищій освіті
ПРН31 Проводити наукові та прикладні дослідження й обстеження у сфері вищої освіти
ПРН32 Здійснювати аналіз політики у сфері вищої освіти
ПРН33 Проводити моніторинг у сфері вищої освіти, аналізувати, узагальнювати та інтерпретувати інформацію
ПРН34 Визначати та аналізувати альтернативні шляхи рішення комплексних проблем у сфері вищої освіти
ПРН35 Виявляти міждисциплінарні зв'язки у визначеній проблемі та використовувати відповідні підходи, методи і технології для її вирішення
ПРН37 Знати та розуміти законодавчу базу та організаційну структуру системи вищої освіти на національному та інституційному рівнях
ПРН38 Діагностувати та аналізувати проблеми дослідницько-інноваційної, управлінської та адміністративної діяльності у сфері

Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни, виконаної у формі проєкту статті, придатної для опублікування у міжнародному науковому журналі «Університети і лідерство».

<p>вищої освіти ПРН39 Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи, технології та інструменти врядування на засадах лідерства у сфері вищої освіти</p> <p>ПРН40 Розробляти стратегічні документи з розвитку вищої освіти на національному та інституційному рівнях</p> <p>ПРН41 Забезпечувати розроблення, прийняття та запровадження управлінських рішень у сфері вищої освіти на засадах лідерства</p>				
---	--	--	--	--