

### Навчальна дисципліна (ЄКТС)

- Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті (4 ЄКТС)

### Автори, викладачі

- Калашнікова Світлана, директор, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор
- Драч Ірина, перший заступник директора, Інститут вищої освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, доцент
- Базелюк Наталія, старший науковий співробітник, Інститут вищої освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук

### Заклад вищої освіти

- Інститут вищої освіти Національної академії педагогічних наук України

### Освітня програма

- Освітньо-наукова програма «Політика і лідерство у вищій освіті»

### Мета навчальної дисципліни

Розвинути здатність ефективно здійснювати організаційну та проектну дослідницько-інноваційну діяльність у сфері вищої освіти

### Зміст навчальної дисципліни (перелік основних тем)

1. Організація наукових досліджень (1ЄКТС)
2. Наукометрія в оцінюванні результатів наукових досліджень (1 ЄКТС)
3. Основи проектного менеджменту для реалізації дослідницьких ініціатив (1 ЄКТС)
4. Основи академічного письма та оприлюднення наукових результатів (1 ЄКТС)

Опис тематичних модулів

<b>Модуль № 1 (1 ЕКТС, 30 год.)</b>		<b>Автор</b>
<b>Організація наукових досліджень</b>		<b>Ірина Драч</b>
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознайомитися з етапами наукового дослідження, вимогами до оформлення результатів дослідження</li> <li>– Розвинути вміння формувати джерельну базу власного дослідження та здійснювати критичний аналіз наукових публікацій</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Основні етапи наукового дослідження	
<b>Семинар (2 год.)</b>	Вимоги до оформлення результатів дослідження	
<b>Практичне (2 год.)</b> <b>Тема – Формування джерельної бази дослідження</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформувати перелік ключових документів та аналітичних матеріалів із зазначенням їх структурних елементів, що відповідають проблемі дослідження (10–12 джерел)</li> <li>– Сформувати перелік сучасних наукових публікацій вітчизняних і зарубіжних авторів, що стосуються проблеми дослідження (10–12 джерел)</li> </ul>	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <b>Тема – Аналіз наукових публікацій з проблеми дослідження</b>	Завдання: Здійснити аналіз наукових публікацій, що були віднесені до переліку джерел з проблеми дослідження, за схемою: <ul style="list-style-type: none"> <li>– повна назва публікації (включаючи реквізити, посилання);</li> <li>– проблема, яка є предметом дослідження;</li> <li>– основні результати;</li> <li>– критичний аналіз (з чим погоджується, з чим не погоджується (чому), що є цінним для власного дослідження).</li> </ul>	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)</li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. /модуль)</li> </ul>	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EURYDICE <a href="https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_en">https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_en</a></li> <li>2. EBSCO Publishing <a href="https://www.ebsco.com/products/research-databases">https://www.ebsco.com/products/research-databases</a>.</li> <li>3. OECD iLibrary <a href="https://www.oecd-ilibrary.org">https://www.oecd-ilibrary.org</a></li> <li>4. Higher Education. The International Journal of Higher Education Research. <a href="https://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10734">https://link.springer.com/journal/volumesAndIssues/10734</a></li> <li>5. Research in Higher Education. – <a href="https://link.springer.com/journal/11162">https://link.springer.com/journal/11162</a></li> </ol>	

<b>Модуль № 2 (1 ЕКТС, 30 год.)</b>		<b>Автор</b>
<b>Наукометрія в оцінюванні результатів наукових досліджень</b>		<b>Наталія Базелюк</b>
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвідомлювати та критично аналізувати можливості і виклики вимірювання результатів наукових досліджень в умовах інтеграції вищої освіти і науки України до міжнародного і Європейського освітньо-наукового просторів</li> <li>– Використовувати інструменти наукометрії для підготовки й оприлюднення результатів власного дослідження</li> <li>– Здійснювати пошук вчених з високим індексом Гірша та високоцитовані публікації з теми дослідження (на основі баз даних Scopus і Web of Science Core Collection)</li> <li>– Перевіряти індексацію наукових журналів у наукометричних базах даних Scopus і Web of Science Core Collection, визначати квартиль видання</li> <li>– Підбирати наукові журнали, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus і Web of Science Core Collection, для публікації результатів наукового дослідження</li> <li>– Оформлювати рукопис статті відповідно до вимог періодичного видання</li> <li>– Створювати і підтримувати наповненість авторських профілів</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Особливості сучасної наукометрії та її використання в оцінюванні результатів наукових досліджень соціогуманітарного напрямку	
<b>Семінар (2 год.)</b>	Вимоги до оформлення результатів дослідження	
<b>Практичне (2 год.)</b> <b>Тема – Використання міжнародних наукометричних баз даних для підготовки результатів наукового дослідження</b>	<b>Завдання</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Здійснити підбір вчених з теми Вашого дослідження (на основі баз даних Scopus і Web of Science Core Collection) та ранжувати їх за індексом Гірша і кількістю цитувань</li> <li>– Створити авторські профілі у Google Scholar та ORCID</li> </ul>	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <b>Тема – Використання міжнародних наукометричних баз даних для підготовки й оприлюднення результатів наукового дослідження</b>	<b>Завдання:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Підібрати наукові періодичні видання, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus і Web of Science Core Collection, для публікації результатів наукового дослідження (не менше 10) та здійснити їх порівняльний аналіз (форма додається)</li> <li>– Опрацювати вимоги до рукопису статті двох наукових періодичних видань першого – третього квартилю</li> <li>– Наповнити авторські профілі у Google Scholar та ORCID</li> </ul>	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи) (2 год.)</li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. / модуль)</li> </ul>	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scopus <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a></li> <li>2. Clarivate Analytics <a href="https://clarivate.com/products/web-of-science">https://clarivate.com/products/web-of-science</a></li> <li>3. Google Scholar <a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a></li> <li>4. ORCID <a href="https://orcid.org/">https://orcid.org/</a></li> <li>5. Leiden manifesto for research Metrics. 2015. <a href="http://www.leidenmanifesto.org/">http://www.leidenmanifesto.org/</a> <a href="https://www.nature.com/news/bibliometrics-the-leiden-manifesto-for-research-metrics-1.17351">https://www.nature.com/news/bibliometrics-the-leiden-manifesto-for-research-metrics-1.17351</a></li> <li>6. Walman L., Noyons, L. Bibliometrics for Research Management and Research Evaluation. A Brief Introduction. Leiden: Centre for Science and Technology Studies. 2018 <a href="https://www.cwts.nl/pdf/CWTS_bibliometrics.pdf">https://www.cwts.nl/pdf/CWTS_bibliometrics.pdf</a></li> </ol>	

7. Тихонкова І. О. Платформа Web of Science та її можливості для презентації й оцінювання наукових результатів. Національний репозитарій академічних текстів: відкритий доступ до наукової інформації. Київ: УкрІНТЕІ. 2017. С. 55-65. <a href="http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/12464">http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/12464</a>
8. Національний освітньо-науковий глосарій. Київ: ТОВ «КОНВІ ПРИНТ». 2018 <a href="http://lib.iitta.gov.ua/715512/1/Glosariy_Full_Fin.pdf">http://lib.iitta.gov.ua/715512/1/Glosariy_Full_Fin.pdf</a>
9. Adams J., McVeigh M., Pendlebury D., Szomszor M. Profiles. Not Metrics. Clarivate Analytics. 2019 <a href="https://clarivate.com/webofsciencegroup/campaigns/profiles-not-metrics/">https://clarivate.com/webofsciencegroup/campaigns/profiles-not-metrics/</a>

<b>Модуль 3 (1 ЕКТС, 30 год.)</b> Основи проектного менеджменту для реалізації дослідницьких ініціатив		<b>Автор</b> Світлана Калашнікова
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Володіти базовими знаннями з проектного менеджменту</li> <li>– Оцінювати проекти, дотичні до проблеми дослідження</li> <li>– Розробляти проектні пропозиції для дослідницьких цілей</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Основи проектного менеджменту. Дослідження як проект	
<b>Семінар (2 год.)</b>	Підготовка та реалізація дослідницького проекту	
<b>Практичне (2 год.)</b> Тема – Реалізація проектів у сфері досліджень	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– На основі аналізу Інтернет-ресурсів ознайомитися з досвідом реалізації в Україні проектів, дотичних до проблеми власного дослідження</li> <li>– Надати короткий опис знайдених проектів</li> </ul>	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> Тема – Розроблення проекту для проведення дослідження	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Розробити проектну пропозицію для проведення власного дослідження</li> </ul>	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.))</li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. / модуль)</li> </ul>	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результати загальнонаціонального опитування «Перспективи та потреби розвитку університетів України у процесі реформування вищої освіти у контексті європейської інтеграції» <a href="https://ihed.org.ua/events/rezultaty-zagalonatsionalnogo-opytuvannya-perspektyvy-ta-potreby-rozvytku-universitytetiv-ukrayiny-u-protsesi-reformuvannya-vyshhoyi-osvity-u-konteksti-yevropejskoyi-integratsiyi-https-ul-journal-org-i/">https://ihed.org.ua/events/rezultaty-zagalonatsionalnogo-opytuvannya-perspektyvy-ta-potreby-rozvytku-universitytetiv-ukrayiny-u-protsesi-reformuvannya-vyshhoyi-osvity-u-konteksti-yevropejskoyi-integratsiyi-https-ul-journal-org-i/</a></li> <li>2. Горизонт 2020. Загальні правила <a href="http://h2020.com.ua/uk/правила-участі/загальні-правила/">http://h2020.com.ua/uk/правила-участі/загальні-правила/</a>; Загальна інформація. <a href="http://h2020.com.ua/wp-content/uploads/2015/11/Горизонт-2020-Загальна-інформація.pdf">http://h2020.com.ua/wp-content/uploads/2015/11/Горизонт-2020-Загальна-інформація.pdf</a></li> <li>3. Національний Еразмус+ офіс в Україні. База проектів <a href="https://erasmusplus.org.ua/erasmus/novyny-i-baza-proektiv.html">https://erasmusplus.org.ua/erasmus/novyny-i-baza-proektiv.html</a></li> <li>4. Національний фонд досліджень України <a href="https://nrfu.org.ua/contests/funding-directions/">https://nrfu.org.ua/contests/funding-directions/</a></li> <li>5. Логіко-структурний підхід у розробці проектною заявки <a href="https://edx.prometheus.org.ua/courses/course-v1:LvivODA+LS101+2018_T3/about">https://edx.prometheus.org.ua/courses/course-v1:LvivODA+LS101+2018_T3/about</a></li> </ol>	

<b>Модуль № 4 (1 ЕКТС, 30 год)</b>		<b>Автор</b>
<b>Основи академічного письма та оприлюднення наукових результатів</b>		<b>Наталія Базелюк</b>
<b>Результати навчання</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знати сутність та особливості наукового стилю української мови, принципи укладання наукових текстів</li> <li>– Усвідомити важливість дотримання принципів академічної доброчесності</li> <li>– Вміти оформлювати наукову статтю відповідно до вимог наукового періодичного видання</li> <li>– Вміти укласти список використаних джерел, у т. ч. згідно з вимогами міжнародних стилів</li> </ul>	
<b>Лекція-презентація (2 год.)</b>	Культура наукової української мови. Дотримання принципів академічної доброчесності	
<b>Семинар (2 год.)</b>	Вимоги до оформлення наукових статей. Вітчизняні та міжнародні стилі оформлення списку наукових публікацій	
<b>Практичне (2 год.)</b> <b>Тема – Культура наукового тексту</b>	Завдання <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оберіть для аналізу 2 наукові статті з проблеми вашого дослідження (укр. мовою)</li> <li>– Складіть анотацію до кожної наукової статті та порівняйте її з наявною</li> <li>– Випишіть з наукових публікацій мовні формули</li> </ul>	
<b>Самостійна робота (18 год.)</b> <b>Тема – Оформлення наукової статті</b>	Завдання: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ознайомтеся вимог Міжнародного наукового журналу «Університети і лідерство» (<a href="https://ul-journal.org/">https://ul-journal.org/</a>)</li> <li>– Відповідно до вимог підготуйте проект статті</li> <li>– Складіть список з 5 джерел (різного виду публікацій) та подайте їх згідно з ДСТУ 8302:2015, APA, Harvard, Chicago та IEEE стилів</li> </ul>	
<b>Проміжний контроль (залік) (4 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультація (2 год.)</li> <li>– Захист (презентація) (за результатами виконання завдання самостійної роботи (2 год.)</li> </ul>	
<b>Підсумковий контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест (1 год. / модуль)</li> <li>– Захист (за навчальною дисципліною) (1 год. /модуль)</li> </ul>	
<b>Джерела</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бахрушин, В. &amp; Ніколаєв, Є. (2018). Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності <a href="https://saiup.org.ua/resursy/3459-2/">https://saiup.org.ua/resursy/3459-2/</a>.</li> <li>2. Боженко, О., Корян, Ю., &amp; Федорець, М. (2016). Міжнародні правила цитування та посилання в наукових роботах : методичні рекомендації. Київ: Українська бібліотечна асоціація <a href="https://ela.kpi.ua/handle/123456789/18681">https://ela.kpi.ua/handle/123456789/18681</a>.</li> <li>3. Перелік наукових фахових видань України, наукові публікації в яких зараховуються за темою дисертації на здобуття наукових ступенів доктора наук, кандидата наук та ступеня доктора філософії (2020) <a href="https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriy-vishoyi-kvalifikaciyi/naukovi-fahovi-vidannya">https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/atestaciya-kadriy-vishoyi-kvalifikaciyi/naukovi-fahovi-vidannya</a>.</li> <li>4. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP) <a href="https://saiup.org.ua/">https://saiup.org.ua/</a>.</li> <li>5. Семенов О.М. Культура наукової української мови : навчальний посібник (2-ге вид.). Київ: Видавничий центр «Академія». 2012.</li> <li>6. Elsevier Researcher Academy. 2020 <a href="https://researcheracademy.elsevier.com/">https://researcheracademy.elsevier.com/</a>.</li> <li>7. Publons Academy. 2020 <a href="https://publons.com/community/academy/">https://publons.com/community/academy/</a>.</li> </ol>	

**Перелік видів діяльності:**

- лекції – обговорення;
- семінари;
- практичні завдання;
- самостійна робота;
- індивідуальні консультації;
- тест;
- кваліфікаційна робота з навчальної дисципліни (підсумковий контроль).

**Методи викладання та навчання**

- демонстрація;
- проблемно-пошуковий метод;
- проектний метод;
- інтерактивний метод;
- навчальна дискусія / дебати;
- мозковий штурм;
- кейс-стаді / аналіз ситуації.

**Оцінювання результатів навчання – підсумковий контроль:**

**Тест**

**Презентація та захист кваліфікаційної роботи з навчальної дисципліни**, виконаної у формі опису етапів дисертаційного дослідження

**Опис етапів дисертаційного дослідження**

Тема дослідження:

Автор дослідження:

Спеціальність: 011 – Освітні та педагогічні науки

Науковий керівник:

Мета дослідження:

Завдання дослідження (3-4 пункти):

Об'єкт дослідження:

Предмет дослідження:

Методи дослідження (вказати методи, вказавши для виконання якого завдання дослідження використаний кожний метод):

Етап 1. Визначення проблеми дослідження та обґрунтування її актуальності

На виконання якого завдання спрямовано етап:

Метод дослідження, що використовується на даному етапі:

Основні джерела:

Результат етапу:

Етап 2. Ознайомлення з наявними дослідженнями з обраної проблеми

На виконання якого завдання спрямовано етап:

Метод дослідження, що використовується на даному етапі:

Основні джерела:

Результат етапу:

Етап 3. Постановка основних дослідницьких питань (теоретичні основи)

На виконання якого завдання спрямовано етап:

Метод дослідження, що використовується на даному етапі:

Основні джерела:

Результат етапу:

Етап 4. Збір даних, аналіз кращих практик

На виконання якого завдання спрямовано етап:

Метод дослідження, що використовується на даному етапі:

Основні джерела:

Результат етапу:

Етап 5. Систематизація та інтерпретація результатів, оцінка їх значущості

На виконання якого завдання спрямовано етап:

Метод дослідження, що використовується на даному етапі:

Основні джерела:

Результат етапу:

#### Бали

<i>Вид діяльності</i>	<i>Бали (100)</i>
Лекція-презентація, семінар (очно) (4 x 5)	20
Практичне заняття (4 x 3)	12
Самостійна робота (4 x 7)	28
Залік (очно) (4 x 5)	20
Тест	5
Захист	15

#### Політика доброчесності

При виявленні плагіату в письмових роботах / практичних завданнях / презентаціях аспірант втрачає бали за даний вид діяльності.

### **Відповідність результатів навчання компетентностям освітньої програми**

Навчальна дисципліна «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність у вищій освіті як складова освітньо-наукової програми «Політика і лідерство у вищій освіті» спрямована на:

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність застосовувати концептуальні та методологічні знання з освітніх, педагогічних наук»** через формування таких програмних результатів навчання:

- *Знати та використовувати сучасну термінологію у сфері вищої освіти.*
- *Проводити наукові та прикладні дослідження й обстеження у сфері вищої освіти.*

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність здійснювати дослідницько-інноваційну, управлінську та адміністративну діяльність у сфері вищої освіти на засадах лідерства»** через формування таких програмних результатів навчання:

- *Діагностувати та аналізувати проблеми дослідницько-інноваційної, управлінської та адміністративної діяльності у сфері вищої освіти.*

формування і розвиток програмної загальної компетентності **«Володіння системним науковим світоглядом»** через формування таких програмних результатів навчання:

- *Установлювати зв'язки між різними науковими теоріями і підходами.*
- *Усвідомлювати та аргументувати вплив науки на розвиток суспільства.*
- *Аналізувати, оцінювати та розвивати нові наукові ідеї.*

формування і розвиток програмної загальної компетентності **«Здатність здійснювати наукові дослідження»** через формування таких програмних результатів навчання:

- *Визначати наукову проблему, методологію та наукові методи для відповідного дослідження.*
- *Розробляти проект наукового дослідження.*
- *Планувати дослідження та відповідно реалізовувати його*

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність ініціювати інноваційні комплексні проекти та реалізувати їх на засадах лідерства»** через формування таких програмних результатів навчання:

- *Знати і розуміти методи та інструменти проектного менеджменту, уміти їх застосовувати у вищій освіті та дослідженнях.*
- *Уміти ініціювати інноваційні комплексні дослідницькі та освітні проекти, складати проектні пропозиції щодо залучення фінансування, реалізовувати проекти на засадах лідерства та автономії.*
- *Оцінювати інноваційність результатів реалізації проектів та вміти запроваджувати інновації.*
- *Знати механізми реєстрації прав інтелектуальної власності та вміти їх реалізовувати.*

формування і розвиток програмної фахової компетентності **«Здатність до використання сучасних ІКТ у проектній діяльності»** через формування таких програмних результатів навчання:

- *Уміти критично обирати сучасні засоби ІКТ відповідно до проектних завдань, використовувати їх для пошуку, оброблення та оцінювання інформації, здійснення комунікації.*
- *Знати та застосовувати можливості сучасних ІКТ для реалізації проектної діяльності у вищій освіті та науці.*

формування і розвиток програмної загальної компетентності **«Здатність вільно спілкуватися українською мовою у діалоговому режимі з науковою спільнотою та широкою громадськістю»** через формування таких програмних результатів навчання:



- *Знати та застосовувати норми культури мовлення при спілкуванні українською мовою у діалоговому режимі.*
- *Презентувати результати дослідження (усно та письмово) як для фахівців, так і для широкої громадськості.*
- *Аргументувати наукові положення зрозуміло та доступно як для фахівців, так і для широкої громадськості*