

Инструменты Болонского процесса и их применение

Олав Аарна

Эстонское Квалификационное
Агентство

План презентации

- Болонский процесс
- Инструменты Болонского процесса
- Эстонский опыт применения инструментов Болонского процесса

Болонский процесс (1)

- Сорбонская декларация 1998
- **Болонская декларация 1999**
- Цель: Создать в Европе **единое пространство высшего образования**, превращая национальные системы высшего образования более прозрачными и совместимыми
- Срок: **2010 год**

Болонский процесс (2)

- **Понятная и сравнимая система академических степеней**
- **"Двухслойная" система учебных программ:**
 - первый слой (учеба бакалавра) не менее трех лет, **релевантные на рынке труда квалификации**
 - второй слой: **магистерская и докторская учеба**

Болонский процесс (3)

- Основанная на *ECTS (European Credit Accumulation and Transfer System)* **система учета кредитов**, охватывающая также дополнительное обучение и обучение на протяжении всей жизни
- **Система обеспечения качества** учебы, основанная на сравнимых критериях и методах
- **Свободная академическая мобильность студентов и преподавателей**

Единое пространство высшего образования в Европе (ЕПВОЕ)

- Коммюнике министров образования в Бергене (2005)
- Инструменты ЕПВОЕ:
 - Рамка квалификаций ЕПВОЕ
 - Дублинские дескрипторы
 - Стандарты и руководства обеспечения качества

Рамка квалификаций ЕПВОЕ

- Три цикла + короткий цикл:
 - Учебные программы первого цикла 180-240 ECTS
 - Учебные программы второго цикла 60-120 ECTS
 - Учебные программы первого и второго цикла вместе взятые не менее 300 ECTS
 - Учебные программы третьего цикла, объем не определен, как правило 180-240 ECTS
 - Учебные программы короткого цикла являются частью программ первого цикла
- <http://www.ehea.info/Uploads/qualification/QF-EHEA-May2005.pdf>

Дублинские дескрипторы

- 3+1 комплект ожидаемых результатов обучения
- Ожидаемые результаты обучения описаны в понятиях пяти дескрипторов:
 - Знание и понимание
 - Применение знаний и понимания
 - Принятие решений
 - Коммуникация
 - Умение учиться и учить других
- http://www.uni-due.de/imperia/md/content/bologna/dublin_descriptors.pdf

Стандарты и руководства обеспечения качества в ЕПВОЕ

- Три раздела:
 - Стандарты и руководства обеспечения качества учебы в вузе
 - Стандарты и руководства внешнего обеспечения качества высшего образования
 - Стандарты и руководства обеспечения качества агентств обеспечения качества высшего образования
- [http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20\(2\).pdf](http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20(2).pdf)

Эстонский опыт применения инструментов Болонского процесса

- "Система 3+2" (2002)
- Подготовка перехода на подход, основанный на результатах обучения (2005-2008)
- Новый стандарт высшего образования (2008)
- Переход на учебные программы, основанные на результатах обучения (2009)
- Переходное оценивание групп учебных программ (2009-2011)
- Внедрение новой модели обеспечения качества (2012-....)
- Самосертификация Эстонской рамки квалификаций высшего образования (2010-12)
- Аккредитация Эстонского Агентства Обеспечения Качества Высшего Образования (2012)

Академические степени и учебные программы

Академические учебные программы



Подготовка перехода на подход, основанный на результатах обучения

- Трехлетняя программа, поддержанная Европейским Социальным Фондом (*ESF*)
- Подготовка преподавателей вузов, студентов и представителей министерств в области обеспечения качества высшего образования и подхода, основанного на результатах обучения
- Описание учебных программ в понятиях результатов обучения
- Оценивание студентов, основанное на результатах обучения

Новый стандарт высшего образования

- Описание результатов обучения на пороговом уровне (уровень оценки E)
- Дифференциация результатов обучения, превышающих пороговый уровень с помощью оценок A-D
- Обобщенные описания ожидаемых результатов обучения:
 - на уровне первого цикла:
 - для степени бакалавра
 - для диплома о прикладном высшем образовании
 - на уровне второго цикла для степени магистра
 - на уровне третьего цикла для степени доктора философии
- Академические степени по 8 отраслям науки

Переход на учебные программы, основанные на результатах обучения

- К 01.09.2009 все вузы должны были свои учебные программы переформулировать в понятиях результатов обучения, основываясь на обобщенных описаниях ожидаемых результатов обучения (Стандарт высшего образования)
- Как доказать, что учебная программа соответствует требованиям стандарта высшего образования?
- Как доказать, что результаты обучения модуля достигнуты, если предметы оценены положительно?

Переходное оценивание групп учебных программ (1)

- До конца 2009 года существовали два вида аккредитации:
 - аккредитация учебных программ (более 1000!)
 - аккредитация вузов (около 50 в 2009 году!)
- Государственное признание учебных программ *a posteriori*
- Переходное оценивание групп учебных программ с целью перехода на новую модель обеспечения качества
- Была проведена с осени 2009 года по осень 2011 года
- Возможные результаты оценивания:
 - право на проведение учебы в данной группе с правом выдачи дипломов на неограниченное время или на период до трех лет
 - отказ от права на проведение учебы в данной группе
- Процесс продолжается до 2016 года

Переходное оценивание групп учебных программ (2)

- Приняли участие 33 вуза
- Оценка учебных программ в 28 группах, куда вошли в общей сложности 670 учебных программ
- 158 экспертов из Эстонии
- В общей сложности проведено 254 процедур оценивания - 130 упрощенных и 124 простых
- Результаты:
 - 185 лицензии на неопределенное время
 - 51 временная лицензию
 - 18 отрицательных решений
- Общая стоимость процесса 640 000 евро
- 89% опрошенных согласен (полностью (51%) или частично (38%)) с тем, что в результате процесса увеличилась надежность Эстонской системы высшего образования

Новая модель обеспечения качества

- Институциональная аккредитация вузов через каждые 6 лет
- Оценивание качества обучения в группе учебных программ через каждые 6 лет
- Основной упор на выявлении областей улучшения
- Первичное оценивание групп учебных программ
- Выполнение заказов из других государств

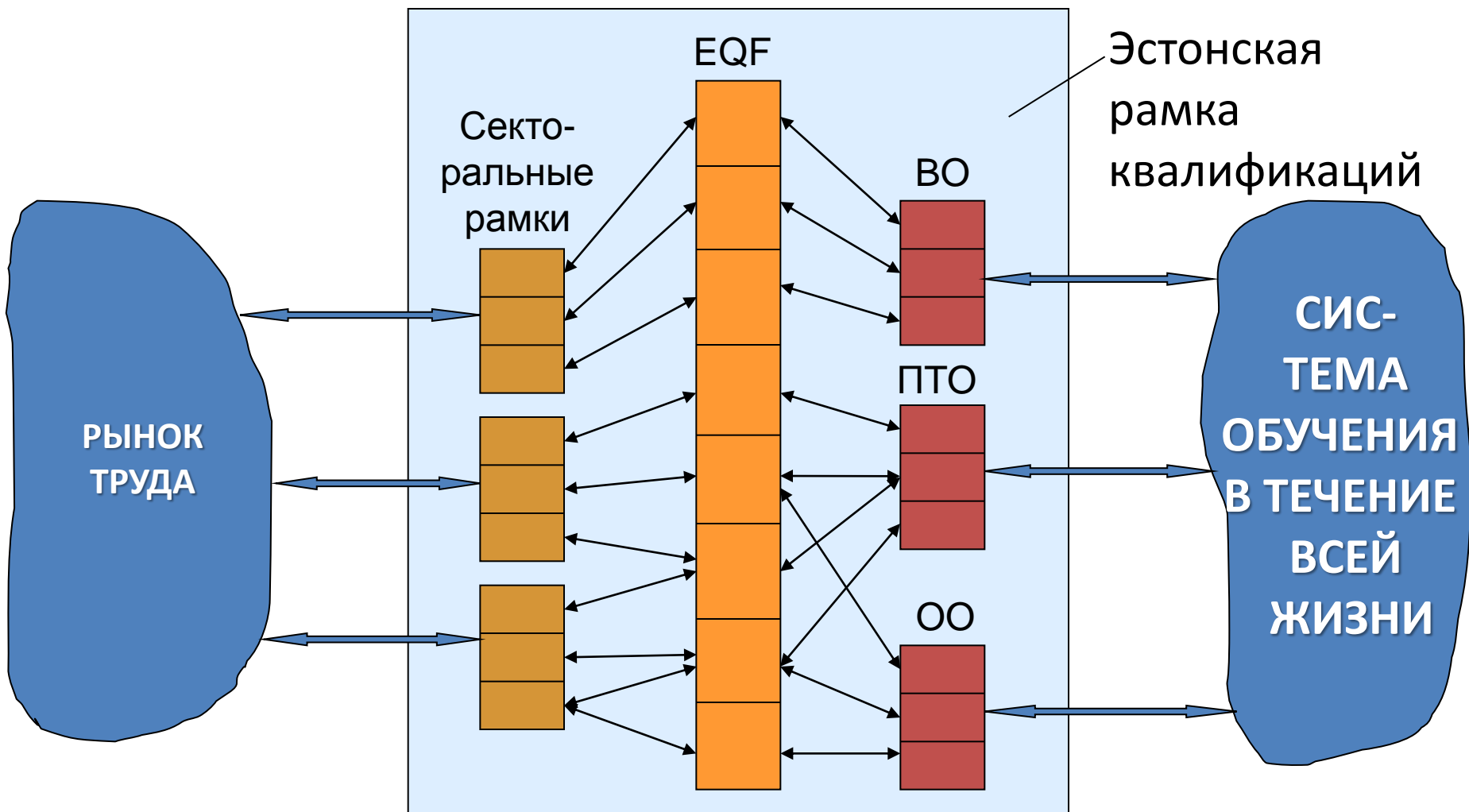
Самосертификация Эстонской рамки квалификаций высшего образования

- Совмещена с процессом связывания Эстонской рамки квалификаций с Европейской рамкой квалификаций обучения на протяжении всей жизни (*EQF*):
 - Образование руководящей группы (октябрь 2010)
 - Составление первой версии отчета (ноябрь 2010-январь 2011)
 - Международная экспертиза (февраль 2011)
 - Согласование с заинтересованными сторонами (март 2011-июнь 2011)
 - Составление окончательной версии отчета (июль 2011-сентябрь 2011)
 - Представление отчета в *EQF Advisory Group* (октябрь 2011)
 - Включение окончательной версии отчета в портал EQF (<http://ec.europa.eu/eqf>) (июль 2012)
- Окончательная версия отчета доступна по адресу <http://www.kutsekoda.ee/fwkc/contenthelper/10447220/10447221>

Национальные стандарты образования

- **Общая тенденция – к стандартам основанным на результатах обучения:**
 - Стандарт высшего образования (2008)
 - Стандарт профтех образования (2009) + типовые учебные планы (54)
 - Государственный учебный план для основной школы (2010)
 - Государственный учебный план для средней школы (2010)
 - Новое поколение профессиональных стандартов (2010-...)

Эстонская рамка квалификаций (2011)



Эстонское Агентство Обеспечения Качества Высшего Образования

- Образовано 01.01.2010 на базе Совета обеспечения качества высшего образования
- Функционирует согласно принципам, изложенным в Стандартах и руководствах обеспечения качества в ЕПВОЕ
- Внешнее обеспечение качества:
 - высшего образования
 - профтехобразования
- Два разных совета оценивания качества
- Оценена комиссией *ENQA* и очевидно будет аккредитована в первой половине 2013 года

Сбасибо за внимание

olav.aarna@kutsekoda.ee

www.kutsekoda.ee