

### Навчальна дисципліна (ЄКТС)

- Організація освітнього процесу у вищій освіті України (6 ЄКТС)

### Автори, викладачі

- Скиба Юрій Андрійович, завідувач відділу інтеграції вищої освіти і науки, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент;
- Таланова Жаннета Василівна, завідувач відділу забезпечення якості вищої освіти, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, доцент;
- Ярошенко Ольга Григорівна, головний науковий співробітник відділу інтеграції вищої освіти і науки, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член НАПН України.

### Заклад вищої освіти

- Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

### Освітня програма

- Освітньо-наукова програма «Викладання і навчання у вищій освіті»

### Мета навчальної дисципліни

Розвинути здатність забезпечити та вдосконалювати управління й організацію освітнього процесу у вищій освіті відповідно до політик і нормативно-правового забезпечення на основі концептуальних і методологічних знань з освітніх, педагогічних наук

### Зміст навчальної дисципліни (перелік основних тем)

1. Дидактика вищої освіти (1 ЄКТС)
2. Методика розроблення стандартів вищої освіти (1 ЄКТС)
3. Методи оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти (1 ЄКТС)
4. Організація мобільності у вищій освіті (1 ЄКТС)
5. Управління освітнім процесом (1 ЄКТС)
6. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного / змішаного навчання (1 ЄКТС)

Опис тематичних модулів

<b>Модуль № 1 (1 ЄКТС, 30 год)</b>		<b>Автор</b>
Назва <b>Дидактика вищої освіти</b>		<b>Ольга Ярошенко</b>
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперувати основними категоріями дидактики (закони, закономірності, принципи, терміни та поняття, технології)</li> <li>– Визначати обсяг і структуру змісту у вищій освіті, удосконалювати методи, технології й організаційні форми викладання та навчання на основі законів, закономірностей, принципів дидактики вищої освіти</li> <li>– Планувати й дидактично забезпечувати освітній процес на засадах компетентнісного та студентоцентрованого підходів</li> <li>– Оцінювати та обґрунтовувати інноваційність дидактичних технологій</li> <li>– Продувати нові ідеї, формулювати аргументовані висновки у сфері дидактики вищої освіти</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Дидактика як теорія освіти, викладання і навчання.	
<b>Семінар (2 год.)</b>	Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять у вищій освіті	
<b>Практичне (2 год.)</b> <i>Тема – Дидактичні технології у вищій освіті.</i>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– З'ясувати суть дидактичної технології.</li> <li>– Ознайомитися з поширеними у вищій освіті дидактичними технологіями, за однією із технологій розробити структурну матрицю викладання обраної навчальної дисципліни.</li> </ul>	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <i>Тема – Зміст й організація освітнього процесу у ЗВО на засадах компетентнісного та студентоцентрованого підходів</i>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Опрацювати нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти</li> <li>– З'ясувати функції, види, форми організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти</li> <li>– Розкрити діалектику зв'язку принципів і методів викладання і навчання у вищій освіті</li> <li>– Проаналізувати побудову змісту і процесу викладання і навчання у вищій освіті на засадах компетентнісного та студентоцентрованого підходів</li> <li>– Розробити сценарій практичного заняття за обраною темою, підготувати презентацію для студентів до цього заняття</li> <li>– Розробити сценарій лекції за обраною темою, підготувати презентацію для студентів до цього заняття</li> <li>– Розкрити взаємодію та співпрацю суб'єктів освітнього процесу</li> <li>– Пояснити вплив освітнього середовища ЗВО на перебіг і якість освітнього процесу</li> <li>– Підготувати презентацію на тему «Види й організація дослідницької діяльності студентів на першому і другому рівні вищої освіти»</li> </ul>	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)</li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. / модуль)</li> </ul>	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон України «Про вищу освіту» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a></li> <li>2. Закон України «Про освіту» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</a></li> </ol>	

3. Дидактика вищої школи.: навч. посіб./ О.О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б. Цюра. – Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2013. – 360 с.
4. Гончаренко С. У. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. для ВНЗ / [С. У. Гончаренко, П. М. Олійник, В. К. Федоренко та ін.] ; за ред. С. У. Гончаренка, П. М. Олійника. – Київ : Вища школа, 2003. – 323 с.
5. Гончаренко С.У. Педагогічні закони, закономірності, принципи: сучасне тлумачення / Семен Устинович Гончаренко. – Рівне: Волинські обереги, 2012. – 192 с.
6. Теоретичні засади науково-дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу університетів: практичний посібник / Авторський колектив: В. Майборода, О. Ярошенко, Ю. Скиба; за ред. О. Ярошенко. – Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. – 174 с.  
[https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/Teoriya\\_nauk-dosl-diyaln\\_Univers\\_2015\\_174p\\_IBO\\_Mayboroda-Yaroshenko-Skiba.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/Teoriya_nauk-dosl-diyaln_Univers_2015_174p_IBO_Mayboroda-Yaroshenko-Skiba.pdf)
7. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі: збірник тестових завдань для аспірантів – здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня підготовки – «Доктор філософії (PhD)» (денна форма навчання) / уклад. Л. І. Васецька. – Запоріжжя : [ЗДМУ], 2019. – 166 с.

<b>Модуль № 2 (1 ЄКТС, 30 год)</b> Назва <b>Методика розроблення стандартів вищої освіти</b>		<b>Автор</b> <b>Юрій Скиба</b>
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знати і розуміти нормативно-правові основи розроблення стандартів вищої освіти.</li> <li>– Створювати та модернізувати стандарти вищої освіти відповідно до сучасних викликів.</li> <li>– Формулювати компетентності та програмні результати навчання, використовуючи відповідні таксономії, та оцінювати їх вимірюваність.</li>   <li>– Знати основні концепції та моделі розвитку вищої освіти.</li> <li>– Розуміти теоретичні основи, виявляти практичні проблеми реформування вищої освіти.</li> <li>– Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти</li> <li>– Знати, аналізувати і застосовувати міжнародні, європейські та національні документи з розвитку вищої освіти</li> <li>– Продувати нові ідеї, формулювати аргументовані висновки у сфері професійної діяльності</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Методика розроблення стандартів вищої освіти	
<b>Семінар (2 год.)</b>	Нормативно-правове забезпечення розроблення стандартів вищої освіти	
<b>Практичне (2 год.)</b> <b>Тема – Зміст і структура Стандарту вищої освіти</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознайомитися з структурою Стандарту вищої освіти.</li> <li>– Опанувати методику формулювання компетентностей і програмних результатів навчання Стандарту вищої освіти.</li> <li>– Порівняти Стандарти вищої освіти «Бакалавр», «Магістр» і «Доктор філософії» (за вибором викладача) за певною спеціальністю щодо змісту предметної області та виявити неузгодженості.</li> </ul>	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <b>Тема – Методика розроблення Стандарту вищої освіти</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здійснити аналіз нормативно-правового забезпечення розроблення стандартів вищої освіти та визначити сильні й слабкі сторони.</li> <li>– Установити відповідність розроблених стандартів за різними освітніми рівнями ієрархії (рівням складності) результатів навчання (навчальних цілей), сформульованих у діяльнісних термінах.</li> <li>– Запропонувати методи оцінювання програмних результатів навчання, поданих у Стандарті вищої освіти, (за вибором викладача) та виявити труднощі в оцінюванні певних результатів навчання.</li> </ul>	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)</li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. / модуль)</li> </ul>	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) <a href="https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf">https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf</a></li> <li>2. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 <a href="http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf">http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf</a></li> <li>3. Закон «Про вищу освіту» <a href="http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a>.</li> </ol>	

4. Затверджені Стандарти вищої освіти МОН України <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
5. Національна рамка кваліфікацій <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01.10.2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.). <https://mon.gov.ua> › app › 2020-metod-rekomendacziyi
7. Проєкт ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
8. Національний глосарій: вища освіта, 2014. <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>
9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodozaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?start=80>

<b>Модуль № 3 (1 ЄКТС, 30 год)</b>		<b>Автор</b> Юрій Скиба
Назва <b>Методи оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти</b>		
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оцінювати освітні досягнення здобувачів вищої освіти, застосовуючи інструменти забезпечення якості вищої освіти</li> <li>– Розробляти вимірювані результати навчання як складову освітніх програм і навчальних дисциплін/ модулів / практики з урахуванням інструментів Європейського простору вищої освіти</li> <li>– Розробляти та запроваджувати засоби діагностики й оцінювання результатів навчання</li> <li>– Запроваджувати студентоцентрикований підхід та інноваційні методи викладання і навчання у вищій освіті та розуміти їх вплив на освітню практику</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Методи оцінювання досягнення здобувачів вищої освіти	
<b>Семінар (2 год.) – Використання інструментів оцінювання Європейського простору вищої освіти</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Визначити, які інструменти забезпечення якості вищої освіти застосовуються в оцінюванні освітніх досягнень здобувачів.</li> <li>– Проаналізувати методи викладання та оцінювання досягнень здобувачів і встановити їх переваги та недоліки.</li> <li>– Охарактеризувати переваги і недоліки застосування тестових технологій для оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти.</li> <li>– Зазначити, які труднощі виникли під час виконання завдання</li> </ul>	
<b>Практичне (2 год.) Тема – Підготовка відгуку та рецензії на наукову працю</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оцінити за визначеним планом і критеріями анотацію, реферат і відгук на наукову працю.</li> <li>– Підготувати за встановленими критеріями рецензію на наукову публікацію за темою індивідуального наукового дослідження.</li> <li>– Підготувати за встановленими критеріями відгук на наукову публікацію за темою індивідуального наукового дослідження</li> </ul>	
<b>Самостійна робота (18 год.) Тема – Розроблення засобів діагностики та оцінювання результатів навчання</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Розробити критерії оцінювання наукової публікації для рецензії</li> <li>– Розробити критерії оцінювання наукової публікації для відгуку</li> <li>– Визначити засоби діагностики та здійснити відповідне самооцінювання підготовленої до захисту презентацію</li> </ul>	
<b>Проміжний контроль (залік) (6 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (2 год. / модуль)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (4 год.)</li> </ul>	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон України «Про вищу освіту» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a></li> <li>2. Закон України «Про освіту» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</a></li> <li>3. Європейська кредитно трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / пер. з англ.; за ред. Ю.М. Рашкевича, Ж.В. Таланової. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2015. 106 с.</li> <li>4. Концепція та методологія реалізації науково-дослідницької діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу університетів : монографія / авт. : О.І. Бульвінська, Н.О. Дівінська, Н.О. Дяченко, О.В. Жабенко, І.О. Линьова, Ю.А. Скиба, Г.П. Чорнойван, О.Г. Ярошенко ; за ред. О.Г. Ярошенко. К. : Інститут вищої освіти НАПН України, 2016. 178 с. <a href="https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/mon.-Konc-ta-metod-nauk-dosl-diyaln-subyektiv-Univs_IVO-NAPN-2016-178s.pdf">https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/mon.-Konc-ta-metod-nauk-dosl-diyaln-subyektiv-Univs_IVO-NAPN-2016-178s.pdf</a></li> <li>5. Канівець Т.М. Основи педагогічного оцінювання: [навчально-методичний посібник] /. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. 102 с. <a href="http://moodle.ndu.edu.ua/pluginfile.php/889/mod_page/content/1/Konivets_Osnovy_Ped_Jtsinuvannia.pdf">http://moodle.ndu.edu.ua/pluginfile.php/889/mod_page/content/1/Konivets_Osnovy_Ped_Jtsinuvannia.pdf</a></li> </ol>	

	<p>6. Теоретичні засади науково-дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу університетів : практичний посібник / Авторський колектив : В. Майборода, О. Ярошенко, Ю. Скиба ; за ред. О. Ярошенко. – Київ : Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. 174 с. <a href="https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/Teoriya_nauk-dosl-diyaln_Univers_2015_174p_IBO_Mayboroda-Yaroshenko-Skiba.pdf">https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/Teoriya_nauk-dosl-diyaln_Univers_2015_174p_IBO_Mayboroda-Yaroshenko-Skiba.pdf</a></p> <p>7. Approaches to teaching, learning and assessment in competences based degree programmes <a href="https://www.unideusto.org/tuningeu/teaching-learning-a-assessment.html">https://www.unideusto.org/tuningeu/teaching-learning-a-assessment.html</a></p>
--	---

<b>Модуль № 4 (1 ЄКТС, 30 год)</b>		<b>Автор</b>
Назва <b>Організація мобільності у вищій освіті</b>		<b>Жанна Таланова</b>
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знати та розуміти національну законодавчу базу та керівні принципи ЄПВО, що регулюють організацію мобільності.</li> <li>– Планувати освітній процес з урахуванням «вікна» мобільності.</li> <li>– Розробляти пропозиції та рекомендації щодо розвитку мобільності як складової освітнього процесу</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Нормативно-правові основи реалізації мобільності у вищій освіті	
<b>Семинар (2 год.)</b>	Виклики та перспективи реалізації мобільності у вищій освіті: національний, інституційний та особистісний рівні	
<b>Практичне (2 год.)</b> <b>Тема – Забезпечення якості викладання та навчання</b>	Завдання ( <i>індивідуальне</i> ) – Здійснити порівняльний аналіз національної законодавчої бази та керівних принципів ЄПВО за визначеними типами академічної мобільності для різних категорій учасників.	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <b>Тема – Розвиток системи нормативно-правового забезпечення щодо викладання та навчання у вищій освіті в умовах євроінтеграції</b>	Завдання ( <i>командна робота</i> ) – SWOT аналіз національної законодавчої бази щодо реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу. – Побудова процедури – Розробити пропозиції та рекомендації щодо розвитку мобільності як складової освітнього процесу (національний/інституційний рівень)	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист-презентація (2 год.) за результатами виконання:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ практичного індивідуального завдання</li> <li>✓ завдання самостійної командної роботи</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест з організації мобільності (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. / модуль)</li> </ul>	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон України «Про вищу освіту». <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?find=1&amp;text=кваліфікаці#w1_18">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?find=1&amp;text=кваліфікаці#w1_18</a></li> <li>2. Постанова Кабінет Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-n#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-n#Text</a></li> <li>3. Стандарти вищої освіти. <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti</a></li> <li>4. Постанова Кабінет Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-n#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-n#Text</a></li> <li>5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text</a></li> </ol>	



<b>Модуль № 5 (1 ЄКТС, 30 год)</b> <b>Назва – Управління освітнім процесом</b>		<b>Автор</b> <b>Юрій Скиба</b>
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знати та розуміти нормативно-правові та стратегічні документи України, спрямовані на забезпечення управління освітнім процесом</li> <li>– Визначати ключові комплексні проблеми в управлінні освітнім процесом на національному та інституційному рівнях і розробляти пропозиції щодо їх вирішення</li> <li>– Оцінювати ефективність управління освітнім процесом у закладах вищої освіти</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Сучасні виклики в управлінні освітнім процесом	
<b>Семинар (2 год.)</b>	Управління освітнім процесом у закладах вищої освіти в сучасних умовах	
<b>Практичне (2 год.)</b> <b>Тема –</b> Стан управління освітнім процесом у закладах вищої освіти	Завдання: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проаналізувати нормативні та стратегічні документи України та документи університетів, спрямовані на забезпечення управління освітніми системами і процесами;</li> <li>– визначити основні чинники, що впливають на організацію освітнього процесу.</li> </ul>	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <b>Тема –</b> Ефективне управління освітнім процесом у закладах вищої освіти	Завдання: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознайомитися із Положенням про організацію освітнього процесу закладу вищої освіти;</li> <li>– виявити особливості організації освітнього процесу у закладі вищої освіти;</li> <li>– виявити і проаналізувати можливі причини низької ефективності управління освітнім процесом у закладах вищої освіти</li> <li>– сформулювати пропозиції для підвищення ефективності управління освітнім процесом у закладах вищої освіти.</li> </ul>	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)</li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. /модуль)</li> </ul>	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон України «Про вищу освіту». URL : <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a>.</li> <li>2. Закон України «Про освіту». URL : <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</a>.</li> <li>3. Автономія і врядування у вищій освіті України: монографія. URL : <a href="https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/Avtonomiya-ta-vryaduv-VO_monogr_IVO-2015-192p_avtors-kolektiv.pdf">https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/09/Avtonomiya-ta-vryaduv-VO_monogr_IVO-2015-192p_avtors-kolektiv.pdf</a>.</li> <li>4. Building the on-demand workforce / Fuller J.B., Raman M., Palano J., Bailey A., Vaduganathan N., Kaufman E., Laverdière R., Lovett S. ; Harvard business school. 2020. 32 p. URL : <a href="https://www.hbs.edu/managing-the-future-of-work/Documents/Building_The_On-Demand_Workforce.pdf/">https://www.hbs.edu/managing-the-future-of-work/Documents/Building_The_On-Demand_Workforce.pdf/</a></li> <li>5. Майбутнє ринку праці. Протиборство тенденцій, які будуть формувати робоче середовище в 2030 році URL : <a href="https://www.pwc.com/ua/uk/survey/2018/workforce-of-the-future-ukr.pdf">https://www.pwc.com/ua/uk/survey/2018/workforce-of-the-future-ukr.pdf</a>.</li> <li>6. Міровська М. Концептуальна модель управління освітнім процесом закладу освіти на основі кейс-менеджменту. <i>Імідж сучасного педагога</i> : електр. наук. фак. журнал. 2018. № 3 (180). С. 30-35. URL : <a href="http://isp.poippo.pl.ua/article/view/131686">http://isp.poippo.pl.ua/article/view/131686</a>.</li> <li>7. Шоробура І.М., Долинський Є.В., Долинська О.О. Менеджмент вищої освіти : навч. посібник. Хмельн. гуманіт.-пед. акад. Хмельницький : Заколотний М.І., 2015. 256 с.</li> </ol>	

<b>Модуль № 6 (1 ЄКТС, 30 год)</b> Назва <b>Організація освітнього процесу в умовах дистанційного / змішаного навчання</b>		<b>Автор</b> <b>Жанна Таланова</b>
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знати та розуміти національну законодавчу базу, що стосується організації освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання.</li> <li>– Удосконалювати освітній процес в умовах дистанційного та змішаного навчання відповідно до вимог забезпечення якості.</li> <li>– Розробляти пропозиції та рекомендації для розвитку освітнього процесу дистанційного та змішаного навчання контексті забезпечення та удосконалення якості вищої освіти</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Нормативно-правові основи реалізації освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання у вищій освіті	
<b>Семінар (2 год.)</b>	Виклики розвитку та удосконалення освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання в контексті забезпечення якості вищої освіти: національний, інституційний та особистісний рівні	
<b>Практичне (2 год.)</b> <b>Тема – Забезпечення якості викладання та навчання</b>	<b>Завдання (індивідуальне)</b> – Здійснити аналіз критеріїв акредитації освітніх програм в контексті реалізації дистанційного та змішаного навчання.	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <b>Тема – Розвиток системи нормативно-правового забезпечення щодо викладання та навчання у вищій освіті в умовах євроінтеграції</b>	<b>Завдання (командна робота)</b> – Здійснити аналіз нормативно-правового забезпечення освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання та визначити сильні та слабкі сторони. – Розробити пропозиції та рекомендації для удосконалення освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання в контексті забезпечення якості вищої освіти (національний/інституційний рівень)	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист-презентація (2 год.) за результатами виконання:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ практичного індивідуального завдання</li> <li>✓ завдання самостійної командної роботи</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест з основ нормативного забезпечення освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. / модуль)</li> </ul>	
<b>Джерела</b>	6. Закон України «Про освіту». <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19?find=1&amp;text=документ+про+вищу+освіту#w1_1">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19?find=1&amp;text=документ+про+вищу+освіту#w1_1</a> 7. Закон України «Про вищу освіту». <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?find=1&amp;text=кваліфікації#w1_18">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?find=1&amp;text=кваліфікації#w1_18</a> 8. Стандарти вищої освіти. <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti">https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti</a> 9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. <a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo">https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo</a> 10. Постанова Кабінет Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність». <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-n#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-n#Text</a> 11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text</a>	

12. Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167 про затвердження Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-p#Text>

13. Постанова Кабінет Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-p#Text>

14. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p#Text>

15. Наказ Міністерство освіти і науки України від 6 листопада 2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15#Text>

**Перелік видів діяльності:**

- лекції – обговорення/презентації;
- семінари;
- практичні завдання;
- самостійна робота;
- індивідуальні консультації;
- тест (підсумковий контроль);
- індивідуальна робота з навчальної дисципліни (підсумковий контроль).

**Методи викладання та навчання:**

- демонстрація;
- проблемно-пошуковий метод;
- інтерактивний метод;
- навчальна дискусія;
- аналіз ситуації.

**Оцінювання результатів навчання – підсумковий контроль:**

*Тест*

*Презентація та захист індивідуальної роботи з модуля навчальної дисципліни, виконаної у формі есе на тему «Організація освітнього процесу у вищій освіті» (за результатами індивідуального дослідження)*

**Види діяльності і шкала оцінювання:**

<i>Вид діяльності</i>	<i>Бали (100)</i>
Лекції – обговорення, семінари (6 x 4)	24
Практичні заняття (6 x 2)	12
Самостійна робота (6 x 4)	24
Залік (очно) (6 x 4)	24
Захист (Дослідницька робота – проект наукової статті)	8
Тест	8

**Політика доброчесності**

При виявленні плагіату в письмових роботах / практичних завданнях / презентаціях аспірант втрачає бали за даний вид діяльності.

**Відповідність результатів навчання компетентностям освітньої програми**

Навчальна дисципліна «Організація освітнього процесу у вищій освіті України» як складова освітньо-наукової програми «Викладання і навчання у вищій освіті» спрямована на:

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність застосовувати концептуальні та методологічні знання з освітніх, педагогічних наук»** через формування таких програмних результатів навчання:

- *Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти.*
- *Знати, аналізувати і застосовувати міжнародні, європейські та національні документи з розвитку вищої освіти.*
- *Продувати нові ідеї, формулювати аргументовані висновки у сфері професійної діяльності.*

- Розробляти нові принципи і методи викладання і навчання у вищій освіті та розуміти їх вплив на освітню практику.

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність аналізувати та розв'язувати комплексні проблеми у сфері вищої освіти»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Визначати та аналізувати ключові комплексні проблеми у розвитку вищої освіти.

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність здійснювати викладання на основі дослідження у закладах вищої освіти»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Знати сучасні теорії та практики викладання і навчання у вищій освіті, визначати їх переваги та обмеження.
- Діагностувати та аналізувати проблеми викладання і навчання у сфері вищої освіти.
- Застосовувати у професійній діяльності сучасні методи, технології та засоби викладання і навчання
- Використовувати сучасні ІКТ у викладацькій діяльності.
- Знати сучасні теорії та практики викладання і навчання у вищій освіті, визначати їх переваги та обмеження.

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність організовувати викладання і навчання у закладах вищої освіти»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Розробляти та запроваджувати освітні програми з використанням інструментів Європейського простору вищої освіти.
- Розробляти та запроваджувати засоби діагностики та оцінювання результатів навчання.
- Знати та застосовувати інструменти інтернаціоналізації викладання і навчання у вищій освіті.

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність розробляти, обґрунтовувати та впроваджувати авторські методика викладання у вищій освіті»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Розробляти авторські методика викладання.
- Оцінювати та обґрунтовувати інноваційність авторських методик викладання.
- Запроваджувати авторські методика викладання в освітню практику.

формування і розвиток програмної загальної компетентності **«Цінуння різноманітності та багатокультурності та здатність діяти на їх основі»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Розуміти зміст різноманітності та багатокультурності та їх значення у сучасному суспільному розвитку.
- Діяти у професійній сфері на засадах толерантності та поваги до різноманітності та багатокультурності.

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Володіння сучасними методами викладання»** через формування таких програмних результатів навчання:

- Знати та застосовувати сучасні методика, методи, технології викладання і навчання.
- Запроваджувати в освітній процес інформаційно-комунікаційні технології.
- Розробляти та запроваджувати інноваційні методи викладання та навчання.