

**Підтримка викладацької майстерності  
та професійного розвитку викладачів  
в Українському католицькому  
університеті**

**Українсько-британський форум  
«Досконалість викладання і навчання  
у вищій освіті»**

**Київ, 4 грудня 2019 року**



**Тарас Добко, перший проректор УКУ,  
член Національної команди експертів з реформування вищої освіти  
Національного Еразмус+ офісу в Україні**

# Навіщо?

---



- Глобальна дискусія про доцільність формальної університетської освіти внаслідок підвищення конкуренції з боку **неформальних провайдерів освіти**.
- Виклик для традиційних форм викладання і навчання з боку **онлайн-освіти**.
- Залучення в УКУ більш вмотивованих і **талановитих студентів**.
- Скерованість УКУ на **цілісний розвиток особистості** студента (знання-навички-ставлення), як стратегічний пріоритет.

# Навіщо?

---



- Налаштованість на розширення **вільного вибору** студентами навчальних курсів і, як наслідок, на підвищення здорової конкуренції між викладачами.
- Курс на формування **студентоцентрованого середовища** для навчання і викладання.
- Наголос на **бакалаврських освітніх програмах** як особливій точці диференціації та конкурентної переваги УКУ на українському освітньому ринку.

# Викладання має значення!



**Цінність викладача як педагога зростатиме і ставатиме все більшою конкурентною перевагою для університету.**

Варто інвестувати в професійний розвиток педагогічних навичок викладачів, якщо хочемо залишитися на плаву в сучасному конкурентному середовищі.

**Педагогіка як мистецтво у вищій освіті і професійний розвиток викладачів має стати стратегічним пріоритетом для УКУ.**



# Disruption та постановка проблеми

## Де має бути точка входу?

Де для наших викладачів, є найбільш очевидним, що вони знають і вміють найменше? Де існує *momentum* у зовнішньому середовищі?

Цією точкою входу стало **е-навчання**, яке було на устах внаслідок популярності МВОКів, глобальної дискусії про дистанційні курси як альтернативу до формальної стаціонарної освіти на кампусі, тощо.

For  $2 \times 2$  matrix:

$$r_{1,2} = \frac{1}{2}[(a+d) \pm \sqrt{(a-d)^2 + 4b^2}] \text{ are real}$$

clearly,  $r_1 = r_2 \iff a = d$  and  $b = 0 \implies A = al$ .

Orthogonality:  $r_1 \neq r_2$ ,  $\mathbf{v}_1$  and  $\mathbf{v}_2$  are EV's; then:

$$(r_1 - r_2)\mathbf{v}_1^T \mathbf{v}_2 = (A\mathbf{v}_1)^T \mathbf{v}_2 - \mathbf{v}_1^T A\mathbf{v}_2 = \mathbf{v}_1^T A \mathbf{v}_2 - \mathbf{v}_1^T A \mathbf{v}_2 = 0$$

thus  $\mathbf{v}_1^T \mathbf{v}_2 = \mathbf{v}_1 \cdot \mathbf{v}_2 = 0$ .

Set  $\mathbf{w}_j := \mathbf{v}_j / \|\mathbf{v}_j\|$  and  $P = [\mathbf{w}_1 \ \mathbf{w}_2]$ ; then  $\mathbf{w}_j \cdot \mathbf{w}_j = \delta_{jj}$  and

$$P^T P = \begin{pmatrix} \mathbf{w}_1^T \\ \mathbf{w}_2^T \end{pmatrix} (\mathbf{w}_1 \ \mathbf{w}_2) = \begin{pmatrix} \mathbf{w}_1 \cdot \mathbf{w}_1 & \mathbf{w}_1 \cdot \mathbf{w}_2 \\ \mathbf{w}_2 \cdot \mathbf{w}_1 & \mathbf{w}_2 \cdot \mathbf{w}_2 \end{pmatrix} = I$$

and

$$P^T A P = P^{-1} A P = \begin{pmatrix} r_1 & 0 \\ 0 & r_2 \end{pmatrix}.$$

У цифровому світі з легким доступом до інформації е-навчання є чудовою нагодою створити «землетрус» у викладанні і поставити вкрай важливе питання, що є «**добрим викладанням**» в сучасному університеті. Це підштовхує викладачів до пошуку більш новаторських викладацьких практик і моделей, і головне – змушує їх **змістити фокус зі себе на студентів** – їх потреб, обмежень, талантів, зацікавлень.

## Центр навчальних та інноваційних технологій (ЦеНІТ)

(<https://ceit.ucu.edu.ua/>) постав з метою допомогти викладачам:

- оволодіти технологіями у викладанні навчальних дисциплін;
  - засвоїти методи і практики змішаного навчання;
  - здобути цифрову та інформаційну грамотність.

Окремим завданням ЦеНІТу було розпочати закладати фундамент для створення еко-системи підтримки і розвитку викладацької майстерності.



Створення електронного середовища CMS UCU для навчальних курсів УКУ (на базі Moodle).

Впровадження методик змішаного навчання.

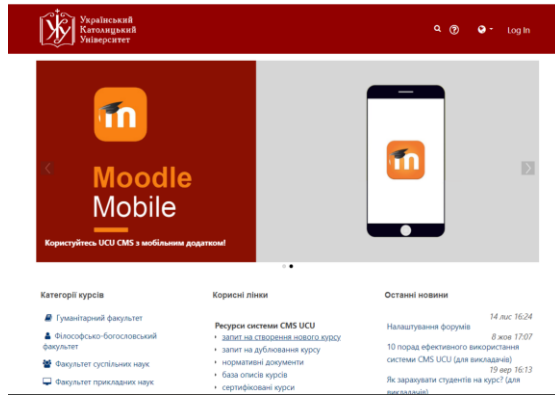


Розвиток інформаційної грамотності.

Розвиток цифрової грамотності – пріоритет на 2019-20 н.р.



Викладацька майстерність і професійний розвиток викладачів.



- Система CMS UCU (на 09.2019) містить **990** розроблених курсів. Маємо **350** курсів в системі, на яких навчалися студенти у 2018-2019 н.р. >> 43% н.д.
- Затверджено положення: «Про електронні навчальні курси», «Про експертизу електронного курсу навчальної дисципліни УКУ» (експертиза курсу базового і поглибленого рівня)
  - липень 2019: **112** електронних курси успішно пройшли сертифікацію ЕНК базового рівня згідно з відповідним положенням, це - 14 % навчальних дисциплін.
- Курси, семінари, тренінги за напрямком «Робота із CMS UCU».
- Підготовка методичних матеріалів (текст, відео) для самостійної роботи викладачів над вдосконаленням навичок роботи із CMS UCU (інтегровані в систему).
- Розсилки про нові функції і можливості інструментарію роботи із е-курсами.





- Істотний апгрейд системи CMS UCU (з метою зробити систему *user friendly*).
- [Відкриті презентації](#) електронних навчальних курсів системи CMS UCU. Заохочувальні премії для кращих розробників (по 5 відзнак у 2016, 2017, 2018).
- Викладачі навчають викладачів-колег.
- Створення е-курсів в CMS UCU як частина контракту з викладачами і складова частина атестації при продовженні контракту.

**Більшість викладачів УКУ навчилася працювати зі системою CMS UCU і викладає свої курси в електронне середовище.**

# Впровадження методик змішаного навчання

- Ідентифікація лідерів (*innovators*) у впровадженні змішаного навчання в УКУ, а також перехід до етапу появи *early adopters*.
- Розробка та впровадження навчального курсу «[Е-дидактика та змішане навчання](#)», що викладається методом змішаного навчання (курс розміщено в середовищі CMS UCU).
  - Дві ітерації - 2017-18, 2018-19 н.р.
- Семінари та консультації за напрямком
  - тематика: ознаки курсів змішаного навчання, інструменти зворотного зв'язку, інструменти для спільної роботи і співпраці

## Е-ДИДАКТИКА ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ

9 тем

15 відео

25 скрінкастів

13 завдань

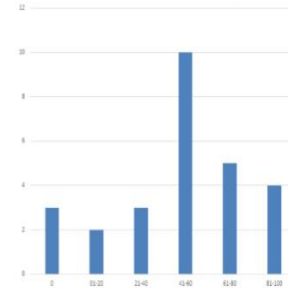
23 цифрових інструменти

27 учасників е-курсу

5 осіб відвідали всі заняття

17 виконали хоча б половину завдань курсу

11 відвідали більше половини занять



# Впровадження методик змішаного навчання

- Семінари із залученими фахівцями (закордонний досвід):
  - [Дженіфер Дікінсон](#), Центр викладання та навчання Вермонтського університету, “[Introduction to Blended and Web-enhanced Instruction](#)” та ін.
  - Нінке де Йонг, Маастрихтський університет, “[Як впровадити змішане навчання](#)”



# Впровадження методик змішаного навчання



## Висновки:

Все більше викладачів розуміють різницю в педагогіці викладання курсу змішаного навчання, а також, що дизайн курсу істотно змінюється, якщо викладання проходить методом ЗН:

- викладачі змінюють спосіб подання інформації та діяльностей на курсі (нпр., “перевернутий клас”), це відображається і в силабусі.
- викладачі пропонують нові навчальні можливості (для різних студентів - інші),
- відбувається нове визначення ролі викладача у процесі навчання.

Створення курсу ЗН є затратним в часі, але викладачі-новатори роблять це:

- подають свої курси на експертизу ЕНК поглибленого рівня (за розробку курсу ЗН нараховують години в навантаженні). Перші експертизи пройдуть цього року.

Помітно, що викладачі використовують цифрові інструменти для діагностики, оцінки та зворотного зв'язку, що сприяє розвитку цифрової культури (їх власної та студентів).

# Розвиток інформаційної грамотності



## Послуги, результати:

- Підтримка та розвиток інституційного репозитарію УКУ [ErUCU](#)
  - [Політика відкритого доступу УКУ](#), Положення про функціонування та наповнення
- Семінари із популяризації ідей відкритого доступу, ефективного представлення результатів досліджень науковців у відкритому доступі.
- Курс для аспірантів на 3 ECTS з інформаційної грамотності та наукових комунікацій (3 ітерації).
- Модулі в межах окремих навчальних дисциплін (для БП з історії, CS, МП з медіакомунікацій).
- Семінари за темами: наукометричні бази, основні наукометричні показники, наукові пошукові системи і сервіси, ідентифікатори вчених, спеціалізовані соціальні мережі, інструменти та технології для підтримки дослідної діяльності.

## Розвиток цифрової грамотності – пріоритет на 2019-20 н.р.

**Мета** - розвиток цифрових навичок викладачів, студентів та працівників УКУ, поширення практик застосування інноваційних технологій у навчальній, викладацькій, дослідницькій роботі та повсякденному житті.

**Тренінги та семінари** з опанування й ефективного використання програм, цифрових інструментів та веб-сервісів:

- модуль по роботі із MS Excel: від основ до роботи із формулами, 4 кад. год, 55 осіб;
- освітній модуль (10 акад. год.) по створенню інтерактивних мультимедійних проєктів: опубліковані мультимедійні історії про простір УКУ та людей, які його створюють - <http://digilalliteracy.tilda.ws/>



## Розвиток цифрової грамотності – пріоритет на 2019-20 н.р.



### Консультаційна та технічна підтримка:

- розробка та адміністрування сайтів на платформі Wordpress;
- розробка і дизайн сайту інтерактивної мапи на платформі Omeka;
- створення інтерактивних мультимедійних веб-проектів та цифрових історій;
- добір та використання інструментів для створення цифрових географічних мап;
- робота з геоінформаційними системами;
- робота з презентаціями у Powerpoint.

### Створення мультимедійних проектів:

- [«Віртуальний Музей Лісових Чортів»](#) – творчий проект студента магістерської програми з медіакомунікацій Максима Бадіка «Соціокультурна діяльність пластового руху ХХ століття: медіапроект»
- віртуальні тематичні виставки Центру Шептицького, цикл [«Органи чуття»](#)

## 1. Сертифікатна програма «[Школа викладацької майстерності](#)» 150 акад. год., 5 ECTS



Програма складається із трьох компонентів:

1. очні навчальні модулі - *обов'язкова програма* (загальний обсяг – 74 ауд. год.);
2. навчальні модулі, семінари, тренінги на вибір - *варіативна складова* (загальний обсяг 40 ауд. год.);
3. самостійна навчальна робота (36 годин самостійної роботи), з можливістю:
  - а) сертифікувати курс базового рівня
  - або б) виконати завдання курсу “Е-дидактика та змішане навчання”.



## Сертифікатна програма «Школа викладацької майстерності»

Тематичні модулі очних сесій (обов'язкової програми):

- Укладання програми навчальної дисципліни та її реалізація;
- Студентоцентроване навчання. Форми й методи навчання;
- Підтримка навчання та вдосконалення викладання;
- Компетентності та навички, необхідні для професійного розвитку викладача.

ШВМ є результатом роботи викладачів, працівників УКУ та залучених експертів, зокрема з НаУКМА (Людмила Криворучка).



# Викладацька майстерність і професійний розвиток викладачів



## 2. Міжнародна співпраця:

- *Great Teachers Seminar* у Львові (спільно з Університетом МакЮена, НаУКМА, ТДМУ за підтримки *Centre for the Advancement of Faculty Excellence*)
- "Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України» від Британської ради в Україні
- Візит до УКУ Адама Лонгкрофта, декана з підтримки навчання і викладання Університету Сент-Мері, Твікенгем (Лондон) в межах програми розвитку лідерського потенціалу університетів України
- Співпраця з Дженіфер Дікінсон (стипендіатка програми Фулбрайта, директорка Центру викладання та навчання Вермонтського університету)

# Викладацька майстерність і професійний розвиток викладачів



## Great Teachers Seminar у Львові (листопад 2018, 56 осіб)

- відбувся в УКУ за участі викладачів Університету МакЮена, УКУ, НаУКМА, ТДМУ за підтримки *Centre for the Advancement of Faculty Excellence (CAFÉ)* Університету МакЮен (Канада).
- ключовою ознакою семінару є рефлексії (саморефлексії) усіх учасників-викладачів, узагальнення ними власних педагогічних практик та їх обговорення.

## Викладацька майстерність і професійний розвиток викладачів



*\*Програма розвитку лідерського потенціалу університетів України (за підтримки Британської ради в Україні)*



**Візит професора Адама Лонгкрофта**, декана з підтримки навчання та викладання університету Сент-Мері, Твікенгем.

За участі проф. Лонгкрофта відбулись інформаційні сесії, які розкривали тематику викладацької майстерності як стратегічного пріоритету вищої освіти, висвітлювали досвід Великобританії у створенні “дорожніх карт” з підтримки викладання і навчання на державному та університетському рівнях.



# Викладацька майстерність і професійний розвиток викладачів

## 3. Поява ініціатив зі середовища викладачів

- Горизонтальні ініціативи
  - “Faculty development day” Центру сучасних іноземних мов;
  - Семінари від однієї освітньої програми для іншої
  - Робота автономних команд освітніх програм: огляд курсів та осмислення того, що планувалось і як втілилось.
- Запуск та підтримка формату відкритих зустрічей [#HigherEdTalks](#)
  - обговорення ідей про майбутнє вищої освіти;
  - відбулось обговорення на теми «Robot-Proof: Higher Education in the Age of Artificial Intelligence», «Чи малі університети можуть вигравати у великих?», «Як подолати хаос? Роздуми про університет як організовану анархію», «Екосистема університету: перспективи з огляду на місію».



# Викладацька майстерність і професійний розвиток викладачів

## 4. Інвестиції в розвиток викладачів

- Професорські і викладацькі стипендії в УКУ, які включають грант для професійного розвитку;
- Стажування за кордоном через навчальні візити
  - Навчальна поїздка викладачів в Liberal Arts Colleges США (9 осіб, квітень 2019)
  - Стажування викладачів за програмою мобільності Еразмус+ (35 осіб у 2018-19 н.р.)



# Викладацька майстерність і професійний розвиток викладачів

## 5. Служіння

- Щорічні форуми [INED](#) і Твори для 200-250 вчителів як майданчик для ділення досвідом викладання;
- Можливість участі зовнішніх учасників (із ЗВО, бізнесу, тощо) у відкритих заходах ЦеНІТ;
- Освітній блог ЦеНІТ: <http://ceit-blog.ucu.edu.ua/>
- # HigherEdTalks в УКУ



# Суспільно-орієнтоване навчання

Освіта сьогодні – це більше, ніж просто передача знань. Це – вплив, який здійснює навчальний заклад на громади та країну загалом.

Існує великий запит на посилення цієї взаємодії, а отже – на освітній підхід, спрямований на формування академічних знань, практичних навичок та соціально відповідального ставлення через вирішення проблем у громаді і спільно з громадою.

У світі цей підхід відомий під назвою *Service Learning*.

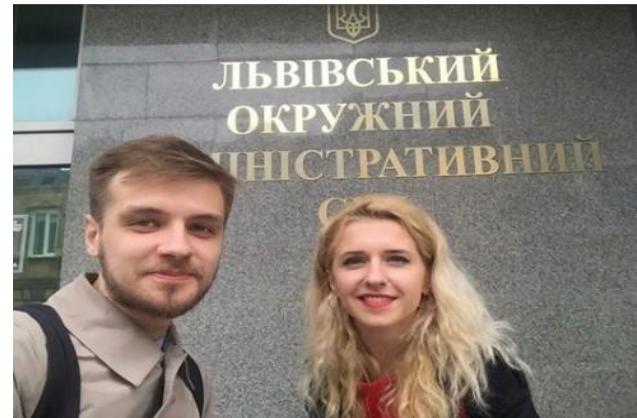




# Суспільно-орієнтоване навчання

## Група “Суспільно-орієнтоване навчання / Service-learning”

УКУ увійшов до світової спільноти SL та в межах своєї нової Стратегії УКУ-2025 «Університет, який служить» розпочинає впровадження цієї методології і педагогіки під назвою «Суспільно-орієнтоване навчання».



- ❖ **Більшість людей визнали, що ЦеНІТ працює не для себе, а для них.**  
Попри те, що роботи додалося, викладачі зрозуміли користь сервісів від ЦеНІТ і усвідомили це, як допомогу.
  - ❖ **Важливо самим починати створювати власний продукт.**  
Напр. освітній блог чи бази кейсових рефлексій над своїм досвідом.
  - ❖ **Важливо створити середовище для спілкування і рефлексії над досвідом один одного.**
  - ❖ **Варто орієнтуватися на кращих викладачів,** допомагати їм у їхніх потребах, бо саме вони виводять всіх інших за межі зони комфорту.
  - ❖ В окремих випадках, де керівник розуміє значення і потребу розвитку, виникають **практики навчання в межах підрозділу.**



## Стратегічні цілі

«Найкращі викладачі для найкращих студентів»

«Університет, який служить»

# Профіль УКУ 2025



УКУ стає одним з провідних експертних центрів підтримки і заохочення викладацької майстерності в Україні

УКУ стає одним з провідних ЗВО зі студентоцентрованого навчання в Україні

УКУ стає центром впровадження педагогіки *service learning* у Східній Європі

# Що далі?

1. Створення культури та екосистеми підтримки і стимулювання якісного викладання

- a. цінність хорошого викладання
- b. структури, сервіси, що його підтримують
- c. середовище розвитку
- d. заохочення, відзначення кращих практик, викладачів
- e. політики та система зворотного зв'язку

2. Створення Центру підтримки навчання і викладання.

3. Розвиток Центру навчальних та інноваційних технологій.



# Що далі?

4. Викладацькі майстерні, Тренінгові програми. Сертифікатна програма “Школа викладацької майстерності”.



5. Опіка над молодими фахівцями.

6. Заснування і підсилення горизонтальних міждисциплінарних автономних команд, які мислять про второпне викладання і мудрий педагогічний дизайн.

7. Впровадження педагогіки суспільно-орієнтованого навчання (*service learning*) на всіх освітніх програмах.

