

Інститут вищої освіти НАПН України

Перелік публікацій у наукових журналах, що індексуються у Web of Science Core Collection і Scopus (до підпункту 2.1.5. пункту 2.1. розділу II додатку 3)

2018

1. Gorbunova, L. (2018). Transformative Adult Learning for the Global Citizenship. *Philosophy in an Age of Crisis: Challenges and Prospects. ISUD XII World Congress. Book of Abstracts*. July 10-14. Lima. Peru. P. 105-106.
https://www.academia.edu/43607952/Philosophy_in_Age_of_Crisis_Challenges_and_Prospects_ISUD_XII_World_Congress_Book_of_Abstracts
2. Pakhomenko, S., Tryma, K. Francis A. J'moul (2018). Historical memory as an instrument of information warfare (in terms of the Russian-Ukrainian war in Donbas) (Chapter 13). *The Use of Force against Ukraine and International Law: Jus ad Bellum, Jus in Bello, Jus post Bellum*. The Netherlands: T.M.C. Asser Press, 297–312.
https://doi.org/10.1007/978-94-6265-222-4_14
3. Stepanenko, I. (2018). Self-determination in the context of life creation: new problems in the era of the rapid civilizational transformations. *Philosophy in an Age of Crisis: Challenges and Prospects. ISUD XII World Congress: Book of Abstracts*. July 10-14. Lima. Peru. P. 75-76.
https://www.academia.edu/43607952/Philosophy_in_Age_of_Crisis_Challenges_and_Prospects_ISUD_XII_World_Congress_Book_of_Abstracts
4. Воробйова, О. (2018). Забезпечення якості електронного навчання в європейському просторі вищої освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 64 (2), 245-252.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v64i2.1951>
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/93/showToc>

2019

1. Kovtunets, V., & Londar, S. (2019). Evaluation of Higher Education Services Cost. *Economic Annals – XXI*, 178 (7-8), 57-69.
<https://doi.org/10.21003/ea.V178-05>
2. Lugovyi, V. and Talanova Z. (2019). Reproduction and Development of Personnel Potential of Electrical and Power Engineering in Ukraine. *IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES)*. Kremenchuk, Ukraine. P. 446-449.
<https://doi.org/10.1109/MEES.2019.8896672>
<http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=8896672&isnumber=8896362>
3. Zinchenko, V.V. (2019). Institutional trends and integrated international transformations of educational system in the context of the global sustainable development of society. *Perspectives of Science and Education*. Vol. 38, issue 2, 10-24.
<https://doi.org/10.32744/pse.2019.2.1>
4. Луговий, В.І., Регейло, І.Ю., Базелюк, Н.В., Базелюк, О.В. (2019). Глобальна цифровізація освітньо-наукового простору і виклики модернізації наукової періодики НАПН України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 73 (5), 264–283.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v73i5.3366>
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3366/1556>

1. Bilianska, M., Yaroshenko, O. (2020). Ability to foster schoolchildren's ecological literacy as a result of prospective biology teachers' professional training. *Problems of Education in the 21st Century*. 78(6). 907 - 917.
http://www.scientiasocialis.lt/pec/node/files/pdf/vol78/907-919.Bilianska_Vol.78-6_PEC.pdf
<https://doi.org/10.33225/pec/20.78.907>
2. Boichenko, Mykhailo, Boichenko, Nataliia, Shevchenko, Zoya (2020). Transdisciplinary perspectives of bioethics and multiple social identity (philosophical study). *Perspectives of Science and Education*, 44 (2), 19-29.
<https://doi.org/10.32744/pse.2020.2.2>
<https://pnojurnal.wordpress.com/2020/05/08/boichenko-shevchenko/>
3. Luhovyi, V.I. (2020). Review Oleksandr Popovych, R&D and Innovation Policy: Key Mechanisms for the Formation and Implementation (ed. by Dr.sc.oec, Prof. B.A. Malitskyi). Dobrov Institute for Scientific and Technological Potential and Science History Studies, Pro Format, LLC, 2019. – 342 p. *Science and Innovation: Academic and Research journal of the NAS of Ukraine*. 2020. 16(1). P. 95.
<https://lib.iitta.gov.ua/724113/>
4. Orzhel, Olena & Tryma, Kateryna. (2020). On the growing social role of universities under knowledge society. *Proceedings of the International Scientific Conference "Society. Integration. Education"*, Vol.2. 182-194.
<https://doi.org/10.17770/SIE2020VOL2.5093>
5. Petrenko Larysa, Kravets Svitlana, Bazeliuk Oleksandr, Maiboroda Liudmyla and Muzyka Ivan. (2020) Analysis of the current state of distance learning in the vocational education and training institutions. E3S Web of Conferences. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020), 166. 1-7.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610010>
6. Tryma, K., Karaman, K., Parlyk, V., Svietačkova, M. (2020) Transformation of the political parties of the EU member states. *International Journal of Criminology and Sociology*, 9, P.2224–2234.
<https://www.lifescienceglobal.com/independent-journals/international-journal-of-criminology-and-sociology/volume-9/83-abstract/ijcs/4341-abstract-transformation-of-the-political-parties-of-the-eu-member-states>
<https://doi.org/10.6000/1929-4409.2020.09.265>
7. Yaroshenko, O., Kilderov, D., Komarovska, O., Korotkevych, K., Holinska, T., Shekhavtsova, S. (2020). The factorial role of organizational culture in entrepreneurship and entrepreneurship education. *Academy of Entrepreneurship Journal*. Volume 26. Issue 3.
<https://www.abacademies.org/articles/The-factorial-role-of-organizational%20-culture-in-entrepreneurship-and-entrepreneurship-education-1528-2686-26-3-368.pdf>
8. Yaroshenko, O.G., Blazhko, O.A., Blazhko, A.V., Korshevniuk, T.V. (2020). Group learning activities as a condition of implementing competence-based approach to students' inorganic chemistry teaching at university. *Bulletin of the Karaganda University. Chemistry series*. № 2 (98). P. 122–131.
<http://rmebrk.kz/journals/5985/58835.pdf>
<https://lib.iitta.gov.ua/721142/>
<https://chemistry-vestnik.ksu.kz/apart/2020-98-2/15.pdf>
<https://doi.org/10.31489/2020Ch2/122-131>
9. Yaroshenko, O.G., Samborska, O.D. Kiv, A.E. (2020). An integrated approach to digital training of prospective primary school teachers. Proceedings of the 7th Workshop on

Cloud Technologies in Education (CTE 2019), Kryvyi Rih, Ukraine, p. 94–105.

<http://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/123456789/3870>

10. Zagirnyak M., Serhiienko S., Talanova Z., Ogar V. and Luhovyi V. (2020). The Standardization of the Higher Engineering Education in Ukraine in the Light of American and European Experience. *2020 IEEE Problems of Automated Electrodrive. Theory and Practice (PAEP)*, USA, Kremenchuk, Ukraine, 2020, pp. 1-5.
<https://doi.org/10.1109/PAEP49887.2020.9240806>
<https://ieeexplore.ieee.org/document/9240806>
11. Zinchenko V. (2020). Higher Education and Sustainable Development Promotion: International Potential and Its Elaboration in Ukraine. *IOP Science. Conference Series: Earth and Environmental Science*. Vol. 635. Sustainable Future and Environmental Science.
<https://doi.org/10.1088/1755-1315/635/1/012012>
12. Zinchenko V. (2020). Sustainable development goals as an integrative basis of the global public strategy for the effectiveness of ecology, education and science at all levels. *IOP Science. Conference Series: Earth and Environmental Science*. Vol. 635. Sustainable Future and Environmental.
<https://doi.org/10.1088/1755-1315/635/1/012001>
13. Zinchenko, V. (2020). Modern models institutionalization of educational and problems and tasks of analysis of global transformations for social development at all levels. *Degrowth ISEE 2020: Manchester, Joint Conf. «Open Call» – The 7th International Degrowth: 16th International Society for Ecological Economics Joint Conference*.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4064700>
14. Zinchenko, V.V. (2020). Global institutional transformations and the prospects of sustainable development of society in the context of the internationalization of higher education. *Perspectives of Science and Education*. 44 (2), 10-18.
<https://doi.org/10.32744/pse.2020.2.1>
https://search.crossref.org/?q=Global+institutional+transformations+and+the+prospects+of+sustainable+development+of+society+in+the+context+of+the+internationalization+of+higher+education&from_ui=yes&publication=Perspectives+of+Science+and+Education
15. Драч, І. І., & Литвинова, С. Г. (2020). Дослідницьке врядування в сучасному університеті в умовах відкритої науки. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 80(6), 326-345.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.4094>
16. Кремень, В. Г., Луговий, В. І., Регейло, І. Ю., Базелюк, Н. В., & Базелюк, О. В. (2020). Відкритість, цифровізація й оцінювання в науці: загальне і особливе для соціогуманітарного знання. *Інформаційні технології і засоби навчання*, 80(6), 243-266.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.4155>

**Перелік публікацій у наукових виданнях,
включених до Переліку наукових фахових видань України
(до підпункту 2.1.3. пункту 2.1. розділу II додатку 3)**

2018

1. Debych M., Humenna O. The elite quality of higher education as a consequence of global internationalization. *Гуманітарний вісник ЗДІА*. 2018. Випуск 75. С. 105–118. <http://vestnikzgia.com.ua/article/view/155557>
2. Брижнік В. М. Актуальність філософії освіти Теодора Адорно в контексті стійкого розвитку громадянського суспільства. *Неперервна професійна освіта: Теорія і практика*. 2018. Вип. 3-4 (56-57). С. 28-35. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=NPO_2018_3-4_6
3. Брижнік В.М. Вступ до філософії освіти Макса Шелера: реформоване управління вищою освітою як чинник стійкого розвитку громадянського суспільства. *Університети і лідерство*. 2018. № 2 (6). С. 58-71. <http://doi.org/10.31874/2520-6702-2018-6-2-58-71>
4. Власова І. В. Автономія закладів вищої освіти: аналіз ключових європейських і міжнародних документів. *Університети і лідерство*. 2018. № 1 (5). С. 62–71. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2018-5-1-62-71>.
5. Власова І. В. Автономія університету: теоретичний аспект. *Вісник Черкаського університету*. 2018. № 16. С. 37–44. <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/3099/3296>.
6. Власова І. В. Злиття / укрупнення університетів за умов розширення економічної автономії. *Університети і лідерство*. 2018. № 2 (6). С. 117–133. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2018-6-2-117-133>.
7. Воробйова О. П. Забезпечення якості електронного навчання в європейському просторі вищої освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2018. Том 64, № 2. С. 245–252. <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1951/1322>
8. Воробйова О. П. Незалежні установи оцінювання як засіб забезпечення якості вищої освіти. *Молодь і ринок*. 2018. Вип. 1 (156). С. 88–92. <http://mir.dspu.edu.ua/article/view/126459/121399>
9. Воробйова О. П. Особливості функціонування ендавменту у галузі вищої освіти. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького*. 2018. Вип. 5. С. 35–40. <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/1930/2646>
10. Воробйова О. П. Особливості функціонування наглядової ради у закладах вищої освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2018. Вип. 166. С. 160–163. <https://www.cuspu.edu.ua/images/download-files/naukovi-zapysky/166/39.pdf>
11. Горбунова Л. Самоорганізація трансверсальної самості в контексті невизначеності (до обґрунтування трансформативного навчання). Ч.1. *Філософія освіти. Philosophy of Education*. 2018. № 22 (1). С. 134-149. <https://doi.org/10.31874/2309-1606-2018-22-1-134-149>
12. Горбунова Л. Трансверсальна самість в епоху глобалізації (до обґрунтування трансформативних стратегій вищої освіти). *Вища освіта України*. 2018. №4. С. 30-37. <https://wou.npu.edu.ua/index.php/2018-r/31-4-2018>
13. Горбунова Л., Добронравова І. Освіта для майбутнього: роздуми над ювілейною доповіддю Римського клубу. *Філософія освіти. Philosophy of Education*. 2018. № 23 (2). С. 71-99. <https://doi.org/10.31874/2309-1606-2018-23-2-70-99>

14. Драч І. І. Досвід управління дослідницькою діяльністю в університетах Сполученого Королівства: філософсько-аналітичний підхід. *Університети і лідерство*. 2018. № 1(5). С. 13-25. DOI: <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2018-5-1-13-25>
15. Драч І. І. Управління дослідницькою діяльністю в системі університетського врядування: характеристика та закономірності. *Вища освіта України*. 2018. № 3 (70). С. 60–65. http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=vo_u_2018_3_9
16. Драч І. І. Філософський аналіз практики дослідницького врядування в університетах Великої Британії. *Університети і лідерство*. 2018. № 2(6). С.45-57. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2018-6-2-45-57>
17. Зінченко В.В. Екзистенційно-діалогічна модель філософії освіти: освітньо-виховна та соціально-духовна комунікація у контексті суспільного розвитку. *Філософія освіти. Philosophy of Education*. 2018. № 1(22). С.115-133. <https://philosopheducation.com/index.php/philed/article/view/339>
18. Курбатов С. Університетські рейтинги та проблема оцінки якості викладання та навчання. *Вища освіта України*. 2018. № 4. С. 25-29. <https://core.ac.uk/download/pdf/185263207.pdf>
19. Луговий В., Слюсаренко О., Таланова Ж. Організаційно-економічні засади реалізації дуальної «викладацько-дослідницької» функції науково-педагогічних працівників університетів. *Вісник Київського національного університету технологій та дизайну*. 2018. Спецвипуск. VIII Міжн. наук.-практ. конф. «Ефективність організаційно-економічного механізму інноваційного розвитку вищої освіти України», 5 жовтня 2018 р. 463 с. С. 15–26. https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/10045/1/EOEMIR2018_P015-026.pdf
20. Луговий В. І., Слюсаренко О. М., Таланова Ж. В. Від акредитації до рейтингу (функціонування VS розвиток). *Університети і лідерство*. 2018. № 2 (6). С. 3–20. <https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/77/73>
<https://doi.org/10.31874/2520-6702-2018-6-2>
21. Муромець В. Опис програми розвитку загальних компетентностей здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка*. 2018. Вип. 155. С. 66–71. http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2018_155_17.
22. Паламарчук О. Ф. Функції академічного персоналу в університетському врядуванні. *Університети і лідерство*. 2018. № 1 (5). С.37-47. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2018-5-1-37-47>
23. Рябченко В. І. Університетське середовище та його вплив на розвиток особистості студента: актуалізація проблеми з позицій світоглядно-компетентнісного підходу. *Університети і лідерство*. 2018. № 2 (6). С. 72-116. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2018-6-2-72-116>
24. Скиба Ю. Аналіз посадових вимог асистента кафедри закладів вищої освіти України та добір методики розроблення його професійного профілю. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського*. Сер.: Педагогічні науки. 2018. № 1 (60). С. 308–314. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2018_1_58.
25. Скиба Ю. Державні вимоги до професійних компетентностей асистентів (випускників) закладів вищої освіти Австралії. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського*. 2018. № 4(63). С. 143–148. <http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/Ped-visnyk-63-2019.pdf>
26. Скиба Ю. Досвід розроблення професійних стандартів і профілів науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти в країнах Близького Зарубіжжя. *Вісник*

Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Сер.: Педагогічні науки. 2018. Вип. 3. С. 12–18. http://nbuv.gov.ua/UJRN/vgnpu_2018_3_3.

27. Скиба Ю. Структура та зміст професійних стандартів науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти Сполучених Штатів Америки. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. 2018. Вип. СХХХХІ (141). С. 208–219. <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/24900>.

28. Степаненко І. В. Обговорення проблем аспірантури (круглий стіл «Філософських проблем гуманітарних наук»: Модернізація філософської освіти: потенціал магістратури). *Філософські проблеми гуманітарних наук*. 2018. №1 (27). С. 16–17. http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/host/viking/db/ftp/univ/fphn/fphn_2018_27.pdf

29. Трима К. А. Вплив Групи Є4 на забезпечення якості вищої освіти у Європейському просторі вищої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2018. №22. 118–124. http://www.afhn-journal.in.ua/archive/22_2018/part_2/23.pdf
<https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/22.166979>

30. Трима К.А. Український досвід взаємодії громадських об'єднань та закладів вищої освіти: оцінка якості та ефективності комунікації. *Інноваційна педагогіка*. 2018. №7. 108–112. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2018/7/part_2/35.pdf

31. Червона Л. М. Участь студентів в університетському врядуванні: теоретичні та практичні аспекти. *Гілея*. 2018. Вип. 138 (11). Ч. 2. Філософські науки. С. 183–188. <http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=165>

32. Ярошенко О.Г., Блажко О.В. Дослідницький потенціал наукової школи вченого: становлення, розвиток, здобутки. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. Сер.: Педагогічні науки. 2018. Вип. 4. С. 243–247. http://nbuv.gov.ua/UJRN/VZhDUP_2018_4_40.

2019

1. Kalashnikova S., Orzhel O. University leadership development: lessons from Ukraine. *Університети і лідерство*. 2019. № 2(8). С. 133-143. <https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/104/97>

2. Mielkov Yurii. Human-Dimensionality and Values of Higher Education: Strategies for The Future of Complexity and Sustainable Development. *Філософія освіти / Philosophy of Education*. 2019. № 1 (24). С. 79–96. <https://doi.org/10.31874/2309-1606-2019-24-1-79-96>

3. Tryma K.A. Quality assurance of higher education in the process of interaction between Ukrainian NGOS and national HEIS: a theoretical analysis. *Молодь і ринок*. 2019, груд. №12 (179). <https://doi.org/10.24919/2617-0825.12/179.2019>;
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/193737/193984>

4. Tryma K. A. European student public organizations as a factor for higher education quality assurance. *Інноваційна педагогіка*. 2019. № 16. С. 78–91. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/16/part_2/24.pdf
<https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-16-2-22>;

5. Zinchenko V. International models, trends and concepts of the philosophy of education in the context of sustainable social development under global institutional transformation conditions. *Skhid*. Jan/Feb 2019. Vol. 159. Issue 1. P.72-81. [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2019.1\(159\).157942](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2019.1(159).157942)
<http://skhid.kubg.edu.ua/article/view/157942>

6. Брижнік В. М. Антропологічний чинник стійкої розбудови громадянського суспільства в філософсько-освітніх роботах Теодора Адорно. *Гілея*. 2019. Вип. 148 (№ 9).

- Ч. 2. Філософські науки. С. 28-36.
<http://www.gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=205>
7. Вітренко Ю.М. Державне фінансування закладів вищої освіти України як суб'єктів сучасної ринкової економіки. *Фінанси України*. 2019. № 10. С. 102–123. – http://finukr.org.ua/?page_id=17&mode=view&lang=uk&year=2019&issueno=10;
<https://doi.org/10.33763/finukr2019.10.102>
8. Власова І. В. Фінансування освіти у Фінляндії. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 17. С. 133–137. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/17/part_2/31.pdf
<https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-17-2-29>.
9. Власова І. В. Автономія університетів: аналіз міжнародних документів. *Педагогічний процес: теорія і практика*. 2019. Вип. 1-2 (64–65). С. 100–106. <https://doi.org/10.28925/2078-1687.2019.1-2.100105>.
10. Власова І. В. До питання державного фінансування закладів вищої освіти України. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 19. Т. 3. С. 151–155. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/19/part_3/33.pdf.
11. Власова І. В. Економічна автономія університетів: досвід Великої Британії. *Вісник післядипломної освіти*. 2019. Вип. 7 (36). С. 22–37. http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/7_36_2018/Bulletin_7_36_Pedagogika_Inna_Vlasova_UA.pdf.
12. Власова І. В. Інституційна фінансова автономія країн Європи. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 18. С. 147–151. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/18/part_2/34.pdf.
13. Власова І. В. Реформування вищої освіти в контексті Болонського процесу. *Педагогічні науки*. 2019. № 86. С. 91–96. <https://doi.org/10.32999/ksu2413-1865/2019-86-16>.
14. Власова І. В. Фінансова автономія університетів Канади. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 70 : зб. наук. пр. Київ, 2019. С. 38–41. <http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/70-2019/11.pdf>.
15. Власова І. В. Фінансова автономія університетів: досвід Грузії. *Oświatologia*. 2019. № 8. С. 43–49. <https://doi.org/10.28925/2226-3012.2019.8.4349>.
16. Власова І. В. Фінансова самостійність університетів Литви. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи*. 2019. Вип. 2. С. 22–28. <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/178452/178507>.
17. Власова І. В. Фінансова самостійність університетів: досвід Латвії. *Освітологічний дискурс*. 2019. № 3-4 (26-27). С. 306–318. <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/637/562>.
18. Власова І. В. Фінансування вищої освіти у країнах Європи. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 2019. № 5 (89). С. 13–24. <https://pdfs.semanticscholar.org/2b96/9da5861263409b00b8b881d67cfc2f2be098.pdf>.
19. Власова І. В. Фінансування закладів вищої освіти Сполучених Штатів Америки. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Вип. 71 : зб. наук. пр. Київ, 2019. С. 50–53. <http://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/71-2019/14.pdf>.
20. Власова І. В., Жилияєв І. Б., Вітренко Ю. М., Ковтунець В. В., Ворона В. О. Фінансова автономія закладів вищої освіти. *Університети і лідерство*. 2019. № 2 (8). С. 208–218. <https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/105/98>;
<https://doi.org/10.31874/2520-6702-2019-8-2-144-220>.

21. Власова І. В. Фінансова автономія університетів: досвід Польщі. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 16. С. 109–112. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/16/part_2/22.pdf.
22. Воробійова О.П. Особливості використання систем управління якості ISO у галузі вищої освіти. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького*. 2019. Вип. 1. С. 200–204. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2019-1-200-204>. <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/3258>
23. Горбунова Л. Освіта для стійкого розвитку: до питання про концепти та методологію. *Філософія освіти. Philosophy of Education*. 2019. № 1(24). С. 52-78. <https://doi.org/10.31874/2309-1606-2019-24-1-52-78> ; <https://philosopheducation.com/index.php/philed/article/view/568>
24. Горбунова Л. С. Освіта для стійкого розвитку: до обґрунтування впровадження. *Філософія освіти. Philosophy of Education*. 2019. № 2 (25). С. 56-81. <https://doi.org/10.31874/2309-1606-2019-25-2-3> ; <https://philosopheducation.com/index.php/philed/article/view/592>
25. Дебич М. А. Інтернаціоналізація вищої освіти як індикатор її якості в умовах глобалізації. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 13, Т. 1. С. 50–53. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/13/part_1/12.pdf. <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-13-1-10>.
26. Дебич, М.А. Підвищення якості вищої освіти через інтернаціоналізацію навчального процесу – світова тенденція. *Вища школа*. 2019. № 3 (176). С. 54–61. https://znannia.com.ua/img/textfiles/V_S_Perelik2019.pdf?fbclid=IwAR3hSszFdsM60E7umN-Hattsmn7ocFXe9Ix1nQdmIdxQlqYc6EWpmKL2rg
27. Драч І. І. Підтримка дослідницької доброчесності в системі університетського врядування: досвід Великої Британії. *Університети і лідерство*. 2019. № 1(7). С. 26-50. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2019-7-1-26-50>
28. Жабенко О. Особливості організації професійного розвитку науково-педагогічних працівників на науковому рівні вищої освіти. *Проблеми освіти*. 2019. № 93. С. 19–32. <https://drive.google.com/file/d/1VGgrSfMk9i01nx0N-0Mzjf2ER4jFMR7/view>; <https://imzo.gov.ua/diyalnist/naukova-robota/naukovi-vydannya/zbirnyk-naukovyh-prats-problemy-osvity/>
29. Зінченко В.В. Інтернаціоналізація державно-правової моделі громадянської інституалізації у вимірі перспектив стійкого розвитку глобальних трансформацій. *Філософія публічного управління*. 2019. №2. С. 8-12. <http://ipk.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/zhurnal-2-2018-1.pdf>
30. Калашнікова С. Результати загальнонаціонального опитування «Перспективи та потреби розвитку університетів України у процесі реформування вищої освіти у контексті європейської інтеграції». *Університети і лідерство*. 2019. № 2 (8). С. 144-220. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2019-8-2-144-220>
31. Линьова І. О. PhD education quality evaluation: experience of universities of Lithuania and Finland. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика (Серія: педагогічні науки)*. 2019. №3(60). С. 82–87. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2019.3.8287> ; <http://npo.kubg.edu.ua/article/view/183446>
32. Луговий В.І., Слюсаренко О.М., Таланова Ж.В. Реалізація дослідницько-інноваційного потенціалу університетів як невід’ємного складника їх діяльності. *Наука та наукознавство: міжнародний науковий журнал*. 2019. № 3 (105). С. 26–45. <https://doi.org/10.15407/sofs2019.03.026> https://sofs.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/Blok_NaukaN_3-2019_new_ISSN-26-45.pdf
33. Луговий В. І., Слюсаренко О. М., Таланова Ж. В. Сучасність і надсучасність – критерій якості вищої освіти. *Університети і лідерство*. 2019. № 1(7). С. 3–25.

<https://doi.org/10.31874/2520-6702-2019-7-1-3-25>

<https://ul-journal.org/index.php/journal/issue/view/7>

34. Луговий В. І., Регейло І. Ю., Базелюк Н. В., Базелюк О. В. Глобальна цифровізація освітньо-наукового простору і виклики модернізації наукової періодики НАПН України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Том 73, № 5. С. 264–283. <https://doi.org/10.33407/itlt.v73i5>.

<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3366/1556>.

35. Мелков Ю. А. Негосударственное высшее образование: история, перспективы и гуманистические интенции. *Практична філософія*. 2019. № 2. С. 70–76. https://sites.google.com/site/practicsophy/practical_philosophy/1arhiv-1/2019-no-2

36. Невмержицька Н. М. Чинники, які сприяють розвитку соціальної відповідальності у студентів в умовах транзитного суспільства. *Гілея*. К. : ВІР УАН, 2019. Вип. 140 (2). С. 60-65. <http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=172>

37. Паламарчук О. Ф. Ефективне управління університетами за участі академічного персоналу (досвід України). *Університети і лідерство*. 2019. № 2(8). С. 49-62. <https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/97>, <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2019-8-2-49-62>

38. Паламарчук О. Ф. Роль академічного персоналу в ефективному врядуванні університетів Великої Британії. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 19. Том 3. С. 165-169. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/19/part_3/19-3_2019.pdf

39. Паламарчук О. Ф. Участь академічного персоналу в ефективному врядуванні університетів Франції. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика, науково-методичний журнал*. Серія: педагогічні науки. 2019. № 1 (58). С. 80-88. <http://npo.kubg.edu.ua/article/view/181647>

40. Регейло І. Вища освіта США: інституційні цінності системи. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2019. № 3. С. 57–64. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2019.3.5764>.

41. Рябченко В. І. Врядування як засіб демократизації соціального середовища: теоретико-методологічний аспект проблеми термінологічної невизначеності. *Університети і лідерство*. 2019. № 2(8). С. 25-31. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2019-8-2-25-31>

42. Рябченко В. І. Демократизація соціального середовища закладу вищої освіти як передумова розвитку особистісного потенціалу суб'єктів його діяльності. *Освітній дискурс: збірник наукових праць*. 2019. Вип. 18 (11-12). С. 7-24. <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/27414/1/Riabchenko.pdf>

43. Рябченко В.І. Розвиток особистісного потенціалу академічного персоналу і здобувачів вищої освіти як інтегрований критерій результативності та ефективності університетського управління. *Університети і лідерство*. 2019. № 1(7). С. 65–88. DOI: <https://doi.org/10.31874/520-6702-2019-7-1-65-88>

44. Скиба Ю. (2019) Зарубіжні практики впровадження стандартів оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. *Проблеми освіти*. 2019. № 93. С. 183–196. <https://drive.google.com/file/d/1VGgrSfMk9i01nx0N-0Mzjf2ER4jFMR7/view>; <https://imzo.gov.ua/diyalnist/naukova-robota/naukovi-vydannya/zbirnyk-naukovyh-prats-problemy-osvity/>.

45. Скиба Ю. Дослідницька компетентність як складова частина професійного профілю науково-педагогічного працівника закладу вищої освіти *Проблеми освіти*. 2019. № 92. С. 173–177. <https://imzo.gov.ua/diyalnist/naukova-robota/naukovi-vydannya/zbirnyk-naukovyh-prats-problemy-osvity/> https://drive.google.com/file/d/1l4r6_CckydzA9SIG3EwtngxZIIWNp9kO/view.

46. Скиба Ю. Профіль професійних компетентностей доцента закладу вищої освіти України. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені*

В.О. Сухомлинського. Сер.: Педагогічні науки. 2019. № 3. С. 216–225.
http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdup_2019_3_39.

47. Трима К. Міжнародний дискурс щодо співпраці закладів вищої освіти та громадських організацій у сфері вищої освіти. *Університети і лідерство*. 2019. № 2(8), С. 102-107.
<https://doi.org/10.31874/2520-6702-2019-8-2-102-107>

<https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/106>

48. Трима К. А. Категоріальний апарат дослідження впливу громадських організацій на забезпечення якості вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2019. №17. С. 68–87.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/17/part_2/34.pdf,

<https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-17-2-32>

49. Трима К. А. Модернізація підходів до обліку громадських організацій в сучасних класифікаторах. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Історія. Філософія. Політологія»*. 2019. № 4. С. 85-89.
<https://doi.org/10.32841/2707-0018.2019.18.17>

<http://vestnik-humanities.mgu.od.ua/archive/2019/18/19.pdf>

50. Трима К. А. Роль британських громадських організацій у забезпеченні якості вищої освіти. *Проблеми освіти: збірник наукових праць*. 2019. Вип.93. С. 197–208.
<https://drive.google.com/file/d/1VGrgrSfMk9i01nx0N-0Mzjf2ER4jFMR7/view>

51. Червона Л. М. Досвід залучення студентів до університетського врядування на прикладах провідних університетів Англії. *Університети і лідерство*. 2019. № 1(7). С. 51-64. DOI: <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2019-7-1-51-64>

52. Червона Л. М. Залучення студентів в університетах: досвід Шотландії. *Гілея*. 2019. Вип. 151. С. 150-155. <http://gileya.org/index.php?ng=library&cont=long&id=216>

53. Червона Л. М. Участь студентів в університетському врядуванні: український досвід. *Університети і лідерство*. 2019. № 2(8). <https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/103>

54. Червона Л., Бульвінська О. Transformation of the roles of Ukrainian universities teachers in student-centred learning and teaching. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2019. № 3. С. 38-44. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2019.3.3844>

55. Ярошенко О. Research competence component structure of academic and scientific staff *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2019. № 3. С. 7–12. <http://npo.kubg.edu.ua/issue/view/11096>.

56. Ярошенко О. Розвиток дослідницької компетентності як цілеспрямований процес професійного зростання науково-педагогічного працівника. *Педагогічний процес: теорія і практика*. 2019. № 3–4. С. 37–44. <https://doi.org/10.28925/2078-1687.2019.3-4.3744>.

57. Ярошенко О. Технологія розвитку дослідницької компетентності науково-педагогічних працівників. *Університети і лідерство*. 2019. № 2 (8). С. 14–24. <https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/95>.

58. Ярошенко О., Самборська О. Вітчизняна практика інформаційно-цифрової підготовки майбутніх учителів початкової школи у педагогічних коледжах. *Проблеми освіти* : збірник наукових праць / ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». 2019. Вип. 92. С. 245–251.

https://drive.google.com/file/d/114r6_CckydzA9SIG3EwtntxzZIIWNp9kO/view;

<https://imzo.gov.ua/diyalnist/naukova-robota/naukovi-vydannya/zbirnyk-naukovyh-prats-problemy-osvity/>

2020

1. Myelkov Yu. From sustainable development to degrowth: philosophical and educational strategies for sustainability. *Філософія освіти. Philosophy of Education*. 2020. № 1

- (26). С. 37-53. <https://doi.org/10.31874/2309-1606-2020-26-1-2>
<https://philosopheducation.com/index.php/philed/article/view/612>
2. Бойченко М. І. Сміх і соціальна дистанція: філософське осмислення. *Δόξα / Докса*. 2020. № 1 (33). С. 206-216. [https://doi.org/10.18524/2410-2601.2020.1\(33\).211984](https://doi.org/10.18524/2410-2601.2020.1(33).211984) ;
<http://doksa.onu.edu.ua/article/view/211984>
3. Власова І. В. До питання ефективності у сфері вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 20. Т.3. С. 132–135.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/20/part_3/30.pdf.
4. Власова І. В. Моделі фінансування у закладах вищої освіти країн Європи. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 23. С. 159–162.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/23/part_1/37.pdf
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/23-1.35>
5. Власова І. В. Фінансова автономія університетів: досвід Естонії. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 21. С. 159–163.
http://innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_3/36.pdf
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2019.21.3-34>
6. Воробйова О. П. Взаємодія ISO та ESG у галузі вищої освіти. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького*. 2020. Вип. 2. С. 98-102.
<https://doi.org/10.31651/2524-2660-2020-2-98-102>
<http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/3836/4107>
7. Воробйова О. П. Система забезпечення якості освіти: український досвід. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич: В-во «Гельветика», 2020. Вип. 29. Т. 1. С. 259-265.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863.1/29.209322>
<http://journals.urau.ua/index.php/2308-4855/article/view/209322>
8. Драч І., Слободянюк О. Порушення академічної доброчесності: причини та ставлення студентів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / редкол. : А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.* Запоріжжя : КПУ. 2020. Вип. 70. С. 220-227. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_1/44.pdf.
9. Драч І. І. Дослідницька доброчесність в університетах: аналіз досвіду Великої Британії та України. *Університети і лідерство*. 2020. № 1(9). С. 15-23. <https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/110/101>
10. Жабенко О. В. Управлінський персонал університету вищої ланки: процедура та критерії добору. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2020. № 73. Т. 2. С. 23–28. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/73/part_2/6.pdf.
11. Жабенко О. В. Управлінський персонал університету середньої та нижчої ланки: процедура та критерії добору. *Освітологічний дискурс*. 2020. № 4 (31). С. 30–47. <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/772/615>.
12. Жилияєв І. Б., Семенченко А. І. Сучасна державна політика розвитку цифрової грамотності публічних службовців та громадян України. Теорія та практика державного управління : зб. наук. пр. Харків: Вид-во ХарПІ НАДУ «Магістр», 2020. Вип. 1 . С. 198-209. <https://doi.org/10.34213/tp.20.01.24>
<http://tpdu.journal.kharkiv.ua/index.php/tpdu/issue/view/6>
13. Зінченко В. Інституалізація вищої освіти і науки в стратегії стійкого суспільного розвитку: глобальний та європейський рівні. *Університети і лідерство*. 2020. № 1(9). С. 32-61. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2020-9-1-32-61>
<https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/119>

14. Курбатов С. В., Рогожа М. М. Місія університету в західноєвропейській культурі (етичні та соціологічні аспекти) Ч. II. *Філософія освіти. Philosophy of Education*. 2020. № 26 (1). С. 113-130. <https://doi.org/10.31874/2309-1606-2020-26-1-7>
15. Луговий В. І., Слюсаренко О. М., Таланова Ж. В. Авторська інтеграція і диференціація в дослідженнях: контекст найвищих досягнень. *Наука та наукознавство: міжнародний науковий журнал*. 2020. № 1 (107). С. 3–21. <https://doi.org/10.15407/sofs2020.01.003>
https://sofs.org.ua/wp-content/uploads/2020/05/Naukoznavstvo_No-1_2020_pechat-3-21.pdf
16. Луговий В., Слюсаренко О., Таланова Ж. Рейтинговий розподіл та формальне фінансування українських університетів: проблема суб'єктивізму і недовіри. *Університети і лідерство*. 2020. № 2(10). С. 35-69. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2020-10-2-35-69>
17. Мелков Ю. О. Вища освіта в умовах складності та невизначеності світу: постнекласичні стратегії розвитку та особистісний вимір. *Університети і лідерство*. 2020. № 1(9). С. 62–77. <https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/112>
18. Оржель О. Удосконалення викладання та навчання: у пошуку українських еквівалентів термінів «assessment», «evaluation», «appraisal». *Університети і лідерство*. 2020. №2(10). С. 142-254. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2020-10-2-142-154>
19. Оржель О., Трима К. Аналіз поглядів студентів на якість вищої освіти (за матеріалами опитування). *Університети і лідерство*. 2020. №2(10). С. 70-86. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2020-10-2-70-86>
<https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/126>
20. Регейло І. Ю. Оцінювання дослідницької діяльності академічного персоналу: зарубіжний досвід. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2020. № 4. С. 57–64. <http://npo.kubg.edu.ua/article/view/220961>
21. Рябченко В. І. Протекціонізм некомпетентності як чинник блокування підвищення якості вітчизняної вищої освіти та зниження конкурентоспроможності України. *Університети і лідерство*. 2020. №1(9). С. 149-189. <https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/120/111>
22. Скиба Ю., Кочерга Є. Реалізація педагогічних умов розвитку здоров'язбережувальної компетентності вчителів хімії в системі післядипломної освіти. *Вісник післядипломної освіти : зб. наук. пр.* 2020. Вип. 11 (40). С. 170–182. http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/visnyk_PO/11_40_2020/pedagog/Bulletin_11_40_Pedagogika_Skyba_Kocherha.pdf, [https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11\(40\)-170-182](https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-11(40)-170-182)
23. Скиба Ю. А. SWOT-аналіз як інструмент вивчення потенціалу науково-педагогічних працівників університету. *Освітологічний дискурс*. 2020. Вип. 3. С. 86–109. <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/737/603>.
24. Скиба Ю. А. Науково-педагогічний потенціал університету: сутність і структура. *Університети і лідерство*. 2020. Вип. 2 (10). С. 13–25. <https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/124>
25. Трима К., Сальнікова Н. Вплив громадських організацій на забезпечення якості вищої освіти у відомчих ЗВО. *Університети і лідерство*. 2020. № 1(9). С. 190-206. <https://doi.org/10.31874/2520-6702-2020-9-1-190-206>
<https://ul-journal.org/index.php/journal/article/view/121>
26. Червона Л., Бульвінська О. Students' participation in quality assurance at university. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2020. № 3 (64). С. 95-101. http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32465/1/O_Bulvinska_NPO_3_2020_NDLO.pdf
27. Ярошенко О. Науково-педагогічний потенціал університету як предмет наукового дискурсу. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. Серія: Педагогічні науки. 2020. Вип. 2 (63). С. 7–13. <https://doi.org/10.28925/1609-8595.2020.2.1>.