

---

# **Запровадження Європейських стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості (ESGQA) у систему вищої освіти Польщі**

**Програма ПК ректорів ВНЗ України  
Київ, 23 квітня, 2013**

**Єва Хмелєска, Болонський експерт  
Директор відділу освітньої політики, Варшавська школа  
економіки, Польща**

---

# Зміст

---

- **Болонський процес: цілі, завдання, інструменти**
  - **Полеміка: гармонізація, визнання, мобільність - з різноманітністю вищих навчальних закладів і програм**
  - **Зміцнення взаємної довіри та/або підвищення/контролювання якості?**
    - **За допомогою інструментів забезпечення якості – Європейські стандарти та керівні принципи (ESGQA)**
    - **За допомогою рамок кваліфікацій**
  - **Система забезпечення якості освіти в Польщі**
    - **Польське агентство акредитації**
    - **Академічні агенції**
    - **Зміни передбачені Рамкою кваліфікацій**
  - **Очікувані зміни від реалізації ESGQA**
-

# Болонська декларація: цілі та обґрунтування

---

## Головна мета:

- Створити Європейський простір вищої освіти (ЄПВО) до 2010 року: зміцнення взаємної довіри, але не об'єднання

## □ Європейські обґрунтування:

- посилити міжнародну конкурентоспроможність Європейської системи вищої освіти
  - Вдосконалити взаємозв'язок між вищою освітою та ринком праці
  - підтримати створення нового Європейського громадянського суспільства
-

# **Болонський процес: головні завдання вищої освіти**

---

- 1. Підготовка для ринку праці**
  - 2. Розвиток і підтримка широкої бази передових знань (для суспільства знань)**
  - 3. Підготовка до життя в якості активних громадян демократичного суспільства**
  - 4. Особистісний розвиток тих, хто навчається**
-

# ЄПВО 2009: досягнуті стратегічні цілі Болонського процесу?

---

- Система вищої освіти у Європі: об'єднання чи нові підрозділи?
- Диверсифікація чи уніфікація вищих навчальних закладів?
- Співпраця чи конкуренція? [внутрішня]
- Мобільність чи "відтік мізків"?

## Питання:

- Чи можемо ми поліпшити якість ВО?
  - Чи будемо ми взаємну довіру?
-

# Болонський процес: інструменти

---

## Створення Європейського простору вищої освіти шляхом:

- Доступних та порівнюваних ступенів:
    - В, М, D: **3 основні цикли вищої освіти**
  - ЄКТС (**ECTS**) та ECVET
  - Стандарти забезпечення якості та керівні принципи (**ESGQA**)
  - Додаток до диплому (**Diploma Supplement**)
  - Орієнтація на Результати навчання (**Learning Outcomes**)
  - Європейська та Національні рамки кваліфікацій (**EQF and NQF**)
-

# Стандарти забезпечення якості та керівні принципи забезпечення якості ЄПВО

---

- ❑ **Внутрішня система забезпечення якості** – що повинно бути зроблено на інституційному рівні вищим навчальним закладом?
  - ❑ **Зовнішня система забезпечення якості** – що повинно бути зроблено на національному рівні?
  - ❑ **Агентства із забезпечення якості** – як вони повинні бути організовані?
  - ❑ **Європейська та Національні рамки кваліфікацій та Європейський Реєстр для агентств** – що зроблено на міжнародному рівні?
-

# **Стандарти забезпечення якості та керівні принципи 1: для внутрішнього забезпечення якості у вищих навчальних закладах**

---

**1.1. Політика та процедури щодо забезпечення якості**

**1.2. Моніторинг програм та кваліфікацій**

**1.3. Оцінювання студентів**

**1.4. Забезпечення якості для викладацького персоналу**

**1.5. Навчальні ресурси та підтримка студентів**

**1.6. Інформаційні системи**

**1.7. Інформація для громадськості**

---

# **Стандарти забезпечення якості та керівні принципи 2: для зовнішнього забезпечення якості ВО**

---

**2.1 Використання процедур внутрішнього контролю якості**

**2.2 Розвиток зовнішніх процесів забезпечення якості**

**2.3 Критерії прийняття рішень**

**2.4 Відповідність процесів цілям**

**2.5 Подання**

**2.6 Подальші процедури**

**2.7 Періодичні огляди**

**2.8 Загальносистемні аналізи**

---

# **Стандарти забезпечення якості та керівні принципи 3: для агенцій із зовнішнього забезпечення якості**

---

- 3.1. Використання зовнішніх процедур забезпечення якості ВО**
  - 3.2. Офіційний статус**
  - 3.3. Заходи**
  - 3.4. Ресурси**
  - 3.5. Констатація Місії**
  - 3.6. Незалежність**
  - 3.7. Зовнішні критерії якості і процеси, що використовуються агентствами**
  - 3.8. Процедури звітності**
-

# ESGQA в цілому та основна мета

---

- Створити „культуру якості“ на всіх рівнях:
    - інституційний
    - національний
    - В Європейському просторі вищої освіти
  
  - Питання:
    - Забезпечення та контроль якості
    - Забезпечення та підвищення якості
-

# Запровадження ESGQA – моніторингові програми

---

- **PB Stocktaking**
  - **Trends – EUA**
  - **IBAR**
  - Інші програми моніторингу ES&G реалізації на національному та міжнародному рівнях
-

# **Забезпечення якості в Польщі: 1990 – 2013**

---

## **Контекст: масифікація вищої освіти**

- **Кількість ВНЗ збільшилася з 110 до 400**
  - **Кількість учнів збільшилася у 5 разів**
  - **Чисельність педагогічних працівників збільшилася на 50%**
  - **Якість освіти під загрозою - реакція:**
    - **Системи контролю якості – внутрішні та зовнішні**
    - **Бінарна модель акредитації**
-

# Польща - академічна діяльність для забезпечення якості

---

- **Академічні акредитаційні агентства: з 1993**
  - **Створені університетами різних типів**
  - **Роль конференцій ректорів**
  - **Тип акредитації :**
    - Повна відповідність ESGQA (з 2005)
    - На основі оцінки системи внутрішнього забезпечення якості
    - Орієнтація на посилення та якість
    - Стандарти оцінки розроблені академічною спільнотою
    - Добровільність
    - Відсутність адміністративних наслідків
    - Без оплати
  - **Зменшення після запровадження державної акредитації**
  - **Відродження шляхом консолідації для вирішення проблем рамки кваліфікацій під егідою ректорський конференцій**

# Польща - діяльність держави для забезпечення якості

---

## Державне (Польське) агентство з акредитації: з 2002

- Засновано державним актом
  - Для всіх типів ВНЗ
  - Є членом Європейського реєстру забезпечення якості (EQAR) – повна відповідність ESGQA
    - Проблема незалежності
  - **Тип акредитації**
    - На основі оцінки системи внутрішнього контролю якості
    - Орієнтований на контроль
    - Обов'язковість
    - Сильні адміністративні наслідки
    - Безкоштовно
    - Оцінювання програм та інституційне оцінювання
-

# Польща – „культура якості“?

---

## Чи створюємо ми “культуру оцінки” у польських вищих навчальних закладах?

- ESGQA імплементовано формально
  - Обов'язковість акредитації, орієнтованої на контроль, формальність, оперування мінімальними стандартами, з метою усунення підробок
  - **Необхідні умови для якості культури:**
    - Залучення академічної спільноти
    - Підвищення якості освіти
  - Чи підтримуємо ми взаємну довіру до Польської вищої освіти у ЄПВО?
    - Див. результати проектів: IBAR, Polifonia, ...
-

# Національна Рамка Кваліфікацій та контроль якості

---

- **Розвинені системи забезпечення якості є необхідною умовою для реалізації НРК та її відповідності ЄРК**
- **Польська НРК для ВО затверджена законом у 2011:**
  - Розширення автономії ВНЗ (більше немає національних навчальних планів)
  - Диверсифікація ВНЗ, програм та очікуваних результатів навчання
  - Необхідність змін у системах забезпечення якості – терміново
- **Наслідки щодо забезпечення якості:**
  - Результати оцінювання навчання:
    - Програма розроблена відповідно до НРК – загальні дескриптори для очікуваних результатів навчання
    - Визнання результатів навчання
  - Більше уваги приділяється внутрішній системі забезпечення якості належних результатів навчання; Інституційна акредитація більш важлива, ніж акредитація програм
- **Чи готові ми до визнання іноземних кваліфікацій запропонованого Генеральним директором з освіти і культури?**

# Очікувані зміни у ESGQA

---

- У 2015?
  - Не є радикальними:
    - Див. результати BFUG та огляди IBAR
    - Див. висновки Quality Forum, Таллін, 2012
  - Орієнтовані (ймовірно) на:
    - Адаптацію підходів LO та QF
    - Кращий зв'язок між середньою і вищою освітою
    - Доступ до ВО
    - ??
    - ??
-

---

**Дякую за увагу!**

---