



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Вища освіта України ключові параметри та позиціонування в ЄПВО

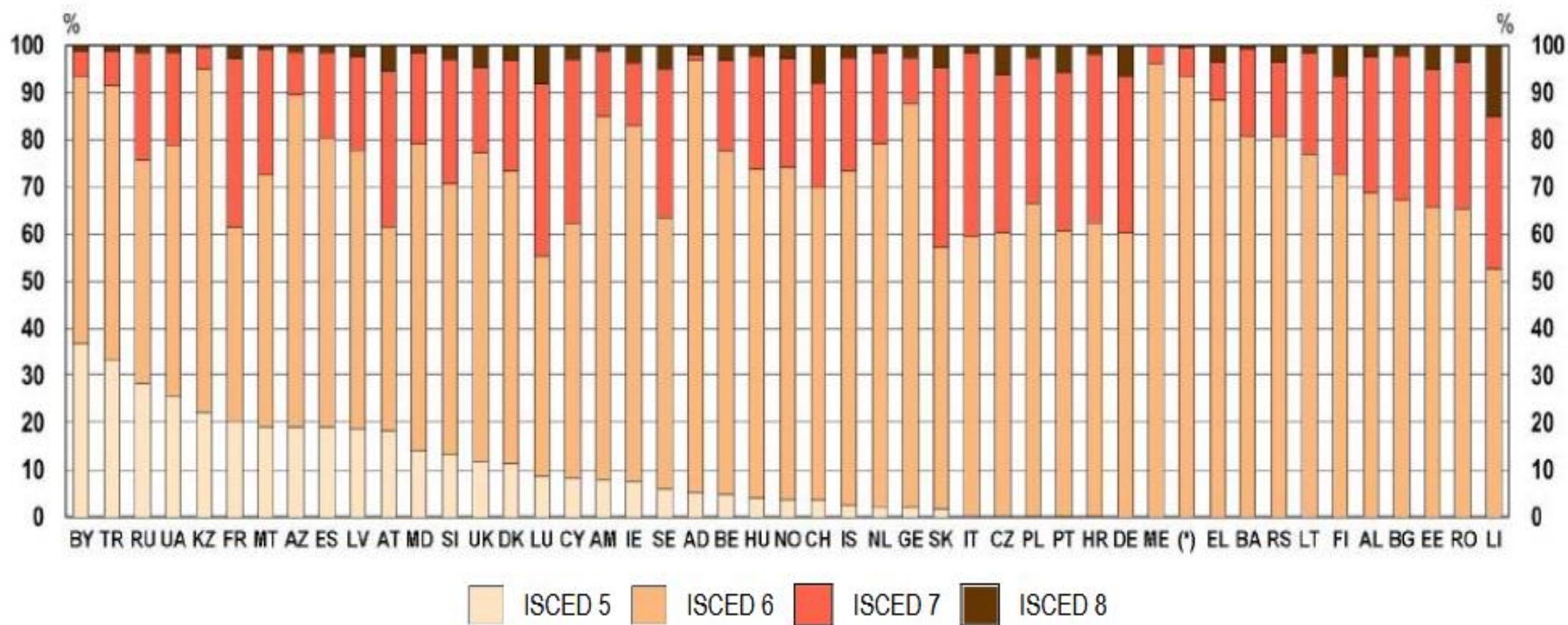
Юрій Рашкевич,
заступник Міністра освіти і науки України





Розподіл студентів за циклами вищої освіти

Figure 3.1: Distribution of students enrolled in ISCED 5-8 programmes, 2014/15



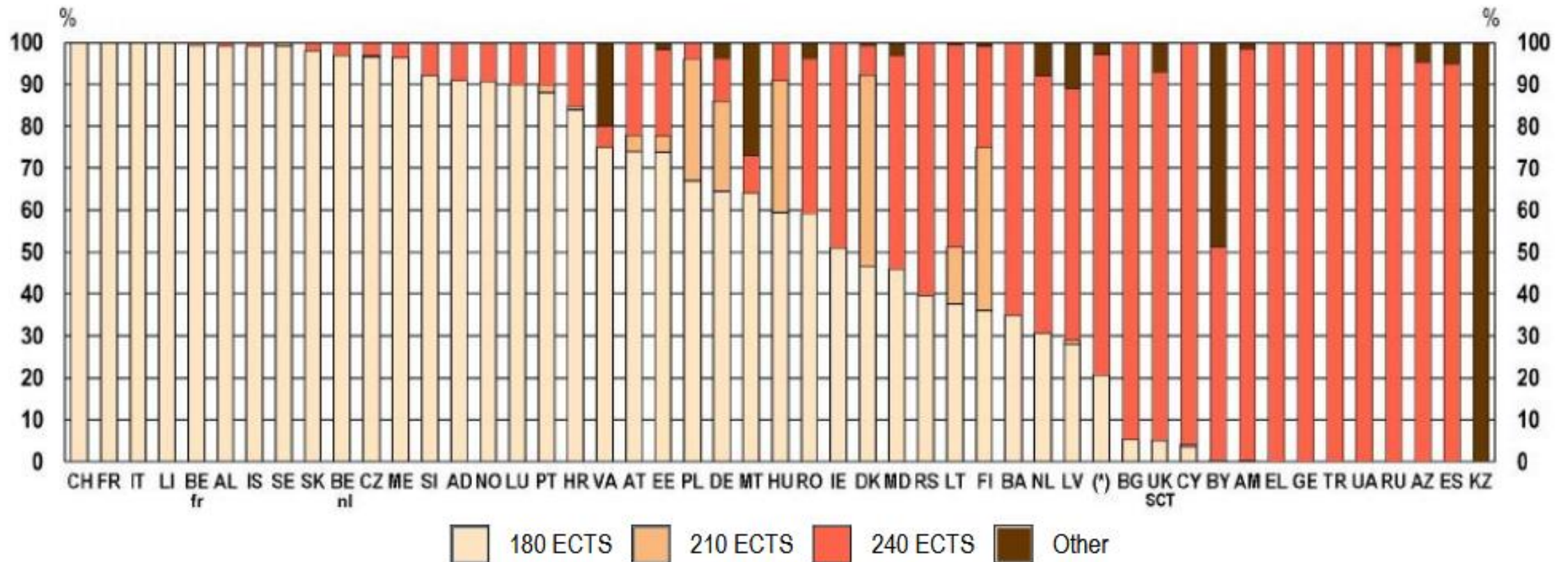


- Відсоток студентів першого циклу для жодної країни не сягає нижче 40
- У багатьох країнах студентів першого циклу - переважна більшість (>50)
- В Україні відсоток студентів першого циклу - 53.3
- В Україні є нетипово високим відсоток студентів короткого циклу - 25,5
- Лише у трьох досліджуваних країнах відповідний показник більше.
- Відсоток студентів другого циклу коливається від 10 (і менше) до майже 30
- Відсоток студентів третього циклу зазвичай не перевищує 5
- В Україні відповідний показник - 1.7



Обсяг ОП в кредитах ЄКТС – програми першого циклу

Figure 3.2: Share of first cycle-programmes with a workload of 180, 210, 240 or another number of ECTS credits, 2016/17



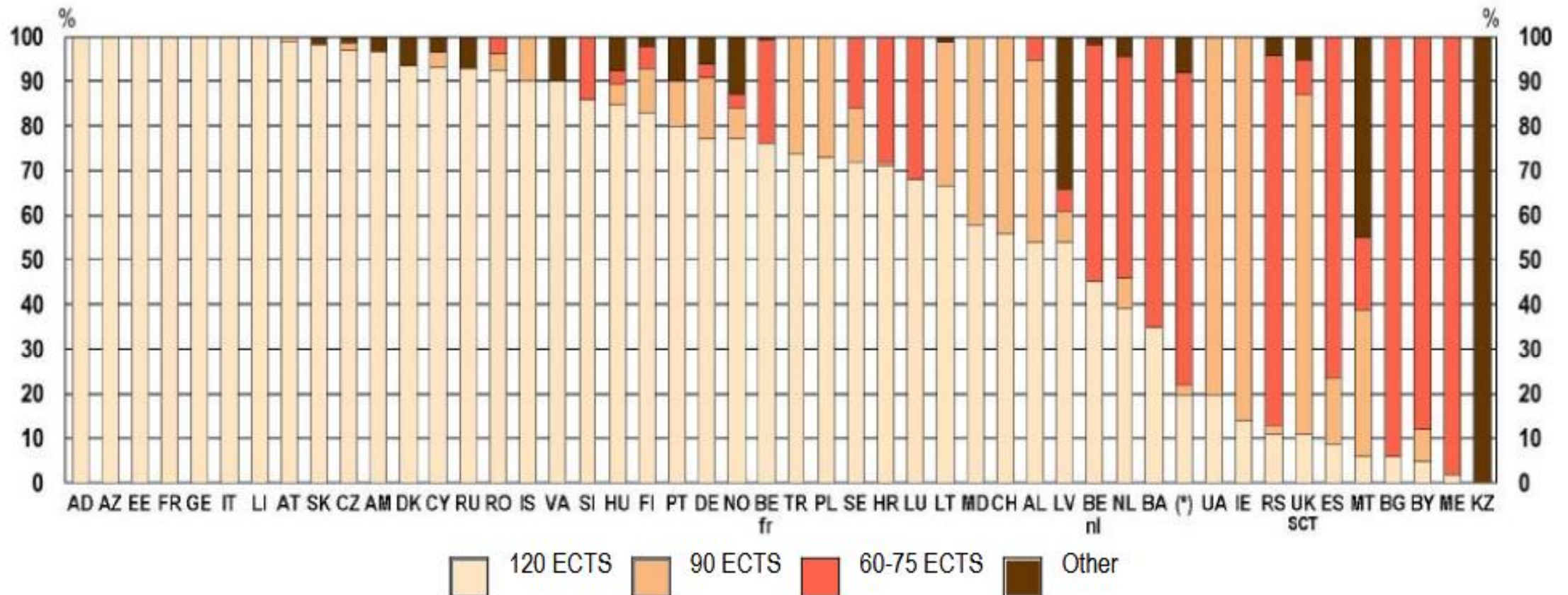


- Тривалість освіти на цьому циклі зазвичай є вищою для пост-радянських країн
- Для України вона безвинятково становить 240 ЄКТС, що еквівалентно 4-м рокам навчання
- Ідентична тривалість переважає в третині досліджуваних країн, хоча найбільш розповсюдженим і залишається обсяг у 180 кредитів ЄКТС - ним користуються у понад 50 країнах ЄПВО



Обсяг ОП в кредитах ЄКТС – програми другого циклу

Figure 3.3: Share of second-cycle programmes with a workload of 60-75, 90, 120 or another number of ECTS credits, 2016/17

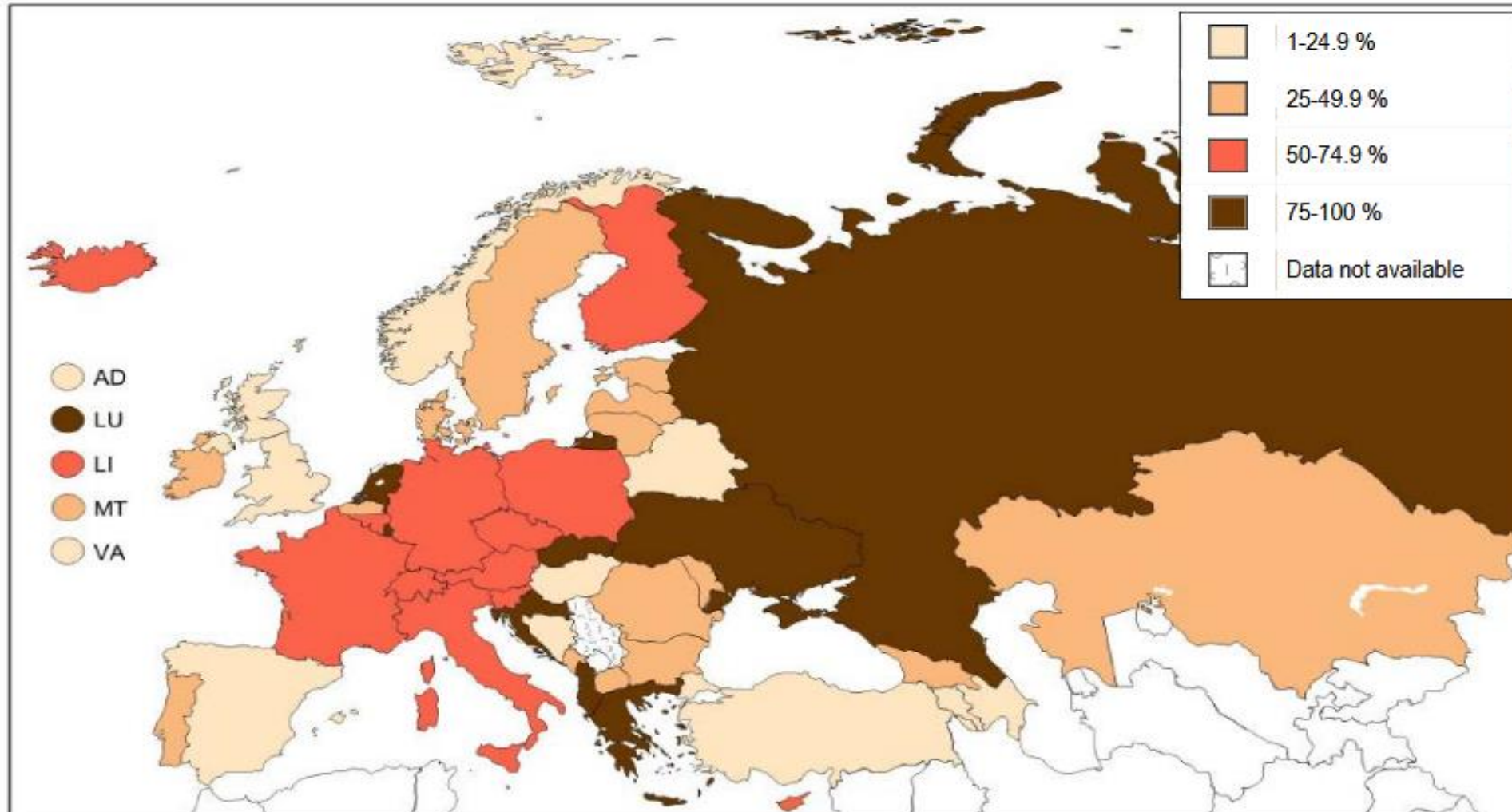




- Найрозповсюдженішою є модель у 120 кредитів ЄКТС (2 роки навчання), представлена практично у кожній країні
- В Україні переважає модель у 90 кредитів ЄКТС
- Мінімальним сумарним обсягом роботи для програм обох циклів у більшості країн є 300 кредитів ЄКТС
-
- Загалом в Україні переважає модель у 330 кредитів ЄКТС.
- Понад $\frac{3}{4}$ студентів в Україні вступають на програму другого циклу протягом року після закінчення першого (така сама пропорція спостерігається ще у 7 країнах)



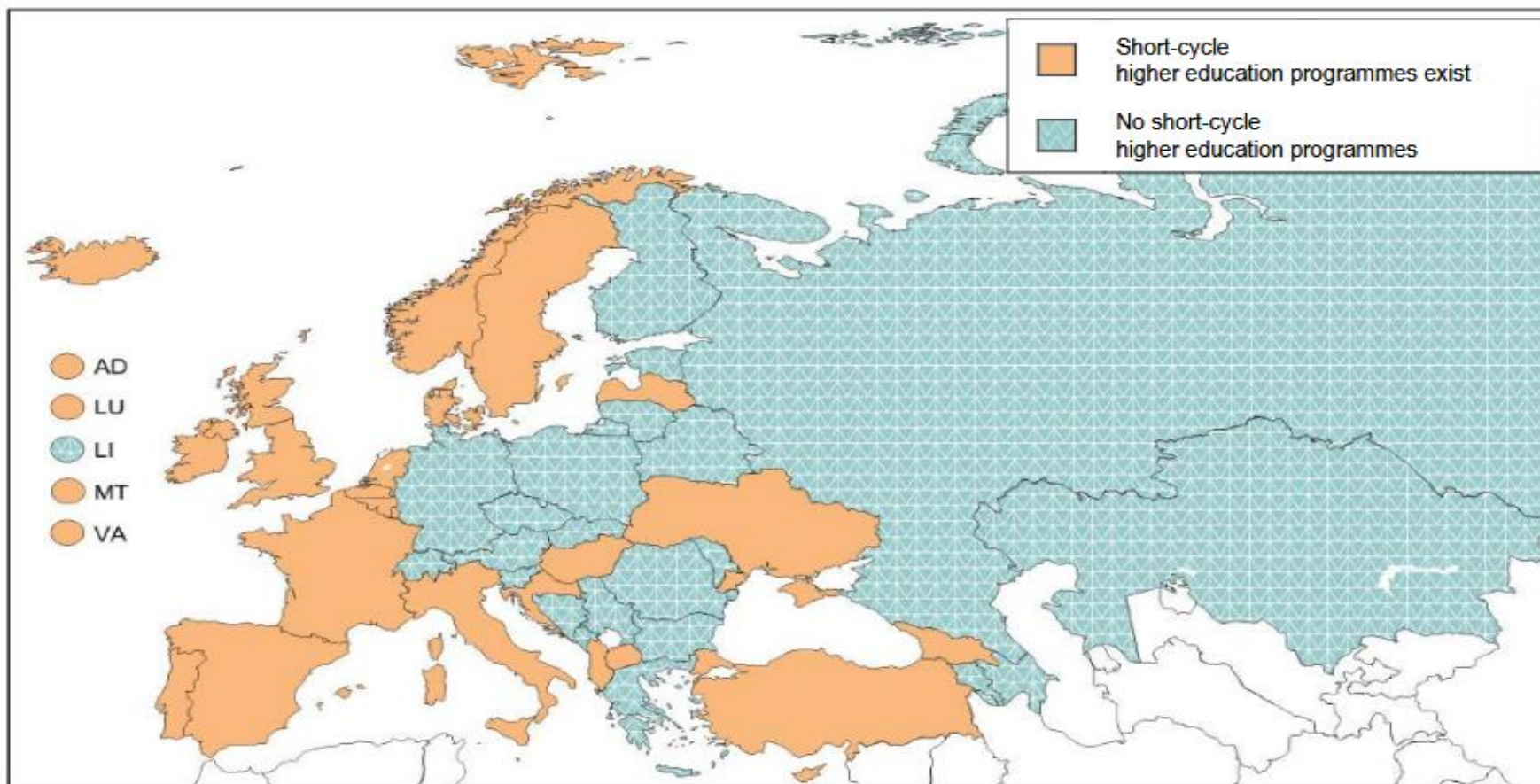
Figure 3.6: Proportion of first-cycle graduates entering a second-cycle programme within one year after graduation, 2016/17





Програми короткого циклу

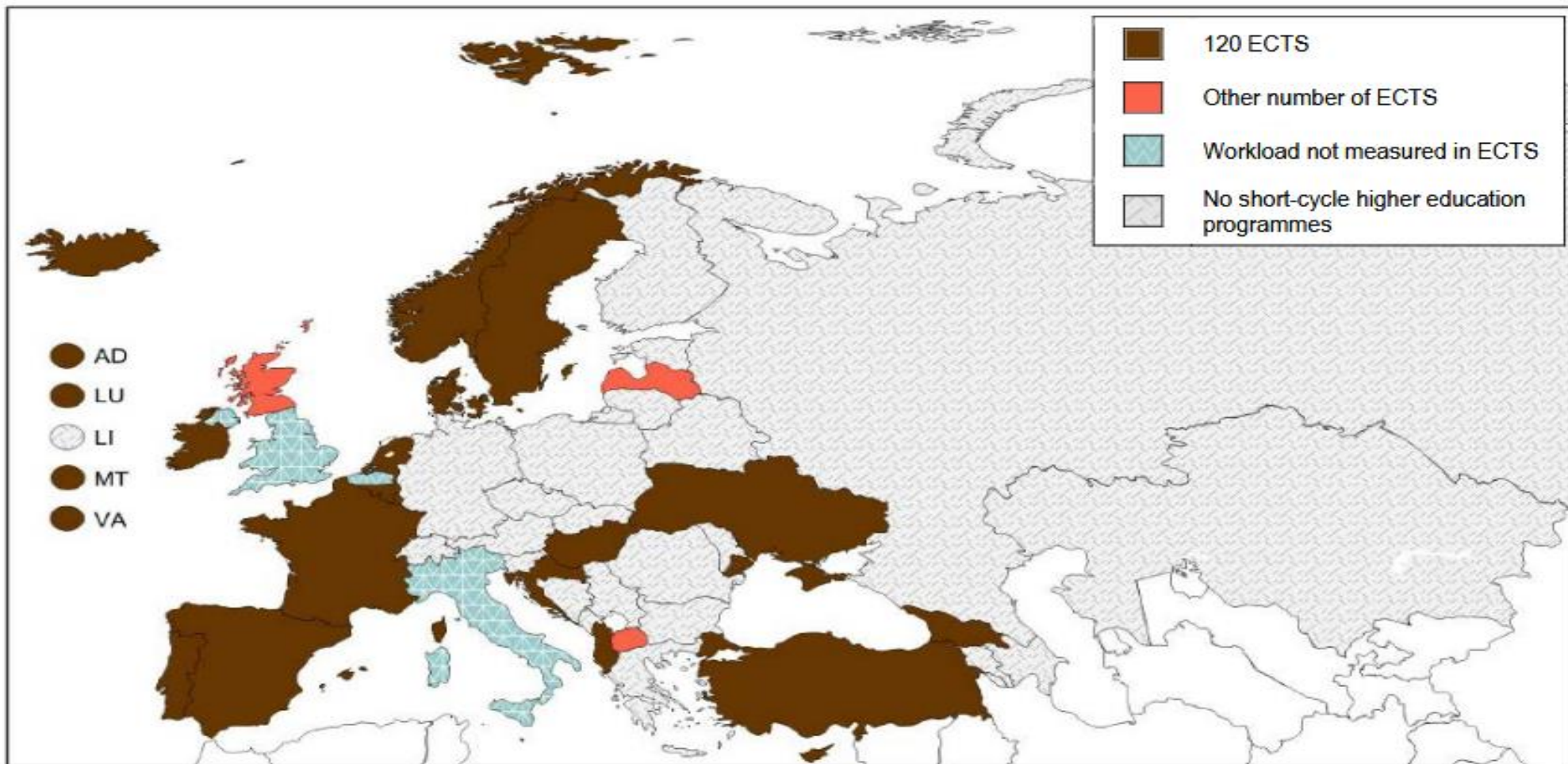
Figure 3.7: Presence of short-cycle programmes considered as part of higher education, 2016/17





Обсяг ОП в кредитах ЄКТС – короткий цикл

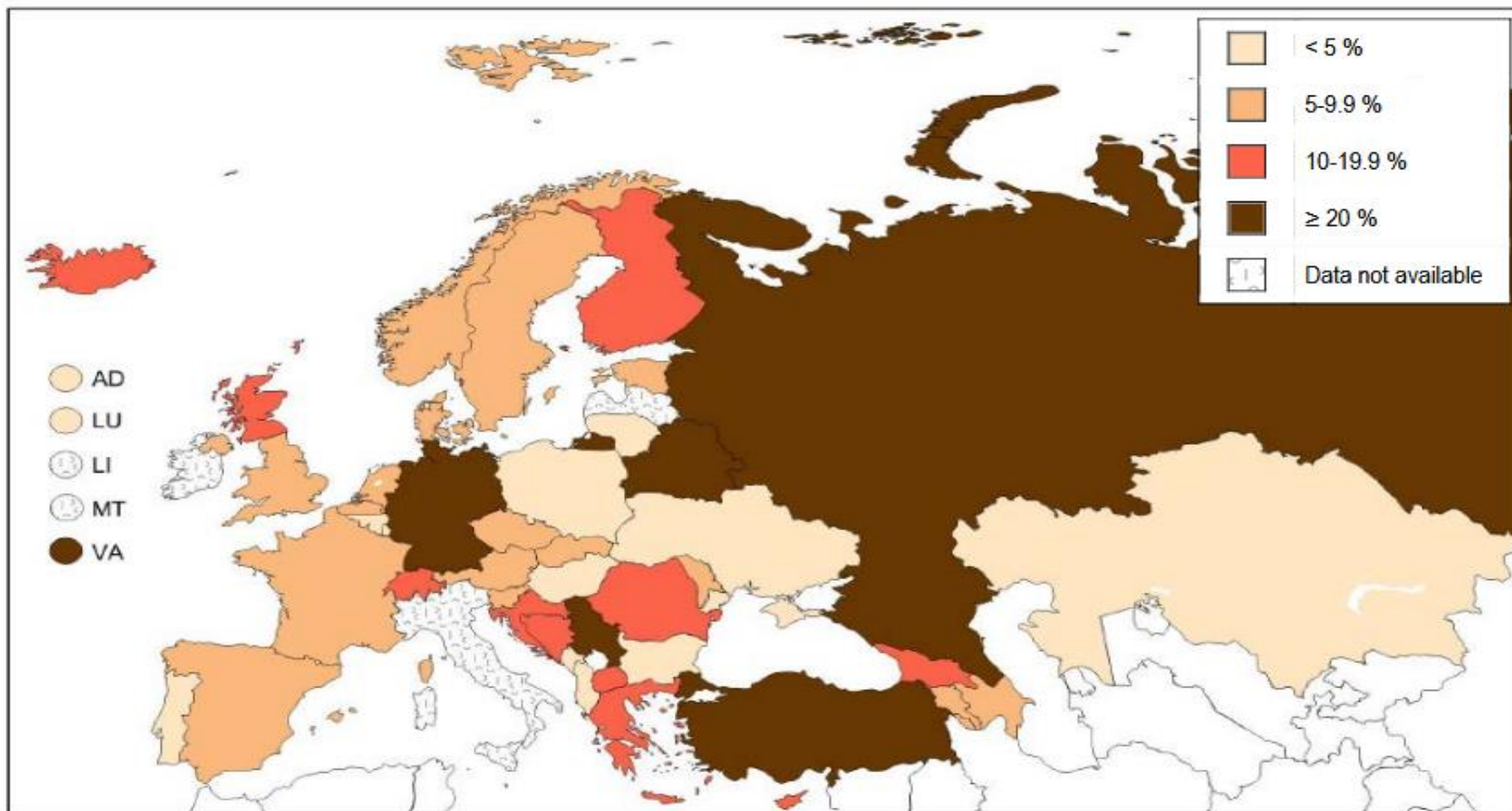
Figure 3.8: Typical (most common) workload of short-cycle higher education programmes, 2016/17





Програми короткого циклу

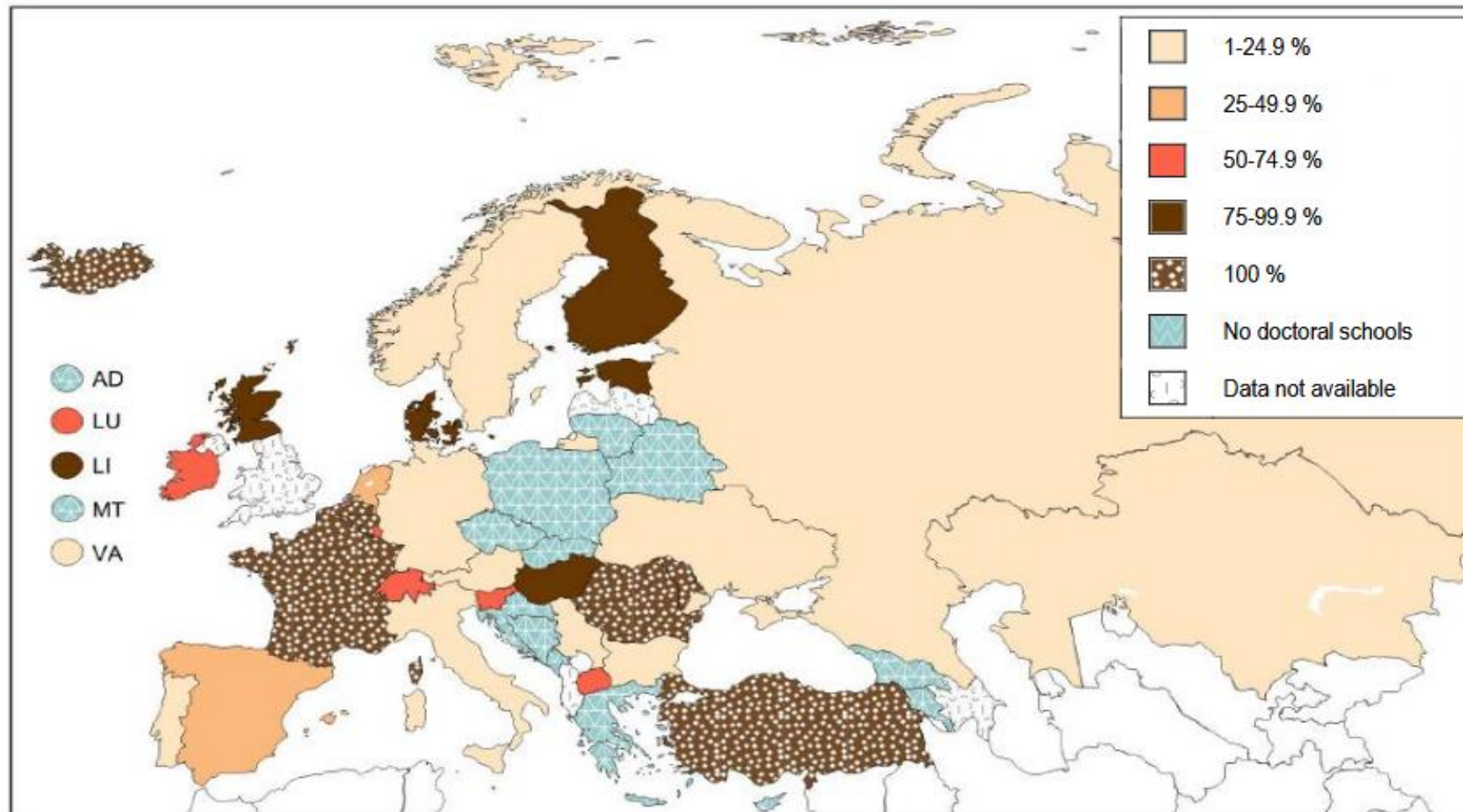
Figure 3.10: Proportion of second-cycle graduates eventually entering a third-cycle programme, 2016/17





Докторські школи

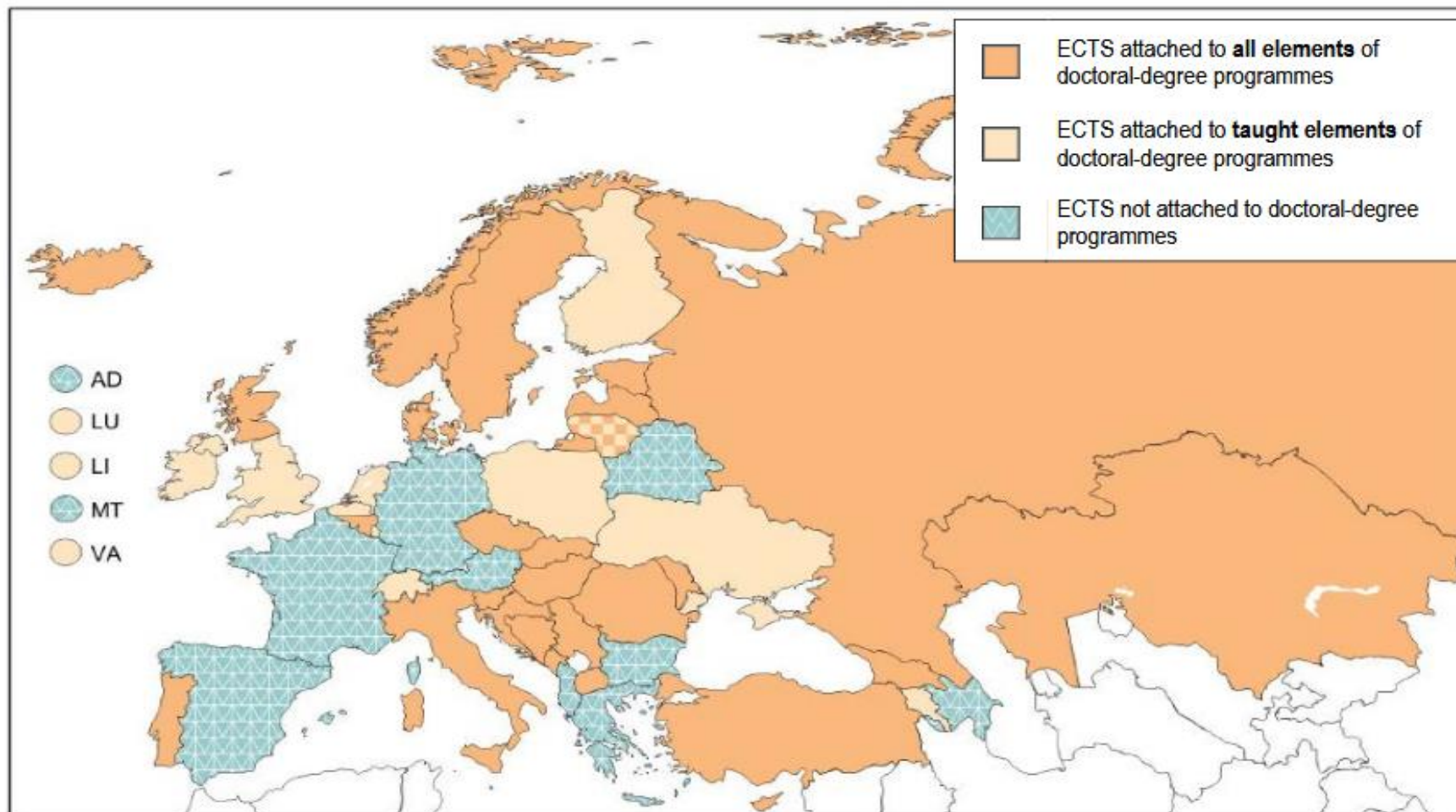
Figure 3.11: Percentage of third-cycle candidates in doctoral schools, 2016/17





Кредити ЄКТС в докторських програмах

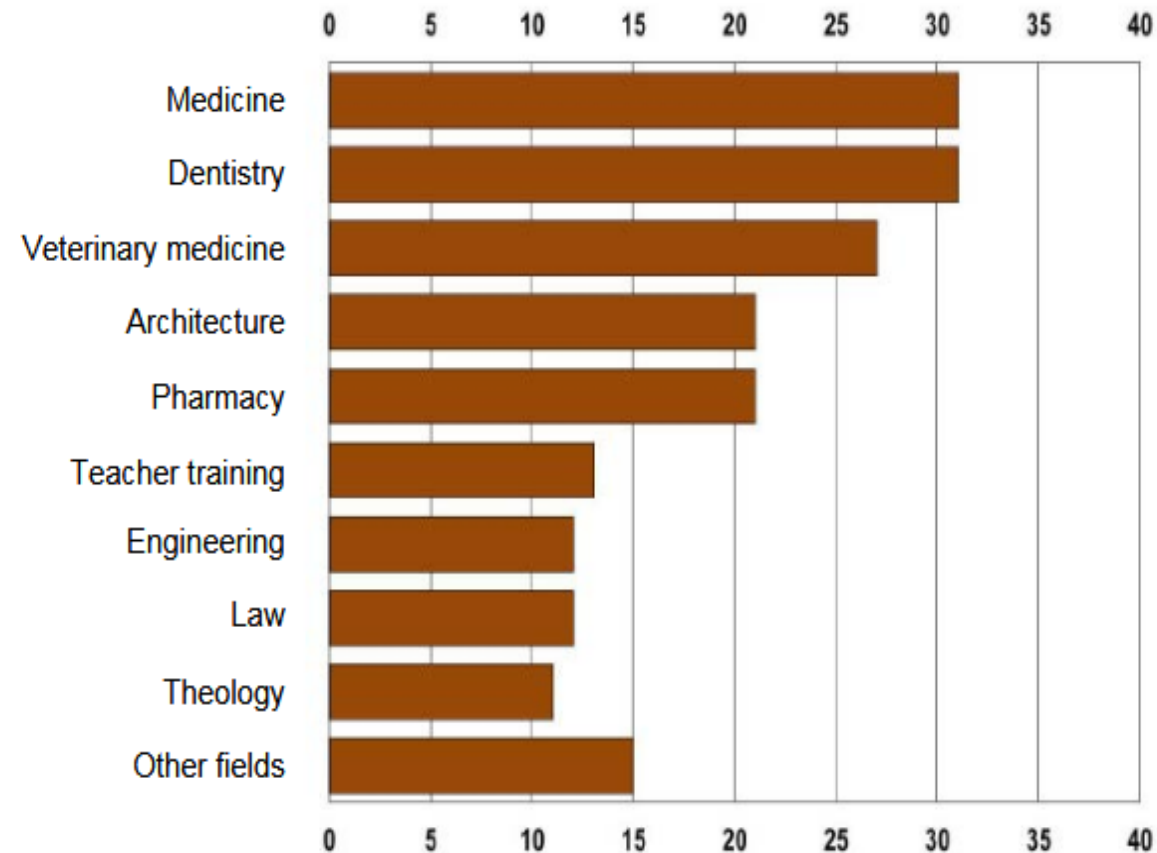
Figure 3.13: Use of ECTS in third-cycle programmes, 2016/17





Наскрізні магістерські програми

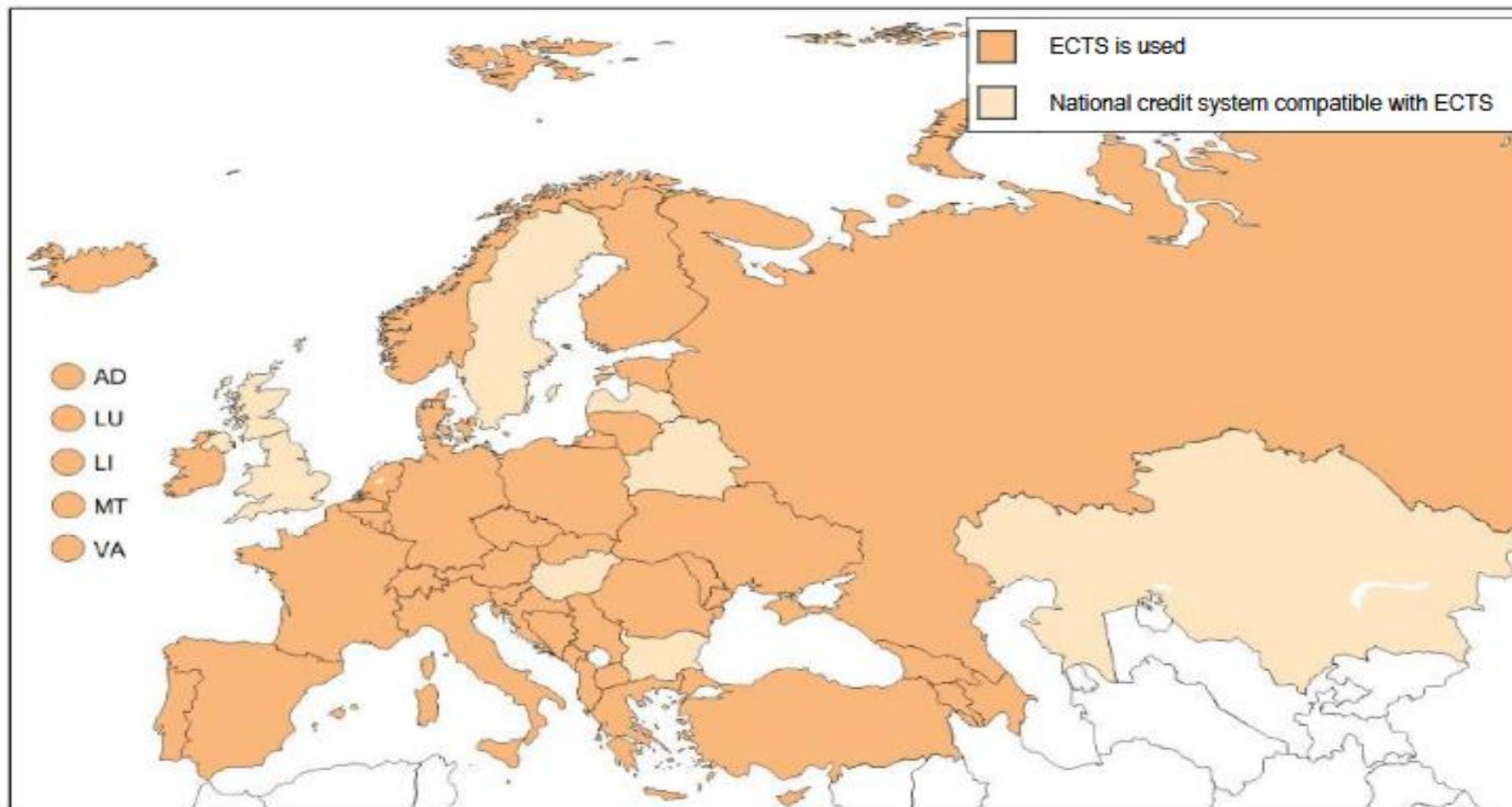
Figure 3.15: Number of higher education systems reporting integrated/long programmes in defined fields, 2016/17





Використання ЄКТС

Figure 2.3: Credit system used for the accumulation and transfer of credits, 2016/17



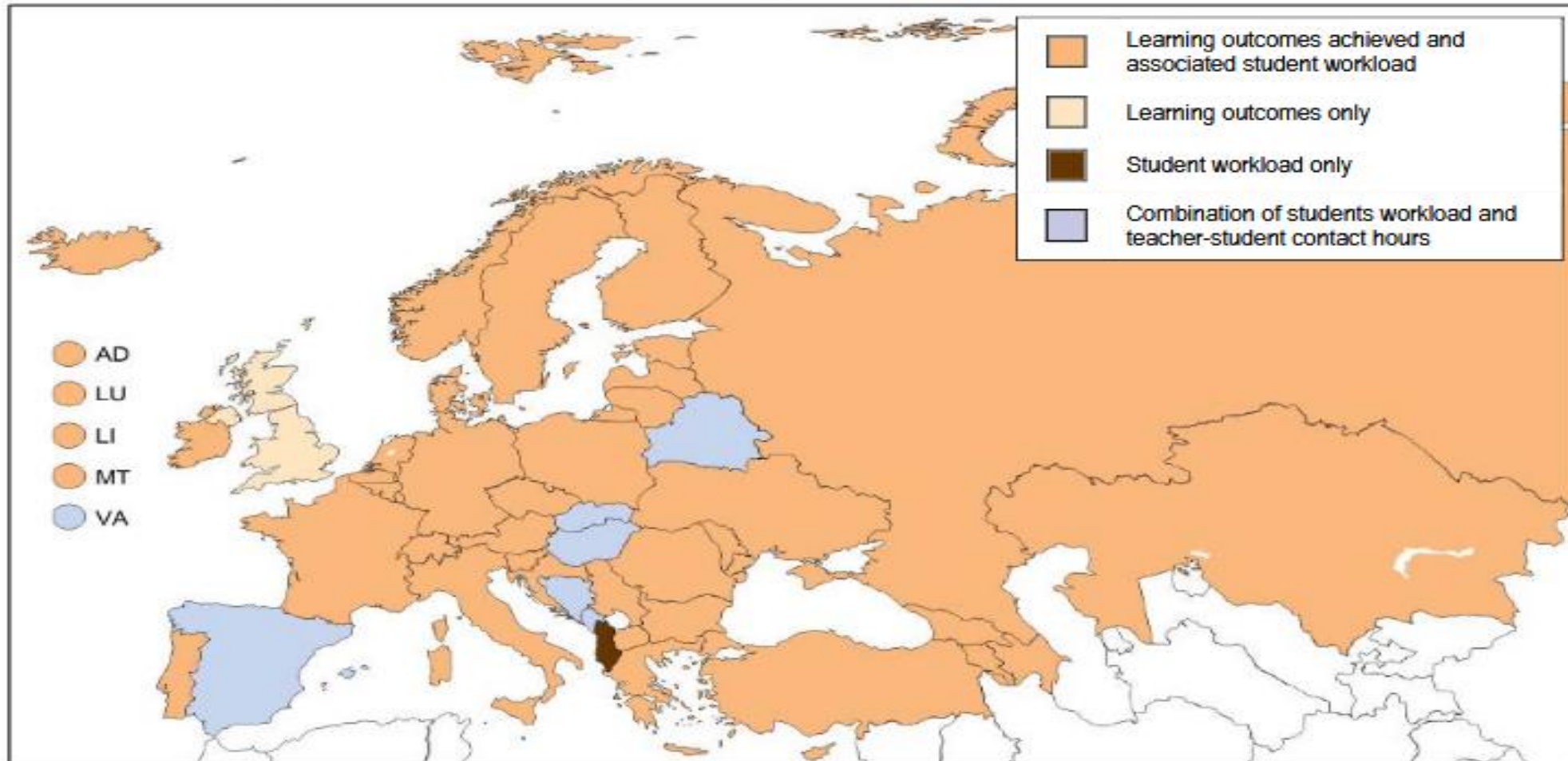


- В період з 2013/14 по 2016/17, 11 країн почали описувати всі програми ВО через результати навчання, зокрема Україна.
- Наразі лише в 14 країнах Європейської зони менше ніж 50 програм використовують результати навчання як базу для ЄКТС.



Призначення кредитів ЄКТС

Figure 2.7: Basis to allocate ECTS credits in the majority of higher education institutions, 2016/17





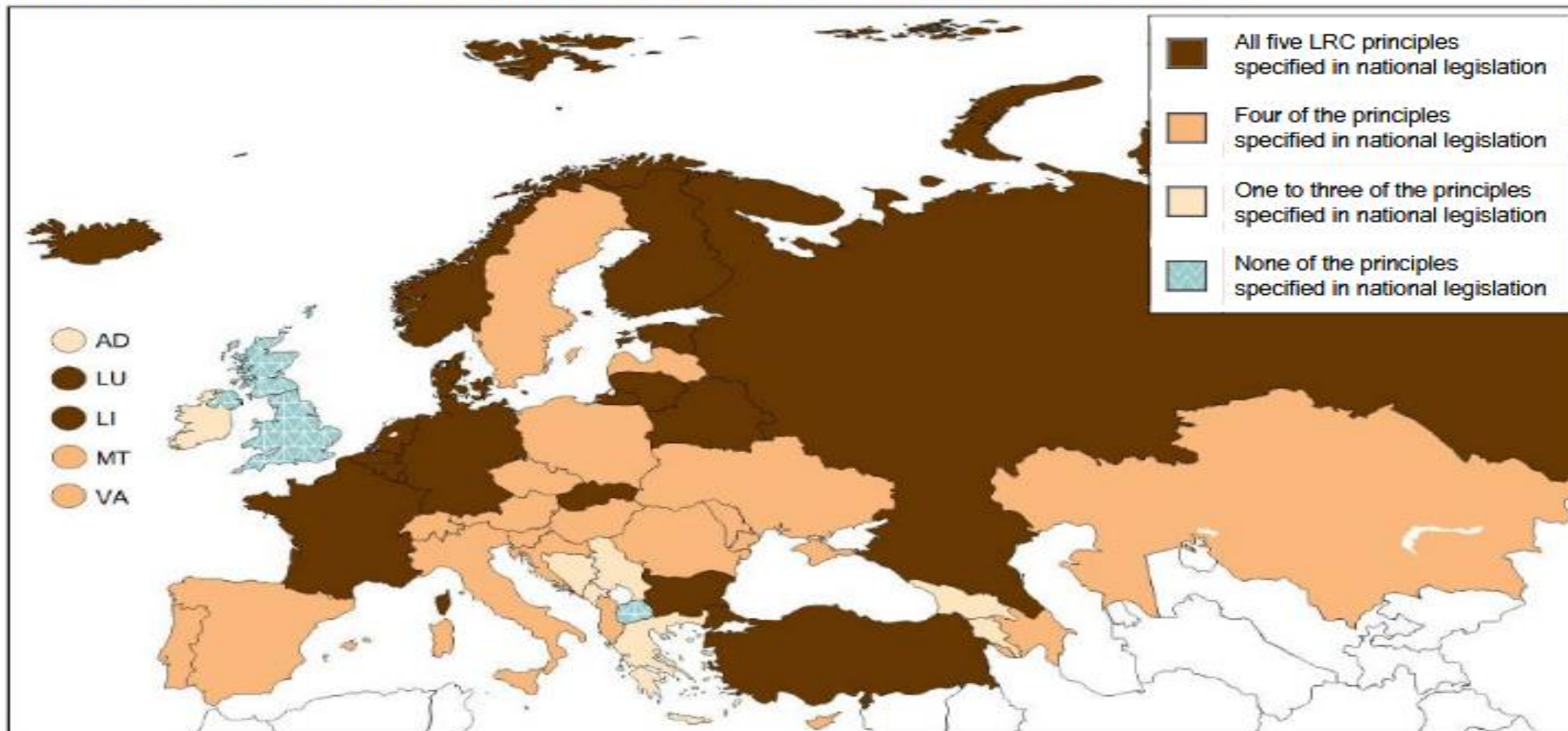
Вплив результатів навчання на освітній процес

- Перегляд змісту освітніх програм (в 91 відсотках ЗВО) та екзаменаційних вимог (88 відсотків), з метою посилення відповідності до затверджених результатів навчання.
- Збільшення розуміння цілей навчання серед студентів (83 відсотки).
- Вагомі зміни методів навчання задля досягнення запланованих результатів навчання(81).
- Спостерігались позитивні зміни у якості викладання та співпраці викладачів та студентів.
- В приблизно 70 відсотках опитуваних закладів перехід до використання "результатів навчання" ефективно покращив визнання кредитів/дипломів інших ЗВО.



Дотримання принципів Лісабонської конвенції

Figure 4.13: Principles of the Lisbon Recognition Convention in national legislation, 2016/17

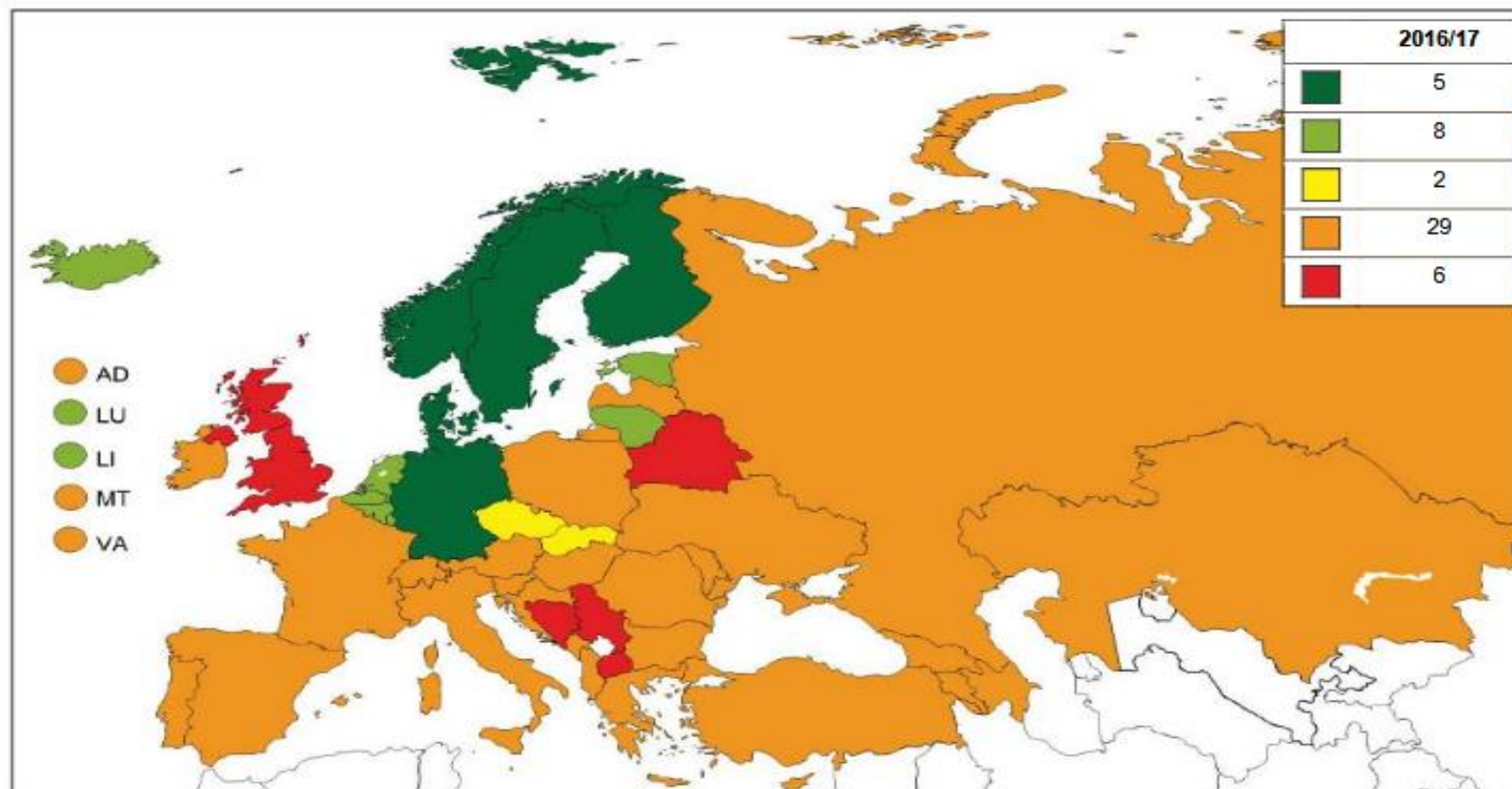




Автоматичне визнання кваліфікацій

Figure 4.17: Scorecard indicator n°8:

System level (automatic) recognition for academic purposes, 2016/17





МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

Ступені вищої освіти, кваліфікації та їх визнання

Дякую за увагу