Національна академія педагогічних наук України

Інститут вищої освіти

СХАЛЕНО
Вченою радою Інституту вищої освіти
НАПН України
протокол від 29 серпня 2019 р.
№ 8/9

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директором Інституту вищої освіти
НАПН України
_____ С.А. Калашнікова
30 серпня 2019 р.

Освітньо-наукова програма

«Політика і лідерство у вищій освіті»

Рівень вищої освіти Третій (освітньо-науковий) рівень
(назва рівня вищої освіти)

Ступінь вищої освіти доктор філософії
(назва ступеня вищої освіти)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
(код та найменування спеціальності)

Програма вводиться
в дію з 01 вересня 2019 р.

Київ 2019

Передмова

Освітньо-наукова програма «Політика і лідерство у вищій освіті» визначає:

– вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою;

– перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення;

– кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми;

– стиль і методи викладання;

– форми підсумкового контролю;

– перелік загальних і фахових компетентностей, якими повинен оволодіти здобувач ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук;

– результати навчання, яких повинен досягти здобувач ступеня доктора філософії з освітніх, педагогічних наук.

1. Проєктна група з розроблення ОНП:

Прізвище, ім'я, по батькові члена проектної групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Посада, місце основної Роботи
Таланова Ж.В.	Доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент	Головний науковий співробітник Інституту вищої освіти НАПН України (гарант програми)
Калашнікова С.А.	Член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор	Директор Інституту вищої освіти НАПН України
Луговий В.І.	Дійсний член НАПН України, доктор педагогічних наук, професор	Перший віце-президент НАПН України, головний науковий співробітник Інституту вищої освіти НАПН України (сум.)
Слюсаренко О.М.	Доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник	Заступник директора з наукової роботи Інституту вищої освіти НАПН України
Линьова І.О.	Кандидат педагогічних наук, доцент	Завідувач відділом науково-організаційної та кадрової роботи Інституту вищої освіти НАПН України
Атаманчук І.М.		Аспірантка IV року навчання Інституту вищої освіти НАПН України

2. Зовнішні рецензенти:

Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь та/або вчене звання	Посада
Міляєва В.Р.	доктор психологічних наук, професор	Провідний науковий співробітник навчально-наукового центру розвитку персоналу і лідерства Київського університету імені Бориса Грінченка
Отич О.М.	доктор педагогічних наук, професор	Проректор з науково-методичної роботи та міжнародних зв'язків ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»

Гузар О.В.	кандидат філологічних наук, доцент	Завідувач кафедри філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка

3. Зміни, що внесені за пропозиціями проєктної групи до ОНП у 2018 р. і 2019 р. розглянуто та схвалено Вченої радою Інституту (протокол від 30 серпня 2018 р. № 7/11; протокол від 29 серпня 2019 р. № 8/9).

4. Профіль освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті»

Профіль освітньо-наукової програми «*Політика і лідерство у вищій освіті*» з підготовки докторів філософії у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки	
Тип диплома та обсяг програми	Одиничний ступінь, 37 кредитів ЄКТС (*освітній компонент)*
Термін навчання	4 роки
Заклад вищої освіти / наукова установа	Інститут вищої освіти НАПН України
Ліцензування	Наказ Міністерства освіти і науки України від 8.07.2016 р. № 816
Акредитаційна інституція	-
Період акредитації	-
Кваліфікаційний рівень за програмою	8 рівень Національної рамки кваліфікацій України

Мета програми
Підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних *продукувати* нові ідеї, *ідентифікувати* та *розв'язувати* комплексні наукові й практичні проблеми політики та врядування на засадах лідерства у вищій освіті, застосовуючи методологію наукової та педагогічної діяльності, *проводити* власне наукове дослідження, *організовувати* та *здійснювати* освітню, дослідницько-інноваційну, управлінську та адміністративну діяльність на засадах лідерства у контексті реформування вищої освіти в умовах євроінтеграції.

Характеристика програми		
1	*Предметна область*	*Об'єкти вивчення та діяльності*: політика та лідерство у вищій освіті на міжнародному, національному, місцевому та інституційному рівнях; врядування й адміністративна діяльність у закладах вищої освіти, наукових установах; інтернаціоналізація та освітні процеси у вищій освіті; розвиток освітніх програм; забезпечення та удосконалення якості вищої освіти. *Теоретичний зміст предметної області:* принципи, моделі та підходи до інтернаціоналізації, організації та управління освітнім процесом; принципи побудови та реалізації освітніх програм; методологія стандартизації, викладання і навчання; концепції забезпечення якості, освітнього оцінювання, тестування та вимірювання; теорія освітнього лідерства, врядування та менеджменту; теорія аналізу освітньої політики. *Методи, методики та технології:* кількісні, якісні та змішані методи дослідження; методи та технології організації освітнього процесу, розроблення освітніх програм, забезпечення якості, освітнього оцінювання, тестування та вимірювання; інструменти та технології управління освітньо-науковими проектами; методи та технології управління освітою на засадах лідерства; методи вироблення, аналізу та оцінювання освітньої політики.
2	*Фокус програми: загальна / спеціальна*	Спеціальна міждисциплінарна програма з фокусом на розвитку дослідницьких компетентностей з політики та лідерства у

		вищій освіті в умовах євроінтеграції.
3	*Орієнтація програми*	Практико орієнтована програма на основі навчання через дослідження.
4	*Особливості програми*	*Освітня* підготовка здійснюється: – з орієнтацією на функціонал відповідної професійної діяльності у сфері вищої освіти; – через індивідуальні дослідження; – з викладанням окремих модулів англійською мовою; – через стажування та практику викладання; – з урахуванням вікна мобільності. *Наукова складова* освітньої програми передбачає проведення власного наукового дослідження, оформлення його результатів у вигляді дисертації та захисту. Освітня програма модернізована в межах *проекту Програми ЄС Еразмус+* «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання з розвитку універсальних навичок та академічного письма в регіонах України» *(Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions – DocHub)* (2017-2020 рр.) за участю закладів вищої освіти Литви, Франції, Ірландії, Фінляндії.
		Працевлаштування та продовження освіти
1	*Працевлаштування*	Випускники можуть працювати як керівники закладів вищої освіти, наукових установ, організацій у сфері вищої освіти; менеджери (управителі) в закладах вищої освіти, наукових установах, організаціях у сфері вищої освіти; керівники основних та функціональних підрозділів у закладах вищої освіти, наукових установах, організаціях у сфері вищої освіти; вищі посадові особи академій наук і громадських організацій в соціально-культурній сфері; радники у сфері вищої освіти.
2	*Продовження освіти*	Підготовка в докторантурі
		Стиль та методика навчання
1	*Підходи до викладання та навчання*	Освітній процес побудований на таких підходах: – студентоцентрований та особистісно орієнтований, – компетентнісний, – системний, міждисциплінарний та інтерактивний
2	*Форми і методи організацій освітнього процесу*	**Форми:** *навчальні заняття* (лекції, практичні, семінарські, тренінги, майстер-класи, індивідуальні консультації), *практична підготовка* (колоквіум; підготовка та презентація проектів статей, досліджень; стажування; викладацька практика), *дистанційне (електронне) навчання та тестування* в середовищі Moodle, *самостійна робота.* **Методи:** проблемний, проблемно-пошуковий, інтерактивний, аналіз ситуаційних завдань (кейс-стаді).

3	*Система оцінювання*	Оцінювання здійснюється через вимірювання результатів навчання у формі проміжного та підсумкового контролю (тести, екзамени, заліки, захист індивідуальних проектів тощо) відповідно до вимог зовнішньої та внутрішньої систем забезпечення якості вищої освіти.

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми політики та врядування на засадах лідерства у вищій освіті, що передбачає застосування методології наукової та педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, здійснювати освітню, дослідницько-інноваційну, управлінську та адміністративну діяльність на засадах лідерства у контексті реформування вищої освіти в умовах євроінтеграції.

Загальні компетентності (ЗК)	**Програмні результати навчання (ПРН)**
ЗК1 Володіння системним науковим світоглядом	ПРН1 Установлювати зв'язки між різними науковими теоріями і підходами. ПРН2 Усвідомлювати та аргументувати вплив науки на розвиток суспільства. ПРН3 Аналізувати, оцінювати та розвивати нові наукові ідеї.
ЗК2 Здатність діяти на основі етичних міркувань	ПРН4 Дотримуватися етичних норм у професійної діяльності. ПРН5 Демонструвати культуру якості та академічної доброчесності. ПРН6 Діяти на основі соціальної відповідальності та громадянської свідомості.
ЗК3 Цінування різноманітності та багатокультурності та здатність діяти на їх основі	ПРН7 Розуміти зміст різноманітності та багатокультурності та їх значення у сучасному суспільному розвитку. ПРН8 Діяти у професійній сфері на засадах толерантності та поваги до різноманітності та багатокультурності.
ЗК4 Здатність здійснювати наукові дослідження	ПРН9 Визначати наукову проблему, методологію та наукові методи для відповідного дослідження. ПРН10 Розробляти проект наукового дослідження. ПРН11 Планувати дослідження та відповідно реалізовувати його.
ЗК5 Здатність вільно спілкуватися українською мовою у діалоговому режимі з науково-освітянською спільнотою та широкою громадськістю	ПРН12 Знати та застосовувати норми культури мовлення при спілкуванні українською мовою у діалоговому режимі. ПРН13 Презентувати результати дослідження (усно та письмово) як для фахівців, так і для широкої громадськості. ПРН14 Аргументувати наукові положення зрозуміло та доступно як для фахівців, так і для широкої громадськості.
ЗК6 Здатність вільно спілкуватися усно та письмово англійською (на рівні В2)	ПРН15 Розуміти англомовні наукові тексти з вищої освіти. ПРН16 Представляти та обговорювати результати дослідження англійською мовою в усній та письмовій формах. ПРН17 Знати та застосовувати норми академічного

	письма при підготовці наукових публікацій англійською мовою.
Фахові компетентності (ФК)	**Програмні результати навчання (ПРН)**
ФК7 Володіння сучасними методами викладання та навчання	ПРН18 Знати, розуміти та застосовувати сучасні методи, методики, технології оцінювання, викладання і навчання. ПРН19 Знати сучасні інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та вміти їх застосовувати у освітньому процесі. ПРН20 Розробляти та запроваджувати інноваційні методи, методики, технології викладання та навчання.
ФК8 Здатність ініціювати інноваційні комплексні освітньо-наукові проекти та реалізувати їх на засадах лідерства та автономії	ПРН21 Знати і розуміти методи та інструменти проектного менеджменту, уміти їх застосовувати у вищій освіті та дослідженнях. ПРН22 Уміти ініціювати інноваційні комплексні дослідницькі та освітні проекти, складати проектні пропозицій щодо залучення фінансування, реалізовувати проекти на засадах лідерства та автономії. ПРН23 Оцінювати інноваційність результатів реалізації проектів та вміти запроваджувати інновації. ПРН24 Знати механізми реєстрації прав інтелектуальної власності та вміти їх реалізовувати.
ФК9 Здатність до використання сучасних ІКТ у проектній освітньо-науковій діяльності	ПРН25 Уміти критично обирати сучасні засоби ІКТ відповідно до проектних завдань, використовувати їх для пошуку, оброблення та оцінювання інформації, здійснення комунікації. ПРН26 Знати та застосовувати можливості сучасних ІКТ для реалізації проектної діяльності у вищій освіті та науці.
ФК10 Здатність застосовувати концептуальні та методологічні знання з освітніх, педагогічних наук	ПРН27 Знати та розуміти основні концепції (теорії), підходи, закономірності, принципи політики, лідерства, врядування, управління та адміністрування у вищій освіті, моделі розвитку вищої освіти. ПРН28 Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти. ПРН29 Знати, розуміти і застосовувати міжнародні, європейські та національні стратегічні та нормативні документи щодо розвитку вищої освіти. ПРН30 Ідентифікувати комплексні наукові й практичні проблеми політики та врядування у вищій освіті. ПРН31 Проводити наукові та прикладні дослідження й обстеження у сфері вищої освіти.
ФК11 Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері вищої освіти	ПРН32 Здійснювати аналіз політики у сфері вищої освіти. ПРН33 Проводити моніторинг у сфері вищої освіти, аналізувати, узагальнювати та інтерпретувати інформацію. ПРН34 Визначати та аналізувати альтернативні шляхи рішення комплексних проблем у сфері вищої освіти.

	ПРН35 Виявляти міждисциплінарні зв'язки у визначеній проблемі та використовувати відповідні підходи, методи і технології для її вирішення. ПРН36 Застосовувати підходи та принципи лідерства до розв'язання комплексних проблем у сфері вищої освіти
ФК12 Здатність здійснювати дослідницько-інноваційну, управлінську та адміністративну діяльність у сфері вищої освіти на засадах лідерства	ПРН37 Знати та розуміти законодавчу базу та організаційну структуру системи вищої освіти на національному та інституційному рівнях. ПРН38 Діагностувати та аналізувати проблеми дослідницько-інноваційної, управлінської та адміністративної діяльності у сфері вищої освіти. ПРН39 Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи, технології та інструменти врядування на засадах лідерства у сфері вищої освіти. ПРН40 Розробляти стратегічні документи з розвитку вищої освіти на національному та інституційному рівнях. ПРН41 Забезпечувати розроблення, прийняття та запровадження управлінських рішень у сфері вищої освіти на засадах лідерства.
Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До викладання на ОНП залучені: – Викладачі найвищого рівня кваліфікації: 10 докторів наук та 4 кандидати наук, із них 2 – дійсні члени НАПН України, 1 – член-кореспондент НАПН України. – Викладачі, які беруть участь у відомчих експертних і робочих групах з реформування вищої освіти, у розробленні та експертизі нормативно-правових документів, мають досвід управлінської роботи у закладах вищої освіти. – Викладачі, які організовують і беруть активну участь у інформаційно-комунікаційних заходах і впливають на розроблення і впровадження інноваційних освітніх/педагогічних технологій у вищій освіті. – 100% викладачів були керівниками або виконавцями міжнародних освітньо-наукових проєктів. – 100% викладачів активно проводять наукові дослідження з освітніх, педагогічних наук та постійно публікуються у провідних вітчизняних і зарубіжних наукових фахових виданнях.
Матеріально-технічне забезпечення	– Проекційна техніка, зокрема, 65` дисплей `LFD Samsung Standalone` з сенсорним екраном, телевізор 52` з можливістю HD проекції, мультимедійний проектор «ViewSonic PJD7720HD», ноутбук та супровідне обладнання (екран тощо). – Відеотермінал «Cisco SX20» та інше супровідне обладнання, що дає можливість проведення

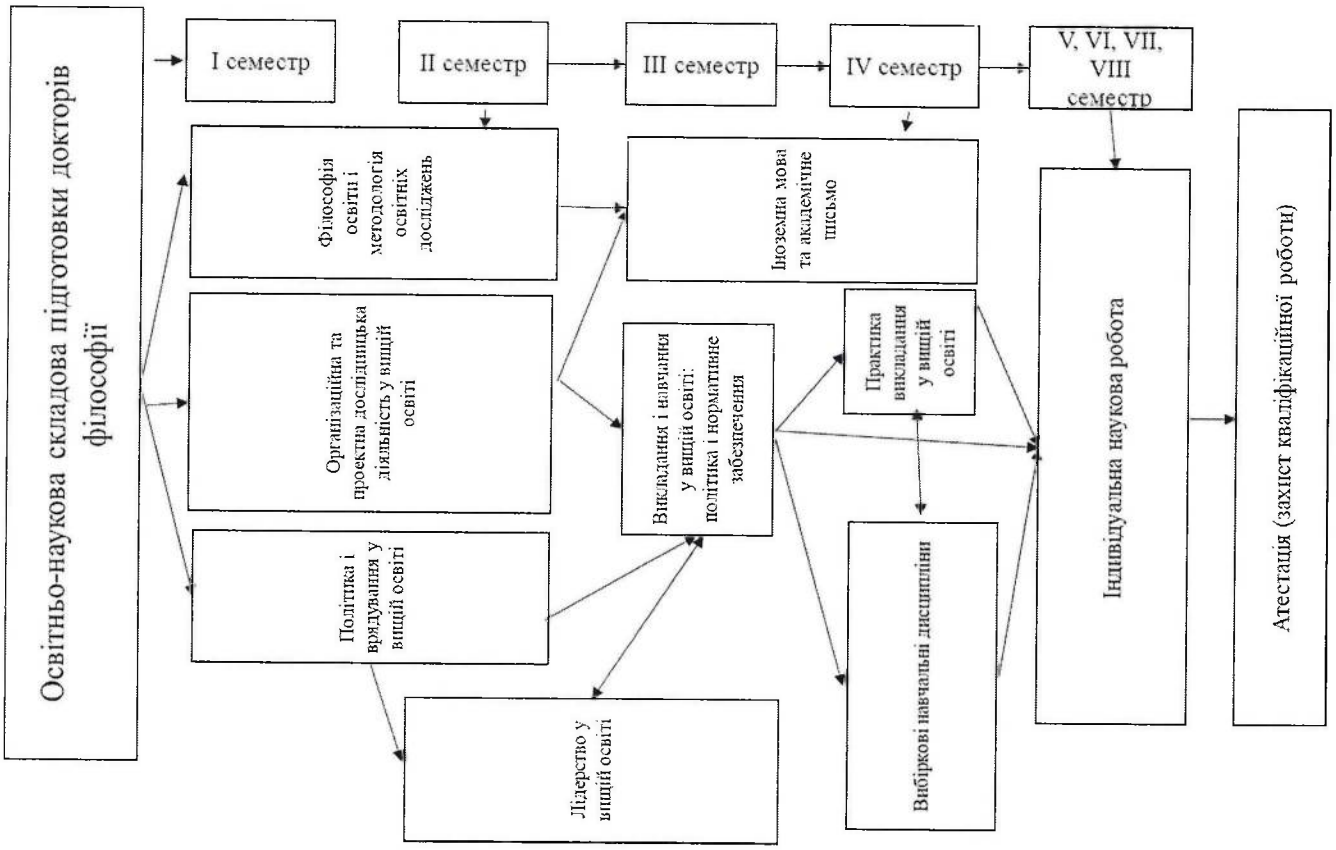
	чотиристоронніх аудіо- та відео- Інтернет-конференцій та тренінгів у HD форматі. – Система дистанційного навчання «Moodle» (з додатковими елементами), комплекс програмного забезпечення «Мосо». – Конференційний простір із обладнанням для дистанційного навчання та комунікації.
Інформаційне та методичне забезпечення	Аспірантам доступні всі ресурси електронної бібліотеки Інституту та Наукової бібліотеки імені В.О. Сухомлинського НАПН України.
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється із закладами вищої освіти, які є партнерами Інституту відповідно до укладених угод.
Міжнародна мобільність	Інститут створює можливості для отримання досвіду міжнародної співпраці: – Наукові стажування, кредитна мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ KA1 International Credit Mobility. – Наукові стажування, мобільність до університетів ЄС за програмою Erasmus+ KA2 проєкти СВНЕ. – У рамках реалізації міжнародних проєктів із закладами вищої освіти зарубіжних країн.

5. Перелік компонент ОНП та їх логічна послідовність

Код о/к	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Програмні навчальні дисципліни*			
ПНД1	Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	4	Залік (I семестр) Екзамен (II семестр)
ПНД2	Іноземна мова та академічне письмо	4	Залік (III семестр) Екзамен (IV семестр)
ПНД3	Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті	4	Залік (I семестр) Екзамен (II семестр)
ПНД4	Викладання і навчання у вищій освіті: політика і нормативне забезпечення	2	Екзамен (III семестр)
ПНД5	Політика і врядування у вищій освіті	6	Залік (I семестр) Екзамен (II семестр)
ПНД6	Лідерство у вищій освіті	6	Залік (II семестр) Екзамен (III семестр)
ПНД7	Практика викладання у закладах вищої освіти	1	Залік (IV семестр)
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		**27**	
Вибіркові навчальні дисципліни**			
ВНД8	Організація освітнього процесу у вищій освіті України	6	Екзамен (IV семестр)
ВНД9	Досконалість викладання у вищій освіті	6	Екзамен (IV семестр)
ВНД10	Кар'єра та персональна ефективність дослідника	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД11	Забезпечення якості вищої освіти в ЄПВО та Україні	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД12	Інтернаціоналізація вищої освіти	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД13	Інтеграція вищої освіти і науки	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД14	Моделі фінансування у вищій освіті ЄПВО	2	Екзамен (IV семестр)
ВНД15	Особистість студента та освітнє середовище закладу вищої освіти	2	Екзамен (IV семестр)
Загальний обсяг вибіркових компонент:		**10**	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми:		**37**	

*ПНД – програмні навчальні дисципліни.
**ВНД – вибіркові навчальні дисципліни.

6. Структурно-логічна схема ОНП



7. Матриця відповідності програмних компетентностей відповідним компонентам ОНП

Шифр	ПНД1	ПНД2	ПНД3	ПНД4	ПНД5	ПНД6	ПНД7	ВНД8	ВНД9	ВНД10	ВНД11	ВНД12	ВНД13	ВНД14	ВНД15
ЗК1	+		+							+					
ЗК2	+	+				+					+				
ЗК3		+				+						+			
ЗК4	+		+							+			+		
ЗК5			+				+								
ЗК6		+													
ФК7				+			+	+	+				+		
ФК8			+			+						+			
ФК9			+					+	+					+	
ФК10	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
ФК11	+				+	+					+				+
ФК12	+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+

*ЗК – загальні компетентності.
**ФК –фахові компетентності.
***ПНД – програмні навчальні дисципліни.
****ВНД– вибіркові навчальні дисципліни

8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОНП

Шифр	ПНД1	ПНД2	ПНД3	ПНД4	ПНД5	ПНД6	ПНД7	ВНД8	ВНД9	ВНД10	ВНД11	ВНД12	ВНД13	ВНД14	ВНД15
ПРН1	+		+							+					
ПРН2	+		+							+					
ПРН3	+		+							+					
ПРН4	+	+													
ПРН5	+										+				
ПРН6	+					+									
ПРН7		+										+			
ПРН8		+				+						+			
ПРН9	+		+										+		
ПРН10			+												
ПРН11			+							+					
ПРН12			+				+								
ПРН13			+				+								
ПРН14			+				+								
ПРН15		+													
ПРН16		+													
ПРН17		+													
ПРН18				+			+	+	+				+		
ПРН19				+			+	+	+						
ПРН20				+			+	+	+				+		
ПРН21			+									+			
ПРН22			+			+						+			
ПРН23			+									+			
ПРН24			+												
ПРН25			+					+	+					+	
ПРН26			+											+	
ПРН27	+			+	+	+	+		+		+		+		+
ПРН28	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ПРН29				+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ПРН30					+	+									
ПРН31	+		+		+	+							+		
ПРН32					+						+				
ПРН33	+				+						+				+
ПРН34					+						+				+
ПРН35	+				+	+									+
ПРН36						+									
ПРН37					+						+		+	+	+
ПРН38	+		+		+	+				+	+		+	+	+
ПРН39					+	+				+					+
ПРН40					+	+						+			
ПРН41					+	+									

*ПНД – програмні навчальні дисципліни.
**ВНД – вибіркові навчальні дисципліни.
*** ПРН –програмні результати навчання.

9. Наукова складова ОНП

Наукова складова ОНП передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова передбачає такі види діяльності:

– проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;

– оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях);

– атестація (захист дисертації).

Наукове дослідження здобувача освітнього ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки виконується в межах теми дисертаційної роботи та є основною складовою ОНП. Здобувач ступеня доктора філософії в галузі освіти/педагогіки навчається самостійно здійснювати науковий пошук, організовувати дослідницьку діяльність на всіх етапах підготовки дисертації, формулювати наукову проблему та гіпотезу дослідження, розробляти методологію наукового пошуку, добирати адекватні теоретичні та емпіричні методи дослідження, використовувати статистичні та математичні методи, збирати та критично аналізувати джерельну базу дослідження, аналізувати, узагальнювати та інтерпретувати дані й використовувати їх для перевірки гіпотези дослідження. Науково-дослідницька робота виконується під керівництвом наукового керівника, який має право корегувати хід дослідження. Керівник несе відповідальність за виконання індивідуального плану наукової роботи здобувачем ступеня доктора філософії та якість, наукову цінність, практичне значення дисертаційного дослідження для галузі освіти/педагогіки та освітніх, педагогічних наук.

10. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за ОНП

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в галузі освіти/педагогіки або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановленим законодавством. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану, що включає освітню і наукові складові.

11. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти складається з процедур і заходів, передбачених законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України, складовими якого є Кодекс академічної доброчесності аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України та Декларація про академічну доброчесність аспірантів, докторантів, здобувачів наукових ступенів і наукових працівників Інституту вищої освіти НАПН України (погоджених вченою радою ІВО НАПН України протокол від 31 травня 2018 р.

№ 5/10 та введених у дію наказом директора Інституту від 12 червня 2018 р. № 12), та передбачає:

– визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

– здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

– щорічне оцінювання аспірантів, викладачів і регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті Інституту;

– забезпечення підвищення кваліфікації викладачів;

– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи аспірантів, за кожною освітньою програмою;

– забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

– забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені та кваліфікації вищої освіти;

– забезпечення дотримання академічної доброчесності аспірантами, докторантами, здобувачами наукових ступенів і науковими працівниками Інституту, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

– інших процедур і заходів.

Нормативні джерела

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 11.10.2017 р. № 848-VIII. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text
4. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р., № 261). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text
5. Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ від 29.04.2015 р., № 266). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text
6. Ліцензійні умови у сфері вищої освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187). https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text
7. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми». https://udhtu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/List-MON-1-9-239-vid-28-04-2017-zrazok-OP-bakalavr.pdf
8. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10.
9. Національна рамка кваліфікацій. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.). https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendacivi-vo

Інші джерела

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. 2-ге вид. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. 106 с. https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-

pidtrymka-reform/materialy-here-team/1904-dokumenty-yevropeiskoho-prostoru-vyshchoi-osvity-yepvo.html

2. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/ пер. з англ. Національного експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. – Київ: ТОВ «Поліграф плюс», 2016. – 80 с. https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/ProgramnyiProfil_Tuning_HERE.pdf

3. Національний глосарій: вища освіта, 2014. http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80

4. Проект ЄС TUNING (приклади результатів навчання, компетентностей) http://www.unideusto.org/tuningeu.

5. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія. http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?start=80

6. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова ; за ред. В. Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. https://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/materialy-here-team/1903-natsionalni-dokumenty.html

7. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ "ЦС", 2015. – 32 с. https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf

Гарант освітньо-наукової програми Ж.В. Таланова