



**CZECH REPUBLIC**  
DEVELOPMENT COOPERATION

# ***Academic self-governance in relation to Quality Assurance Self-evaluation report***

*Friday 10.15 – 13.00*

*Jiří Hejkrlik*

*Vice Dean for Quality and Education*

*Czech University of Life Sciences Prague*

*hejkrlik@ftz.czu.cz*



# CZECH UNIVERSITY OF LIFE SCIENCES PRAGUE

> 20 000 students    > 1 400 employees

The peak around 25 500 in 2014. Decreased by approx. 3500 within last two years...



Faculty of Tropical  
AgriSciences



Faculty of Environmental  
Sciences



Faculty of Forestry  
and Wood Sciences



Faculty of Economics  
and Management



Faculty of  
Engineering



Faculty of Agrobiological Sciences,  
Food and Natural Resources



Institute of Education  
and Communication



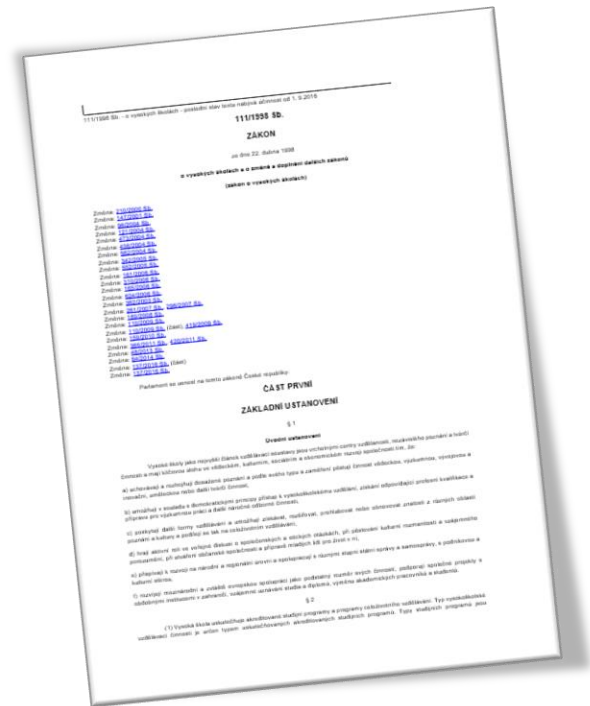
**CZECH REPUBLIC**  
DEVELOPMENT COOPERATION



CZECH  
UNIVERSITY  
OF LIFE SCIENCES PRAGUE

## ***Program:***

1. Evolution of quality assurance within legal environment
2. Current situation of higher education in CR
3. Transformation of CULS to Bologna requirements 1999 - 2010
4. Preparation of CULS for internal quality assurance accreditation
5. QA Policy
6. Academic self-governance in relation to QA at CULS
7. Current process of institutional accreditation
8. Self-evaluation report



Part 1

# EVOLUTION OF QUALITY ASSURANCE WITHIN LEGAL ENVIRONMENT

# 1998

- **1998** – new Higher Education Law (111/1998 Sb.)
  - Requirement of HEI internal quality assurance system only formal with no real enforcement
- **2001** – amendments to the Law with conditions of transformation to the Bologna process

# *External quality assurance till 6/2016*

- Accreditation commission
  - Independent expert body
  - Composed of 21 members
    - appointed by the Czech Government
    - working groups (discipline oriented)
  - Responsibility
    - To express the expert statements on study programmes, procedures for appointment of associated professors and professors, state permission for the establishment of private HEIs
      - **The accreditation of study programs and state permission were awarded by the Ministry only if the expert opinion of the Accreditation Commission was positive.**



# *External quality assurance till 6/2016*

- Accreditation commission
  - Independent expert body
  - Composed of 21 members
    - appointed by the Czech Government
    - working groups (discipline oriented)
- **Main QA requirement:**
  - **Sufficient share of courses supervised by Professors or Associate Professors**
  - **No external evaluation of study programs (except of Ph.D.)**
  - Accreditation Commission of the Czech Republic was a member of
    - ENQA (European Network for Quality Assurance in Higher Education)
    - International Network of Quality Assurance Agency in Higher Education (INQAAHE)





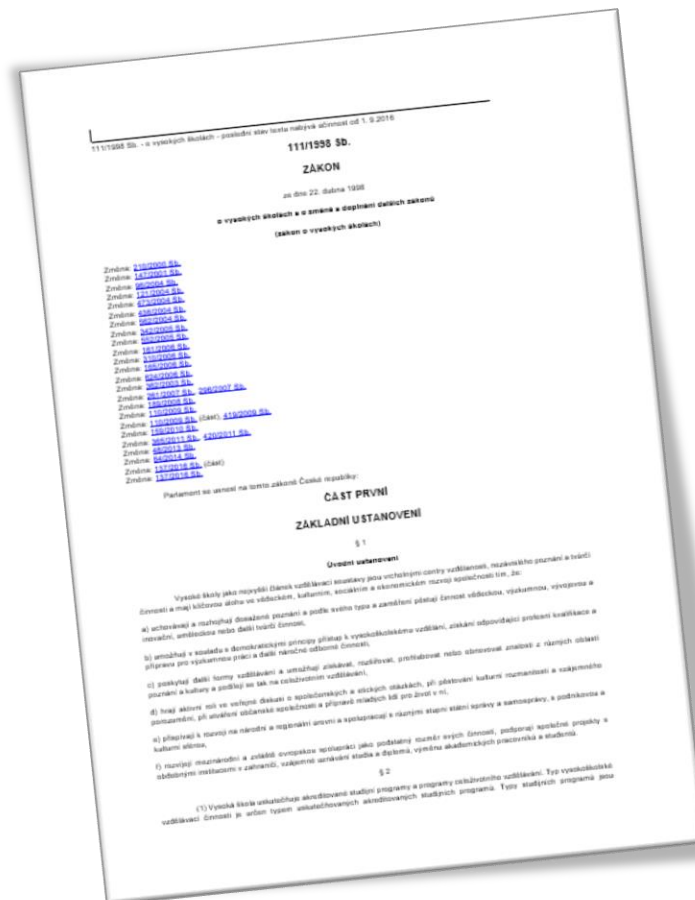
Part 2

# ***CURRENT SITUATION OF HIGHER EDUCATION IN CR***



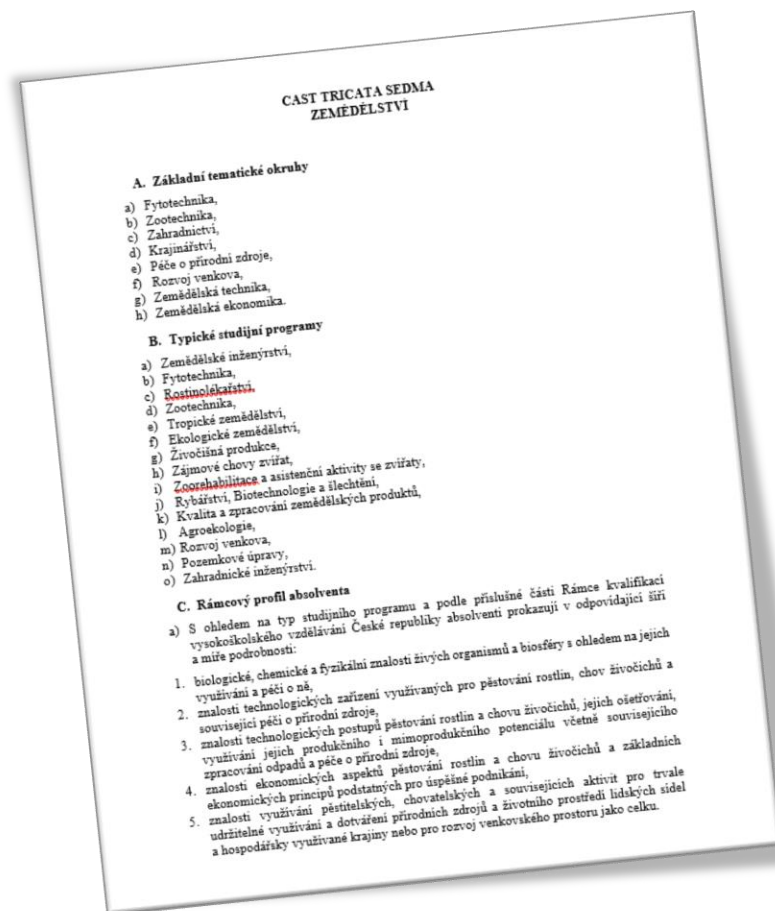
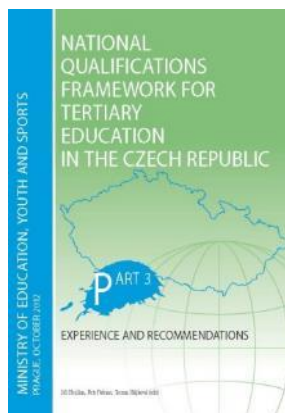
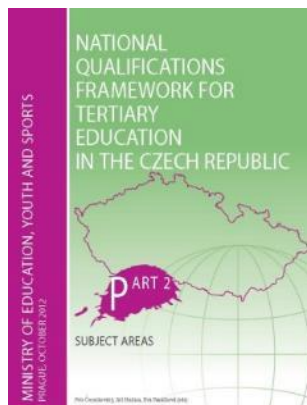
# New higher educational law (amendment) in 2016

- Main changes
  - **Institutional „Self-accreditation“** in approved “Areas of Education”
    - Established internal quality body at HEI
    - Internal quality assurance in higher education institutions
    - New role of “National Accreditation Institute”
    - All study programs’ accreditation extended till 2019
  - **“Areas of Education”** specified in the annexed regulation
  - **Program based (multi-year) financing**
    - **Independent from “quality”**
    - Funding for research will be specified by special law
  - Program versus study “branch”
  - New definition of “academic staff”
    - Rights and duties
  - Clarification in “Professorship approval”



# National qualification frameworks

- Relation to the new law in 2016 and its annexed regulation – “study areas”



## *New system of financing – from 2017*

- 90% based on number of students
  - The same Coefficient of the costs of teaching applies - x 1,00; 1,20; 1,65; 2,25; 2,80; 3,50; 5,90
- Better predictability of the budget
  - Budget fixed to 2015 value
- **BUT**, the number of student cannot be less than 10% lower compared to year before
  - Otherwise the budgeted is decreased...for ever

## *Current situation of Czech HEIs*

- 2 state universities
  - Defence, Police Academy
- 25 public universities
  - ...CULS is the third largest
- Approx. 40 private universities
- 2 biggest universities received Institutional accreditation in spring 2018
  - However some others failed in some educational areas or levels...

Part 3

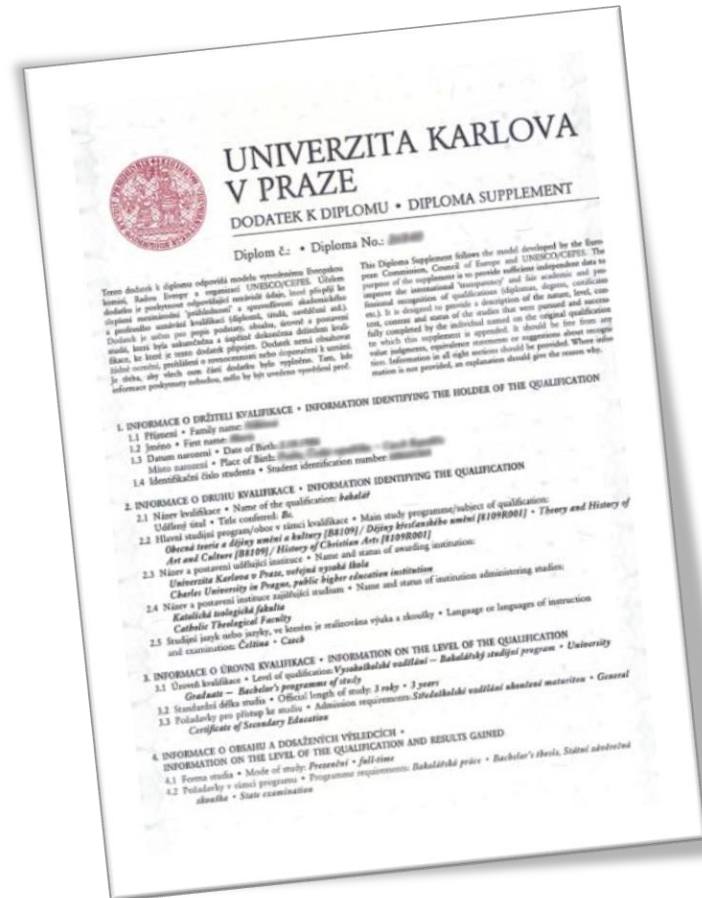
# ***TRANSFORMATION OF CULS TO BOLOGNA REQUIREMENTS 1999 - 2010***

# *The challenges of Bologna principles*

- Educational cycle
  - From 5 years in 1998
  - To 3+2 (B.Sc. + M.Sc.) years in 2005
    - The bachelor's degree should effectively replace the master's degree as the minimum qualification for a university educated graduate
    - Bachelor State Examination formality till 2008-2009
    - Some study Bachelor study programs cannot stand alone
      - Very theoretically oriented with unfinished profile of graduates

# The challenges of Bologna principles

- The proper design of **Diploma Supplement**
  - Berlin Communiqué – to issue the Diploma Supplement for every graduate from 2005
  - Fully implemented at CULS – 2006-2009





## *The challenges of Bologna principles*

- **ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System**
  - ECTS was applied to all students who began to study in the academic year 2006/2007

# ***Specification must be part of internal regulation***

*Internal Regulations of the Czech University of Life Sciences Prague*

---

## ***Enclosure No.2 To the Study and Examination Rules of the CULS Prague***

### **The Credit System of Studies at CULS Prague**

- (1) The student's workload is assessed by the European Credit Transfer System (hereinafter referred to as "ECTS").
- (2) 1 ECTS unit equals a workload of 25 hours for an average student
- (3) The cumulative amount of credits per study equals:
  - a) 180 credits in the bachelor study programme (3 years)
  - b) 120 credits in the subsequent master study programme (2 years)

# The challenges of Bologna principles

- **ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System**

- Specification for each course in University Information System (UIS):

Civil Society and Inter-Governmental Organizations - IEI01E			
Činnost	Popis	Kredity	Hodiny
Přednášky:	Čas strávený na přednáškách (automatický výpočet).	1	24
Cvičení:	Čas strávený na cvičeních (automatický výpočet).	1	24
Terénní cvičení, exkurze:	Čas strávený na terénních cvičeních a/nebo exkurzích.	0,4	10
Praxe:	Čas strávený na individuálních nebo skupinových praxích.	0	
Projekt, semestrální práce:	Čas potřebný pro přípravu individuálních nebo skupinových projektů a semestrálních prací.	0,6	15
Konzultace:	Čas potřebný pro individuální nebo skupinové konzultace s vyučujícím.	0	1
Domácí příprava:	Čas potřebný pro domácí přípravu v průběhu semestru.	1	25
Zkouška, zápočet:	Čas potřebný na přípravu na zkoušku a/nebo zápočet a její/jeho vykonání.	1	26
		5 / 5	125 /125 (0)

- Increased ECTS amount for practical training and Master's thesis

# *The challenges of Bologna principles*

- **ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System**
  - There are still inter-faculty differences
    - In 2013 - from 6 to 5 at CULS/FTA for standard course 2/2
      - Important for
        - » Inter-faculty relations within CULS - budget
        - » Enumeration of teachers

# *The challenges of Bologna principles*

- **Recognition of foreigner education and titles**
  - The Czech Republic has ratified the Lisbon Recognition Convention in 2000
  - “Nostrification”
  - Ministry of Education, Youth and Sports delegates:
    - Secondary school – City municipality
    - University – high school with similar field of education
  - With institutional accreditation, the university will have a right to recognize secondary school certificates for the accredited study area

## ***ECTS grading scale***

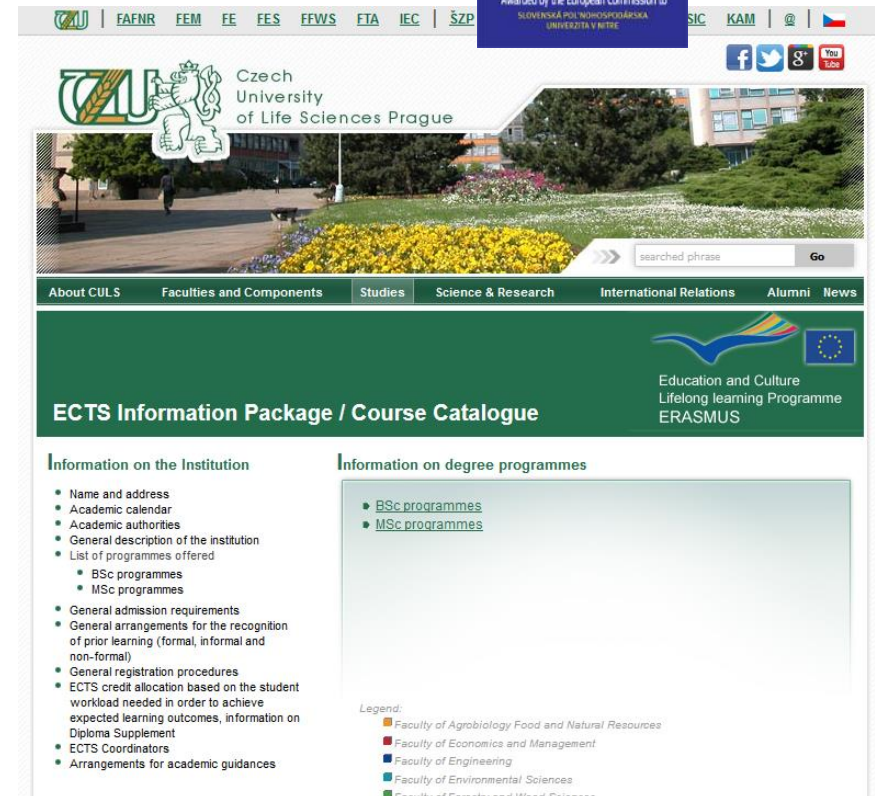
- Grading system defined in the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) framework by the European Commission
- The ECTS grade must be indicated alongside the mark awarded by the host institution on the student's transcript of records

(4) The grading system applied at the CULS is translated into the ECTS grading system:

<b>CULS grading scale in words</b>	<b>CULS grading scale in symbols</b>	<b>ECTS grading scale in symbols</b>	<b>ECTS grading scale in words</b>
Excellent	1	<b>A</b>	Excellent
Very Good	2	<b>B</b>	Very Good
		<b>C</b>	Good
Good	3	<b>D</b>	Satisfactory
		<b>E</b>	Sufficient
Failed	4	<b>F</b>	Fail

# Learning outcomes

- 2014 – application for ECTS label at CULS
  - to Higher Education Institutions that apply the European Credit Transfer and Accumulation System and/or the Diploma Supplement correctly in all respects
  - All teachers “forced” to fill learning outcomes to UIS
    - Now, periodical review every year...
  - For all courses and all study programs





# *Categories of learning outcomes*

- Knowledge
- Skills
- General competences
  
- Working definition:
  - **Outcome-based education**
  
  - Learning outcomes are statements of what a student should know, understand and/or be able to demonstrate after completion of a process of learning



Part 4

# ***PREPARATION OF CULS FOR INTERNAL QUALITY ASSURANCE ACCREDITATION***

# *Preparation of CULS for internal quality assurance*

- Based on the new Higher education law
- In 12 study areas. Priority is “Agriculture”, “Forestry”, „Environmental Sciences“ and “Economics”
- Creation of internal quality assurance system within last 2 years
  - Application for institutional accreditation in April 2018



Part 5

# **QA *POLICY***



# Special section in Czech and English (public X internal documents)

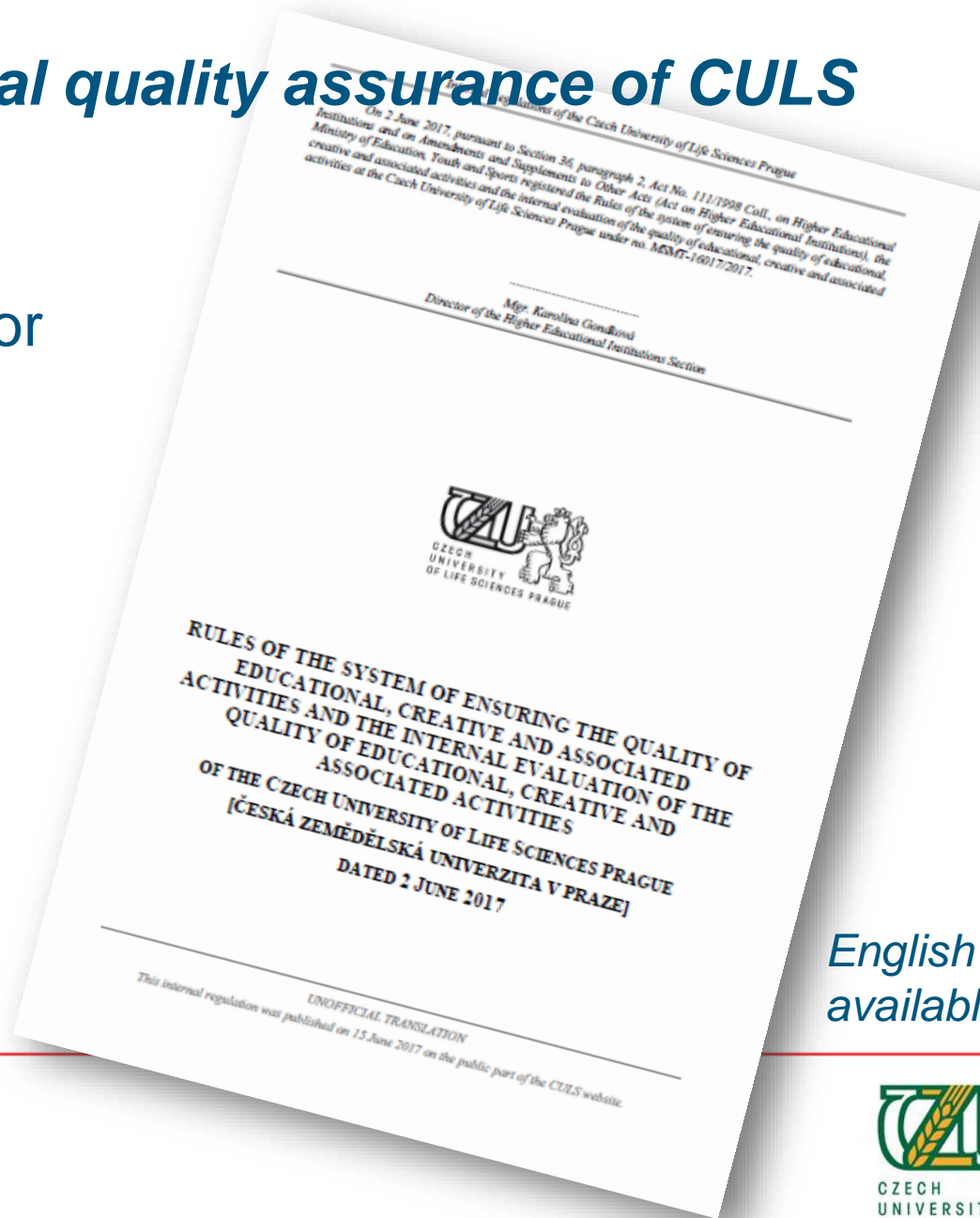
- <https://www.czu.cz/en/r-9186-about-culs/r-9196-official-documents/r-13754-quality-of-educational-and-creative-activities>



The screenshot displays the official website of CULS Prague, the Czech University of Life Sciences. The header includes the university's logo and name, along with navigation links for 'Faculties and other parts', 'Contacts', and social media icons. A dark green navigation bar contains links to 'About CULS', 'Faculties and Other Parts', 'Study', 'Science & Research', 'International Relations', 'Projects and Partnerships', 'CULS Management', 'CULS Authorities', 'Academic Senate', 'University Offices', 'Official Documents', 'PR & Media', and 'Official Notice Board'. The breadcrumb trail reads: 'CULS / About CULS / Official Documents / Quality of Educational and Creative Activities'. The main heading is 'Quality of Educational and Creative Activities'. A sidebar on the left features a link to 'Description of quality assurance and internal quality assessment system at CULS Prague' with a right-pointing arrow. The main content area is titled 'Description of quality assurance and internal quality assessment system at CULS Prague' and contains text stating that, pursuant to Act No. 111/1998 Coll., higher education institutions are required to establish and manage a quality assurance system. The text continues to describe the document's purpose in summarizing the aims and principles of the quality assurance system and detailing its institutionalization.

# 1. Rules for internal quality assurance of CULS

Key document for  
internal QA



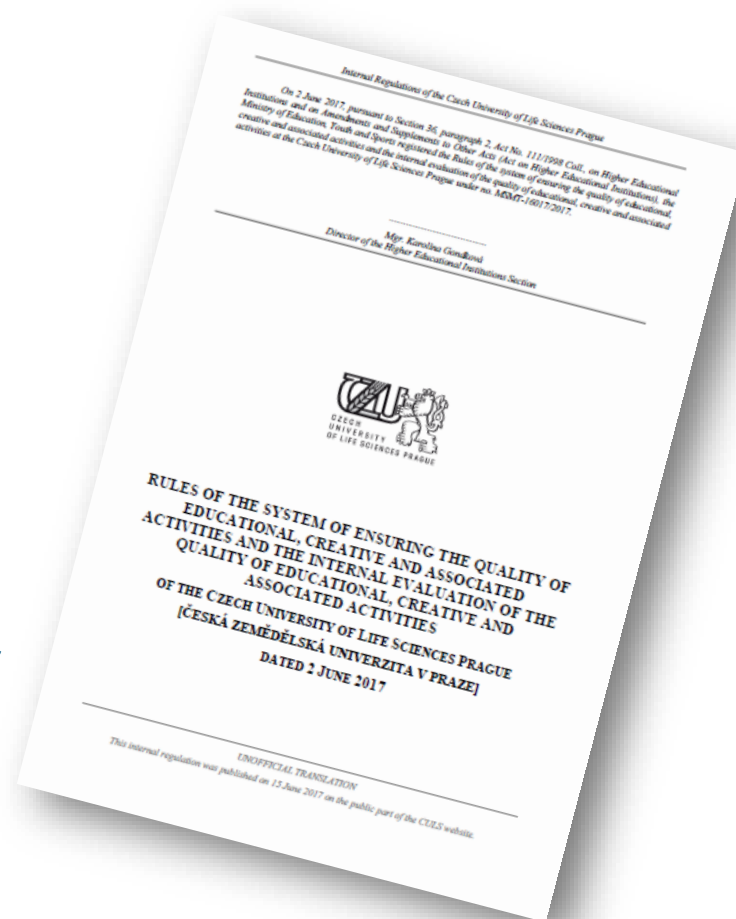
English version  
available



# 1. Rules for internal quality assurance of CULS

## Key document for internal QA

- **Chapter 3** – Organizational structure and role of university governance bodies in QA
- **Chapter 4** – Key characteristics of QA
  - Importance of involvement of external professional
  - Transparency of the QA and its results
- **Chapter 5** – Sources of information
- **Chapter 6** – QA standards for study programs
  - Key areas for evaluation
- **Chapter 7** – QA standards for life-long learning
- **Chapter 8** – Procedures for program evaluation
  - The report prepared by the program supervisor together with vice-dean for education of the faculty
  - At least once during program accreditation
  - Evaluated by the working commission of the Council for internal quality assurance
- **Chapter 9** – QA of research at the university
- **Chapter 11** – QA of supporting university services





# 1. Rules for internal quality assurance of CULS

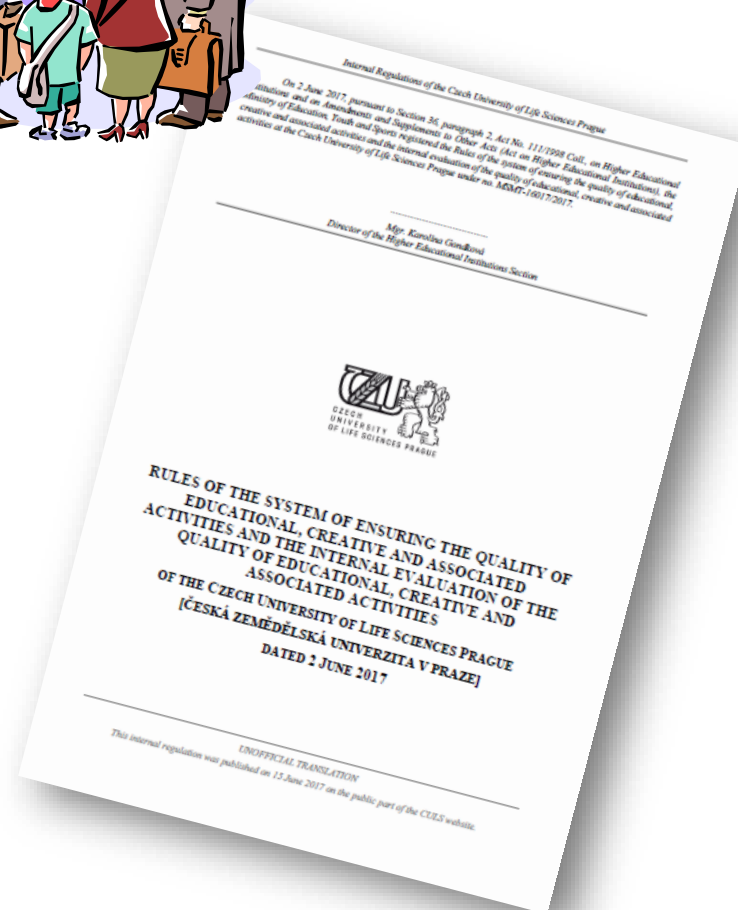
- The rules are explicitly based on European Guidelines
- Detailed procedures and degree of their implementation still varies at each faculty



# Short activity



- What main bodies are involved in QA?
  - Quality Management Implementation Structure
  - Quality Management Control Structure
- What are the pillars – sources of data for QA?
- The basis of QA is “Study programme appraisal report”. What are its main components?
- How frequently it is compiled and who evaluates it?

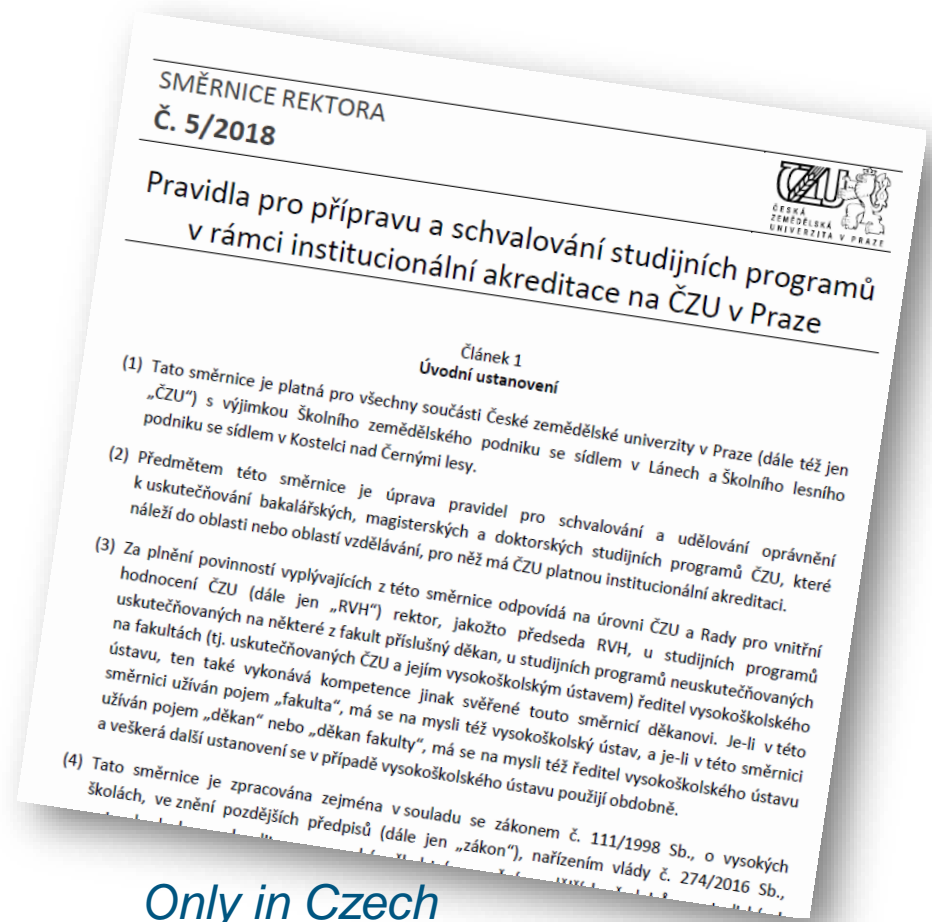


## ***2. Rules for accreditation of study programs***

- **ESG 1.2**
- “They should be designed in a way so that they meet the objectives set for them, including the intended learning outcomes”
  - are designed with overall programme objectives that are in line with the institutional strategy and have explicit intended learning outcomes;
  - are designed by involving students
  - benefit from external expertise and reference points of external stakeholders through External Advisory professional board of each Faculty and Quality assurance program committees;
  - ensure that age structure of academic staff belonging to the study programme corresponds to given formal internal standards in terms of qualifications, age, length of weekly working time, scientific performance and experience with working in abroad or in practice.”
  - ....

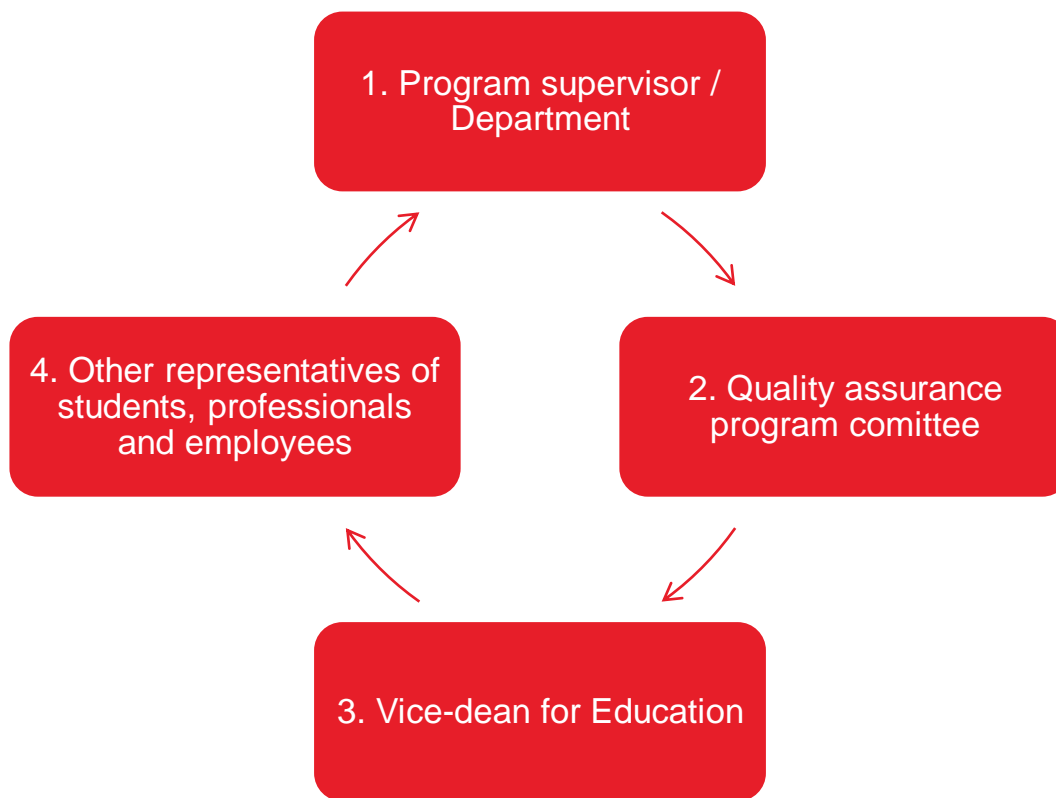
## 2. Rules for accreditation of study programs

### 1. Rules for accreditation of study programs **within** the institutional accreditation

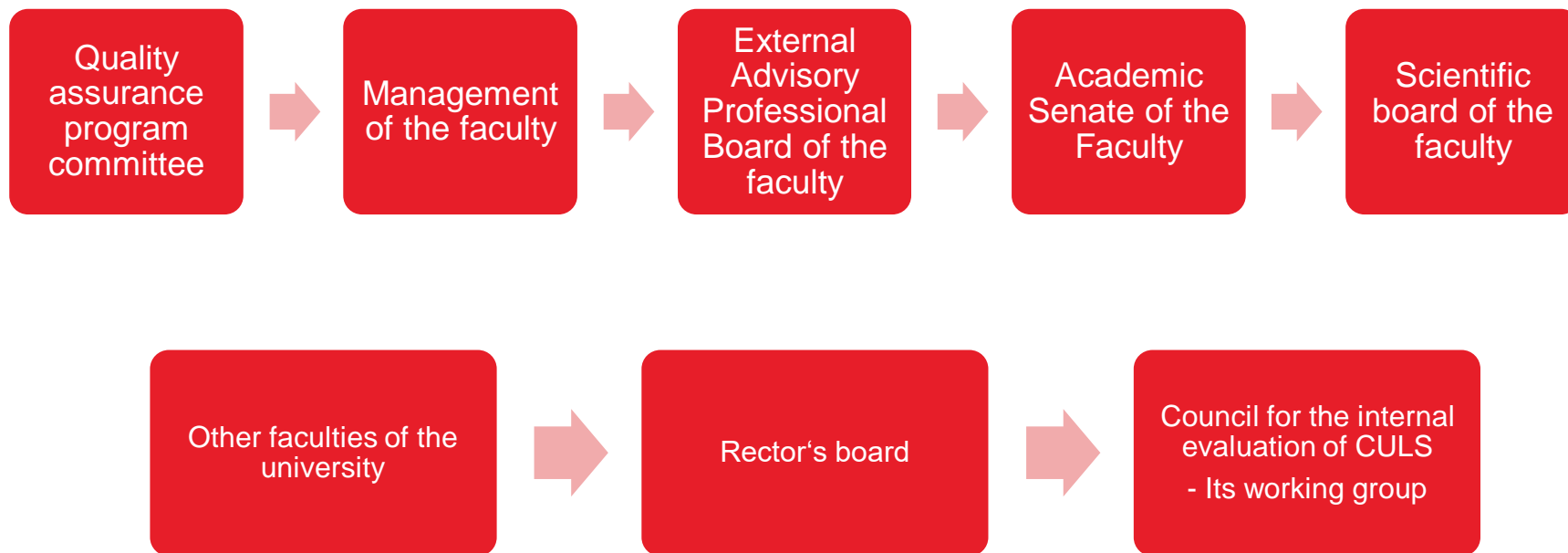


Only in Czech

## 2.1. Rules for accreditation of study programs *within* the institutional accreditation

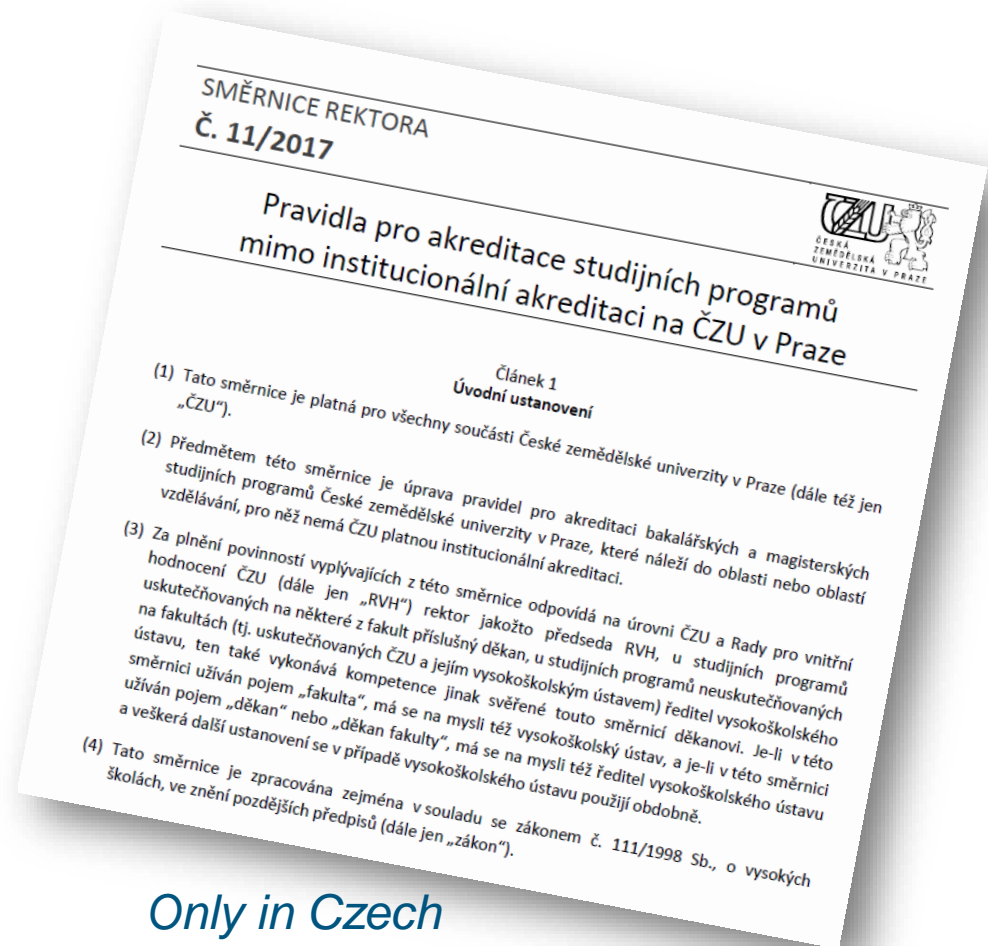


## 2.1. Rules for accreditation of study programs *within* the institutional accreditation



## 2. Rules for accreditation of study programs

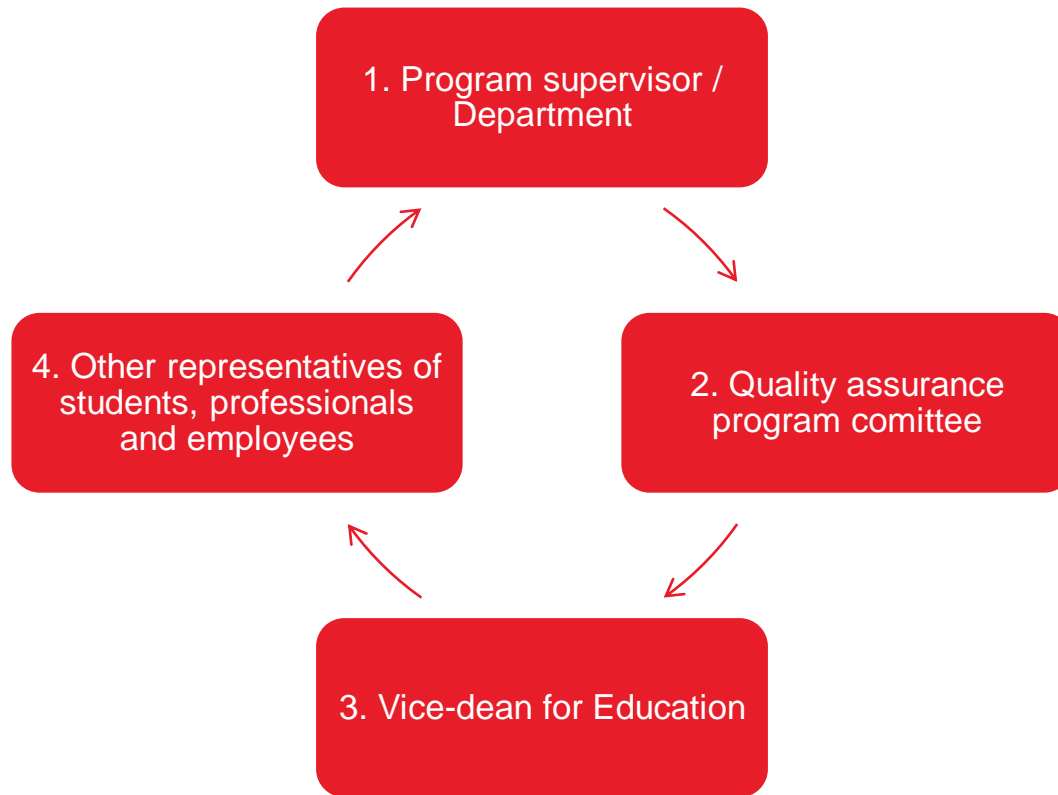
### 2. Rules for accreditation of study programs **outside** the institutional accreditation



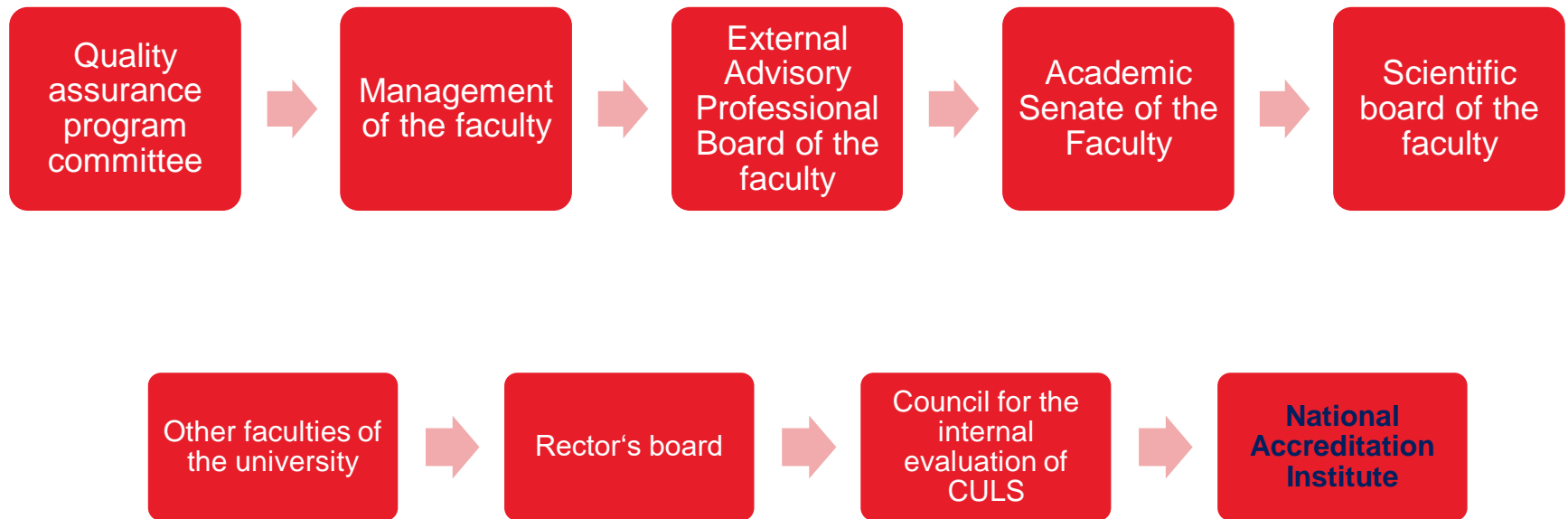
Only in Czech



## 2.2. Rules for accreditation of study programs *outside* the institutional accreditation



## 2.2. Rules for accreditation of study programs *outside* the institutional accreditation



### 3. Indicators of QA

SYSTÉM INDIKÁTORŮ V PLNĚNÍ POŽADAVKŮ A UKAZATELŮ VÝKONU ČZU											
č.	VŠ/Fak. Sled. prog. Obor	Indikátor	číslo pro výpočet	jmenovatel pro výpočet	podíl (výsledek)	min. (rozmezí)	max. (rozmezí)	splněno-1	číslo naplněno-1	neaplněno-1	relevantní indikátor-1
<b>D STRATEGIE A ŘÍZENÍ KVALITY ČINNOSTI</b>											
<b>a) HODNOCENÍ STANOVENÍ POSLÁNÍ, ZÁMĚRŮ A AKTUÁLNÍCH CÍLŮ</b>											
1	VŠ	ČZU má zpracována pravidla pro vytváření, schvalování a posuzování a pro změny v poslání vysoké školy, v strategickém záměru, aktuálním záměru, požadavcích a ukazatelích kvality vysoké školy v Pravidlech zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činnosti a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činnosti a v Souboru požadavků a ukazatelů výkonu ČZU, a tato pravidla posoudila	x	x	x	x	x	1	0	0	1
2	VŠ	ČZU má formulováno poslání a strategické záměry v oblasti kvality v dokumentu zaměřeném na strategické záměry vysoké školy, a toto poslání a strategické záměry posoudila	x	x	x	x	x	1	0	0	1
3	VŠ	ČZU má formulovány aktuální záměry v oblasti kvality v aktualizaci dokumentu zaměřeném na strategické záměry vysoké školy pro příštůňý rok, a tyto aktuální záměry posoudila	x	x	x	x	x	1	0	0	1
4	VŠ	ČZU má vypracován soubor požadavků a ukazatelů kvality v Souboru požadavků a ukazatelů výkonu pro činnost ČZU a tyto požadavky a ukazatele kvality posoudila	x	x	x	x	x	1	0	0	1
<b>b) HODNOCENÍ ŘÍZENÍ PLNĚNÍ POSLÁNÍ, ZÁMĚRŮ A AKTUÁLNÍCH CÍLŮ</b>											
5	VŠ	ČZU má zpracována pravidla pro stanovení organizační a řídicí struktury v oblasti kvality a pro stanovení pravomocí a odpovědnosti orgánů a vedoucích zaměstnanců a pro stanovení zdrojů pro řízení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností v Pravidlech zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a v Souboru požadavků a ukazatelů výkonu ČZU, a tato pravidla posoudila	x	x	x	x	x	1	0	0	1
6	VŠ	ČZU má zpracováno organizační a řídicí struktury vysoké školy v oblasti kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti a souvisejících činností, zejména s důrazem na rámcové oddělení struktury pro stanovení požadavků v oblasti kvality činnosti a hodnocení činnosti a v rámci vnitřního hodnocení kvality činnosti a struktury pro jejich naplňování	x	x	x	x	x	1	0	0	1

- List of (currently) 344 QA indicators!
  - But still under review...



**CZECH REPUBLIC**  
DEVELOPMENT COOPERATION

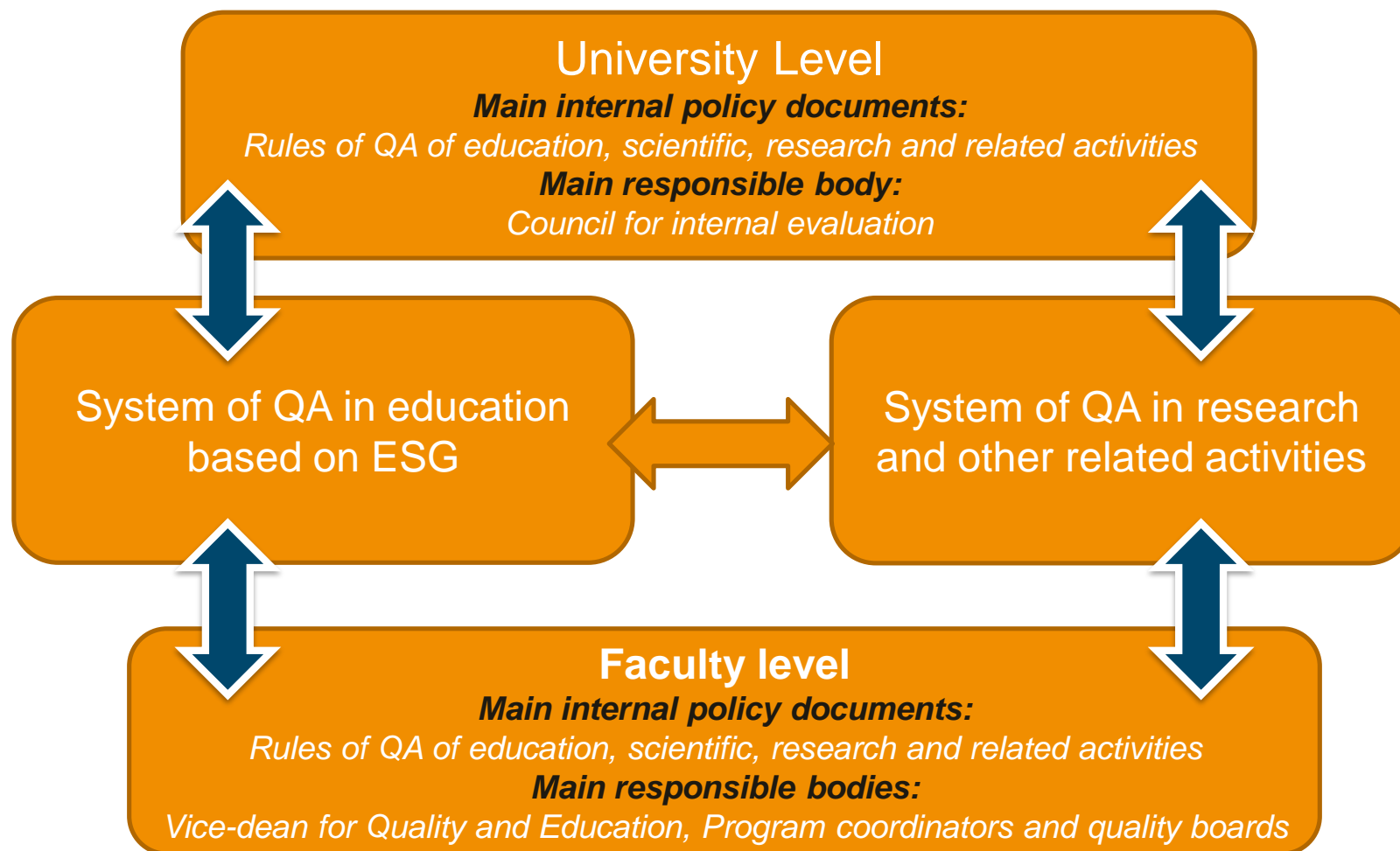


Part 6

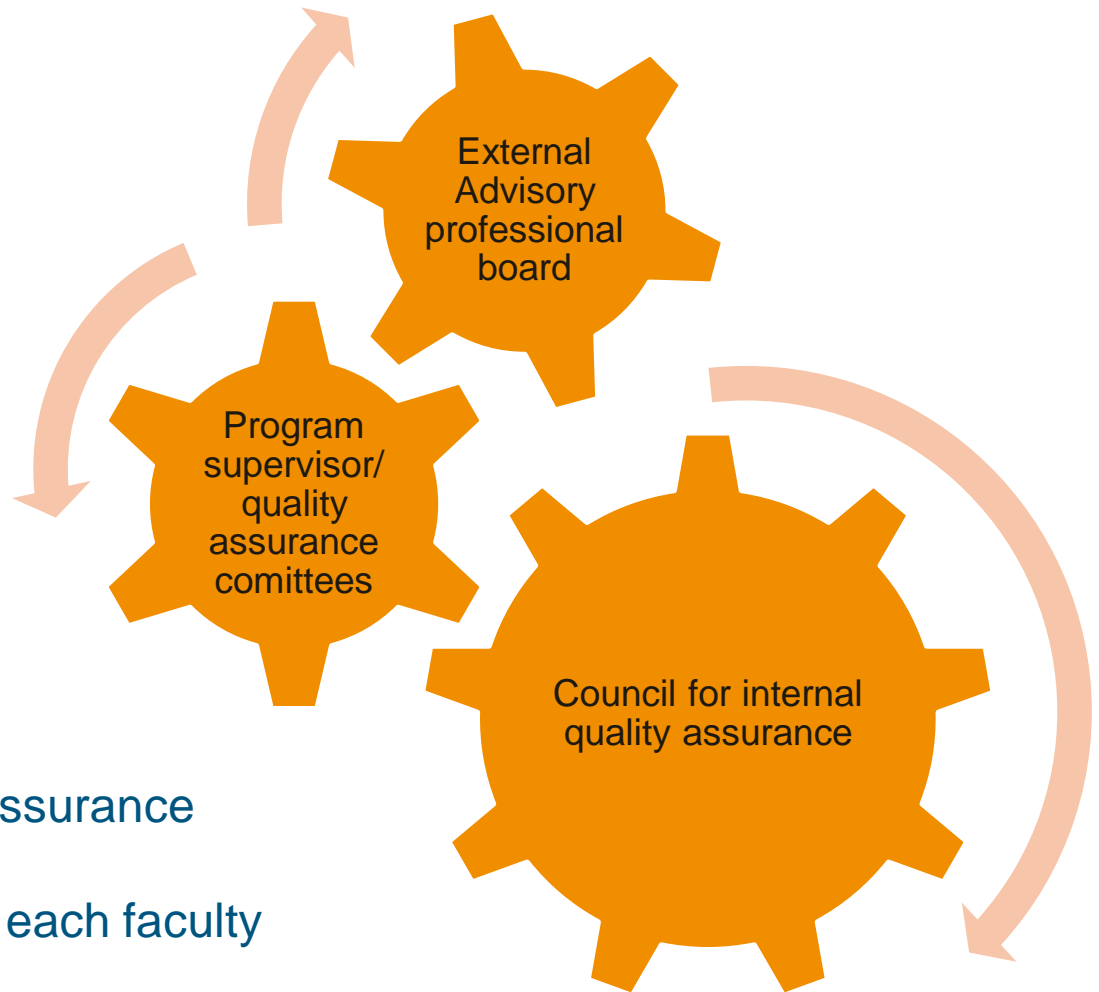


# ***ACADEMIC SELF-GOVERNANCE IN RELATION TO QA AT CULS***

# System of Quality Assurance at CULS



## *Main bodies involved in internal QA*



- Vice-rector for Quality Assurance
  - Department of QA
- Vice-dean for Quality at each faculty

# 1. Council for internal quality assurance

- Defined by the Statute of CULS
  - + 2 Internal document specifying composition of the council and working procedures

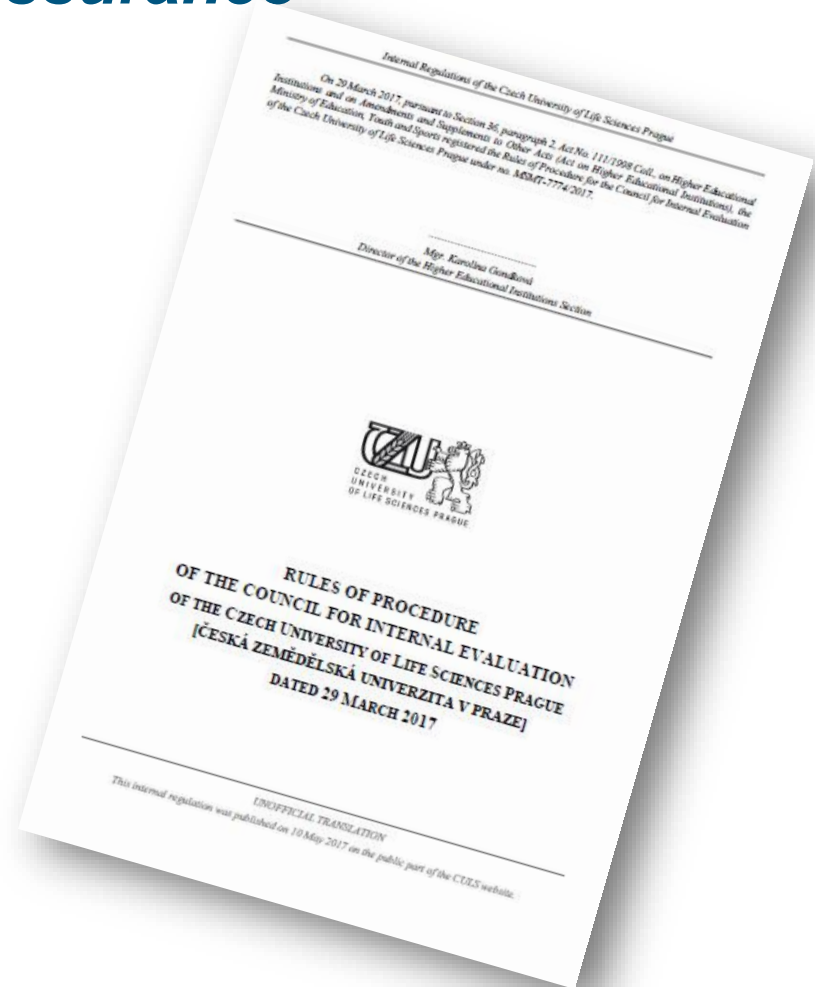


English version  
available



# 1. Council for internal quality assurance

- **21 members in total, appointed for the period of election of the Rector**
  - Chairman: prof. Ing. Sklenička Petr, CSc., Rector
  - Vice-chairman: doc. Ing. Petr Valášek, Ph.D., Vice-rector for quality assurance
  - 5 members are nominated by rector
  - 7 members (1/3) nominated by the Scientific board
  - 7 members (1/3) nominated by Academic senate of CULS
    - 6 members from faculties (Jiri Hejkrlik Ph.D. for FTA)
    - **1 representative of students**
- Meetings every 1-2 months



## Chair of Council for Internal Evaluation



Sklenička Petr  
prof. Ing., CSc.

✉ sklenicka@fzp.czu.cz  
☎ +420 224 384 081

## Vice Chair of Council for Internal Evaluation



Valášek Petr  
doc. Ing., Ph.D.

✉ valasekp@tf.czu.cz  
☎ +420 224 383 262

## Secretary of Council for Internal Evaluation



Hrabánková Iva  
Ing., Ph.D.

✉ hrabankovai@rektorat.czu.cz  
☎ +420 224 384 065

## Members of Council for Internal Evaluation



Banout Jan  
doc. Ing., Ph.D.

✉ banout@ftz.czu.cz  
☎ +420 224 384 186



Bejček Vladimír  
prof. RNDr., CSc.

✉ bejcek@fzp.czu.cz  
☎ +420 224 384 352



Hejkrlik Jiří  
Ing., Ph.D.

✉ hejkrlik@ftz.czu.cz  
☎ +420 224 382 508



Hejnák Václav



Kalous Lukáš

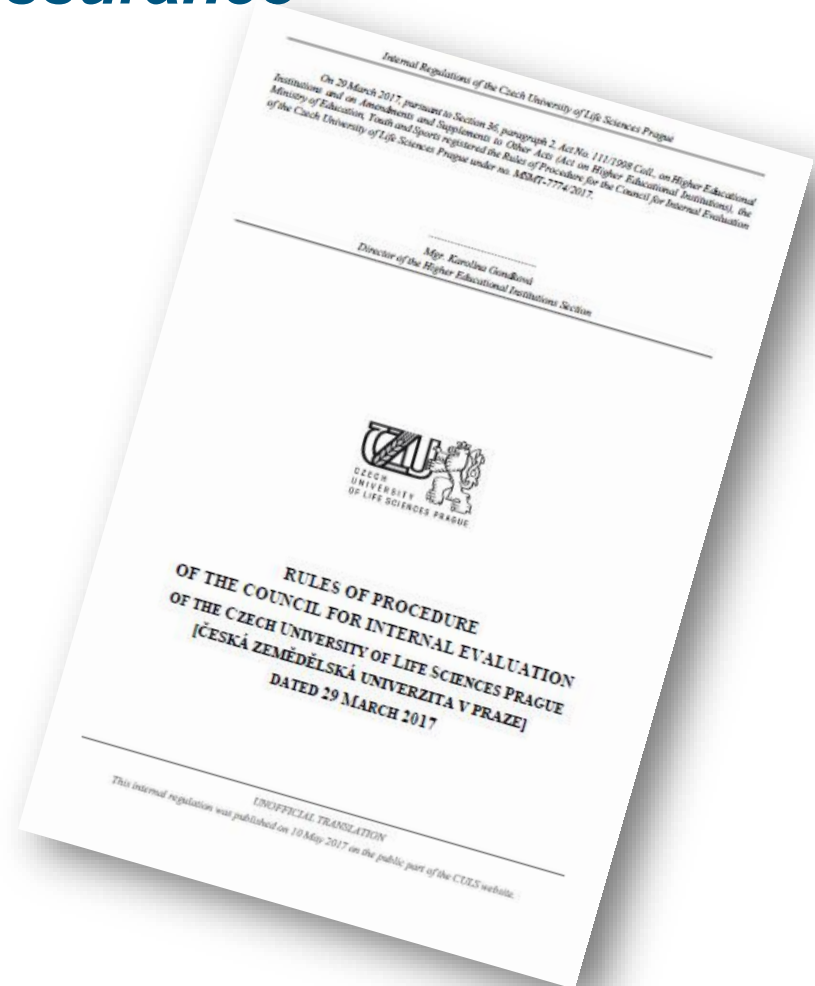


Langrová Iva

<https://www.czu.cz/en/r-9186-about-culs/r-9193-culs-authorities/r-12557-council-for-internal-evaluation>

# 1. Council for internal quality assurance

- Approves the **Rules for internal quality assurance of CULS** before the Academic senate of CULS
- Governs all procedures of internal quality assurance
  - + **Approval of new study programs**
    - The Council establishes a Council Work Committee as necessary
- Prepares the **report** of internal quality assurance
  - Keeps records of internal quality assurance
- Executes other duties defined by the Statute of CULS



## 2. Program supervisor/quality assurance committees

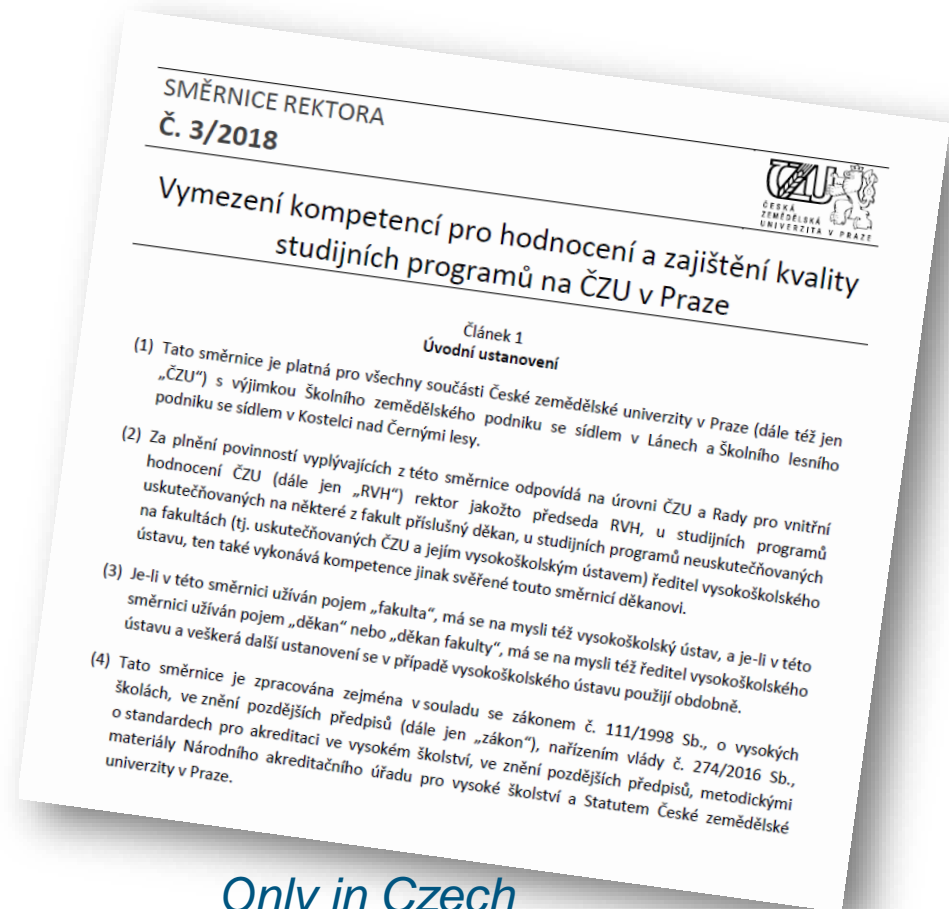
- Conditions defined in „Rules for internal quality assurance of CULS“
- Program supervisor versus quality assurance committees?
- They must have „sufficient degree of competence and responsibility to guarantee study programs to ensure their quality“.
  - Minimum standard defined



English version  
available

## 2. Program supervisor/quality assurance committees

- “Definition of competencies for quality assessment and assurance of study programs at CULS”
  - How competencies of
    - Head of departments
    - Program supervisors
    - Course supervisors
  - ...are shared
  - How they are nominated



Only in Czech

### ***3. External Advisory Professional Board of the Faculty***

- At each faculty
- At FTA - 12 members
  - 2 experts (alumni) for each program
    - Some of them are members of the quality assurance program committees





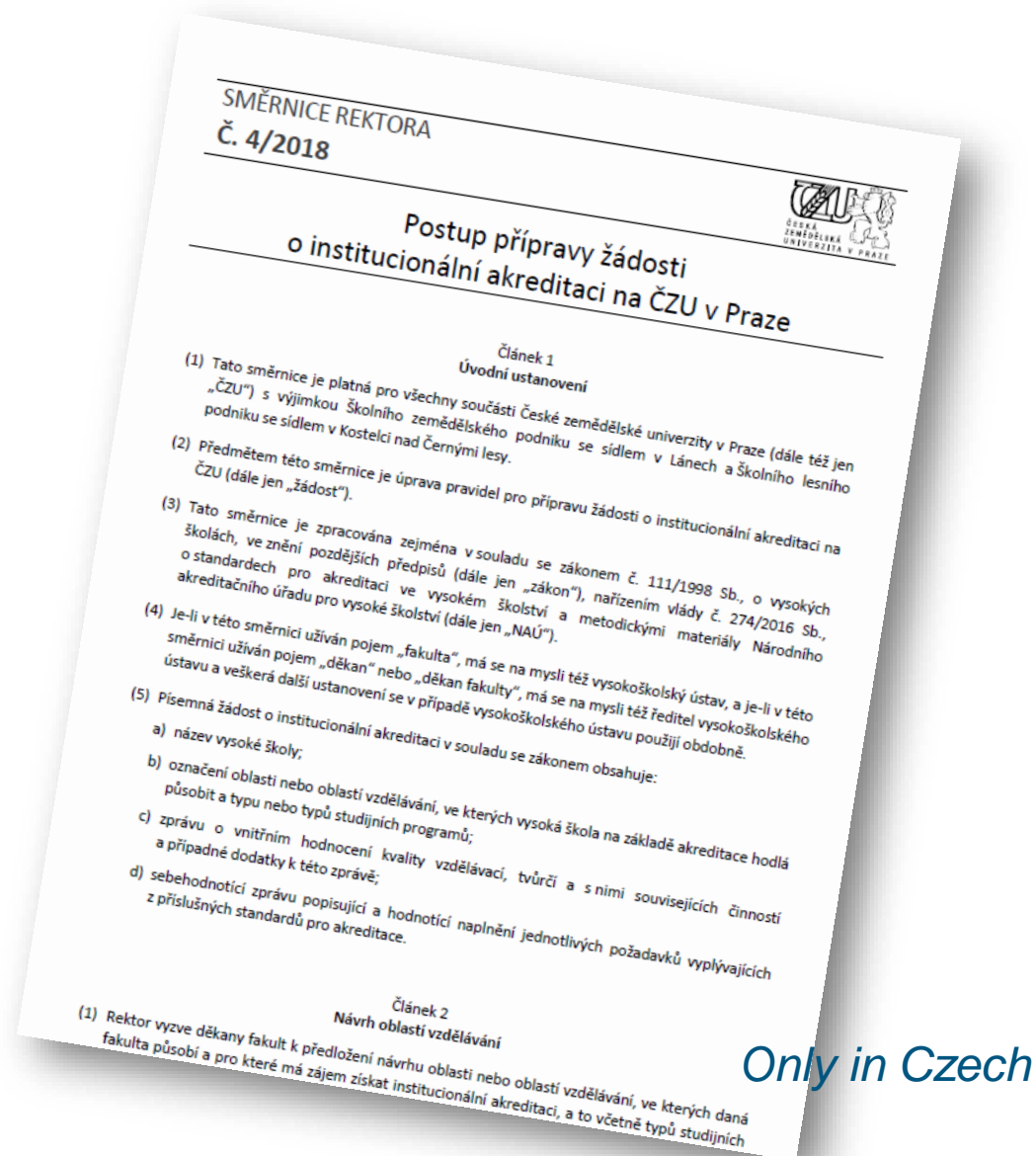
Part 7

# ***CURRENT PROCESS OF INSTITUTIONAL ACCREDITATION***



# Initiation of the process

- “Procedure for preparing the application on institutional accreditation at the CULS in Prague”

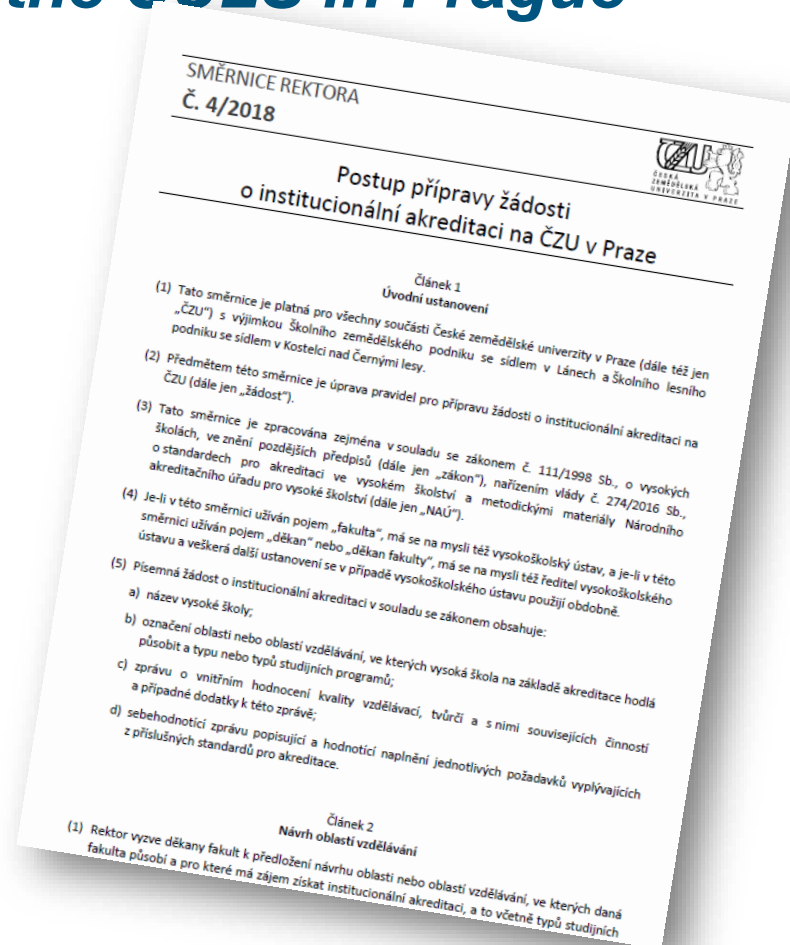


**CZECH REPUBLIC**  
DEVELOPMENT COOPERATION



# Procedure for preparing the application on institutional accreditation at the ČULS in Prague

- “(5) Written application for institutional accreditation in accordance with the law shall contain:
  - a) the name of the university;
  - b) the designation of the area (s) of education in which the university intends to be accredited and the types of study programs;
  - (c) an internal quality assessment report on educational, creative and related activities and any amendments thereto;
  - (d) a self-assessment report describing and evaluating the fulfillment of the individual requirements arising from the relevant accreditation standards.”



# *Application for institutional accreditation (10/2017 – 4/2018)*

1. Agreement on all areas of education – 15 reduced to 12. Selection of study areas supervisors, working groups and main coordinating faculty

2. Division of all academic staff into areas of education

3. Definition of sufficient numbers of “Key experts” for each area of education across faculties

4. Preparation of materials for each standard of quality defined by the legislation

5. Preparation of the Self-evaluation report and Reports for each area of education

# *Application for institutional accreditation (4/2018 – 10/2018)*

1. Establishment of the expert evaluation committee at National Accreditation Institute

2. Setting of the schedule, approval of the schedule and committee by CULS

3. Evaluation of CULS report

4. Field visits to the CULS and its faculties

5. 10.11.2018 final NAI decision based on committee expert report

Part 8

# ***SELF-EVALUATION REPORTS***



# QA Self-evaluation report

- Responsibility of the Vice-rector for quality
- Council for internal QA
- Contribution of
  - Other vice-rectors
  - Working groups for areas of education
  - Supported by the Department of Quality



*Only in Czech*



# CULS QA Self-evaluation report 2017

• Introduction.....	5
• Description and focus of the evaluations carried out in the system of internal QA.....	6
• Main outcomes of internal evaluation.....	13
Working with Applicants .....	13
Admissions.....	14
Bachelor's and Master's Degree Programs.....	16
Students in bachelor and master study programs .....	20
Teaching in accredited study programs outside the CULS .....	27
State Final Examination.....	27
Evaluation of studies in bachelor and master study programs by students .....	29
Lifelong learning.....	31
Study in Doctoral Study Programs .....	34
• Main Outcomes of Internal Evaluation of Creative Activities .....	39
Research activities .....	39

ZPRÁVA O VNITŘNÍM HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ, TVŮRBY A S NÍM SOUVISEJÍCÍCH ČINNOSTÍ

**Tabulka č. 4: Počty studijních oborů (SO) na fakultách a institutu ČZU v Praze ke dni 30. září 2013**

	Biologické SO				Molekulární SO				Celkem
	Op	Ok	AjP	Ak	Op	Ok	AjP	Ak	
BiP	6	6	3	-	-	-	-	-	15
BiM	21	19	2	3	8	8	3	-	36
BiS	7	7	-	-	21	8	3	-	36
BiA	5	4	-	-	7	7	1	-	20
BiD	5	4	-	-	7	7	3	-	20
BiP	2	-	2	1	2	3	4	-	21
BiS	1	3	-	-	3	2	3	-	19
<b>Do celku</b>	<b>48</b>	<b>43</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>126</b>

Pozn.: výsledky názvy fakult/institutu jsou uvedeny na konci textu v jeho příloze.

**Tabulka č. 5: Počty studijních oborů (SO) na fakultách a institutu ČZU v Praze ke dni 31. října 2017**

	Biologické SO				Molekulární SO				Celkem
	Op	Ok	AjP	Ak	Op	Ok	AjP	Ak	
BiP	6	6	3	3	7	5	4	-	31
BiM	21	20	3	3	7	8	3	-	36
BiS	7	7	1	1	21	8	3	-	36
BiA	5	3	-	-	7	7	1	-	20
BiD	6	4	3	-	8	2	3	-	26
BiP	2	-	2	1	2	2	4	-	21
BiS	1	3	-	-	3	2	3	-	19
<b>Do celku</b>	<b>58</b>	<b>43</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>38</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>126</b>

Pozn.: výsledky názvy fakult/institutu jsou uvedeny na konci textu v jeho příloze.

Výsledky pro tabulky č. 4 a 5:  
 Op: obory akreditované v českém jazyce, prezenční forma studia  
 Ok: obory akreditované v českém jazyce, kombinovaná forma studia  
 AjP: obory akreditované v anglickém jazyce, prezenční forma studia  
 Ak: obory akreditované v anglickém jazyce, kombinovaná forma studia

**Z hodnotících zpráv o činnostech v pedagogické oblasti vyplývá, že studijní programy a obory jsou na ČZU koncipovány tak, aby nabízely vzdělání v širokém spektru oblastí. Na univerzitě jsou vyučovány programy pokrývající oblasti zemědělské praxe i programy s ní spojené v celé řadě zemědělsko-potravinářské vertikály. Univerzita nabízí i programy zaměřené na rozvoj venkova a regionů či programy spojené s volnočasovými aktivitami (např. chov koní, kynologie či myslivost). Žadatelé jsou programy spojené s ekonomikou a řízením či s kulturními studiemi. Na univerzitě je možné studovat také programy se zaměřením na informatiku a samostatně se zaměřující se na ekologii, ochranu a využívání přírodních zdrojů, ochranou krajiny, ochranu přírody a životního prostředí obecně, ale i programy týkající se techniky v agropotravinářském komplexu, včetně problematiky silniční dopravy či strojírenství nebo energetiky.**

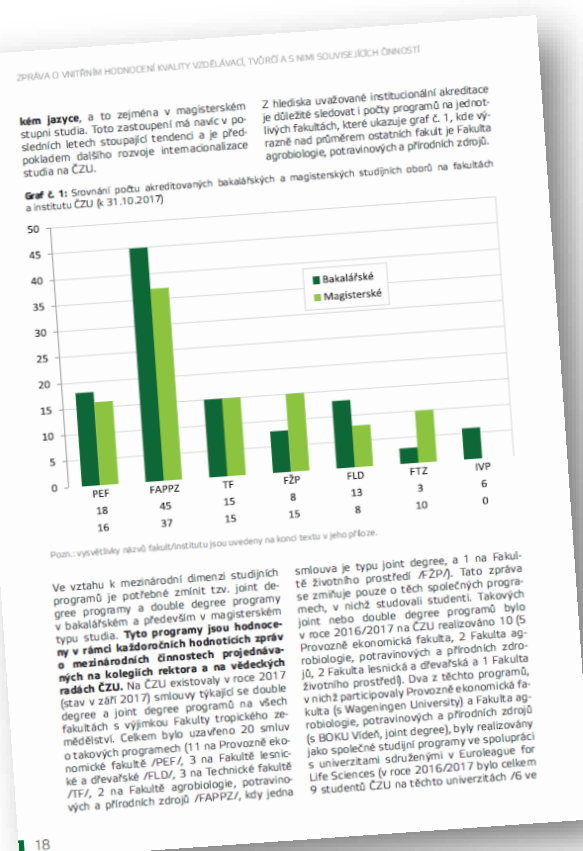
Univerzita umožňuje také studium lesnických a dřevařských programů, stejně jako programů zasahujících do problematiky tropů a subtropů se týká veřejné a státní správy v daných oblastech. Síle nabízených programů ukazuje, že ČZU představuje univerzitu ukazující kvalitní univerzitní vzdělání v řadě oblastí lidského vědění, což umožňuje řadit její studijní programy do 13 oblastí vzdělávání podle Nařízení vlády 275/2016 Sb. o oblastech vzdělávání.

Široké tematické spektrum nabízených oborů je dobrým východiskem do budoucna a předpokladem pro udržení nebo i zvýšení zájmu o studium na ČZU, a tedy pro posílení budoucí konkurenceschopnosti ČZU na trhu terciárního vzdělávání na úrovni ČR i EU. Podstatné je i poměrně významné zastoupení studijních programů vyučovaných v angličtině.



# CULS QA Self-evaluation report 2017

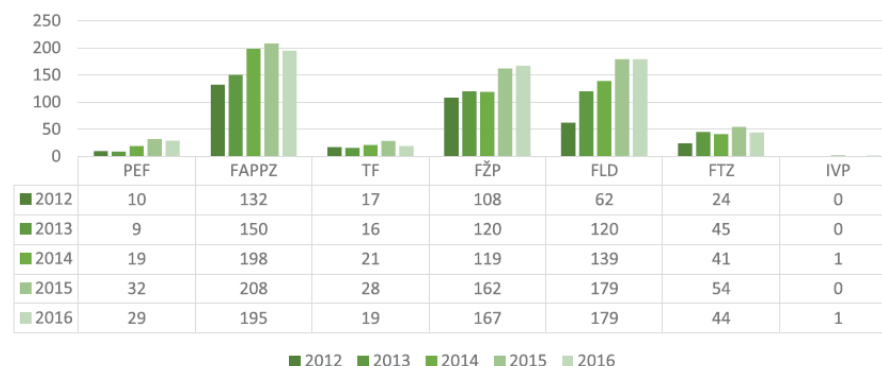
• Outputs from Creative Activities .....	41
• <b>Principal results of internal measurement of related activities..</b> .....	<b>45</b>
Management and administration of the university and its components .....	45
Collaboration with practice and fulfillment of corporate social responsibility (CSR).....	46
International Activities .....	47
Care services for students .....	49
Quality of academic and non-academic staff.....	52
Habilitation Procedure and Procedure for the Appointment of a Professor .....	53
Facilities, Instrumentation, Material, Information and Administrative Security .....	54
Maintaining and Developing the Academic Environment .....	55
Financial security .....	55
Activity of school farms. ....	56
• <b>Final summary .....</b>	<b>58</b>
<b>Attachment.....</b>	<b>59</b>



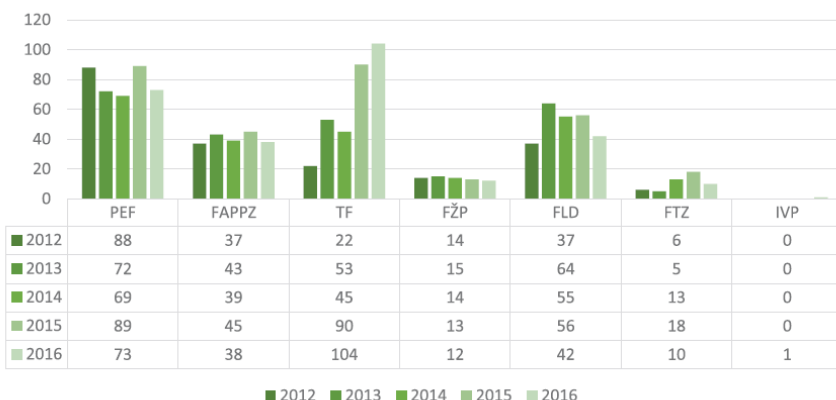
# Main Outcomes of Internal Evaluation of Creative Activities

*Graph 9: Number of publishing outputs of Jimp (WoS): articles in journals with an impact factor in years 2012-2016, broken down by faculty*

**Graf č. 9:** Počet publikačních výstupů ČZU typu Jimp (WoS): články v časopisech s impakt faktorem v letech 2012–2016, rozdělený podle fakult



**Graf č. 10:** Počet publikačních výstupů ČZU typu Jneimp/Jsc (Scopus): články v časopisech indexovaných ve světových databázích v letech 2012–2016, rozdělený podle fakult



Pozn.: vysvětlivky názvů fakult/institutu jsou uvedeny na konci textu v jeho příloze.

*Graph 10: Number of publishing outputs of Jneimp / Jsc (Scopus) CIS: articles in journals indexed in world databases in 2012-2016, broken down by faculties*

Pozn.: vysvětlivky názvů fakult/institutu jsou uvedeny na konci textu v jeho příloze.

# Main Outcomes of Internal Evaluation of Creative Activities

**Tabulka č. 17:** Počet publikačních výsledků typu Jimp v letech 2012–2016 přepočtený na 1 akademického a vědeckého pracovníka ČZU rozdělený podle fakult

	2012	2013	2014	2015	2016
PEF	0,05	0,04	0,09	0,16	0,15
FAPPZ	0,76	0,88	1,17	1,24	1,20
TF	0,20	0,19	0,24	0,33	0,23
FŽP	1,19	1,08	1,03	1,65	1,52
FLD	0,90	1,62	1,72	2,18	1,97
FTZ	0,89	1,67	1,37	1,93	1,63
IVP	0,00	0,00	0,08	0,00	0,07

Pozn.: vysvětlivky názvů fakult/institutu jsou uvedeny na konci textu v jeho příloze.

*Table 17: The number of Jimp publishing results in the years 2012-2016, converted to 1 academic and a CULS scientist broken down by faculty*

# CULS QA Self-evaluation report 2017

- SWOT analysis at the end of each chapter
  - Recommendations



**CZECH REPUBLIC**  
DEVELOPMENT COOPERATION

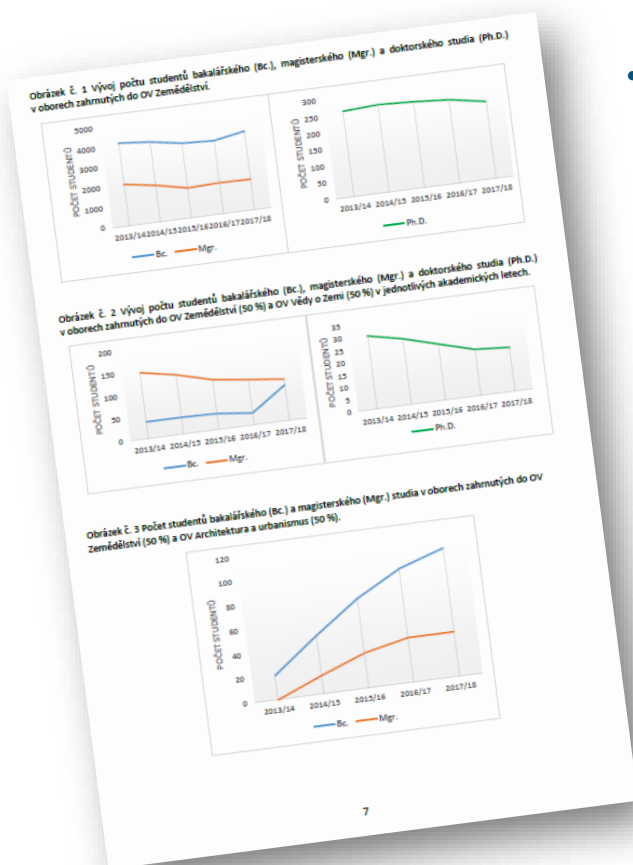
## Self-evaluation report for study area Agriculture



- Coordinated by the study area supervisor
- Contribution of
  - Working groups for areas of education
  - Key experts
  - Faculties involved in the study area
  - Supported by the Department of Quality

# Self-evaluation report for study area Agriculture

- 1. Scope and structure of educational activity in the given field of education ..... 3
  - 1.1 Evaluation of the organization of current educational activities in the field of education Agriculture..... 3
  - 1.2 Evaluation of the relationship between graduate profiles of completed study programs and the profile of graduates in the description of the given area of education ..... 9
  - 1.3 Comparison and evaluation of the scope of existing educational activities ..... 11
  - 1.4 Description of the further development of educational activities in the field of education Agriculture, including the share and role of specific parts of the university ..... 14
- 2. Ensuring the conditions for carrying out educational activities in the field of education ..... 15
  - 2.1 Characteristics of Creative (research) Activities ..... 15
  - 2.2 Coverage of key thematic areas of creative activity ..... 20
  - 2.3 The most significant activities of creative work in the last 5 years ..... 21





## Self-evaluation report for study area Agriculture

- 3. International action ..... 27
  - 3.1 International Mobility ..... 27
  - 3.2 Joint study programs with foreign universities ..... 28
  - 3.3 Strategy for the Development of International Activities..... 29
- 4. Personnel management..... 31
  - 4.1 Structure of staffing of educational activities, creative activities and related activities in relation to ensuring a quality level in education Agriculture ..... 31
  - 4.2 Personnel coverage of basic thematic areas of the OV Agriculture ..... 33
  - 4.3 Strategy for the further development of staffing of educational activities, creative activities and related activities related to the given area of education ..... 35
- 5. Collaboration with practice ..... 36

### 1.3 Porovnání a zhodnocení rozsahu stávající vzdělávací činnosti

1.3 Porovnání a zhodnocení rozsahu stavby

1.3 Porovnání a zhodnocení rozsahu stávající vzdělávací činnosti

Tematické okruhy jsou v rámci OV Zemědělství pokryty studijními obory, které uvádí tabulka 3 níže. Studijní obory pokrývají tematické okruhy svým zaměřením, povinnými předměty a předměty státní závěrečné zkoušky.

Tabulka 3 Propojení jednotlivých studijních oborů a základních tematických okruhů. Uvedené jsou jen obory vyučované déle než pět let.

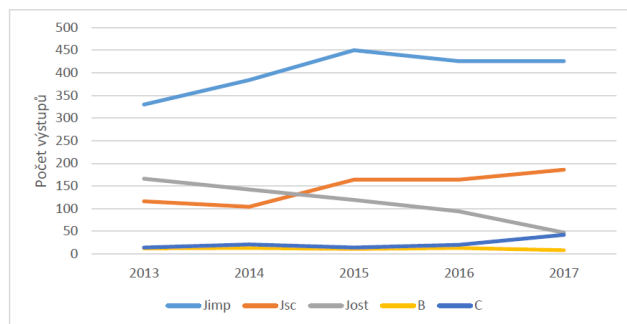
Okruh	Obor	Okruh	Obor	Okruh	Obor	Okruh	Obor
1. Produkce a zpracování	Obor	2. Produkce a zpracování	Obor	3. Produkce a zpracování	Obor	4. Produkce a zpracování	Obor
5. Produkce a zpracování	Obor	6. Produkce a zpracování	Obor	7. Produkce a zpracování	Obor	8. Produkce a zpracování	Obor
9. Produkce a zpracování	Obor	10. Produkce a zpracování	Obor	11. Produkce a zpracování	Obor	12. Produkce a zpracování	Obor
13. Produkce a zpracování	Obor	14. Produkce a zpracování	Obor	15. Produkce a zpracování	Obor	16. Produkce a zpracování	Obor
17. Produkce a zpracování	Obor	18. Produkce a zpracování	Obor	19. Produkce a zpracování	Obor	20. Produkce a zpracování	Obor
21. Produkce a zpracování	Obor	22. Produkce a zpracování	Obor	23. Produkce a zpracování	Obor	24. Produkce a zpracování	Obor
25. Produkce a zpracování	Obor	26. Produkce a zpracování	Obor	27. Produkce a zpracování	Obor	28. Produkce a zpracování	Obor
29. Produkce a zpracování	Obor	30. Produkce a zpracování	Obor	31. Produkce a zpracování	Obor	32. Produkce a zpracování	Obor
33. Produkce a zpracování	Obor	34. Produkce a zpracování	Obor	35. Produkce a zpracování	Obor	36. Produkce a zpracování	Obor
37. Produkce a zpracování	Obor	38. Produkce a zpracování	Obor	39. Produkce a zpracování	Obor	40. Produkce a zpracování	Obor
41. Produkce a zpracování	Obor	42. Produkce a zpracování	Obor	43. Produkce a zpracování	Obor	44. Produkce a zpracování	Obor
45. Produkce a zpracování	Obor	46. Produkce a zpracování	Obor	47. Produkce a zpracování	Obor	48. Produkce a zpracování	Obor
49. Produkce a zpracování	Obor	50. Produkce a zpracování	Obor	51. Produkce a zpracování	Obor	52. Produkce a zpracování	Obor
53. Produkce a zpracování	Obor	54. Produkce a zpracování	Obor	55. Produkce a zpracování	Obor	56. Produkce a zpracování	Obor
57. Produkce a zpracování	Obor	58. Produkce a zpracování	Obor	59. Produkce a zpracování	Obor	60. Produkce a zpracování	Obor
61. Produkce a zpracování	Obor	62. Produkce a zpracování	Obor	63. Produkce a zpracování	Obor	64. Produkce a zpracování	Obor
65. Produkce a zpracování	Obor	66. Produkce a zpracování	Obor	67. Produkce a zpracování	Obor	68. Produkce a zpracování	Obor
69. Produkce a zpracování	Obor	70. Produkce a zpracování	Obor	71. Produkce a zpracování	Obor	72. Produkce a zpracování	Obor
73. Produkce a zpracování	Obor	74. Produkce a zpracování	Obor	75. Produkce a zpracování	Obor	76. Produkce a zpracování	Obor
77. Produkce a zpracování	Obor	78. Produkce a zpracování	Obor	79. Produkce a zpracování	Obor	80. Produkce a zpracování	Obor
81. Produkce a zpracování	Obor	82. Produkce a zpracování	Obor	83. Produkce a zpracování	Obor	84. Produkce a zpracování	Obor
85. Produkce a zpracování	Obor	86. Produkce a zpracování	Obor	87. Produkce a zpracování	Obor	88. Produkce a zpracování	Obor
89. Produkce a zpracování	Obor	90. Produkce a zpracování	Obor	91. Produkce a zpracování	Obor	92. Produkce a zpracování	Obor
93. Produkce a zpracování	Obor	94. Produkce a zpracování	Obor	95. Produkce a zpracování	Obor	96. Produkce a zpracování	Obor
97. Produkce a zpracování	Obor	98. Produkce a zpracování	Obor	99. Produkce a zpracování	Obor	100. Produkce a zpracování	Obor

[illegible]



# Self-evaluation report for study area Agriculture

Obrázek 7 Vývoj publikační aktivity OV Zemědělství (počty výstupů).



**Jimp** – původní / přehledový článek v odborném periodiku, který je obsažen v databázi Web of Science;  
**Jsc** – původní / přehledový článek v odborném periodiku, který je obsažen v databázi SCOPUS;  
**Jost** – původní / přehledový článek v odborném periodiku, které je zařazeno v Seznamu neimpaktovaných recenzovaných periodik vydávaných v České republice; **B** odborné knihy; **C** kapitoly v knihách.

*Figure 7 Development of publishing activity SA Agriculture (number of outputs).*

Tabulka 5 Vybrané publikace z OV Zemědělství.

Publikace	Rok	IF
Johannes Radinger, Franz Essel, Franz Holker, Pavel Horký, Ondřej Slavík, Christian Wolter. The future distribution of river fish: The complex interplay of climate and land use changes, species dispersal and movement barriers. GLOBAL CHANGE BIOLOGY	2017	8,502
Johannes Radinger, Franz Holker, Pavel Horký, Ondřej Slavík, Nicolas Dendoncker, Christian Wolter. Synergistic and antagonistic interactions of future land use and climate change on river fish assemblages. GLOBAL CHANGE BIOLOGY	2016	8,502
Aleš Hanč, Markéta Drešlová. Effect of composting and vermicomposting on properties of particle size fractions. BIORESOURCE TECHNOLOGY	2016	5,651
Miloslav Šulc, Ing. Zora Kotíková, Luboš Paznoch, Vladimír Pivec, Karel Hamouz, Jaromír Lachman. Changes in anthocyanidin levels during the maturation of color-fleshed potato ( <i>Solanum tuberosum</i> L.) tubers. FOOD CHEMISTRY	2017	4,529
Michal Novotný, Jan Skaloš, Tobias Plieninger. Spatial-temporal changes in trees outside forests at the national level: case study from the Czech Republic 1953 – 2014.	2017	4,613
Zora Kotíková, Miloslav Šulc, Jaromír Lachman, Vladimír Pivec, Matyáš Orsák, Karel Hamouz. Carotenoid profile and retention in yellow-, purple- and red-fleshed potatoes after thermal processing. FOOD CHEMISTRY	2016	4,529

*Table 5 Selected publications from SA Agriculture.*

# Self-evaluation report for study area Agriculture

Tabulka 6: Vybrané řešené projekty v rámci OV Zemědělství

Název projektu	Poskytovatel	Doba řešení projektu
Resource preservation by application of bioeffectors in European crop production	EU	2012 – 17
Progressing towards the construction of METROFOOD-RI	EU	2017 – 19
Participatory and Integrative Support for Agricultural Initiative	EU	2017 – 20
PROIntensAfrica (Towards a long-term Africa-EU partnership to raise sustainable food and nutrition security in Africa)	EU	2015 - 2017
Transformace a speciace selenu v potravním řetězci: vliv diety obohacené selenem	GAČR	2013 – 16
Systematika izotopů thalia v antropogenně ovlivněných geosystémech – biogeochemický přístup	GAČR	2014 – 16
Testování schopnosti bifidobakterií potlačovat patogenní	GAČR	2014 – 16

*Table 6: Selected projects under SA Agriculture*

# Self-evaluation report for study area Agriculture

Trustoš Pavel, prof. Ing., CSc.	X		X		X	X		
Vadlech Jaroslav, doc. Ing., Ph.D.		X						
Vaněk Aleš, doc. RNDr., Ph.D.					X	X		
Vostrý Luboš, doc. Ing., Ph.D.		X						
Zouhar Miroslav, doc. Ing., Ph.D.	X							
<b>FŽP</b>								
Janeček Miloslav, prof. Ing., DrSc.				X	X	X		
Máca Petr, doc. Ing., Ph.D.				X	X	X		
Skaloš Jan, doc. Ing., Ph.D.				X	X	X		
Svobodová Kamila, Ing., Ph.D.				X	X	X		
<b>FTZ</b>								
Banout Jan, doc. Ing. PhD.						X	X	X
Bavorová Miroslava, Ing., Dr. sc. agr., Dr. sc. habil.						X		X
Ceacero Herrador Francisco doc., Ing. PhD.		X						
Fernández Cusimamani Eloy doc. Dr. Ing.	X							
Hejkrlik Jiří, Ing. PhD.						X		X
Lukešová Daniela, prof. Ing. PhD.		X						
Polesný Zbyněk doc Ing. PhD.	X							
Van Damme Patrik, prof. Ph.D.	X					X		X
Viehmánová Iva Ing., PhD.	X							
<b>TF</b>								
Kumhála František, prof. Dr. Ing.								X
Kroulík, Milan, Doc., Ing., Ph.D.								X
Kumhálová Jitka, doc. Mgr., Ph.D.								X
Novák Petr, Ing. Ph.D.								X
Šařec Petr, doc. Ing., Ph.D.								X

Podrobné informace k jednotlivým klíčovým osobám pro OV Zemědělství jsou uvedené v příloze 6.

*Table 7 Personnel coverage of the basic branches of SA Agriculture.  
CV attached.*

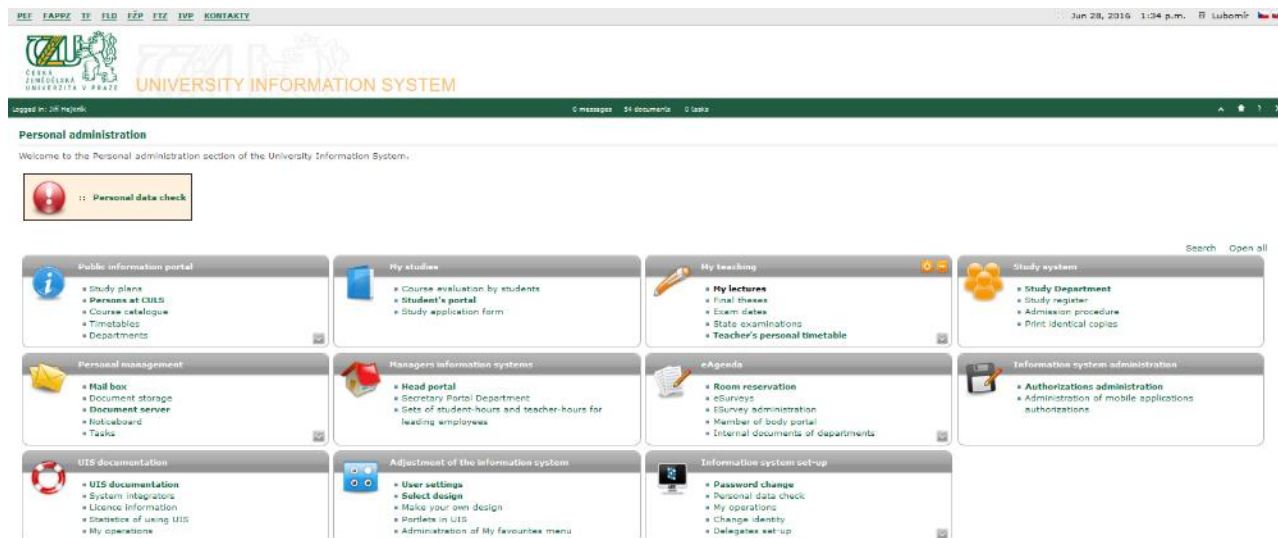
Celková věková struktura všech zaměstnanců podílejících se na OV Zemědělství je přibližně následující:

do 35 let	36 – 55 let	56 – 70 let	70 a více let
10 %	67 %	18 %	5 %

*The overall age structure of all employees involved in  
OV Agriculture is approximately the following:*

# Key role of University Information System

- collects, store and visualize all the data related to students and their achievements, study programs and individual courses (especially learning outcomes), schedule of classes, registration for exams, admission procedures and various related statistics important for the management of the university, financing and quality assurance.



Jiří Hejkrlík, Ph.D  
Vice-Dean for Quality and Education  
[hejkrlik@ftz.czu.cz](mailto:hejkrlik@ftz.czu.cz)

***THANK YOU FOR YOUR ATTENTION !***