

Відповідність тем аспірантів освітньо-наукової програми «Викладання і навчання у вищій освіті»(011) науковій діяльності наукових керівників

№	ПІБ аспіранта	Тема дослідження аспіранта	Публікації наукового керівника (3-5)
Вступ 2017 р. (випуск 2021 р.)			
1.	Кисіль Наталія Романівна	Розвиток креативності майбутніх учителів початкової освіти у позааудиторній діяльності	<p>В. Муромець</p> <p>1. Муромець В.Г. Розвиток загальних компетентностей здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у контексті забезпечення якості докторської (PhD) підготовки. <i>Молодь і ринок</i>. 2017. № 5 (148). С. 69–74.</p> <p>2. Муромець В.Г. Методи розвитку загальних компетентностей здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на засадах дослідницького лідерства. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка</i>. Серія: Педагогічні науки. 2017. № 2 (263). Ч. 1. С. 78–84.</p> <p>3. Муромець В.Г. Досвід провідних університетів Північної Ірландії щодо імплементації курсів із розвитку загальних компетентностей здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. <i>Social work and Education</i>. 2018. № 4. С. 231–239.</p> <p>4. Муромець В.Г. PESTLE-аналіз розвитку загальних компетентностей здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. <i>Вісник Херсонського державного педагогічного університету</i>. Серія: Педагогічні науки. 2018. № 85. С. 114–119.</p> <p>5. Муромець В.Г. Управлінська діяльність здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти: огляд розвитку загальних компетентностей. <i>Молодий вчений</i> : наук. журнал. 2019. № 9 (73). С. 45–51.</p>
2.	Крайнік Петро Іванович	Теоретичні основи підготовки учителів у Німеччині та Нідерландах	<p>В. Луговий</p> <p>1. Луговий В. І., Слюсаренко О. М., Таланова Ж. В. Становлення системи основних понять і категорій компетентнісного підходу в умовах парадигмальних змін в освіті. <i>Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України</i>. 2014. № 2. С. 14–24.</p> <p>2. Луговий В. І., Таланова Ж. В. Міжнародна стандартна класифікація освіти: галузі освіти та підготовки (засадничий аналіз та алгоритм застосування). <i>Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України</i>. 2014. № 3. С. 5–17.</p> <p>3. Луговий В. І. Теоретико-методологічні засади залежності методів і засобів оцінювання від змісту компетентностей. <i>Концептуально-методологічні основи проектування методів і засобів діагностики освітніх результатів у вищих навчальних закладах: монографія</i> / За заг. ред. В. І. Лугового, О. Г. Ярошенко. Київ: Пед. думка, 2014. 234 с. С. 7–15.</p>

			<p>4. Луговий В. І., Таланова Ж. В. Зв'язок складності, самостійності та оцінювання в освіті. <i>Концептуально-методологічні основи проектування методів і засобів діагностики освітніх результатів у вищих навчальних закладах: монографія</i> / За заг. ред. В. І. Лугового, О. Г. Ярошенко. Київ: Пед. думка, 2014. 234 с. С. 70–81.</p> <p>5. Луговий В. І., Слюсаренко О. М., Таланова Ж. В. Закон базисної організації компетентностей. <i>Педагогіка і психологія. Вісн. НАПН України</i>. 2017. № 4. С. 14–29.</p>
3	Поберецька Вікторія Василівна	Підготовка майбутніх учителів початкової освіти в педагогічних коледжах до інтегрованого навчання учнів	<p>І. Драч</p> <p>1. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З.В. Рябова, І.І.Драч, Н.О. Приходькіна, Н.В. Любченко [та ін.]. – К. : НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2017. – С. 87–144.</p> <p>2. Драч І.І. Управління науковою роботою в університеті на засадах лідерства. Розвиток інституційного потенціалу університетів у контексті глобального лідерства: монографія / Авторський колектив: Є. Балджи, І. Драч, С. Калашнікова, О. Коваленко, С. Курбатов, Н. Невмержицька, О. Паламарчук, В. Рябченко, Л. Червона; за заг. ред. С. Калашнікової. – Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. – С. 66 – 87.</p> <p>3. Drach I. Policies and procedures for ensuring research integrity in Ukrainian universities. <i>PNAP. Scientific Journal of Polonia university. Periodic naukowy Akademii Polonijnej</i>. Vol. 36 (№5). 2019. URL: https://nuife.org/index.php/pnap/article/view/386/363.</p>
4	Самборська Олена Дмитрівна	Модернізація підготовки майбутніх учителів початкової освіти до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності	<p>О. Ярошенко</p> <p>1. Ярошенко О.Г. Освітнє середовище науково-дослідницької діяльності в університеті: сучасні виклики / Концепція та методологія реалізації науково-дослідницької діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу університетів : монографія / авт. : О.І. Бульвінська, Н.О. Дівінська, Н.О. Дяченко, О.В. Жабенко, І.О. Линьова, Ю.А. Скиба, Г.П. Чорнойван, О.Г. Ярошенко ; за ред. О.Г. Ярошенко. – К. : Інститут вищої освіти НАПН України, 2016. 6 – 26.</p> <p>2. Мозуль І.В., Ярошенко О.Г. Феномен готовності майбутніх учителів початкових класів до формування у молодших школярів предметної природознавчої компетентності: теоретичний аспект і практичний стан. <i>Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : наук. журн. Педагогічні науки</i> / [гол. ред. П.Ю. Саух, відп. ред. Н.А. Сейко]. 2017. Вип. 2 (88). С. 303–307.</p> <p>3. Ярошенко О. Самборська О. . Вітчизняна практика інформаційно-цифрової підготовки майбутніх учителів початкової школи у педагогічних коледжах.</p>

			<p>О. Ярошенко, О. Самборська. Проблеми освіти. № 92. 2019. С. 245-251. Режим доступу: https://www.bar-bgpk.com.ua/konferenciya</p> <p>4. Yaroshenko O.G., Samborska O.D. Kiv A.E. An integrated approach to digital training of prospective primary school teachers. <i>Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019)</i>, Kryvyi Rih, Ukraine, 2020. P. 94–105. (Scopus). URL : https://notso.easyscience.education/aet/2020/paper/153.</p> <p>5. Bilianska, M., & Yaroshenko, O. (2020). Ability to foster schoolchildren's ecological literacy as a result of prospective biology teachers' professional training. <i>Problems of Education in the 21st Century</i>, 78(6). 907 - 917 . https://doi.org/10.33225/pec/20.78. 907.(Web of Science Core Collection)</p>
--	--	--	---