

Досконалість викладання як пріоритет розвитку Європейського простору вищої освіти *4 грудня 2019 р.*

С. Калашнікова,

директор Інституту вищої освіти НАПН України,

Член Національної команди експертів з реформування вищої освіти

Болонський процес: Болонська матриця

The Bologna Process (1998-2015)

Mobility students and teachers	Mobility students and teachers, researchers and administrative staff	Social dimension of mobility	Portability of loans and grants Improvement of mobility data	Attention to visa and work permits	Challenges of visa and work permits, pension systems and recognition	Benchmark of 20% by 2020 for student mobility	Explore ways to achieve automatic recognition of academic qualification	Implementation of key commitments
A common 2-cycle degree system	Easily readable and comparable degrees	Fair recognition Development of recognized Joint degrees	Inclusion doctoral level at 3 rd cycle	QF-EAHE adopted National QFs launched	NQFs by 2010	NQFs by 2012	Roadmaps for countries without NQF	Implementation of key commitments
		Social dimension	Equal access	Reinforcement of social dimension	Commitment to produce national action plans	National targets for the social dimension to be measured by 2020	Widening access and completion rates	Social inclusion
		LLL	Alignment of national LLL policies Recognition of Prior Learning (PRL)	Flexible learning paths in HE	Partnerships to improve employability	LLL as a public responsibility Focus on employability	Enhance employability, LLL and entrepreneurial skills through cooperation with employers	Employability
Use of credits	A system of credits (ECTS)	ECTS and Diploma Supplement (DS)	ECTS for credit accumulation		Coherent use of tools and recognition practices	Implementation of Bologna tools	Ensure that Bologna tools are based on learning outcomes	Adoption of ECTS Users Guide
	European cooperation in quality assurance (QA)	Cooperation between QA and recognition professionals	QA at institutional, national and European level	ESG for QA adopted	Creation of the European QA Register (EQAR)	Quality as an overarching focus for EHEA	Allow EQAR registered agencies to perform their activities across the EHEA	Adoption of revised ESG and European Approach to QA of joint programmes
Europe of Knowledge	European dimensions in HE	Attractiveness of the EHEA	Links between HE and research areas	International cooperation on the basis of values and sustainable development	Strategy to improve the global dimension of the Bologna process adopted	Enhance global policy dialogue through Bologna Policy Fora	Evaluate implementation of 2007 global dimension strategy with aim to provide guidelines for further development	
								Learning and Teaching: Relevance and quality
1998 Sorbonne Declaration	1999 Bologna Declaration	2001 Prague Communiqué	2003 Berlin Communiqué	2005 Bergen Communiqué	2007 London Communiqué	2009 Leuven / Louvain-la-Neuve Communiqué	2012 Bucharest Communiqué	2015 Yerevan Communiqué

2015 р. Єреван:

- Підвищення якості та релевантності навчання і викладання.
- Педагогічні інновації, студентоцентроване середовище, ефективні навчальні діяльності.
- Прозорі (зрозумілі) описи результатів навчання та навчального навантаження, гнучкі навчальні траєкторії, відповідні методи викладання та оцінювання.
- Визнання і підтримка якості викладання, створення можливостей для **вдосконалення викладацької компетентності**.
- Активне залучення студентів та членів академічної спільноти, інших стейкхолдерів до розроблення навчального плану та системи забезпечення якості.

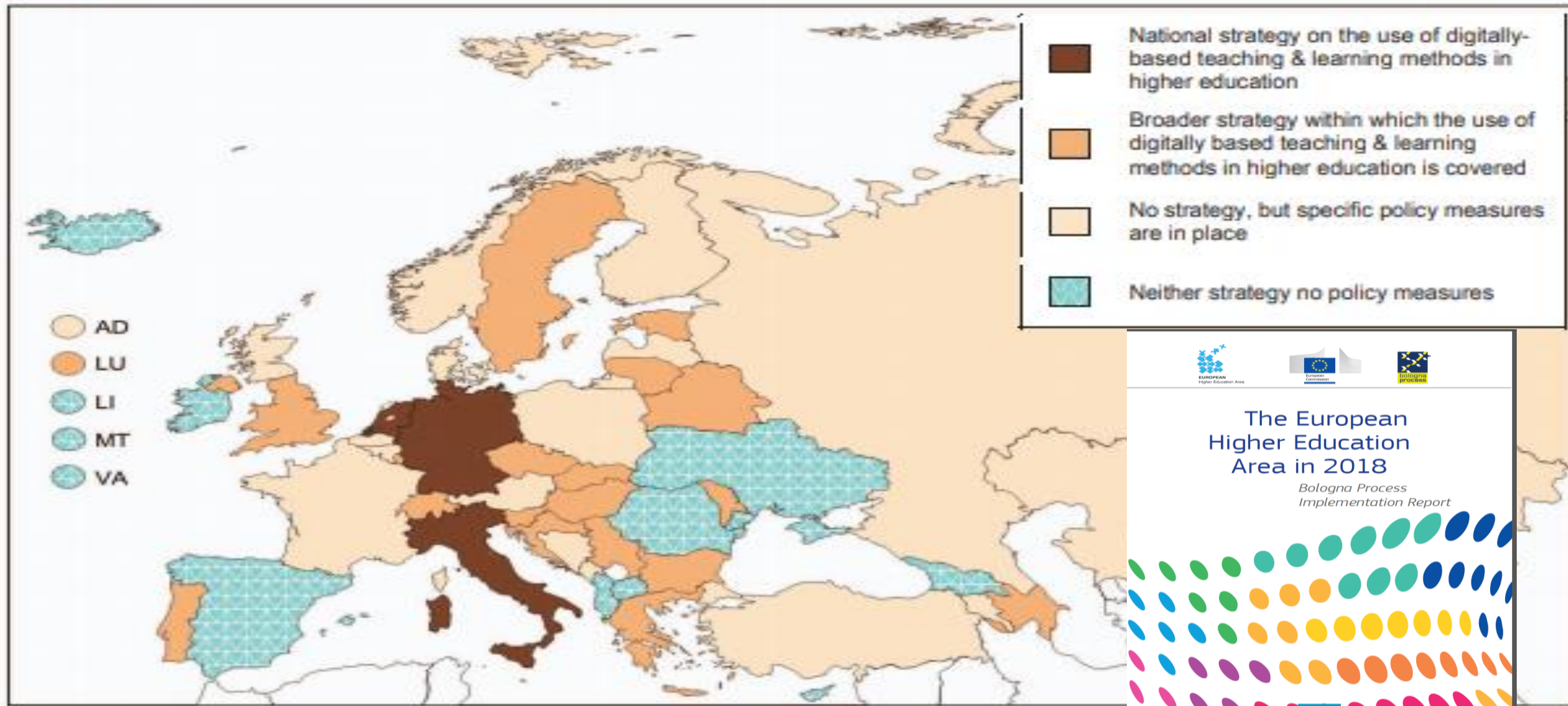
Комюніке: Париж 2018 рік

Інновації у навчанні та викладанні:

- Окремий вимір ЄПВО
- Інноваційні та інклюзивні практики
- **Європейський форум з викладання та навчання (ЄАУ)**
- Розвиток ініціатив, що базуються на кращих практиках
- Студентоцентроване навчання та відкрита освіта у контексті Навчання впродовж життя
- Підтримка ЗВО (інституційні стратегії, міждисциплінарні ОП, дуальне навчання, інтеграція ВО, досліджень та інновацій)
- Digitalisation (цифрова та змішана освіта, відповідні компетентності у студентів і персоналу, відповідні освітні дослідження та прогнозування)
- **Просування в академічній кар'єрі має базуватися на: успішних дослідженнях та якісному викладанні**
- Підтримка інституційних, національних та європейських ініціатив (**професійний розвиток викладачів, визнання якісного та інноваційного викладання**)



Figure 2.26: National strategies on the use of new technologies in teaching and learning in higher education, 2016/17





1st European Learning & Teaching Forum

Meeting Challenges Together

The European Learning & Teaching Forum facilitates the exchange of experience on learning and teaching in changing learning landscapes.



Organised by EUA in collaboration with the Conférence des présidents d'université (CPU) and hosted by University Pierre and Marie Curie (UPMC), Paris, France

28 - 29 September 2017

Home

Бронювання готелів ROZETKA AliExpress Lamoda Facebook

The European Learning & Teaching Forum is EUA's new event that develops in learning and teaching at European universities institutional strategies through to national and European policies. responsibility for learning and teaching, directors of learning centres and other interested stakeholders.

The Forum builds on EUA's work with its member universities on this universities across Europe contributed to the exchange of good practice teaching. The lessons learnt from these groups will be presented at

2019 European Learning & Teaching Forum

14 - 15 FEB 2019 | CONFERENCE
UNIVERSITY OF WARSAW | WARSAW, POLAND

2019 European Learning & Teaching Forum

Towards successful learning: Controversies and common ground

14 - 15 February 2019

The 2019 European Learning & Teaching Forum 'Towards successful learning: Controversies and common ground' builds on the recognition that there is no one-size-fits-all solution for successful learning and teaching.

Download the programme

Welcome Presentations Full papers Abstracts

Thursday 14 February 2019

09:30 - 10:45



Official Opening and Plenary Session I

- Welcome by Michael Murphy, Chair of the EUA Learning & Teaching Steering Committee; President Emeritus, University College Cork, Ireland and Marcin Patys, Rector, University of Warsaw, Poland
- Simone Buitendijk, Vice-Provost of Education, Imperial College London, United Kingdom

Chair: Michael Murphy, Chair of the EUA Learning & Teaching Steering Committee; President Emeritus, University College Cork, Ireland

Breakout Sessions A

Session A.1

- Social and ecological responsibility within engineering education. A modular student-driven course design that is implemented at four German universities
- Facilitating students to be co-creators of their learning and teaching a Scottish sector insight

Session A.2

- Educational leadership programmes in Northern Europe
- University teaching in large classrooms Engaging different disciplines between didactic transposition educational reconstruction processes

Session A.3

- Teaching4LearningUnipd Promoting faculty development and organisational development and change
- About the benefits of cooperative action in curriculum development

<https://eua.eu/events/24-2019-european-learning-teaching-forum.html>


Європейські принципи вдосконалення викладання і навчання у вищій освіті

1. Досвід навчання у закладі вищої освіти сприяє розвитку студента як **активного і відповідального громадянина**, здатного до критичного мислення, розв'язання проблем, готового до навчання упродовж життя.
2. Навчання і викладання є **студентоцентрованим**.
3. Відданість навчанню та викладанню є невід'ємною складовою **місії та стратегії університету**.
4. Керівництво університету бере активну участь і **сприяє просуванню** (прогресу, розвитку) навчання та викладання.
5. Навчання і викладання є колегіальним процесом, що передбачає **співпрацю** всередині університету та між університетом і суспільством.

Європейські принципи вдосконалення викладання і навчання у вищій освіті

6. Навчання, викладання та дослідження є взаємопов'язані та збагачують один одного.
7. Викладання є **серцем (ядром) академічної практики** та цінується як наукова та професійна діяльність.
8. Університетська спільнота активно вивчає та високо цінує **різноманітність підходів до навчання та викладання**, поважає розмаїття студентів, стейкхолдерів та предметів (дисциплін).
9. **Значні ресурси та відповідні структури необхідні, щоб підтримувати та забезпечити вдосконалення навчання та викладання.**
10. **Вдосконалення навчання та викладання є рушієм інституційного забезпечення якості та спільною відповідальністю співробітників та студентів університету.**

www.eua.be/activities-services/publications/eua-reports-studies-and-occasional-papers.aspx



The Voice of European Universities

European University Association ABOUT POLICY & REPRESENTATION ACTIVITIES & SERVICES

Home / Activities & Services / Publications / Reports, Studies and Occasional Papers

Share Print

Reports, Studies and Occasional Papers

MORE IN THIS SECTION


EUA Studies Trends Reports EUA Occasional Papers

Trends 2015: Learning and Teaching in European Universities
by Andrée Sursock
Full report in [English](#)

Trends 2010: A decade of change in European Higher Education

www.eua.be/activities-services/publications/eua-reports-studies-and-occasional-papers.aspx#

webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications




EURYDICE

EUROPA > European commission > EACEA > Eurydice

Publications Countries Topics News About us Contacts

Publications

Reports studies and articles on Education in Europe



Log In Help Cookies Legal notice

EUA PUBLICATIONS 2014

E-LEARNING IN EUROPEAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

RESULTS OF A MAPPING SURVEY CONDUCTED IN OCTOBER-DECEMBER 2013


MICHAEL GAEBEL, VERONIKA KUPRIYANOVA, RITA MORALIS, ELIZABETH COLUCCI



EUA PUBLICATIONS 2015

Trends 2015: Learning and Teaching in European Universities

BY ANDRÉE SURSOCK

TRENDS 2018

Learning and teaching in the European Higher Education Area

By Michael Gaebel & Thérèse Zhang

Co-authors:
Luisa Bunescu
Henriette Stoeber

ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/library/reports/modernisation_en.pdf



Modernisation of Higher Education in Europe: Academic Staff – 2017

Eurydice Report



High Level Group on the Modernisation of Higher Education

REPORT TO THE EUROPEAN COMMISSION ON Improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions

JUNE 2013



ІНСТИТУТ
ОСВІТИ
КРАЇНИ

INNOVATE

LEAD

SPIRE

High Level Group on the
Modernisation
of Higher Education



REPORT TO THE EUROPEAN COMMISSION ON
Improving the quality
of teaching and learning in
Europe's higher education institutions

JUNE 2013

RECOMMENDATION 1

Public authorities responsible for higher education should ensure the existence of a sustainable, well-funded framework to support higher education institutions' efforts to improve the quality of teaching and learning.



RECOMMENDATION 2

Every institution should develop and implement a strategy for the support and on-going improvement of the quality of teaching and learning, devoting the necessary level of human and financial resources to the task, and integrating this priority in its overall mission, giving teaching due parity with research.



RECOMMENDATION 4

All staff teaching in higher education institutions in 2020 should have received certified pedagogical training. Continuous professional education as teachers should become a requirement for teachers in the higher education sector.



RECOMMENDATION 5

Academic staff entrance, progression and promotion decisions should take account of an assessment of teaching performance alongside other factors.



RECOMMENDATION 6

Heads of institutions and institutional leaders should recognise and reward (e.g. through fellowships or awards) higher education teachers who make a significant contribution to improving the quality of teaching and learning, whether through their practice, or through their research into teaching and learning.



RECOMMENDATION 11

Higher education institutions – facilitated by public administrations and the EU – should support their teachers so they develop the skills for online and other forms of teaching and learning opened up by the digital era, and should exploit the opportunities presented by technology to improve the quality of teaching and learning.



RECOMMENDATION 12

Higher education institutions should develop and implement holistic internationalisation strategies as an integral part of their overall mission and functions. Increased mobility of student and staff, international dimension of curricula, international experience of faculty, with a sufficient command of English and a second foreign language and intercultural competences, transnational delivery of courses and degrees, and international alliances should become indispensable components of higher education in Europe and beyond.



Дякую за увагу!

INNOVATE

LEAD

INSPIRE